



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

LIZ APOLIVARIA QUILLAS CONDO (ORCID: 0009-0005-3788-6866)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2020



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Quillas Condo, L. A. (2020). *Funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Liz Apolivaria Quillas Condo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48400141
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-3788-6866
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Victor Hugo Villanueva Acosta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	015594119
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71076865
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar psicológico.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: el DR. VICTOR HUGO VILLANUEVA ACOSTA como presidente, la MG. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como secretaria y la MG. KATIA MARILYN CHACALTANA HERNÁNDEZ como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

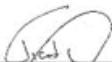
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR**

Presentado por la bachiller:

LIZ APOLIVARIA QUILLAS CONDO

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

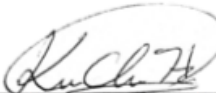
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 12 de octubre del 2020.



PRESIDENTE
DR. VICTOR HUGO
VILLANUEVA ACOSTA



SECRETARIA
MG. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



VOCAL
MG. KATIA MARILYN
CHACALTANA HERNÁNDEZ

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador

De la bachiller Liz Apolivaria Quillas Condo, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 8 de Enero de 2025



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

A mis sobrinos, Jhosef, Camila, Sebastián, Alonso, Jareld, Luhana y mi cereza, quienes fueron la motivación desde el inicio, y así poder enseñarles que los sueños se cumplen, pero requiere ciertos sacrificios.

A mi madre, Maximiliana Condo, por solo estar presente en mi vida y ver en ella el ejemplo de perseverancia para salir adelante, además de preocuparse siempre por mí.

A mis hermanas, Erika y Evelin, por sus consejos.

La carrera es un logro personal, donde muchas veces tuve que automotivarme para continuar y no desistir, ya que solventar económicamente desde el inicio hasta esta etapa y con la situación actual no fue fácil, sin embargo, sé que Dios tiene un propósito en mi vida y confío en él.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Walter Capa Luque, quien con su experiencia y dominio de investigación supo guiarnos de manera oportuna, demostrando siempre preocupación por los avances y del desarrollo de este estudio.

A mi amigo, Noé Chinchay, por las enseñanzas, y la paciencia que tuvo para así poder culminar la investigación.

A mis amigas de estudio, Anais Choque y Diana Urbina, quien con todo el afecto agradezco, porque fueron quienes estuvieron presentes en todo este proceso cuando estuve a punto de desistir de la investigación, brindando sus conocimientos con toda la paciencia y así poder continuar y culminar.

A mi directora de internado, Luz Egoavil, quien me dio la facilidad de tiempo para realizar la investigación.

A la Universidad Autónoma del Perú, por las herramientas brindadas en determinados tiempos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS	4
LISTA DE TABLAS	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
RESUMO.....	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y diseño.....	15
2.2. Población, muestra y muestreo.....	15
2.3. Hipótesis.....	15
2.4. Variables y operacionalización	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	16
2.6. Procedimientos.....	17
2.7. Análisis de datos.....	17
2.8. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Grados de funcionamiento familiar
Tabla 2	Grados de actitudes sexuales
Tabla 3	Relación entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales
Tabla 4	Funcionamiento familiar y actitudes sexuales según sexo
Tabla 5	Funcionamiento familiar y actitudes sexuales según edad
Tabla 6	Relación entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales según el grado escolar
Tabla 7	Operacionalización de la variable funcionamiento familiar
Tabla 8	Operacionalización de la variable actitudes sexuales

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR

LIZ APOLIVARIA QUILLAS CONDO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU

RESUMEN

Se investigó si el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales que adoptan los adolescentes se relacionan, usando un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra fue de 200 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa El Salvador. Para la recolección de datos se aplicaron: la Escala de Funcionamiento Familiar FACES IV de Olson y el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenck, así mismo para el uso de los presentes instrumentos se realizó una revisión psicométrica de la validez y confiabilidad mediante un estudio piloto. Los resultados se determinaron mediante la V de Cramer, en base a ello se encontró cierto grado de asociación entre las variables de funcionamiento familiar y actitudes sexuales con un tamaño de efecto pequeño (V de Cramer=.098), además se evidenció que el 90,5% de la muestra presentaba una funcionalidad familiar saludable y el 64,5% una actitud sexual favorable. Concluyendo que hay relación entre ambos constructos.

Palabras clave: familia, funcionamiento familiar, actitudes sexuales

**FAMILY OPERATION AND SEXUAL ATTITUDES IN ADOLESCENTS OF A
PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION OF VILLA EL SALVADOR**

LIZ APOLIVARIA QUILLAS CONDO

UNIVERSITY AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of finding the relationship between the scales of family functioning and the sexual attitudes adopted by adolescents from an educational institution in the district of Villa El Salvador. The study was of a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The sample consisted of 200 adolescent students between the ages of 14 and 17 from third to fifth year of secondary school. For data collection, the following were applied: Olson's FACES IV family functioning scale and Eysenck's questionnaire on sexual attitudes, as well as for the use of these instruments, a psychometric review of validity and reliability was carried out through a pilot study. The results were determined using Cramer's V, based on this, a certain degree of association was found between the variables of family functioning and sexual attitudes with a small effect size (Cramer's $V = .098$), in addition it was evidenced that 90,5% of the sample presented a healthy family function and 64.5% a favorable sexual attitude. Faced with this, the conclusion is reached of the presence of a relationship between the study variables.

Keywords: family, family functioning, sexual attitudes

OPERAÇÃO FAMILIAR ATITUDES SEXUAIS EM ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR

LIZ APOLIVARIA QUILLAS CONDO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU

RESUMO

A presente investigação foi realizada com o objetivo de encontrar a relação entre as escalas de funcionamento familiar e as atitudes sexuais adotadas por adolescentes de uma instituição de ensino do distrito de Villa El Salvador. O estudo teve um desenho não experimental, transversal e correlacional. A amostra foi composta por 200 alunos adolescentes com idades entre 14 e 17 anos, do terceiro ao quinto ano do ensino médio. Para a coleta de dados, foram aplicados: a escala de funcionamento familiar FACES IV de Olson e o questionário de Eysenck sobre atitudes sexuais, da mesma forma que para a utilização desses instrumentos foi realizada uma revisão psicométrica de validade e confiabilidade por meio de um estudo piloto. Os resultados foram determinados por meio do V de Cramer, a partir disso, encontrou-se certo grau de associação entre as variáveis de funcionamento familiar e atitudes sexuais com pequeno tamanho de efeito (V de Cramer = 0,098), além disso foi constatado que 90,5% da amostra apresentava função familiar saudável e 64,5% atitude sexual favorável. Diante disso, chega-se à conclusão da presença de relação entre as variáveis de estudo.

Palavras-chave: Família, funcionamento familiar, atitudes sexuais

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como un grupo principal por excelencia, debido a que proporciona entre sus integrantes cuidado, protección, atención, así como formas para mostrarse de acuerdo ante situaciones estresantes (Ojeda, 2012). Esta interacción de sus miembros genera un funcionamiento de la familia, donde se consolida un vínculo afectivo y nivel de adaptabilidad entre sus integrantes (Olson, 1989).

La familia pasa por distintas etapas también llamados ciclos, una de las etapas donde más se requiere de un adecuado funcionamiento familiar es cuando los hijos están en la adolescencia, existiendo un aumento de hormonas de forma intensa, y esto puede generar un descontrol en su sexualidad. Por lo tanto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) considera a la educación sexual como uno de las problemáticas más preocupantes que deben ser abordados, ya que constituye un componente principal en el desarrollo y bienestar de los adolescentes.

La OMS (2015) indica que alrededor del 50% de los adolescentes dan inicio a su actividad sexual antes de los 16 años de edad, cuando aún no están preparados. Esta escasa preparación genera que en los países no desarrollados el 40% de las adolescentes se embarazan antes de los 20 años, siendo en Asia Oriental de 8% y 56% en África Occidental. Mientras que, a nivel nacional, la vida sexual en los estudiantes inicia en promedio entre los 15 años de edad, sin embargo, las féminas lo hacen a los 14 años respectivamente, lo cual conlleva a que más del 12% de adolescentes se embaracen (OMS, 2015).

En ese mismo sentido, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) reportó que el 13% de adolescentes se embarazan en nuestro país, este porcentaje se incrementa en adolescentes que viven en lugares con bajo nivel

socioeconómico, como es el caso del distrito de Villa El Salvador donde los embarazos en adolescentes supero el 18%, convirtiéndose en uno de los principales problemas a tratar.

Viendo que esta problemática está latente en zonas vulnerables como Villa El Salvador, más aún en colegios nacionales y debido a que aún no se han tomado medidas para mejorar la funcionalidad familiar y fomentar actitudes adecuadas referidas a la sexualidad en los adolescentes es que se realiza esta investigación. Por ello se plantea lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre las escalas del funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador?

En cuanto a estudios anteriores, se ha reportado que el funcionamiento familiar en los adolescentes se relaciona de manera indirecta con las conductas sexuales de riesgo (Pérez, Apupalo & Creagh, 2018; Orellana, 2017; Herrera, 2016; Ponce, 2015; Bojorque, 2015; Bustamante, 2019; Arpasi, 2018; Campaña, Caruajulca & Lizarzaburo (2017), como también con la exposición a la violencia (Ayala et al., 2016), es decir, que aquellos estudiantes que perciben que existe un adecuadas cohesión y adaptabilidad entre los miembros de su familia, presentan menores indicadores de conductas sexuales de riesgo.

Minuchin (1980) brinda una definición de familia más desde una perspectiva psicológica, percibiéndola como un conjunto de personas estrechamente unidas, las cuales coadyuvan a formar la personalidad de cada individuo. Para Palomar y Márquez (1999) señalan que el funcionamiento familiar es bastante complejo ya que intervienen una serie de componentes, pero existen características básicas para que una familia tenga un funcionamiento familiar adecuado o positivo, es así que los autores consideran indispensable que exista una comunicación clara y directa,

normas establecidas en el hogar, capacidad y habilidad para resolver conflictos, solidaridad y cohesión entre sus miembros.

Olson et al. (1991) plantearon este modelo del sistema familiar para explicar el cómo es que funciona el ambiente familiar, enfatizando en las iteraciones que establecen sus integrantes y las conductas que estos emiten. Inicialmente este modelo planteaba que el funcionamiento familiar se basaba en dos dimensiones que serían la adaptación y la cohesión, pero posteriormente, (Olson, 1991) agrega una tercera dimensión llamada: comunicación que va a depender de las otras dos dimensiones, lo cual indica que a mayor nivel de adaptabilidad y cohesión mejores serán los procesos de comunicación y a menos comunicación se presenta un nivel bajo de adaptabilidad. La cohesión son los lazos afectivos que presentan los integrantes en la dinámica familiar y el nivel de dependencia de cada integrante. La adaptabilidad alude a la capacidad que hay en el ambiente familiar para aceptar los cambios en las normas y los roles.

Eysenck (1987) con respecto a las actitudes sexuales manifiesta que estas se van formando en el transcurso del tiempo mediante las experiencias que se viven y la observación de modelos que hay en el hogar, centro educativo y en el ambiente donde se desenvuelve, el autor postula que las actitudes sexuales son percepciones que tienen una persona sobre la sexualidad ya sea de forma negativa o positiva.

Para Eysenck (1981) las actitudes sexuales están estrechamente ligadas a la personalidad ya que estas son fuertemente influenciadas por el entorno, pero también intervienen factores genéticos, donde están inmersas estructuras y secreciones fisiológicas y hormonales. Eysenck (1987) al referirse a las actitudes sexuales postula cinco dimensiones; (a) Liberalismo, esta dimensión hace referencia a las escasas restricciones que se tiene hacia la sexualidad debido al exceso de permisividad y

flexibilidad con respecto a lo que se piensa del sexo, (b) Puritanismo, también se le puede llamar conservadurismo ya que son las ideas rígidas y conservadoras que se tiene con respecto al sexo las que generan vergüenza principalmente cuando se hace referencia a la genitalidad, (c) Excitabilidad, esta dimensión hace hincapié en las reacciones emocionales exageradas que se da ante la presencia de estímulos sexuales, (d) Inseguridad, el autor lo asocia con la escasa capacidad y dificultad de tener iniciativa y comunicarse con las chicas o chicos, impidiendo el contacto con el otro ya sea por miedo o vergüenza, (e) Neuroticismo, está relacionada a la escasa flexibilidad y un alto nivel de rigidez en lo concernientes a los pensamientos sobre la sexualidad, cuando estos pensamientos se trasgreden o se intenta hacerlo aparecen los sentimientos de culpa y por ende genera insatisfacción.

En cuanto a la justificación del estudio, el mismo presenta de tipo teórica, pues el objetivo principal fue analizar si el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes se asocian, realizar investigaciones en estos temas será de bastante provecho ya que favorecerá a la siguiente generación de investigadores de nuevos conocimientos e información que ayude a consolidar e integrar las teorías que ya existen sobre la asociación de estas variables en la adolescencia.

Por otro lado, presenta pertinencia aplicada, debido a que con lo hallado se podrá elaborar e implementar programas promocionales, dirigidos a promover un buen funcionamiento familiar y fomentar actitudes sexuales saludables en los escolares.

Además, el tema es de relevancia social y educativa, dado la alta prevalencia e incidencia de casos de violencia sexual, embarazos no deseados e ITS que se reportan en los colegios de zonas vulnerables como V.E.S.

A nivel metodológica, la presente investigación se analizó las propiedades psicométricas de las pruebas de funcionamiento familiar y de actitudes sexuales a la población de estudiantes, motivando su uso en posteriores estudios.

Como objetivo general se propuso: Determinar la relación que existe entre las escalas del funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de villa el salvador. Y como objetivos específicos se propuso; (1) identificar el tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes, (2) Identificar las actitudes sexuales adoptadas por los adolescentes, (3) Identificar la relación entre las escalas del funcionamiento familiar y las actitudes sexuales de los adolescentes, según edad, (4) Identificar la relación entre las escalas del funcionamiento familiar y las actitudes sexuales de los adolescentes, según sexo y (5) Identificar la relación entre las escalas del funcionamiento familiar y las actitudes sexuales de los adolescentes, según grado.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental, puesto que se tuvo como objetivo analizar la relación de dos variables, a través de una única medición y sin influir en las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población fue de 850 estudiantes (3ro a 5to de secundaria), de una institución educativa estatal del distrito de V.E., de ambos sexos y con edades de 14 y 17 años. La muestra fue de 200 estudiantes, la cual se estimó con un grado de confianza del 95% y un 5% de margen de error. El tipo de muestreo fue no probabilístico – por conveniencia (Hernández et al., 2014). Para ello se consideró como criterio de inclusión que los estudiantes participen voluntariamente, estar presentes y estar en tercero a quinto grado de secundaria, y como criterio de exclusión que respondan de manera incompleta las escalas.

2.3. Hipótesis

Como hipótesis general se propuso: Existe relación entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de un colegio público de Villa El Salvador. Y como hipótesis específicas se propuso; (1) Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales, según edad, (2) Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales, según sexo y (3) Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales, según grado escolar.

3.4. Variables y operacionalización

La funcionalidad familiar es definida como el grado de cohesión que involucra los vínculos afectivos que se expresan entre los miembros y por la adaptabilidad que hace referencia a la estructura familiar y la flexibilidad para cambiar y superar los retos

que se presentan (Olson, 2008), en cuanto a la definición operacional, se evaluó con la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson, la cual cuenta con dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad) y 40 ítems. Las actitudes sexuales es definida como el periodo de soltura mental, organizado a través de la experiencia que interfieren en la sexualidad de la persona, el estar comunicados, las vinculaciones de amor, placer, erotismo, la reproducción, y la orientación sexual (Aiken, 1996), en cuanto a la definición operacional se usó la Escala Actitudes Sexuales creado por Eysenck (1977), la cual cuenta con cinco dimensiones (liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual) y 45 ítems (Ver anexo 4).

2.5. Instrumentos y materiales

El primer instrumento usado fue la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES IV) de Olson (2010), su aplicación se da de forma individual o colectiva, con edades de 12 años a más, el instrumento consta de 62 ítems, con respuestas tipo Likert con puntuaciones del 1 al 5, con una duración de 15 minutos. En el Perú fue adaptado por Goicochea y Narváez (2011) en adolescentes de Trujillo. Así mismo se realizó un estudio piloto en donde se analizó la evidencia de validez de estructura interna por medio del AFE, en donde se encontró la presencia de dos factores (cohesión y adaptabilidad) y también cuatro factores adicionales (desligado, aglutinado, rígido y caótico) ($KMO=0.76$; $X^2=2414.5$, $gl=630$, $p>.001$) con cargas factoriales mayores a 0.30. Para la fiabilidad se encontró valores alfa de Cronbach mayores a 0.70.

La segunda prueba fue el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenk (1976) el cual tiene nueve dimensiones en la versión original, pero en la adaptación peruana de Loza (2003) se redujo a cinco dimensiones (el liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad sexual) y con 45 ítems. Se ejecuto un piloto para estimar la validez de estructura interna por medio del AFE, en donde se encontró

la presencia de cinco factores ($KMO=0.451$; $X^2 =1495.780$, $gl=990$, $p>.001$) con cargas factoriales mayores a 0.30. En cuanto a la fiabilidad, se encontró valores alfa por encima de 0.80 a nivel general y por dimensiones.

2.6. Procedimientos

Se tramitó la emisión de la carta de autorización de la Universidad Autónoma del Perú a la institución educativa participante. Además, se elaboró el consentimiento informado como lo indica las normas éticas profesionales del Colegio de Psicólogos del Perú. Los instrumentos se aplicaron el mes de noviembre del 2019, de manera colectiva, informando a los estudiantes sobre el consentimiento informado y la reserva de la investigación.

2.7. Análisis de datos

Se elaboró una base de datos por medio del programa SPSS 23. Se calculó la media y la desviación estándar de las puntuaciones. Así mismo se usó el estadístico no paramétrico de Chi Cuadrado, se tomaron en cuenta los puntajes de la probabilidad de significancia (p) y de la V de Cramer en base al grado de libertad (gl) para determinar la asociación y el tamaño de efecto de las variables.

2.8. Aspectos éticos

Para este apartado se consideró brindar a los estudiantes un documento sobre el consentimiento informado, para que los mismos tengan conocimiento de la investigación y sus objetivos. Así mismo, toda la información recopilada en el estudio estuvo citada y referenciada utilizando las normas APA séptima publicación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Grados de funcionamiento familiar

	Frecuencia	Porcentaje
F. Saludable	181	90.5%
F. Problemático	19	9.5%
Total	200	100%

En la tabla 1, se aprecia los porcentajes del funcionamiento familiar, donde el 90.5% presenta una cohesión y flexibilidad familiar saludable, siendo este el mayor porcentaje seguido por un funcionamiento familiar problemático lo cual abarca el 9.5% de la muestra.

Tabla 2

Grados de actitudes sexuales

	Frecuencia	Porcentaje
Favorable	129	64.5%
Desfavorable	71	35.5%
Total	200	100%

En la tabla 2, podemos evidenciar frecuencias y porcentajes de las actitudes sexuales observando que la mayor parte de la muestra estudiada presenta una actitud favorable con un 64.5%, mientras el 35.5% tiene una actitud sexual desfavorable.

3.2. Resultados inferenciales

Tabla 3

Funcionamiento familiar y actitudes sexuales

Funcionamiento familiar	Actitudes sexuales		Total
	Favorables	Desfavorable	
F. Saludable	114 (63.0%)	67 (37.0%)	191 (100%)
F. Problemática	15 (78.9%)	4 (21.1%)	19 (100%)
$X^2(1) = 1.914$	$p = .167$	$V \text{ de Cramer} = .098$	

Nota: X^2 =Chi cuadrada, p =probabilidad de significancia.

En la tabla 3, si bien se muestra que la probabilidad de significancia es $>.05$, el puntaje de significancia práctica obtenida con la V de Cramer $=.098$ nos permite encontrar una relación importante con tamaño de efecto pequeño, validando la hipótesis de investigación.

Tabla 4*Funcionamiento familiar y actitudes sexuales según sexo*

	Funcionamiento familiar	Actitudes sexuales		Total	$X^2_{(gl)}$	P	V
		Favorables	Desfavorable				
Hombres	F. Saludable	57 (62.6%)	34 (37.4%)	91 (100%)	.000 ₍₁₎	.994	.001
	F. Problemática	5 (62.5%)	3 (37.5%)	8 (100%)			
Mujeres	F. Saludable	57 (63.3%)	37 (36.7%)	90 (100%)	3,338 ₍₁₎	.068	.068
	F. Problemática	10 (90.9%)	1 (9.1%)	11 (100%)			

Nota: X^2 = Chi cuadrada, gl= grado de libertad, p = probabilidad de significancia, V = V de Cramer

En la tabla 4, la probabilidad de significancia evidenciada es $>.05$ tanto en hombre como en mujeres, así mismo observando la significancia obtenida en el puntaje con la V de Cramer revela que no existe grado de relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales según el sexo, por ello no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5*Funcionamiento familiar y actitudes sexuales según edad*

	Funcionamiento familiar	Actitudes sexuales		$X^2_{(gl)}$	P	V
		Favorable	Desfavorable			
14 años	F. Saludable	22 (62.9%)	13 (37.1%)	2,751 ₍₁₎	.097	.262
	F. Problemática	5 (100.0%)	0 (0.0%)			
15 años	F. Saludable	48 (68.6%)	22 (31.4%)	.008 ₍₁₎	.927	.010
	F. Problemática	7 (70.0%)	3 (30.0%)			
16 años	F. Saludable	33 (60.0%)	22 (40.0%)	.053 ₍₁₎	.818	.030
	F. Problemática	2 (66.7%)	1 (33.3%)			
17 años	F. Saludable	11 (52.4%)	10 (47.6%)	.873 ₍₁₎	.350	.199
	F. Problemática	1 (100.0%)	0 (0.0%)			

Nota: X^2 = Chi cuadrada, gl= grado de libertad, p = probabilidad de significancia, V = V de Cramer.

En la tabla 5, si bien se observa que la probabilidad de significancia en las cuatro edades de 14 a 17 años (p) es $<.05$, analizando la practica estimada con la V de Cramer los puntajes nos permiten encontrar una relación de las variables según la edad con diferentes tamaños de efecto, por tanto en los adolescentes de 14 y 17 años existe un tamaño de efecto mediano y en los de 15 y 16 años un tamaño de efecto pequeño, pudiendo validar la hipótesis de investigación.

Tabla 6

Relación entre funcionamiento familiar y actitudes según el grado escolar

		Actitudes sexuales		$X^2_{(gl)}$	p	V
	Funcionamiento familiar	Favorable	Desfavorable			
3ero	F. Saludable	33 (62.3%)	20 (37.7%)	1,961 ₍₁₎	.161	.179
	F. Problemática	7 (87.5%)	1 (12.5%)			
4to	F. Saludable	41 (68.3%)	19 (31.7%)	.010 ₍₁₎	.920	.012
	F. Problemática	6 (66.7%)	3 (33.3%)			
5to	F. Saludable	40 (58.8%)	28 (41.2%)	1,373 ₍₁₎	.241	.140
	F. Problemática	2 (100.0%)	0 (0.0%)			

Nota: X^2 = Chi cuadrada, gl= grado de libertad, p = probabilidad de significancia, V = V de Cramer

En la tabla 6, la probabilidad de significancia en los tres grados escolares es $<.05$, sin embargo, analizando los tamaños de efectos estimados con la significancia practica de V de Cramer encontramos grado de asociación con tamaño de efecto mediano para los grados de tercero y quinto de secundaria.

IV. DISCUSIÓN

Se estudio la relación entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de un colegio de V.E.S. Se encontró que el puntaje de significancia era $p > .05$, por ende, se habría que rechazar la hipótesis de investigación, pero al considerar la V de Cramer pudimos determinar la presencia de una relación importante entre las variables con un tamaño de efecto pequeño encontrado a través del grado de libertad. Estos resultados concuerdan parcialmente con los encontrados por Bojorque (2015) quien encontró relación significativa entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales de riesgo, llegando a la conclusión que los adolescentes cuyas familias son disfuncionales tienen 6.2 veces mayor posibilidad emitir conductas sexuales de riesgo, en ese mismo sentido Bustamante (2019) también encontró relación entre el funcionamiento familiar y el inicio de las relaciones sexuales.

Esta relación se puede explicar con lo planteado por Papalia (2001) quien señala que, es en el ambiente familiar donde se forman los integrantes mediante la transmisión de principios, valores, virtudes y actitudes, por lo que se considera un agente básico del aprendizaje humano. Por ende, podemos referir que la funcionalidad familiar, ya sea saludable o problemática hará que se generen repercusiones en las actitudes sexuales favorables o desfavorables que puedan adoptar los adolescentes (Chen, 2020; Filges et al., 2018; Guerrero et al., 2021; Hartnett et al., 2017).

Al analizar el nivel de funcionamiento familiar, el 90,5% se ubica en un funcionamiento familiar saludable, mientras que el 9,5% de estudiantes percibe funcionalidad familiar problemática. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Bustamante (2019) quien concluyó que solo el 20% de los adolescentes provenía de

una familia funcional, otro resultado que contrasta con lo encontrado en la presente investigación es el obtenido por Arpasi (2018) quien encontró que el 76% de estudiantes percibe a su familia como disfuncional.

Para comprender mejor esta problemática me apoyare en autores como Palomar y Márquez (1999) quienes señalan que, el funcionamiento familiar es bastante complejo ya que intervienen una serie de componentes, pero existen características básicas para que una familia tenga un funcionamiento familiar adecuado o positivo, es así que los autores consideran indispensable que exista una comunicación clara y directa, normas establecidas en el hogar, capacidad y habilidad para resolver conflictos, solidaridad y cohesión entre sus miembros, también señalan que es fundamental un cierto grado de independencia entre sus miembros. Pero estas características solo están presentes en la tercera parte de la población evidenciando como principales causantes de un mal funcionamiento a la inexistencia de reglas claras, autoridades endebles y permisivas que conllevan a que los adolescentes pongan sus propias reglas, también se evidencia cierta ambivalencia en las familias, existiendo aquellas que son demasiadas sobreprotectoras y aquellas que no tienen la capacidad de entablar conexión emocional ((McWhinney & Freeman, 2009; Olson, 1986; Saavedra et al., 2016).

En base a ello se podría sugerir a los miembros encargados del colegio realizar constantes charlas de padres e hijos donde ambos puedan relacionarse de manera positiva, así mismo al mayor porcentaje de la muestra se recomienda seguir reforzando su funcionalidad saludable.

Con respecto a las actitudes sexuales, uno de los objetivos específicos pretendía conocer la actitud sexual predominante en los estudiantes, donde se encontró que del total de la muestra un 64.5% presentaba una actitud sexual

favorable, mientras en el 35.5% predominada una actitud sexual desfavorable. Estos resultados difieren con los encontrados por Bravo (2019) quien encontró que el (81.5%) de los adolescentes muestran una actitud sexual desfavorable; con respecto a las dimensiones encontró que, más del 71 % de los estudiantes, en la dimensión liberalismo, el 51% en puritanismo, el 48% en neocriticismo, el 69% en excitabilidad sexual y el 77% en inseguridad sexual.

Así mismo Eysenck (1987) quien señala que las actitudes sexuales se forman en el ambiente familiar pero también son fuertemente influenciados por el ambiente social y dentro de este ambiente social están sus pares en el centro educativo que influyen fuertemente en la formación de las actitudes sexuales, ya que durante esta etapa están en plena formación de su identidad sexual. Referente al grado de actitudes sexuales favorables en la muestra prevalecen ello de alguna u otra forma hará que muchos problemas futuros sean contrarrestados, además si bien es cierto la familia posee un rol relevante en ello, pero se debe tener en cuenta que también son influenciadas por personas del ambiente externo (Chi et al., 2015; Heras et al., 2016; López, 2005; Martínez et al., 2014; Samaniego et al., 2023).

Si bien es cierto estamos viviendo en una sociedad cada vez más igualitaria donde se trata de no hacer diferencias entre hombres y mujeres, sin embargo, aún existen ciertas variables que marcan las diferencias, por tal razón se buscó la relación entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales entre hombres y mujeres, donde no se encontró relación importante ni en hombre ni en mujeres debido a que los puntajes obtenidos con la probabilidad de significancia son $>.05$ además los puntajes expresados con la V de Cramer son marcadamente $<.10$, por ello no se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados contrastan totalmente con los encontrados por Orellana (2017) quien halló correlación entre las variables según sexo, las diferencias fueron significativas evidenciando que el (39.4%) presentaron actitudes sexuales de riesgo, comparado con un (10.8%) de las mujeres, presentando los hombres un riesgo de hasta 5.37 veces mayor con respecto a las mujeres. Los resultados encontrados por Orellana podrían diferir posiblemente a las diferencias de la población y cantidad de muestra. Referente a los resultados podría recomendar a futuros investigadores en ampliar la muestra de estudio y utilizar métodos complementarios como entrevista a padres para recabar aún más información y enriquecer los resultados.

En base al grado escolar podríamos inferir que mientras más sea los adolescentes tendrán actitudes sexuales favorables, pero ello también lo establecerá la relación y funcionalidad entre los miembros de la familia, saludable o problemática. Así que finalmente, como parte del último objetivo específico planteamos buscar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales según el grado de estudio. Pudimos analizar la presencia de asociación en base al grado escolar de tercero y quinto de secundaria con tamaño de efecto pequeño pero importante determinados con la V de Cramer y el grado de libertad, rechazando la hipótesis nula.

Estos resultados concuerdan con los encontrados por Orellana (2017) quien halló que las actitudes sexuales desfavorables estaban más presentes cuando se incrementaba la edad de los adolescentes, debido a que son más independientes y son más influenciados por los pares tanto en el ámbito del centro educativo como en el ámbito social con el que se relacionan. Por lo encontrado recomendaría a miembros del colegio la relevancia de no solo enfocarse en los últimos años escolares, sino ir trabajando a la par en todos, para que al final del ciclo escolar estos adolescentes puedan tener claras sus incógnitas.

V. CONCLUSIÓN

- A nivel general se encontró relación de tamaño de efecto pequeño entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales.
- En base al nivel de funcionamiento familiar se concluye que el 90.5% de la muestra presenta una cohesión y flexibilidad familiar saludable.
- En base a la actitud sexual el 64.5% de la muestra presenta una actitud sexual favorable y el 35.5% adoptan una actitud sexual desfavorable.
- Con respecto a la relación entre las variables entre hombres y mujeres, no se evidencia asociación, debido a que tiene un puntaje menos a .10.
- Hay relación importante práctica entre las variables según las edades de 14 y 17 años.
- Finalmente se evidenció que las variables se relacionan, y según el grado escolar.

VI. RECOMENDACIONES

- Para futuras investigaciones se sugiere hacer un estudio más amplio que incluya tanto las dimensiones de comunicación y satisfacción familiar de la escala FACES IV.
- En base a los resultados puedo recomendar la ampliación de la muestra estudiada, y la investigación en distintas instituciones educativas, particulares y del estado para analizar los resultados y la problemática de cada uno.
- En próximas investigaciones se sugiere utilizar un método complementario como entrevista a padres, para que la información y resultados obtenidos tengan una mayor validez.
- Fortalecer los vínculos afectivos en la familia mediante la promoción de jornadas educativas que incluyan a la familia tanto padres e hijos con la finalidad de que se sientan apoyados por sus progenitores para tomar sabias decisiones con respecto a su sexualidad.
- Capacitar a los docentes para una adecuada orientación sexual hacia los adolescentes.

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1996). *Tests Psicológicos y Evaluación*. Pearson.
- Arpasi, N. (2018). *Autoestima, su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado de la I.E.S. San Juan Bosco de la Ciudad de Puno, 2014* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33941>
- Ayala, P., Gallegos, J., Ruvalcaba, N. y Castillo, J. (2016). Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 57-66. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Bojorque, L. (2015). *Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6958>
- Bravo, P. (2019). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/24972>
- Bustamante, G. (2019). *Actitudes sexuales y funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>
- Campana, K, Caruajulca, L. y Zarzaburo, J. (2017). *Inicio de relaciones sexuales y ambiente familiar en adolescentes del nivel secundario de la institución*

- educativa emblemática José Granda, San Martín de Porres* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio de la Universidad de Ciencias y Humanidades. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/133>
- Chen, H., Wang, J., Lin, Y., & Yang, S. (2020). Association of Internet Addiction with Family Functionality, Depression, Self-Efficacy and Self-Esteem among Early Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 8820. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238820>
- Chi, X., Hawk, S., Winter, S., & Meeus, W. (2015). The effect of comprehensive sexual education program on sexual health knowledge and sexual attitude among college students in Southwest China. *Asia Pacific Journal of Public Health*, 27(2), 22-33. [10.1177/1010539513475655](https://doi.org/10.1177/1010539513475655)
- Eysenck, H. (1976). *The Biological Basis of Personality*. Thomas.
- Eysenck, H. (1977). *Crime and Personality* (3rd edition). Palalidin Bocks
- Eysenck, H. (1981). Impulsiveness and antisocial behaviour in children. *Current Psychological Research*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/10.1007/BF02684423>
- Eysenck, H. (1987). *Personalidad y diferencias Individuales*. Pirámide.
- Filges, T., Andersen, D., & Jørgensen, A. (2018). Functional Family Therapy for Young People in Treatment for Nonopioid Drug Use: A Systematic Review. *Research on Social Work Practice*, 28(2), 131–145. <https://doi.org/10.1177/1049731516629802>
- Goicochea, L. y Narváez, J. (2011). *Adaptación del Instrumento Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76461>

- Guerrero, D., Salazar, D., Constain, V., Perez, A., Pineda, C., & García, H. (2021). Association between Family Functionality and Depression: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Korean Journal of Family Medicine*, 42(2), 172-180. doi:10.4082/kjfm.19.0166
- Hartnett, D., Carr, A., Hamilton, E., & O'Reilly, G. (2017). The Effectiveness of Functional Family Therapy for Adolescent Behavioral and Substance Misuse Problems: A Meta-Analysis. *Family Process*, 56(3), 607–619. <https://doi.org/10.1111/famp.12256>
- Heras, D., Lara, F. y Fernández, M. (2016). Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 321-337. doi: 10.1387/RevPsicodidact.14300
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, C. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas sexuales de riesgo en adolescentes de bachillerato zona 7 Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18319>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2015). *Prevalencia de embarazos adolescentes en el Perú*. INEI.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Biblioteca Nueva.
- Loza, K. (2003). *Psicología humana*. Universidad de Buenos Aires.
- Martínez, J., Vicario-Molina, I., González, E., & Ilabaca, P. (2014). Educación sexual en España: Importancia de la formación y las actitudes del profesorado. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 117-148. 10.1080/02103702.2014.881652

- McWhinney, I., & Freeman, T. (2009). *Textbook of family medicine*. Oxford University Press.
- Minuchin, S. (1980). *Psicoterapia familiar*. Paidós.
- Ojeda, Y. (2012). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales* [Tesis de posgrado, Universidad del BIO]. Repositorio de la Universidad del BIO. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76462>
- Olson, D. (1986). Circumplex model VII: validation studies and FACES III. *Family Process*, 25, 337–351. doi: 10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x
- Olson, D. (2008). *Marriages and families. Intimacy, diversity and strengths* (8th ed.). McGraw Hill.
- Olson, D. (2010). *FACES-IV Manual*. Life Innovations.
- Olson, D. (1989). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-167. doi:10.1111/1467-6427.00144
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1991). Circumplex Model of Marital and Family System: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. doi:10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x
- Orellana, E. (2017). *Influencia de la funcionalidad familiar en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la parroquia San José de Raranga* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27168>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2015). *Educación sexual en los adolescentes*. OMS.

- Palomar, J. y Márquez, A. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 4(8), 12-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000805>
- Papalia (2001). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill.
- Pérez, Y., Apupalo, M. y Creagh, I. (2018). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu. *Revista habanera ciencias médicas*, 17(5), 789-799. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1820>
- Ponce, V. (2015). *Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de 12 a 18 años de edad* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1787>
- Saavedra, A., García, A., Duarte, A., BelloHernandez, Y., & Infante, A. (2016). Depression and family functionality in elderly in a family medicine unit from Guayalejo, Tamaulipas, Mexico. *Atencion Family*, 23, 24–8. doi: 10.1111/j.1545-5300.1986.00237.x
- Samaniego, F., Gómez, L. y Salas, J. (2023). Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(1), 22-36. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10375>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MÉTODO
<p>General: ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador?</p> <p>Específicos: - ¿Cuáles son los tipos de funcionamiento familiar del que proceden los adolescentes de una institución pública de Villa el Salvador? - ¿Cuáles son las actitudes sexuales adoptadas por los adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador? - ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según edad? - ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según sexo? - ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según grado escolar?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador.</p> <p>Específicos: - Identificar el tipo de funcionamiento familiar del que proceden los adolescentes de una institución pública de Villa el Salvador. - Identificar las actitudes sexuales adoptadas por los adolescentes de una institución educativa pública de villa el salvador. - Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según edad. - Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según sexo. - Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según grado escolar.</p>	<p>General: H: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador.</p> <p>Específicos: H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según edad. H2: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según sexo. H3: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, según grado escolar.</p>	<p>Tipo: Correlacional. Diseño: No experimental.</p> <p>Población: Adolescentes de Villa el Salvador. Muestra: 200 estudiantes. Muestreo: No probabilístico.</p> <p>Variable 1: Funcionamiento familiar. Variable 2: Actitudes sexuales.</p> <p>Prueba 1: Escala de Funcionamiento Familiar FACES IV. Prueba 2: Inventario de Actitudes Sexuales de Eynseck.</p>

Anexo 2. Instrumentos

FACES IV – CUESTIONARIO

Nombres y

apellidos.....

Edad:.....

Sexo:.....

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una “X” la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Generalmente en desacuerdo
3. Indeciso
4. Generalmente de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.					
4	Pasamos demasiado tiempo junto.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre junto.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.					

15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.					
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23	Nuestra familia es muy organizada.					
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos.					
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.					
28	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
		1	2	3	4	5
30	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.					
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en hogar.					
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					

41	. Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.					
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
43	Los miembros de la familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí.					
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.					
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					
Que tan satisfecho está usted con:		1	2	3	4	5
53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.					
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
55	Las habilidades de su familia para ser flexible.					
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
57	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.					
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas.					
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					
60	El modo en que los problemas son asumidos.					
61	La imparcialidad de la crítica en su familia.					
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					

INVENTARIO DE ACTITUDES DE EYNSECK

Instrucciones: la presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.		
2	Me disgusta que me toquen.		
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.		
4	Me es difícil tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto.		
5	He tenido sentimientos de culpa por algunas de mis experiencias sexuales satisfactorias		
6	La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos.		
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.		
8	Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación.		
9	Me considero físicamente poco atractivo(a).		
10	Me considero sexualmente reprimido(a) o cohibido(a).		
11	Se debería legalizar el aborto.		
12	La masturbación es mala.		
13	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme con personas del sexo opuesto.		
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.		
15	La virginidad no es lo más valioso de una mujer.		
16	Es perjudicial que los niños vean desnudos a sus padres.		
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).		
18	La inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos.		
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.		
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.		
21	Prefiero evitar las caricias íntimas.		
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.		
23	Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales.		

24	He tenido experiencias sexuales traumáticas.		
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.		
26	A los niños se les debe ocultar lo referente al sexo.		
27	Me considero sexualmente poco excitado(a).		
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.		
29	Mis problemas sexuales me perturban más de lo debido.		
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.		
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.		
32	Sólo rara vez pienso en el sexo.		
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).		
34	Siento que mis impulsos sexuales se apoderan de mí.		
35	Está bien que existan diferencias con respecto a las exigencias morales tanto para el hombre y la mujer.		
36	Me desagrada ver a una persona desnuda.		
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.		
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.		
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.		
40	No deberían prohibir las escenas sexuales de las películas.		
41	No me gusta que me besen.		
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).		
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.		
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual.		
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.		

Anexo 3. Operacionalización de las variables

Tabla 7

Operacionalización de la variable funcionamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Categorías
Cohesión Familiar	Lazos afectivos y el nivel de dependencia que los integrantes poseen.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	Escala ordinal (Likert)	Cohesión
Flexibilidad Familiar	Capacidad que hay en el ambiente familiar para aceptar los cambios	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	1= totalmente en desacuerdo 2= generalmente en desacuerdo	flexibilidad familiar saludable
Desligado	Familias con un nivel de cohesión muy baja	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39	3= indeciso	
Aglutinadas	Familias con un nivel de cohesión muy alta	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	4= generalmente de acuerdo	
Rígido	Familias con un nivel de adaptabilidad muy baja	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41	5= totalmente de acuerdo	
Caótico	Familias con un nivel de adaptabilidad muy alta	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42		

Tabla 8

Operacionalización de la variable actitudes sexuales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Categorías
Liberalismo	Permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.	1,7,11, 15,21, 26, 31, 35, 45	Escala ordinal	Actitud desfavorable
Puritanismo	Rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.	2, 6, 23, 18, 25, 29, 34, 39, 43		
Neuroticismo	Pensamientos poco flexibles ligados con la sexualidad	3, 10, 16, 19, 13, 28, 36, 37, 41		Actitud favorable
Exitabilidad sexual	Emoción excesiva frente a los estímulos sexuales	4, 8, 14, 17, 22, 27, 33, 40, 44		
Inseguridad sexual	Poca capacidad de relacionarse con el sexo opuesto.	5, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 38, 42		