



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

RACISMO MODERNO Y ACTITUD HACIA LOS INMIGRANTES EN  
ADULTOS COMERCIANTES DE UNA COOPERATIVA DEL DISTRITO  
DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

RAQUEL DINA HUAMAN YUCRA

**ASESORA**

MG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIA EN TODAS SUS FORMAS CON ÉNFASIS EN: VIOLENCIA DE  
GÉNERO Y FAMILIA, ASÍ COMO, MALTRATO INFANTIL, ACOSO  
ESCOLAR Y VIOLENCIA JUVENIL

**LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2019**

## **DEDICATORIA**

A toda mi familia y amigos que me apoyan desde siempre y a mi madre que me cuida desde el cielo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi esposo Rubén Alexander por ser el motivador para poder culminar y retomar mis estudios, a mi hijo Arath que, aunque es muy pequeño sabe darme todo el amor y sabe entender cuando le digo que mamá tiene que ir a estudiar.

A mi madre que me cuida desde el cielo y con quien estaré eternamente agradecida por enseñarme a ser una mujer fuerte, a mi padre, mis hermanas, la familia de mi esposo que cada uno de ellos me apoyaron en cuidar a mi pequeño cuando tenía que ir a estudiar o darme la motivación para seguir adelante.

A el apoyo de los diversos profesionales que me contribuyeron en mi formación académica.

A los participantes de esta investigación que me ayudaron con disposición en poder ejecutar las escalas para esta investigación.

A mis amigos de mi promoción de colegio que somos más que amigos hermanos Paulino a mis amigos de la universidad mis amigos Edson, Liz, Jessica, Milagros, Ronald, Stefany y mi querida amiga Juana Gabriela por apoyarme, muchas gracias por haberme brindado su valiosa amistad y estar conmigo cuando los necesite.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	iii
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>RESUMO</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Justificación e importancia de la investigación	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.4. Limitaciones	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.2. Teorías relacionadas al tema	23
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación	39
3.2. Población y muestra	39
3.3. Hipótesis	40
3.4. Variables	40
3.5. Métodos y técnicas de investigación	42
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Análisis descriptivos de las variables	60
4.2. Análisis comparativo de las variables	68
4.3. Análisis correlacional de las variables	72
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusiones	74
5.2. Conclusiones	74
5.3. Recomendaciones	79
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población según la edad	39
Tabla 2	Distribución de la población según sexo	39
Tabla 3	Operacionalización de las variables	41
Tabla 4	Validez de contenido de la escala de racismo moderno según el coeficiente de V de Aiken	43
Tabla 5	Validez de contenido de la escala de racismo moderno, según la prueba binomial	44
Tabla 6	KMO y prueba de Bartlett de la escala de racismo moderno	45
Tabla 7	Porcentaje de varianza explicada de la escala de racismo moderno	45
Tabla 8	Matriz de componente rotado y comunalidades de la escala de racismo moderno	46
Tabla 9	Correlaciones de las sub- escalas entre ellas de la escala de racismo moderno	46
Tabla 10	Confiabilidad de la escala de racismo moderno	47
Tabla 11	Baremos de la escala racismo moderno	48
Tabla 12	Validez de contenido de la escala de actitud hacia los inmigrantes según el coeficiente de V de Aiken	50
Tabla 13	Validez de contenido de la escala de actitud hacia el inmigrante, según la prueba binomial	51
Tabla 14	KMO y prueba de Bartlett de la escala de actitud hacia el inmigrante	52
Tabla 15	Porcentaje de varianza explicada de la escala de actitud hacia el inmigrante	53
Tabla 16	Matriz de componente rotado y comunalidades de la actitud hacia el inmigrante	54
Tabla 17	Correlaciones de las sub- escalas entre ellas de la escala de actitud hacia el inmigrante	55
Tabla 18	Confiabilidad de la escala de actitud hacia el inmigrante	55
Tabla 19	Baremos de la escala de actitud hacia el inmigrante	57
Tabla 20	Estadísticos descriptivos de la escala de racismo moderno	60

Tabla 21	Frecuencias y porcentajes del área amenaza o temor en la escala de racismo moderno	60
Tabla 22	Frecuencias y porcentajes del área apoyo o cooperación en la escala de racismo moderno	61
Tabla 23	Frecuencia y porcentajes del área total de la escala de racismo moderno	61
Tabla 24	Prueba de Kolmogorov-Smirov para la variable racismo moderno y sus áreas	62
Tabla 25	Estadísticos descriptivos de la escala actitud hacia el inmigrante	63
Tabla 26	Frecuencias y porcentajes del área principios y políticas de igualdad de la escala actitud hacia el inmigrante	64
Tabla 27	Frecuencias y porcentajes del área distancia social positiva de la escala de actitud hacia el inmigrante	64
Tabla 28	Frecuencias y porcentajes del área distancia social negativo de la escala actitud hacia el inmigrante	65
Tabla 29	Frecuencias y porcentajes del área favorabilidad positiva de la escala actitud hacia el inmigrante	65
Tabla 30	Frecuencias y porcentajes del área favorabilidad negativa de la escala actitud hacia el inmigrante	65
Tabla 31	Frecuencias y porcentajes del área total de la escala de actitud hacia el inmigrante	66
Tabla 32	Prueba de Kolmorov-Smirov para las áreas de actitud hacia el inmigrante	67
Tabla 33	Comparación de la escala de racismo moderno y sus áreas en función al sexo	68
Tabla 34	Comparación de la escala de actitud hacia el inmigrante y sus áreas en función al sexo	68
Tabla 35	Comparación de la escala de racismo moderno en función a la edad	69
Tabla 36	Comparación de la escala de racismo moderno y sus áreas en función a la edad	69

Tabla 37	Comparación de la escala de actitud hacia el inmigrante en función a la edad	70
Tabla 38	Comparación de la escala de actitud hacia el inmigrante y sus áreas en función a la edad	70
Tabla 39	Correlación entre las escalas de racismo moderno y la escala de actitud hacia el inmigrante	71

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de sedimentación de la escala de racismo moderno	47
Figura 2	Gráfico de sedimentación de la escala de actitud hacia el inmigrante	55



**RACISMO MODERNO Y ACTITUD HACIA LOS INMIGRANTES EN ADULTOS  
COMERCIANTES DE UNA COOPERATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
MIRAFLORES**

**RAQUEL DINA HUAMÁN YUCRA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el racismo y actitud hacia los inmigrantes en una cooperativa de San Juan de Miraflores enfocados en adultos comerciantes. La muestra estuvo conformada por 350 adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores entre edades que fluctúan de 20 a 64 años. El diseño de investigación es correlacional y el tipo no experimental transversal. Los instrumentos administrados para la recolección de datos fueron la Escala de Racismo Moderno de McConahay, Hardee y Batts (1981) y la Escala de Actitud hacia los Inmigrantes de León, Mira y Gómez (2007). Los resultados obtenidos demuestran que los adultos evaluados presentan un nivel promedio de racismo y un nivel promedio de actitud hacia el inmigrante. Así mismo se encontró una correlación altamente significativa y negativa entre el racismo y la actitud hacia el inmigrante. Al comparar las variables socio-demográficas con las variables de estudios no se encontraron diferencias significativas en racismo y actitud hacia el inmigrante.

**Palabras clave:** racismo moderno, actitud hacia el inmigrante y adultos comerciantes de una cooperativa

**MODERN RACISM AND ATTITUDE TOWARDS IMMIGRANTS IN TRADING  
ADULTS OF A COOPERATIVE OF THE DISTRICT OF SAN JUAN DE  
MIRAFLORES**

**RAQUEL DINA HUAMÁN YUCRA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The objective of this study was to establish the relationship between racism and attitude towards immigrants in a cooperative in San Juan de Miraflores focused on adult merchants. The sample consisted of 350 adult merchants from a cooperative in the district of San Juan de Miraflores between ages ranging from 20 to 64 years. The research design is correlational and the non-experimental transversal type. The instruments administered for data collection were the McConahay, Hardee and Batts (1981) Modern Racism Scale and the Attitude Scale towards Immigrants from León, Mira and Gómez (2007). The results obtained show that the adults evaluated have an average level of racism and an average level of attitude towards the immigrant. Likewise, a highly significant and negative correlation was found between racism and the attitude towards the immigrant. When comparing the socio-demographic variables with the study variables, no significant differences were found in racism and attitude towards the immigrant.

**Keywords:** modern racism, attitude towards immigrants and adult merchants of a cooperative

**RACISMO MODERNO E ATITUDE EM RELAÇÃO A IMIGRANTES EM ADULTOS  
COMERCIAIS DE UMA COOPERATIVA DO DISTRITO DE SAN JUAN DE  
MIRAFLORES**

**RAQUEL DINA HUAMÁN YUCRA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMO**

O objetivo deste estudo foi estabelecer a relação entre racismo e atitude em relação aos imigrantes em uma cooperativa em San Juan de Miraflores voltada para comerciantes adultos. A amostra foi composta por 350 comerciantes adultos de uma cooperativa no distrito de San Juan de Miraflores, com idades entre 20 e 64 anos. O desenho da pesquisa é correlacional e do tipo transversal não experimental. Os instrumentos administrados para a coleta de dados foram a Escala de Racismo Moderno de McConahay, Hardee e Batts(1981) e a Escala de Atitude em relação aos Imigrantes de León, Mira e Gómez (2007). Os resultados obtidos mostram que os adultos avaliados apresentam um nível médio de racismo e um nível médio de atitude em relação ao imigrante. Da mesma forma, foi encontrada uma correlação altamente significativa e negativa entre o racismo e a atitude em relação ao imigrante. Ao comparar as variáveis socio-demográficas com as variáveis do estudo, não foram encontradas diferenças significativas no racismo e na atitude em relação ao imigrante.

**Palavras-chave:** racismo moderno, atitude em relação aos imigrantes e comerciantes adultos de uma cooperativa

## INTRODUCCIÓN

El racismo en el mundo es cada vez más notorio sobre todo en nuestro país donde son muy marcadas las diferentes sociales, culturales y raciales, las cuales se manifiestan continuamente a lo largo de nuestra vida diaria. Respecto a ello, la Latinobarómetro (2011) sostiene que, el 28% de peruanos manifiestan sentirse discriminados, donde 39 individuos de 100 han sufrido discriminación por ser de diferentes culturas, estas se autodefinen como mestizos en un 76%, así como también las personas que emigran de su país de origen hacia otro país buscando un mejor bienestar para ellos y su familia.

Por otro lado, en una encuesta realizada en la universidad de Lima a los peruanos obtuvo como resultados que el 63 % de las personas que actualmente viven en Perú son racistas, esta actitud racista no hace diferencias entre los niveles socioeconómicos y edades. Basándose en ello Arauj (2008) ejecuto una investigación en Argentina donde sostiene que en general los habitantes de países latinoamericanos han decidido emigrar de su país de origen por causa de violencia y crisis económica que asechan al país de origen, como ocurrió en Colombia donde los principales motores de la expulsión fueron estos y que en medio de los años 1996 y 2001, 36 millones de habitantes salieron de su país para no volver, y antes de finalizar el año 2008 emigraron dos millones de brasileños hacia Europa, Japón y Estados Unidos, en Argentina la emigración detono debido al colapso económico que asecho en ese mismo año y en República Dominicana, se calcula una emigración de alrededor de 900,000 personas; ocasionando que América Latina se convierte en la zona del mundo con mayor crecimiento de migración.

Algunos estudios concluyen que la mayoría de adultos, aún siguen actuando de manera discriminatoria. Morales (2003) al respecto, afirma que existen niveles muy altos de emigración en Europa, acrecentándose por la crisis económica. El problema migratorio se ha llevado por el ámbito político, en el sentido de que es objeto de mucha atención y provoca altos niveles de conflicto En este sentido, este tema suele ser tratado sin la debida importancia y muy pocas veces puesto en evidencia cuando suceden estos hechos, es importante mencionar que esta es una problemática que afecta a nuestro país y al mundo entero y que también estas se pueden enmascarar teniendo actitudes latentes de mayor tendencia a la xenófoba.

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño es correlacional de tipo no experimental transversal donde se buscó relacionar el racismo y la actitud hacia el inmigrante, contribuyendo con la comunidad investigadora, ya que las investigaciones respecto a la relación entre ambas variables son escasas. Así mismo puede permitir la viabilidad de la intervención ya que con los resultados de esta investigación permitirá desarrollar programas que permitan disminuir los niveles altos de racismo y mejorar la actitud hacia el inmigrante.

En el capítulo I se describe la realidad problemática, justificación e importancia de la investigación, objetivo general, objetivos específicos y sus limitaciones, todo ello basándose en las variables de investigación.

El capítulo II consta de los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a la investigación, donde se desarrolló la temática correspondiente a las variables de la investigación.

El capítulo III se describe en el tipo y diseño de investigación, la descripción de la población y muestra, hipótesis, las variables de la investigación y descripción de los métodos y técnicas de investigación, así como el procesamiento y análisis de los datos.

En el capítulo IV se describen las tablas de los resultados de la investigación y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente, en el capítulo V se expone la discusión, las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Realidad problemática

Actualmente el racismo moderno no se expresa de manera frontal y explícita, pero sí de manera encubierta y latente, cambia, se adapta y se oculta bajo formas de actitudes y de expresiones lingüísticas y falsas creencias.

Pascale (2010) afirma que según estudios de psicólogos sociales el racismo se condena, por ello se amolda y continúa ocultándose sin que este se confronte. La discriminación persiste y ha desarrollado mecanismos más sutiles y difíciles de identificar. Asimismo también muestra que Venezuela afronto una fuerte crisis económica donde se produjo el cambio de moneda y trajo el empobrecimiento de la labor empresarial e industrial, con esto hubo una disminución en las utilidades y la remuneración económica, como consecuencia de esto los inmigrantes venezolanos empezaron a migrar hacia diferentes países.

En el año 2018 la Universidad de Quinnipiac en Estados Unidos de Norteamérica realizaron una encuesta en donde los resultados indicaron que el 49% de las personas cree que el presidente de EE.UU. Donald Trump es racista, mientras que el 47% cree que no la explicación a estos hechos sería a la creación de un muro que separa Estados Unidos de Norteamericana con México donde este racismo no se encara pero si se encubre. Se han planteado dudas sobre la desorganización social por grupos que se han formado a favor y en contra de los inmigrantes (Cillizza, 2018).

Perú en la actualidad es tomado en cuenta como uno de los mejores lugares para los inmigrantes latinoamericanos y españoles, el estudio sobre la actitud hacia los inmigrantes cobra cada día más relevancia dado que solo en el año 2018 el flujo de inmigrantes venezolanos a nuestro país asciende a más de 431000 inmigrantes venezolanos, siendo esta la más grande ola migratoria del siglo XXI en nuestro país a comparación del año 2016 la mayoría de extranjeros eran colombianos (13950 inmigrantes), seguidos por España (10625 inmigrantes) y en sexto lugar los inmigrantes venezolanos (6615 inmigrantes) residentes en nuestro país (Superintendencia Nacional de Migraciones, 2017).

La importancia del racismo moderno se hace muy presente, ya que la población reconoce al racismo moderno como un problema social actual que aún no

ha podido ser erradicado del todo. La sociedad peruana se rehúsa a la aceptación de los inmigrantes venezolanos y es por eso que aún no se produce el cambio psicosocial que se necesita para no incitar al racismo y xenofobia.

Se ha prestado escasa atención a la relación que existe entre el racismo y actitud hacia los Inmigrantes, en la actualidad se refleja en redes sociales que no es así, que inventan noticias falsas para crear la xenofobia a un grupo determinado de inmigrantes venezolanos.

La presente investigación resaltara la importancia de expandir sus conocimientos, abriendo así camino para futuras investigaciones en el campo social, clínico, cultural, etc. Donde se evaluará el racismo moderno y la actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Por lo expuesto, se considera relevante responder a la pregunta: ¿cuál es la relación entre el racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores?

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Esta investigación tiene un aporte teórico debido a que se realizó con el propósito de aportar nuevos estudios sobre las causas y consecuencias posibles, que ocasiona que los peruanos sean racistas y tengan una inapropiada actitud hacia el inmigrante; la cual será corroborada por medio de estadísticas de investigaciones actuales sobre el tema en discusión, que permitan saber cómo se encuentra la problemática de nuestro país frente a dichas variables, así como también servirá de base científica para futuras investigaciones.

Tendrá un aporte práctico ya que se busca que las personas tomen conciencia y brinden un mejor trato hacia los inmigrantes el cual será logrado a través de 3 puntos básicos: La inclusión social, la sensibilización y el sistema de calidad; por lo cual se requeriría trabajar en conjunto con varios programas que han sido creados específicamente para defender los derechos de los inmigrantes así como también los defiende el Alto Comisionado de las Naciones Unidas en nuestro país, quien busca proteger internacionalmente a los refugiados y migrantes venezolanos



comunicando a través de la publicidad y todo tipo de medio de comunicación el buen trato y la no discriminación hacia los inmigrantes.

Esta investigación tiene un aporte metodológico debido a que se adaptó la escala de racismo moderno McConahay, Hardee y Batts (1981) y la escala de actitud hacia los inmigrantes (EAHI) de León, Mira y Gómez (2007) las cuales se ejecutaron y demostraron su utilidad y confiabilidad, donde ambas escalas podrán ser usadas en diferentes trabajos de investigación.

Por otro lado, alcanza relevancia social ya que el estudio se hará en una población vulnerable poco estudiada y con necesidades de ser intervenidas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre el racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

#### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de racismo moderno y sus áreas hacia la inmigración en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Identificar diferencias al comparar el racismo moderno hacia la inmigración en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores, según edad y sexo.

Identificar el nivel de actitud y sus áreas hacia la inmigración en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Identificar diferencias al comparar la actitud hacia la inmigración en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores, según edad y sexo.

Determinar la relación que existe entre las áreas del racismo moderno con las áreas de actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

#### **1.4. Limitaciones**

Este estudio obtuvo limitaciones de tipo instrumental debido a que se no contaba con las herramientas necesarias para poder evaluar las variables de racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes, ambas escalas no han sido adaptadas en nuestro país, por ello se ejecutó el estudio piloto que permitió validar y así se evaluó a los adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

No se han encontrado investigaciones que relacionen ambas variables a nivel nacional pero si a nivel internacional debido a esto la investigación no podía ser comparada con investigaciones nacionales, por ello se requerirá el uso de antecedentes indirectos.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudios**

### **Internacionales**

Moldes, Aguilar y Bautista (2018) analizaron como los ciudadanos de nacionalidad española se conducen frente a la inmigración, observando cuales eran las amenazas que notan y ante esto como actúan así también como modulan su comportamiento. La muestra estuvo conformada por 1925 ciudadanos de origen español de diferentes sexos donde la edad promedio fue de 48 años, utilizando una encuesta social europea del año 2014 donde los resultados denotaron que hubo 391 casos de ciudadanos con una buena actitud y 860 personas con una actitud negativa. De esta manera consideraron que el 73.4% de los 391 individuos realmente tienen una buena actitud optimista a la situación de la llegada de los inmigrantes a España a diferencia de las 860 personas donde el 63% de estos tiene una pésima actitud hacia a la situación de la llegada de los inmigrantes a España.

Sosa, Fernández y Zubieta (2014) sostuvieron que la habilidad de adoptar la cultura psicológica, en alumnos universitarios sobre la aprehensión de bienestar social en Argentina. La muestra estaba constituida por 214 estudiantes migrantes extranjeros nacionales de diferentes sexos y donde sus edades oscilaban de 18 a 35 años que residían en la ciudad de Buenos Aires. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario que fue auto administrado y hecho por una variedad de escalas y datos socio-demográficos. Mostraron niveles medios en el área de bienestar social, donde la preponderancia fue en las áreas de estrategias de aculturación de integración, separación y paralelamente los estudiantes extranjeros denotaron influencia en estrategias de asimilación e integración y los alumnos nacionales estrategias de separación, tanto en el entorno estatal como particular.

Fernández (2014) analizó las actitudes hacia los inmigrantes que radican en Europa, viendo con suma importancia sus avances en estos últimos años, las variantes que apoyan a conocer la forma de ser de las personas que poseen actitudes represivas hacia la inmigración observando así las fundamentales disimilitudes entre los países de Europa occidental. La muestra estuvo conformada por 54,673 individuos de 15 años a más y de ambos sexos mayores que vivan y sean nacionales teniendo así la ciudadanía o idioma del lugar donde residen usando la Encuesta Social Europea (ESE). Obteniendo como resultado que el estrato que

más sucesos unen es la de permitir el ingreso a un grupo reducido de personas, así mismo el caso de inmigrantes de la misma raza con 42.5%, de distinta raza 38.2% y de individuos autóctonos de países pobres no comunitarios 34%. El acceso es de mayor a menor ingreso de individuos originarias de países pobres no comunitarios 31.9%, inmigrantes de distinta raza o etnia 31% así también que los inmigrantes de la misma raza o etnia con un porcentaje de 22.5%.

Zamora (2014) estudió la actitud de la población de Almendralejo en España hacia la Inmigración. La muestra estuvo conformada por 276 personas de 16 años en adelante incluyendo hombres y mujeres. Utilizó un cuestionario de 22 preguntas comenzando con aspectos generales y terminando con datos socio-demográficos. Encontró que el 81.8 % de la clase media presenta un sentimiento anti-extranjero y según las edades el que presenta mayor porcentaje elevado son las edades entre 41 y 50 años llegando a un 29.1% y el menos elevado fluctúan las edades entre 61 y 70 años obteniendo un porcentaje de 6.3%. Asimismo, según esta investigación las mujeres en Almedralejo suelen ser más racistas que los hombres.

Cárdenas (2007) estudió los fuertes prejuicios contra los inmigrantes bolivianos en Antofagasta en Chile. La muestra estuvo conformada por 167 personas entre ellos 112 varones y 55 mujeres, donde sus edades fluctuaban entre 16 y 21 años. Utilizó las escalas de prejuicio sutil y prejuicio manifiesto. Encontró que no hay diferencia significativa referente al sexo, pero si hay diferencias significativas en base al estrato social, encontrándose que el estrato más bajo es el más prejuicioso y que el 71.7% de los individuos sostiene fuertes prejuicios contra los inmigrantes bolivianos.

## **Nacionales**

Rottenbacher (2019) tuvo como objetivo conocer las creencias y actitudes que los inmigrantes venezolanos han generado en la población peruana. La muestra estuvo conformada por 2800 personas peruanas residentes de todas las regiones de Perú entre hombres y mujeres en donde sus edades oscilaban de 18 años a más. Utilizó una encuesta diseñada para los efectos de su investigación. Los resultados muestran que los peruanos desconfían mucho de los inmigrantes venezolanos con un total de 50.9%, así también respondieron que los venezolanos

eran poco confiables o deshonestos con un total de 44% y que se sienten amenazados que un venezolano le quite su trabajo con un total de 75.7%.

Espinoza y Ore (2017) analizaron si las personas de origen venezolano han sufrido discriminación en el Perú. La muestra la constituyo por 134 ciudadanos jóvenes venezolanos de edades que fluctuaban entre 18 y 25 años, pertenecientes a una ONG en la ciudad de Lima. Utilizando una encuesta diseñada para los efectos de la investigación. Los autores usaron una encuesta y lista de cotejo diseñada especialmente para esta muestra. Los resultados muestran que el 73,2% de jóvenes venezolanos inmigrantes de sexo masculino manifiestan que no fueron discriminados, pero que el 19,5% de los jóvenes venezolanos inmigrantes indicaron que fueron discriminados por su nacionalidad, donde el 7,3% de los jóvenes venezolanos manifestaron que el tipo de discriminación fue laboral. A diferencia del 70% de inmigrantes venezolanos de sexo femenino que sostuvieron que no tenían ningún tipo de discriminación, el 24% de las jóvenes venezolanas indicaron que el tipo de discriminación fue por su nacionalidad.

Planas (2009) tuvo como objetivo explorar cómo se percibe la discriminación y el racismo en sectores populares y conocer su importancia cotidiana. Esta investigación se ejecutó entre los años 2006 y 2007 siendo la muestra conformada por 66 mujeres y 34 hombres de bienes económicos escasos cuyas edades oscilaban entre 17 y 55 años, que viven en los distritos de Comas (Lima) y Santiago (Cusco urbano), y en dos comunidades campesinas de los distritos de Huayllabamba y de Chinchero, respectivamente (Cusco rural). Utilizó una encuesta diseñada y entrevista individual a cada participante. Los resultados muestran que en Cusco rural concuerdan en afirmar que la diferencia es con base en sus experiencias y han percibido discriminación por ser de Cusco rural, es decir la gente del campo es discriminada por la gente de la ciudad, asimismo en Cusco urbano el 25 % de las personas es discriminada por su nivel socioeconómico, vinculándose como la forma de vestir, idioma o forma de hablar, que a su vez están vinculados entre sí. En Lima los motivos de discriminación son por la raza (22%), la apariencia física (15%) y el nivel socioeconómico (15%) a diferencia de Cusco rural y Urbano.

Jacinto (2015) examino en Perú como los profesores distinguen y racionalizan las palabras o las frases que los alumnos y profesores se molestan

entre sí en la escuela. La muestra estuvo constituida por 200 individuos de edades que oscilan entre 22 y 65 años, estos eran maestros de postgrado en estudios. El autor uso un cuestionario y realizaron una observación abierta y una entrevista a profundidad. Dando como resultado que un (71.5%) de las personas encuestadas respondieron que la forma de discriminación más frecuente es la racial siendo esta la más preocupante, seguido de la discriminación por niveles económico (56%) y social con (45%); asimismo el (71%) de los docentes encuestados respondieron que la escuela no genera racismo entre alumnos y profesores.

Vega (2014) examinó cómo los adolescentes percibían la exclusión, el racismo y la violencia en las provincias de Ayacucho y Lima. La muestra de Ayacucho estuvo conformada por 44 personas las cuales fueron 21 mujeres y 23 varones y en la provincia de Lima la muestra la conformó por 52 personas entre ellos fueron 26 varones y 26 mujeres. Las entrevistas fueron exhaustivas y las ejecuto en jóvenes cuyas edades fluctuaban entre 13 y 17 años de diferentes sexos. Tomando en cuenta la matriz de preguntas y guías que construyeron dando como resultado que ambos casos muestran que por lo menos más del 70 % de los adolescentes ha sufrido discriminación ya sea por su color de piel, su idioma nativo entre otros.

## **2.2. Teorías relacionadas al tema**

### **Racismo**

Varios autores han dado diferentes definiciones sobre el racismo, a continuación, mencionaremos algunos conceptos más importantes:

Espinoza, Burga, Calderón-Prada y Güímac (2007) afirmaron que el racismo es aquella que mantiene al margen a un individuo por su raza o color, como el no mantener ningún vínculo con los extranjeros o negros, pero si se debe respetar a sus compatriotas o de su mismo grupo social, trayendo así prejuicios a un conjunto que denomina raza, clasificando a todos los individuos en cuanto a los prejuicios y asignando niveles jerárquicos de mejor a peor y paralelamente aplicando variedad de características buenas y malas a un individuo solo por su aspecto físico.

Kambire (2001) definió que el racismo debe extinguirse, debido a que solo este alega las relaciones de dominancia, es por eso que el autor manifiesta que los conflictos deben desaparecer, así como la significación social del término raza.

Manifiesta así también que deben quedar relegados los rasgos morfológicos y funcionales de una raza y su herencia, pero que si se debe centrar en que el racismo es una conducta encabezada por los procesos cognoscitivos y afectivos que ocasionan que los factores históricos-culturales cumplen un rol principal en el denominado fenómeno de categorización social o discriminación.

Tajfel (1982) indicó que el racismo se basa en ciertas particularidades típicas a una agrupación según su origen étnico, que están estipulados con imágenes que representan asignaciones en reiterados casos como erróneos y esta inclinación dio inicio a la teoría de error último de atribución de Pettigrew (1998).

Esta demuestra que la inclinación es achacar los actos negativos de un integrante de exogrupo debido a sus principios internos y en su defecto la misma conducta de los integrantes del endogrupo a principios externos. Encontrándose en relación con las categorías sociales, culturales y las condiciones específicas de la relación grupal.

### **Formas del racismo**

Ballesteros, Jiménez y Luque (2005) sostienen dos tipos de características para identificar el racismo entre ellas se encuentran:

- Forma directa: desprecio, ofensas, ataques físicos, mofas, no los ayudan, amenazas físicas y psicológicas.
- Forma indirecta: excluyéndolos de los grupos y a consecuencia afligirse debido a que los profesores menosprecian su capacidad o su por parte de los profesores en cuanto a sus capacidades o sus expectativas para un buen futuro, viéndose esta con más frecuencia en la universidad.

### **Características del racismo**

Espinoza, Burga, Calderón-Prada y Güímac (2007) afirman que existen estas características:



- Marginar a un individuo por su color o raza.
- No vincularse con individuos de otros países y pelearse con ellos o con negros.
- Respetar solo a los individuos del propio grupo y asociar prejuicios a un grupo que son de diferente raza.
- Clasificar a las personas en función de prejuicios.
- Catalogar a los individuos en jerarquías de mejores a peores.
- Asignar una sucesión de características buenas y malas a un individuo en función de su aspecto físico.

### **Consecuencias del racismo**

La resolución 2106 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1965) mediante la sostiene que el racismo origina la discriminación y cuando sucede se discrimina a una persona, aislándolo del grupo y ocasionando que se vuelva vulnerable a sufrir ataques esta puede ser de dos tipos:

- Social: es la que sucede cuando en el núcleo de la comunidad una persona o un conjunto de personas que discriminan a otra delante de los otros.
- Institucional: se ocasiona cuando las leyes del país avalan la discriminación a un grupo de personas.

### **Posturas del racismo**

Wieviorka (2009) nos habla sobre el racismo desde 4 posturas distintas entre ellas se encuentran:

- Racismo universalista que produce a una innovación triunfante ocasionando las diferencias y ocasionando que los sujetos tengan sentimientos de inferioridad por ser de una cultura autóctona para integrarse a una estructura mundial; devastando su cultura y la probabilidad de construcción. Ocasionando que las personas quiten su religión o su cultura para integrarse a una estructura mundial.
- Racismo de exclusión social y de la caída según manifiesta el autor es aquella donde el colectivo de personas, así como los individuos comprueban una inmensa declinación social y se acentúan por el rechazo o amenaza;

acrecentando así el menester de escudarse en su postura con las personas que ocasionan dicho amedrentamiento.

- Racismo de la filiación en contra la modernidad, es aquella donde el individuo que comparte su nacionalidad, etnia, religión o cualquiera que exteriorice como contradicción a la innovación.
- Racismo de las identidades en disputa es donde se instaura las conductas extendidas y su actitud por su identidad cultural, en oposición hacia grupos que tienen una cultura diferente.

### **-Enfoques del racismo**

Varios autores han investigado y examinado sobre el racismo desde ángulos diferentes desde ahí se expondrá algunos enfoques más relevantes:

#### **Enfoque desde las ciencias biológicas**

Taguieff y Gobinaeu (citado por Cerda, 2004) sostienen que cuando se estudió las proporciones y las medidas del cuerpo humano con los prisioneros del holocausto nazi y donde se construyó la estación de biología criminal de Berlín y de experimentos eugenésicos. Dando como resultado que los experimentos demuestran el desconcierto de la noción de raza buscando la necesidad científica de las ciencias naturales, persistiendo hasta en estos tiempos.

Los autores manifiestan que los judíos alemanes se muestran físicamente parecidos a los alemanes también que los apellidos judíos mayormente son más reiterativos, así como sus costumbres judías. Los alemanes hicieron la asignación de determinadas razas, religión como los judíos, diferentes ideologías, diferente sexualidad, problemas físicos, diferente cultura ellos planeaban exterminarlos

La resolución 2106 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1965) se ejecutó en su asamblea general expone y avala la supresión de todo tipo de exclusión racial e inicia estudios a nivel internacional en Asia que posteriormente se llevaría a cabo también en África y América Latina sobre los temas de la colección sobre raza y la etnicidad. Donde buscaría describir la relación entre los grupos autóctonos en una región. Por otro lado, se sustenta que las disimilitudes en

grandes conjuntos de individuos obedecen a sus características biológicas, a pesar de esto las disimilitudes pasan a ser secundarios.

### **Enfoque desde la Perspectiva Racional**

Hund (citado por Cerda, 2004) se sostiene la contigüidad a la preocupación referido al racismo que compara el aspecto biológico y la circunstancia racional, donde las características físicas y sus medios sociales se pueda usar la expresión de raza. Como consecuencia de la expectativa de las personas sitúan su pensamiento y ven las diferencias del grupo y como consecuencia se centran en la idea de racismo designando a los grupos diferentes como raza.

Aguayo y Osorio (2016) sostienen que la biología no podrá ser determinante en la definición sobre el racismo en vista de eso agruparon personas y se realizó estudios definiendo ahí el punto de vista sociológico demostrando una incongruencia e inconsistencia viendo donde los afroamericanos y judíos que viven en Europa, son de diferente raza, pero son marginadas al no ser de Europa. A consecuencia de esto no pueden lograr definir el término raza, pese a esto el término racismo se sigue viendo como fenómeno total.

Los autores se concentran en la relación del racista y de la persona que sufrió tal discriminación. La igualdad y las diferencias son la forma más común del eslogan de una persona no racista lo cual se sostiene en defender la democracia y sus derechos humanos y donde se garantice a los derechos del individuo.

### **-Factores asociados al racismo**

#### **Racismo y modernización**

García (2012) sostiene que el racismo está ligado a los cursos de homogeneización y diferenciación que se origina por la industrialización. Cogiendo el concepto de Estado y la relaciona con la división del trabajo.

El autor sobresale el suceso que el grupo cultural no encaje con el grupo político; puesto que cada uno lleva su propio concepto y es autónoma una de otra. La enseñanza no es difundida a clases populares puesto que no se percibe como indispensable privando que estos puedan tener autoridad política o algún estatus

social ocasionando que no se cree una identidad comunitaria y solo las elites de estas poblaciones se vean beneficiadas.

### **Racismo y capitalismo**

Sivanandam y Sivakumar (2001) manifiesta que las teorías marxistas explicarían el problema del racismo vinculado al capitalismo. Destacando aquí dos corrientes: ortodoxa, heterodoxa siendo la diferencia significativa entre estas que la ortodoxa manifiesta que los sujetos son considerados como producto de la relación social de producción y la heterodoxa expresa que no existe una relación entre la causa y consecuencia de estas.

### **Racismo y nacionalismo**

Smith (1997) explica el nacionalismo dentro de las posibles características de identidad de un conjunto étnico que es la raza, idioma, cultura, religión y su ideología política, etc.

El autor refiere que esas mismas características son las que hacen que se vinculen y mantengan una relación entre los individuos de la comunidad nacional. Aunque algunas naciones se establecen sobre su identidad o grupo étnico, ambas definiciones no deben mezclarse debido a que la diferencia entre ambos es que la identidad es la relación y el grupo étnico es aquella donde las actividades se trabajan en conjunto y que van con un principio político que es el nacionalismo. Esa diferenciación origina el sentimiento de identidad del grupo étnico y donde la nación no solo puede identificarse con su idioma, raza, ni costumbres.

Anderson (1998) evidencia a la nación como una colectividad ideada. Pero durante su investigación las personas de esta comunidad no se sentían integradas, mostrándose sorprendidas y originando una gran inseguridad existencial dentro su comunidad.

Lucas (1994) refiere que la dinámica repetitiva del nacionalismo quiebra por una parte las relaciones comunitarias individuales y por otro lado crea la comunidad de individuos desconocidos y estupefactos. La primera conexión entre nacionalismo

y racismo. Donde el racismo traería como consecuencia que el individuo sienta que no pertenece y no ocupa un espacio dentro de esa sociedad.

### **Racismo y medios de comunicación**

Gimeno (2004) refiere que la Unión Europea ve que en su totalidad el racismo en la prensa se ha solapado. Y que no aluden estereotipos negativos tan abiertamente, sino que solo se les oculta. Mejor dicho, las personas que están dentro de las minorías étnicas tienen muy poco o ningún espacio para que se expresen personalmente y hablen sobre su trama en los medios de comunicación, a diferencia de los agentes y autoridades locales que se manifiestan sobre su situación. Tergiversando así la percepción de que las minorías están compuestas de personas pasivas que requieren de responsables de la sociedad que los acoge para que se ocupen de sus tramas.

La European Management Center (EUMC, 2002) sostiene que los medios de comunicación son creadores de discursos que pueden llegar a contribuir a la lucha anti-racista como fomentar a ser racista, debido a que las actitudes hacia el racismo y la xenofobia acogidas por los medios no son similares en los mismos medios de comunicación, ni en un mismo país, ni dentro de Europa. La causa principal que origina esto es la lucha sin tregua que hay en los medios de comunicación. Generando y deformando las noticias convirtiéndose en noticias amarillistas originando una alarma en la sociedad en los últimos años, viéndose que el discurso racista dejó de ser frontal, llevándose a ser más sutil y donde el racismo está implícito. Con respecto a la seguridad ciudadana la inmigración está asociada a la inseguridad ciudadana, así como también la falta de vivienda debido a la presencia de inmigrantes, etc. Viéndose así que las noticias eran seleccionadas por la prensa escrita generando así los criterios de conflictividad, y esto afecta al tratamiento que se da a las minorías.

La Unión Europea asemeja que la inmigración es igual a criminalidad y la ve como amenaza al territorio nacional o a la cultura. Siendo los más perjudicados los musulmanes pues se les representa como los que van en contra de la cultura de Europa, así como también a los gitanos y viajeros por su autonomía a sus propias normas culturales.

Los acontecimientos sobre violencia racista suelen ser desplazados y negados por los medios y con más fervor si los grupos de ultraderecha estuviesen involucrados. La EUMC mediante su informe denuncia que en Italia, Grecia e Irlanda se predisponen a verter opiniones racistas en los medios de comunicación como si fueran hechos, mayormente en Italia se observa que las noticias sobre racismo o sobre inmigrantes enfatizan la amenaza y sobre los inmigrantes enfatizando la pureza nacional. En Alemania, observaron que las campañas echas sobre el antirracismo tienen poca efectividad produciendo reacciones defensivas estas pero hubo un cambio en referencia a que las campañas más eficaces eran las que brindaban ejemplos e información concreta.

Así también que en Holanda o Finlandia se predispone al hablar de los inmigrantes lo relacionan como un efecto negativo y perjudicando a la sociedad que los acoge. En Dinamarca, la clase política selecta tiene solo actitudes que ven solo sus propios parámetros culturales siendo así mono-culturales de modo que postergan y perjudican a los grupos minoritarios. En Suecia cuando se centraba el protagonismo a las minorías en los medios, más acrecentaba el repudio hacia estos donde el panorama se ve agravado porque toman mayor atención los líderes de la ultraderecha ya que estos están asociados a una mayor cobertura periodística prestando más atención a sus declaraciones y puntos de vista. En Francia en distinto ya que en el Front National se ha notado el gran aumento de apoyo, pero esta no es por la prensa y la atención que dirige a este grupo, sino a que el tratamiento es diferente con referencia a la inmigración, ya que se centran en el miedo que los árabes o inmigrantes de países tercermundistas.

### **Racismo según países**

Cerda (2004) afirma que en América Latina cuando se toca el problema de razas presento dificultades por el costo en relacionarse con las clases sociales. Esta aparece cuando se analiza las características de ese grupo en su estructura social o de su identidad. Debido a que está fuertemente ligado con la integración de las colectividades latinoamericanas, instalándose así las razas en un lugar específico en los niveles sociales quedando la raza de los españoles quienes fueron quien conquistaron en esas épocas e instándose así en los estratos superiores ocasionando que la etnia de los autóctonos y la etnia de los negros se queden

relegados en vetas inferiores, quedando ahí la etnia mestiza y los inmigrantes en las vetas medias.

De esta manera las tres razas originales que eran los indígenas, negros y españoles e inmigrantes, se origina ahí los mestizos que son el producto resultante del entrecruzamiento entre ellos. Donde se coge como termino apropiado para la realidad que es el sistema de estratificación tipo colonial.

Montero (1996) manifestó que existe el fenómeno psicosocial que surge sobre la identidad nacional venezolana viéndose desde una proposición de la teoría de la dependencia, recurriendo a la psicología social y denotando que se pueda analizar a la persona en relación con el grupo en cuyo seno habita y el medio social que lo rodea.

La autora sostiene que existen eventualidades económicas, políticas, sociales y culturales que sitúan a grupos en condiciones alienantes debido al vacío de poder y de control generando así una identidad negativa manifestada por la doctrina de los grupos dominantes, donde estos dirigen las normas, condiciones y además de que señalan qué y quiénes son incluidos, así como quienes serán excluidos. Define así que la identidad nacional es la imagen social del ser venezolano y es revelada en la imagen que posee de sí mismo como grupo humano, concluye que los venezolanos resaltan ciertos periodos históricos como la autoimagen pseudo positiva, explícitamente negativa o implícitamente negativa, respectivamente. Así también que las etnias no establecen circunstancias de la identidad nacional, pero si construye una imagen nacional que se superpone, ocultando las causas y denigrando las características culturales locales.

Gissi (1987) manifiesta que América Latina tiene que asumir su historia, que no solo es el pasado, sino también es el presente dándole un diagnostico a este. Lo que significa es que se tienen que ver como lo son, esto es ser mezclado racial y culturalmente aun habiendo variaciones según región y estados'. Pero afirma que América Latina se ciega y no quiere verse como lo que realmente es, siendo un continente donde se predomina las personas mestizas y mulatas. Desarrollando así un cambio psicosocial, donde los nativos que son los indígenas y los mestizos inician así un proceso y valoran a los sujetos de Europa los blancos, porque son

fuertes y desarrollados, educados y dominantes a pesar de que el blanco históricamente fue la persona que llegó a violentar, robar y destruir sus elementos culturales, su violencia en los saqueos y en la devastación de su identidad cultural prohibiendo sus ritos.

### **Racismo en el Perú**

Mendoza (2015) manifiesta que el racismo se refleja en dos posiciones uno de ellos es el grupo con mayoría que busca disminuir al otro, como ejemplo el caso de Estados Unidos: donde su población es de mayoría ario sometiendo a una minoría de etnia negra o latinoamericana a diferencia de un conjunto pequeño que busca obligar a un grupo grande como ocurrió en Sudáfrica, siendo aquí la minoría la raza blanca y donde esta realizó políticas y leyes que los favorecen buscando minimizar a la mayoría negra.

El autor manifiesta que, en el Perú sufre de situaciones peculiares dado que no es fácil establecer a quién se debe discriminar y a quién no, esto sería debido a que este es un país tan lleno de mezclas raciales que originan que sea más complicado y confuso dicho proceso; generando así secuelas de insatisfacción hacia uno mismo y los otros. Refiere así que el origen se debería a la época colonial y que está aún persiste, la otra sería a una noción más estructural, no siendo la explicación desde la colonia, sino que ahora debido a diferentes variables y siendo el fenotipo se asocian para comprender como este fenómeno social trabaja en nuestro país y los recursos que usan serían la publicidad que se da en los medios de comunicación, etc.

Analizando el racismo peruano mediante historia y esta puede verla de manera lógica, debido a que el colono español asumió el cargo de menospreciar al indígena y que sienta que es un ser inferior, apareciendo una serie de nuevos niveles contruidos por la sociedad y por los colonos para así poder denominar, clasificar y manteniendo posturas sociales o crear nuevas posturas sociales a partir de las uniones creándose así estos nuevos términos como mulato, mestizo, castizo, etc.

Portocarrero (2013) afirma que al crearse nuevos grupos raciales y a pesar de que su apariencia pudiese parecer a los españoles no fueron reconocidos como



tales catalogándolas de anomalías sean a los criollos o a las diferentes mezclas de razas.

Refiere que, al no ser reconocidos, creó una especie de retraimiento y que esta sigue señalando la dinámica de las relaciones entre los peruanos, a pesar de esto siempre buscó integrarse a un determinado grupo de personas. De este modo buscaron soluciones donde se propone el menester de traer razas poderosas al Perú, pero este no era considerado como lugar atractivo para los migrantes europeos, debido a esto la educación blanca se convirtió en la forma de mejorar la raza, es decir que el autóctono tenía que acriollarse.

Sanborn (2012) manifiesta que algunos individuos pertenecen a algunos grupos sociales donde afirman la similitud étnica, racial o socioeconómica con mínima afinidad y móvil social donde se prevalecen los estatutos de valores, estructuras y trabajos que sustentan los sistemas excluyentes y la aproximación de acceso a ejecutar derechos por motivos de edad, orientación sexual, sexo, discapacidad, religión, etnia, enfermedad o condición socioeconómica y refiriéndose en que la lectura racial se da con una nueva expresión de choleo, ser solvente, manejar el idioma, tener educación y el lugar de procedencia.

Nugent (2010) refiere que la persona con características faciales caucásicas es más apreciada, y al cholo lo relegan. Considerando aquí que no se ve por tener elementos como tener dinero o carecer de estos. Sin embargo, aquí se ve que las personas nativas son catalogadas como símbolo de pobreza, atraso, iletrados, así como el quechua no es valorado.

Twanama (2008) refiere que el fenotipo deja de constituirse como un componente céntrico debido a que es mal visto en algunos espacios siendo tachado.

Apareciendo una sucesión de causas como niveles socioeconómicos del poderoso versus el desvalido, así como el idioma castellano versus lenguas autóctonas peruanas como también el mayor acceso a la educación teniendo este privilegio solo los capitalinos y es ahí donde se genera el fenotipo del choleo. Afirmando que en inicios el racismo no accedía a la movilidad social, debido a que un grupo se consideraba inferior.

Originando el racismo en la colonia y debido a esta en la actualidad estos grupos buscan ahora el blanqueamiento.

Portocarrero (2007) precisa que el trabajo de Basadre y el de Flores Galindo en la República Aristocrática, explican cómo trabaja la democracia peruana. Siendo aquí el portento de fusionar la sociedad de lo blanco como sinónimo de reconocimiento, poderío y status.

A pesar de la democracia manifiesta que todos somos iguales ante la ley, aunque en la realidad no sea así.

### **Actitud hacia los inmigrantes**

Argerey, Estévez, Fernández y Menéndez (2005) sostienen que la migración es el movimiento o desplazamiento de una o varias personas que van de un lugar geográfico a otro.

Definiendo así a la persona que se establece con el proyecto de constituir ahí nuevas colonias o residir en las ya formadas.

Eurostast (2019) manifiesta que la definición de migrante internacional se efectúa a través de un estudio, donde algunos criterios consideraran que alcanzarían ser los causantes de la emigración, tanto como el trecho del país de origen y destino.

El tiempo que radicara en el país anfitrión y también un punto importante es tomar las razones por el cual los extranjeros se impulsan en emigrar.

### **Razones por las que las personas deciden Inmigrar**

Tapino y Delaunay (2001) sostienen que las personas emigran por estos motivos:

Las personas se trasladan para poder estudiar, pasar su jubilación, como también que se vayan a residir a un país distinto a del nacimiento para que crezcan económicamente y por último que estén siendo asediados en su país de origen y decidan huir de algún conflicto que pone su vida en peligro. Así como el que buscar mejorar su condición económica y que atrae al inmigrante del país de destino y que lo lleva a emigrar a ese país.

## **Causas y consecuencias de la inmigración**

Causas: Tapino y Delaunay (2001) precisan que existen 3 formas del porque inmigran las personas asignándose al primer grupo como:

- a) Estudiantes y jubilados: son aquellos donde los jóvenes deciden trasladarse para poder estudiar y el otro motivo sería para que los jubilados disfruten esta etapa en el país elegido.
- b) Inmigrantes económicos: son aquellas personas que motivadas por la buscar empleo o mejorar su condición de vida decida migrar a un país diferente al suyo. Siendo estas la categoría más visible de las migraciones actuales y así se convierte en ser la referencia ineludible cuando se toca el concepto de inmigración.
- c) Refugiados y asilados: son los individuos que huyen de su país de origen por persecución política o se encuentran en una situación de conflicto, donde el sujeto se encuentra en peligro su integridad física, su dignidad e inclusive su propia vida.

Consecuencias: Arauj (2008) sostiene que debido al movimiento migratorio genera una serie de consecuencias vinculando el país de origen y el país receptor. Cuando las personas deciden emigrar reducen así los niveles de desempleo y de descontento. Siendo aquí ellos quienes tienen una gran posibilidad de ingreso al mercado de trabajo.

Denominándose, así como válvula de escape, donde consideran que la emigración de personas se convierte en un proceso de circulación de capital humano, lo cual accede a una retribución más eficiente de recursos en el mundo.

A diferencia del país o región de origen debido a que habrá la pérdida poblacional surgiendo así un descenso de la economía cuyo potencial de desarrollo es la activación de su mercado interno.

Así también afirma que la emigración aumenta su capacidad de consumo debido a que las personas que se quedan en su ciudad de origen recepción el

dinero enviado por la persona que tienen parentesco creándose en una sociedad receptora consumidora.

En el aspecto sociocultural el autor determina que a partir de la emigración se genera por la frustración de la elaboración del desarrollo personal y la imposibilidad de esta, mutilando así cualquier expectativa real para poder lograr su desarrollo personal.

Es por eso que debido a la falta de oportunidades tomaría la decisión de emigrar. Como consecuencia es que algunos inmigrantes se vuelvan ilegales, pero ellos son valiosos debido a que estos grupos son acogidos cuando se necesita mano de obra excedente, ahí las limitaciones migratorias desaparecen.

### **Teoría Económica de las migraciones**

Chacholiades (citado por Argery, 2005) sostiene que la decisión de emigrar de las personas es más propensa por el salario y debido a la presión deciden emigrar. Es que mediante un análisis teórico podrá servir para revelar, definir y ver las características de las necesidades de la economía y conocer el origen para buscar y definir es elemental el análisis de este, viendo así la conmoción económica de la migración y cómo repercute en la economía de los países que lo acogen.

Manifestando así que la clave es la disciplina de la economía internacional donde las corrientes migratorias de entrada cambian en cierto grado la preferencia hacia la distinción internacional del trabajo y que este permite que el capital y la movilidad del trabajo, no necesariamente que tengan como resultado la eficiencia del sistema conveniente de bienes y servicios liberándose y donde se asegura que todos los factores estén en igualdad y reciban una remuneración. Como causa de este también la libre transacción contribuyendo en medida a pulir diferencias de renta entre los países.

### **Factores asociados a la inmigración**

#### **Inserción laboral y niveles educativos de los nuevos inmigrantes**

Izquierdo y López (2013) manifiestan que, en el vínculo laboral y la inserción de esta referente a los inmigrantes, han descrito diversos autores que sitúan en

primer lugar la mano de obra a los trabajadores autóctonos y quienes reciben mejor condición laboral y mejor nivel de remuneración, y en segundo lugar los trabajadores inmigrantes al ser relegados en algunos sectores ellos ocupan la tasa más alta que la de los autóctonos en determinadas ramas de actividad a diferencia de los autóctonos.

Esteban (2010) indica que los trabajadores de países andinos que son inmigrantes a diferencia de otros inmigrantes de América Latina, África y de algunos países del resto de Europa ocupaban los oficios menos cualificados, y que eran sometidos en condiciones de trabajos de elevada temporalidad y siniestralidad, mínima protección sindical y limitadas oportunidades de promoción, y poca remuneración económica y largas jornadas.

Massey (1998) sostiene que los habitantes que dejan sus países analizan las diferentes formas de mantenerse en la población de acogida. Puesto que la experiencia migratoria está constituida por una sucesión de cambios, en razón de la experiencia de vida y de trabajo en una economía considerada como avanzada, según sus propias valoraciones, el inmigrante se inclina a seguir invirtiendo sus medios disponibles en el país de acogida, y no considera la posibilidad de retornar a su país de natal aún se hubiese modificado las condiciones que tanto en el país de origen como en el de acogida lo llevaron a migrar.

Refiere así también que el perfil educativo de la población que es inmigrante presenta diferencias significativas al ser diferenciado con el nivel educativo de la población autóctona. La población inmigrante que proviene de Latinoamérica alcanza el 15% de personas con estudios superiores. En esa fracción destacaba el alto porcentaje con estudios secundarios que es el 64% de latinoamericanos a diferencia al 44% de españoles y el 56% de comunitarios.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de alcance cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal: descriptivo, porque su finalidad será describir la relación racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes propósito comparativo, ya que se identificaran las diferencias estadísticamente significativas de las variables de estudio con las características socio-demográficas; y correlacional, porque se establecerá la relación estadísticamente significativa entre racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes así mismo, será no experimental porque se realizó sin manipulación deliberada de alguna de las variables, por lo que estas serán solamente observadas en su ambiente natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 3.2. Población y muestra

Para el estudio se consideró todos los elementos de la población siendo el total de 350 adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores de ambos sexos entre las edades de 20- 64 años que comercializan artículos perecibles y no perecibles.

Tabla 1

*Distribución de la población según la edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20-30 años	224	64.0
31-40 años	77	22.0
41-50 años	27	7.7
51-64 años	22	6.3
Total	350	100.0

En la tabla 1 se observa que el 64 % tienen entre 20 a 30 años, un 22 % tiene entre 31 a 40 años, un 7.7% tienen entre 41-50 años y un 6.3% tiene entre 51-64 años.

Tabla 2

*Distribución de la población según sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	173	49.4
Mujer	177	50.6
Total	350	100.0

Se puede apreciar en la tabla 2 se observa que el 50.6% son de sexo femenino y 49.4 % son de sexo masculino.

### **3.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe relación entre racismo moderno y actitud hacia los Inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

#### **Hipótesis específicas**

H1. Existen diferencias al comparar a nivel de racismo moderno en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores según edad y sexo.

H2. Existen diferencias al comparar a nivel de actitud hacia los Inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores según edad y sexo.

H3. Existe relación entre las áreas del racismo moderno y las áreas de actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

### **3.4. Variables**

#### **Variables de estudio: racismo moderno**

#### **Definición conceptual**

McConahay, Hardee y Batts (1981) definen el racismo moderno como un constructo que destaca su condición ideológica del prejuicio y su prematuro arraigo social no siendo necesario algún vínculo con la experiencia personal. Donde los individuos suponen que la discriminación es un tema del pasado y que la oposición está oprimiendo con mucho ahínco y rapidez para asentarse en sitios en los que no son bien recibidos.



## Definición operacional

Puntuación obtenida en la Escala de racismo moderno de McConahay, Hardee y Batts (1981) y sus áreas amenaza o temor y apoyo o cooperación.

## Variables de estudio: actitud hacia los inmigrantes

### Definición conceptual

León, Mira y Gómez (2007) afirman que la sociedad es heterogénea e inestable y que se prestan un tipo de actitudes hacia los inmigrantes, en la noción de comprender si estos tienen características de ser pre - juiciosos, pues puede generar el repudio del individuo o del grupo objeto de prejuicio y con ello la subsecuente exclusión social.

### Definición operacional

Puntuación obtenida en la escala de actitud hacia el inmigrante de León, Mira y Gómez (2007) y sus áreas principios y políticas de igualdad, distancia social positiva, distancia social negativa, favorabilidad negativa, favorabilidad positiva.

Tabla 3

#### *Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensiones	Tipo de escala	Instrumento
Racismo moderno	-Amenaza o temor (1,2,4,5,7,8,11)	Ordinal	Escala de racismo moderno
	-Apoyo o cooperación (3,6,9,10)	Ordinal	
	Todos los ítems		
	-Principios y políticas de igualdad (21,22,23,24,25,26,27,,28,29,30,31, 32)	Ordinal	
	-Distancia social positiva 14,17,18,19,20	Ordinal	
Actitud hacia el inmigrante	-Distancia social negativa 9,10,11,12,13	Ordinal	Escala de actitud hacia el inmigrante
	-Favorabilidad negativa 2,3,4,5,7	Ordinal	
	-Favorabilidad positiva 1,6,8,15,16		
	Todos los ítems	Ordinal	

## **Variables Demográficas**

- Edad
- Sexo

### **3.5. Métodos y técnicas de investigación**

#### **Escala de racismo moderno**

Este instrumento tiene como autores a McConahay, Hardee y Batts en el año 1981 en Estados Unidos de Norteamérica y validada por Manuel Cárdenas en el año 2007 en el país de Chile teniendo, así como objetivo reconocer si existe racismo en las personas donde se acentúa el carácter ideológico del prejuicio y su enraizamiento social. Esta escala es autoadministrado y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implica más de 10 minutos.

Las áreas a evaluar son los siguientes:

- Amenaza o temor: donde se revelaría la apreciación de los inmigrantes que han logrado un nivel de coacción demasiado alto donde debaten actualmente la distribución de derechos entre la minoría y la población grupal.
- Apoyo o cooperación: aquí se revelará si los ciudadanos de la comunidad brindan apoyo a los inmigrantes.

Donde la calificación e interpretación y teniendo así 11 ítems siendo esta una escala tipo Likert progresivo de 1 a 5 desde completamente en desacuerdo a completamente de acuerdo. La validez y confiabilidad de racismo moderno fue revisada por Cárdenas (2007) en 120 estudiantes chilenos, identifico correlaciones bajas, e incluso negativas, con escalas que miden formas tradicionales de prejuicio siendo la validez  $r = (-0.30)$ ,  $r = (0.38)$ . Asimismo, la confiabilidad de alfa de Cronbach de las áreas de dicha escala fluctúan entre 0,51 y 0,86 así también las fiabilidades test-retest que van desde 0,72 a 0,90.

#### **Estudio piloto de la Escala de Racismo Moderno**

Para esta investigación se evidencia la validez de contenido donde el coeficiente de validez de la prueba según V de Aiken alcanza los valores entre 0 y 1,

y a medida que este se aumente el ítem tendrá una considerable validez de contenido. Utilizando la siguiente formulación para definir la validez de contenido. Tal como lo certifica Escurra (1988) utilizando la siguiente formulación para definir la validez de contenido:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

S: sumatoria de Si (valor asignado por el Juez)

N: viene hacer la cantidad de jueces

C: comprende la cantidad de valores de la prueba

Donde se indica que para que un ítem sea tomado en cuenta como permitido, con un nivel de significancia de 0.05, es elemental contar con la aprobación de 10 jueces como mínimo.

Tabla 4

*Validez de contenido de la escala de racismo moderno según el coeficiente de V de Aiken*

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Total	V.de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Se analizó los resultados de la V de Aiken de la Escala de Racismo Moderno y se puede apreciar en la tabla 4 que las valoraciones obtenidas indican que todos los ítems son válidos.

Así mismo se presenta los resultados de la Prueba Binomial, estableciendo:

Ho: si es mayor a 0.50 la escala no tiene validez de contenido.

Ha: si es menor a 0.05 existe concordancia entre los jueces y la escala es válida.

Tabla 5

*Validez de contenido de la escala de racismo moderno, según la prueba binomial*

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	S.
Juez1	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez2	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez3	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez4	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez5	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez6	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez7	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez8	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez9	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		
Juez10	Grupo 1	Aceptable	11	1	0.5	0.001
	Total		11	1		

En la tabla 5 se analizó que los resultados son menores a 0.05, por lo que se deduce que, si existe concordancia entre los jueces, asimismo dicha escala constituida por 11 ítems.

Además, se evidencia mediante el análisis factorial exploratorio, el cual se empleó dicho método para ratificar el modelo teórico en el que se sostiene el siguiente estudio.

Tabla 6

*KMO y prueba de Bartlett de la escala de racismo moderno*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.784
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	620.409
	Gl	55
	Sig.	0.000

En la tabla 6, el uso de las escalas KMO y las escalas de esfericidad de Barlett se determinó que los valores de KMO se mostraron con puntajes elevados; ya que se superó el valor mínimo de 0.50. De igual modo la escala de Barlett es considerada de manera significativa ( $p < 0.05$ ), lo que manifiesta que la matriz de correlaciones no es a una matriz de identidad señalando así que los ítems se relacionan y crean factores.

Tabla 7

*Porcentaje de varianza explicada de la escala de racismo moderno*

C.	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% Ac.	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% Ac.
1	3.136	28.513	28.513	3.136	28.513	28.513	2.378	21.621	21.621
2	1.365	12.405	40.918	1.365	12.405	40.918	1.781	16.189	37.810
3	1.040	9.454	50.372	1.040	9.454	50.372	1.382	12.562	50.372
4	0.944	8.581	58.953						
5	0.848	7.712	66.666						
6	0.796	7.240	73.906						
7	0.759	6.901	80.807						
8	0.605	5.505	86.312						
9	0.551	5.008	91.320						
10	0.501	4.557	95.876						
11	0.454	4.124	100.000						

*Nota:* C.= Componente, Ac.= Acumulado

En la tabla 7 observamos varios factores así tenemos en primer lugar 28.51 % de la varianza, seguido de un 12.40 %, luego un 9.45 %, un 8.58 % y por ultimo un 4.12%. Por ultimo describen en grupo los factores con un 100.00 % de la varianza acumulada total.

De esta manera se comprueba que si existe confiabilidad por consistencia interna, donde se muestra un nivel elevado en todas sus sub-escalas, señalando que los factores son homogéneos entre sí.

Tabla 8

*Matriz de componente rotado y comunalidades de la escala de racismo moderno*

	1	2	$h^2$
R1	0.652		0.461
R2	0.658		0.472
R3		0.643	0.426
R4	0.691		0.495
R5	0.469		0.343
R6		0.653	0.430
R7	0.387		0.154
R8	0.597		0.374
R9		0.687	0.506
R10		0.761	0.583
R11	0.506		0.256

*Nota:* 1= apoyo o cooperación, 2= amenaza o temor

En la tabla 8, se muestra que los resultados al ejecutar la validez de constructo de la escala racismo moderno se observan que las cargas factoriales fueron superiores al valor .35, dando argumento a la estructura factorial propuesta originalmente.

Tabla 9

*Correlaciones de las sub- escalas entre ellas de la escala de racismo moderno*

	Amenaza/temor	Apoyo/cooperación
Correlaciones Amenaza/temor	1.000	,614**
Apoyo/cooperación	,614**	1.000

En tabla 9 se dispuso ejecutar una correlación con el estadístico (rho) de Spearman y de esta manera comprobar que las escalas no guarden relación entre sí. Se comprueba que no existen relaciones altas entre las escalas mayor a 0.70, con ello se confirma la homogeneidad de las mismas, y asimismo se observa que la varianza acumulada es representativa.

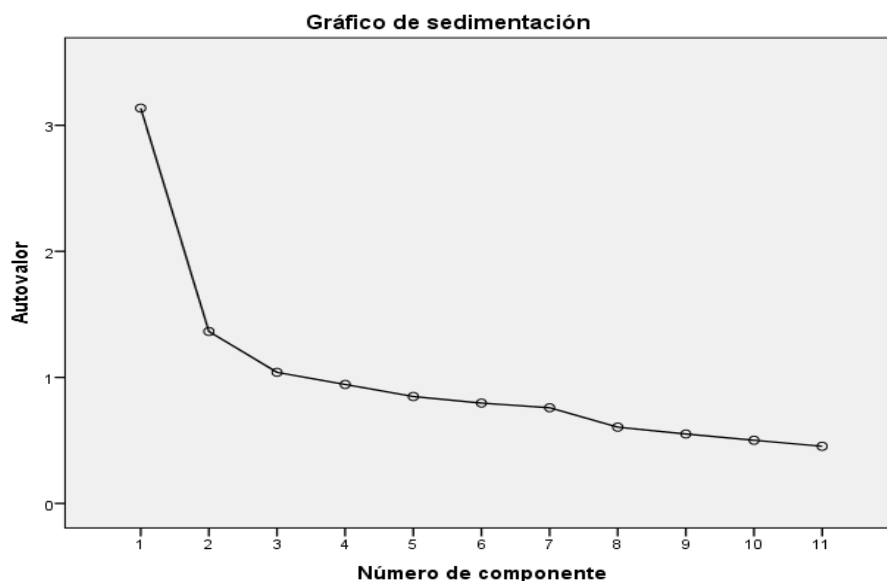


Figura 1. Gráfico de sedimentación de la escala racismo moderno.

### Confiabilidad por consistencia interna

Se define que si los resultados del Índice de Alfa de Cronbach son:

Ho: no existe confiabilidad por el método de consistencia interna, si dicho resultado es menor que 0.70.

Ha: si existe confiabilidad por el método de consistencia interna, si dicho resultado es mayor que 0.70.

Tabla 10

*Confiabilidad de la escala de racismo moderno*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.859	11

En la tabla 10, se aprecia que si existe confiabilidad por el método de consistencia interna en el piloto de 100 adultos comerciantes donde se observa que

el puntaje alfa de cronbach es superior a 0.70, es decir que el instrumento es confiable.

Tabla 11

*Baremos de la escala racismo moderno*

Niveles	Percentiles	Amenaza temor	Apoyo cooperación	Total
Muy bajo	5	18.00	5.00	24.00
	10	21.00	6.00	27.10
Bajo	15	22.00	7.00	30.00
	20	23.00	7.00	31.00
	25	24.00	8.00	32.00
	30	25.00	8.00	34.00
	35	25.00	8.85	34.00
	40	26.00	9.00	35.00
	45	27.00	9.00	36.00
Promedio	50	28.00	9.00	37.00
	55	28.05	10.00	38.00
	60	29.00	10.00	39.00
	65	30.00	10.00	40.00
	70	31.00	10.00	40.00
	75	31.00	10.00	41.00
Alto	80	32.00	11.00	42.00
	85	33.00	11.00	44.00
	90	34.00	12.00	45.00
Muy alto	95	36.45	12.00	48.00
	100	59.00	15.00	66.00

En la tabla 11, se presentan los resultados de los baremos de la escala racismo moderno, en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

### **Escala de actitud hacia los inmigrantes**

Este instrumento tiene como autores a León, Mira y Gómez creada en el año 2007 en España donde los autores buscaron como objetivo identificar en la sociedad heterogénea y variable, que tipo de actitudes toman para tratar hacia los inmigrantes, desde conocerlos, saber si tienen prejuicios y si existe exclusión social. Esta es autoadministrado y se puede pedir su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implica más de 10 minutos.



Las áreas a evaluar son las siguientes:

- 1) Principios y políticas de igualdad, donde sostiene las políticas de principios igualitarios.
- 2) Distancia social positiva, hace alusión a situaciones de relación de intimidad con inmigrantes que están relacionadas con expresiones.
- 3) Distancia social negativa, hace alusión a las experiencias que no se compartirían con inmigrantes.
- 4) Favorabilidad positiva se refiere a las cualidades de los inmigrantes.
- 5) Favorabilidad negativa hace alusión a aspectos negativos de los inmigrantes.

Donde la calificación e interpretación y teniendo así 32 ítems siendo esta una escala tipo Likert progresiva de 1 a 5 desde completamente en desacuerdo a completamente de acuerdo.

La validez y confiabilidad de actitud hacia el inmigrante fueron revisadas por León, Mira y Gómez (2007) en 740 jóvenes chilenos. Identificaron que la validez de actitud hacia el inmigrante es (KMO = 0,858) y la prueba de esfericidad de Bartlett resulto ( $\chi^2= 6566,30$ ,  $gl = 496$  y  $p < 0,001$ ) que es estadísticamente significativa. Los autores refieren que la prueba mide lo que pretenden medir en todas sus áreas. Asimismo, la confiabilidad fue aceptada ya que el alfa de Cronbach de las áreas, van entre 0.60 y 0.85 de este modo, se confirma que los ítems aportan fiabilidad y capacidad de discriminación a los factores.

### **Estudio piloto de la escala de actitud hacia el inmigrante para la presente investigación**

Para la investigación se evidencio la validez según V de Aiken alcanza los valores entre 0 y 1, y a medida que este se aumente el ítem tendrá una considerable validez de contenido. Tal como lo certifica Escurra (1988, p. 107) utilizando la siguiente formulación para definir la validez de contenido:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

S: Sumatoria de Si (valor asignado por el Juez)

N: viene hacer la cantidad de jueces

C: comprende la cantidad de valores de la prueba

Tabla 12

*Validez de contenido de la escala de actitud hacia los inmigrantes según el coeficiente de V de Aiken*

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez 10	Total	V.de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0,90
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0,90
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Para que un ítem sea tomado en cuenta como válido, con un nivel de significancia de 0,05, es fundamental contar con la aprobación de 10 jueces como mínimo. Se analizan los resultados de la V de Aiken de la Escala de actitud hacia el inmigrante. Las valoraciones obtenidas señalan que todos los ítems son válidos, como se muestra en la tabla 12.

**Así mismo se presenta los resultados de la Prueba Binomial, estableciendo:**

Ho: Si es mayor a 0.50 la escala no tiene validez de contenido.

Ha: Si es menor a 0.05 existe concordancia entre los jueces y la escala es válida.

Tabla 13

*Validez de contenido de la escala de actitud hacia el inmigrante, según la prueba binomial*

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
Juez1	Grupo 1	1	32	1.00	0.50	0.000
	Total		32	1.00		
Juez2	Grupo 1	1	32	1.00	0.50	0.000
	Total		32	1.00		
Juez3	Grupo 1	1	32	1.00	0.50	0.000
	Total		32	1.00		
Juez4	Grupo 1	1	32	1.00	0.50	0.000
	Total		32	1.00		
Juez5	Grupo 1	1	32	1.00	0.50	0.000
	Total		32	1.00		
Juez6	Grupo 1	1	31	0.97	0.50	0.000
	Grupo 2	0	1	0.03		
	Total		32	1.00		
Juez7	Grupo 1	1	32	1.00	0.50	0.000
	Total		32	1.00		
Juez8	Grupo 1	1	31	0.97	0.50	0.000
	Grupo 2	0	1	0.03		
	Total		32	1.00		
Juez9	Grupo 1	1	32	1.00	0.50	0.000
	Total		32	1.00		
Juez10	Grupo 1	1	32	1.00	0.50	0.000
	Total		32	1.00		

En la tabla 13 se analizó los resultados y son menores a 0.05, por lo que hay una concordancia entre los jueces, asimismo dicha escala constituida por 32 ítems.

Además, se evidencia mediante el análisis factorial exploratorio, el cual se empleó dicho método para ratificar el modelo teórico en el que se sostiene el siguiente estudio.

Tabla 14

*KMO y prueba de Bartlett de la escala de actitud hacia el inmigrante*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.813
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3842.469
	gl	496
	Sig.	0.000

En la tabla 14, el uso de las escalas KMO y las escalas de esfericidad de Bartlett. Se determinó que los valores se muestran con puntajes elevados; ya que se superó el valor mínimo de 0.50.

De igual modo la escala de Barlett es considerada de manera significativa ( $p < 0.05$ ), lo que indica que la matriz de correlaciones no es a una matriz de identidad. Significando que los ítems se relacionan y crean factores.

Tabla 15

*Porcentaje de varianza explicada de la escala de actitud hacia el inmigrante*

C.	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% Ac.	Total	% de varianza	% Ac.	Total	% de varianza	% Ac.
1	5.990	18.720	18.720	5.990	18.720	18.720	4.439	13.872	13.872
2	3.389	10.591	29.311	3.389	10.591	29.311	3.270	10.218	24.089
3	2.829	8.842	38.153	2.829	8.842	38.153	2.910	9.095	33.185
4	1.899	5.934	44.087	1.899	5.934	44.087	2.209	6.902	40.087
5	1.604	5.011	49.098	1.604	5.011	49.098	1.871	5.848	45.935
6	1.235	3.861	52.959	1.235	3.861	52.959	1.762	5.505	51.441
7	1.212	3.787	56.745	1.212	3.787	56.745	1.615	5.047	56.488
8	1.060	3.314	60.059	1.060	3.314	60.059	1.143	3.571	60.059
9	0.972	3.038	63.097						
10	0.895	2.797	65.893						
11	0.793	2.478	68.371						
12	0.783	2.448	70.818						
13	0.766	2.393	73.211						
14	0.694	2.169	75.380						
15	0.663	2.073	77.452						
16	0.644	2.013	79.465						
17	0.619	1.935	81.400						
18	0.585	1.828	83.227						
19	0.548	1.712	84.940						
20	0.518	1.617	86.557						
21	0.508	1.589	88.146						
22	0.459	1.434	89.579						
23	0.439	1.370	90.950						
24	0.413	1.290	92.240						
25	0.393	1.227	93.467						
26	0.361	1.129	94.596						
27	0.341	1.065	95.662						
28	0.309	0.966	96.628						
29	0.297	0.929	97.557						
30	0.290	0.907	98.464						
31	0.273	0.853	99.317						
32	0.218	0.683	100.00						

Nota: C= componente, Ac= acumulado.

En la tabla 15 se contempla que hay varios factores así tenemos en primer lugar 18.72% de la varianza, seguido de un 10.59 %, luego un 8.84 %, un 5.93 % y por ultimo un 0.68 %.

Por último describen en grupo los factores con un 100.00 % de la varianza acumulada total.

De esta manera se comprueba que si existe confiabilidad por consistencia interna, donde se muestra un nivel elevado en todas sus sub-escalas, señalando que los factores son homogéneos entre sí.

Tabla 16

*Matriz de componente rotado y comunalidades de la actitud hacia el inmigrante*

	1	2	3	4	5	$h^2$
A1					0.467	0.340
A2				0.731		0.542
A3				0.659		0.474
A4				0.529		0.330
A5				0.643		0.469
A6					0.457	0.335
A7				0.500		0.296
A8					0.298	0.281
A9			0.678			0.544
A10			0.677			0.479
A11			0.734			0.598
A12			0.771			0.620
A13			0.679			0.530
A14		0.614				0.447
A15					0.498	0.391
A16					0.510	0.356
A17		0.813				0.667
A18		0.822				0.681
A19		0.675				0.509
A20		0.725				0.611
A21	0.468					0.422
A22	0.570					0.437
A23	0.640					0.411
A24	0.751					0.586
A25	0.761					0.588
A26	0.636					0.458
A27	0.587					0.361
A28	0.694					0.503
A29	0.740					0.595
A30	0.605					0.450
A31	0.520					0.716
A32	0.460					0.685

En la tabla 16, se muestra que los resultados de la aplicación del método de validez de constructo de la escala actitud hacia el inmigrante en donde se observan que las cargas factoriales fueron superiores al valor .35, dando argumento a la estructura factorial propuesta originalmente.

Tabla 17

*Correlaciones de las sub- escalas entre ellas de la escala de actitud hacia el inmigrante*

	P.p.igualdad	D.s.positiva	D.s.negativa	F.positiva	F.negativa
P.p.igualdad	1.000	,213**	0.074	,312**	,149**
D.s.positiva	,213**	1.000	0.012	,392**	-0.017
D.s.negativa	0.074	0.012	1.000	,179**	,359**
F.positiva	,312**	,392**	,179**	1.000	,205**
F.negativa	,149**	-0.017	,359**	,205**	1.000

*Nota:* P.p.igualdad= principios y políticas de igualdad, D.s.positiva= distancia social positiva, D.s.negativa= distancia social negativa, F.positiva= favorabilidad positiva, F. Negativa= favorabilidad negativa

En tabla 17 se dispuso ejecutar una correlación con el estadístico rho de Spearman y de esta manera comprobar que las escalas no guarden relación entre sí. Se comprueba que no existen relaciones altas entre las escalas mayor a 0.70, con ello se confirma la homogeneidad de las mismas, y asimismo se observa que la varianza acumulada es representativa.

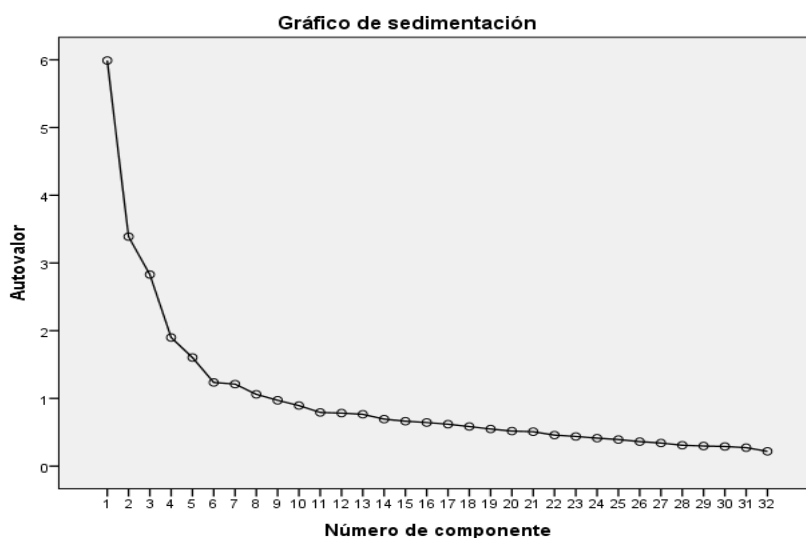


Figura 2. Gráfico de sedimentación de la escala de actitud hacia el inmigrante.

## Confiabilidad por consistencia interna

### Índice de Alfa de Cronbach

Se define que si los resultados del Índice de Alfa de Cronbach son:

Ho: no existe confiabilidad por el método de consistencia interna, si dicho resultado es menor que 0.70.

Ha: si existe confiabilidad por el método de consistencia interna, si dicho resultado es mayor que 0.70.

Tabla 18

*Confiabilidad de la escala de actitud hacia el inmigrante*

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.722	32

En la tabla 18, se aprecia que si existe confiabilidad por el método de consistencia interna en el piloto de 100 adultos comerciantes.

Donde se observa que el puntaje alfa de cronbach es superior a 0.70, por lo tanto, el instrumento es confiable.



Tabla 19

*Baremos de la escala de actitud hacia el inmigrante.*

Niveles	P.	P.p.igualdad	D.s.positiva	D.s.negativa	F.positiva	F.negativa	Total
Muy bajo	5	20.00	7.00	12.00	9.00	11.00	75.55
	10	23.00	9.00	15.00	10.00	12.00	83.00
Bajo	15	25.00	9.00	16.00	11.00	13.65	85.00
	20	26.00	11.00	17.00	12.00	14.00	88.00
	25	28.00	12.00	18.00	13.00	15.00	91.00
	30	30.00	13.00	18.00	13.00	15.00	93.00
	35	31.00	13.85	19.00	14.00	16.00	95.00
	40	32.00	14.00	20.00	14.00	16.00	96.00
	45	33.00	15.00	20.00	15.00	16.00	99.00
Promedio	50	34.00	15.00	20.00	15.00	17.00	100.00
	55	35.00	16.00	21.00	16.00	17.00	102.00
	60	36.00	17.00	21.00	16.00	18.00	104.00
	65	37.00	18.00	22.00	16.00	18.00	105.00
	70	38.00	18.70	22.00	16.00	18.00	107.00
	75	38.00	19.00	23.00	17.00	19.00	111.00
	80	40.00	20.00	23.00	17.00	20.00	112.00
Alto	85	42.00	20.00	25.00	18.00	20.00	115.00
	90	43.00	21.00	25.00	19.00	21.00	118.00
	95	46.00	23.00	25.00	20.00	22.00	123.00
Muy alto	100	55.00	25.00	25.00	25.00	25.00	148.00

*Nota:* P.p.igualdad= principios y políticas de igualdad, D.s.positiva= distancia social positiva, D.s.negativa= distancia social negativa, F.positiva= favorabilidad positiva, F. Negativa= favorabilidad negativa.

En la tabla 19, se demuestra los resultados de los baremos de la escala de actitud hacia el inmigrante, en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se ejecutó los análisis de la estadística descriptiva donde se presenta tablas con la media aritmética, desviación estándar, moda, mediana, asimetría, curtosis, frecuencia y porcentajes para poder identificar los niveles de las áreas según cada variable.

Seguido a ello se determinó la correlación entre racismo moderno y actitud hacia el inmigrante se usó el estadístico inferencial de la correlación de Spearman y el tipo de distribución de las muestras mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov determinando que los datos no se ajustan a la normalidad. Por lo tanto se usaron los estadísticos no paramétricos U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis para establecer si existen diferencias al comparar los resultados la población estudiada.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis descriptivos de las variables

##### Análisis de la variable racismo moderno

Tabla 20

*Estadísticos descriptivos de la escala de racismo moderno*

	Amenaza/temor	Apoyo/cooperación	Total
Media	27.65	9.11	36.76
Mediana	28.00	9.00	37.00
Moda	25	10	34 <sup>a</sup>
Desv. Desviación	5.565	2.156	7.080
Varianza	30.969	4.649	50.121
Asimetría	0.484	-0.390	0.069
Curtosis	2.328	0.340	0.598

En la tabla 20, se observa que el nivel de racismo moderno en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores es promedio 36.76, siendo el puntaje mayor en el área de amenaza o temor 27.65 y el menor en el área de apoyo o cooperación 9.11.

El puntaje de la asimetría revela que, en el área de amenaza o temor, el área de apoyo y cooperación y en el área de total la curva es simétrica.

El puntaje de curtosis revela que en el área de amenaza o temor incluyendo el puntaje total, la curva es Leptocúrtica, es decir, existe una gran concentración de valores alrededor de la media a diferencia del área de apoyo o cooperación donde la curva es Mesocúrtica.

Tabla 21

*Frecuencias y porcentajes del área amenaza o temor en la escala de racismo moderno*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	20	5.7
Bajo	52	14.9
Promedio	201	57.4
Alto	45	12.9
Muy alto	32	9.1
Total	350	100

En la tabla 21, se muestran las frecuencias y porcentajes del área amenaza o temor de la escala de racismo moderno en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Se demuestra que el 57.4% (201) presenta un nivel promedio, así también un 14.9% (52) con un nivel bajo, 12.9% (45) con un nivel alto, 9.1% (32) con un nivel muy alto y finalmente 5.7% (20) con un nivel muy bajo.

Tabla 22

*Frecuencias y porcentajes del área apoyo o cooperación en la escala de racismo moderno*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	22	6.3
Bajo	49	14
Promedio	194	55.4
Alto	70	20
Muy alto	15	4.3
Total	350	100

En la tabla 22, se muestran las frecuencias y porcentajes del área apoyo o cooperación de racismo moderno en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Se demuestra que el 55.4% (194) presenta un nivel promedio, seguido por 20.0% (70) con un nivel alto, 14.0% (49) con un nivel bajo, 6.3% (22) con un nivel muy bajo y finalmente 4.3% (15) con un nivel muy alto.

Tabla 23

*Frecuencia y porcentajes del área total de la escala de racismo moderno*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	20	5.7
Bajo	54	15.4
Promedio	196	56
Alto	46	13.1
Muy alto	34	9.7
Total	350	100

En la tabla 23, se muestran las frecuencias y porcentajes del área total de la escala de racismo moderno en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Se comprueba que el 56.0% (196) presenta un nivel promedio, seguido por 15.4% (54) con un nivel bajo, 13.1% (46) con un nivel alto, 9.7% (34) con un nivel muy alto y finalmente 5.7% (20) con un nivel muy bajo.

### Contrastación de hipótesis:

#### Prueba de normalidad

Tabla 24

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable racismo moderno y sus áreas*

		Amenaza temor	Apoyo Cooperación	Total
	Media	27.65	9.11	36.76
Parámetros normales	Desviación estándar	5.565	2.156	7.08
	Absoluta	0.063	0.137	0.06
Máximas diferencias extremas	Positivo	0.063	0.097	0.049
	Negativo	-0.05	-0.137	-0.06
Estadístico de prueba		0.063	0.137	0.06
Sig. asintótica (bilateral)		,002	,000	,004

En la tabla 24 se aprecia que en las áreas de la variable racismo moderno y sus áreas la distribución es normal por lo que se emplearán estadísticos no paramétricos.

## Análisis de la variable actitud hacia el inmigrante

Tabla 25

*Estadísticos descriptivos de la escala actitud hacia el inmigrante*

	P.p. Igualdad	D.s. positiva	D.s. negativa	F. positiva	F. negativa	Total
Media	33,54	15,32	19,85	14,83	16,73	100,27
Mediana	34,00	15,00	20,00	15,00	17,00	100,00
Moda	38	20	25	16	16	100
Asimetría	-,002	-,136	-,924	-,088	-,128	,026
Curtosis	-,133	-,696	1,037	,103	,110	,291

*Nota:* P.p.igualdad= principios y políticas de igualdad, D.s.positiva= distancia social positiva, D.s. negativa= distancia social negativa, F.positiva= favorabilidad positiva, F. Negativa= favorabilidad negativa.

En la tabla 25, se demuestra que el nivel de actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores es promedio 100.27, siendo el puntaje mayor en el área de principios y políticas de igualdad puntaje de 33.54 y el menor en el área de favorabilidad positiva 14.83.

El puntaje de la asimetría revela que en el área de distancia social negativa es asimétricamente negativa por lo que los valores se tienden a reunir más en la parte derecha de la media.

Las áreas de principio y política de igualdad, distancia social positiva, favorabilidad positiva, favorabilidad negativa y total, rebela que la curva es simétrica, es decir existe aproximación de la misma cantidad de valores alrededor de la media.

El puntaje de curtosis muestra que, en las áreas de principio y política de igualdad, favorabilidad positiva, favorabilidad negativa y el área total, la curva es mesocúrtica es decir que existe una concentración normal de valores alrededor de la media.

El área de distancia social positiva la curva es platicúrtica es decir que existe una baja concentración de valores alrededor de la media y las áreas distancia social negativa la curva es leptocúrtica.

Tabla 26

*Frecuencias y porcentajes del área principios y políticas de igualdad de la escala actitud hacia el inmigrante*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	32	9,1
Bajo	45	12,9
Promedio	273	78,0
Total	350	100,0

En la tabla 26, se muestran las frecuencias y porcentajes del área principios y políticas de igualdad de la variable actitud hacia el inmigrante en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Se observa que el 78.0 % (273) presenta un nivel promedio, seguido de 12.9% (45) con un nivel bajo y finalmente un 9.1 % (32) con un nivel muy bajo.

Tabla 27

*Frecuencias y porcentajes del área distancia social positiva de la escala de actitud hacia el inmigrante*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	28	8,0
Bajo	55	15,7
Promedio	182	52,0
Alto	56	16,0
Muy alto	29	8,3
Total	350	100,0

En la tabla 27, se muestra las frecuencias y porcentajes del área distancia social positiva de la escala actitud hacia el inmigrante en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.



Se evidencia que el 52.0% (182) presenta un nivel promedio, 16.0 % (56) con un nivel alto, 15.7 % (56) con un nivel bajo, 8.3 % (29) con un nivel muy alto y finalmente 8.0 (28) con un nivel muy bajo.

Tabla 28

*Frecuencias y porcentajes del área distancia social negativo de la escala actitud hacia el inmigrante*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	19	5,4
Bajo	65	18,6
Promedio	164	46,9
Alto	49	14,0
Muy alto	53	15,1
Total	350	100,0

En la tabla 28, se muestran las frecuencias y porcentajes del área distancia social negativo de la escala de actitud hacia el inmigrante en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Se evidencia que el 46,9% (164) presenta un nivel promedio, seguido por un 18,6% (65) presenta un nivel bajo, 15.1% (53) presenta un nivel muy alto, 14.0 (49) un nivel alto y finalmente 5.4% (19) con un nivel muy bajo.

Tabla 29

*Frecuencias y porcentajes del área favorabilidad positiva de la escala actitud hacia el inmigrante*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	22	6,3
Bajo	57	16,3
Promedio	205	58,6
Alto	45	12,9
Muy alto	21	6,0
Total	350	100,0

En la tabla 29, se muestran las frecuencias y porcentajes del área favorabilidad positiva de la escala actitud hacia el inmigrante en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Se evidencia que el 58.6% (205) presenta un nivel promedio, seguido por 16.3% (57) con un nivel bajo, 12.9 % (45) con un nivel alto, un 6.3% (22) y finalmente un 6.0% (21) con un nivel muy alto.

Tabla 30

*Frecuencias y porcentajes del área favorabilidad negativa de la escala actitud hacia el inmigrante*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	22	6,3
Bajo	61	17,4
Promedio	196	56,0
Alto	46	13,1
Muy alto	25	7,1
Total	350	100,0

En la tabla 30, se muestran las frecuencias y porcentajes del área favorabilidad negativa de la variable actitud hacia el inmigrante en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Se evidencia que el 56.0% (196) presenta un nivel promedio, 17.4 % (61) con un nivel bajo, 13.1 % (46) con un nivel alto, 7.1% (25) con un nivel muy alto y finalmente un 6.3 % (22) con un nivel muy bajo.

Tabla 31

*Frecuencias y porcentajes del área total de la escala de actitud hacia el inmigrante*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	20	5.7
Bajo	63	18.0
Promedio	190	54.3
Alto	44	12.6
Muy alto	33	9.4
Total	350	100.0

En la tabla 31, se muestran las frecuencias y porcentajes del área Actitud hacia el inmigrante total en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.

Se evidencia que el 54,0% (189) presenta un nivel promedio, seguido por 17.7 % (62) con un nivel bajo, 12.6 % (44) con un nivel alto, 9.4% (33) con un nivel muy alto y finalmente un 5.7 % (20) con un nivel muy bajo.

## Contrastación de Hipótesis

### Prueba de Normalidad

Tabla 32

*Prueba de Kolmorov-Smirov para las áreas de actitud hacia el inmigrante*

		P.p. Igualdad	D.s. Positiva	D.s. Negativa	F. Positiva	F. Negativa	Total
N		350	350	350	350	350	350
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	33,54	15,32	19,85	14,83	16,73	100,27
	Desviación estándar	7,947	4,953	4,033	3,271	3,324	14,543
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,057	,075	,124	,097	,073	,038
	Positivo	,042	,056	,101	,065	,067	,030
	Negativo	-,057	-,075	-,124	-,097	-,073	-,038
Estadístico de prueba		,057	,075	,124	,097	,073	,038
Sig. asintótica (bilateral)		,008 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

*Nota:* P.p.igualdad= principios y políticas de igualdad, D.s.positiva= distancia social positiva, D.s.negativa= distancia social negativa, F.positiva= favorabilidad positiva, F. Negativa= favorabilidad negativa.

En la tabla 32 se aprecia que, en las áreas de actitud hacia el inmigrante, la distribución es normal ( $p < 0.05$ ) por lo que se emplearán estadísticos no paramétricos para hallar la correlación entre ambas variables.

## 4.2. Analisis comparativo de las variables

Tabla 33

*Comparación de la escala de racismo moderno y sus áreas en función al sexo*

Áreas	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Amenaza o temor	Varón	173	174,63	30211,00	15160	30211	-0.177	0.859
	Mujer	177	176,35	31214,00				
Apoyo o cooperación	Varón	173	169,92	29396,00	14345	29396	-1.128	0.26
	Mujer	177	180,95	32029,00				
Racismo Total	Varón	173	172,60	29859,50	29859.5	29859.5	-0.587	0.557
	Mujer	177	178,34	31565,50				

En la tabla 33, se muestra que en ninguna de sus áreas de la escala de racismo moderno existen diferencias. Es decir, tanto las personas del sexo femenino como del masculino presentan similares niveles de racismo. También se aprecia que el sexo no establece diferencias ya que la ( $p > 0.05$ ) en todas sus áreas, incluyendo el puntaje total.

Tabla 34

*Comparación de la escala de actitud hacia el inmigrante y sus áreas en función al sexo*

Áreas	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	W	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
P.p.i. D.s.p.	V	173	183,28	31708,00	13964	29717	-1.968	0.049
	M	177	167,89	29717,00				
D.s.n. F.p.	V	173	176,61	30554,00	15118	30871	-0.221	0.825
	M	177	174,41	30871,00				
F.n. P.p.i.	V	173	169,44	29313,00	14262	29313	-1.178	0.239
	M	177	181,42	32112,00				
D.s.p. D.s.n.	V	173	181,78	31448,50	14223.5	29976.5	-1.29	0.197
	M	177	169,36	29976,50				
F.p.	V	173	166,84	28863,00	13812	28863	-1.753	0.08
	M	177	183,97	32562,00				
Total	V	172	179,85	30934,50	14446	30199	-1.002	0.316
	M	176	169,27	29791,50				

*Nota:* V.= varón, M= mujer, U= U de Mann-Whitney, P.p.i. = principios y políticas de igualdad, D.s.p.= distancia social positiva, D.s.n.= distancia social negativa, F.p.= favorabilidad positiva, F.n.= favorabilidad negativa.

En la tabla 34, se aprecia que existe diferencias solo en la área principio y políticas de igualdad ya que la ( $p < 0.05$ ) en las demás áreas no se hallaron diferencias, es decir tanto las personas del sexo femenino como del masculino presentan similares niveles de actitud hacia el inmigrante.

Tabla 35

*Comparación de la escala de racismo moderno en función a la edad*

	Amenaza temor	Apoyo cooperación	Total racismo
H de Kruskal-Wallis	2.088	1.444	4.502
GI	3	3	3
Sig. asintótica	0.554	0.695	0.212

En la tabla 35, se aprecia que la edad no establece diferencias en todas sus áreas estas son: amenaza o temor, apoyo o cooperación y puntaje total.

Tabla 36

*Comparación de la escala de racismo moderno y sus áreas en función a la edad*

Áreas	Edades	N	Rango promedio
Amenaza o temor	20-30 años	224	171.32
	31-40 años	77	185.92
	41-50 años	27	169.56
	51-64 años	22	188.91
	Total	350	
Apoyo o cooperación	20-30 años	224	178.02
	31-40 años	77	170.56
	41-50 años	27	160.13
	51-64 años	22	185.98
	Total	350	
Total racismo	20-30 años	224	172.40
	31-40 años	77	185.90
	41-50 años	27	152.17
	51-64 años	22	199.32
	Total	350	

En la tabla 36 se observa que no existen diferencias significativas según la edad referente a la variable racismo moderno, esto se da en todas sus áreas, incluyendo el puntaje total.

Tabla 37

*Comparación de la escala de actitud hacia el inmigrante en función a la edad*

	Pp Igualdad	D.s. Positiva	Ds Negativa	F Positiva	F Negativa	Total
H de Kruskal-Wallis	5.469	6.470	4.046	3.854	4.165	0.221
Gl	3	3	3	3	3	3
Sig. asintótica	0.141	0.091	0.257	0.278	0.244	0.974

*Nota:* P.p.igualdad= principios y políticas de igualdad, D.s.positiva= distancia social positiva, D.s.negativa= distancia social negativa, F.positiva= favorabilidad positiva, F. negativa= favorabilidad negativa.

En la tabla 37, se aprecia que la edad no establece diferencias significativas.

Tabla 38

*Comparación de la escala de actitud hacia el inmigrante y sus áreas en función a la edad*

	Edades	N	Rango promedio
Ppigualdad	20-30 años	224	176.32
	31-40 años	77	166.14
	41-50 años	27	169.93
	51-64 años	22	206.77
	Total	350	
D.s.positiva	20-30 años	224	173.17
	31-40 años	77	195.77
	41-50 años	27	149.37
	51-64 años	22	160.39
	Total	350	
Dsnegativa	20-30 años	224	179.61
	31-40 años	77	173.18
	41-50 años	27	179.11
	51-64 años	22	137.32
	Total	350	
Fpositiva	20-30 años	224	180.51
	31-40 años	77	173.34
	41-50 años	27	166.54
	51-64 años	22	143.09
	Total	350	
Fnegativa	20-30 años	224	182.42
	31-40 años	77	158.19
	41-50 años	27	171.78
	51-64 años	22	170.18
	Total	350	
Total	20-30 años	224	175.48
	31-40 años	77	173.69
	41-50 años	27	173.93
	51-64 años	22	183.93
	Total	350	

*Nota:* P.p.igualdad= principios y políticas de igualdad, D.s.positiva= distancia social positiva, D.s.negativa= distancia social negativa, F.positiva= favorabilidad positiva, F. negativa= favorabilidad negativa.

En la tabla 38, se observa que no existen diferencias significativas según la edad en la variable actitud hacia el inmigrante, esto se da en todas sus áreas, incluyendo el puntaje total.

### 4.3. Análisis correlacional de las variables

Tabla 39

*Correlación entre las escalas de racismo moderno y la escala de actitud hacia el inmigrante*

		Pp	D.s.	Ds	F	F	Acti
		Igualdad	Positiva	Negativa	Positiva	Negativa	Total
Amenaza	Rho de Spearman	-0,055	-0,062	-,299**	-,168**	-,325**	-,231**
o temor	Sig. (bilateral)	0,307	0,245	0,000	0,002	0,000	0,000
	N	350	350	350	350	350	348
Apoyo o cooperación	Rho de Spearman	0,062	-0,029	-,201**	-0,097	-,210**	-0,104
	Sig. (bilateral)	0,245	0,586	0,000	0,070	0,000	0,053
	N	350	350	350	350	350	348
Total racismo	Rho de Spearman	-0,006	-0,047	-,271**	-,170**	-,314**	-,204**
	Sig. (bilateral)	0,914	0,379	0,000	0,001	0,000	0,000
	N	350	350	350	350	350	348

*Nota:* P.p.igualdad= principios y políticas de igualdad, D.s.positiva= distancia social positiva, D.s.negativa= distancia social negativa, F.positiva= favorabilidad positiva, F. negativa= favorabilidad negativa.

En la tabla 39, se aprecia que el área de amenaza o temor de la variable racismo moderno tiene una relación altamente significativa y negativa con las siguientes áreas de la actitud hacia el inmigrante estas son distanciamiento social negativo ( $r = -0,299$ ), favorabilidad positiva ( $r = -0,168$ ), favorabilidad negativa ( $r = -0,325$ ) y con el total de actitud hacia el inmigrante ( $r = -0,231$ ).

El área de apoyo o cooperación de la variable de racismo moderno tiene una relación altamente significativa y negativa específicamente con las siguientes áreas de actitud hacia el inmigrante distancia social negativa ( $r = -0,201$ ) y favorabilidad negativa ( $r = -0,210$ ).

Por último, el área total de racismo moderno se relaciona de manera altamente significativa y negativa con las siguientes áreas de actitud hacia el inmigrante distanciamiento social negativo ( $r=- 0,271$ ), favorabilidad positiva ( $r=- 0,170$ ), favorabilidad negativa ( $r=- 0,314$ ) y el total de actitud hacia el inmigrante ( $r=- 0,204$ ).



**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

La presente investigación partió del problema de carecer de investigaciones que establecieran la correlación entre las variables de esta investigación y tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre el racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores. A continuación, se discutirán los principales hallazgos de este estudio.

Los adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores presentan un nivel promedio de racismo moderno. El puntaje mayor se concentra en el área de amenaza o temor y el menor en el área de apoyo o cooperación. Estos resultados coinciden con la investigación ejecutada por Cárdenas (2007) quien afirma que los adultos residentes de la ciudad de Antofagasta presentan un nivel alto en el área de amenaza y temor, por otro lado presenta un nivel bajo en el área de apoyo y cooperación, esto dependería de los prejuicios hacia los inmigrantes, donde se revelaría que los ciudadanos peruanos tendrían la idea que los inmigrantes han logrado un nivel de crédito demasiado alto debido a la creciente llegada de inmigrantes que se vio reflejada en el año 2018, como la llegada de los inmigrantes venezolanos, donde también ahora algunos empresarios prefieren contratar inmigrantes porque tienen "un mejor trato con las personas" y suelen aceptar sueldos muy por debajo del 'mínimo en el Perú y es así que aquí se observa que los ciudadanos peruanos brindarían poco apoyo a los inmigrantes.

En cuanto al sexo no se establece diferencias significativas en la variable racismo moderno. Estos resultados concuerdan con Zamora (2014) quien refiere que las variables socio-demográficas del sexo no tienen diferencias estadísticamente significativas, con lo cual, no influyen para tener o no actitud racista esto se debería a que hoy en día en el Perú se tiende a generalizar ya que los hombres y las mujeres peruanos se sienten amenazados por la gran cantidad de inmigrantes venezolanos que hay en nuestro país, ya que han logrado un nivel de dominio incluso superior teniendo más derechos que un nacional como por ejemplo los beneficios para obtener seguro integral de salud de manera automática a

diferencia de los peruanos a quienes si exigen tediosos documentos para adquirir dicho seguro.

Referente a la edad esta no estableció diferencias significativas en la variable racismo moderno. Los resultados coinciden con la investigación realizada por el Ministerio de Cultura del Perú (2018) donde consideraron que no existen diferencias significativas según la edad, esto podría explicarse debido a que las conductas son aprendidas durante toda nuestra vida ya sea en el ámbito familiar, educativo y social así también vemos que esto se refuerza más con la publicidad subliminal que induce al racismo.

Por otro lado, los adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores presentan un nivel promedio de actitud hacia el Inmigrante. En cuanto a sus áreas se observa el puntaje mayor en el área de principios políticas de igualdad y menor en el área de favorabilidad positiva. Estos resultados difieren con los encontrados por Fernández (2014) quien encontró un nivel bajo de actitud hacia el inmigrante. Esto se debería a que las investigaciones se realizaron en diferentes países, donde en nuestro país se busca respaldar los derechos fundamentales de las personas inmigrantes, así también que se busca disminuir la actitud de evitación de interacción con personas inmigrantes.

Analizando la edad no establece diferencias significativas en la variable actitud hacia el inmigrante. Estos resultados difieren con la investigación de Zamora (2014) que analizó la actitud de la población de Almendralejo en España hacia la inmigración se encontró que las edades que presenta mayor porcentaje elevado de son las edades entre 41 y 50 años llegando a un 29.1% y el menos elevado fluctúan las edades entre 61 y 70 años obteniendo un porcentaje de 6.3%.

En cuanto al sexo se establece diferencias significativas en la variable actitud hacia los inmigrantes. Estos resultados difieren con Navas y Sánchez (2009) quien analizó la actitud hacia los inmigrantes en un grupo de estudiantes de psicología en Chile donde encuentra que hay bajo nivel de prejuicio en los estudiantes de ambos sexos, aunque debemos reflexionar sobre la influencia de las apreciaciones de lo que se considera socialmente deseable ya que, según Morales (2003), pueden ocultarse actitudes latentes de mayor tendencia a la xenofobia.

En cuanto a la relación que se da entre ambas variables, se aprecia que el área de amenaza o temor de la variable racismo moderno tiene una relación altamente significativa y negativa con las siguientes áreas de la actitud hacia el inmigrante estas son distanciamiento social negativo ( $r = - 0,299$ ), favorabilidad positiva ( $r = - 0,168$ ), favorabilidad negativa ( $r = - 0,325$ ) y con el total de actitud hacia el inmigrante ( $r = - 0,231$ ). El área de apoyo o cooperación de la variable de racismo moderno tiene una relación altamente significativa y negativa específicamente con las siguientes áreas de actitud hacia el inmigrante distancia social negativa ( $r = - 0,201$ ) y favorabilidad negativa ( $r = - 0,210$ ). Por último, el área total de racismo moderno se relaciona de manera altamente significativa y negativa con las siguientes áreas de actitud hacia el inmigrante distanciamiento social negativo ( $r = - 0,271$ ), favorabilidad positiva ( $r = - 0,170$ ), favorabilidad negativa ( $r = - 0,314$ ) y el total de actitud hacia el inmigrante ( $r = - 0,204$ ). Coincidiendo así con Cea de Ancona (2002) quien explica que el racismo moderno ejerce fuerte influencia en la actitud hacia los Inmigrantes es decir mientras más los adultos perciban que las personas son de otros países suele ser más prejuiciosas y su trato hacia ellos es más discriminatorio, así como también el hecho de que muchas veces por su condición de inmigrantes suelen ser excluidos socialmente.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos se podrán optimizar los recursos destinados a disminuir el racismo hacia los inmigrantes, dado que el desarrollo de una variable (en este caso: actitud hacia los inmigrantes), repercutirá en la otra (racismo moderno).

## 5.2. Conclusiones

En base a los objetivos planteados y los resultados encontrados, se ha llegado a lo siguiente:

1. En la tabla 20 el puntaje directo es de 36.76 donde los adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores presentan un nivel promedio de racismo moderno. En cuando a sus áreas se observa un puntaje mayor en el área de amenaza o temor de puntaje directo 27.65 y el menor en el área de Apoyo o Cooperación puntaje directo de 9.11. Es decir que hay un colectivo de personas que rechazan a los inmigrantes acentuándose el rechazo o amenaza.
2. El sexo no establece diferencias significativas en la variable racismo moderno. Asimismo, respecto a la edad no existen diferencias significativas en ninguna de sus áreas de dicha variable. Esto podría inferirse que desde las personas nacen sean de ambos hombres o mujeres aprenden conductas en el transcurso del desarrollo de las distintas etapas.
3. En la tabla 25 el puntaje directo es 100.27 donde los adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores presentan un nivel promedio de actitud hacia el inmigrante. en cuando a sus áreas se observa un puntaje mayor en el área de principios y políticas de igualdad con puntaje directo 33.54 y el menor en el área de favorabilidad positiva con puntaje directo de 14.83. Podría explicarse a que debido al gran crecimiento de inmigrantes el gobierno no ha sabido manejar el ingreso de estos, siendo así que los nacionales no vean con una buena actitud hacia los inmigrantes.
4. El sexo no establece diferencias significativas en la variable actitud hacia el inmigrante. Asimismo, respecto a la edad no existen diferencias significativas en ninguna de sus áreas de dicha variable. Esto se debería a que tantos los hombres y las mujeres en el transcurso de sus etapas de vida van adquiriendo actitudes debido a las diferentes circunstancias que se presenten, como la publicidad negativa y enmascarada hacia los inmigrantes ocasionando que exista un comportamiento habitual y negativo actitud hacia los inmigrantes.
5. Se aprecia que el área de amenaza o temor de la variable racismo moderno tiene una relación altamente significativa y negativa con las áreas de la

actitud hacia el inmigrante como distanciamiento social negativo, favorabilidad positiva, favorabilidad negativa y con el total de actitud hacia el inmigrante. Asimismo, el área de apoyo o cooperación de la variable de racismo moderno tiene una relación altamente significativa y negativa específicamente con las siguientes áreas de actitud hacia el inmigrante distancia social negativa y favorabilidad negativa. Es decir que el racismo moderno ejerce una influencia fuerte en la actitud hacia los inmigrantes y como consecuencia la persona es racista tendrá una actitud prejuiciosa y discriminatoria.

### 5.3. Recomendaciones

Es de suma importancia que en los centros universitarios y laborales que es donde se concentra la mayor cantidad de adultos se inicien campañas de información respecto al daño que les causan a los demás cuando se actúa de manera discriminatoria frente a un inmigrante de esta forma se estará promoviendo los valores del respeto y tolerancia.

Ampliar la muestra para investigaciones futuras además de realizar comparaciones con otros tipos de población y realizar comparaciones en función de variables sociodemográficas como edad, sexo, clase social, nivel de instrucción, además de variables psicológicas clínicas. Se sugiere a los investigadores que cuando se evalué se coloque el significado de inmigrante en la escala de actitud hacia el inmigrante, para un mejor entendimiento del termino inmigrante para que los evaluados puedan responder con claridad.

Presentar esta investigación a las agencias que están en nuestro país de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) y mostrar los datos obtenidos donde se muestra que hay racismo moderno y hay una mala actitud hacia los inmigrantes en esta población y con esta problemática ellos puedan ampliar esta investigación a nivel nacional, y puedan trabajar los diversos programas que tienen para erradicar el racismo como el de fomentar campañas con mensajes sociales o testimonios lográndose así la empatía que crea el testimonio personal

Trabajar con las municipalidades específicamente con el área de Desarrollo Social para que se fomente talleres de habilidades sociales que busquen sensibilizar a la población que acude a esta área, desde niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, fomentando los valores y el respeto hacia los demás, buscando la unión entre los nacionales y los inmigrantes.

Con la finalidad de sensibilizar aún más a nuestra población se trabajaría con las municipalidades para que creen espacios públicos específicos en donde se permita compartir el intercambio de culturas, tradiciones y costumbres no solo con inmigrantes sino también con personas de nuestra propia comunidad local esto se puede dar a través de encuentros y actividades el cual tiene como objetivo principal

propiciar un cambio de actitud favorable y así disminuir la tasa de racismo en nuestro medio.



## **REFERENCIAS**

- Aguayo, H. y Osorio, J. (2016). Expresiones de racismo en una muestra de estudiantes universitarios en México. *Revista Scielo*, 6(46), 1-21. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n46/1665-109X-sine-46-00007.pdf>
- Anderson, H. (1998). *Multivariate data analysis*. (5ª ed.). Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/4514442?seq=1>
- Arauj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Revista Scielo*, 14(55), 95-116. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140574252008000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252008000100005&lng=es&tlng=es).
- Argerey, P. (2005). *El impacto económico de la inmigración en Europa. Estudio de un caso particular: España* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/7244/1/T28748.pdf>
- Argerey, P., Estévez, L., Fernández, M. y Menéndez, E. (2005): *El fenómeno de la Inmigración en Europa. Perspectivas jurídicas y económicas*. Recuperado de <http://www.ideo.ceu.es/publicaciones/libros/otros-libros-publicados/el-fenomeno-de-la-inmigracion-en-europa>
- Ballesteros, B., Jiménez, R. y Luque, C. (2005). *Racismo. Qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar sobre racismo*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/264556414>
- Cárdenas, M. (2007). Escala de racismo moderno propiedades psicométricas y su relación con variables psicosociales. *Revista Universitas Psychologica*, 6(2), 255-262. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/114>
- Cea de Ancona, M. (2002). La medición de las actitudes ante la inmigración: Evaluación de los indicadores tradicionales de "Racismo". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 1(99), 87-111. Recuperado de [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_099\\_06.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_099_06.pdf)

- Cerda, U. (2004). *Razas, Racismo, Clases sociales y Clasismo: Revisión Teórica y Desarrollo en Chile* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112665/cs39tco89.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Cilliza, C. (05 de julio de 2018). *La mitad de Estados Unidos cree que Donald Trump es racista*. Estados Unidos: CNN. Recuperado de <https://cnnespanol.cnn.com/2018/07/05/la-mitad-de-estados-unidos-cree-que-donald-trump-es-racista-la-mitad/>
- Escurrea, L. (1988). Cuantificación de la Validez de Contenido por el criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(2) ,103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Esteban, F. (2010). La movilidad de profesionales y estudiantes universitarios latinoamericanos y caribeños a países de la OCDE. *Revista Scielo*, 17(69), 106-49. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252011000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000300005&lng=es&tlng=es).
- Espinoza, A. y Ore, E. (2017). *Principales factores socio - económicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18 - 25 años de la organización no gubernamental unión venezolana en la ciudad de Lima-Perú, 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescaae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, A., Burga, G., Calderón-Prada, A. y Güímac, J. (2007). Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: el caso peruano. *Revista de Psicología*, 25(2), 295-338. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1415/1365>
- European Management Center (10 de diciembre de 2002). *The Agency published its third report on developments in racism, xenophobia and Antisemitism in the EU Member States*. Recuperado de [https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra\\_uploads/132-AR\\_2001-DE.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/132-AR_2001-DE.pdf)

Eurostat (23 de agosto de 2019). *Estadísticas de migración y población inmigrante*. Recuperado de [https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Migration\\_and\\_migrant\\_population\\_statistics/](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Migration_and_migrant_population_statistics/)

Fernández, A. (2014). *Xenofobia y Racismo en Europa: Un análisis de las actitudes hacia la inmigración* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/34304/TFM%20ANA%20BELEN%20FERNANDEZ%20GARCIA.pdf;jsessionid=608A5BA75A3C5BC6460289A40B3DD9F2?sequence=1>

García, J. (2012). *Las políticas del racismo. Eficiencia y discriminación racial* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/84037/Jaun%20Ram%C3%B3n%20Fallada%20Garc%C3%ADa-Valle%20-%20Las%20pol%C3%ADticas%20del%20racismo%20Eficiencia%20y%20discriminaci%C3%B3n%20racial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gimeno, L. (2004). *Psicosociología del Racismo en España* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/5311/1/T27858.pdf>

Gissi, J. (1987). *Identidad Latinoamericana: Psicología y sociedad*. (2ª ed.). Recuperado de [https://books.google.com.pe/books/about/Identidad\\_Latinoamericana.html?id=CH0SAQAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Identidad_Latinoamericana.html?id=CH0SAQAIAAJ&redir_esc=y)

Hernández, S., Fernández, R. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Recuperado de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Izquierdo, T. y López, O. (2013). El rol de las actitudes en la inserción laboral de los desempleados mayores de 45 años. *Revista Redalyc*, 12(3), 911-922. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64730275021>

Jacinto, P. (2015). Racismo en la educación peruana una visión desde los maestros en Lima. *Revista de Investigación Nova Scientia*, 17(17), 43-59. Recuperado de <https://doi.org/10.31381/scientia.v17i17.383>

- Kambire, M (23 de febrero de 2001). *Andalucía Educativa*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/368ef892-12d7-49eb-a129-a78550a826b9>
- Latinobarómetro. (28 de octubre de 2011). *Informe 2011*. Recuperado de <http://alertacontraelracismo.pe/informe-del-latinobarometro-2011>.
- León, B., Mira, A. y Gómez, T. (2007). Evaluación de las opiniones sobre la inmigración y la multiculturalidad en la escuela de alumnos de Magisterio. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(2), 259-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293121947001>
- Lucas, J. (1994). *Europa ¿convivir en la diferencia? Racismo, nacionalismo y derechos de las minorías*. Recuperado de [www.persee.fr/doc/dreso\\_07693362\\_1995\\_num\\_30\\_1\\_1709\\_t1\\_0515\\_0000\\_2](http://www.persee.fr/doc/dreso_07693362_1995_num_30_1_1709_t1_0515_0000_2)
- Massey, A. (1998). *Worlds in Motion: International Migration at the End of the Millennium*. Recuperado de [https://translate.google.com/translate?hl=es419&sl=en&u=https://books.google.com/books/about/Worlds\\_in\\_Motion\\_Understanding\\_Internati.html%3Fid%3DHTxf4BsATiYC&prev=search](https://translate.google.com/translate?hl=es419&sl=en&u=https://books.google.com/books/about/Worlds_in_Motion_Understanding_Internati.html%3Fid%3DHTxf4BsATiYC&prev=search)
- McConahay, J., Hardee, B. y Batts, V. (1981). Has Racism Declined in America? It Depends upon Who Is Asking and What Is Asked. *Journal of Conflict Resolution*, 25(4), 563-579. Recuperado de [www.jstor.org/stable/173910](http://www.jstor.org/stable/173910)
- Mendoza, H. (2015). *Racismo complaciente: (i) Lógicas de las representaciones sociales de los peruanos desde la agencia publicitaria* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6691/MENDOZA\\_CUELLAR\\_HECTOR\\_JOSE\\_RACISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6691/MENDOZA_CUELLAR_HECTOR_JOSE_RACISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de la Cultura (27 de marzo de 2018). *Percepciones sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial*. Recuperado de [https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/201803/percepciones\\_sobre\\_diversidad\\_cultural\\_y\\_discriminacion\\_etico-racial.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/201803/percepciones_sobre_diversidad_cultural_y_discriminacion_etico-racial.pdf)

- Moldes, S., Aguilar, F. y Bautista, F. (2018). Actitudes hacia la Inmigración en España a través de la encuesta social Europea. *Revista de Ciencias Sociales*, 13(1), 93-119. Recuperado de <https://revistaobets.ua.es/article/view/2018-n1-actitudes-hacia-la-inmigracion>
- Montero, M. (1996). Identidad social negativa y crisis socioeconómica: un estudio psicosocial. *Revista Interamericana de Psicología*, 30(1), 43-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3853722>
- Morales, A. (2003). Globalización y migraciones transfronterizadas en Centroamérica. *Revista Scielo*, 1(1), 45-68. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.29043/liminar.v1i1.123>.
- Navas, L. y Sánchez, A. (2009). Actitudes hacia la inmigración de los estudiantes de psicología chilenos: Análisis diferenciales. *Summa Psicológica UST*, 6(2), 119-130. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/41206955\\_Actitudes\\_hacia\\_la\\_inmigracion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_psicologia\\_chilenos\\_analisis\\_diferenciales](https://www.researchgate.net/publication/41206955_Actitudes_hacia_la_inmigracion_de_los_estudiantes_de_psicologia_chilenos_analisis_diferenciales)
- Nugent, G. (2010). *El orden tutelar: sobre las formas de autoridad en América Latina*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D5598.dir/elorden2.pdf>
- Pascale, P. (2010). Nuevas formas del Racismo: Estado de la Cuestión en la Psicología Social del Prejuicio. *Revista Scielo*, 4(1), 57-69. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a06.pdf>
- Pettigrew, T. (1998). Intergroup contact theory. *Annual Review of Psychology*, 49(1), 65-85. Recuperado de <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.49.1.65>
- Planas, M. (mayo de 2009). *Discriminación y Racismo en el Perú: Un estudio sobre modalidades, motivos y lugares de discriminación en Lima y Cusco*. Recuperado de [http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/Mimeo\\_DISCR\\_RACIS\\_VSFINAL2009.pdf](http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/Mimeo_DISCR_RACIS_VSFINAL2009.pdf)
- Portocarrero, G. (2007). *Racismo y Mestizaje y otros ensayos*. Recuperado de <http://boletinhistoricoshgchile.com/Boletin/Boletin18/Bol18Magan.pdf>

Portocarrero, G. (2013). *La utopía del blanqueamiento y la lucha por el Mestizaje*. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20130722095432/Gonzalo\\_Portocarrero.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20130722095432/Gonzalo_Portocarrero.pdf)

Resolución 2106, de 21 de diciembre de 1965, Organización de las Naciones Unidas. *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial*. Paris, 21 de diciembre de 1965, art 19. Recuperado de <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CERD.aspx>

Rottenbacher, J. de 01 de febrero de 2019. *Creencias y actitudes hacia los inmigrantes venezolanos en el Perú*. *Boletín de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima, 01 de febrero de 2019, núm 157, pp. 1-23. Recuperado de [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/134548/IOP\\_1118\\_01\\_R1pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/134548/IOP_1118_01_R1pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanborn, C. (2012). *La Discriminación en el Perú*. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1207/SanbornCynthia2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sicremi (2015). *Migración Internacional en las Américas*. Recuperado de <https://www.oas.org/docs/publications/SICREMI-2015-SPANISH.pdf>

Sivanandam, S. y Sivakumar, D. (2001). A New Algebraic Test Procedure for Stability Analysis of Multidimensional Shift Invariant Digital Filters. *Proceedings of IEEE Region 10 International Conference on Electrical and Electronic Technology*, 1(1), 33-38. Recuperado de <https://ieeexplore.ieee.org/document/949546>

Smith, A. (1997). *La identidad nacional*. Recuperado de <http://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva2006156.pdf>

Sosa, M., Fernández, O. y Zubieta, E. (2014). Bienestar Social y Aculturación Psicológica en estudiantes universitarios migrantes. *Revista de Psicología*, 20(1), 151-163. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272014000100014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100014&lng=es&tlng=es).

- Superintendencia Nacional de Migraciones (27 de marzo de 2017). *Migraciones*. Perú: Transparencia. Recuperado de [https://www.migraciones.gob.pe/informacion/transparencia/planeamiento\\_y\\_organizacion/informacion\\_adicional/Memoria-2016-2017.pdf](https://www.migraciones.gob.pe/informacion/transparencia/planeamiento_y_organizacion/informacion_adicional/Memoria-2016-2017.pdf)
- Velasco, S. (2016). Racismo y educación en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 61(226), 379-407. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1918\(16\)30015-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1918(16)30015-0).
- Taguieff, P. y Priego, M. (2001). El Racismo. *Debate feminista*, 12(24), 3-14. Recuperado de [http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wpcontent/uploads/2016/03/articulos/024\\_01.pdf](http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wpcontent/uploads/2016/03/articulos/024_01.pdf)
- Tajfel, H. (1982). Social psychology of intergroup relations. *Annual Review of Psychology*, 33(1), 1-39. Recuperado de <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.33.020182.000245>
- Tapinos, G. y Delaunay, D. (2001). ¿Se puede hablar realmente de la globalización de los flujos migratorios?. *Notas de Población*, 28(73), 15-49. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/12709/np73015049\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/12709/np73015049_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Twanama, W. (26 de mayo de 2008). *Racismo peruano, ni calco ni copia*. Recuperado de <http://www.desco.org.pe/recursos/sites/indice/762/2162.pdf>
- Vega, M. (3 de marzo de 2014). *Discriminación, racismo y violencia en la adolescencia en Ayacucho y Lima: Claves para la reflexión*. Recuperado de [http://www.ser.org.pe/files/discriminacion\\_racismo\\_web.pdf](http://www.ser.org.pe/files/discriminacion_racismo_web.pdf)
- Wieviorka, M. (2009). *El Racismo: Una introducción*. Recuperado de <https://www.traficantes.net/libros/el-racismo-una-introduccion>
- Zamora, S. (2014). *Actitudes hacia la inmigración en Almendralejo* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3086/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

**AUTOR: Raquel Dina Huaman Yucra**

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis
<p style="text-align: center;"> <b>RACISMO MODERNO Y ACTITUD HACIA LOS INMIGRANTES EN ADULTOS COMERCIANTES DE UNA COOPERATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES</b> </p>	<p><b>Formulación de problema:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el racismo moderno y la actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de SJM?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación que existe entre el racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de racismo moderno y sus áreas hacia la inmigración en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.</li> <li>2. Identificar diferencias al comparar el racismo moderno hacia la inmigración en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores, según edad y sexo.</li> <li>3. Identificar el nivel de actitud y sus áreas hacia la inmigración en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.</li> <li>4. Identificar diferencias al comparar la actitud hacia la inmigración en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores, según edad y sexo.</li> <li>5. Determinar la relación que existe entre las áreas del racismo moderno con las áreas de actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre racismo moderno y actitud hacia los Inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1. Existen diferencias al comparar a nivel de racismo moderno en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores según edad y sexo.</p> <p>H2. Existen diferencias al comparar a nivel de actitud hacia los Inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores según edad y sexo.</p> <p>H3. Existe relación entre las áreas del racismo moderno y las áreas de actitud hacia los inmigrantes en adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores.</p>

VARIABLE	METODOLOGÍA	MUESTRA	INSTRUMENTOS						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="230 738 297 754">Variable</th> <th data-bbox="432 738 537 754">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="208 783 282 820">Racismo moderno</td> <td data-bbox="327 791 589 890">           -Amenaza o temor (1,2,4,5,7,8,11)            -Apoyo o cooperación (3,6,9,10)            Todos los ítems         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="208 999 311 1035">Actitud hacia el inmigrante</td> <td data-bbox="327 916 633 1129">           -Principios y políticas de igualdad (21,22,23,24,25,26,27,,28,29,30,31, 32)            -Distancia social positiva 14, 17, 18, 19, 20            -Distancia social negativa 9, 10, 11, 12, 13            -Favorabilidad negativa 2,3,4,5,7            -Favorabilidad positiva 1, 6, 8, 15, 16            Todos los ítems         </td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Racismo moderno	-Amenaza o temor (1,2,4,5,7,8,11) -Apoyo o cooperación (3,6,9,10) Todos los ítems	Actitud hacia el inmigrante	-Principios y políticas de igualdad (21,22,23,24,25,26,27,,28,29,30,31, 32) -Distancia social positiva 14, 17, 18, 19, 20 -Distancia social negativa 9, 10, 11, 12, 13 -Favorabilidad negativa 2,3,4,5,7 -Favorabilidad positiva 1, 6, 8, 15, 16 Todos los ítems	<p>La investigación fue de alcance cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal: descriptivo, porque su finalidad será describir la relación racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes propósito comparativo, ya que se identificaran las diferencias estadísticamente significativas de las variables de estudio con las características socio-demográficas; y correlacional, porque se establecerá la relación estadísticamente significativa entre racismo moderno y actitud hacia los inmigrantes así mismo, será no experimental porque se realizó sin manipulación deliberada de alguna de las variables, por lo que estas serán solamente observadas en su ambiente natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p><b>Población y muestra:</b>          Para el estudio se consideró todos los elementos de la población siendo el total de 350 adultos comerciantes de una cooperativa del distrito de San Juan de Miraflores de ambos sexos entre las edades de 20- 64 años que comercializan artículos perecibles y no perecibles.</p>	<p>Los instrumentos administrados para la recolección de datos fueron la Escala de Racismo Moderno de McConahay, Hardee y Batts (1981) y la Escala de Actitud hacia los inmigrantes de León, Mira y Gómez (2007).</p>
Variable	Dimensiones								
Racismo moderno	-Amenaza o temor (1,2,4,5,7,8,11) -Apoyo o cooperación (3,6,9,10) Todos los ítems								
Actitud hacia el inmigrante	-Principios y políticas de igualdad (21,22,23,24,25,26,27,,28,29,30,31, 32) -Distancia social positiva 14, 17, 18, 19, 20 -Distancia social negativa 9, 10, 11, 12, 13 -Favorabilidad negativa 2,3,4,5,7 -Favorabilidad positiva 1, 6, 8, 15, 16 Todos los ítems								

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 01

### ESCALA DE RACISMO MODERNO

McConahay, Hardee y Batts (1981)

Se presenta la siguiente escala validada por Cárdenas (2007) y adaptada para la presente investigación por Huaman (2019).

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

#### Instrucciones

A continuación, se te presenta una serie de enunciados que plantean diversos aspectos de la. Deberás responder marcando con una "X" en el recuadro que creas conveniente.

TD= TOTALMENTE DESACUERDO, D= DESACUERDO, N.S.= NO ESTOY SEGURO, A= ACUERDO y T.A. = TOTALMENTE DE ACUERDO

PREGUNTAS	T.D.	D.	N.S.	A	T.A.
1. En los últimos años, los inmigrantes han conseguido económicamente más de lo que merecen					
2. En los últimos años, el gobierno y los medios de comunicación han mostrado más respeto y consideración por los inmigrantes del que se merecen.					
3. Es comprensible que los inmigrantes que viven aquí, estén descontentos.					
4. Los inmigrantes están siendo demasiado exigentes en su lucha por la igualdad de derechos.					
5. La discriminación contra los inmigrantes no es un problema en el lugar donde yo vivo.					
6. Los inmigrantes tienen más influencia sobre las decisiones de los políticos de la que deberían tener.					
7. Los inmigrantes están ahora mejor de lo que nunca han estado.					
8. Los inmigrantes que reciben ayuda social podrían salir adelante sin ella si lo intentaran de verdad.					
9. En general, los funcionarios públicos dedican más atención a las peticiones y quejas de los inmigrantes que a las de un ciudadano autóctono.					
10. Todos los peruanos deberíamos apoyar a los inmigrantes en su lucha contra la discriminación.					
11. Los inmigrantes no deberían estar donde no se les quiere.					

## ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 02

### ESCALA DE ACTITUD HACIA EL INMIGRANTE (León, Mira y Gómez (2007))

Se presenta la siguiente escala adaptada para la presente investigación por Huaman (2019).

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

#### Instrucciones

A continuación, se te presenta una serie de enunciados que plantean diversos aspectos de la. Deberás responder marcando con una "X" en el recuadro que creas conveniente. TD= TOTALMENTE DESACUERDO, D= DESACUERDO, N.S.= NO ESTOY SEGURO, A= ACUERDO y T.A. = TOTALMENTE DE ACUERDO

PREGUNTAS	T.D.	D.	N.S.	A.	T.A.
1. Los inmigrantes son gente trabajadora.					
2. Generalmente hablando, los inmigrantes son intolerantes.					
3. Los inmigrantes son de poco fiar.					
4. Los inmigrantes no son muy inteligentes.					
5. Los inmigrantes mantienen actitudes negativas hacia las mujeres.					
6. Los inmigrantes son gente honesta.					
7. Los inmigrantes son habitualmente unos irresponsables.					
8. Los inmigrantes son gente educada.					
9. No iría a la piscina si hubieran inmigrantes.					
10. Me importaría que el acomodador de cine sentara a mi lado a un inmigrante.					
11. No compraría a vendedores ambulantes inmigrantes					
12. No establecería relaciones de amistad con un inmigrante					
13. Los inmigrantes deben vivir en barrios reservados para ellos.					
14. No me importa tener un compañero de trabajo que fuera inmigrante.					
15. Me casaría con un inmigrante.					
16. Mantendría relaciones sexuales con un inmigrante.					
17. No me importaría tener un jefe que fuera inmigrante.					
18. No me importaría que mi médico fuese un inmigrante.					

<b>19. Aceptaría tener como compañero de habitación de un hospital a un inmigrante.</b>					
<b>20. No me importaría que un grupo de inmigrantes fuesen mis vecinos.</b>					
<b>21. Los inmigrantes deben tener los mismos derechos que nosotros.</b>					
<b>22. Los inmigrantes deben tener los mismos derechos para acceder a una vivienda.</b>					
<b>23. Los inmigrantes residentes en nuestro país, deben tener derecho a votar en las elecciones.</b>					
<b>24. El gobierno debe garantizar el derecho a la educación de los inmigrantes.</b>					
<b>25. El estado debe promover programas de enseñanza gratuita a los inmigrantes</b>					
<b>26. El gobierno debe permitir que los inmigrantes se muevan libremente.</b>					
<b>27. Estoy de acuerdo con una ley que permita cobrar una ayuda económica por desempleo a los peruanos e inmigrantes.</b>					
<b>28. Admitiría la existencia de ayudas para que los inmigrantes creen sus propias empresas.</b>					
<b>29. Estoy de acuerdo en que se proporcione a los inmigrantes el Seguro Integral de Salud (S.I.S.)</b>					
<b>30. El gobierno debería facilitar que las familias de los inmigrantes vinieran a nuestro país.</b>					
<b>31. La discriminación no es un serio problema en nuestro país.</b>					
<b>32. Los grupos racistas ya no son una amenaza para los inmigrantes.</b>					

**ANEXO 4:**  
**INFORME DE SOFTWARE ANTIPLAGIO**

---

**RACISMO MODERNO Y ACTITUD HACIA LOS INMIGRANTES  
EN ADULTOS COMERCIANTES DE UNA COOPERATIVA DEL  
DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD**

---



**FUENTES PRIMARIAS**

---

<b>1</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.grade.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

---

## ANEXO 5: PERMISO DE AUTORES

This screenshot shows a Gmail interface with a browser window titled "Solicito permiso para usar su Es...". The address bar shows a URL from mail.google.com. The Gmail header includes a search bar and the "Autónoma" logo. On the left, there are navigation options: "Redactar", "Recibidos" (22), "Destacados", "Pospuestos", and "Enviados". A yellow warning box states: "Algo va mal... Tenemos problemas para conectar con Google. Seguimos intentándolo...". The main email is from Benito Leon del Barco, dated "mié., 19 sept. 3:41 (hace 6 días)". The body text reads: "Estimada Raquel, tienes mi permiso. Te deseo lo mejor en esta investigación. Recibe un cordial saludo. Benito León." Below the email body, the header information is displayed: "De: 'RAQUEL DINA HUAMAN YUCRA' <rhuamanyu@autonoma.edu.pe>", "Para: 'Benito León del Barco' <bleon@unex.es>", "Enviados: Miércoles, 19 de Septiembre 2018 0:54:10", and "Asunto: Solicito permiso para usar su Escala de Actitudes". At the bottom, there are buttons for "Responder" and "Reenviar".

This screenshot shows a Gmail interface with a browser window titled "Solicito permiso para usar escal...". The address bar shows a URL from mail.google.com. The Gmail header includes a search bar and the "Autónoma" logo. On the left, there are navigation options: "Redactar", "Recibidos" (22), "Destacados", "Pospuestos", and "Enviados". A chat window for "RAQUEL DINA" is visible at the bottom left, with the message "No hay chats recientes" and a link to "Iniciar uno nuevo". The main email is a forwarded message from RAQUEL DINA HUAMAN YUCRA, dated "jue., 20 sept. 14:54 (hace 5 días)". The body text reads: "Estimada Raquel, La escala puede usarla sin necesidad de permiso. Estaré encantada de ayudarle con cualquier asunto que estime pertinente. Le escribo brevemente pues recién el lunes regreso a mi trabajo en la Universidad. Saludos cordiales". At the bottom, there are buttons for "Responder" and "Reenviar".



## ANEXO 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Raquel Huamán Yucra, de la Universidad Autónoma del Perú.

He sido informado (a) de que el propósito de este estudio es realizar una investigación con fines académicos.

Me han indicado también que tendré que responder a dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente entre 15 a 20 minutos.

Reconozco que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, que no se me ha solicitado ningún dato que me identifique, que se me ha explicado que la información que brinde será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, que mis respuestas en los test serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas, por ello no se me podrán dar resultados de sus respuestas.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Raquel Huamán Yucra [rhumannyu@autonoma.edu.pe](mailto:rhumannyu@autonoma.edu.pe)

_____	_____	_____
<b>Nombre del Participante</b>	<b>Firma del Participante</b>	<b>Fecha</b>

## ANEXO 7:

### VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la Escala De Racismo Moderno hace parte de la investigación: RACISMO MODERNO Y ACTITUD HACIA LOS INMIGRANTES EN ADULTOS COMERCIANTES DE UNA COOPERATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

Como es de su conocimiento la evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos de este sean utilizados eficientemente, aportando, tanto al área de la investigación de la psicología como a sus aplicaciones. Por eso le agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellidos del juez: \_\_\_\_\_

Formación académica: \_\_\_\_\_

Áreas de experiencia profesional: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_\_

Cargo actual: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

---

**Firma**

## FORMATO PARA EVALUAR RACISMO MODERNO

Nos referimos racismo moderno a que se manifiestan a través de 2 dimensiones que son: Amenaza o temor y Apoyo o cooperación, donde las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales satisficieran el objetivo de una dimensión de evaluación de la escala. Para así identificar la frecuencia en las diversas situaciones en el que el adulto presenta dicha actitud debe marcar con una (x) según la escala correspondiente:

1	2	3	4	5
<b>TOTALMENTE DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>NO ESTOY SEGURO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>

**Objetivo General de la Prueba:** Reconocer si existe racismo en las personas donde se enfatiza la naturaleza “ideológica” del prejuicio y su enraizamiento social.

**Concepto de Racismo Moderno:** McConahay, Hardee y Batts (1981) definen el racismo moderno como un constructo que enfatiza la naturaleza “ideológica” del prejuicio y su temprano enraizamiento social (el cual no estaría necesariamente vinculado con la experiencia personal). En este sentido, se refiere a conductas simbólicas que apuntarían a develar la idea de que el exogrupo estaría violando valores arraigados y ejerciendo una excesiva e ilegítima presión para alterar el status. Se trataría de personas que creen que la discriminación es un asunto del pasado y que las minorías están presionando con mucha fuerza y rapidez para instalarse en lugares en los que no son queridos.

**Adultos:** Se aplicara a adultos de 18 a más.

### DIMENSIÓN AMENAZA O TEMOR

AMENAZA O TEMOR	APROBADO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1. En los últimos años, los inmigrantes han conseguido económicamente más de lo que merecen.			
2. En los últimos años, el gobierno y los medios de comunicación han mostrado más respeto y consideración por los inmigrantes del que se merecen.			
4. Los inmigrantes están siendo demasiado exigentes en su lucha por la igualdad de derechos.			
5. La discriminación contra los inmigrantes no es un problema en el lugar donde yo vivo.			
7. Los inmigrantes están ahora mejor de lo que nunca han estado.			
8. Los inmigrantes que reciben ayuda social podrían salir adelante sin ella si lo intentaran de verdad.			
10. Todos los españoles deberíamos apoyar a los inmigrantes en su lucha contra la discriminación.			
11. Los inmigrantes no deberían estar donde no se les quiere.			

### DIMENSIÓN APOYO O COOPERACIÓN

<b>PREGUNTAS</b>	<b>APROBADO</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
3. Es comprensible que los inmigrantes que viven aquí, estén descontentos.			
6. Los inmigrantes tienen más influencia sobre las decisiones de los políticos de la que deberían tener.			
9. En general, los funcionarios públicos dedican más atención a las peticiones y quejas de los inmigrantes que a las de un ciudadano español.			

## VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la Escala De Actitud Hacia El Inmigrante hace parte de la investigación RACISMO MODERNO Y ACTITUD HACIA LOS INMIGRANTES EN ADULTOS COMERCIANTES DE UNA COOPERATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES.

Como es de su conocimiento la evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos de este sean utilizados eficientemente, aportando, tanto al área de la investigación de la psicología como a sus aplicaciones. Por eso le agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellidos del juez: \_\_\_\_\_

Formación académica: \_\_\_\_\_

Áreas de experiencia profesional: \_\_\_\_\_

Tiempo: \_\_\_\_\_

Cargo actual: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

---

**Firma**

## ANEXO 8:

### FORMATO PARA EVALUAR ACTITUD HACIA EL INMIGRANTE

Nos referimos a actitud hacia el inmigrante a que se manifiestan a través de 5 áreas que son: Principios y políticas de igualdad, Distancia social positiva, Distancia social negativa, Favorabilidad negativa, Favorabilidad positiva, donde las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales satisficieran el objetivo de una área de evaluación de la escala. Para así identificar la frecuencia en las diversas situaciones en el que el adulto presenta dicha actitud debe marcar con una (x) según la escala correspondiente:

1	2	3	4	5
<b>TOTALMENTE DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>NO ESTOY SEGURO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>

**Objetivo General de la Prueba:** identificar en nuestra sociedad heterogénea y variable, que tipo de actitudes tiene dirigidas hacia los inmigrantes, en el sentido de conocer si se caracterizan por ser prejuicioso y si generan el rechazo del sujeto o del grupo objeto de prejuicio y con ello la consecuente exclusión social.

**Concepto de Actitud Hacia El Inmigrante:** León (2007) afirma que en nuestra sociedad heterogénea y variable, un tipo de actitudes que tiene especial importancia son las dirigidas hacia los inmigrantes, en el sentido de conocer si se caracterizan por ser pre - juiciosas, pues en última instancia éstas generan el rechazo del sujeto o del grupo objeto de prejuicio y con ello la consecuente exclusión social.

**Adultos:** Se aplicara a adultos de 18 a más.

#### AREA PRINCIPIOS Y POLÍTICAS DE IGUALDAD

AREA PRINCIPIOS Y POLÍTICAS DE IGUALDAD	APROBADO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
21. Los inmigrantes deben tener los mismos derechos que nosotros.			
22. Los inmigrantes deben tener los mismos derechos para acceder a una vivienda.			
23. Los inmigrantes residentes en nuestro país, deben tener derecho a votar en las elecciones.			
24. El gobierno debe garantizar el derecho a la educación de los inmigrantes.			
25. El estado debe promover programas de enseñanza gratuita a los inmigrantes.			
26. El gobierno debe permitir que los inmigrantes se muevan libremente.			
27. Estoy de acuerdo con una ley que se implemente que permita cobrar una ayuda económica por desempleo a los españoles e inmigrantes.			
28. Admitiría la existencia de ayudas para que los inmigrantes creen sus propias empresas.			

29. Estoy de acuerdo en que se proporcione a los inmigrantes el Seguro Integral de Salud.			
30. El gobierno debería facilitar que las familias de los inmigrantes vinieran a nuestro país.			
31. La discriminación no es un serio problema en nuestro país.			
32. Los grupos racistas ya no son una amenaza para los inmigrantes.			

### AREA DISTANCIA SOCIAL POSITIVA

AREA DISTANCIA SOCIAL POSITIVA	APROBADO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
14. No me importa tener un compañero de trabajo que fuera inmigrante.			
17. No me importaría tener un jefe que fuera inmigrante.			
18. No me importaría que mi médico fuese un inmigrante.			
19. Aceptaría tener como compañero de habitación de un hospital a un inmigrante.			
20. No me importaría que un grupo de inmigrantes fuesen mis vecinos.			

### AREA DISTANCIA SOCIAL NEGATIVA

AREA DISTANCIA SOCIAL NEGATIVA	APROBADO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
9. No iría a la piscina si hubieran inmigrantes.			
10. Me importaría que el acomodador de cine sentara a mi lado a un inmigrante.			
11. No compraría a vendedores ambulantes inmigrantes			
12. No establecería relaciones de amistad con un inmigrante			
13. Los inmigrantes deben vivir en barrios reservados para ellos.			

### AREA FAVORABILIDAD POSITIVA

AREA FAVORABILIDAD POSITIVA	APROBADO		OBSERVACIONES
1. Los inmigrantes son gente trabajadora.			
6. Los inmigrantes son gente honesta.			
8. Los inmigrantes son gente educada.			
15. Me casaría con un inmigrante.			
16. Mantendría relaciones sexuales con un inmigrante.			

### AREA FAVORABILIDAD NEGATIVA

AREA FAVORABILIDAD NEGATIVA	APROBADO		OBSERVACIONES
2. Generalmente hablando, los inmigrantes son intolerantes.			
3. Los inmigrantes son de poco fiar.			
4. Los inmigrantes no son muy inteligentes.			
5. Los inmigrantes mantienen actitudes negativas hacia las mujeres.			
7. Los inmigrantes son habitualmente unos irresponsables.			