



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN
DE MIRAFLORES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

MARÍA RAQUEL PILLACA LEÓN

ASESORA

MG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2019

DEDICATORIA

A mis padres, María Elena y Adrián, quienes me apoyaron y confiaron en mí durante todo el proceso universitario. A mis hermanos, quienes con sus palabras de aliento me ayudaron a seguir y culminar esta etapa en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, María Elena y Adrián, por todo el apoyo que me han brindado desde el inicio de mi etapa universitaria, cada palabra de aliento ante circunstancias de obstáculos, que no permitían que yo podría seguir y lograrlo.

A mis hermanos, Samanta y Adrián Roberto, quienes también me alentaron en los últimos ciclos de la carrera universitaria.

A mis profesores de la universidad, mi *alma mater*, con sus conocimientos y experiencias eh podido aprender mucho sobre esta linda carrera y poder obtener los conocimientos y cualidades.

Por último, a la institución educativa Julio César Escobar, donde me permitieron aplicar la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación Problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4. Justificación e importancia	15
1.5. Limitaciones	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	19
2.1.1 Internacionales.....	19
2.1.2 Nacionales	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1 Clima social familiar	23
2.2.2 Ansiedad.....	26
2.2.3 Adolescencia.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño.....	34
3.2. Población y muestra.....	34
3.3. Hipótesis	36
3.3.1 Hipótesis general	36
3.3.2 Hipótesis específicas.....	36
3.4. Variables - Operacionalización.....	36
3.5. Métodos y técnicas de medición	38
3.6. Análisis estadísticos de los datos.....	42

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis descriptivos de las variables	45
4.1.1 Análisis descriptivo de clima social familiar.....	45
4.1.2 Análisis descriptivo de ansiedad estado - rasgo	46
4.1.3 Prueba de normalidad de las variables	47
4.2. Contrastación de hipótesis	48
4.2.1 Hipótesis general	48
4.2.2 Hipótesis específicas.....	49

CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.....	54
5.2. Conclusiones.....	57
5.3. Recomendaciones.....	59

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Características sociodemográficos de la muestra	35
Tabla 2	Operacionalización de las variables	37
Tabla 3	Confiabilidad por consistencia interna de clima social familiar	39
Tabla 4	Análisis de confiabilidad para las dimensiones de clima social familiar	40
Tabla 5	Confiabilidad por consistencia interna de ansiedad estado - rasgo	41
Tabla 6	Análisis de confiabilidad para las escalas de ansiedad estado - rasgo	42
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de clima social familiar y sus dimensiones	45
Tabla 8	Niveles de clima social familiar y sus dimensiones	45
Tabla 9	Estadísticos descriptivos de ansiedad estado - rasgo	46
Tabla 10	Niveles de las escalas de ansiedad estado - rasgo	46
Tabla 11	Prueba de normalidad del instrumento de clima social familiar	47
Tabla 12	Prueba de normalidad del instrumento de ansiedad estado - rasgo	47
Tabla 13	Prueba de Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis general	48
Tabla 14	Clima social familiar y sus dimensiones según sexo	49
Tabla 15	Clima social familiar y sus dimensiones según grado de estudio	50
Tabla 16	Ansiedad estado - rasgo según sexo	51
Tabla 17	Ansiedad estado - rasgo según grado de estudio	52

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

MARÍA RAQUEL PILLACA LEÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre clima social familiar y ansiedad estado- rasgo en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. La muestra estuvo conformada por 360 estudiantes de ambos sexos pertenecientes de primero a quinto grado de nivel secundaria, con edades que oscilan entre los 11 y 17 años. El tipo de investigación utilizado fue no experimental y el diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social familiar y el Inventario ansiedad estado - rasgo. Los resultados muestran que los niveles obtenidos en los adolescentes son los siguientes: en clima social familiar, las dimensiones desarrollo y estabilidad presentan la mayor prevalencia de mala percepción con un 59.2% y 50.3% respectivamente, en ansiedad estado-rasgo la mayor prevalencia se presenta en un nivel promedio en 48.6% y 45.0% respectivamente. En cuanto a las características sociodemográficas se encontró que no existen diferencias significativas según sexo, pero según el grado si existen diferencias significativas en clima social familiar, sin embargo en ansiedad estado-rasgo no existe diferencias significativas según sexo y grado. Así mismo se concluye por último que si existe una relación altamente significativa de manera inversa entre las variables clima social familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

Palabras clave: clima social familiar, ansiedad, rasgo, estado, adolescentes.

SOCIAL FAMILY CLIMATE AND STATE-TRAIT ANXIETY IN ADOLESCENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAN JUAN DE MIRAFLORES

MARÍA RAQUEL PILLACA LEÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and state anxiety in students of an educational institution in San Juan de Miraflores. The sample consisted of 360 students of both sexes from first to fifth grade of secondary level, with ages ranging from 11 to 17 years. The type of research used was non-experimental and the correlational design. The instruments used were the Family Social Climate Scale and the State Anxiety Trait Inventory. The results show that the levels obtained in adolescents are the following: in family social climate, the development and stability dimensions have the highest prevalence of poor perception with 59.2% and 50.3% respectively, in state-trait anxiety the highest prevalence is presented at an average level of 48.6% and 45.0% respectively. Regarding sociodemographic characteristics, it was found that there are no significant differences according to sex, but according to the degree if there are significant differences in family social climate, however in state-trait anxiety there are no significant differences according to sex and grade. Likewise, it is finally concluded that there is a highly significant relationship inversely between the variables family social climate and state anxiety in adolescents of an educational institution in San Juan de Miraflores.

Keywords: family social climate, anxiety, trait, state, adolescents.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR E ANSIEDADE-TRAÇO-ESTADO EM ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

MARÍA RAQUEL PILLACA LEÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre o clima social da família e a ansiedade do estado em estudantes de uma instituição de ensino em San Juan de Miraflores. A amostra foi composta por 360 alunos de ambos os sexos, do primeiro ao quinto ano do ensino médio, com idades variando de 11 a 17 anos. O tipo de pesquisa utilizada foi não experimental e o delineamento correlacional. Os instrumentos utilizados foram a Escala de Clima Social da Família e o Inventário de Traços de Ansiedade do Estado. Os resultados mostram que os níveis obtidos em adolescentes são os seguintes: no clima social da família, as dimensões desenvolvimento e estabilidade apresentam as maiores prevalências de baixa percepção, com 59,2% e 50,3%, respectivamente; na ansiedade traço estatal, a maior prevalência ocorre a um nível médio de 48,6% e 45,0%, respectivamente. Em relação às características sociodemográficas, verificou-se que não há diferenças significativas de acordo com o sexo, mas de acordo com o grau em que existem diferenças significativas no clima social da família, no entanto, na ansiedade por traços de estado, não há diferenças significativas de acordo com sexo e série. Da mesma forma, conclui-se finalmente que existe uma relação altamente significativa inversamente entre as variáveis clima social da família e ansiedade do estado em adolescentes de uma instituição de ensino de San Juan de Miraflores.

Palavras-chave: clima social familiar, ansiedade, traço, estado, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudia las variables clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes, estas dos variables asociadas presentan pocos estudios por parte de profesionales de nuestra área, sin embargo por separado si son ampliamente estudiadas.

Estudiar el clima social familiar es mencionar los ámbitos sociales de la familia, su estructura, la comunicación, interacción e integración entre los miembros en actividades familiares. Sobre todo, la percepción que el adolescente desarrolla, ya que en esta etapa, está llena de cambios biológicos, físicos y emocionales. Así mismo definir la buena o mala percepción sobre su familia y esto pueda influenciar en su toma de decisión en el presente y a futuro.

La ansiedad involucra aspectos y respuestas fisiológicas, debido a las áreas que se ven afectadas como el aspecto emocional y afectivo en una persona; también en sus proyectos y metas propuestas, esto poco a poco va preocupando a los padres de familia y profesores, puesto que afecta mucho a los adolescentes y en su desarrollo personal. Los profesionales de la salud tratan de buscar soluciones ante este problema que aqueja a nuestra niñez y adolescencia; a través del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV) o Clasificación Multiaxial de los Trastornos Psiquiátricos en niños y adolescentes (CIE 10), u otros instrumentos o técnicas psicológicas, utilizados por los profesionales de la salud mental y que les brinda una guía para un adecuado diagnóstico.

En el primer capítulo, describe la situación de la problemática y el planteamiento del problema, establecimiento de objetivos generales como específicos, de igual manera justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo, se describe el marco teórico, donde se menciona los antecedentes internacionales y nacionales sobre las variables utilizadas para este estudio, así mismo las bases teóricas que las sustentan.

En el tercer capítulo, se menciona el método de estudio, la hipótesis basándose en los objetivos que se plantearon, descripción de la población, los instrumentos utilizados y descripción de los procesos de ejecución así como los análisis de datos.

En el cuarto capítulo, concierne a los resultados que se encontraron del análisis de las variables de estudio de manera individual y la contrastación de hipótesis.

En el quinto capítulo, se menciona la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

En la adolescencia el ser humano presenta muchos cambios a nivel fisiológico, físico, conductual y principalmente emocional; todos estos cambios se desarrollan dentro del clima social familiar y ante contextos sociales. La percepción que presenta el adolescente sobre su familia influye en la toma de decisiones y desarrollo individual de este. Así mismo las primeras situaciones donde el menor enfrenta un nivel de ansiedad es en la familia, por ello el ambiente familiar termina siendo un elemento que determina la seguridad o estabilidad emocional de los menores.

El clima social familiar refiere a las características socio ambientales de la familia en las que se incluyen su forma de componerse, la comunicación, la manera de organizarse y las interacciones entre los miembros (Moos,1974).

La familia es considerada un sistema donde todos los miembros interactúan entre sí, y dentro de esto, los hijos adolescentes son otro subsistema que puede verse vulnerado ante las crisis o conflictos que pueden presentarse, en esta etapa el adolescente está en desarrollo. Es mínima la probabilidad que se presenten situaciones en donde se vea afectado el desarrollo del adolescente y este venga acompañado de una nueva sensación de angustia, donde el adolescente no pueda saber manejar, así haciéndolo más vulnerable.

Por otro lado podemos hablar sobre situaciones conflictivas en el hogar entre los padres de familia, este puede estar relacionado con los comportamientos y emociones cambiantes que va experimentando el adolescente, ante ello, el hijo adolescente tiene una percepción diferente de esa situación , deteriorando así las relaciones entre padres e hijos, como lo menciona Ruiz y Begoña (2005) "los adolescentes que son más capaces de describir sus vivencias subjetivas pueden denominarlas usando diferentes vocablos como miedo, nerviosismo, tensión, rabia; también pueden presentar comportamientos disruptivos o antisociales" (p. 265 - 280).

Se puede mencionar que los conflictos de pareja afectan el desarrollo psicológico y emocional del adolescente, debido a que los padres pueden tener actitudes hostiles hacia los hijos y ellos percibirlo e interpretarlo, generando así ansiedad, estrés o depresión, como lo menciona el director de Salud Mental del Perú, Yuri Cutipé (2018) quien señala que, “los trastornos son demasiados frecuentes en niños y adolescentes, como depresión o ansiedad relacionados a conflictos familiares, seguidos por problemas conductuales, aprendizaje y desarrollo. Muchos casos se cruzan, un joven presenta déficit de atención y también ansiedad.”

Estudios epidemiológicos de salud mental del Perú halló los siguientes resultados epidemiológicos: el 20% de personas mayores a 12 años padece algún tipo de trastorno mental, de igual manera los problemas psicosociales como la violencia familiar alcanza cifras preocupantes. Según la Encuesta demográfica de Salud y familiar en el 2017, la prevalencia de violencia familiar es de 65,4%. (2018).

El Ministerio de Salud reveló que a través de los 31 centros comunitarios de salud mental se han reportado 2 millones de casos de trastornos a nivel nacional y el 70% son niños y adolescentes.

Según el Comercio, el Instituto de Salud Mental encontró en el 2012 que el intento de suicidio en un 59% de adolescentes fue motivado por los problemas con los padres (2016).

Por la información encontrada se puede decir que el clima social familiar y la ansiedad son problemas presentes en los adolescentes y existen pocos estudios por parte de los profesionales en psicología y de la salud mental. Para Ballesteros, Aguado y Pérez (1994) los adolescentes que presentan trastornos de ansiedad, tienen alta prevalencia, es una de las categorías clínicas, más frecuentes en estas edades, la investigación en este campo ha sido relativamente reciente, el hecho de considerar a la emoción en esta etapa de la vida pueda ser considerada como una emoción propia del desarrollo, como un síndrome o un síntoma asociado a numerosos cuadros clínicos dificulta poder ser estudiado.

Por lo expuesto nos formulamos la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores?.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles de cada una de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.
- Describir los niveles de ansiedad estado- rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.
- Comparar los niveles de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.
- Comparar los niveles de ansiedad estado- rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.

1.4 Justificación e importancia

La investigación presenta relevancia clínica por que ayudará a identificar los niveles de ansiedad que presentan los adolescentes en situaciones cotidianas. Esto servirá

para poder evitar que este trastorno siga afectando sus actividades. De igual manera la relevancia social, porque permite conocer la percepción del adolescente sobre su clima social familiar, afectando así su desarrollo individual y de cada miembro de la familia.

Además permite conocer a través de los análisis de resultados, si existe relación entre el clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de nivel secundario. Para implementar acciones de prevención con el objetivo de contrarrestar esta problemática.

De igual manera contrastar los resultados con otras investigaciones similares a nivel nacional, debido que son pocas las que han considerado la variable de ansiedad y principalmente en contextos educativos, por eso es relevante la investigación y puede ser de utilidad como antecedente para futuras investigaciones.

Por último, beneficia a la población estudiantil, brindando estrategias no solo a ellos, sino también a los padres de familia y profesores, quienes están orientando a los adolescentes durante su etapa de desarrollo en un ámbito familiar y estudiantil.

1.5 Limitaciones

El estudio presentó limitaciones teóricas, puesto que existen pocas investigaciones con antecedentes directos. Debido a ello se ha considerado como antecedentes de estudio a investigaciones indirectas asociadas a algunas de las variables.

Por último, otra limitación es la muestra, perteneciente a un solo colegio nacional en el distrito de san Juan de Miraflores por ello los resultados no se pueden generalizar.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se realizó una búsqueda de antecedentes internacionales y nacionales, que estén relacionadas con las variables de estudio clima social familiar y ansiedad para la elaboración de esta investigación.

2.1.1. Internacionales

Álvarez (2019) realizó una investigación para calificar la percepción que presentan los adolescentes que sufrieron acoso escolar en relación con su clima familiar. La muestra estuvo conformada por 121 adolescentes de una institución educativa del distrito de Cuenca en Ecuador. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social familiar de Moos y el Cuestionario EBIPQ, los resultados obtenidos indicaron que el ambiente familiar de los adolescentes que sufrieron acosos escolar presentan una percepción deficiente en casi todas las dimensiones.

Ortega, Buelga y Cava (2016) realizaron una investigación para detallar la influencia del ambiente escolar y familiar en adolescentes, que fueron víctimas de ciberacoso, con edades comprendidas entre 12 y 18 años de ambos sexos. Los instrumentos que utilizaron fueron, la Escala de clima escolar y la Escala de clima familiar (adaptadas por Fernández - Ballesteros y Sierra en 1989). Los resultados que obtuvieron refieren que las personas víctimas de ciberacoso presentan un alto nivel en conflicto familiar, por ello, si existe influencia significativa. Además que algunas de las dimensiones del clima familiar son predisposición para la cibervictimización.

Galindo, Gutiérrez y Ramírez (2015) realizaron una investigación para determinar el bienestar psicológico y subjetivo de los adolescentes de la ciudad de San Cristóbal en Colombia, partiendo de la relación que exista entre el clima social familiar, escolar y la inteligencia emocional. La muestra estuvo conformada por adolescentes entre 13 a 17 años de edad. Los instrumentos que utilizaron fueron, la Escala de clima social familiar y escolar de Moos y la Escala TMMS-24. Los

resultados que obtuvieron determinaron que la inteligencia emocional tuvo asociación con los indicadores de bienestar psicológico.

Vargas (2009) realizó una investigación con el propósito de evaluar si la percepción del clima social familiar ejerce incidencia en las actitudes de agravio en varios entornos, en adolescentes residentes en provincias de Argentina. La muestra estuvo conformada por 140 adolescentes, edades entre 18 a 24 años de ambos sexos. Los instrumentos que utilizó fueron, Escala de clima familiar de Moos-Trikett (adaptada por Fernández-Ballesteros y Sierra en 1989) y el Cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio de Moreno y Pereira. Los resultados que obtuvo indican que existen diferencias significativas en actitudes de venganza y perdón, con los grupos que perciben un diferente clima social familiar. En cuanto a los que percibieron un clima social familiar no tan favorable presentaron más predisposición en otras actitudes. Por último, las relaciones en la familia facilitan valores y habilidades básicas en los adolescentes.

2.1.2 Nacionales

Delgado y Gálvez (2016) realizaron una investigación sobre el clima social familiar y la depresión en adolescentes de instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero en Arequipa. En donde quisieron determinar si existe relación entre las variables. Participaron 362 estudiantes de ambos géneros. Ellos utilizaron los instrumentos, Escala de clima social familiar de Moos - Trickett y el Inventario de depresión de Beck. En los resultados estadísticos obtuvieron evidencia que la depresión presenta relación con el clima social familiar, concluyeron que a mejor clima social familiar es menor el grado de depresión en los adolescentes.

Torres y Ojeda (2016) realizaron una investigación para hallar los niveles de ansiedad en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Rafael Loayza Guevara en Arequipa, tuvieron como objetivo conocer el nivel de ansiedad en estudiantes con la interacción con otras personas, expresión en público, temor a

ser humillados y resistencia a las personas. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes. Utilizaron la Escala de ansiedad social, como resultado concluyeron que los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, presentan en mayoría nivel de ansiedad leve.

Alvarado y Ríos (2016) realizaron una investigación sobre ansiedad y tipo de orientación de metas en los adolescentes de un centro educativo en Chiclayo. Participaron 280 adolescentes entre hombres y mujeres. Utilizaron el Inventario de ansiedad (IDARE) y la Escala de orientación de metas. Obtuvieron como resultados la relación entre ansiedad y la orientación de metas en los adolescentes. Sin embargo, no se encontró relación en algunas vinculaciones de las sub-dimensiones.

Martínez (2016) realizó una investigación para determinar la relación entre clima social familiar y ansiedad en estudiantes de un colegio en Trujillo. La muestra fue conformada por 120 alumnos entre los 12 y 17 años, de ambos sexos. Utilizó la Escala de ansiedad de Zung y la Escala clima social familiar de Moos - Trickett. Sus resultados indican que en las dimensiones del clima social familiar son: relaciones percepción promedio con un 60.0%, desarrollo mala percepción con 55.0% y en estabilidad mala percepción con un 54.2%. Además un 89.2% de los alumnos presentaron un nivel de ansiedad moderada, el 8.3% no registran ansiedad y el 2.5% de alumnos registran un nivel de ansiedad severa. La conclusión obtenida fue la presencia correlacional negativa alta entre las variables de estudio.

Sánchez y Torres (2015) realizaron una investigación sobre la relación que existe entre habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de la institución educativa particular "San José" en Chimbote. La muestra estuvo conformada de 87 estudiantes, utilizaron el Cuestionario de habilidades sociales y la Escala del clima social familiar de Moos - Trickett. Los resultados describieron que los estudiantes presentaron habilidades sociales con los siguientes niveles: media (51,7%), baja (47,1 %) y alta (1,2 %). Así mismo presentaron los siguientes niveles de clima social familiar: medio adecuado (70,2 %), inadecuado (26,4%) y adecuado

(83,4%). Además, existe relación con significancia alta entre habilidades sociales y clima social familiar.

Monsalve y Tapia (2015) realizaron una investigación sobre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Reque, en el estudio participaron 275 adolescentes entre hombres y mujeres. Utilizaron la Escala de clima social familiar de Moss - Trickett y el Cuestionario de agresividad de Buss & Perry. Para analizar los datos tuvieron en cuenta el estadístico de Gamma, en los resultados encontraron la existencia de una relación significativa entre las variables. Aunque, no se encontró relación en seis correlaciones de las dimensiones.

Rojas (2014) realizó una investigación sobre la relación del clima social familiar y la conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa en Trujillo. El total de la población fue la muestra, participaron 132 estudiantes, de ambos sexos, entre 15 a 17 años de edad. Es una investigación de tipo sustantiva-descriptiva, con un diseño descriptivo-correlacional. Utilizó la Escala de clima social familiar de Moss -Trickett y la Batería de socialización de Silva y Martorell. Los resultados indican que los estudiantes presentan: una mala percepción en la dimensión relaciones con un 37.1%, percepción promedio en dimensión desarrollo con 29.5% y percepción promedio en dimensión estabilidad con 32.6%. Por la percepción del clima social familiar guarda relación significativa de manera directa e inversa con las escalas de la conducta social.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

Concepto de clima social familiar

Moos (1974) define al clima social familiar a las relaciones que se establecen entre los integrantes de una familia, donde se involucra aspectos de: desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal. También considera la estructura y organización de la familia, así como el grado que ejercen unos miembros sobre otros.

El ambiente familiar está compuesto por una estructura de la familia, los valores, la comunicación y el tipo de relación que mantienen sus miembros, así mismo las características sociales y culturales como: la creencia religiosa, la etnicidad, la clase social, la estabilidad familiar y la manera en que se desarrollan sus miembros. Si el clima social familiar es adecuado se presenta un ambiente que facilita el desarrollo y crecimiento personal de cada miembro que compone la familia.

Dimensiones de clima social familiar

Moos y Trickett citado por Calderón y De la Torre (2010) mencionan que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones:

- **Dimensión de relaciones:** esta dimensión evalúa la comunicación y la libertad de expresión que debe existir en la familia y asimismo la interacción conflictiva. Está integrada por tres subescalas:
 1. **Cohesión:** compenetración entre los miembros de la familia y la ayuda entre ellos mismos.
 2. **Expresividad:** libertad para actuar y expresar sus sentimientos entre ellos mismos.
 3. **Conflicto:** expresión libre y abierta de la emoción resultante ante un conflicto entre los miembros de la familia, estas podrían ser la cólera o la agresividad.

- **Dimensión de desarrollo:** esta dimensión evalúa el nivel de importancia de cada miembro en la familia. Esta dimensión comprende cinco subescalas:
 1. **Autonomía:** seguridad que perciben los miembros de la familia de sí mismos, así como ser autosuficientes y tomar decisiones propias.
 2. **Actuación:** interacción o actuación de los miembros en actividades familiares.
 3. **Intelectual-cultural:** importancia que se le da a las actividades sociales, culturales, políticas e intelectuales.
 4. **Social-recreativo:** participación en actividades recreativas de los miembros que integran la familia.
 5. **Moralidad-religiosidad:** importancia que cada miembro le da a las prácticas, valores y religión dentro de la familia.

- **Dimensión de estabilidad:** esta dimensión evalúa la estructura y organización de la familia y el nivel de control que ejercen algunos miembros contra otros. Esta dimensión comprende dos subescalas:
 1. **Organización:** la importancia que se da a la organización para plantear las actividades y responsabilidades de la familia.
 2. **Control:** la dirección que crea la familia basándose en reglas y normas que establecen.

Modelos de la familia

Según María Teresa Silva en un artículo publicado (2016) existen modelos teóricos para estudiar sobre la familia:

1. Teoría evolutiva

Observa a la familia como un objeto de estudio, es decir analiza el desarrollo de los miembros de la familia de manera sistémica, ya sea a las necesidades de cada uno o por la influencia que la sociedad acarrea en ella. Además, analiza la estructura, interacción, normas y roles.

Fases de la teoría evolutiva:

- Fase Descriptiva: los miembros de la familia tiene un curso vital (nace, crece, declive y muere).
- Fase de maduración o formalización y sistematización: basada en los roles sociales y las relaciones.
- Fases de preposiciones y modelos: es la más reciente y se orienta a analizar y criticar al ciclo vital del ser humano.

2. Teoría sistémica

Analiza a la familia como un sistema integrado que comprende la interrelación de los miembros. Es un modelo moderno que tiene como representantes a Bateson quien desarrolla del doble vínculo, y otros colaboradores que estudiaron como la esquizofrenia en un miembro de la familia afecta a los demás.

Los tipos de sistemas

Abierto: existencia de demasiada interacción entre la familia y el ambiente que lo rodea.

Cerrado: existencia de poca interacción entre la familia y el ambiente.

Debemos tener en cuenta para estudiar a la familia como sistema:

- Las acciones entre ellos.
- La estructura como son las reglas, límites, subsistemas e importante la jerarquía.
- Modificaciones que se realicen en la comunicación entre los miembros.

3. Teoría biológico

Estudia las interacciones entre los miembros de la familia y el ambiente, tenemos como uno de los autores de esta teoría a Darwin que afirma que las especies evolucionan a través del tiempo y de las condiciones ambientales, como un proceso de selección natural.

Sistemas ambientales

- Exosistema: ambiente en donde la persona que está en desarrollo no interactúan pero si les afecta los hechos realizados en ese ambiente.
- Micro y meso: estas en dentro de la macrosistema y se basa en valores y normas de cada cultura.
- Cronosistema: es la influencia que se presenta en el desarrollo de cada miembro de la familia, a través de los cambios del ambiente durante el tiempo.

La familia apoyo fundamental para el adolescente

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) precisa que los adolescentes todavía dependen de su familia, es ahí donde adquieren las competencias para que lo ayuden a enfrentar las situaciones donde se presenten presiones y así puedan tener una transición de etapa de la adolescencia a la edad adulta satisfactoriamente. Los padres, son los responsables de velar por el desarrollo y la adaptación de sus hijos adolescentes y de intervenir de manera adecuada cuando estén involucrados en conflictos.

2.2.2 Ansiedad

Concepto de ansiedad

Para Spielberger (1966) el stress queda reducido a las condiciones estimulares que desencadenan la ansiedad. Existe también una distinción clara entre ansiedad estado y ansiedad rasgo. La ansiedad es un proceso, es decir una secuencia compleja de hechos biológicos, cognitivos, afectivos y comportamentales, evocadas por una forma de stress. La ansiedad se trata de la condición de una persona que experimenta una conmoción, intranquilidad, nerviosismo o preocupación. Además, la ansiedad es el estado angustioso que puede aparecer junto a una neurosis u otro tipo de enfermedad, no permite la relajación y el descanso de la persona. Por último, resaltar que la ansiedad no siempre es una patología.

Sino que es una emoción común como el miedo o la felicidad. La ansiedad, en este sentido, es necesaria para sobrevivir ante ciertos riesgos ya que pone a la persona en alerta.

Tipos de ansiedad

Spielberger (1966) menciona en sus estudios el hallazgo y la diferencia entre la ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Ansiedad estado

Estado emocional pasajero, se caracteriza por presentar sentimientos subjetivos, que son percibidos conscientemente, sintiendo aprensión, atención y una hiperactividad en el sistema nervioso autónomo. Es la respuesta temporal que experimenta el adolescente ante un acontecimiento concreto y que se puede ser identificado y tiende a presentarse durante un largo tiempo. Este tipo de ansiedad puede ser elevada o ser intensamente alta, en esos casos se denominaría ansiedad aguda. Ejemplos de esta ansiedad se podría experimentar ante un examen, una entrevista o una exposición. citado por Céspedes (2015).

Ansiedad rasgo

Es la respuesta que experimenta el adolescente de manera temperamental durante todo el tiempo y de la misma forma o manera en situaciones que sean estresantes o no lo sean. El adolescente presenta una actitud ansiosa todo el tiempo, presenta aprensión, y ha estructurado su vida basándose a la ansiedad rasgo, que es también conocida como una ansiedad crónica. En el futuro esta persona presenta probabilidad a desarrollar un trastorno de ansiedad. Estas personas son propensas a sufrir estrés y pueden considerar toda situación cotidiana como peligrosa. citado por Céspedes (2015).

Relación entre ansiedad estado y rasgo

Ansiedad estado y ansiedad rasgo pueden llegar a relacionarse entre sí, la relación está dirigida hacia los niveles o la intensidad en que se experimentan. Un ejemplo de ello es, cuando una persona presenta respuestas de ansiedad rasgo con

alta intensidad, es propenso a responder con una ansiedad estado con la misma intensidad. Sin embargo, si una persona presenta un nivel bajo de ansiedad rasgo podría responder con demasiada ansiedad en situaciones que considere amenazantes como en la ansiedad estado. Las personas que presentan una ansiedad rasgo con alta intensidad, tienen alta probabilidad a desarrollar un trastorno de ansiedad como consecuencia a que la ansiedad rasgo presenta componentes genéticos y no solo proviene de acontecimientos que presentan altos niveles de estrés.

Factores de ansiedad

Según Céspedes (2015) a través de su investigación psicométrica realizada en adolescentes de nuestro país, nos presenta los siguientes factores:

Ansiedad estado:

- Factor preocupación
- Factor estable
- Factor tranquilidad

Ansiedad rasgo:

- Factor Somatización
- Factor angustia
- Factor evitación

Enfoques teóricos de la ansiedad

Teoría psicodinámica

Freud (1917) citado por Céspedes (2015) menciona que la ansiedad es como la angustia, debido a que la angustia presenta un proceso biológico insatisfecho y es como una señal de alerta ante situaciones ansiosas. También en hace referencia a la diferenciación entre dos tipos de angustia (real y neurótica), donde en la primera hay una reacción ante la percepción de algún peligro exterior (previsto) y habría una reacción de fuga. En la segunda no se detecta ni un mínimo de peligro y se desarrolla de manera inexplicable.

Teoría comportamental

Está compuesta por mecanismos para adquirir y mantener las conductas, algunas de ellas se aprenden en un momento y se asociación a estímulos que favorecen o no a la ansiedad. Es decir, la ansiedad da como resultado de una evolución condicionada, debido a esto las personas que la sufren, se han acostumbrado de manera inadecuada a relacionar estímulos con principios neutros y considerar a las situaciones ansiosas como traumáticas y amenazantes. Por último, podemos mencionar el experimento del niño Albert realizado por Watson, explicado a través del condicionamiento clásico, como aparece la ansiedad y los temores

Teoría cognitiva

En esta teoría se analiza el área cognitiva que desarrolla la persona que padece ansiedad durante la aparición y desarrollo. Se producen por estímulos externos (situación o ambiente) como internos (pensamientos e imágenes). La respuesta cognitiva aparece cuando se da la percepción de la ansiedad, como una alerta, es aquí donde el individuo comienza a realizar sus propias cogniciones sobre la situación ansiosa. Llegando a interpretar la situación real como peligrosa, también

existen casos donde se da una interpretación a esa situación ansiosa con inseguridad, irritabilidad, preocupación inclusive llegando al pánico.

Teoría biológica

Este modelo considera que la ansiedad es una reacción biológica y psicológica, donde se da la activación del sistema nervioso y también de una respuesta cerebral. Hay la participación de hormonas suprarrenales que producen los síntomas (respiratorios, motores y cardiovasculares) de la ansiedad percibida por el individuo. Además, hay una correlación entre el nivel de ansiedad que siente la persona con la respuesta que desarrolle.

Componentes de la ansiedad

La ansiedad presenta los siguientes componentes, con los cuales podemos analizar de una manera adecuada esa respuesta en el ser humano:

Respuesta fisiológica: se activa el sistema nervioso autonómico, generando diferentes en el organismo (respiración rápida, sudoración, tensión muscular e inclusive dolor de cabeza y nauseas)

Respuesta cognitiva: se activa pensamientos anticipatorios de amenaza o peligro, inclusive imágenes de tendencia negativa.

Respuesta motora: se activa automáticamente conductas de defensa o mecanismos que buscan sentir seguridad o evitar la situación ansiosa.

Clasificación de la ansiedad

Para clasificar la ansiedad en adolescentes nos basamos en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM - IV) y con sus nuevas actualizaciones en el (DSM - V) de la American Psychiatric Association (APA), este indica a la ansiedad como una reacción emocional normal y necesaria que se

presenta en las personas. Tener en cuenta que la ansiedad podría llegar a presentar alto niveles de ansiedad o no se llegan a adaptar a situaciones determinadas en la vida del ser humano. Es decir, entonces que la ansiedad normal pasa a ser algo patológico.

Existen altos niveles de ansiedad en trastornos físicos (psicofisiológicos) y trastornos mentales (ansiedad, estados de ánimo, sueño, adicciones, alimentación, sexuales y la de controlar los impulsos), así mismo en trastornos crónicos que pueden llegar a amenazar la vida del ser humano.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV (1995)

- Mutismo selectivo
- Fobia específica
- Fobia Social
- Trastorno de pánico con agorafobia
- Trastorno de pánico con agorafobia
- Trastorno de ansiedad generalizada
- Trastorno de ansiedad inducido por sustancias
- Trastorno de ansiedad debido a una condición médica
- Trastorno de ansiedad no especificado

DSM V (2013)

- Mutismo selectivo
- Fobia específica
- Trastorno de ansiedad Social
- Trastorno de pánico
- Agorafobia
- Trastorno de ansiedad generalizada
- Trastorno por ansiedad inducido por drogas o medicación
- Trastorno de ansiedad debido a una condición médica

- trastorno de ansiedad no especificado

2.2.3 Adolescencia

La Real Academia Española (RAE, 2019) menciona que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la juventud en la vida humana.

Así mismo la OMS (2019) menciona que la adolescencia el crecimiento y desarrollo del ser humano que se da entre la niñez y la edad adulta temprana, comprendiendo las edades de 10 y 19 años. Se caracteriza por una etapa de cambios y procesos biológicos.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño

Teniendo en cuenta la naturaleza de la pregunta de investigación y los objetivos planteados, el presente estudio se perfila como una investigación correlacional porque se orienta a establecer la relación entre el clima social familiar y la ansiedad de los estudiantes adolescentes de un colegio de San Juan de Miraflores como lo explicó Salkind (1998) citado por Bernal (2010).

De acuerdo al método utilizado en el presente estudio fue un diseño no experimental porque no se manipulan las variables de estudio, transversal porque la recolección de datos es en un solo momento. Tipo descriptivo - correlacional, ya que describe las características y relaciona las variables (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 890 adolescentes de ambos sexos de 1ero. a 5to. grado de secundaria de una institución educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores.

Para la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se obtuvo la cantidad mínima de 360 adolescentes. Teniendo en cuenta los criterios inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 1° a 5° de secundaria.
- Pertenecan a la Institución Educativa Julio Cesar Escobar.
- Se encuentren entre los 11 a 17 años de edad.

Criterios de exclusión

- No pertenezcan a la Institución Educativa Julio Cesar Escobar.
- Realicen las pruebas inadecuadamente.
- Estudiantes sean menores de 11 años o mayores de 17 años.

Características sociodemográficas

Tabla 1

Características sociodemográficos de la muestra

Variables	n	%	
Sexo	Masculino	189	52.5
	Femenino	171	47.5
Edad	11 años	3	0.8
	12 años	52	14.4
	13 años	76	21.1
	14 años	76	21.1
	15 años	106	29.4
	16 años	40	11.1
	17 años	7	1.9
Grado	1° grado	90	25.0
	2° grado	90	25.0
	3° grado	60	16.7
	4° grado	60	16.7
	5° grado	60	16.7
	Total	360	100.0

En la tabla 1 se observa las características sociodemográficas de la muestra, donde el 52.5% son de género masculino, 29.4% tiene 15 años y 25.0 % pertenecen a 1° y 2° grado.

3.3 Hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los niveles de las dimensiones de clima social familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

3.3.2 Hipótesis específicas

Existen diferencias significativas en los niveles de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.

Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado- rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.

3.4 Variables - Operacionalización de las variables

Clima social familiar – definición operacional:

Puntaje obtenido a través de la Escala de clima social familiar de Moos, Guerra y Turín (1993).

Ansiedad – definición operacional:

Puntaje obtenido a través del Inventario ansiedad estado rasgo - STAIC, Seisdedos (1990).

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores o Escalas	Niveles de medición	Escala de medición
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión		
		Expresividad	<u>Dicotómico</u>	<u>Ordinal</u>
	Desarrollo	Conflicto Autonomía	Verdadero	
		Actuación		
	Estabilidad	Intelectual-cultural	Falso	
		Social - recreativo		
		Moralidad-religiosidad Organización Control		
Ansiedad	Estado	Factor Preocupación	<u>estado</u> <u>rasgo</u>	
		Factor Estable	0 Nada Casi nunca	<u>Ordinal</u>
	Rasgo	Factor Tranquilidad	1 Algo A veces	
		Factor Somatización	2 Bastante menudo	
		Factor Angustia	3 Mucho casi siempre	
		Factor Evitación		

3.5 Métodos y técnicas de medición

3.5.1. Escala de clima social familiar

Para evaluar el clima social familiar se utilizó la escala de clima social en la familia FES, desarrollada por Moos y Trickett en 1982, el instrumento consta de 90 ítems, está dividido 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. El objetivo de la escala es evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, su desarrollo y estructura.

La corrección del instrumento es opción de respuesta alternativas dicotómicas (0 ó 1) y la interpretación de los puntajes es directa, se cuentan los ítems por dimensión y luego las puntuaciones máximas son 10 puntos en cada una de las sub-escalas. Se exceptúan las sub-escalas expresividad, autonomía y control, en estas la puntuación máxima es de 9, los elementos 84, 85, 87 y 90 correspondientes a estas sub-escalas no se puntúan.

Propiedades psicométricas y adaptación peruana

En cuanto a la confiabilidad, Ruiz y Guerra en (1993) aplicaron el instrumento para una estandarización en Lima, la muestra conformada por 139 jóvenes de edad promedio 17 años, utilizaron el método de consistencia interna los coeficientes, como resultados obtuvieron una fiabilidad de 0.88 a 0.91.

Para la validez, Bolaños y Jara en el (2016) realizaron una investigación sobre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de una institución educativa en Tarapoto, con una muestra de 208 estudiantes. Realizando la adaptación y validez del instrumento de clima social familiar por criterio de jueces, obteniendo como resultado (0.87).

Para la confiabilidad, Aragón en el (2018) realizó una investigación para hallar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria en un colegio de Villa María del Triunfo, utilizó el KR-20 para el clima social familiar y sus dimensiones demuestran alta confiabilidad de (.876).

Para la validez del instrumento de clima social familiar se utilizó la hallada por Ruiz y Guerra en 1993. Solo se halló la confiabilidad.

Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad de la investigación se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, en donde el valor tiene que ser igual o mayor a 0.70, así la prueba es considerada confiable.

Método de consistencia interna

Tabla 3

Confiabilidad por el método de consistencia interna de clima social familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.738	90

En la tabla 3 se observa la confiabilidad por consistencia interna de la escala de clima social familiar, según el alfa de Cronbach es de .738 es decir alto nivel de confiabilidad.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad para las dimensiones de clima social familiar

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Relaciones	.312
Desarrollo	.615
Estabilidad	.638

En la tabla 4 se observa el análisis de confiabilidad para las dimensiones de clima social familiar según el alfa de Cronbach, donde relaciones es de .312, desarrollo .615 y estabilidad .638 .

3.5.2. Inventario de ansiedad estado- rasgo

Para evaluar ansiedad se utilizó el inventario de ansiedad estado - rasgo STAIC fue adaptado a población española realizado por Spielberger (1971) inició la construcción del STAIC basándose en otros cuestionarios para medir ansiedad en niños y adolescentes, además de su antecesora STAI (para adolescentes y adultos). El inventario tiene el objetivo de medir la ansiedad en dos escalas estado y rasgo, donde una se mide en situaciones inesperadas en la vida cotidiana y la otra se mide en situaciones diarias de la vida cotidiana.

Posteriormente adaptado para la población española en 1989, quedándose compuesta por dos escalas para evaluar la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. Cada escala contiene 20 ítems con ellos se desea evaluar el nivel de ansiedad en el adolescente, la primera evalúa en un momento determinado y la segunda de manera general. La corrección del instrumento es opción de respuesta alternativas politómica (1, 2 o 3) y la interpretación de los puntajes es directa.

Propiedades psicométricas y adaptación peruana

En cuanto a la validez y confiabilidad, Céspedes en el (2015) realizó una investigación, para hallar las propiedades psicométricas del inventario STAIC (adaptación española por Seisdedos en 1990), en una muestra de 2,600 entre niños y adolescentes de 14 centros educativos de Lima Sur.

La validez fue hallada por análisis de ítems para las dos escalas se halló altos índices de discriminación a nivel de $p < .01$; en cuanto a la validez externa se obtuvieron correlaciones significativas con la Escala de ansiedad de Ida Alarcón, tanto para ansiedad estado ($r=0.708$) y ansiedad rasgo ($r=0.746$), así mismo se trabajó con el neuroticismo de la Escala de personalidad de Eysenck en niños obteniéndose resultados positivos, en ansiedad rasgo ($r=0.685$) y en ansiedad estado ($r=0.497$), para la validez de constructo a través del análisis factorial, se obtuvo 3 factores en cada escala.

La confiabilidad fue hallada a través de test-retest se obtuvo una “r” de 0.703 para ansiedad estado y 0.794 para ansiedad rasgo; en el alfa de cronbach los valores significativos son 0.855 y 0.816 respectivamente. Además, en el método de mitades de Gutman se halló una confiabilidad de 0.855 y 0,839, con ambos con una $p < .01$.

Para la validez del instrumento de ansiedad estado - rasgo se utilizó la hallada por Céspedes Condoma en 2015. Solo se halló la confiabilidad.

Confiabilidad

Método de consistencia interna

Tabla 5

Confiabilidad por el método de consistencia interna de ansiedad estado – rasgo

Alfa de Cronbach	N de elementos
.711	40

En la tabla 5 se observa la confiabilidad por consistencia interna del inventario de ansiedad estado - rasgo, según el Alfa de Cronbach es de .711 es decir alto nivel de confiabilidad.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad para las escalas de ansiedad estado-rasgo

Escalas	Alfa de Cronbach
Estado	.360
Rasgo	.831

En la tabla 6 se observa el análisis de confiabilidad para las escalas de ansiedad estado-rasgo según el alfa de Cronbach es de .360 y .831 respectivamente.

3.6 Análisis estadísticos de los datos

Para los análisis estadísticos, se realizó una base de datos de la muestra en el programa de SPSS versión 23, donde se demostró la relación inversa de las variables. Los estadísticos que se utilizaron para hallar los resultados son los siguientes:

Calculando según porcentajes y frecuencias se halló las características sociodemográficas de la muestra, según sexo y grado de instrucción. Para la confiabilidad por consistencia interna, se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach. Además se halló la distribución normal de las variables a través de la prueba de normalidad de los instrumentos.

En cuanto a las hipótesis específicas y para hallar las diferencias significativas según sexo y grado se utilizaron los estadísticos de la U de Mann-Withney y el Kruskal-Wallis respectivamente.

Por último para la hipótesis general se utilizó el estadístico Rho de Spearman, cual nos determinó la relación inversa del clima social familiar y ansiedad estado-rasgo.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE DATOS

4.1 Análisis descriptivos de las variables

4.1.1 Análisis descriptivo de clima social familiar

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de clima social familiar y sus dimensiones

Dimensiones	N	M	D. S.
Relaciones	360	13.09	2.918
Desarrollo	360	23.85	4.988
Estabilidad	360	10.41	3.142

En la tabla 7 se observa los estadísticos descriptivos de clima social familiar y sus dimensiones donde el más alto promedio se obtuvo en la dimensión desarrollo con M=23.85; D.S.=4.988.

Tabla 8

Niveles de clima social familiar y sus dimensiones

Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	n	%	n	%	n	%
Mala percepción	171	47.5	213	59.2	181	50.3
Media percepción	182	50.6	94	26.1	169	46.9
Buena percepción	7	1.9	53	14.7	10	2.8
Total	360	100.0	360	100.0	360	100.0

En la tabla 8, se observa los niveles de clima social familiar y las dimensiones en adolescentes, en las dimensiones hay diferencias, en la dimensión relaciones un 50.6% tiene media percepción y las dimensiones desarrollo y estabilidad la mayor prevalencia se encuentra en una mala percepción con un 59.2% y 50.3% respectivamente.

4.1.2 Análisis descriptivo de ansiedad estado - rasgo

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de ansiedad estado - rasgo

	N	M	D.S.
Estado	360	33.15	5.854
Rasgo	360	35.23	6.460

En la tabla 9 se observa los estadísticos descriptivos de ansiedad estado - rasgo y sus escalas, en donde el puntaje más alto está en la escala rasgo con M= 35.23; D.S. =6.460.

Tabla 10

Niveles de las escalas de ansiedad estado - rasgo

Niveles	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
	n	%	n	%
Bajo	37	10.3	82	22.8
Promedio	175	48.6	162	45.0
Alto	148	41.1	116	32.2
Total	360	100.0	360	100.0

En la tabla 10, se observa los niveles de ansiedad estado - rasgo en los adolescentes, donde la mayor prevalencia se presenta en un nivel promedio de ansiedad estado - rasgo, 48.6% y 45.0% respectivamente.

4.1.3 Prueba de normalidad de las variables

Tabla 11

Prueba de normalidad del instrumento de clima social familiar

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	N	Sig.
Total	.094	360	.000
Relaciones	.147	360	.000
Desarrollo	.073	360	.000
Estabilidad	.190	360	.000

En la tabla 11 se observa que el instrumento de clima social familiar obtiene en la prueba de normalidad, la significancia de .000, es decir no presenta una distribución normal dando como resultado no paramétrico.

Tabla 12

Prueba de normalidad de instrumento de ansiedad estado - rasgo

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Estado	.143	360	.000
Rasgo	.145	360	.000

En la tabla 12 se observa que el instrumento de ansiedad estado - rasgo obtiene en la prueba de normalidad, la significancia 0.000, dando como resultado no paramétrico.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los niveles de las dimensiones de clima social familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

Tabla 13

Prueba de Rho de Spearman para contrastación de la hipótesis general

	Rho de Spearman	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Estado	Coeficiente de Correlación	-.211**	-.191**	-.114*
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.031
Rasgo	Coeficiente de Correlación	-.158**	-.172**	-.254**
	Sig. (bilateral)	.003	.001	.000

En la tabla 13 se observa que las significancias obtenidas .000 a .031 son menores a $\alpha < .05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que sí existe una relación altamente significativa de manera inversa entre las variables clima social familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Esto significa que a altos niveles en las dimensiones de clima social familiar es menor el nivel de ansiedad estado - rasgo.

4.2.2 Hipótesis específicas

Comparación de clima social familiar en función de las variables sociodemográficas

Existen diferencias significativas en los niveles de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.

Tabla 14

Clima social familiar y sus dimensiones según sexo

Dimensiones de Clima social familiar	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
Relaciones	Masculino	189	186.56	35259.50	15014.500	0.242
	Femenino	171	173.80	29720.50		
Desarrollo	Masculino	189	185.12	34987.50	15286.500	0.374
	Femenino	171	175.39	29992.50		
Estabilidad	Masculino	189	186.72	35291.00	14983.000	0.228
	Femenino	171	173.62	29689.00		
Total	Masculino	189	186.89	35321.50	14952.500	0.220
	Femenino	171	173.44	29658.50		

En la tabla 14 se observa las dimensiones de clima social familiar según sexo con U de Mann Whitney, no existen diferencias significativas ($p > 0.05$) en función al género en las tres dimensiones de clima social familiar.

Tabla 15

Clima social familiar y sus dimensiones según grado de estudio

Dimensiones de clima social familiar	Grado	N	Rango promedio	Chi cuadrado	<i>p</i>
Relaciones	Primero	90	202.94	11.130	0.025
	Segundo	90	193.58		
	Tercero	60	162.84		
	Cuarto	60	165.88		
	Quinto	60	159.49		
Desarrollo	Primero	90	223.55	40.051	0.000
	Segundo	90	205.21		
	Tercero	60	141.70		
	Cuarto	60	146.98		
	Quinto	60	151.18		
Estabilidad	Primero	90	215.19	43.270	0.000
	Segundo	90	194.92		
	Tercero	60	151.68		
	Cuarto	60	163.62		
	Quinto	60	152.53		

En la tabla 15 se observa las dimensiones de clima social familiar según grado de estudio, se halló a través de la prueba de Kruskal Wallis, se evidencia que si existe diferencias significativas ($p < 0.05$) en las tres dimensiones.

Comparación de ansiedad estado-rasgo en función a las variables sociodemográficas

Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.

Tabla 16

Ansiedad estado - rasgo según sexo

Escalas	Sexo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
Rasgo	Masculino	189	172.50	32602.00	14647.000	0.124
	Femenino	171	189.35	32378.00		
Estado	Masculino	189	181.11	34229.00	16045.000	0.907
	Femenino	171	179.83	30751.00		

En la tabla 16 se observa las escalas de ansiedad según sexo con la U de Mann Whitney, no existen diferencias significativas ($p > 0.05$) en función al sexo en las dos escalas de ansiedad.

Tabla 17

Escalas de Ansiedad estado - rasgo según grado de estudio

Escalas de ansiedad	Grado	n	Rango promedio	Chi cuadrado	p
Estado	Primero	90	178.99	2.591	0.628
	Segundo	90	180.08		
	Tercero	60	166.00		
	Cuarto	60	196.28		
	Quinto	60	182.12		
Rasgo	Primero	90	163.33	3.877	0.423
	Segundo	90	191.08		
	Tercero	60	181.08		
	Cuarto	60	189.68		
	Quinto	60	180.63		

En la tabla 17 se observa las escalas de ansiedad según grado de estudio, se halló a través de la prueba de Kruskal Wallis, se evidencia que no existe diferencias significativas ($p>0.05$) en las dos escalas.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES
Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

En la investigación se obtuvo una relación altamente significativa inversa entre las dimensiones de clima social familiar y ansiedad estado- rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Esto demuestra que a mayor nivel de buena percepción de clima social familiar es menor el nivel de ansiedad estado - rasgo en los adolescentes. Esto planteado en el objetivo general, donde se planteó determinar la relación y en la hipótesis general, donde se planteó si existe una relación entre las variables.

Los resultados de la investigación coinciden con el estudio de Martínez (2016) sobre la relación entre el clima social familiar y la ansiedad, donde concluyó que existe una relación altamente significativa inversa entre las variables. En cuanto a los niveles de las dimensiones de clima social familiar hallados en la investigación son: en dimensión relaciones, media percepción con 50.6%, en dimensión desarrollo, mala percepción con 59.2% y en dimensión estabilidad, mala percepción con 50.3%. Es mínima las coincidencias con los resultados obtenidos por Martínez, donde halló en relaciones, media percepción con 60%, en desarrollo, mala percepción con 55% y en estabilidad, mala percepción con 54.2%. Sobre los niveles de ansiedad obtenidos en la investigación se encontró que el 48.6% de adolescentes presenta ansiedad estado nivel promedio, de igual manera el 45.0% presenta nivel promedio en ansiedad rasgo, estos resultados no coinciden con los hallados por el autor, donde el 89.2% presenta ansiedad nivel alto. Esta investigación es la única, que presenta las dos variables directas de estudio a nivel nacional en adolescentes.

Así mismo, los resultados obtenidos en la investigación coinciden con los encontrados por Valdez (2018), sobre estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con mala y buena percepción de clima social familiar, obtuvo en la dimensión de estabilidad un 41.5% de mala percepción, en la dimensión desarrollo el 37.0% una mala percepción familiar. Esto hace indicar que los adolescentes no se

sienten importantes dentro del ambiente familiar, así como la seguridad de sí mismos para tomar decisiones y ejercer actividades recreativas.

Sin embargo los resultados sobre los niveles de las dimensiones de clima social familiar hallados en esta investigación difieren con los resultados que encontró Rojas (2014), donde halló que los evaluados presentan media percepción de clima social familiar en las dimensiones desarrollo y estabilidad con 29.5% y 32.6% respectivamente. Esto hace indicar que la percepción del clima social familiar de los adolescentes puede variar según otros factores, como tipo de crianza, contexto o ambiente, además la investigación de Rojas se realizó al interior del país.

Por otro lado, la ansiedad presenta de un nivel promedio a moderada, coinciden con los hallados por Torres y Ojeda (2016) en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa. Donde los estudiantes obtuvieron ansiedad social de nivel leve a moderada. Esto hace indicar que los estudiantes llegaron a presentar ansiedad debido a otros factores ambientales, dentro y fuera del aula. Entonces se puede incluir la percepción de su ambiente familiar.

Se halló diferencias significativas según grado de estudio en las dimensiones del clima social familiar, donde $p < 0.05$, este resultado coincide con lo obtenido por Aragón (2018) en la investigación que realizó sobre clima social familiar e inteligencia emocional, encontró que si existe diferencia en las dimensiones relaciones y estabilidad según grado. Esto indica que según el grado que está cursando el adolescente su percepción de clima social familiar puede ir variando a buena o mala percepción, eso depende de las situaciones que experimente.

Debido a que no existen investigaciones que relacionen el clima social familiar y ansiedad estado-rasgo no se puede realizar una adecuada discusión, además, algunas de las investigaciones utilizadas obtuvieron resultados que no coinciden con los obtenidos en la investigación. Por ello este apartado de discusión presenta una mínima contrastación con otros resultados.

5.2 Conclusiones

1. Se aceptó la hipótesis formulada para la investigación, donde si existe relación inversa altamente significativa entre las variables clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Es decir, a una buena percepción del clima social familiar es menor el nivel de ansiedad que presentan los adolescentes.

2. Se observa que un 50.6% de los adolescentes presentan mediana percepción en la dimensión relaciones, un 29.2% de adolescentes presentan mala percepción en la dimensión desarrollo y un 50.3% presentan una mala percepción en la dimensión estabilidad. Esto indica que los adolescentes perciben que su rol no es importante en la familia al igual que no existe una organización adecuada entre los miembros.

3. Se observa que los estudiantes obtuvieron un nivel promedio de ansiedad estado - rasgo, 48.6% y 45.0% respectivamente. Esto indica que los adolescentes si se ven afectados por el clima social familiar que perciben y también podrían ser afectados por otras variables o factores ambientales.

4. No se encontró diferencias significativas entre las dimensiones de clima social familiar según sexo, mientras que según grado de instrucción si se encontró diferencias significativas. Esto hace indicar que la buena percepción del clima social familiar de los adolescentes va disminuyendo con el transcurso de los grados, afectando su ambiente familiar y su percepción de familia.

5. No se encontró diferencias significativas en la variable ansiedad estado - rasgo según sexo y grado de instrucción. Esto hace indicar que el nivel de ansiedad no se ve afectada según el género y el grado del adolescente, debiéndose su ansiedad a otros hechos socioambientales.

6. Los instrumentos, escala de clima social familiar e inventario de ansiedad estado - rasgo obtuvieron validez y confiabilidad, a través de los procesos estadísticos. Esto hace indicar que son adecuadas y contribuyeron a la investigación.

5.3 Recomendaciones

1. Realizar un programa de escuela para padres de los estudiantes de 1° a 5° de secundaria, para brindarles la información adecuada sobre cómo debe desarrollarse un adecuado clima social familiar para el desarrollo e interacción de cada miembro de la familia, a través de diferentes modelos o tipos de crianza.
2. Realizar charlas, talleres o programas informativos en donde se les indique a los adolescentes sobre cuáles son los roles que cada miembro de la familia tiene en casa, de esta manera ellos irán reconociendo su rol y haciendo valer la importancia que esta aporta a la familia.
3. Realizar charlas, talleres o programas informativos donde se les brinde técnicas psicológicas (respiración o control) para que aprendan a manejar la ansiedad que presenten en situaciones inesperadas, ya sea en la institución educativa, en casa o en actividades a futuro.
4. Realizar un trabajo de prevención (entrevistas, evaluaciones o charlas) con los estudiantes de primer y segundo grado, sobre el clima familiar y el desarrollo de cada uno dentro de ella.
5. Realizar un estudio sobre cuáles son los otros factores, que provocan la respuesta de ansiedad en los adolescentes y poder darles herramientas para afrontarlo.

6. Ante la mínima existencia de investigaciones con las variables de clima social familiar y ansiedad estado-rasgo, se debe realizar más estudios en donde la población sea adolescentes de ambos niveles primaria y secundaria. Así conocer los aspectos psicológicos de la familia y las posibles enfermedades psicológicas que el adolescente presente. Por último encontrar soluciones adecuadas para esta problemática, que afecta cada día a nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Alvarado, D. y Ríos, J. (2016). *Ansiedad y orientación de metas en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4254>
- American Psychiatric Association (2013). *Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Virginia, Estados Unidos: Editorial Medica Panamericana.
- Aragón, J. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Ballesteros, Aguado, y Perez. (1994). Trastorno de ansiedad en la infancia y adolescencia. *Revista Tratado de Psiquiatría*, 33(2), 661-685. Recuperado de https://psiquiatria.com/tratado/cap_36.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario ansiedad estado-rasgo* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Comercio (2016). Suicidios: 3,6% de adolescentes lo intentaron en Lima y Callao. *Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/suicidios-3-6-adolescentes-intentaron-lima-callao-276648-noticia/>
- Delgado, T. y Galvez, A. (2016). *Clima social familiar y depresión en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5454/76.0287.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española (2019). *Adolescencia*. Recuperado de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=adolescencia>
- Galindo, L., Gutierrez, G., y Ramirez, I. (2015). *Bienestar psicológico y subjetivo, a partir del clima social familiar, escolar e inteligencia emocional en la localidad de San Cristobal de la ciudad de Bogotá* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/602/00002353.pdf?sequence=1>

- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Martinez, W. (2016). *Clima social familiar y ansiedad en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monsalve, C. y Tapia, L. (2015). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una insitucion educativa de Reque 2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3235>
- Ortega, J. Buelga, S. y Jesus, C. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes , victimas de ciberacoso. *Revista Científica Iberoamericana de comunicacion y educacion*, (46), 57-65. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297323>
- Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de politicas sectorial en salud mental* Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Rojas, E. (2014). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de quinto año de secundario* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1802>
- Ruiz, A. y Begoña, P. (2005). Trastorno de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. *Curso de Actualizacion Pediatria 2005*, 2(10), 265-280. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad_0.pdf
- Organizacion Mundial de la Salud (2019). *Adolescencia*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Sánchez, Y. y Torres, J. (2015). *Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2610>

- Sausa, M. (2018). Menores ocupan el 70 % de atenciones en salud mental. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Silva, M. (2016). Tres teorías para estudiar a la familia. *Serie orientación familiar*. Recuperado de https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia
- Torres, P. y Ojeda, K. (2016). *Ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una I.E.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7336>
- Valdez, M. (2018). *Estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes con mala y buena percepción de clima social familiar en adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista de psicología y ciencias afines*, 26(2), 289-316. Recuperado: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores	¿Cuál es la relación entre clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores?.	Determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.	<p>Describir los niveles de cada una de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.</p> <p>Describir los niveles de ansiedad estado- rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.</p> <p>Comparar los niveles de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.</p> <p>Comparar los niveles de ansiedad estado- rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.</p>	<p>Existe relación significativa entre los niveles de las dimensiones de clima social familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.</p>	<p>Existen diferencias significativas en los niveles de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.</p> <p>Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado- rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores según sexo y grado.</p>	<p>Clima social familiar</p> <p>Ansiedad estado-rasgo</p>	Investigación cuantitativa y diseño no experimental de alcance correlacional	<p>La población estuvo conformada por 890 adolescentes de ambos sexos de 1ero. a 5to. grado de secundaria de la institución educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores.</p> <p>Para la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se obtuvo la cantidad de 360 adolescentes.</p>

ANEXO 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS

Adaptación peruana (Guerra y Turín, 1993)

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Recuerde que se piensa conocer lo que piensa usted sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros.

ITEMS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente los unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio.		
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75."Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO 3
INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAIC)
 Adaptación española (Seisdedos, 1990).

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo:(F) (M)

INSTRUCCIONES

Primera parte A-E

A continuación encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente

		NADA	ALGO	MUCHO
1	Me siento calmado	1	2	3
2	Me encuentro inquieto	1	2	3
3	Me siento nervioso	1	2	3
4	Me encuentro descansado	1	2	3
5	Tengo miedo	1	2	3
6	Estoy relajado	1	2	3
7	Estoy preocupado	1	2	3
8	Me encuentro satisfecho	1	2	3
9	Me siento feliz	1	2	3
10	Me siento seguro	1	2	3
11	Me encuentro bien	1	2	3
12	Me siento molesto	1	2	3
13	Me siento agradablemente	1	2	3
14	Me encuentro atemorizado	1	2	3
15	Me encuentro confuso	1	2	3
16	Me siento ansioso	1	2	3
17	Me siento angustioso	1	2	3
18	Me encuentro alegre	1	2	3
19	Me encuentro contrariado	1	2	3
20	Me siento triste	1	2	3

INSTRUCCIONES

Segunda parte A-R

A continuación encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor como se siente en general.

		CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO
1	Me preocupa cometer errores	1	2	3
2	Siento ganas de llorar	1	2	3
3	Me siento desgraciado	1	2	3
4	Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6	Me preocupo demasiado	1	2	3
7	Me encuentro molesto	1	2	3
8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9	Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11	Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12	Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14	Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15	Tengo sensaciones extrañas en el estomago	1	2	3
16	Me preocupa lo que otros piensen de mí	1	2	3
17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos	1	2	3
18	Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19	Encuentro muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20	Me siento menos feliz que los demás	1	2	3

ANEXO 4

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
4	erp.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%

ANEXO 5



Villa El Salvador, 03 de mayo del 2019

LUIS MIGUEL HUERTAS TOLEDO
DIRECTOR DE LA I. E. "JULIO CÉSAR ESCOBAR" SAN JUAN DE
MIRAFLORES
Presente.-


De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi más cordial saludo en nombre de la Carrera de Psicología; así mismo, solicitarle tenga a bien autorice el ingreso a las aulas de la institución que Ud. dignamente dirige, a la estudiante **MARÍA R. PILLACA LEÓN**; quien como parte de las actividades del curso Desarrollo de Tesis del XI ciclo, llevará a cabo la aplicación de una prueba psicológica para la realización de su trabajo de investigación titulado "Clima Social Familiar y Ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Miraflores.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reitero mi más cordial saludo.

Atentamente.




Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta
Director
Facultad de Humanidades
Escuela de Psicología



ANEXO 6

Formato de consentimiento informado para la investigación psicológica con humanos.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por María Raquel Pillaca León, de la Universidad Autónoma del Perú.

He sido informado (a) de que el propósito de este estudio es conocer cuál es la relación entre clima social familiar y ansiedad en población escolar con el fin de proponer acciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Me han indicado también que tendré que responder a dos test, lo cual tomará aproximadamente entre 40 a 45 minutos.

Reconozco que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, y que por necesidad del estudio se requiere que me identifique (nombre, edad, sexo y grado de escolaridad), que se me ha explicado que la información que brinde será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, mis respuestas en los test serán codificadas.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo realizar toda pregunta que considere pertinente.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha