



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

“CREENCIAS IRRACIONALES Y DIMENSIONES DE LA
PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR”

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

JHONNATTAN DAVID CASTILLO PADILLA

ASESOR

MG. JOE SÁENZ TORRES

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2019

DEDICATORIA

A las personas más valiosas que tengo en la vida, mis padres Carlos y Luz, gracias por el gran amor que me brindan día a día y por creer en mí a pesar de la distancia.

AGRADECIMIENTOS

A mis asesores Lic. Diego Valencia Pecho y Mg. Joe Sáenz Torres, grandes profesionales, por apoyarme a cumplir el objetivo de realizar esta investigación al igual que a mis compañeros y docentes de la universidad, los cuales estuvieron presentes en el proceso motivándome a seguir avanzando.

Y el agradecimiento más importante para mis padres, nunca me alcanzará la vida para devolverles todo el apoyo y amor que me brindaron desde que me inicié en este mundo de aprendizaje. Siempre los llevaré en mi corazón.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación e importancia	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Internacionales	7
2.1.2. Nacionales	11
2.2. Bases teóricas y científicas	23
2.2.1. Creencias irracionales	23
Definición de las creencias irracionales	23
Teoría de la terapia racional emotiva – conductual (TREC)	24
Esquema ABC de la terapia racional emotiva – conductual	25
Dimensiones de las creencias irracionales	27
Creencias irracionales en la adolescencia	29
2.2.2. Personalidad	30
Definiciones de personalidad	30
Teoría de la personalidad de Eysenck	31

Dimensiones de la personalidad	33
Dimensión extraversión (introversión – extraversión) (E)	34
Dimensión neuroticismo (estabilidad – inestabilidad) (N)	36
Personalidad y adolescencia	38
2.2.3. Adolescencia	39
Definiciones de adolescencia	39
Características de la adolescencia	40
Problemáticas psicosociales en la adolescencia	44
2.3. Definición de términos básicos	48

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación	50
3.2. Población y muestra	50
3.2.1. Criterios de inclusión para la muestra	50
3.2.2. Criterios de exclusión para la muestra	51
3.3. Hipótesis	51
3.3.1. Hipótesis general	51
3.3.2. Hipótesis específicas	51
3.4. Variables	54
3.4.1. Variables de estudio	54
3.4.2. Variables sociodemográficas	55
3.4.3. Operacionalización de variables	56
3.5. Técnicas e instrumentos de medición	57
3.5.1. Registro de opiniones - forma A.	57
3.5.2. Inventario de personalidad de Eysenck (EPI) - forma B.	61
3.6. Procedimiento de recolección de datos	65
3.7. Procedimiento para el análisis estadístico de los datos	66

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo	68
4.2. Análisis de normalidad	71
4.3. Análisis inferencial	72

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de resultados	80
5.2. Conclusiones	84
5.3. Recomendaciones	86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	56
Tabla 2	Análisis de la validez de contenido según el coeficiente de la V de Aiken para el Registro de Opiniones Forma A	59
Tabla 3	Estimación de la confiabilidad del Registro de Opiniones Forma A según Kuder-Richardson (K-R 20)	60
Tabla 4	Análisis de la validez de contenido según el coeficiente de la V de Aiken del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B	63
Tabla 5	Estimación de la confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B según Kuder- Richardson (K-R 20)	64
Tabla 6	Estadísticos descriptivos de las creencias irracionales de los estudiantes de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur.	68
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de las creencias irracionales	69
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la personalidad de los estudiantes de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur	70
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de la dimensión introversión-extroversión (E) en ambos sexos.	70
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de la dimensión estabilidad-inestabilidad (N) en ambos sexos.	71
Tabla 11	Resultados de la prueba Kolmogorov – Smirnov (K-S) para creencias irracionales.	71
Tabla 12	Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para dimensiones de la personalidad.	72
Tabla 13	Diferencias a nivel de la variable creencias irracionales según sexo.	72
Tabla 14	Diferencias a nivel de la variable creencias irracionales según edad.	73
Tabla 15	Diferencias a nivel de la variable creencias irracionales según ciclo académico.	74
Tabla 16	Diferencias a nivel de la variable dimensiones de la personalidad según sexo.	74
Tabla 17	Diferencias a nivel de la variable dimensiones de la personalidad	75

según edad.

- Tabla 18 Diferencias a nivel de la variable dimensiones de la personalidad 76
según ciclo académico.
- Tabla 19 Relación entre creencias irracionales y dimensiones de la 76
personalidad de los estudiantes de la Escuela de Psicología de una
Universidad Privada de Lima Sur.
- Tabla 20 Relación específica entre sub-escalas de creencias irracionales y 77
dimensiones de la personalidad de los estudiantes de la Escuela de
Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur.

RESUMEN

751 estudiantes universitarios fueron evaluados a través de la Escala de registros de opiniones – forma A de Ellis y el Inventario de personalidad de Eysenck – Forma B, a fin de determinar la relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de la Escuela de Psicología de una universidad particular del distrito de Villa El Salvador. La investigación fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo – correlacional. Entre los principales resultados se encontró que existe una correlación positiva, moderada baja y altamente significativa ($\rho = 0.287$; $p < 0.001$) entre las creencias irracionales en general y la dimensión extraversión – introversión. Del mismo modo, existe una correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho = 0.563$; $p < 0.001$) entre las creencias irracionales en general y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional. Se identificó que el 67,8% (509) de los estudiantes universitarios presentan tendencias racionales, mientras que el 32,2% (242) evidencian tendencias irracionales. Además, la mayoría de estudiantes varones presenta rasgos de personalidad introversa (36,2%), mientras que, la mayoría de estudiantes mujeres presentan rasgos de personalidad de tendencia a la extroversión (29,9%). Por último, el 28,1% de estudiantes presentan rasgos de personalidad estable emocionalmente.

Palabras clave: creencias irracionales, personalidad, rasgos, tipos.

ABSTRACT

751 university students were evaluated through the Ellis Opinions Scale – form A and the Eysenck Personality Inventory – form B, in order to determine the relationship between irrational beliefs and personality dimensions in college students at the School of Psychology of a private university of the district of Villa El Salvador. The research was non - experimental, with a descriptive - correlational design. Among the main results, there was a positive, moderate and highly significant correlation ($\rho = 0.287$; $p < 0.001$) between the irrational beliefs in general and the extraversion - introversion dimension. Likewise, there was a positive, moderate and highly significant correlation ($\rho = 0.563$; $p < 0.001$) between irrational beliefs in general and the stability - emotional instability dimension. It was identified that 67.8% (509) of university students present rational tendencies, while 32.2% (242) show irrational tendencies. In addition, the majority of male students presented introverted personality traits (36.2%); in contrast, the majority of female students presented personality traits tending to extroversion (29.9%). Finally, 28.1% of students showed emotionally stable personality traits.

Keywords: irrational beliefs, personality, traits, types.

RESUMO

751 estudantes de graduação foram avaliados através da Escala de Opiniões - forma A do Ellis e do Inventário de Personalidade Eysenck- forma B, a fim de determinar a relação entre crenças irracionais e dimensões de personalidade em estudantes universitários na Escola de Psicologia de uma universidade privada do distrito de Villa El Salvador. A pesquisa não foi experimental, com um desenho descritivo - correlacional. Entre os principais resultados, houve uma correlação positiva, moderada e altamente significativa ($\rho = 0,287$; $p < 0,001$) entre as crenças irracionais em geral e a dimensão extraversão - introversão. Da mesma forma, existe uma correlação positiva, moderada e altamente significativa ($\rho = 0,563$; $p < 0,001$) entre crenças irracionais em geral e a dimensão estabilidade-instabilidade emocional. Identificou-se que 67,8% (509) estudantes universitários apresentam tendências racionais, enquanto que 32,2% (242) apresentam tendências irracionais. Além disso, a maioria dos estudantes do sexo masculino apresentou traços de personalidade introvertidos (36,2%), em contraste, a maioria das estudantes apresentaram traços de personalidade que tendem a extroversão (29,9%). Finalmente, 28,1% dos estudantes apresentam traços de personalidade estáveis emocionalmente.

Palavras-chave: crenças irracionais, personalidade, traços, tipos.

INTRODUCCIÓN

La personalidad ha sido una de las temáticas de mayor interés en la historia de la Psicología, motivo por el cual ha suscitado la mayor cantidad de investigaciones y propuestas teóricas. Su definición sigue siendo aún compleja dada su naturaleza y características que la acompañan. Uno de los autores más representativos sobre el estudio de la personalidad fue Hans Eysenck, quien se centra en la delimitación inicial de sólo dos dimensiones básicas de la personalidad que son independientes entre sí: extraversión (expresividad social y facilidad para establecer relaciones sociales e interpersonales, dificultades de aprendizaje de material nuevo, así como de retención y memoria de acontecimientos pasados) y neuroticismo (inestabilidad emocional, tener muchas preocupaciones, así como presentar tensión y ansiedad), años más tarde incluyó una tercera dimensión denominada psicoticismo; posteriormente Eysenck propuso que estas dimensiones poseían un fuerte componente biológico. Su postura teórica radica en que las dimensiones básicas de personalidad son pocas, de gran generalidad y con un sustrato orgánico. Igualmente, considera que el papel que los elementos situacionales desempeñan en la determinación de las acciones es mínimo: los sucesos de la vida acaecen en función de la personalidad de cada sujeto, esto es, los eventos que les ocurren a las personas son una función del tipo de personalidad que posean.

Clásicamente, uno de los componentes que más ha caracterizado a la personalidad han sido los procesos de tipo cognitivo; la forma como el sujeto capta, interpreta y evalúa todo acontecimiento y objeto del entorno inmediato han causado mucha polémica y debate académico en cuanto a comprender estos procesos se refiere. Desde este punto, se recalca el papel que cumplen las creencias irracionales, concebidas como un conjunto de creencias incoherentes, sin evidencia empírica y disfuncionales que genera emociones y conductas poco adaptativas que interfieren en la vida de las personas, sobre todo cuando se trata de alcanzar metas de índole personal.

Es por tal motivo, que la presente investigación titulada: “Creencias irracionales y dimensiones de la personalidad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur”, se enfocó en conocer la relación que pudo hallarse entre las creencias irracionales y las dimensiones de la personalidad, dado que existen pocas

investigaciones locales e internacionales que hayan evaluado el papel de las variables antes mencionadas en la población universitaria. Para cumplir este objetivo principal, se aplicó la Escala de registro de opiniones – forma A de Albert Ellis y el Inventario de personalidad de Eysenck – Forma B. La estructura de la investigación está compuesta por cinco capítulos que se detallan en los siguientes párrafos:

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema de la investigación argumentando y manifestando reflexiones que acontecen en la formulación del problema de investigación. Asimismo, se establecen los objetivos, justificación e importancia y limitaciones respectivamente.

El segundo capítulo contiene el marco teórico iniciándose con una revisión de los antecedentes internacionales y nacionales referidas a las variables en estudio: las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en los estudiantes universitarios; se completa dicha información con las bases teóricas y científicas que circunscriben y fundamentan cada una de las variables abordadas. Se termina este capítulo con las definiciones de términos básicos.

Luego, el capítulo tres presenta lo correspondiente al marco metodológico, en la cual se considera el tipo y diseño de investigación asumidos, se describe la población y muestra empleada. Se señala la hipótesis general y las específicas asumidas. Se precisan las variables de estudio y sociodemográficas, definiéndose estas operacionalmente. Asimismo se describe la técnica y los instrumentos de medición empleados para cumplir con los objetivos propuestos y se señala el procedimiento respectivo para la ejecución y procesamiento estadístico de las mismas.

Seguidamente, el capítulo cuatro especifica los resultados estadísticos conseguidos una vez aplicados los instrumentos de medición a la muestra completa. Se precisan estadísticas descriptivas, pruebas de normalidad y estadísticas inferenciales, con el fin de responder a los objetivos de investigación propuestos para el presente estudio.

Por último, la quinta parte está dedicada a la discusión y análisis de los resultados obtenidos contrastándolos con los antecedentes y el marco teórico, se añaden las

respectivas conclusiones y recomendaciones a tomarse en cuenta para futuras investigación empíricas que utilicen las mismas variables de estudio.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

Hoy en día, la educación como factor imprescindible en las personas, ha sido siempre un principio significativo en el progreso de condiciones importantes en la vida y en el desarrollo de nuevas oportunidades que permitan una existencia cada vez más aceptable para el ser humano (Anicama, 2010). Las personas que logran acceder a una educación superior, por ejemplo, probablemente cuenten con mayores oportunidades y ventajas en aspectos relacionados al nivel de conocimientos, desenvolvimiento social, adaptación laboral y ganancias económicas. Es así que, el trabajo no es sólo un medio económico sino que también puede ser una forma de bienestar psicosocial, de estatus y de reconocimiento, es por dicha razón que una carrera universitaria permite un cambio social. De esta forma, la meta de los estudiantes universitarios es terminar con éxito la carrera que han seleccionado y titularse para poder competir e ingresar a un puesto laboral de su profesión (Aragón, 2011).

Frente al hecho de culminar satisfactoriamente y con éxito una carrera profesional, según Aragón (2011) interviene una serie de factores que juegan un papel decisivo. Entre los principales factores tenemos: los económicos, los cuales hacen referencia a los egresos de alimentación, transportes, adquisición de libros e implementos de escritorio; los personales, que abarca el estado de salud, periodo de tiempo que se dedica a estudiar, esfuerzo y dedicación; y los psicológicos, donde se ve implicado el rendimiento académico de forma positiva o negativa, finalmente tenemos la inteligencia, el estrés, la motivación, la depresión, la personalidad, etc.

En cuanto a la personalidad, los estudios científicos intentan comprender cómo las personas tienen similitudes y al mismo tiempo buscan aceptar que los individuos son únicos; además intenta descubrir, comprender y dar una explicación a las regularidades en la conducta humana. Autores como Morris y Maisto (2005) refieren que la personalidad se define por un modelo de ideologías, sentimientos y comportamiento de una persona que permanecen en el tiempo y de los diferentes contextos; es decir, la personalidad es relativamente estable y duradera. Esos pensamientos y/o creencias, que mencionan los autores, no son siempre racionales,

en muchos casos son irracionales y no solo se tienen a nivel personal, sino que son compartidas por miles de personas. Dichas creencias irracionales tienen un carácter absoluto y rígido, expresándose en forma de exigencias que en caso de no cumplirse pueden generar emociones muy negativas como la cólera, depresión, ansiedad, sentimiento de culpa, entre otros (Ellis, 1992).

En el caso de los estudiantes universitarios, estas emociones negativas, cuyo origen radican en esos pensamientos o creencias irracionales pueden estar vinculadas a determinados rasgos de la personalidad misma, que a su vez, influye en el logro de las metas académicas, sociales y familiares. Los estudiantes de nivel superior en general, se hallan constantemente sumergidos en situaciones de estrés que obligadamente tienen que afrontar y saber controlar, tales como evaluaciones, ejecución de tareas, trabajos y exposiciones, además de asumir una gran responsabilidad en la exigencia de atención y concentración en su actuación, en un momento determinado, en prácticas pre profesionales; no cabe duda que su trabajo académico está influido, muchas veces, por sus rasgos de personalidad y las creencias irracionales que este haya desarrollado a lo largo de su vida; por tanto, surge así un interés por encontrar la relación que pudiera estar presente en cuanto a las dimensiones de personalidad y la existencia de creencias irracionales en estudiantes universitario de la carrera profesional de Psicología.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Describir las características de las creencias irracionales de los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
2. Describir las características de las dimensiones de personalidad de los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
3. Establecer las relaciones específicas que existen entre las seis creencias irracionales y dos dimensiones de personalidad: Extraversión y Neuroticismo, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
4. Analizar las diferencias que existen al comparar las creencias irracionales en función al sexo, edad y ciclo académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
5. Precisar las diferencias que existen al comparar las dimensiones de personalidad en función al sexo, edad y ciclo académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

1.4. Justificación e importancia

Este estudio cuenta con justificación teórica, ya que se considera que los resultados obtenidos serán útiles para aquellos investigadores que pretendan profundizar y/o complementar el tema de las creencias irracionales en los estudiantes universitarios y cómo estas se relacionan con las dimensiones de la personalidad, aquellas características que permiten analizar el desenvolvimiento de las personas en sus diversos ámbitos. Los conocimientos que se obtuvieron a partir del análisis y discusión de estos datos fueron de gran relevancia, ya que existen escasos estudios sobre las variables ya mencionadas en la población que se decidió investigar, por lo que esto servirá para ampliar los conocimientos ya existentes y como antecedente para futuras investigaciones.

Por otra parte, como aspecto práctico, este trabajo se justifica a razón de que permitirá ser de utilidad para docentes, tutores y responsables del departamento psicológico en el centro universitario, debido a que aportará a la creación de planes de trabajo tutorial y de salud psicológica que logren implementar las universidades con el objetivo de disminuir la intensidad de las creencias disfuncionales y la inestabilidad emocional que puedan dificultar el proceso de instrucción y aprendizaje, generando deserción y fracaso académico en la población universitaria.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las principales limitaciones de este estudio fueron:

- Que los datos analizados se limitarán al grupo de estudio, por lo cual no se podrá generalizar a toda la población.
- La inasistencia por parte de los estudiantes, para encuestar a toda la muestra seleccionada.
- Al tener como mayoría al sexo femenino dentro de la muestra de estudio, puede existir una inclinación en los resultados a favor o en contra de ellas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Llerena (2017) intentó hallar el vínculo entre creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La evaluación se hizo a 120 estudiantes, entre los cuales 72 pertenecieron al género femenino y 48 al género masculino, sus edades oscilaban de 18 a 21 años. Se utilizó el Test de creencias irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Se concluyó que las creencias irracionales mantienen una relación significativa con la dependencia emocional, en donde las creencias de ansiedad, perfección y castigo son las que tienen mayor relación con la dependencia emocional leve.

García (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer los sistemas de creencias preponderantes en relación con el delito de violación, asesinato y robo de adolescentes con responsabilidad penal en adolescentes bolivianos entre 14 a 18 años. El método trabajado fue el descriptivo correlacional y el instrumento que utilizó fue el inventario de creencias irracionales de Ellis. Una de las conclusiones más importantes que la principal creencia irracional encontrada tiene relación con la expectativa de sentirse superior consigo mismos y otra donde consideran que siempre deben ser competentes. Finalmente, los resultados indican adolescentes con ideas irracionales de perfección y de temor frente a lo desconocido.

Díaz (2017) realizó una investigación en Ecuador, cuyo título fue Distorsiones cognitivas y estrés en estudiantes universitarios. El objetivo fue analizar la relación entre las ideas irracionales y el estrés en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud. La muestra estuvo conformada por 114 universitarios. Los instrumentos que se utilizaron fueron el inventario de pensamientos automáticos y el inventario SISCO de estrés académico. La investigación permitió concluir que las distorsiones se relacionan

con el estrés, donde predomina más la idea catastrófica y los debería, y en relación con el estrés, el que predominó más fue el nivel moderado.

Kucuk, Gur y Cetidag (2016) realizaron en Turquía una investigación cuyo título fue: Creencias irracionales y su relación con el síntoma depresivo en estudiantes de secundaria. El método trabajado fue de tipo descriptivo correlacional y se trabajó con una población de 414 estudiantes reclutados de escuelas secundarias. El instrumento trabajado fue la escala de creencias irracionales para adolescentes y el inventario de depresión infantil. En las conclusiones, se evidenció que, si existe relación entre las creencias y la depresión, además de relaciones con las dimensiones estructura familiar, interacción familiar, rendimiento escolar y depresión en adolescentes.

Zurita (2015) trabajó en Ecuador una tesis cuyo título fue: Creencias irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de primeros cursos. La investigación se realizó con 258 alumnos de los primeros cursos de bachillerato. El método trabajo fue transversal, no experimental. Los instrumentos trabajados fueron el test de creencias irracionales de Jones y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados indicaron que el 100% de ellos presentaron como ideas irracionales el sentir miedo o ansiedad y en el caso de conductas agresivas, el 98% presentó hostilidad. Finalmente, es importante destacar que la investigación evidenció que no existe relación entre ambas variables; es decir, las ideas irracionales no influyen en las conductas agresivas de los estudiantes investigados.

Machado y Salas (2015) buscaron identificar cómo influye la personalidad en las habilidades sociales en universitarios de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador. El tipo de investigación fue cuantitativo – descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población de este estudio se conformó por 59 estudiantes universitarios del primer y segundo semestre. Se empleó como instrumentos de medición el Inventario multiaxial clínico de Millon II y la Escala multidimensional de expresión social, motora y cognitiva. Los resultados

arrojaron mayor predominio del tipo de personalidad agresivo – sádico con un 17%, seguido por un 15% que posee un estilo de personalidad pasivo – agresivo y el 12% evidencia estilo de personalidad compulsivo, dependiente e histriónico. En cuanto a sus habilidades sociales, el 83% de los estudiantes en algunas oportunidades las presentan. Al efectuar el cruce de variables se demostró que la personalidad tiene una influencia negativa en el proceso de las habilidades sociales de los estudiantes, impidiendo la adaptación e interrelación con su entorno.

López (2015) realizó una investigación que buscaba estudiar la influencia de las ideas irracionales en la conducta agresiva en 281 estudiantes universitarios en Ecuador. Para tal actividad, utilizó el test de creencias irracionales de Jones. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes presentaron ideas irracionales y un hallazgo importante fue que la investigación no permitió determinar una relación de causa efecto en las ideas irracionales y la conducta violenta.

Rosal (2014) determinó los niveles de ideas irracionales de mayor frecuencia en personas con relación de pareja. Dicha indagación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental y corte transversal. Se trabajó con 32 personas vinculadas a una relación de pareja concurrentes a la escuela de familia de la Parroquia Nuestra Señora de la Merced. Se hizo uso de la prueba psicométrica Inventario de Ideas Irracionales para medir la variable de estudio. Se evidenció que las parejas presentan ideas irracionales, la más destacada fue el área somática con un 35%, posterior a ello el área neurótica y el área de familia obtuvieron un 15 % respectivamente. La conclusión final es que en una relación de pareja se da más relevancia al aspecto corporal y la sobrevaloración que se otorga al físico de la misma.

Martin (2014) estudió las dimensiones de personalidad en pacientes que estaban bajo tratamiento por drogodependencia. El trabajo fue de tipo descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. Esta investigación tuvo una muestra conformada por 50 pacientes, 41 varones y 9 mujeres que estaban bajo tratamiento ambulatorio en una Institución privada de la provincia de

Mendoza por problemas con el consumo de sustancias adictivas. Los instrumentos usados para la medición de las variables en estudio fueron el BFQ (Big five questionnaire) y una entrevista estructurada que sirvió para tener información relevante de los pacientes. Los resultados indicaron que el área de Agradabilidad presentó niveles significativos, de igual forma (aunque en menor proporción), el área de neuroticismo obtuvo un puntaje cercano a ser significativo. Además de estos resultados, la relación de variable indicó que, a mayor tiempo de tratamiento hay una reducción en los valores de apertura a la experiencia y extraversión y aumentan los valores de neuroticismo.

Saravia (2013) se planteó hallar los rasgos de personalidad en estudiantes que practicaban el bullying, registradas en un centro de estudios de Guatemala. Fue de tipo descriptivo no experimental. Dicha investigación se realizó inicialmente con 35 individuos, donde solo 8 adolescentes mostraron rasgos de agresividad, por ello se refiere en la presente investigación solamente a estas 8 personas de sexo femenino y edades que oscilan entre 14 a 18 años. Se usó el Cuestionario sobre las relaciones entre pares (PRQ Short Versión), Cuestionario de 16 factores de la personalidad (Catell) y la entrevista. Para las ocho personas evaluadas de halló una puntuación de 9 puntos, otras 3 lograron 10 puntos, una de ellas consiguió 14 y otra obtuvo 16 puntos. Esto nos indica que el promedio de agresividad en cuanto a las 8 adolescentes de 4to. Bachillerado es de 10.88%.

Álvarez (2013) estableció una compilación de creencias, valores y conceptos irracionales propios del trastorno dependiente de la personalidad. Fue de tipo descriptivo no experimental. Se incluyó a 48 colaboradores voluntarios que se atendieron en centros de salud mental pertenecientes a la ciudad de Bucaramanga (Colombia). Se catalogaron dos conjuntos de personas por medio del Inventario multiaxial de personalidad MCMI-III (Cardenal & Sánchez, 2007) y la entrevista SCID II. Se hizo entrevistas personalizadas normalizadas con el Cuestionario evocativo de creencias, conceptos y valores irracionales (Ellis, 1993). Se obtuvieron 5 valores, 12 conceptos y 15 creencias irracionales del trastorno en el conjunto de aquellas personas que se le aplicó el Auto informe de creencias, conceptos y valores irracionales de la personalidad dependiente luego

de 3 meses, manifestado en un $X^2=37,634$ que con una $p\leq 0.001$ y $gl=23$, fue menor a lo deseado $X^2= 49.728$.

Ferrel, Gonzales y Padilla (2013) tuvieron como objetivo descubrir el grado de asociación entre las creencias irracionales y los esquemas maladaptativos tempranos. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Su muestra de estudio estuvo organizada por 196 homosexuales masculinos, de 25 a 40 años de edad. Se aplicó el IBT (Irrational Belief Test) y el Young schema questionnaire long form (YSQ-L2) como instrumentos de medición, además se usó una entrevista diseñada para información adicional de los evaluados. Se descubrió que los individuos o acontecimientos pasados que fueron relevantes para concretar su inclinación sexual no lo unen esencialmente a ellas, sin embargo pueden hallar alegría y respaldo en personas de la sociedad gay que acostumbran visitar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mamani y Rivera (2018) tuvieron como meta hallar la correlación entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de 5to año del nivel secundario de Instituciones Educativas del Distrito de Characato. Se hizo uso del Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 y el Test de personalidad 16pf de Catell forma 5. Los resultados indicaron que las dimensiones de personalidad más destacadas fueron; extraversión en su polaridad introversión (90%), autocontrol en su polaridad deshinibido (81,3%) y ansiedad en su polaridad ajustada (70%). Los intereses vocacionales de mayor prevalencia fueron; jurisprudencia (31,3%), lingüística (22,5%) y finanzas (17,6%). En cuanto al interés vocacional presentado por cada género, ambos expresaron alto porcentaje de indecisión.

Kuba (2017) identificó el grado de asociación entre las creencias irracionales y la ansiedad de tipo social en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima. La muestra la conformaron 124 estudiantes

matriculados, de ambos sexos, con edades de entre 18 y 28 años. Los instrumentos de medición que se usaron fueron el Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis junto al Cuestionario de ansiedad social para adultos (CASO A-30). En cuanto a los resultados, se obtuvo una asociación positiva y de nivel moderado para las creencias irracionales junto a la ansiedad social. También, se encontró que un 40% de los estudiantes presentaba un alto índice de ansiedad social. Además, la dimensión que obtuvo mayor porcentaje de colaboradores en el nivel alto, fue la primera: Hablar en público/interacción con persona de autoridad. Asimismo, las creencias distorsionadas que más destacan son la creencia irracional número 6 (Si algo es peligroso y temible, la persona debe sentirse muy inquieta por ello, deberá pensar que esto en cualquier momento va a ocurrir) y la creencias irracional número 8 (Se debe tener una dependencia hacia los demás y necesitamos a alguien fuerte en quien poder confiar).

Grández (2017) estudió la existencia de creencias irracionales en estudiantes universitarios. El tipo de investigación fue descriptiva, de corte transversal y diseño no experimental. Su muestra de estudio estuvo conformada por 109 estudiantes universitarios del primer ciclo académico de una universidad privada de Lima Metropolitana de los cuales 63 pertenecían al género femenino y 46 al género masculino. El autor hizo uso del Cuestionario de creencias irracionales de Albert Ellis. En los resultados se observó la presencia de creencias irracionales en la muestra y las que más predominan son: VI temor o ansiedad 56,0%, III culpa con 45,0% y II Altas auto-expectativas con 40,0%.

Aquima (2017) orientó su investigación a identificar el vínculo existente entre estilos de personalidad y actitudes ante condiciones de agravio en adolescentes del 5° de secundaria de la UGEL Arequipa-Norte. El estudio en mención fue de tipo descriptivo correlacional, con un tipo de diseño no experimental, transversal, se usó un muestreo probabilístico estratificado proporcional. La muestra estuvo conformada por 164 estudiantes a los cuales se les administró el Inventario de personalidad para adolescentes, el cual tiene como fin evaluar los estilos básicos de personalidad, además también se aplicó el Cuestionario de actitudes ante condiciones de agravio que tiene por objeto evaluar

las actitudes pasivas, agresivas y prosocial. En cuanto a los resultados se explica que existe una asociación significativa entre los estilos de personalidad violento, respetuoso, introvertido, sensible y cooperativo con las actitudes agresivas y prosociales ante un contexto de agravio.

Rasco (2017) buscó establecer si existe algún grado de relación entre las creencias irracionales y la variable de ansiedad. Su investigación fue de tipo correlacional, corte transversal y diseño no experimental. La muestra, en la cual se basó, estuvo conformada por 318 estudiantes con edades de 16 a 30 años pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este. Se hizo uso del Registro de opiniones (REGOPINA) y el Inventario de ansiedad estado-rasgo para la evaluación. La evidencia señala que existe asociación significativa entre las creencias irracionales de aprobación, competente, condenables, catastrófico y pasado, con la característica de ansiedad estado y rasgo. ($p < 0.05$). Por otra parte, no se encontró vínculo entre la creencia irracional de Infelicidad y la ansiedad estado y rasgo ($p > 0.05$).

Arana (2017) tuvo como fin determinar el grado de asociación entre personalidad e inteligencia emocional. Su trabajo de investigación fue de tipo correlacional, transversal y de diseño no experimental. La muestra que usó para la investigación fueron 156 estudiantes de primaria pertenecientes a la Institución Educativa adventista José de San Martín de Tarapoto, con edades que oscilaban de los 8 a 12 años. Los materiales administrados fueron el inventario de personalidad Eysenck-forma A y el Cuestionario conociendo mis emociones de Ruiz. En cuanto a los resultados más destacados se encontró que no existe relación entre personalidad e inteligencia emocional.

Torres (2017) en el mismo año, investigó la relación entre personalidad y rendimiento académico. La investigación fue de tipo correlacional, transversal y de diseño no experimental. Para este estudio la muestra estuvo representada por alumnos de primaria (6°) y secundaria (2° y 4°), de un colegio privado mixto ubicado en Santiago de Surco-Lima. La evaluación se hizo mediante el Cuestionario de personalidad PEN de Eysenck (CPE) para los alumnos de cuarto de secundaria y el EPQ (Junior) para los de sexto de primaria y segundo de

secundaria. Además se hizo uso de los promedios finales de las materias de lenguaje, matemática y ciencia para medir rendimiento académico. El principal resultado muestra que la asociación entre personalidad y rendimiento académico es de un nivel de significancia muy alta.

Mori (2016) estudió el grado de asociación entre las dimensiones de la personalidad y los estilos de aprendizaje. Fue una investigación de tipo correlacional, transversal y de diseño no experimental. Su muestra de estudio estuvo basada por 238 estudiantes de secundaria (4° y 5°), de ambos sexos y cuyas edades oscilaban entre 15 y 17 años. Se hizo uso del Cuestionario Big five (BFQ) y el Cuestionario de hábitos y de estilos de aprendizaje (CHAEA). Los principales resultados señalan que las dimensiones predominantes de personalidad son tesón y afabilidad, para el caso de los estilos de aprendizaje, los de mayor primacía son el reflexivo y el teórico, de igual forma se evidenció una correlación negativa significativa entre el estilo activo y la dimensión de estabilidad emocional, y una correlación positiva y altamente significativa para el estilo reflexivo y la dimensión tesón. Se halló además otra correlación positiva significativa con las dimensiones de energía, afabilidad y apertura mental, mientras que en cuanto a los estilos de aprendizaje, en el estilo pragmático y teórico no obtuvo correlaciones significativas con ninguna dimensión.

Oviedo (2016) investigó la relación que existe entre las variables de estrés laboral, las cinco dimensiones de la personalidad y la personalidad resistente. Esta investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, no experimental y corte transversal. La muestra se conformó por 142 efectivos policiales de las delegaciones de Santa Marta y Palacio Viejo del departamento de Arequipa, de los cuales 120 fueron varones y 22 mujeres, las edades oscilaban entre los 20 y 50 años. Para este trabajo se usó el Cuestionario de estrés laboral de Cooper, el cuestionario Big five y el cuestionario de personalidad resistente. En cuanto a los resultados se encontró una correlación negativa entre las variables de estrés laboral y las dimensiones (energía, estabilidad y apertura mental) de la personalidad; de igual manera, existe una correlación negativa para las variables de estrés laboral y la personalidad de tipo resistente.

Arana (2016) dedicó su investigación a descubrir la relación que existe entre algunas expresiones de los estilos de personalidad y la adicción a los videojuegos. La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional y tuvo un diseño no experimental. Se utilizó un muestreo no probabilístico, y trabajó con una muestra de 302 estudiantes universitarios del género masculino de los primeros ciclos de la facultad de elaboración y servicios, se los evaluó con el inventario de personalidad para jóvenes (MAPI) junto con el test de adicción a los videojuegos para estudiantes universitarios. Las evidencias del estudio revelaron la existencia de una asociación entre estilos de personalidad y las expresiones de sentimientos y actitudes con la adicción a los videojuegos, además se pudo hallar una relación significativa en cuanto a los estilos de personalidad introverso, violento y sociable. Finalmente respecto a los sentimientos y actitudes en los estudiantes se comprobó que existe una relación relevante con el sentimiento de “ser diferente” y el clima familiar.

Cotrina (2016) realizó un trabajo de investigación que tuvo como finalidad primordial, determinar si existe algún vínculo entre personalidad y autoestima en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa. Dicha investigación fue descriptiva de tipo correlacional y diseño no experimental. Su muestra se conformó por 147 estudiantes de tercero a quinto de secundaria, de ambos géneros, con edades que oscilaban de entre 16 y 19 años. Para la evaluación fueron aplicados el inventario de personalidad de Eysenck (EPI) y la escala de autoestima de Rosemberg. Se logró hallar una relación de índole positiva entre la dimensión de personalidad sanguínea comparada con la autoestima alta, además precisó un coeficiente de intensidad de relación de 54%, en estudiantes de 16 a 19 años.

Mori (2016) estableció la correlación entre las creencias irracionales y la agresividad. Dicho trabajo de investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Su muestra estuvo conformada por 224 estudiantes del 5to grado de secundaria de tres instituciones estatales del distrito de San Martín de Porres. Se aplicó el Registro de opiniones (REGOPINA) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados revelaron la

existencia de una correlación significativa, directa y de baja intensidad entre las creencias irracionales y la agresividad ($r=0,206$), ($\text{sig}=0,02$).

Punto (2016) elaboró un estudio que tuvo como meta hallar la correlación entre creencias irracionales y la satisfacción marital. Aquel estudio fue de tipo correlacional, transversal y de diseño no experimental. La muestra la conformaron 222 personas casadas de un grupo cristiano del distrito de Independencia, los cuales tenían edades que oscilaban de 20 a 65 años. Para la evaluación se hizo uso del Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y el Inventario multifacético de satisfacción marital. En cuanto a los resultados se logró encontrar una relación significativa entre creencias irracionales y satisfacción marital. De igual forma se halló relación en la dimensión: necesidad de ser aprobado, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, ansiedad a cosas desconocidas, evitación al estado de malestar y facilismo. Finalmente se descartó una relación significativa en las dimensiones de falta de control, dependencia y afición al pasado. En conclusión, éste estudio revela que a más creencias irracionales, se experimentará menos satisfacción marital.

Cahuari (2016) ejecutó un trabajo de investigación que tuvo como finalidad hallar la relación entre las dimensiones de personalidad y la adicción a las redes sociales. Se trató de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental. La muestra se basó en 920 estudiantes de las áreas de Ingeniería, Sociales y Biomédica de la Universidad Nacional de San Agustín. Los instrumentos usados para medir las variables fueron el Cuestionario de adicción a las redes sociales (CARS) junto con el Inventario de personalidad de Eysenck EQP-B, para población adulta. El resultado principal señaló que prima una relación continua entre las dimensiones de personalidad y la variable de adicción a redes sociales, identificándose una correlación alta con la dimensión de Extraversión. Y finalmente se comprobó también que existe una correlación positiva con la dimensión de emotividad.

Riveros (2016) buscó establecer las dimensiones de personalidad en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes al género femenino. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional y de diseño no

experimental. La muestra se constituyó por 150 mujeres de la Asociación Catalina Mc Auley en el distrito de San Martín de Porres. Se administró el Cuestionario de personalidad Neo-FFi, que brindó datos sobre la personalidad mediante la evaluación de sus dimensiones. La conclusión final indica que hay una diferencia relevante en las dimensiones de personalidad en mujeres que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar, mientras que la dimensión cordialidad no muestra diferencias significativas.

Herrera (2016) investigó la relación entre las creencias irracionales con el tipo de ansiedad ante situaciones de violencia. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 200 mujeres violentadas del distrito de Comas, Santa Luzmila. Para la evaluación se hizo uso del Inventario de creencias irracionales de Ellis junto al Inventario de ansiedad estado-rasgo. Los principales resultados presentan una correlación de la creencia necesidad de afecto, fantasía de maldad, miedo a lo desconocido y la ansiedad estado presentó un 0.6 de significancia. De igual forma se observó una correlación positiva entre deseo de protección y la ansiedad estado la cual obtuvo 0.8 de significancia. Finalmente se halló que las creencias idea de catástrofe, determinismo de los hechos, evitación de problemas y determinismo del pasado, se relacionan con la dimensión ansiedad rasgo obteniendo 0.5 de significancia.

Chávez (2015) precisó, por medio de un estudio empírico, el grado de asociación entre la variable de creencias irracionales y los estilos de afrontamiento en personas atendidas en un centro de rehabilitación del distrito de Lima. Se utilizó una investigación de tipo descriptivo-correlacional-comparativo y diseño no experimental. Se aplicó el cuestionario para la estimación de afrontamiento de Carver y el cuestionario de creencias irracionales de Ellis. En cuanto a la muestra de estudio, fueron 31 pacientes del género masculino, con edades de 18 a 50 años, los cuales fueron diagnosticados con dependencia a múltiples sustancias psicoactivas. En este estudio los resultados revelan que las creencias más constantes son la número dos y seis, con un porcentaje de 67.7% respectivamente; en contraste, el estilo de afrontamiento enfocado al problema presentó un 87.1%. Por último, para ambas variables de estudio se encontró una correlación moderada.

Motta (2015) en el mismo año, buscó hallar la relación entre la variable factores de personalidad y los factores de felicidad en personal de trabajo de una empresa farmacéutica en Arequipa. Fue una investigación de tipo cuantitativa, la cual hizo uso del diseño no experimental, corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 trabajadores varones y mujeres que laboraban en diferentes empresas con sede en Arequipa, sus edades oscilaban entre los 20 y 60 años de edad. Se hizo uso del Cuestionario de personalidad de 16 Factores (16PF-5) de Catell y la Escala de felicidad de Alarcón. Los principales resultados muestran que los individuos con emociones estables, ajustadas y maduras, presentan pensamientos positivos consigo mismo y con la vida; de igual forma, se halló que quienes no son reactivas, desconfiadas, preocupadas, ni impacientes, se muestran orientadas hacia objetivos importantes para su vida.

Rivas (2015) determinó el vínculo entre el clima social familiar y la variable creencias irracionales. Su estudio fue de tipo correlacional, transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 102 alumnos del 5to de secundaria de la I.E Enrique López Albújar. Dicha investigación fue medida con la Escala de clima social familiar de Moos y con la Escala de creencias irracionales. A modo de conclusión, se puede señalar que en base a los resultados obtenidos existe correlación significativa para ambas variables.

Cáceres (2015) analizó la relación entre factores de personalidad y las estrategias de afrontamiento en una población joven consumidora de marihuana. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, transversal y de diseño no experimental. La muestra la conformaron 41 varones y 10 mujeres los cuales tenían entre los 13 y 23 años, quienes requirieron asistencia por consumo de drogas (marihuana) en un programa de atención para casos de adicciones. Se hizo uso del Inventario de personalidad NEO PI-R versión reducida y el Cuestionario de estilos de afrontamiento (COPE). Se encontraron asociaciones entre las técnicas de uso de humor, contención, uso de alcohol y drogas, liberación de emociones, desentendimiento de la mente y la conducta, soporte instrumental y negación en comparación con los cuatro factores de personalidad.

De La Cruz (2015) se planteó como meta de estudio hallar la relación entre las creencias irracionales y la impulsividad. El tipo de investigación fue descriptiva-correlacional, corte transversal y de diseño no experimental. Su muestra de investigación fueron 21 internos varones recluido por haber cometido delito sexual los cuales pertenecían al Establecimiento Penal de Ancón II. Se midieron las variables mediante el Cuestionario de creencias irracionales de Alberth Ellis junto a la Escala de impulsividad (Barratt). Se identificó relación positiva significativa para las variables de creencias irracionales y la impulsividad.

Zamudio (2015) investigó diferencias en las dimensiones de personalidad y la conducta infractora. Éste estudio fue de tipo correlacional y con un diseño no experimental. La muestra de este estudio estuvo conformada por 212 jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Lima, con edades de 16 a 20 años. Se aplicó el Cuestionario revisado de personalidad de Eysenck- EPQ-R. No se encontró diferencias relevantes en las Dimensiones de personalidad de extroversión (E), neuroticismo (N) y psicoticismo (P) y la conducta infractora, entre ellas: Homicidio, robo y hurto agravado, tráfico ilícito de drogas y posesión ilegal de armas.

Cóndor (2015) halló la relación entre personalidad y resiliencia. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, transversal y de diseño no experimental. Su muestra la conformaron 94 internos del Establecimiento Nacional Penitenciario de Huancavelica. Los instrumentos usados para la evaluación fueron el Inventario de personalidad de Eysenck-forma B junto al Inventario de resiliencia. Los resultados señalan un grado de relación significativa entre personalidad y resiliencia, ya que $p = 0,039$ es menor a 0,05; con un grado de confianza de 95%.

Cahuana (2015) realizó un estudio que buscó hallar la relación entre personalidad y sentimientos de culpa en mujeres detenidas por delito de parricidio. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y tuvo un diseño no experimental. La muestra en la que se basó este trabajo, estuvo conformada por 17 internas del Establecimiento Penitenciario de Mujeres Socabaya-Arequipa. Se

hizo uso del Inventario clínico multiaxial de Millon III (MCMI-III) y la Escala de sentimiento de culpa (SC-35). En cuanto a los resultados, se encontró que las mujeres recluidas tienen rasgos de personalidad narcisista vinculadas a la magnificencia, la necesidad de sentirse admiradas con propensión a usar a las personas para su beneficio. Además se hallaron estados de culpa vinculado a la vergüenza como producto de su delito y la desconfianza a personas por temor a recibir daño.

Baltazar (2014) se planteó el objetivo de encontrar el grado de asociación entre clima laboral y las dimensiones de personalidad en trabajadores que se desempeñaban en una compañía de servicios al norte del Perú. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Para este estudio se trabajó con 92 empleados de ambos géneros que tenían de 18 a 30 años. Se usaron dos instrumentos, la Escala de clima laboral y el Cuestionario BFQ. En los resultados se presenció una relación positiva altamente significativa para la variable clima laboral junto a la dimensión afabilidad, por otro lado, no se encontró relación entre clima laboral, la dimensión estabilidad emocional y para apertura mental. En conclusión los trabajadores percibieron el ambiente laboral como favorable.

Galdós (2014) investigó la relación entre el rendimiento, estrés académico y las dimensiones de personalidad. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. La muestra la conformaron 103 estudiantes de Ingeniería de ambos géneros, 83 hombres y 20 mujeres. Se aplicó el inventario de estrés académico (IEA) junto con el inventario de personalidad de Eysenck. Se encontró que mientras existan altos niveles de extraversión, se experimentará menos situaciones de estrés académico. No se halló algún grado de asociación entre la dimensión extraversión con el rendimiento académico. Los resultados también indican que a más altos niveles de neuroticismo, más situaciones de estrés académico se experimentarán. No se halló relación entre neuroticismo y el rendimiento académico. Por último a modo de conclusión se reveló la existencia de relación para las dimensiones de personalidad con la variable de estrés académico.

García (2014) estudió la relación entre creencias irracionales y la ansiedad estado/rasgo. El tipo de investigación fue descriptivo-comparativo no experimental. Se evaluó a 130 estudiantes de medicina humana pertenecientes a una universidad nacional en Tarapoto, con edades de 16 a 36 años, ambos géneros, los cuales cursaban los primeros años académicos. Se aplicó una ficha demográfica y el Inventario de Creencias Irracionales junto al Inventario de ansiedad rasgo/estado IDARE. Se obtuvo un grado de correlación para las creencias irracionales y la ansiedad estado/rasgo. Los resultados señalaron que la ansiedad estado se halla con mayores posibilidades de encontrarse unida a las creencias irracionales ya que se mostró una mayor dependencia: X^2 calculado de 297.51 y un X^2 tabular de 31.41 con 20 grados de libertad y 0.05 en el nivel de significancia.

Gutiérrez (2014) dedicó su estudio para investigar el Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, corte transversal y de diseño no experimental. La muestra del estudio se conformó por 58 estudiantes de la carrera de psicología de los ciclos I y II pertenecientes a la Universidad Católica los Ángeles en Chimbote. Se administró la Escala de clima social familiar de Moos y de igual forma el Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis. Se encontró la existencia de una correlación significativa para ambas variables lo cual implica que son dependientes entre sí.

Monteza (2014) realizó una investigación que tuvo como fin hallar la correlación entre factores del perfil de personalidad en comparación con los tipos de actitudes maternas. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional y de diseño no experimental. La muestra la conformaron gestantes de un centro estatal en Chiclayo con edades que fluctuaban entre los 12 y 19 años. Se usaron dos instrumentos: El Inventario de personalidad-R de cinco factores y una Escala de actitudes de la relación-Madre-Hijo. Los resultados revelaron que existe una relación entre apertura (factor de personalidad) y sobreindulgencia (actitud materna), de igual forma se encontró relación entre agradabilidad (factor de personalidad) y otra vez la sobreindulgencia (actitud materna), además también se hallaron relaciones entre conciencia (factor de personalidad) y la aceptación

(actitud materna). Finalmente se hallaron altos niveles de neuroticismo, niveles moderados de extroversión, agradabilidad, apertura y bajos niveles de conciencia y la actitud materna de rechazo.

Tang (2011), tuvo como objetivo identificar cuáles son las creencias irracionales más preponderantes en adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual. Esta investigación fue de tipo descriptivo no experimental. Se obtuvo una muestra de 123 adolescentes infractores de edades entre los 14 a 18 años de un centro juvenil de varones de Lima. Se utilizó la validación por criterio de jueces resaltando que todos los ítems oscilen entre 0.71 y 1, además para el análisis de confiabilidad se utilizó el índice de consistencia interna de Kuder Richardson obteniendo 0.81, demostrando que el Inventario de Creencias Irracionales es confiable, además se usó una ficha demográfica. Principalmente se identificó que en la calificación general de las creencias irracionales, el 98,0% del grupo de estudio muestra niveles promedio de creencias irracionales; el 2,0% presentan un nivel moderado de irracionalidad; y el 0% del grupo que no presentan un alto nivel de irracionalidad, cabe mencionar que se encuentran resultados significativos en altos niveles de irracionalidad en la creencia irracional VI Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa con un 18,8% y en la creencia irracional II Se debe ser indefectible competente y casi perfecto en todo lo que hace con un 7,3%.

2.2. Bases teóricas y científicas

2.2.1. Creencias irracionales

Definición de las creencias irracionales

En lo referente a las creencias irracionales, han surgido diferentes posturas para tratar de definirlas, en las cuales logran coincidir en determinados aspectos, mientras otras discrepan sobre estas, por ejemplo Ellis (2003) menciona que estas creencias:

Son absolutistas, escasean de evidencias empíricas de sustento o están en refutación con las que existen, normalmente cuentan con una premisa irracional y de uno o más derivados evaluadores, además ocasionan muchas veces ansia emocional significativa e impiden la felicidad del individuo y el logro de metas personales significativas. (p.19).

Dryden y Yankura (2000) por su parte, consideran que las creencias irracionales distorsionan la realidad, o representan una manera ilógica de evaluarse a sí mismo, impiden la consecución de nuestras metas establecidas, crean cargas emocionales que son perdurables, no deseables, de inadecuación o autosaboteadoras que provocan distrés o nos paralizan.

Más adelante, Jervis (2004) alega que las creencias irracionales:

Operan como un filtro mediante el cual se establece y se da sentido a lo que ocurre en el medio. Dichas creencias son el origen de las debilidades personales que pueden inducir a la persona a un estado de depresión, ansiedad, baja tolerancia o conflictos en la interrelación con sus semejantes. (p.11-12).

Años más recientes, Oblitas (2010) considera que las creencias irracionales:

Son creadas por deducciones erróneas que conllevan a estados depresivos, de ira o generalmente negativos. Es necesario distinguir los acontecimientos que ocurren en la realidad de las manifestaciones cognitivas, de igual forma de las

reacciones emocionales que se originan de las formas personales de interpretación. (p.11).

Por lo tanto, se podría considerar a las creencias irracionales como patrones cognitivos desadaptativos que se adopta de la realidad circundante y que conllevan a una serie de conductas emocionales y conductuales perjudiciales para la persona que los posee, colindando incluso con lo patológico.

Teoría de la terapia racional emotiva-conductual (TREC)

Ellis (2003) se encargó de desarrollar la terapia racional emotiva-conductual a mitad de los años cincuenta luego de no estar satisfecho con los resultados del psicoanálisis en sus pacientes.

Luego de años de experiencia se convenció de que la psicoterapia psicoanalítica y el psicoanálisis no eran alternativas suficientes para tratar a sus pacientes, y notó que estas personas obtenían mejores resultados cuando se les adiestraba en el monitoreo y modificación de las cogniciones disfuncionales que se manifestaban en su trastorno (Yankura y Dryden, 1994).

La TREC llegó a ser la principal escuela de psicoterapia la cual logró acoplar el debate filosófico y la reestructuración cognitiva, de igual forma para la terapia conductual y la terapia experimental. Inicialmente se usaron reducidas estrategias conductuales, como la asignación de tareas, desensibilización en vivo, el uso de métodos de refuerzos y el adiestramiento en habilidades (Ellis, 1956, 1962; Ellis y Harper, 1961). Luego, cuando se formó la terapia conductual, la TREC adoptó sus técnicas conductuales, llegando a ser la forma pionera de la terapia cognitivo-conductual.

Los críticos de esta terapia afirman que ésta no es completamente objetiva; por el contrario, está destinada a apoyar a las personas a vivir

mucho más tiempo reduciendo sus conflictos emocionales y conductas disfuncionales, además intenta lograr que las personas se auto-actualicen para que tengan una vida más satisfecha y armónica. Por lo tanto las sub-metas de la TREC implican lograr que la gente piense racionalmente, que sienta de forma adecuada y actúe eficazmente, con el objetivo de alcanzar sus metas de vivir con mejor estabilidad. En consecuencia, la TREC señala la racionalidad como un sentimiento correcto y una conducta funcional, además pretende ser tan exacta como pueda en todas sus definiciones.

La evidencia señala que a partir de las creencias irracionales que se experimentan, se puede crear y marcar un disturbio emocional y conducta psicopatológica (Ellis, 1972). Esto quiere decir que la presencia de creencias irracionales va a depender del contexto donde ocurran en diferentes realidades, provocando esencialmente conflictos a nivel de las relaciones interpersonales e individuales.

La TREC afirma que cuando las personas tienen consecuencias emocionales y conductuales (C) después de una experiencia activadora (A), ésta última contribuye, pero no es directamente la causa principal de C. Además argumenta que las reacciones y dificultades emocionales, son mayormente creadas por las propias creencias (B), que las personas interpretan como el acontecimiento en (A), son creencias racionales e irracionales sobre un determinado hecho, que además provoca en las personas actitudes indeseables.

Finalmente cabe destacar que autores como Ellis y Dryden (1989) afirman que la terapia racional emotiva-conductual tiene como principio ayudar a las personas a darse cuenta de sus creencias contraproducentes y a sustituirlas con afirmaciones positivas.

Esquema ABC de la terapia racional emotiva-conductual

Autores como Ellis y Grieger (1981) afirman que el esquema ABC usado por la Terapia Racional Emotiva Conductual explica los conflictos

emocionales y determina el abordaje terapéutico para lograr resolverlo. La base primordial es la manera de pensar del ser humano, la forma en la que percibe su entorno, sus contextos y las creencias que ha formado sobre sí mismo, sobre los demás y el mundo.

Por otro lado, Sichel y Ellis (1983) alegan que la TREC usa una organización simple a la hora de determinar los conflictos psicológicos. El ABC se complementa al agregarle los elementos D y E, quedando por consiguiente el A, B, C, D y E. En seguida se analizan cada uno de estos elementos:

1. **Elemento A:** Simboliza el acontecimiento desencadenante activador, tales como problemas familiares, insatisfacción laboral, traumas, y todo aquello que podamos identificar como un causante de infelicidad.
2. **Elemento B:** Es la creencia, idea, pensamiento o valoración, básicamente irracionales y autoacusatorias que a su vez provoca sentimiento de infelicidad.
3. **Elemento C:** Abarca las respuestas emocionales y comportamentales, o las circunstancias que derivan de esas creencias particulares en el elemento B.
4. **Elemento D:** Hace referencia al dispute de las creencias irracionales, ayuda a detectarlas, discriminarlas y rebatirlas.
5. **Elemento E:** Son las nuevas creencias racionales, emociones apropiadas y conductas funcionales que adopta el individuo.

Finalmente se plantean una serie de creencias irracionales que otorgarían “el sustento”, ya que es como una forma de comunicación que las personas usamos para lograr la adaptación al entorno, teniendo como base a estas creencias, según Ellis (1975) son:

- Ser amado y tener la aceptación de todos es extremadamente necesario.
- Sólo se considera válido a la persona si es competente, suficiente y logra alcanzar lo que se plantea.
- Las personas que no se comportan como “deberían” son viles y tienen que pagar por su maldad.
- La desgracia y el malestar de las personas es provocado por factores externos y las personas no lo pueden controlar.
- Si hay algún peligro, debemos sentirnos perturbados.
- Es mejor evadir las responsabilidades y problemas de la vida que enfrentarlos
- Los acontecimientos del pasado me afectaran siempre.

Dimensiones de las creencias irracionales

Las siguientes creencias irracionales que se describen han sido tomadas del trabajo de Ellis (1958, 1962), Mahoney (1983) y Davis et al (1982):

(A) Es necesario ser querido y aprobado por aquellas personas significativas para uno.

Aquí la persona en vez de centrarse en su propia estima, busca obtener la aceptación de los demás para fines significativos. En realidad es difícil agradar a todas las personas con las que socializamos. Inclusive aquellos individuos con los que simpatizamos, de alguna forma u otra discrepan con nuestros comportamientos y cualidades.

(B) Debemos ser totalmente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todo aspecto.

Surge una fijación por tener que hacer todo bien, en vez de reconocernos como personas imperfectas, con ciertas limitaciones y de fallas determinadas. Como consecuencia se presenta el reproche a uno mismo ante el fracaso ineludible, reducción de la estima personal, necesidad de volver perfeccionista a la pareja y a los amigos, además se presenta inmovilización y temor a pretender realizar cualquier cosa.

(C) Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.

El individuo se aleja del pensamiento de que actos específicos son inadecuados o antisociales, y que las personas que lo practican se comportan estúpidamente, de manera ignorante y alterada, buscando tratar de apoyarlos a mejorar su conducta antes que hallar algún tipo de dolor para ellos.

(D) Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.

La persona piensa esto en vez de considerar que las cosas no ocurren como desearía, y que lo correcto es tratar de cambiar y mejorar las circunstancias, de manera que sean más agradables, de no ser posible es ideal admitir su existencia y alejarse de las lamentaciones. Es también conocido como el síndrome del niño mimado, ya que se pregunta porque le suceden cosas malas, maldice y no puede soportarlo, como consecuencia se experimenta furor y estrés muy intenso.

(E) La infelicidad humana es provocada por hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.

Esto se manifiesta en la idea de que implícitamente toda la infelicidad del ser humano es provocada por la forma como uno la observa, antes que por las mismas cosas. Una suposición razonable es pensar que para lograr ser feliz o evadir la tristeza hay que manejar los sucesos del exterior.

Debido a que ese control está a nuestro alcance y no podemos alterar los anhelos de las demás personas, se obtiene un estado de desdicha y ansiedad permanente.

(F) Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.

Aquí el individuo no considera que debamos aprender de todo lo que nos ocurrió en el pasado, sin aferrarnos mucho a ello ni dejar que influya sobre nosotros.

Los sucesos pasados ya no se pueden modificar, solo el presente es lo que permitirá seguir avanzando, si cometimos errores, hay que reconocerlos e intentar no volver a repetirlos.

Creencias irracionales en la adolescencia

La adolescencia resulta ser una de las etapas más complicadas del ser humano, porque evidencia un desorden tanto emocional como conductual unido a una inmadurez de los procesos mentales. Esto último es significativo, ya que los adolescentes pueden organizar pensamientos y creencias alejadas de su realidad, cuyo desarrollo se halla en el ambiente familiar y escolar. A manera de ejemplo, una formación basada en la sobreprotección, retraso de la autonomía en las personas, desencadena debilidad e inhabilita la toma de decisiones y el afrontamiento a contextos poco conocidos (UNICEF, 2011).

Este conflicto puede vincularse con el entorno donde se desarrollan los adolescentes, que predispone la aparición de conductas disfuncionales, y que a su vez van desarrollando en ellos pensamientos e ideas desadaptativas sobre la vida.

Por ejemplo Macavie (2005, citado por Papalia, 2012) manifiesta que una persona al ser autoexigente, podría estar pasando por un estado de depresión ya que la persona piensa que en todo momento deber ser competente y cuando llegue el momento que no logre serlo se sentirá desdichada y decepcionada de sí misma. Por otro lado, Szasz (2011) refiere que las personas con estos pensamientos irracionales de incompetencia pasan por un proceso de pensamiento reflexivo y melancólico debido a esta creencia, generando un impacto total en crisis de angustia y dando consecuencia a actos donde no hay dominio del control.

De igual manera se señala que están prestos a constantes prejuicios, es decir, se piensa que si desaparecen aquellas cosas que resultan preocupantes, significa que algo malo sucederá, de igual forma hay un temor a la ira ocasionado por desconocer las propias reacciones ante circunstancias tensas generando conductas de protección o planeación de escape (Szasz, 2011).

2.2.2. Personalidad

Definiciones de personalidad

La personalidad, ha sido un tema de sumo interés para la psicología, lo que ha conllevado a que distintos autores hayan abordado este constructo, generando distintas concepciones sobre la misma.

Por ejemplo, para Eysenck (1953) la personalidad es “la organización más o menos fija y perdurable de la conducta, del temperamento, del intelecto y de la realidad física de una persona, que establece su adaptación concreta al entorno” (p. 36).

Mischel, Shoda y Westen (1995) sugieren que la personalidad hace referencia a patrones constantes de tipo cognitivo, emocional, motivacional y conductual, que se movilizan en situaciones determinadas.

Más adelante Cervone y Pervin (2009) en unas de sus citas afirman que la personalidad: “es dinámica y se caracteriza por una interacción entre factores mentales, conductuales y del medio ambiente; además, la variabilidad y flexibilidad de la respuesta son tipologías congénitas a la personalidad” (p. 15).

Millon (1998) señala lo siguiente sobre la personalidad:

Se establece como un patrón de características psicológicas complejas profundamente arraigadas, que en su mayoría son inconscientes y dificultosas para modificar, que se manifiestan de manera automática en casi todas las áreas de funcionamiento del ser humano. Estos rasgos internos y generales proceden de una complicada matriz de determinantes de índole biológico, de aprendizaje y en última instancia comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo. (p.11).

Allport (1937) alega que la personalidad: “es una organización dinámica, de los sistemas psicofísicos que determinan un ajuste de los individuos a su medio” (p. 13).

En otros términos, la personalidad podría considerarse una estructura de cualidades y características cognitivas, emocionales, motivacionales y conductuales individuales que permiten su adaptación a las exigencias de su entorno, que lo hacen único y distinto de otros individuos con los que interactúa.

Teoría de la personalidad de Eysenck

La labor y las contribuciones de Hans Eysenck (1916-1997) a la investigación científica de la personalidad se considera como uno de los

trabajos más relevantes que se ha originado en toda la historia de la Psicología. Sus aportes se nutrieron de diversos campos aparte del psicológico, también tuvo influencia de la fisiología y la reciente rama de las neurociencias, también trabajó con la estadística y las investigaciones a gran escala, en unión con los trabajos experimentales que se desarrolla en los laboratorios.

Hans Eysenck se aferra al método hipotético-deductivo para investigar y al enfoque nomotético para indagar lo que concierne a la personalidad, en otras palabras, dirige su trabajo a revelar leyes generales de las conductas que puedan generalizarse, admitidas para explicar los comportamientos que se consideren normales y anormales.

La doctrina que practicó por una psicología científica de la Personalidad lo destinó a recurrir a las contribuciones históricas del trabajo de Iván Petrovich Pavlov, quien explicaba el condicionamiento teniendo como base el control de los focos de excitación e inhibición cerebral, además reconoció el trabajo reciente de la terapia conductual, que valoraba la relevancia de los procesos de aprendizaje, se apoyaba en las evidencias empíricas y contundentes, también abarcaba gradualmente una tecnología de abordaje en cuanto a los conflictos emocionales y de conducta la cual resultó ser muy eficaz. Eysenck fue muy crítico con los enfoques psicodinámicos que explicaban la conducta humana y también con las psicoterapias convencionales (Eysenck, 1952).

En el proceso de sus estudios y desarrollo de teorías concedió una gran relevancia al componente biológico de la personalidad, no dejó de creer en la trascendencia de las propias experiencias por las que atravesaba un ser humano (Anicama, 2010).

Eysenck plantea un esquema jerárquico de la personalidad que parte de las reacciones del individuo y que prospera en su carácter representativo y generalizable mediante las reacciones cotidianas, el nivel de rasgo y de tipo. En cuanto a las respuestas particulares pueden

manifestarse en una sola oportunidad o varias, son los núcleos de unión e interacción con el entorno. Conservan una baja generalidad y una alta especificidad. Si se presenta reiteradamente, son consideradas respuestas constantes, que suelen asociarse a eventos iguales y logran un mayor nivel de generalización.

La organización de los hábitos, en base a sus correlaciones, establece el nivel de rasgo, que son elementos disposicionales que intervienen de manera persistente en la conducta que se da en diversos eventos, y componen una abstracción con un grado de generalidad mucho más amplio y una especificidad moderada; tienen estabilidad y consistencia.

Por último, se abarca en un nivel más alto de generalización e inclusividad dentro de la escala jerárquica: el nivel de tipo, que se forma por la unión de características intercorrelacionadas y que, para Hans Eysenck, es el enfoque principal de la ciencia que estudia la personalidad. Esto quiere decir, que se detalla la personalidad de una persona cuando se caracteriza según sus tipos psicológicos, los cuales sugieren una diversidad de rasgos sistematizados en una jerarquía; todos son constructos hipotéticos con un nivel alto de generalidad y un nivel bajo de especificidad.

Dimensiones de la personalidad

Tomando en cuenta el nivel de “tipo” como el más extenso y generalizado en la conceptualización de la personalidad de una persona, Eysenck se manifestó respecto a la presencia de tres tipos o factores que, con soporte experimental, cubren la varianza primordial de la personalidad y que además se caracterizarían por ser independientes entre sí:

- Introversión-Extraversión (E)
- Estabilidad-Inestabilidad (N)
- Psicoticismo (P)

En cuanto a los tres factores mencionados sólo las dimensiones E y N han sido sometidas a estudios de manera constante y comprobada su existencia como “superfactores”, inclusive en estudios de otros investigadores. Hans Eysenck centró su trabajo en la ilustración especificada de las ya mencionadas dimensiones o en la explicación de sus orígenes (Amelang y Bartussek, 1981, citados por Cervone y Pervin, 2009).

Dimensión extraversión (introversión-extraversión) (E)

Proviene de la unificación de diferentes estudios que obtenían valoraciones de distintos investigadores y familiares con modelos clínicos, la administración de pruebas psicológicas y el uso del análisis factorial, la cual quedó corroborada en investigaciones posteriores en personas normales y de igual manera en diferentes culturas. Su denominación fue basada en las contribuciones literarias de Jung y de McDougal, y en los estudios estadísticos del trabajo de Spearman.

Esta dimensión prevalece entre dos extremos, la llamada introversión y la extraversión, lo cual constituye una continuidad en la que se podría situar la conducta del ser humano. Esta dimensión se relaciona con la sociabilidad, las formas de vivencias y estilo de vida preferido por el individuo, Eysenck, al respecto, señala que al extravertido común le gustan las reuniones y socializar, tiene muchas amistades, requiere de personas con las que pueda hablar y no se siente a gusto estando solo. Busca la animación, saca provecho de las situaciones favorables, actúa a menudo de manera espontánea, es arriesgado y en general impetuoso. Le gusta hacer bromas pesadas, tiene siempre la respuesta rápida y le gustan los cambios; despreocupado, ligero, positivo y suele reírse mucho. Tiene tendencia a moverse y a hacer cosas, a ser agresivo y a perder fácilmente la paciencia; no suele dominar sus sentimientos y tampoco se muestra como persona en la que se pueda confiar.

El introvertido común es sereno, muy reservado, reflexivo, disfruta de los libros; suele ser retraído y distante, salvo entre amigos con un vínculo alto de intimidad. Planifica detalladamente las cosas, actúa con cautela y no confía en los impulsos momentáneos. Rechaza la animación, toma las cosas diarias con madurez y le gusta la vida sistematizada. Presenta un control estricto de sus sentimientos, es pesimista y otorga gran importancia a las normas sociales.

Los análisis de esta dimensión presentan una sucesión sorprendente de descubrimientos (Watson y Clark, 1997). Por ejemplo, los individuos introvertidos muestran más sensibilidad al dolor en comparación con los extrovertidos, también se ha descubierto que se debilitan más fácilmente que los extrovertidos, además la excitación obstruye su desempeño a comparación de los extrovertidos lo cual eleva su desenvolvimiento, de igual forma tienden a ser más cautelosos, pero más pausados que los extrovertidos. Adicionalmente se encontraron estas diferencias:

- Las personas introvertidas rinden más en la escuela que los extrovertidos, especialmente en materias más avanzadas. De igual forma, los estudiantes que abandonan la universidad por factores académicos tienden a ser extrovertidos, a comparación de los que se retiran por motivos psiquiátricos los cuales tienden a ser introvertidos.
- Las personas extrovertidas tienen preferencias vocacionales que impliquen la socialización con otras personas, en contraste los introvertidos prefieren vocaciones más solitarias. Los extrovertidos tienden a buscar diversión en su ambiente laboral, mientras que los introvertidos tienen escasa necesidad de hallar cosas novedosas.
- Los extrovertidos disfrutan del humor sexualmente explícito y agresivo, en tanto que los introvertidos prefieren formas más intelectuales de humor, tales como los dobles sentidos y los chistes sutiles.

Dimensión neuroticismo (estabilidad-inestabilidad) (N)

Esta dimensión tiene en un extremo la estabilidad extrema y en el otro la inestabilidad abrumadora. Los individuos con puntuaciones altas en esta dimensión manifiestan fragilidad y propensión a mostrar reacciones exageradas, además presentan hipersensibilidad emocional, lo cual les dificulta volver a la normalidad y al equilibrio luego de dichas experiencias. Eysenck y Eysenck (1968), relata que estas personas experimentan con mucha más frecuencia desajustes somáticos confusos poco graves como cefalea, problemas gástricos, insomnio, dolor de espalda, etc. Suelen presentar muchas preocupaciones y angustias además de otros sentimientos poco agradables. Tienen la predisposición de contraer afecciones neuróticas bajo el efecto del estrés, aunque no hay que confundir tal predisposición con un trastorno neurótico agudo; una persona puede tener tales valores altos en neuroticismo (N) y a la vez mostrar una conducta adaptada en la práctica de su profesión, en el ámbito sexual, en la vida familiar y en el contexto social.

En su mayoría, los trabajos de investigación han concordado en que los individuos con un alto nivel de neuroticismo se caracterizan por presentar las siguientes condiciones, la cuales son un disgregado de las mencionadas anteriormente (Eysenck, 1968):

- Se puede observar un bajo umbral para el inicio de manifestaciones emocionales que puedan lograr una intensidad alta y un tono cualitativo muy evidente.
- Las manifestaciones surgirán como expresiones determinadas de angustia, inseguridad, o ira; manifestadas con mayor o menor bloqueo, o con explosiones desordenadas.
- Se puede apreciar una tolerancia demasiado limitada en los eventos sociales de fracaso y estrés, sea de origen físico o

psicológico; de ahí su vulnerabilidad a experimentar trastornos psicosomáticos.

- Estas personas tienden a depender de su ambiente y estar propensos a la sugestión, aferrándose a hallar un periodo de paz y tranquilidad que nunca logran hallar, ya que, paradójicamente, permanecen en conductas improductivas y disfuncionales, estropeando sus propias metas.
- Existe mucha dificultad para ser objetivos en el análisis y evaluación de sus propias conductas, y no es extraño que se valoren como sensibles e incomprensidos por el entorno.
- Muchas veces se presentan como personas alarmadas, timoratas y fastidiadas por dudar de varios factores de su vida; no es extraña la manifestación de baja autoestima, sentimientos de culpa y depresión.
- Muestran niveles alcalinos por encima del promedio en su saliva y orina, lo cual se repite en la cantidad de catecolaminas (adrenalina y noradrenalina) que se hallan en la segunda.
- La conductibilidad en la piel es alta y la masa muscular habitual es comparable a la de las personas normales en eventos de estrés.
- Finalmente, presenta un ritmo cardíaco muy acelerado e inconstante, también tensión sanguínea sistólica aumentada. Les cuesta mucho tiempo volver al nivel inicial de ajuste antes de experimentar la estimulación emocional.

Personalidad y adolescencia

Van Lieshout y Haselager (1994) precisan que la manifestación de la personalidad puede variar con el paso de la adolescencia, las dimensiones inicialmente apartadas se unen para crear esas dimensiones mejor integradas de la personalidad que se pueden observar mejor en la adultez.

En esta etapa los adolescentes perciben placer y dolor al ver el proceso: avista con sentimientos alternativos de encanto, deleite y horror el desarrollo de su cuerpo. Impresionado, muchas veces con vergüenza e inseguridad busca compararse con los demás y revisa su propia imagen, en otras palabras pasa por momentos de auto-contemplación y crítica constante sobre su personalidad, tanto a nivel físico como psicológico.

Tanto los varones como las mujeres están atentos de manera ansiosa a su desarrollo o falta del mismo, además basan sus reflexiones en conocimientos e información equivocada. Se manifiesta una comparación con lo ideal para la sociedad y lo que predomina en su género; así mismo, es una dificultad importantísima intentar aceptar las desigualdades entre lo real e ideal. La adaptación de ellos se dará en la manera de cómo intervengan los padres ante los cambios físicos de su hijo/a.

Erikson (1968) observa en el desarrollo de la identidad el primordial impedimento que los adolescentes tienen que superar para iniciar un camino exitoso a la adultez. De esta manera, se van involucrando en la etapa de adultez con un sentido firme y coherente de lo que ellos son y de cómo logran adaptarse a la sociedad.

Erikson trabajó mucho tiempo en el área de la psicología clínica con adolescentes y adultos jóvenes. Sus estudios sobre el transcurso de instaurar un “sentido interno de identidad” han provocado un recóndito impacto en lo que respecta a la psicología del desarrollo. Para él, el inicio de la identidad suele tener un transcurso extenso y complejo de autodefinición. Dicho proceso brinda prolongación entre el pasado, el

presente y el futuro de la persona; forma una base que va a permitir planificar y unificar las conductas en varias áreas de su vida; también va a conseguir conciliar sus orientaciones y talentos con roles que provendrán de sus progenitores, los amigos y la sociedad. El desarrollo de la identidad permite al adolescente conocer su situación con respecto a los demás y con ello logrará interpretar las comparaciones sociales. Finalmente, la formación de la identidad favorece a darle vía, propósito y significado a la propia vida (Erikson, 1968; Waterman, 1985).

2.2.3. Adolescencia

Definiciones de adolescencia

Al momento de definir el término adolescencia, se recurre con frecuencia a textos de Psicología del Desarrollo, para ahondar en su concepción. En este sentido, autores como Papalia, Feldman y Martorell (2012) expresan que la adolescencia “es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez lo cual presenta importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales” (p. 355).

Otro autor a considerar es a Hurlock (1994), citado por García (2014), define como adolescente a:

Todo ser humano que surca por un periodo de transición en el que pasa tanto en el aspecto físico y psicológico de la condición de niño a la de un adulto. En líneas generales, esta etapa se origina con los cambios que conllevan a la madurez sexual y se desarrolla hasta la independencia legal de la autoridad de las personas adultas.

También Cantero (2002), señala que la adolescencia “consiste en un momento de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que la tarea primordial del adolescente es hallar su propia identidad y adquirir la autonomía” (p.35).

Por su parte, desde un enfoque sociogenético, el norteamericano Robert Grinder (1990), manifiesta que la adolescencia “parte del concepto de socialización, entendido como un proceso de adaptación que inician los individuos en sus relaciones personales para resaltar unos de otros y ajustarse a la estructura social” (p.246).

No obstante, se sabe que no hay coherencia entre los investigadores sobre las edades concretas que dan pie a la adolescencia, inclusive cuando la Organización Mundial de la Salud OMS (1993), precisa que un adolescente es toda persona comprendida entre los 10 y 19 años de edad. Esta cuestión sigue siendo un tema de debate entre los especialistas.

Características de la adolescencia

Desarrollo físico

El camino hacia la adolescencia conlleva a un incremento veloz de los aspectos físicos como el tamaño, peso, desarrollo muscular y óseo que sucede durante la pubertad; en las mujeres inicia entre los 9 años y medio y 14 años y medio (normalmente al borde de los 10) y en los varones sucede entre los 10 años y medio y los 16 (generalmente a los 12 o 13). Perdura aproximadamente 2 años; luego de que culmina, el joven logra la madurez sexual. La hormona encargada del crecimiento y las hormonas sexuales (andrógenos y estrógeno) favorecen a este mecanismo normal del crecimiento en la pubertad (Susman y Rogol, 2004). Ya que el desarrollo de las mujeres ocurre dos años antes que los varones, las de 11 y 13 años suelen presentar mayor altura, peso y fortaleza que los varones de la misma edad cronológica. Luego de ese fenómeno los varones regulan su desarrollo de forma normal. Las mujeres generalmente logran su máxima estatura a los 15 años y los varones a los 17. El crecimiento muscular llega a la cúspide a los 12 años y medio en las mujeres y a los 14 y medio en los varones (Gans, 1990).

El principal signo del desarrollo sexual en los varones es la elaboración del esperma. La espermarquia (primera eyaculación) sucede en aproximadamente a la edad de 13 años. Por las noches también puede producir semen mientras duerme, a esto se le conoce como sueño húmedo, todo ello es ocasionado a través de un sueño con contenido erótico. En cuanto a las niñas se da inicio a la menstruación, el desprendimiento del tejido del recubrimiento del útero. A éste proceso natural se le conoce como menarquía y varía dependiendo de la fisiología de las mujeres.; la presencia normal puede ocurrir entre los 10 años y los 16 años y medio (Gans, 1990).

Por otro lado, algunos investigadores señalaban que el cerebro en la etapa adolescente llega a su madurez completa. Sin embargo, investigaciones actuales indican que el desarrollo cerebral todavía está en proceso. Entre la pubertad y la adultez temprana aparecen cambios espectaculares en las estructuras de nuestro cerebro implicadas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol (Susman y Rogol, 2004).

Desarrollo cognoscitivo

En la adolescencia no solo hay cambios físicos en comparación con los niños, sino también cambia la forma de pensar y hablar. La rapidez con la que procesan la información aumenta cada vez más. Vale decir que en algunos aspectos su pensamiento aún no ha alcanzado la madurez plena, algunos tienen el potencial de involucrarse en el razonamiento abstracto y la elaboración de juicios morales, además de poder planificar el futuro.

Los adolescentes van entrando al nivel más profundo del desarrollo cognoscitivo (operaciones formales), en cuanto van desarrollando mejor la habilidad de pensamiento abstracto. Este proceso, que aparece a los 11 años aproximadamente, provee una nueva forma de analizar la información. No se restringen al presente, más bien pueden comprender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre. Logran apreciar mejor las

metáforas y alegorías y a su vez comprenden mejor la literatura. Consiguen analizar posibilidades, formar y comprobar hipótesis. También se descubrió que la capacidad para razonar de manera subjetiva tiene orígenes emocionales. Cuando un niño puede amar a su madre o detestar a un amigo, el adolescente puede amar la libertad y detestar que lo exploten (Ginsburg y Opper, 1979).

Las variaciones que se observan en la forma como los adolescentes procesan la información manifiestan un neocórtex maduro y pueden manifestar los avances cognoscitivos mencionados por Piaget. Influye mucho la experiencia en el establecimiento de cuales conexiones neuronales se estropean y cuales se fortifican. Por ende, el avance en el proceso cognoscitivo no se va a dar por igual en todos ellos (Kuhn, 2006).

Los científicos que han estudiado el proceso de la información han descrito dos clases de cambio medibles en la cognición del adolescente: una de ellas es la variación estructural, la cual involucra alteraciones en la capacidad de memoria a corto plazo y la suma de conocimientos almacenados en la memoria a largo plazo y por otro lado la categoría de cambio funcional, que implica los pasos para conseguir, manipular y mantener la información (Wigfield, Byrnes y Eccles, 2003).

Mientras que los niños muestran habilidad para la práctica del lenguaje, los adolescentes ejercen mucho más su distinción. Cuando la lectura se vuelve más compleja existe un aumento del vocabulario. Cuando el joven cumple entre 16 y 18 años, conoce un aproximado de 80, 000 palabras (Owens, 1996). Cuando inicia del pensamiento abstracto, los adolescentes logran precisar y discutir factores subjetivos como el amor, la justicia y la libertad. Usan términos como: sin embargo, de todos modos, por lo demás, de verdad, por consiguiente y probablemente para manifestar vinculaciones lógicas. Son más conscientes de los símbolos en las palabras que pueden tener muchos significados; gozan de la ironía, los juegos de palabras y las comparaciones (Owens, 1996).

El adolescente también desarrolla mayores habilidades en lo que respecta a la perspectiva social, su destreza para adaptar la manera de hablar en coherencia con los conocimientos y perspectiva de otro individuo. Esta habilidad es fundamental para inducir o para entablar una conversación. Cuando el adolescente desarrolla niveles cognoscitivos elevados, adopta la capacidad de producir razonamientos complejos sobre temas de índole moral. De igual forma se eleva su inclinación al altruismo y la empatía. El adolescente es más capaz que un niño para aceptar la perspectiva de otra persona y a su vez solucionar problemáticas sociales, implicarse en las relaciones interpersonales y verse como un ser social. (Kohlberg, 1969).

Desarrollo psicosocial

En esta etapa el adolescente está en constante exploración de su identidad, la cual Erikson llama una idea coherente del yo, que está conformada por objetivos, valores y creencias en donde la persona forma un compromiso compacto. Erikson (1950) refiere que la lucha de un adolescente por dar sentido al yo, no implica “una especie de malestar madurativo”, más bien es parte de un periodo saludable y vital basado en los beneficios de las etapas preliminares y establece las bases para enfrentar los retos de la edad adulta. Sin embargo, los conflictos de identidad pocas veces se solucionan completamente en la adolescencia, debido a que estos conflictos se presentan en la etapa adulta.

Varios estudios apoyan lo que refiere Erickson al indicar que en el género femenino, la identidad y la intimidad se forman unidas. Sin embargo, en vez de suponer que este patrón se aleja de una norma propia de los varones, algunos estudios indican que marca una debilidad respecto a la propuesta de Erikson, debido a que sugieren que se basa en los conceptos occidentales de particularidad, autonomía y competencia que se centran en el varón. Como señala Gilligan (1982, 1987a, 1987b; Brown y Gilligan, 1990), el sentido del yo en las mujeres se origina mediante las relaciones. Las niñas y las mujeres, se critican entre sí por como asumen

las responsabilidades y por su capacidad para cuidarse a ellas y a los demás.

Existen algunos críticos que cuestionan el grado de incompatibilidad existente entre la trayectoria del varón y la mujer hacia la identidad, especialmente en estos tiempos, y proponen que las diferencias individuales pueden ser más relevantes que las diferencias de género (Archer y Marcia, 1993).

Por otra parte, observarse como un individuo sexuado, identificar la orientación sexual personal, convivir con los cambios sexuales y crear relaciones románticas o sexuales, vienen a ser factores que provocan el desarrollo de la identidad sexual. El reconocimiento de la sexualidad es un factor relevante en el origen de la identidad, el cual tiene un alto grado de afectación en las interrelaciones y la autoimagen. Como se sabe este es un proceso promovido por factores biológicos, pero su manifestación está delimitada de cierto modo por la cultura (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

La orientación sexual es un asunto propio de la adolescencia, aunque también se presenta en los niños más jóvenes. También es propio del adolescente: que sienta atracción sexual permanente por personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual). En casi todas las culturas del mundo predomina la heterosexualidad. Mientras que para la orientación homosexual la casuística va a variar a gran escala (Savin-Williams, 2006).

Problemáticas psicosociales en la adolescencia

Embarazo adolescente

Es uno de los problemas de mayor frecuencia en la adolescencia sobre todo por el impacto que causa a las mujeres en esta etapa, ya que en la mayoría de casos son las que deben afrontar solas el embarazo

premature. Es normal que las gestaciones en esta etapa tengan resultados negativos debido a que las adolescentes están en condición de pobreza y baja educación, además un porcentaje de ellas consume algún tipo de drogas. También se sabe que tienen una alimentación inadecuada, no pesan lo correcto y el cuidado prenatal que reciben no es óptimo. Existe la gran probabilidad de que sus hijos nazcan de forma prematura o corran riesgo durante el parto; muerte fetal tardía, neonatal o durante la infancia; problemas en la salud y en el rendimiento académico; abuso y negligencia; y discapacidad en el desarrollo prolongado hasta la adolescencia (Carey, 2001, citado por Papalia, Feldman, y Martorell, 2012).

Es muy dable que estas madres solteras al igual que la familia tengan conflictos con la economía. Ellas suelen desertar la escuela y volver a tener un embarazo. Además se puede presentar carencia de madurez en sus parejas, ausencia de habilidades y el apoyo de la sociedad para ser padres ejemplares. De igual forma, los niños se vuelven vulnerables a presentar problemas académicos y en el desarrollo, a experimentar la depresión, consumo de drogas junto con el inicio de la vida sexual precoz y a convertirse también en padres solteros (Klein y AAP Committee on Adolescence, 2005).

Conductas antisociales y delincuencia

La conducta antisocial se hace notar en sus inicios generalmente en la familia. Muchas investigaciones han descubierto que el factor genético influye en un 40 a 50% en la manifestación de la conducta antisocial en las personas, y de 60 a 65% en cuanto a los actos antisociales agresivos, pero la genética por si sola no pronostica este tipo de conductas. Recientes estudios explican que si bien es cierto, los genes influyen en la delincuencia, en la expresión de los mismos intervienen elementos del entorno tales como la familia, las amistades y la escuela (Guo, Roettger y Cai, 2008, citados por Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Las carencias neurobiológicas, específicamente en las áreas del cerebro que controlan el afrontamiento al estrés, podrían revelar porque algunos infantes adoptan conductas antisociales. Incluso también se habla de un inadecuado desarrollo de la corteza pre-frontal.

Las consecuencias de dichos déficits, los cuales pueden ser el resultado de la asociación de elementos genéticos o un temperamento complicado con entornos adversos, hay muchas probabilidades de que estos niños consideren las señales de advertencia para contener esta conducta impetuosa o temeraria, y se se compliquen en la etapa de adolescencia y posteriormente en la juventud (Van Goozen et al., 2007).

Algunos científicos de la conducta han encontrado dos tipologías de conducta antisocial : uno que inicia tempranamente bordeando los 11 años, y que suele llevar a las conductas delictivas crónicas en la adolescencia, el otro tipo más dócil, que inicia tardíamente, empieza luego de la pubertad y que ocasionalmente suele aparecer de forma temporal como manifestación a las alteraciones propias de esta etapa: la inestabilidad entre la maduración biológica y social, un deseo alto de independencia y la reducción de supervisión por parte de los adultos. El adolescente de la segunda tipología suele realizar delitos de menor gravedad (Schulenberg, 2006).

El comportamiento antisocial que inicia tardíamente por lo normal sucede en adolescentes con familias normales, donde no se han visualizado conflictos. Por el contrario, los progenitores de niños que se vuelven crónicamente antisociales tal vez no fortalecieron la buena conducta en la niñez temprana y se manifestaron rigurosos, faltos de coherencia o ambas cosas al sancionarlos (Coie y Dodge, 1998; Snyder, Cramer, Afrank y Patterson, 2005).

Consumo y abuso de sustancias

Si bien es cierto, muchos adolescentes no son consumidores de drogas, una considerable minoría lo hace. Cuando se habla de abuso de sustancias se refiere al consumo perjudicial de alcohol u otras drogas que pueden provocar dependencia a las mismas, las cuales se dan a nivel fisiológico, psicológico con alta tendencia de continuar en la edad adulta. Este consumo resulta de alto riesgo para los adolescentes debido a que estimulan zonas del cerebro las cuales siguen desarrollándose en esta etapa (Chambers et al., 2003).

Alrededor del 6% de los adolescentes de 12 a 17 años requería intervención por la ingesta de bebidas alcohólicas y más del 5% solicitaba dicha intervención por el consumo de drogas ilegales (Substance Abuse and Mental Health Services Administration [SAMHSA], 2004).

Existe mayor vulnerabilidad para los adolescentes en comparación con los adultos debido a que el consumo de alcohol causa efectos rápidos y a largo plazo en la memoria y el aprendizaje. Una investigación con jóvenes de 15 y 16 años que bebían alcohol excesivamente y que luego lo dejaron, semanas posteriores presentaban dificultades cognitivas en comparación con quienes que no consumían (Brown, Tapert, Granholm y Delis, 2000).

Generalmente, los adolescentes empiezan a involucrarse en el consumo de drogas cuando se integran a la secundaria, donde se aumenta el riesgo a caer en la presión de sus amistades. Aquellos que cursan el cuarto y sexto grado suelen empezar el consumo de cigarrillos, cerveza e inhalantes y conforme van creciendo, caen en el consumo de marihuana u otras drogas más complejas. Conforme consuman drogas de forma más temprana, existe una mayor frecuencia de consumo y mayor probabilidad de abusar de ellas (Wong et al., 2005).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Creencias Irracionales

Son ideas establecidas en un individuo sobre las cuales no posee ninguna evidencia verdadera para reafirmar su pensamiento. En general estas creencias suelen presentarse como una forma de exigencias necesarias y rigurosas que interfieren en el normal desarrollo conductual y emocional de la persona originando de esta forma alteraciones psicológicas (Ellis y Grieger, 1981).

2.3.2. Personalidad

Se refiere a aquella estructura más o menos fija y permanente de la conducta, temperamento, intelecto y de la realidad física de un individuo, que establece, en gran medida, una adaptación concreta al entorno (Eysenck, 1970).

2.3.3. Adolescencia

Es aquella etapa del desarrollo entre la niñez y la adultez que involucra cambios relevantes a nivel físico, cognoscitivo y psicosocial (Papalia, Feldman y Martorell (2012).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se basó en un tipo de investigación descriptivo-correlacional que tuvo como objetivo encontrar el grado de asociación no causal entre las variables investigadas.

Se trabajó con un diseño de investigación no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable. Realizar una investigación no experimental implica la observación de fenómenos tal y como se dan en su ambiente natural, para luego indagarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, que se encuentra ubicada en Lima Sur, y que en su totalidad fueron 1,068 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilaban entre los 16 a 45 años, del primer al onceavo ciclo y que estuvieron inscritos en el semestre académico 2016 – I.

La muestra la conformaron 751 estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad en mención, la inclusión de cada uno de los miembros de la muestra se hizo mediante el uso de un muestreo no probabilístico de tipo intencional el cual se dividió por ciclos académicos, en donde se encuestó a los alumnos desde el I ciclo hasta el XI ciclo respectivamente.

3.2.1. Criterios de inclusión para la muestra

Se precisaron como criterios de inclusión los siguientes:

- Estudiantes con edades entre los 16 a 45 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología.
- Estudiantes que consientan ser evaluados.

- Estudiantes que completen todas las preguntas de los instrumentos de medición.

3.2.2. Criterios de exclusión para la muestra

Se mencionan como criterios de exclusión los siguientes:

- Estudiantes con edad inferior a los 16 años y mayor a 45 años.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Escuela Académica Profesional de Psicología.
- Estudiantes que no consientan ser evaluados.
- Estudiante que no complete todas las preguntas de los instrumentos de medición.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2016-I.

H₀: No existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2016-I.

3.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, en su mayoría presentan creencias con tendencia a la racionalidad.

H₂: La mayoría de estudiantes varones de psicología de una universidad privada de Lima Sur, presentan rasgos de personalidad introvertida y rasgos de

personalidad extrovertida en el caso del sexo femenino. Además ambos géneros presentan rasgos de personalidad estable emocionalmente.

H₃: Existen diferencias al comparar las creencias irracionales en función al sexo, edad y ciclo académico, en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₄: Existen diferencias al comparar las dimensiones de personalidad en función al sexo, edad y ciclo académico, en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₅: Existe relación entre la dimensión A de creencias irracionales y la dimensión extroversión-introversión de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₆: Existe relación entre la dimensión B de creencias irracionales y la dimensión extroversión-introversión de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₇: Existe relación entre la dimensión C de creencias irracionales y la dimensión extroversión-introversión de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₈: Existe relación entre la dimensión D de creencias irracionales y la dimensión extroversión-introversión de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₉: Existe relación entre la dimensión E de creencias irracionales y la dimensión extroversión-introversión de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₁₀: Existe relación entre la dimensión F de creencias irracionales y la dimensión extroversión-introversión de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₁₁: Existe relación entre la dimensión A de creencias irracionales y la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₁₂: Existe relación entre la dimensión B de creencias irracionales y la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₁₃: Existe relación entre la dimensión C de creencias irracionales y la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₁₄: Existe relación entre la dimensión D de creencias irracionales y la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₁₅: Existe relación entre la dimensión E de creencias irracionales y la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

H₁₆: Existe relación entre la dimensión F de creencias irracionales y la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional de personalidad, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

3.4. Variables

3.4.1. Variables de estudio

Creencias irracionales:

Definición conceptual

Ellis (2003) nos dice que las creencias irracionales son ideas o conceptos o juicios a los cuales se le otorga validez indiscutible. Carece de criterio lógico o real y es incongruente con estos.

Definición operacional

Esta variable es de tipo cuantitativa, la que fue medida a través del Registro de Opiniones. Forma A. (REGOPINA) de Albert Ellis, traducida al español por Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman en 1982.

3.4.1.2. Personalidad:

Definición conceptual

Para Hans Eysenck la variable personalidad es la organización más o menos fija y duradera de la conducta, del temperamento, del intelecto y de la realidad física de un ser humano, que determina su adaptación concreta al medio ambiente (Eysenck, 1953).

Definición operacional

Esta variable es de naturaleza cuantitativa, la cual será evaluada por medio de la Escala de Personalidad de Eysenck (EPI). Forma B de Hans Eysenck y Sybil Eysenck (1964).

3.4.2. Variables sociodemográficas

- **Sexo:** Masculino y femenino.
- **Edad:** 16 a 45 años.
- **Ciclo académico:** Del I ciclo hasta el XI ciclo.

3.4.3. Operacionalización de variables.

Tabla 1
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Creencias irracionales	Ellis (2003) nos dice que las creencias irracionales son ideas o conceptos o juicios a los cuales se le otorga validez indiscutible. Carece de criterio lógico o real y es incongruente con estos.	La variable será medida a través del Registro de opiniones (REGOPINA) de Albert Ellis (Traducida al español por Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman, 1982).	A. Es necesario ser querido y aprobado por aquellas personas significativas para uno.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55	-Ordinal
			B. Debemos ser totalmente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56	
			C. Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debe ser avergonzada y castigada.	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57	
			D. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no fueran como a uno le gustaría que sean.	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58	
			E. La infelicidad humana es provocada por hechos externos, nos es asignada por la gente y los sucesos.	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59.	
			F. Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60	
Personalidad	Eysenck H. (1953) señala que la personalidad es la "organización más o menos fija y duradera de la conducta, del temperamento, del intelecto y de la realidad física de un ser humano, que determina su adaptación concreta al medio ambiente".	La variable será medida a través de la Escala de personalidad de Eysenck (EPI). Forma B de Hans Eysenck y Sybil Eysenck (1964).	1. Introversión-extroversión	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56. 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55.	-Ordinal.
			2. Neutoricismo-estabilidad emocional		

3.5. Técnicas e instrumentos de medición

En este estudio se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos. Se optó por aplicar y calificar dos instrumentos de medición que serán descritos a continuación:

3.5.1. Registro de opiniones. Forma A.

3.5.1.1. Descripción del instrumento

- Nombre del instrumento: Registro de opiniones – forma A (REGOPINA).
- Autor: Creada por Albert Ellis y traducida al español por Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman.
- Aparición: Versión traducida (1982).
- Variable de estudio: Creencias irracionales dividida en 6 dimensiones.
- Tipo de ítems: verbal-escrita de respuestas dicotómicas (V-F).
- Número de ítems: 65
- Forma de aplicación: Individual-colectiva.
- Administración: Sujetos a partir de los 16 años o con un año de educación secundaria.
- Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente.

3.5.1.2. Propiedades psicométricas originales

En diversas investigaciones consultadas, hubo la dificultad de obtener información sobre la validez y confiabilidad de la prueba, sin embargo su aceptación en unión con el uso que se le da en el área clínica y en la investigación, brindan al instrumento validez de contenido (Velásquez, 2002).

3.5.1.3. Propiedades psicométricas en Perú

Validez

Guzmán (2009) implantó la validez de contenido del instrumento mediante la evaluación de 6 jueces expertos, reconocidos y de mucha experiencia en la práctica de la TREC, estableciendo un Coeficiente V de Aiken, para las 6 sub-escalas que fluctuaban entre 0.92 y 0.98, y para el instrumento completo de 0.95. Dicho resultado ha permitido confirmar que para los especialistas responsables los ítems planteados son estables y pertenece a la variable que se desea medir, haciendo referencia a las Creencias Irracionales.

Confiabilidad

El mismo autor, ejecutó un estudio piloto con 276 adolescentes de ambos géneros entre 14 y 18 años, pertenecientes a la jurisdicción Lima Este, ubicados en una extracción social media-baja y baja (sectores C y D) además contaban con estudios que oscilaban entre 3ro y 5to del nivel secundario. La confiabilidad por consistencia interna se estableció por medio de la técnica estadística alfa de Crombach resultando un coeficiente de 0.61, la cual es aceptable para medir variables de este origen y para su uso en estudios sustantivos grupales. Finalmente, se analizó el nivel de confiabilidad por mitades, donde consiguió un coeficiente de Spearman-Brown de 0.610 y de Guttman fue de 0.604.

3.5.1.4. Estudio piloto del instrumento

Validez

En la tabla 2, se observa los resultados de la validez de contenido por criterio de jueces del Registro de Opiniones Forma A. Los valores de la prueba V de Aiken refieren que existe validez de contenido, indicando que no debe haber eliminación de ítems, quedando el instrumento original con 65 ítems.

Tabla 2

Análisis de la validez de contenido según el coeficiente de la V de Aiken para el Registro de Opiniones Forma A

Ítem	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	J 8	J 9	Total	V de Aiken
Dimensión de consistencia(veracidad)											
Ítem 61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Dimensión A											
Ítem 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Dimensión B											
Ítem 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Dimensión C											
Ítem 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Dimensión D											
Ítem 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0.89
Ítem 58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Dimensión E											

Ítem 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Dimensión F											
Ítem 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00

Confiabilidad

Tabla 3

Estimación de la confiabilidad del Registro de Opiniones Forma A según Kuder-Richardson (K-R 20)

Variable	Kuder-Richardson	Ítems
Registro de Opiniones Forma A	0,70	Del 1 al 65.
Dimensión A	0,53	1,7,13,19,25,31,37,43,49,55.
Dimensión B	0,42	2,8,14,20,26,32,38,44,50,56.
Dimensión C	0,43	3,9,15,21,27,33,39,45,51,57.
Dimensión D	0,39	4,10,16,22,28,34,40,46,52,58.
Dimensión E	0,36	5,11,17,23,29,35,41,47,53,59.
Dimensión F	0,69	6,12,18,24,30,36,42,48,54,60.

En la tabla 3, se observa los resultados de la prueba Kuder-Richardson 20 para determinar la consistencia interna del Registro de Opiniones Forma A, donde se observa que tiene un coeficiente general de 0,70, lo cual es aceptable para este tipo de variable.

3.5.2. Inventario de personalidad de Eysenck. Forma B. (EPI)

3.5.2.1. Descripción del instrumento

-Nombre del instrumento: Inventario de personalidad Eysenck forma B- para adultos (Eysenck´s Personality Inventory). EPI form –B.

-Autor: Hans Jürgen Eysenck. (Berlin, 4 marzo de 1916- Londres, 4 de septiembre de 1997).

-Aparición: 1964.

-Variables de estudio: temperamento; dimensiones de la personalidad: introversión-extroversión (E) y neurotismo (estabilidad-inestabilidad) (N).

-Tipo de ítems: verbal-escrita de respuestas dicotómicas (SI-NO).

-Número de ítems: 57

-Forma de aplicación: Individual-colectiva.

-Administración: Sujetos a partir de los 16 años.

-Duración: 15 minutos aproximadamente.

3.5.2.2. Propiedades psicométricas en Perú

El paso inicial de transcripción y de adaptación del EPI se inició en 1971 en el Hospital Nacional Cayetano Heredia, a cargo de un grupo de psicólogos liderados por José Anicama, el cual fue contrastado con varios grupos de control, estudiantes, pacientes, obreros, etc., siendo revisado los ajustes en Londres por el propio Eysenck una revisión final fue hecha quedando listo para la siguiente fase.

La validez del EPI fue establecida a través de dos procedimientos de validez (Anicama, 2016):

1. *El Método de los grupos nominados por criterio de jueces:* se encargó de implantar vínculos entre los puntajes de la prueba y el discernimiento de jueces. Fueron 30 los jueces encargados de evaluar a 110 sujetos. Los resultados indagados con la “t” de Student encontraron desigualdades de

10 puntos entre el grupo de personalidad extrovertida en contraste con el grupo de los introvertidos, además se halló una diferencia de 14 puntos para el grupo neurótico y el grupo de los estables distinguidos así por los expertos, lo que implica que es muy significativo al 5% de acuerdo al estadístico usado.

2. *El Método de Validez Clínico en grupos nominados*, fue idéntico al primero. 8 psicólogos calificaron a 52 pacientes como distímicos (depresión, ansiedad, fobias, obsesión) o histéricos-psicopáticos para contrastar sus puntajes de Introversión-Extroversión según la tesis de Eysenck. Se encontró desigualdades de 9 puntos entre distímicos (más introvertidos) e histéricos-psicopáticos (más extrovertidos), además fue significativo estadísticamente con un nivel de 5% empleando la “t” de Student

Ambas formas otorgaron validez al EPI para que sea usado en nuestro país.

El análisis de ítems del EPI fue conducido sobre un cuarto grupo de 100 sujetos tomados al azar de dos colegios de Lima y universitarios de ambos sexos. La técnica de Análisis de ítems por diferencias entre grupos extremos hallaron resultados de confiabilidad y validez con respecto a cómo aportaban los ítems del test general. Siendo también revisado por Eysenck en Londres. Todos los ítems se conservaron con un $p < .01$ y $p < .05$ (Anicama, 2016).

Una prueba de confiabilidad fue hecha con un nuevo quinto grupo de 100 sujetos mixtos seleccionadas al azar y de diversas edades entre universitarios, estudiantes secundarios y obreros. La prueba test – retest con un tiempo de 8 meses arrojó los siguientes coeficientes de “r” producto – momento: N = 0.71, E = 0.68 y L = 0.61, los niveles de “t” de Student al nivel de 5% y 1% fue altamente significativo respectivamente para las tres escalas (Anicama, 2016).

3.5.2.4. Estudio piloto del instrumento

Validez

Tabla 4

Análisis de la validez de contenido según el coeficiente de la V de Aiken del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B

Ítem	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	J 8	J 9	Total	V de Aiken
Dimensión E (Introversión-extroversión)											
Ítem 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0.89
Ítem 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Dimensión N (Estabilidad-inestabilidad)											
Ítem 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89
Ítem 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00

Ítem 50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Dimensión L (escala de mentiras)											
Ítem 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.89
Ítem 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00
Ítem 54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.00

En la tabla 4, se observa el resultado de la validez de contenido por criterio de jueces del Inventario de Personalidad de Eysenck, Forma B. Los coeficientes de la prueba V de Aiken refieren que existe validez de contenido para cada grupo de ítems, indicando que no debe haber eliminación de ítems permaneciendo la prueba inicial con 57 ítems.

Confiabilidad

Tabla 5

Estimación de la confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B según Kuder- Richardson (K-R 20)

Variable	Kuder-Richardson	Ítems
Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B	0,77	Del 1 al 57.
Dimensión Introversión-Extroversión. “E”	0,69	1,3,5,8,10,13,15,17,20,22,25,27,29,32,34,37,39,41,44,46,49,51,53,56.
Dimensión Estabilidad-Inestabilidad. “N”	0,75	2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52,55,57.

En la tabla 5, se observa los resultados de la prueba Kuder-Richardson 20 para determinar la consistencia interna del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B, donde se aprecia que tiene un coeficiente general de 0,77 lo cual significa que posee una confiabilidad aceptable.

3.6. Procedimientos para la recolección de datos

Antes de la recopilación de datos, se procedió a lo siguiente: Cada uno de los instrumentos que se usaron en esta investigación, tuvieron un proceso de juicio de especialistas con el objetivo de conseguir que sean válidos y los resultados obtenidos sean usados de forma eficiente. Seguidamente se ejecutó un estudio piloto que tuvo como finalidad hallar la confiabilidad y validez de las pruebas usadas. Se solicitó el permiso correspondiente a la institución de la cual se obtuvo la muestra de estudio. Se elaboraron cuadernillos con cada uno de los protocolos de los instrumentos incluido la ficha sociodemográfica y el consentimiento informado. Se verificó la redacción de los cuadernillos para que no existieran problemas de comprensión. Se programaron las fechas de evaluación con cada docente y salón de clases.

Durante el proceso de recopilación de datos, se realizó lo siguiente: Se pidió permiso al docente encargado del aula de clases, para que se inicie la evaluación. Se hizo una breve presentación del investigador y del motivo de la evaluación. Se repartieron los cuadernillos con los protocolos de cada instrumento. Se brindaron las indicaciones para que los alumnos puedan comprender como deben completar los instrumentos de evaluación. También se indicó que los datos que brinden se mantendrían bajo compromiso de confidencialidad, y en anonimato. Se dio un tiempo de 40 minutos aproximadamente para que los alumnos puedan responder los cuadernillos. Se aclararon algunas dudas que los alumnos tuvieron respecto a los instrumentos. Luego se procedió a recoger los cuadernillos verificando que los datos estén completos. Finalmente, se agradeció al docente y a los participantes por su colaboración.

Al culminar las evaluaciones respectivas se hizo la verificación y numeración de las evaluaciones para que puedan pasar por el proceso de análisis estadístico y se descartaran aquellas pruebas incompletas.

3.7. Procedimientos de análisis estadísticos de los datos

Las respuestas de cada protocolo fueron calificadas de forma manual y se construyó una base de datos de forma que todos los resultados pudieran ser procesados mediante el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 22.

Los resultados se analizaron con estadísticas descriptivas; es decir, con medidas de tendencia central (media, desviación estándar y varianza), frecuencias y porcentajes.

Para el caso del análisis estadístico inferencial con respecto a las diferencias de media en función del género, edad y ciclo académico de creencias irracionales y dimensiones de personalidad, se procedió a aplicar una prueba de bondad de ajuste para precisar si cada uno de los datos obtenidos se aproximaba a una curva de distribución normal. Para ello se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K – S) la cual determinó el empleo de pruebas de tipo no paramétricas como la “U” de Mann-Whitney o la “H” de Kruskal-Wallis para las comparaciones.

Para establecer asociación entre las variables de estudio, se procedió de la misma forma, se empleó la prueba no paramétrica de correlación “rho” de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de las creencias irracionales de los estudiantes de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur

Variable	X	DS	CV(%)
Creencias irracionales (General)	46.61	5.14	11.02
Creencia irracional A	8.65	1.39	16.06
Creencia irracional B	7.16	1.54	21.50
Creencia irracional C	6.28	1.16	18.47
Creencia irracional D	7.95	1.30	16.35
Creencia irracional E	7.33	0.93	12.68
Creencia irracional F	9.24	1.90	20.56

Nota: A= Es necesario ser querido y aprobado por los demás. B= Debemos ser totalmente competentes. C= Ciertos actos no solo son malos, sino condenables. D= Es terrible que las cosas no sean como uno quiere. E= La infelicidad humana es provocada por hechos externos. F= Si algo afectó fuertemente nuestra vida, la seguirá afectando.

En la tabla 6, se presentan los principales estadísticos descriptivos de la variable creencias irracionales. El promedio más alto se obtuvo en la dimensión F ($\bar{X}=9.24$; $DS=1.90$), mientras que el promedio más bajo se obtuvo en la dimensión C ($\bar{X}=6.28$; $DS=1.16$). Así mismo respecto a las creencias irracionales a nivel general se obtuvo un promedio de 46.6, con una desviación estándar de 5.14.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de las creencias irracionales

	Racional		Tendencia racional		Tendencia irracional		Irracional	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Creencia irracional A					9	1.2	742	98.8
Creencia irracional B					120	16	631	84%
Creencia irracional C					52	6.9	699	93.1
Creencia irracional D							751	100%
Creencia irracional E					11	1.5	740	98.5
Creencia irracional F	232	30.9					519	69.1

Nota: A= Es necesario ser querido y aprobado por los demás. B= Debemos ser totalmente competentes. C= Ciertos actos no solo son malos, sino condenables. D= Es terrible que las cosas no sean como uno quiere. E= La infelicidad humana es provocada por hechos externos. F= Si algo afectó fuertemente nuestra vida, la seguirá afectando.

En la tabla 7, se presentan los niveles de cada creencia irracional, de igual forma sus frecuencias y porcentajes. Se aprecia que la creencia irracional D: “*Es aterrador y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran*”, se encuentra en un nivel irracional (100%). Después, el 98.8% de la muestra presenta la creencia irracional A: “*Es necesario ser querido y aceptado por todas las personas significativas para uno*”, en un nivel irracional. Seguidamente, el 98.5% de los encuestados alegan un nivel irracional en la creencia irracional E: “*La infelicidad humana es provocada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*”. Además, el 93.1% manifiesta un nivel irracional en la creencia irracional C: “*Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada*”. Asimismo, el 84% de los estudiantes, obtienen un nivel irracional en la creencia irracional B: “*Debemos ser totalmente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles*”. Cabe mencionar que la creencia irracional F: “*Si algo*

afectó fuertemente nuestra vida, siempre la seguirá afectando”, se manifestó en un nivel irracional (69.1%).

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la personalidad de los estudiantes de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur

Variable	X	DS	CV (%)
Dimensión Introversión-Extroversión (E)	22.07	2.48	11.23
Dimensión Estabilidad-Inestabilidad (N)	24.26	3.93	16.19

La tabla 8 presenta los principales estadísticos descriptivos de la variable dimensiones de la personalidad. El promedio más alto se obtuvo en la dimensión Estabilidad-Inestabilidad ($X=24.26$; $DS=3.93$), mientras que el promedio más bajo se obtuvo en la dimensión Introversión-Extroversión ($X=22.07$; $DS=2.48$).

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de la dimensión Introversión-extroversión (E) en ambos géneros

Dimensión Introversión -extroversión (E)	f	%
Introversión	203	27,0
Tendencia a introversión	214	28,5
Tendencia a extroversión	211	28,1
Extroversión	123	16,4
Total	751	100,0

La tabla 9 presenta las frecuencias y porcentajes para la dimensión introversión – extroversión (E) en ambos géneros. En donde se puede visualizar que los estudiantes en su mayoría presentan rasgos de personalidad tendiente a la introversión (28,5%), además se puede observar que en menor cantidad dichos estudiantes presentan rasgos de personalidad extrovertida (16,4%).

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de la dimensión estabilidad-inestabilidad (N) en ambos géneros

Dimensión estabilidad-inestabilidad (N)	f	%
Estabilidad emocional	211	28,1
Tendencia a estabilidad emocional	190	25,3
Tendencia a inestabilidad emocional	165	22,0
Inestabilidad emocional	185	24,6
Total	751	100,0

La tabla 10 presenta las frecuencias y porcentajes para la dimensión estabilidad-inestabilidad emocional (N) perteneciente a ambos géneros, donde se puede ver que la mayor cantidad de estudiantes presentan rasgos de personalidad estable emocionalmente (28,1%), en comparación con una menor número de estudiantes que evidencia una tendencia al rasgos de personalidad inestabilidad emocional (22,0%).

4.2. Análisis de normalidad

Tabla 11

Resultados de la prueba Kolmogorov – Smirnov (K-S) para creencias irracionales

Variable	Creencias Irracionales	A	B	C	D	E	F
K - S	1,846	6,054	4,449	4,565	3,913	9,216	3,812
<i>p</i>	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Nota: A= Es necesario ser querido y aprobado por los demás. B= Debemos ser totalmente competentes. C= Ciertos actos no solo son malos, sino condenables. D= Es terrible que las cosas no sean como uno quiere. E= La infelicidad humana es provocada por hechos externos. F= Si algo afectó fuertemente nuestra vida, la seguirá afectando.

En la tabla 11, se observa los resultados de la prueba de normalidad obteniéndose que la distribución de los datos de las creencias irracionales de la muestra de estudio no se ajustan a una distribución normal ($p < .05$); por lo tanto, se evidencia el uso de pruebas de tipo no paramétricas.

Tabla 12

Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para dimensiones de la personalidad

Variable	Dimensión Extraversión - Introversión	Dimensión Estabilidad – Inestabilidad emocional
K - S	2.580	2.184
<i>p</i>	.000	.000

En la tabla 12, se aprecian los resultados de la prueba de normalidad consiguiéndose que la distribución de los puntajes de las dimensiones de personalidad de la muestra encuestada no corresponden a una distribución normal ($p < .05$); en conclusión, también se demuestra el uso de pruebas de tipo no paramétricas.

4.3. Análisis inferencial

Tabla 13

Diferencias a nivel de la variable creencias irracionales según sexo.

Variable	Creencias irracionales						
	Irracionales	A	B	C	D	E	F
U de Mann-Whitney	48905,0	50174,0	42592,0	49693,0	49046,0	51616,0	49418,5
<i>p</i>	.162	.386	.000	.287	.148	.771	.251
Rango promedio							
Masculino	360,13	357,35	364,21	323,23	390,39	393,89	372,01
Femenino	381,19	382,10	379,85	393,25	371,30	370,15	377,31

Nota: A= Es necesario ser querido y aprobado por los demás. B= Debemos ser totalmente competentes.

C= Ciertos actos no solo son malos, sino condenables. D= Es terrible que las cosas no sean como uno

quiere. E= La infelicidad humana es provocada por hechos externos. F= Si algo afectó fuertemente nuestra vida, la seguirá afectando.

En la tabla 13 se visualiza que no existen diferencias relevantes en casi todas las creencias irracionales según el género ($p > .05$); sin embargo, existen diferencias altamente significativas ($p < .001$) en ambos géneros respecto a la creencia irracional B, siendo esta diferencia a favor del grupo femenino.

Tabla 14

Diferencias a nivel de la variable creencias irracionales según edad

Variable	Creencias Irracionales						
	A	B	C	D	E	F	
U de Mann-Whitney	62840,0	69801,0	62018,0	67967,0	67145,5	65784,0	62011,0
<i>p</i>	.011	.828	.004	.394	.258	.080	.004
Rango promedio							
16 a 19 años	356,46	377,60	354,34	369,67	367,56	364,05	354,32
20 a 45 años	396,89	374,29	399,15	382,76	385,03	388,78	399,17

Nota: A= Es necesario ser querido y aprobado por los demás. B= Debemos ser totalmente competentes.

C= Ciertos actos no solo son malos, sino condenables. D= Es terrible que las cosas no sean como uno quiere. E= La infelicidad humana es provocada por hechos externos. F= Si algo afectó fuertemente nuestra

vida, la seguirá afectando.

En la tabla 14 se observa que solo se encontraron diferencias significativas y muy significativas en las creencias irracionales B, F y creencias irracionales en general según la edad de los participantes ($p < .05$; $p < .01$). Respecto a las demás creencias irracionales no existe ninguna diferencia estadísticamente significativa ($p > .05$) en función a su edad.

Tabla 15

Diferencias a nivel de la variable creencias irracionales según ciclo académico

Variable	Creencias Irracionales	A	B	C	D	E	F
Chi-cuadrado	9,040	24,434	7,663	23,262	15,101	31,921	31,314
<i>p</i>	.434	.004	.568	.006	.088	.000	.000
Rango promedio							
I	343,03	365,34	339,59	375,29	353,90	369,76	346,83
II	388,41	392,98	417,49	346,38	403,51	344,37	364,74
III	376,80	376,99	348,50	397,32	391,64	396,36	366,73
IV	319,45	328,98	357,14	346,07	345,25	336,65	331,28
V	396,17	389,57	412,09	389,01	360,89	389,12	393,29
VII	455,70	415,50	424,23	410,90	417,18	380,40	456,17
VIII	391,71	403,59	387,86	359,34	324,29	363,90	433,95
IX	521,09	432,83	464,35	395,80	521,65	440,46	472,54
X	449,22	367,63	417,04	423,07	404,96	444,46	509,22
XI	403,47	344,38	424,06	346,66	392,41	431,84	429,59

Nota: A= Es necesario ser querido y aprobado por los demás. B= Debemos ser totalmente competentes. C= Ciertos actos no solo son malos, sino condenables. D= Es terrible que las cosas no sean como uno quiere. E= La infelicidad humana es provocada por hechos externos. F= Si algo afectó fuertemente nuestra vida, la seguirá afectando.

En la tabla 15 se puede observar que existen diferencias altamente significativas ($p < .001$) en las creencias irracionales E y F, así como diferencias muy significativas ($p < .01$) en las creencias irracionales A y C, en función al ciclo académico.

Tabla 16

Diferencias a nivel de la variable dimensiones de la personalidad según sexo

	Dimensión Extraversión – Introversión (E)	Dimensión Estabilidad – Inestabilidad Emocional (N)
U de Mann-Whitney	41866.500	49487.000
<i>p</i>	.000	.262
Rango promedio		
Masculino	319,31	391,50
Femenino	394,53	370,93

La tabla 16 presenta los resultados de la prueba no paramétrica “U” de Mann-Whitney para precisar si existen diferencias significativas en las dimensiones de la personalidad comparando el grupo femenino y masculino. Se encontró que existe diferencias altamente significativas en la dimensión extraversión – introversión (E) según género ($p < .001$), a favor del grupo femenino. En relación a la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional no se consiguieron los mismos resultados ($p > .05$).

Tabla 17

Diferencias a nivel de la variable dimensiones de la personalidad según edad

	Dimensión Extraversión – Introversión (E)	Dimensión Estabilidad – Inestabilidad Emocional (N)
U de Mann-Whitney	65519.500	53826.500
<i>p</i>	.096	.000
Rango promedio		
16 a 19 años	363,36	333,23
20 a 45 años	389,51	421,72

En la tabla 17, se muestra el cálculo de la prueba “U” de Mann-Whitney para precisar la existencia de diferencias significativas en las dimensiones de la personalidad según la edad de los participantes. Se puede visualizar que existen diferencias altamente significativas en la dimensión extraversión – introversión en función a la edad ($p < .001$), a favor del grupo de 20 a 45 años. Respecto a la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional no se mostraron diferencias significativas ($p > .05$).

Tabla 18

Diferencias a nivel de la variable dimensiones de la personalidad según ciclo académico

	Dimensión Extraversión – Introversión (E)	Dimensión Estabilidad – Inestabilidad Emocional (N)
Chi-cuadrado	16.592	51.845
<i>p</i>	.065	.000
Rango promedio		
I	379,67	340,79
II	373,71	361,39
III	339,21	333,96
IV	319,70	336,19
V	403,11	416,62
VI	433,45	483,60
VIII	353,53	441,95
IX	401,72	518,13
X	467,44	517,85
XI	376,03	450,34

En la tabla 18, se muestra el cálculo de la prueba no paramétrica “H” de Kruskal-Wallis para determinar si existen diferencias significativas en las dimensiones de la personalidad según el ciclo académico de los participantes. Se puede observar que existen diferencias altamente significativas en la dimensión extraversión - introversión según el ciclo académico ($p < .001$). Respecto a la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional no se expusieron diferencias significativas ($p > .05$).

Tabla 19

Relación entre creencias irracionales y dimensiones de la personalidad de los estudiantes de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur

		Dimensión E	Dimensión N
Creencias irracionales	rho	.287	.563
	<i>p</i>	.000	.000

Nota: E= Extraversión. N= Neuroticismo.

En la tabla 19, se aprecia los resultados de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman entre las variables creencias irracionales y dimensiones de la personalidad. Se visualiza la existencia de una correlación positiva, baja y

altamente significativa ($\rho = .287$; $p < .001$) entre las creencias irracionales en general y la dimensión extraversión – introversión; es decir que a mayor presencia de creencias irracionales mayor será el nivel de esta dimensión. Por otro lado, existe una correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho = .563$; $p < .001$) entre las creencias irracionales en general y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional; en otras palabras, a mayor presencia de creencias irracionales mayor será el nivel de esta dimensión.

Tabla 20

Relación específica entre sub-escalas de creencias irracionales y dimensiones de la personalidad de los estudiantes de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur

		Dimensión Extraversión - Introversión	Dimensión Estabilidad – Inestabilidad Emocional
Creencia	ρ	,157	,316
irracional A	p	,000	,000
Creencia	ρ	,229	,427
irracional B	p	,000	,000
Creencia	ρ	,198	,191
irracional C	p	,000	,000
Creencia	ρ	,185	,479
irracional D	p	,000	,000
Creencia	ρ	-,061	-,027
irracional E	p	,096	,467
Creencia	ρ	,258	,513
irracional F	p	,000	,000

Nota: A= Es necesario ser querido y aprobado por los demás. B= Debemos ser totalmente competentes.

C= Ciertos actos no solo son malos, sino condenables. D= Es terrible que las cosas no sean como uno quiere. E= La infelicidad humana es provocada por hechos externos. F= Si algo afectó fuertemente nuestra vida, la seguirá afectando.

En la tabla 20, se aprecia que existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < .001$) entre la sub – escala creencia irracional A con la dimensión extraversión – introversión ($\rho = .157$) y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = .316$). También se encontró una correlación positiva y altamente significativa ($p < .001$) entre la sub – escala creencia irracional B con la dimensión extraversión – introversión ($\rho = .229$) y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = .427$). Del mismo modo, existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < .001$) entre la sub –

escala creencia irracional C con la dimensión extraversión – introversión ($\rho = .198$) y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = .191$). Además, existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < .001$) entre la sub – escala creencia irracional D con la dimensión extraversión – introversión ($\rho = .185$) y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = .479$), mientras que en el caso de la sub – escala creencia irracional E y la dimensión extraversión – introversión evidencia una correlación negativa ($\rho = -.61$) y no significativa ($p > .005$), así como con la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = -.27$) y no significativa ($p > .005$).

Por último, la sub – escala creencia irracional F y la dimensión extraversión – introversión evidencia una correlación positiva ($\rho = .258$) y altamente significativa ($p < .001$), así como con la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = .513$).

CAPÍTULO V

**DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1. Discusión de los resultados

Los pensamientos irracionales son la causa principal de que las personas se perturben emocionalmente, pues eligen convertirse en neuróticas con su estilo de pensar irrazonable y poco objetivo acerca de las situaciones cotidianas. Esta condición influye de manera determinante en la estructura misma de la personalidad, la cual llega a su consolidación en la etapa adulta. Es así que el objetivo primordial de este estudio fue comprobar el grado de asociación entre las creencias irracionales y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología de una institución de educación superior del distrito de Villa El Salvador en Lima Sur. Para ello, se administró el Registro de opiniones (REGOPINA) de Ellis y el Inventario de personalidad de Eysenck (EPI) – forma B.

Con respecto a los objetivos propuestos, el primer hallazgo indicó que la asociación entre las creencias irracionales y la dimensión extraversión - introversión es altamente significativa, de tipo positiva y de nivel moderado bajo ($\rho = .287$; $p < .001$); por lo tanto, a mayor nivel de creencias irracionales mayor será el nivel de extraversión. Del mismo modo, se evidenció que la relación entre las creencias irracionales y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional es altamente significativa, de tipo positiva, con un nivel moderado ($\rho = .563$; $p < .001$). Entonces, a mayor nivel de creencias irracionales, mayor será el nivel de neuroticismo. Dichos resultados se aproximan a los que encontró Guzmán (2012), quien halló en un grupo de adolescentes que las ideas irracionales se asocian de forma negativa con la extraversión ($r = -.277$, $p < .01$) y de manera positiva con el neuroticismo ($r = .517$, $p < .01$), altamente asociadas con los desajustes personales y conflictos de adaptación en la sociedad. De forma similar, Kuba (2017) obtuvo una relación positiva y de nivel moderado entre las creencias irracionales y la ansiedad social en estudiantes de la facultad de Psicología de una universidad particular de Lima Metropolitana.

Sobre lo anterior, es importante recordar que desde el modelo de personalidad de Eysenck, basado en sus indagaciones, descubrió en una gran

variedad de estudios donde la personalidad de tipo introvertida se vinculaba con la ansiedad, síntomas del trastorno obsesivo compulsivo y neurosis de depresión reactiva, mientras que el tipo de personalidad extravertida se relacionaba con síntomas propios de la neurosis histérica (Sollod, Wilson y Monte, 2009). Sumado a ello, el enfoque terapéutico cognitivo – conductual sostiene que la perturbación emocional, como parte integral de la personalidad, que presentan muchos pacientes no es formada por los eventos sino por la interpretación que el sujeto crea en sus pensamientos. El desajuste psicológico, basado en este modelo, se revela por la forma cómo interpreta el sujeto su entorno, las situaciones, y las creencias que ha formado sobre sí mismo, sobre otros y sobre el mundo (Gregory, 2012). Por ello, los tipos de personalidad y las creencias inculcadas por el entorno a temprana edad estarían estrechamente vinculados.

Después, en cuanto a los objetivos específicos, las creencias que manifestaron la gran mayoría de participantes, fue de tendencia a la racionalidad (67,8%), denotando una evaluación más objetivo de la realidad empírica, presentando mayor consistencia en su lógica, poco absolutista y dogmáticas. A la inversa de estos resultados, Kuba (2017) encontró en mayor porcentaje la presencia de creencias irracionales siendo estas la creencia irracional 6 (Si algo es peligroso o temible, la persona se debería sentir terriblemente inquieta por ello, deberá pensar continuamente en la posibilidad de que esto ocurra) y la creencias irracional 8 (Se debe depender de los demás y se necesita a alguien más fuerte en quien confiar). Tang (2011), de la misma manera, identificó que en la calificación general de las creencias irracionales, el 98% del grupo de estudio muestra niveles promedio de creencias irracionales en adolescentes infractores. Ellis (2006), acerca de las creencias, diferencia las creencias irracionales de las racionales en que la primera dificulta la consecución de metas y en que son totalitarias, mientras que por otro lado las racionales favorecen el logro de metas y objetivos.

En lo que se refiere a las dimensiones de la personalidad, para la dimensión extraversión-introversión (E), se pudo identificar que la mayoría de estudiantes presenta rasgos de personalidad tendiente a la introversión (28,5%) y en menor porcentaje dichos estudiantes presentan rasgos de personalidad

extrovertida (16,4%). Para la dimensión neuroticismo (N) el 28,1% de la muestra alegaban ser estables emocionalmente; sin embargo, un porcentaje bastante representativo (24,6%) manifestó inestabilidad emocional. Desde un punto de vista meramente descriptivo, un mayor número de hombres se muestran sobresalientes, impulsivos y desinhibidos, con presencia de contactos sociales y participación en actividades de grupo a diferencia de un menor número de mujeres. Un considerable número de estudiantes (28,1%) muestran estabilidad emotiva, tranquilidad y control de sí mismos. Por el contrario, es preocupante que cerca de 185 sujetos, se caractericen por un grado de emotividad muy alta y de elevado tono, manifestando inestabilidades emocionales. En cuanto a sus conductas se presentan ansiosos, tensos, inseguros, rígidos, y tímidos con intensos bloqueos conductuales, respuestas inadecuadas y discordantes e irrupciones emocionales desordenadas, excitabilidad rápida, así como trastornos psicósomáticos. Lo antes mencionado, se ajusta a lo hallado por Arana (2013) quien encontró, por medio de la prueba NEO PI-R aplicada a estudiantes universitarios, niveles promedios para los cinco factores de personalidad: extraversión, neuroticismo, apertura a la experiencia, agradabilidad y conciencia.

Siguiendo con la discusión, al comparar cada una de las variables de estudio según variables sociodemográficas, se consiguieron los siguientes resultados: los puntajes de la creencia irracional B difiere significativamente entre el grupo de hombres y mujeres; por su parte, las creencias irracionales B, F y creencias irracionales en general difieren significativamente según la edad con la que cuentan los participantes; así mismo, las creencias irracionales E y F, al comprarse difieren significativamente según el ciclo académico. Esto nos indica que ante determinadas condiciones individuales que nos distinguen, las creencias irracionales que adquirimos en nuestra sociedad, por medio del adoctrinamiento de la familia y otras instituciones, pueden verse afectadas y variar debido a esas condiciones, como por ejemplo el sexo, la edad, nivel de estudios, cultura, etc. (Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012).

Para el caso de las dimensiones de personalidad, se evidenció diferencias significativas en la dimensión extraversión – introversión según género.

Además, existen diferencias altamente significativas en la dimensión extraversión – introversión en función a la edad, siendo el grupo de 20 a 45 años el más sobresaliente. En cuanto al ciclo académico, existen diferencias altamente significativas para la dimensión extraversión – introversión. En lo que concierne a la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional no se mostraron diferencias significativas, al comparar los puntajes en función al sexo, edad y ciclo académico. Cassaretto (2009) rectifica estas diferencias estadísticamente significativas en términos de personalidad en función a características como el sexo y la edad en estudiantes preuniversitarios de Lima. En cambio, los datos reportados no concuerdan con los de Villanueva (2016), ya que a través de una muestra de estudiantes universitarios de Huacho, no encontró diferencias estadísticas significativas en las tres dimensiones de personalidad según año de estudios, facultades, ni condición laboral. Además, comprobó la existencia de diferencias significativas en la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional según el género. Hay que resaltar que estos estudiantes provienen no solo de la carrera de Psicología sino de Ciencias Empresariales, Ingenierías y Arquitectura, Derecho y Ciencias Políticas.

Al respecto, el mismo Eysenck, pensaba que las disparidades en el funcionamiento genéticamente establecido del sistema nervioso central es el origen en donde las experiencias de la vida fomentan una sana adaptación o enfermiza de la realidad. Así entonces, la teoría de Eysenck señala que las dimensiones de normalidad-neuroticismo y de introversión-extraversión son rasgos de personalidad que se transmiten mediante los genes. A su vez, estas causas genéticas interactúan de tal manera que inducen a una persona de cierta manera a la estimulación; aquella estimulación puede suceder o no, y va a depender de los eventos que están bajo control del entorno. Eysenck abrevió en un modelo biosocial su postura sobre la importancia respectiva de los factores biológicos y del entorno para que la personalidad se vaya moldeando (Sollod, Wilson y Monte, 2009).

5.2. Conclusiones

Una vez analizado y discutido los resultados, se procedió a especificar las siguientes conclusiones:

1. En cuanto al objetivo general, se encontró una correlación positiva, moderada baja y altamente significativa ($\rho = .287$; $p < .001$) entre las creencias irracionales en general y la dimensión extraversión – introversión; es decir que a mayor manifestación de creencias irracionales mayor será el nivel de esta dimensión. Del mismo modo, existe una correlación positiva, moderada y altamente significativa ($\rho = .563$; $p < .001$) entre las creencias irracionales en general y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional; en otros términos, a mayor presencia de creencias irracionales mayor será el nivel de esta dimensión.
2. Respecto al objetivo específico 1, se identificó que el 67,8% (509) de los estudiantes universitarios de la Escuela de Psicología de una universidad particular de Lima Sur, presentan tendencias racionales, mientras que el 32,2% (242) evidencian tendencias irracionales.
3. Respecto al objetivo específico 2, se obtuvo que la mayoría de estudiantes universitarios varones presenta rasgos de personalidad introvertida (36,2%), en contra parte, la mayoría de estudiantes universitarias mujeres presentan rasgos de personalidad de tendiente a la extroversión (29,9%). Por otra parte, el 28,1% de estudiantes presentan rasgos de personalidad estable emocionalmente.
4. Respecto al objetivo específico 3, se estableció que existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < .001$) entre la sub – escala creencia irracional A con la dimensión extraversión – introversión ($\rho = .157$) y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = .316$). Por otro lado, existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < .001$)

entre la sub – escala creencia irracional B con la dimensión extraversión – introversión ($\rho = 0.229$) y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = 0.427$). Del mismo modo, existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < 0.001$) entre la sub – escala creencia irracional C con la dimensión extraversión – introversión ($\rho = 0.198$) y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = 0.191$). Además, existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < 0.001$) entre la sub – escala creencia irracional D con la dimensión extraversión – introversión ($\rho = 0.185$) y la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = 0.479$), mientras que en el caso de la sub – escala creencia irracional E y la dimensión extraversión – introversión evidencia una correlación negativa ($\rho = -0.61$) y no significativa ($p > .005$), así como con la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = -0.27$) y no significativa ($p > .005$). Por último, la sub – escala creencia irracional F y la dimensión extraversión – introversión evidencia una correlación positiva ($\rho = 0.258$) y altamente significativa ($p < .001$), así como con la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional ($\rho = 0.513$).

5. Respecto al objetivo específico 4, se halló que los puntajes de la creencia irracional B difiere significativamente entre el grupo de hombres y mujeres; por su parte, las creencias irracionales B, F y creencias irracionales en general difieren significativamente según la edad con la que cuentan los participantes; del mismo modo, las creencias irracionales E y F, al compararse difieren significativamente según el ciclo académico de los estudiantes universitarios encuestados.
6. Con respecto al objetivo específico 5, se halló que existen diferencias significativas en la dimensión extraversión – introversión según sexo, donde sobresale el grupo femenino. Además, existen diferencias altamente significativas en la dimensión extraversión – introversión en función al ciclo académico y la edad, siendo el grupo de 20 a 45 años el más sobresaliente.

5.3. Recomendaciones

1. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda realizar evaluaciones psicológicas a los alumnos a su ingreso y a lo largo del período académico para detectar la presencia de creencias irracionales y cómo estas interactúan con las características de personalidad que los estudiantes manifiestan, lo que permitiría desarrollar y plantear estrategias de mejora en el perfil del egresado que la universidad plantee.
2. Se considera necesario la elaboración de estrategias como talleres que serían elaborados como parte del perfil del egresado, dichas estrategias ayudarán a disminuir los niveles de creencias irracionales que existen entre varones y mujeres. Tomando en cuenta esto se generarán herramientas que permitirán mejorar el desempeño de los estudiantes durante su ciclo académico.
3. Se proponen plantear estrategias de reforzamiento (nota adicional a la participación en dichos talleres que podrían ser parte del curso de desarrollo personal) que ayudarán a disminuir el nivel de ideas racionales, pues como se vieron en los resultados, un gran porcentaje de los alumnos los presentan.
4. Con respecto a los resultados obtenidos en relación con lo encontrado donde se evidencian que los varones son más introvertidos que las mujeres; es necesario conocer estos resultados con el fin de desarrollar talleres de habilidades sociales como autoestima y empatía. Asimismo, es importante manejar estrategias para la mejora de la estabilidad emocional y reducir el 28.1% de la población que obtuvo ese resultado.
5. Efectuar planes de intervención ayudará a reducir la presencia de creencias irracionales en los sexos masculino y femenino. Una intervención terapéutica basada en la eliminación de los pensamientos irracionales fomentaría un mejor clima en la institución universitaria. Al igual que los factores edad y

ciclo académico donde se presentan pensamientos irracionales, se debe tomar en cuenta su presencia y trabajar en ellos.

6. Por último, una recomendación final está relacionada con la presencia de la relación entre las creencias irracionales y las características de personalidad extroversión-introversión. Es importante destacar que se puede ampliar la investigación a otras universidades, con otro grupo de edad y otros niveles socioeconómicos para así poder conocer cuál es la dinámica de los estudiantes universitarios, todo esto con miras a mejorar o fortalecer las capacidades que poseen y puedan mejorar su carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. (2013). Creencias irracionales prototípicas del trastorno de la personalidad por dependencia. *Psicoespacios*, 7(11), 1-24.
- Allport, G. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Arana, M. (2013). *Factores de personalidad en estudiantes universitarios según características de consumo de alcohol* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4615>
- Anicama, J. (2010). *Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica*. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- Anicama, J. (2016). *Manual del Inventario Eysenck de Personalidad: EPI, Forma B*. Lima: Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento: CIPMOC.
- Aquima, M. (2017). *Personalidad y actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4628>
- Aragón, L. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Revista Perfiles Educativos*, 33(133), 68 – 87.
- Arana, G. (2017). *Personalidad e Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adventista José de San Martín de Tarapoto* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/698>
- Arana, K. (2016). *Personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín-Área ingeniería* (Tesis de pregrado). Recuperado de

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_b0bfd277e8de75d2595a401713e76fbb

- Archer, S. L. y Marcia, J. E. (1993). *Ego identity. A handbook for psychosocial research*. Nueva York, EE.UU: Springer Verlag.
- Baltazar, D. (2014). *Clima laboral y dimensiones de la personalidad en colaboradores de una empresa de servicios en el norte del Perú* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Beck, A.T. (1996). BDI-II. *Beck Depression Inventory-second edition*. Manual. San Antonio: The Psychological Corporation.
- Brown, L. M., y Gilligan, C. (1990). *The psychology of women and the development of girls*. Paper presented at the Laurel-Harvard Conference on the Psychology of Women and the Education of Girls, Cleveland, OH.
- Brown, A. S., Tapert, S. F., Granholm, E., y Delis, D. C. (2000). Neurocognitive functioning of adolescents: Effects of protracted alcohol use. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 24, 164-171.
- Cáceres, E. (2016). *Factores de personalidad y estrategias de afrontamiento en jóvenes consumidores de marihuana* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Cahuana, M. (2015). *Patrones de personalidad y sentimientos de culpa en parricidas del establecimiento penitenciario de mujeres Socabaya-Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad de San Agustín. Arequipa, Perú.
- Cahuari, R. (2016). *Dimensiones de personalidad y adicción a las redes sociales en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.
- Cantero, B. (2002). *Y llegó la adolescencia*. Bilbao, España: MCC Graphics D

- Cardenal, V., y Sánchez, M. (2007). Los trastornos de personalidad según el modelo de Millon: una propuesta integradora. *Clínica y Salud*, 18(3), 305-324.
- Cassaretto, M. M. (2009). *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Cervone, D. y Pervin, L. (2009). *Personalidad, teoría e investigación* (2a ed.). México, D.F: Manual Moderno.
- Chambers, R. A., Taylor, J. R., y Potenza, M. N. (2003). Developmental neurocircuitry of motivation in adolescence: A critical period of addiction vulnerability. *American Journal of Psychiatry*, 160, 1041-1052.
- Chau, C. (1998). *Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios: motivaciones y estilos de afrontamiento* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Chávez, M. (2015). Correlación entre las creencias irracionales y estilos de afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes de un centro de rehabilitación de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología Herediana*, 10(1-2), 1-15.
- Coie, J. D., y Dodge, K. A. (1998). Aggression and antisocial behavior. In W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (5a ed.). New York: Wiley.
- Cóndor, M. (2015). *Personalidad y resiliencia en internos del establecimiento nacional penitenciario de Huancavelica* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.

- Coppari, N. (2010). *Relación entre creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad Católica "Nuestra Sra. De La Asunción". Asunción, Paraguay.
- Cotrina, R. (2016). *Personalidad y autoestima en alumnos del nivel secundario de una institución educativa saludable* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco, Perú.
- Davis M., McKay, M., & Eshelman, E. R. (1982). *The relaxation and stress reduction workbook*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.
- De La Cruz, R. (2015). *Creencias irracionales e impulsividad en internos privados de libertad pro delito sexual de un Establecimiento Penal de Lima* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Díaz, M., Yanet, L. M., Q., V., y Pablo, V. (2017). Repositorio Universidad Técnica de Ambato/Ciencias de la Salud/Psicología Clínica. Obtenido de "Distorsiones Cognitivas y Estrés en Estudiantes Universitarios": <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26721>
- Dryden, W. y Yankura, J. (2000). *Terapia conductual racional emotiva (REBT)*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. (1956). An operational reformulation of some of the basic principles of psychoanalysis, *Psychoanalytic Review*, 43, 163-180.
- Ellis, A. (1957). *How to live with a neurotic: At home and at work*. New York. Crown. Rev. Cd., Hollywood, CA: Wilshire Books, 1975.
- Ellis, A. (1958). *Sex without guilt*. New York: Hillman.
- Ellis, A. (1962). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao. Desclée De Brouwer, 1975.

- Ellis, A. (1972). *Psychotherapy and the value of a human being*. Nueva York: Institute for Rational Emotive Therapy.
- Ellis, A. (1975). *A new guide to rational living*. North Hollywood, Calif.: Wilshire Books.
- Ellis, A. (1992). *Terapia Racional Emotiva con Alcohólicos y Toxicómanos*. Bilbao, España: Ed. Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. (1993). Rational emotive imagery: RET version. In M.E. Bernard & J.L. Wolfe, *the RET source book for practitioners* (p.8-11). New York Institute for Rational emotive therapy.
- Ellis, A. (2003). *Manual de terapia Racional Emotiva Conductual* (9a ed). Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. (2006). *El camino de la tolerancia: la filosofía de la terapia racional emotiva – conductual*. Barcelona, España: Ediciones Obelisco.
- Ellis, A. y Harper, R. (1961). *A guide to successful marriage*. North Holli CA: Wilshire Books.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1981). *Manual de la terapia racional emotiva*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. y Dryden, W. (1989). *Práctica de la terapia racional emotiva*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Ellis A. y Grieger, R. (1990). *Manual de terapia racional emotiva (Vol. 2)*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad* (4a ed.). México, D.F: McGraw-Hill.

- Erikson, E. H. (1950). *The life cycle completed*. New York: Norton.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York, USA: W. W. Norton & Company.
- Eysenck, H. J. (1952). The effects of psychotherapy: An evaluation. *Journal of Consulting Psychology*, 16, 319-324.
- Eysenck, H. J. (1953). *Uses and abuses of psychology*. London: Penguin.
- Eysenck, H. J. (1970). *The structure of personality*. (3a ed.). London: Methuen.
- Eysenck, H. J. (1982). *Personality genetics and behavior*. New York: Praeger.
- Eysenck, H. J. (1990). Biological dimensions of personality. In L.A. Pervin (Ed.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 244-276). New York: Guilford Press.
- Eysenck, H. J., y Eysenck, S. B. G. (1964). *Manual of the Eysenck Personality Inventory*. London: University of London Press
- Eysenck, H. J., y Eysenck, S. B. G. (1968). *Manual of the Eysenck Personality Inventory*. London: Hodder and Stoughton.
- Fernández, M. (2009). *Tratamientos psicológicos* (2a ed.). Madrid, España: Pirámide.
- Ferrel, F., Gonzales, J. y Padilla Y. (2013). *Esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos, de la ciudad de Santa Marta, Colombia* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta, Colombia.

- First, M. (1999). *SCID-II: entrevista clínica estructurada para los trastornos de la personalidad del eje II del DSM-IV. Guía del usuario. Entrevista clínica. Cuestionario de personalidad*. Masson.
- Galdós, A. (2014). *Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima, Perú.
- Gans, J. E. (1990). *America's adolescents: How healthy are they?* Chicago: American Medical Association.
- García Herrera, L. C. (2017). *Sistema de creencias en relación con el delito de violación, robo y asesinato de adolescentes con responsabilidad penal* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15006/TG4051.pdf?sequence=1>.
- García, N. (2006). *Ideación suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf
- García, S. (2014). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad nacional* (Tesis de maestría). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1148/1/GARCIA_AS.pdf
- Gastelumendi, C. (2010). Personalidad y afrontamiento en voluntarios peruanos de lucha contra la pobreza. *Revista de Psicología*. 31(1-25). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472013000100003&script=sc_arttext
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Gilligan, C. (1987a). *Adolescent development reconsidered*. In E. E. Irwin (Ed.), *Adolescent social behavior and health*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gilligan, C. (1987b). Moral orientation and moral development. In E. F. Kittay y D. T. Meyers (Eds.), *Women and moral theory* (p.19-33). Totowa, NJ: Rowman y Littlefield.
- Ginsburg, H., y Opper, S. (1979). *Piaget's theory of intellectual development* (2nd ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prince-Hall.
- Grández, R. (2017). *Creencias irracionales en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1838>
- Gregory, R. (2012). *Pruebas psicológicas: Historia, principios y aplicaciones* (6a ed.). México: Pearson Educación.
- Grinder, R. (1990). *Adolescencia*. México D,F: Editorial Limusa.
- Gutiérrez, E. (2014). *Relación entre clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes de la escuela profesional de Psicología ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/108>
- Guzmán, P. (2009). *Registro de opiniones forma A (REGOPINA)*. Manuscrito inédito.
- Guzmán, P. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Hernández, R. (2013). Relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio

particular de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología Herediana*. 8(1-2), 32-41.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, DF: Editorial McGraw-Hill.

Herrera, M. (2016). *Creencias irracionales y tipo de ansiedad en mujeres víctimas de violencia en el distrito de Comas-Santa Luzmilla* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Jervis, G. (2004). *La depresión, dos enfoques complementarios*. Madrid, España: Editorial Fundamentos.

Klein, J. D., & the American Academy of Pediatrics Committee on Adolescence. (2005). Adolescent pregnancy: Current trends and issues. *Pediatrics*, 116, 281-286.

Kohlberg, L. (1969). Stages and sequence, the cognitive developmental approach to socialization. *Handbook of socializations theory and research*. (p.398-410). Chicago: Gosninn.

Kuba, C. (2017). *Relación entre creencias irracionales y ansiedad social en estudiantes de la facultad de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

Kucuk, L., Gur, K., Sener, N., Boyacioglu, N. E., y Cetidag, Z. (2016). Correlación entre las creencias irracionales y el nivel de síntoma depresivo de niños de Secundaria. *International Journal of Caring Sciences*, 99. Obtenido de *International Journal of Caring Sciences*: http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/10_Kuckuk_original_9_1.pdf

- Kuhn, D. (2006). Do cognitive changes accompany developments in the adolescent brain? *Perspectives on Psychological Science*, 1, 59-67.
- Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%C3%8DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>
- López, N. (2011). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, Provincia de Santa Fe* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102415.pdf>
- López, E. (2015). *Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del Cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato Ecuador.
- Lovejoy, M. C. (1999). Development and initial validation of the parent behavior inventory. *Psychological Assessment*, 11(4), 534-545.
- Machado, E. y Salas, J. (2015). *Personalidad y habilidades sociales en los estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo junio – diciembre, 2014* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1231/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0015.pdf>
- Mahoney, M. (1983). *Cognición y modificación de conducta*. México. D.F: Trillas.
- Mamani, J. y Rivera, F. (2018). *Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5918>

- Martin, C. (2014). *Dimensiones de personalidad en pacientes drogodependientes* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/448/tesis-3714-dimensiones.pdf
- Medrano, L., Galleano, C., Galera, M., y Del Valle, R. (2010). *Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a08v16n2>
- Millon, T. (1998). *Trastornos de personalidad: Más allá del DSM.IV*. Barcelona, España: Masson.
- Mischel, W., Shoda, Y., y Westen, D. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing the invariances in personality and the role of situations. *Psychological Review*, 102, 246-286.
- Monteza, C. (2014). *Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de Chiclayo* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/347>
- Mori, A. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de 5° de secundaria en tres instituciones educativas públicas de San Martín de Porres* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Mori, D. (2016). *Dimensiones de la personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3089>
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.
- Motta, J. (2015). *Relación entre factores de personalidad y factores de felicidad en los trabajadores de una empresa de productos de farmacia y perfumería de la*

ciudad de Arequipa (Tesis de pregrado). Universidad de San Agustín. Arequipa, Perú.

Navas, J. (1987). *Proceso e innovaciones de la terapia racional emotiva: una visión conductual-cognoscitiva*. Santurce: Jay-Ce Printing.

Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. (3a ed.). México: Editorial Cengage Learning.

OMS. (1993). *Capacitación para orientar adolescentes en sexualidad y salud reproductiva*. Ginebra, Suiza.

Oviedo, M. (2016). *Estrés laboral, dimensiones de la personalidad y la personalidad resistente en miembros de la Policía Nacional del Perú de Arequipa* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3537>

Owens, R. E. (1996). *Language developmental* (4a ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11a ed.). México D.F: McGraw-Hill.

Papalia, D., Feldman, R., y Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* (12a ed.). México D.F: McGraw-Hill Education.

Punto, J. (2016). *Creencias irracionales y satisfacción marital en miembros casados de una comunidad cristiana del distrito de Independencia* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/446>

Rasco, L. (2017). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/417>

- Rivas, M. (2015). *Relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la I.E Enrique López Albuja* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/131>
- Riveros, L. (2016). *Personalidad en mujeres víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de la Asociación Catalina Mc Auley del distrito de San Martín de Porres, 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1228>
- Rojas, M. (2007). *Creencias irracionales en mujeres y varones consumidores de cocaína. Una mirada desde el enfoque Cognitivo* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/121/1/TESIS-UPCH.pdf>
- Rosal, R. (2014). *Creencias irracionales en personas con relación de pareja* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosal-Rafael.pdf>
- Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). *Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)*. En M. Ruiz, M. Díaz y A. Villalobos, *Manual de técnicas de intervención cognitivo – conductual* (pp. 316 – 361). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Saravia, M. (2013). *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de Bullying, estudiantes de 4to. Bachillerato, de un colegio privado de Guatemala* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Saravia-Maria.pdf>
- Savin-Williams, R. C. (2006). Who's gay? Does it matter? *Current Directions in Psychological Science*, 15, 40-44.

- Schulenberg, J. E. (2006). *Monitoring the Future national results on adolescent drug use: Overview of key findings, 2005* (NIH Publication No. 06-5882).
- Shorkey, C., y Whiteman, V. L. (1977). Development of the rational behavior inventory: initial validity and reliability. *Educational and Psychological Measurement*, 1977, 37. 527-534.
- Sichel, J. y Ellis, A. (1983). *PET self-help form*. New York: Institute for Rational-Emotive Therapy.
- Snyder, J., Cramer, A., Afrank, J., y Patterson, G. R. (2005). The contributions of ineffective discipline and parental hostile attributions of child misbehavior to the development of conduct problems at home and school. *Developmental Psychology*, 41, 30-41.
- Sollod, R., Wilson, J. y Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad: Debajo de la máscara* (8a ed.). México: McGraw-Hill.
- Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA). (2004, October 22). *Alcohol dependence or abuse and age at first use. The NSDUH Report*. Retrieved December 18, 2004, from <http://oas.samhsa.gov/2k4/ageDependence/ageDependence.htm>
- Susman, E. J., y Rogol, A. (2004). *Puberty and psychological development*. In R. M. Lerner y L. Steinberg (Eds.). *Handbook of adolescent psychology* (2a ed). Hoboken, NJ: Wiley.
- Szasz, T. (2011). *Suicide prohibition: The shame of medicine*. New York: Syracuse Univ Pr.
- Tang, J. (2011). *Creencias irracionales en adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual de un centro juvenil de varones en Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

- Torres, F. (2017). *Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/472>
- UNICEF. (2011). *La adolescencia. Una época de oportunidades*. Nueva York, EEUU: Hatteras Press.
- Van Goozen, S. H. M., Fairchild, G., Snoek, H., y Harold, G. T. (2007). The evidence for a neurobiological model of childhood antisocial behavior. *Psychological Bulletin*, 133, 149-182.
- Van Lieshout, C. F., y Haselager, G. J. (1994). *The Big five personality factors in Q-sort description of children and adolescents: In C. F. Halverson, G. A. Kohnstamm, & R. P. Martin (Eds.)*. The developing structure of temperament and personality from infancy to childhood, (pp. 293-318). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Velásquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3394>
- Villanueva, V. H. (2016). Dimensiones de la personalidad y desórdenes emocionales en estudiantes de una universidad privada de Huacho, 2011. *Revista FACISA ON-LINE. Barro do Garcas – MT*. 5(1), 1 – 25.
- Waterman, A. (1985). Identity in the context of adolescent psychology. *New Directions for Child and Adolescent Development* (p.p 5-24).
- Watson, D. y Clarck, L (1997). *Extraversion and its positive emotional core*. In R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), *Handbook of personality psychology* (pp.681-710). San Diego, CA: Academic Press.

Wigfield, A., Byrnes, J. B., y Eccles, J, S. (2003). *Development during early and middle adolescence*. In P.A. Alexander & P. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2a ed.). New York: Macmillan.

Windle , M. (1996). An alcohol involvement typology for adolescents: Convergent validity and longitudinal stability. *Journal of Studies on Alcohol*, 57, 627-637.

Wong, A. H. C., Gottesman, I. I., y Petronia, A. (2005). *Phenotypic differences in genetically identical organisms: The epigenetic perspective*. *Human Molecular Genetics*, 14, Review Issue 1. doi:10.1093/hmg/ddi116.

Yankura, J. y Dryden, W (1994). *Doing RET.- Albert Ellis in action*. New York: Springer.

Zamudio, A. (2015). *Dimensiones de personalidad y conducta infractora en jóvenes de 16 a 20 años de edad, del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Zurita, D., Lopez Manjares, G. E., y Evelin, I. (1 de Mar. de 2015). Repositorio Universidad Técnica de Ambato Ciencias de la Salud Psicología Clínica. Obtenido de “Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del cantón pelileo de la Provincia de Tungurahua”:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9319>

ANEXOS

Anexo 1: Protocolo de los instrumentos de medición

Inventario de Personalidad -Forma B (EPI) Eysenck (1964)

Instrucciones:

Acá tiene algunas preguntas sobre el modo en el que usted se comporta, siente y actúa. Después de leer cada pregunta marque con una X las opciones SI o NO según sea su respuesta. Trate de responder rápidamente. No hay respuestas correctas e incorrectas.

Nº	Preguntas	SI	NO
1	¿Le gusta la abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando se le habla?		
4	¿Se siente algunas veces feliz, otras triste sin una razón real?		
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		
6	¿Cuando era niño (a) hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin renegar?		
7	¿Se enfada a menudo?		
8	¿Cuándo lo (a) meten en una pelea, prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado (a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9	¿Es usted triste, melancólico (a)?		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?		
13	¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado (a) a su suerte?		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?		
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado (a) sin razón?		
17	¿Es por el contrario animado (a) y jovial?		
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?		
19	¿Se siente a menudo hastiado (a)?		
20	¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario?		
21	¿Se distrae (fantasea) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25	¿Le gustan las bromas?		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
27	¿Le gusta la buena comida?		

28	Cuando se fastidia ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?		
32	¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?		
33	¿Se pone a menudo inquieto(a) que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?		
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?		
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otros sobre ellas?		
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40	¿Sufre de los "nervios"?		
41	¿Le gustaría más planear que hacer cosas?		
42	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?		
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44	Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51	¿Se mantiene usualmente hermético (a) o encerrado (a) en sí mismo (a), excepto con amigos muy íntimos?		
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?		
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54	¿Se le hace más difícil ganar que perder un juego?		
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con superiores?		
56	Cuando todas las probabilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?		
57	¿Tiene "sensaciones" raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?		

**Registro de Opiniones-Forma A (REGOPINA)
Ellis (1982)**

Instrucciones:

No es necesario que piense mucho rato en cada ítem. Señale si considera verdadera (V) o falsa (F) cada afirmación. Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

N°	Afirmaciones	V	F
1	Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.		
2	Odio equivocarme en algo.		
3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido.		
4	Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.		
5	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.		
6	“Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza”.		
7	Me gusta que los demás m respeten, pero yo no tengo porque sentirme obligado a manifestar respeto a nadie.		
8	Evito las cosas que no puedo hacer bien.		
9	Las personas malas deben ser castigadas.		
10	Las frustraciones y decepciones no me perturban.		
11	A la gente no la trastornan los acontecimientos, sino la imagen que tienen de estos.		
12	Es casi imposible superar las influencias del pasado.		
13	Quiero gustar a todo el mundo.		
14	No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.		
15	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa.		
16	Las cosas deberían ser distintas a como son.		
17	Yo mismo provoco mi mal humor.		
18	Si algo afecto tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.		
19	Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no le guste a los demás.		
20	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo.		
21	La inmoralidad debería castigarse severamente.		
22	A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.		
23	Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado a sí mismas.		
24	La gente sobrevalora la influencia del pasado.		
25	Si no le gusto a los demás es su problema, no el mío.		
26	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.		
27	Pocas veces culpo a la gente por sus errores.		

28	Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.		
29	Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.		
30	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.		
31	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.		
32	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.		
33	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena.		
34	Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.		
35	Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.		
36	Normalmente, no pienso que las experiencias del pasado me afecten en la actualidad.		
37	Aunque me gustaría recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.		
38	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		
39	Todo el mundo es, esencialmente, bueno.		
40	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme.		
41	Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.		
42	Somos esclavos de nuestro pasado.		
43	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		
44	Me trastorna cometer errores.		
45	No es equitativo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto”.		
46	Yo disfruto tranquilamente de la vida.		
47	No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos.		
48	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.		
49	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí.		
50	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		
51	Generalmente soy una segunda oportunidad a quien se equivoca.		
52	La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas.		
53	Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.		
54	Básicamente, la gente nunca cambia.		
55	Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.		
56	No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.		
57	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.		
58	Raras veces me perturban los errores de los demás.		
59	El hombre construye su propio infierno interior.		
60	No miro atrás con resentimiento.		
61	Si cometo un error lo acepto con tranquilidad.		
62	Los acontecimientos negativos pueden ser superados.		
63	Hay gente que me altera el humor.		
64	Acepto con calma que otros sean mejores que yo en algo.		
65	Hay tristezas que jamás se superan.		

Anexo 2: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación viene siendo desarrollada por Jhonnattan David Castillo Padilla, alumno de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Dicha investigación tiene por objetivo evaluar las creencias irracionales y dimensiones de la personalidad de los alumnos de la Escuela de Psicología. Con esa finalidad el investigador le agradecerá que colabore con él respondiendo a las preguntas de la siguiente encuesta, la cual durará aproximadamente entre 20 a 30 minutos.

Esta busca conocer su opinión personal y sincera, por lo que no existen respuestas correctas o incorrectas. Su participación es estrictamente voluntaria y la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la encuesta le parecen incómodas, tiene usted derecho a hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Acepto participar, voluntariamente, en esta investigación conducida por Jhonnattan David Castillo Padilla, alumno de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. He sido informado (a) de la meta de este estudio, la cual es evaluar las creencias irracionales y dimensiones de la personalidad.

Reconozco que la información que yo provea en el desarrollo de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo modo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mí participación en este estudio puedo contactar al investigador, Jhonnattan Castillo Padilla, al correo: jhonnattancp_06@hotmail.com

Firma

Anexo 3: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur. 2. Describir las características de las creencias irracionales de los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur. 3. Describir las características de las dimensiones de personalidad de los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur. 	<p>Hipótesis general</p> <p>H₀: Existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2017.</p> <p>H₁: No existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Existen diferencias significativas en las creencias irracionales en función al género, edad y ciclo académico, en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur</p>	<p>VARIABLES de estudio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creencias Irracionales: variable de tipo cuantitativa, la que fue medida a través del Registro de Opiniones. Forma A. (REGOPINA) de Albert Ellis (traducida al español por Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman en 1982). 2. Personalidad: variable de naturaleza cuantitativa, la cual será evaluada por medio de la Escala de Personalidad de Eysenck (EPI). Forma B de Hans Eysenck y Sybil Eysenck (1964). 	<p>Tipo y diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación no experimental • Descriptivo – correlacional <p>Población y muestra</p> <p>La población objeto estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, que se encuentra ubicada en Lima Sur, y que en su totalidad fueron 1,068 estudiantes.</p> <p>La muestra la conformaron 751 estudiantes de la Escuela de Psicología de la misma universidad, para incluir a cada uno de los miembros de la muestra, se hizo uso de un muestreo no</p>

	<p>Sur.</p> <p>4. Analizar las diferencias que existen de las creencias irracionales en función al género, edad y ciclo académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur</p> <p>5. Precisar las diferencias que existen de las dimensiones de personalidad en función al género, edad y ciclo académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>6. Establecer las relaciones específicas que existen entre las seis creencias irracionales y las dos dimensiones de personalidad: Extraversión y Neuroticismo, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</p>	<p>H₂: Existen diferencias significativas en las dimensiones de personalidad en función al género, edad y ciclo académico, en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>H₃: Existen relaciones específicas entre las seis creencias irracionales y las dos dimensiones de personalidad: Extraversión y Neuroticismo, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</p>	<p>Variables sociodemográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género: Masculino y femenino. • Edad: 16 a 45 años. • Ciclo académico: Del I ciclo hasta el XI ciclo 	<p>probabilístico de tipo intencional y estratificado por ciclos académicos.</p>
--	--	--	--	--