



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ADICCIÓN A INTERNET EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN DE VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO”

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ROSA KAROLINA PALOMARES GONZALES

ASESOR

DR. JUAN KANEKO AGUILAR

LIMA, PERÚ, ABRIL DE 2018

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo incondicional durante mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de estos cinco años y 6 meses de formación en la universidad, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de experiencias y felicidad.

Agradezco muy especialmente a mis padres Nelly y Mario, ya que con su esfuerzo y dedicación hicieron posible la culminación de este logro académico; asimismo, a mis hermanos por ser parte importante en mi vida y apoyarme en todo momento.

A mi asesor Dr. Juan José Kaneko Aguilar, por sus consejos y paciencia en el desarrollo y aplicación de este proyecto de investigación

Finalmente, al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa República de Ecuador; ya que, colaboraron en todo momento en la recolección de datos.

RESUMEN

Se estableció la relación entre las relaciones intrafamiliares con la adicción a internet en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo cuantitativa y de diseño correlacional, con una muestra de 322 estudiantes de secundaria, de 12 a 16 años de edad. Se usó la Escala para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade y el Test de Adicción a Internet de Young. Los resultados mostraron que el nivel de las relaciones intrafamiliares es de 23.1% en el nivel bajo y de 20.6% en el nivel promedio bajo; mientras que el nivel de la adicción a internet fue de 20.6% en el nivel promedio alto y 23.4% en el nivel alto; así mismo, se encontró diferencias significativas ($p < 0.05$) según edad, presentando mayores puntajes los estudiantes de 14 a 16 años. Finalmente, no se halló relación significativa entre las dimensiones de ambas variables; sin embargo, se halló relación significativa inversa ($p < 0.05$) a nivel general.

Palabras clave: Relaciones Intrafamiliares, adicción a internet, adolescentes.

ABSTRACT

The relationship between intra-family relationships and Internet addiction in high school students was established. The research was quantitative and of correlational design, with a sample of 322 high school students, from 12 to 16 years old. The Intra-family Relationships Scale by Rivera & Andrade and the Internet Addiction Test by Young were used. The results showed that the level of intra-family relationships was 23.1% at the low level, and 20.6% at the low average level; while the level of Internet addiction was 20.6% at the high average level and 23.4% at the high level; likewise, significant differences were found ($p < 0.05$) according to age, with higher scores for 14-16 year-old students. Finally, no significant relationship was found among the dimensions of both variables; however, a significant inverse relationship was found ($p < 0.05$) at a general level.

Keywords: Intra-family relationships, internet addiction, adolescents.

RESUMO

A relação entre relações intrafamiliares com vício em Internet em estudantes do ensino médio foi estabelecida. A pesquisa foi quantitativa e de desenho correlacional, com uma amostra de 322 estudantes do ensino médio, de 12 a 16 anos de idade. Foi utilizada a Escada de Avaliação de Relações Intrafamiliares de Rivera e Andrade e o Young Internet Addiction Test. Os resultados mostraram que o nível de relações intrafamiliares é de 23,1% no nível baixo e de 20,6% no nível médio baixo; enquanto o nível de dependência da Internet foi de 20,6% no nível médio elevado e de 23,4% no nível alto; da mesma forma, foram encontradas diferenças significativas ($p < 0,05$) de acordo com a idade, com escores mais altos para alunos de 14 a 16 anos. Por fim, não foi encontrada relação significativa entre as dimensões das duas variáveis; entretanto, uma relação inversa significativa foi encontrada ($p < 0,05$) em um nível geral.

Palavras-chave: Relações intrafamiliares, vício em internet, adolescentes.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Situación problemática.....	2
1.2	Formulación del problema.....	4
1.3	Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1	Objetivo general.....	5
1.3.2	Objetivos específicos.....	5
1.4	Justificación e importancia.....	6
1.5	Limitaciones.....	6

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de estudio.....	8
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	10
2.2	Bases teóricas.....	12
2.2.1	Conceptualización de la familia.....	12
2.2.2	Adolescencia.....	14
2.2.3	Adolescencia y autonomía.....	15

2.2.4	Estilos de crianza de los padres en la adolescencia.....	15
2.2.5	Factores de riesgo asociados a la familia en los adolescentes.....	17
2.2.6	Relaciones intrafamiliares.....	18
2.2.7	Adicción al internet.....	21
2.2.8	Descripción de los componentes de la adicción al internet.....	23
2.2.9	Descripción de los componentes de la adicción al internet.....	24

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipo y diseño de investigación.....	27
3.2	Población y muestra.....	27
3.3	Hipótesis.....	28
3.3.1	Hipótesis general.....	28
3.3.2	Hipótesis específicas.....	28
3.4	Variables.....	29
3.5	Métodos e instrumentos de investigación.....	31
3.6	Procedimiento para el análisis de datos.....	33

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Propiedades psicométricas de la Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares E.R.I.....	34
4.1.1	Confiabilidad por análisis de ítems.....	37
4.2	Confiabilidad por consistencia interna.....	40
4.3	Propiedades psicométricas del Test de Adicción al Internet de Young (IAT).....	42
4.4	Características sociodemográficas de la muestra.....	47
4.5	Análisis descriptivo de relaciones intrafamiliares.....	47

4.6	Diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según género y edad.....	49
4.7	Descriptivos de la adicción a internet.....	51
4.8	Diferencias significativas de la adicción a internet según género y edad.....	52
4.9	Prueba de hipótesis.....	55

CAPÍTULO V. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Discusiones.....	57
5.2	Conclusiones.....	60
5.3	Recomendaciones.....	62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Factores de riesgo asociados a la familia en la adolescencia	18
Tabla 2	Operacionalización de la variable Relaciones Intrafamiliares	29
Tabla 3	Operacionalización de la variable Adicción a Internet	30
Tabla 4	Validez de contenido de la Escala E.R.I con el Coeficiente V. de Aiken	35
Tabla 5	Análisis de ítems de la Escala E.R.I.	36
Tabla 6	Análisis de ítems de la D1: Unión y apoyo de la Escala E.R.I.	37
Tabla 7	Análisis de ítems de la D2: Expresión de la Escala E.R.I.	38
Tabla 8	Análisis de ítems de la D3: Dificultades de la Escala E.R.I.	39
Tabla 9	Confiabilidad por consistencia interna de la Escala E.R.I. por el método Alpha de Cronbach.	39
Tabla 10	Normas percentilares Palomares 2018 de la Escala E.R.I.	40
Tabla 11	Validez de contenido de la del Test (IAT) según el Coeficiente V. de Aiken	41
Tabla 12	Análisis de ítems del Test (IAT)	42
Tabla 13	Análisis de ítems de la D1: Consecuencias del uso de internet del Test (IAT)	43
Tabla 14	Análisis de ítems de la D2: Factores cognitivos y emocionales del Test (IAT)	43
Tabla 15	Análisis de ítems de la D3: Control del tiempo del Test de (IAT)	44
Tabla 16	Confiabilidad por consistencia interna del Test de Adicción a Internet (IAT).	44
Tabla 17	Normas porcentuales Palomares 2018 del Test(IAT)	45
Tabla 18	Distribución de la características sociodemográficas de la muestra	46
Tabla 19	Descriptivos de las muestras de las relaciones intrafamiliares	47
Tabla 20	Niveles de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes	47
Tabla 21	Prueba de normalidad de las muestras de relaciones intrafamiliares	48
Tabla 22	Diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según género	49

Tabla 23	Diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según edad	49
Tabla 24	Descriptivos de la muestra respecto a adicción a internet	50
Tabla 25	Niveles de adicción a internet en la muestra	51
Tabla 26	Prueba de normalidad de las muestras de la adicción a internet	51
Tabla 27	Diferencias significativas de la adicción a internet según género	52
Tabla 28	Diferencias significativas de la adicción a internet según edad	53
Tabla 29	Spearman entre el nivel de Relaciones Intrafamiliares y el nivel de adicción a internet	54
Tabla 30	rho de Spearman entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la adicción a internet rho de	55

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el matrimonio y la familia han dejado de constituirse en una prioridad para las personas, por lo tanto, en las instituciones educativas, cada día se incrementa el número de adolescentes que viven en familias disfuncionales, estos estudiantes carecen del apoyo y consejo de los padres desarrollándose dentro de un clima familiar hostil y nocivo que le permita un adecuado desarrollo. Este problema generalmente se agudiza en los adolescentes que cursan el nivel secundario en Lima Sur, especialmente en Villa María del Triunfo, lugar donde se desarrolla esta investigación; ya que, presentan múltiples problemas psicosociales complejos, como la violencia, el embarazo adolescente, el consumo de drogas, etc.

Estos problemas psicosociales, propios de los estudiantes de secundaria, presentan muchos factores de riesgo, inclusive dentro de la familia, siendo uno de los más comunes, la falta de control; es en este contexto que encontramos a adolescentes que desarrollan un uso inadecuado de las redes sociales y la internet, que muchas veces puede desencadenarse en una adicción a diversos contenidos, como los juegos en línea, chats, etc., que perjudican el adecuado desempeño de las actividades cotidianas (desempeño académico, relaciones familiares); inclusive, la salud, como consecuencia de las largas horas que se encuentra conectado a internet, siendo este el refugio para los problemas que presenta.

En este trabajo de investigación se ha considerado relevante, identificar la relación entre la adicción a internet y las relaciones intrafamiliares, por lo tanto se plantea un trabajo monográfico dividido en V capítulos, los cuales detallaremos a continuación.

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema; es decir, se escribe la situación o realidad de la problemática en la población; así mismo, se presenta la formulación del problema, los objetivos, justificación y limitaciones. Posteriormente, se presenta los antecedentes de las variables de estudio, directas o indirectas, internacionales y nacionales; así también, se expone ampliamente las bases teóricas y científicas con las cuales se explicará la investigación.

Siguiendo con el capítulo, se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra y las hipótesis, también se presentan la descripción de los instrumentos y las técnicas estadísticas a utilizar. En otro punto, se presenta los resultados de la investigación como la adaptación de los instrumentos, los resultados descriptivos, resultados de las diferencias en función del género, edad y la relación entre variables.

Finalmente, se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del Problemas

1.1. Situación problemática

En la actualidad, la función de la familia dentro de la sociedad viene teniendo cambios permanentes que la alejan de su rol tradicional, como la institución social más importante dentro de la sociedad; ya que, se puede aseverar que se encuentra en un periodo de crisis (Hernández, Cargill, y Gutiérrez, 2011), afirman que una de cada diez familias es disfuncional, generando consecuencias negativas, principalmente en los hijos adolescentes.

UNICEF (2013), reporta que uno de cada seis niños proviene de una familia de padres separados. Lo presentado por UNICEF es la tendencia actual de las parejas la cual trae como consecuencias cambios abruptos en los miembros de la familia al momento de la separación, especialmente en los hijos adolescentes, que, por lo general, no toman de forma positiva la decisión de los padres, como consecuencia de ello los hijos adolescentes enfrentarán dificultades asociadas a su desarrollo emocional y la relación con sus padres, como discusiones, enfrentamientos físicos, etc. Rivera y Andrade (2010), definen a las relaciones familiares, como las interconexiones que se dan entre los miembros de la familia, siendo determinantes en el desarrollo del adolescente; en ese sentido, muchos adolescentes que no presentan adecuadas relaciones intrafamiliares y presentan problemas emocionales buscarán refugio en actividades que le sirvan como escape de los problemas, siendo uno de los más comunes en la actualidad, el uso excesivo de internet y redes sociales, que muchas veces al volverse compulsivo, puede desencadenarse en una adicción, afectando significativamente su vida diaria.

Griffiths (1997), define la adicción al internet como una adicción tecnológica, la cual afecta significativamente el desempeño académico en la escuela, deteriorando las relaciones familiares y el control de sus emociones. En Suiza, Egger y Rauterberg (1996) buscaron identificar las consecuencias de la adicción a internet en personas que ya presentaban el problema, este estudio reportó que las personas que pasaban mayor tiempo conectadas a la red, presentaban

mayores sentimientos de culpa, tristeza y menor interacción social, confirmando lo afirmado por Griffiths (1997). En el distrito de Villa María del Triunfo, los adolescentes con dificultades familiares, al carecer de factores protectores que permitan un adecuado afrontamiento, encuentran en internet una ventana accesible y atractiva de escape para los diversos problemas emocionales, sociales y académicos que presentan; por ello, es común encontrar en las escuelas y parques muchos estudiantes conectados en todo momento a internet desde sus celulares.

Estudios internacionales han demostrado las consecuencias negativas del uso excesivo de internet (adicción a internet) en estudiantes adolescentes, tal como reporta en España, Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2015) quienes afirman que el 26% de adolescentes, entre 11 y 17 años, presenta un uso problemático de la internet. En el Perú, el Instituto Peruano de Estadísticas e Informática INEI (2013) reporta que el 69.2% de adolescentes accede a la red frecuentemente; además, un 25% lo hace desde su propio ordenador en casa, este estudio afirma que la población que más accede a internet es la población adolescente. Los resultados presentados anteriormente, evidencian la creciente tendencia de los adolescentes que prefieren estar conectados a internet que compartir tiempo con su familia, esta situación afecta el desarrollo de una dinámica familiar positiva en la familia, afectando principalmente, la comunicación, tal como lo afirma Valencia (2014) que reporta relación significativa inversa entre la comunicación, padre e hijo y adicción a internet en estudiantes adolescentes de Lima Sur.

Si bien es cierto, existe controversia sobre la conceptualización del uso excesivo de internet como adicción; sin embargo, son evidentes las consecuencias negativas que esta genera o puede generar en los adolescentes en edad escolar. En Villa María del Triunfo, donde se desarrolló este estudio, los estudiantes de secundaria de los colegios públicos, generalmente carecen de los recursos materiales para participar en actividades de ocio, que les permitan fortalecer sus habilidades pro sociales y mecanismos positivos de afrontamiento. Uno de los factores de riesgo más importantes para desarrollar una adicción a internet en los adolescentes es la falta de control del tiempo por parte de los

padres, este panorama es complejo en Lima Sur; ya que, existe un número considerable de hogares disfuncionales, según Astoray (2012), un 35% están compuestos principalmente por familias monoparentales que no pueden cumplir la función regularizadora del uso de internet; debido a que, tienen que salir a trabajar durante la mayor parte del día, estando el adolescente solo la mayor parte del tiempo.

Lo presentado anteriormente, no hace más que resaltar la importancia de estudiar los factores protectores para la adicción a internet; por ello, en este estudio se plantea, como pregunta de investigación, identificar el tipo de asociación entre la adicción a internet y las relaciones intrafamiliares en los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las relaciones entre la variable relaciones intrafamiliares con la adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar las relaciones entre la variable relaciones intrafamiliares con la adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Evaluar las propiedades psicométricas del Test de Adicción a Internet (IAT) y la Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
2. Identificar el nivel de las Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
3. Identificar el nivel de Adicción a Internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
4. Analizar las diferencias significativas de las Relaciones Intrafamiliares y sus dimensiones (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión y D3: Dificultades) en función de la edad y género en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
5. Analizar las diferencias significativas de la Adicción a internet y sus dimensiones (D1: Consecuencias del uso de internet, D2: Factores cognitivos y emocionales y D3: Control del tiempo) en función de la edad y género en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
6. Determinar la relación entre las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión y D3: Dificultades) y las dimensiones de la adicción a internet (D1: Consecuencias del uso de la internet, D2: Factores cognitivos y emocionales y D3: control del tiempo) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

1.4. Justificación e importancia

Presenta justificación práctica; debido a que, se determinará la prevalencia de estudiantes con problemas en el uso excesivo de internet; en ese sentido, la administración de la Institución Educativa República de Ecuador, podrá tomar decisiones que promuevan el uso responsable de este medio de comunicación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Así también, se determinará el nivel de Relaciones Intrafamiliares de los estudiantes.

Presenta justificación social; ya que, el estudio se desarrolla en una institución educativa técnica pública de Villa del María del Triunfo, donde los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos bajos (C-D); por ello, identificar la relación entre relaciones intrafamiliares y el uso excesivo e indebido de internet en esta población, permitirá a los psicólogos y docentes de la institución educativa, brindar una adecuada orientación e intervención en los estudiantes.

1.5. Limitaciones

Esta investigación presentó limitaciones teóricas; debido a que, no se halló en la literatura científica investigaciones previas que relacionen estas dos variables en esta población (relaciones intrafamiliares y adicción a internet); por ello, se tuvo que considerar investigaciones secundarias asociadas a alguna de las variables.

También presento limitación de tipo instrumental; ya que, no se disponía de instrumentos adaptados al medio; por lo tanto, se tuvo que evaluar las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez de la Escala de Relaciones intrafamiliares E.R.I. y el Test de Adicción a internet de Young (IAT) en esta población.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Siguencia y Fernandez (2017), estudiaron la asociación entre adicción a internet y comportamiento adictivo en estudiantes del sexto y séptimo grado de primaria, desarrollaron un estudio cuantitativo de diseño transversal descriptivo en 176 estudiantes de Ecuador, utilizando como instrumentos el Test de Adicción al Internet (IAT) y un cuestionario diseñado en esta investigación que mide el comportamiento adictivo. Los resultados muestran que el nivel de adicción a internet es, el promedio en el 60.8%, leve en el 34.7% y alto en el 4.5% de los estudiantes; así mismo, en cuanto a la variable, comportamientos adictivos, reportaron que el 3.4% de estudiantes se muestra afectado su rendimiento académico por el uso de internet, el 4% se molesta cuando se les pregunta sobre el uso de internet, el 11.4% usa internet como refugio para controlar los sentimientos de ira y tristeza, finalmente el 2.3% pierde horas de sueño por conectarse a internet a las horas de la madrugada.

Fernández, Peñalva e Irazábal (2015), investigación los hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en 364 estudiantes de 10 a 13 años de edad en España. Los instrumentos utilizados fueron diseñados específicamente para esta investigación, basados en los hábitos del uso del internet y los comportamientos desarrollados en la red. Los resultados del estudio muestran un uso diferenciado de los contenidos de la red en función del sexo, donde las mujeres, preferentemente, la utilizan para establecer relaciones sociales, los hombres la usan, preferentemente, para acceder a juegos online. Las conductas de riesgo reportadas son: citas con desconocidos, brindar información personal a desconocidos y enviar fotos y videos personales por la red.

Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2015), investigaron las variables asociadas al uso problemático de Internet, en 1709 estudiantes de secundaria de 11 a 17 años procedentes de España. El estudio concluye afirmando que el 26,6% de los adolescentes hace uso indebido y problemático de internet; así mismo, afirman

que los factores de riesgo más frecuentes son, el ser mujer, y que los padres no sean usuarios de la red.

Sahagún, Martínez, Delgado y Salamanca (2015), analizaron la relación entre la adicción a redes sociales y problemas de autoestima en adolescentes. La muestra la formaron 102 estudiantes, de 13 y 19 años de educación básica regular en la ciudad de Mexico, utilizando como instrumentos la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) y el Test de Rosenberg. Los resultados presentan un nivel de adicción a internet en el 66.7% de los estudiantes y nivel bajo de autoestima en el 62.7%, el estudio concluye afirmando que no existe relación significativa entre el nivel de adicción a internet y el nivel de autoestima ($p=0.009$).

Ruiz, Sanchez y Trujillo (2015), analizaron el uso que los adolescentes le dan a Internet y los teléfonos móviles en 874 adolescentes en Málaga, de ambos sexos, utilizando como instrumento el Test of Mobile-phone Dependence –TMD de Cholz. El estudio tiene una muestra de 1005 adolescentes que hacen uso de la internet, donde un 86.7% lo hace más de cuatro horas; así también, se reporta que el 50% se conecta más de 3 horas diarias y el 20.6% más de 6 horas diarias.

Bulcao (2013), analizó la relación entre Habilidades Sociales (HS) y Dependencia de Internet (DI) en adolescentes, en 486 escolares de 12 a 18 años en la ciudad de Rio Grande en Brasil, utilizando como instrumentos el Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (IHSA-del-Prette) y el Internet Addiction Test (IAT). El estudio afirma que los estudiantes, con uso elevado de internet, presentaban mayor dificultad para manifestar comportamientos socialmente habilidosos, existiendo una relación altamente significativa inversa entre ambas variables ($p<0.001$).

Cuyún (2013), analizó el nivel de adicción a las redes que manifiestan los jóvenes en 88 estudiantes de secundaria de la ciudad de Quetzaltenango en

Guatemala, cuyas edades fluctuaban entre 14 a 16 años, para ello utilizaron como instrumento el cuestionario de Adicción a las Redes sociales (ARS). Los resultados evidencian que no son suficientes los criterios obtenidos por los adolescentes para ser considerado como adicción a redes sociales, sin embargo, si presentan dificultades en el desempeño de algunas actividades como consecuencia del uso de las redes sociales.

Viñas (2009), investigó las características del uso de Internet entre los adolescentes con el objetivo de determinar el perfil psicológico de adolescentes con un uso elevado de la red. La muestra la formaron 359 adolescentes de 12 a 17 años de edad de Girona en España, se utilizaron como instrumentos la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), la Escala de Desesperanza para niños, el Inventario Neo Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI) y el Cuestionario de Auto informe de Uso de Internet. Los resultados de este estudio indican que el 6,7% de adolescentes dedica más de 30 horas a la semana al uso de Internet (superior a las 4 horas diarias), teniendo como característica, la conexión a la red a partir de la medianoche en un 10,2% de adolescentes; así mismo, el 66,6% lo hace desde su propio ordenador. El estudio concluye afirmando que el uso elevado de internet se debe a que el adolescente presenta un afrontamiento centrado en buscar alivio en los demás y puede conectarse al internet desde su propio ordenador a partir de la medianoche.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rengifo, Mamani y Vilca (2015), estudiaron la relación entre funcionamiento familiar y adicción a internet en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte; para ello, implementaron un tipo de investigación no experimental de diseño transaccional, trabajando con 225 estudiantes de 12 a 20 años, utilizando como instrumentos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, Portner y Lavee y el Test de adicción a internet de Young. Los resultados identifican que el nivel prevalente de satisfacción familiar es de 34.22% en la categoría promedio bajo y 44% en la categoría promedio, para la adicción a

internet identifican que el 13% se encuentra en la categoría promedio alto y el 1%, muy alto. El estudio concluye afirmando que existe relación significativa entre la adicción a internet y la cohesión familiar ($p = 0.001$); mientras que, para la adaptabilidad no existe relación significativa ($p = 0.094$).

Cortés y Oscco (2014), analizaron la relación entre adicción a internet y niveles de ansiedad estado-rasgo, en 250 estudiantes de tercero a quinto de secundaria entre 14 y 17 años en Arequipa. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Adicción al Internet (IAT) y el Inventario de Ansiedad rasgo-estado (IDARE). Los resultados evidenciaron relación significativa entre los niveles de adicción a internet y los niveles de ansiedad rasgo-estado; así también, reportaron que el nivel de adicción a internet y ansiedad estado-rasgo, es moderado.

Valencia (2014), analizó la relación entre comunicación padres e hijos y adicción a internet, en 367 estudiantes de 14 a 18 años de Villa el Salvador en Lima. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Comunicación Padres – adolescentes de Olson y Barnes y la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) ambas validadas en este estudio para esta población. Los resultados reportan una asociación significativa inversa y débil entre comunicación padre-adolescente y adicción a Internet (“ r ” = -0.11) ($p < 0.05$); mientras que, para la comunicación madre- adolescente, halló una correlación directa y baja (“ r ” = 0.022) ($p < 0.05$).

Aguirre (2013), analizó la asociación entre clima familiar y adicción a internet en adolescentes cibernautas de la ciudad de Puno en Perú. La muestra la formaron 99 adolescentes, de 14 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron, Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Test de Adicción a Internet (IAT) de Young. Los resultados reportan que existe asociación significativa entre el clima familiar y la adicción a internet. ($X^2=5.226$) ($p < 0.05$). Por otro, lado identifica que el 41% de adolescentes tiene un nivel promedio de clima familiar y 11%, nivel bajo, y solamente un 1% nivel muy alto.

Astoray (2012), analizó la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en estudiantes de secundaria en 87 estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador en Lima Sur, utilizando como instrumentos el Cuestionario de Juego Patológico de South Oaks (SOGS) y la Escala de funcionamiento Familiar de Olson FACES III. Los resultados muestran que los estudiantes que tienen un nivel alto de ludopatía presentan una dinámica familiar disfuncional.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Conceptualización de la familia

La familia ha sido considerada, por mucho tiempo, como el principal eje de la sociedad; ya que, era el primer y más importante modelo en el desarrollo social de las personas, especialmente en los niños y adolescentes. En la familia es donde aprendemos nuestras primeras palabras, valores y creencias, los cuales nos permitirán interactuar con las otras personas y con nuestros problemas (estilo de afrontamiento), siendo considerada por muchos como el núcleo de la sociedad.

Lo expresado anteriormente, resalta la importancia y relevancia de la familia en la vida de las personas, especialmente en los adolescentes que se encuentran en una etapa del desarrollo que resalta por múltiples cambios y dificultades; por ello, una adecuada comunicación y relación familiar en la adolescencia, es un recurso positivo importante para un buen rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, más aún en estudiantes con dificultades económicas como los estudiantes de Villa María del Triunfo; en ese sentido, a continuación presentaremos algunas definiciones conceptuales de familia que contribuirán a explicar los resultados de esta investigación.

González, Jiménez y Morgabo (2003) definen a la familia como:

Un conjunto de personas llamados parientes, que se encuentran vinculada directamente de forma consanguínea como de forma social. Este grupo (familiar nuclear, extensa, compuesta, etc.) se encuentra presente en todas

las sociedades y culturas, teniendo una gran trascendencia en la crianza de los hijos, en la forma de organización del hogar, etc. (p. 140)

More, Bueno, Rodríguez y Olivera (2005) en su conceptualización de familia, enfatizan el vínculo que se desarrolla al residir en un mismo lugar, con influencia en el desarrollo de los integrantes, estos autores afirman que la familia es “un conjunto de personas que residen en un mismo lugar y techo con roles estables (padre, madre, hermanos, etc.), y que no necesariamente presentan vínculos consanguíneos; sino, principalmente por sentimientos afectivos que los mantienen unidos” (p. 45)

Por otro lado, Flaquer (1988) resalta el rol histórico de la familia, conceptualizándola como “el pilar fundamental de la sociedad; ya que, ocupa un lugar primordial en la trasmisión de los valores, normas e ideales de una sociedad, de una generación a otra” (p.33).

Los autores antes mencionados, resaltan la importancia de la familia en la sociedad y en la formación de la personalidad de sus miembros y siendo la adolescencia una etapa determinante para la construcción de la personalidad, podemos afirmar que el rol que cumple la familia en la adolescencia es determinante para la formación de la personalidad de las personas.

Osterrieth (1964) afirma que la familia cumple principalmente tres funciones dentro del desarrollo de las personas “Función Regularizadora, Socializadora e Individualizadora” (p. 90). La concepción de las funciones de la familia planteada por este autor, es relevante para este estudio que se desarrolla en adolescentes, especialmente la función Regularizadora; ya que, los adolescentes en este periodo de sus vidas necesitan de espacios donde puedan construir su autonomía con la finalidad de poder aprender conductas que le permitan interactuar de forma saludable con sus pares. A continuación, ampliaremos la conceptualización de las tres funciones de la familia planteadas por Osterrieth.

Función regularizadora de la familia

En esta función, la familia es el refugio primario de los problemas y dificultades que presentan los adolescentes; es decir, su principal grupo de apoyo.

Función socializadora de la familia

En esta función, la familia representa el primer y más importante espacio de socialización; ya que, es en la familia donde se desarrollan las habilidades sociales para interactuar en otros contextos, es aquí donde los adolescentes aprenden sus valores, creencias y la forma de relacionarse con otras personas. En esta función destaca el rol que juegan los padres, ya generalmente son los primeros modelos de socialización de los hijos.

Función individualizadora de la familia

En esta función, la familia cumple el rol de ser un espacio seguro, donde los niños y adolescentes definan su individualidad (personalidad) en relación con el vínculo familiar; es decir, brindar el espacio y los recursos necesarios a los adolescentes para que definan sus intereses personales y percepción de las cosas, este proceso de cambios psicológicos, muchas veces antagónicos y abruptos, son los que generan muchas dificultades a los adolescentes; por ello, la familia debe garantizar un espacio de libertad para que los adolescentes desarrollen saludable y libremente su autonomía.

2.2.2. Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo caracterizada por muchos cambios, siendo uno de los más importantes, la visión diferente del mundo, como consecuencia de los intensos cambios físicos y psicológicos; en ese sentido, Papalia y Olds (1997) definen la adolescencia como:

Un período de transición del desarrollo, entre la niñez y la edad adulta, con inicio entre los 12 o 13 años, hasta los 19 o 20 años, esta etapa de transición se caracteriza por profundos cambios psicológicos que pueden perdurar, inclusive, hasta mediados de la juventud (p. 387)

Lo afirmado por Papalia y Olds es importante; ya que, la adolescencia es en sí, una etapa de transición en la vida, inevitable para todas las personas, la cual plantea muchos desafíos; por ello, los adolescentes que carecen de apoyo familiar y mecanismos de afrontamiento positivos, pueden desarrollar conductas problemáticas para ellos y sus familias.

2.2.3. Adolescencia y autonomía

La transición del pensamiento concreto al pensamiento lógico o formal produce en las personas, entre los 10 y 15 años, lo que muchos autores han denominado, la etapa de la autonomía adolescente, la cual se caracteriza por la búsqueda permanente de la autonomía y reconocimiento dentro de la familia; es decir, los adolescentes ya no quieren ser tratados como niños; sino, como adultos con opinión propia, debido a ello, se producen cambios eminentes en la dinámica familiar, producto de la oposición a las normas de los adolescentes, es en esta etapa donde ellos alejan su atención de la familia para centrarla en la conquista de otros espacios sociales donde puedan ser reconocidos, este proceso de cambio hace que los adolescentes se opongan a las reglas y opiniones que antes eran aceptadas sin ninguna oposición en la familia, sobre este problema, Kimmel y Weiner (1998) afirman que “es natural y saludable que los adolescentes se opongan a las normas y opiniones de los padres, no siendo este un indicador de que no quieran respetarlos; sino, una forma de autoafirmar su autonomía” (p. 220).

Por otro lado, los padres en opinión de Lutte (1991), “todavía se sienten útiles para su hijo y el deseo de autonomía de los adolescentes los ofusca y desilusiona” (p. 49) por ello, tienen la percepción de dejar a los hijos indefensos

ante el mundo; ya que, se resisten a aceptar que los hijos han crecido y madurado.

Lo afirmado anteriormente deja en evidencia que la búsqueda de la autonomía es una de las principales características psicológicas de la adolescencia; por ello, los padres deben construir adecuadas relaciones intrafamiliares con los hijos desde la niñez, esto permitirá un mejor afrontamiento de la relación durante la autonomía adolescente

2.2.4 Estilos de crianza de los padres en la adolescencia

Es la familia el primer centro de enseñanza de los adolescentes, este rol tan importante dentro de la familia lo realizan los padres; los cuales, desempeñan con diferentes estilos, algunos positivos y otros negativos para los adolescentes. A esta relación, padre e hijo, en la literatura científica se le denomina, estilo educativo de crianza; el cual, se caracteriza por garantizar la adecuada transmisión de las creencias y valores de la familia. Baumrind (1991), define que existen tres estilos educativos de crianza de los padres en el ámbito familiar “estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo” (p.59)

Estilo autoritario

Caracterizado por el manejo firme y el control permanente de los padres hacia los hijos, en este estilo educativo los padres no son flexibles y dirigen totalmente el comportamiento de los miembros de la familia; en consecuencia, puede formar personas con escaso vínculo familiar, o personas sumisas a la autoridad.

Estilo democrático

En este estilo educativo de crianza se promueve el respeto y la opinión de todos los miembros, los padres democráticos no imponen los valores y creencias, sino que las promocionan. Este estilo educativo favorece la autonomía del adolescente.

Estilo permisivo

Este estilo educativo de crianza, tiene como principal característica la falta de control, de límites y de tolerancia, los padres que desarrollan este estilo promueven la autonomía total de los adolescentes. Este estilo de crianza no favorece el desarrollo de los valores y sobre todo, el respeto; ya que, brinda demasiada libertad a los adolescentes que se desarrollan sin reglas.

Es importante precisar que existen estudios que afirman “que los adolescentes que experimentan dentro de la familia relaciones familiares afectivas positivas, presentan un mayor ajuste psicosocial, una autoestima más fortalecida y un mayor desempeño académico” (Ceballos y Rodrigo, 1998, p. 230). Por ello, se debe promover las relaciones familiares, especialmente en la adolescencia

2.2.5. Factores de riesgo asociados a la familia en los adolescentes

Es en la adolescencia, donde los hijos causan mayores preocupaciones a los padres, debido al cambio abrupto en sus conductas habituales, que muchas veces pueden perjudicar a otras personas o a sí mismo. Estas conductas son cada vez más tempranas, preocupantes e incontrolables en los adolescentes de este milenio y pareciera ser más compleja con cada generación nueva, una de las principales razones por la cual se han intensificado estos cambios negativos es, la revolución tecnológica; la cual, trajo consigo el acceso universal a las redes sociales e internet para las personas. En la actualidad, los adolescentes, fácilmente pueden interactuar con otros adolescentes con problemas a través de la internet, situación que ha logrado incrementar los problemas psicosociales en este estrato de la población, siendo uno de los más importantes, la violencia juvenil y adolescente, que es considerado por la OMS (2018) como uno de los principales problemas psicosociales a nivel mundial.

Por otro lado, la familia que es la encargada de proteger a los adolescentes de estos problemas, es muchas veces la promotora; ya que, muchos padres se encuentran involucrados en el consumo de drogas, actos delictivos o en violencia familiar, que hacen que los adolescentes busquen refugio en internet, los amigos y las drogas; así también, otros adolescentes pueden seguir los mismos caminos

inadaptados de los padres; por lo cual, la familia se convierte en un factor de riesgo determinante para el desarrollo de conductas problemáticas en los adolescentes. A continuación, presentaremos algunos factores de riesgo propuestos por algunos autores en la literatura científica como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1
Factores de riesgo asociados a la familia en la adolescencia

Factor de riesgo	Consecuencia	Autor (s)
<ul style="list-style-type: none"> - Familia monoparental - Estudia y trabaja - Pasa tiempo libre sólo con amigos - Poco control familiar 	Conductas problemáticas en el adolescente	(Barberet, Rechea y Montañés, 1994; Rechea, Barberet, Montañés y Arroyo, 1995)
<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de drogas de alguno de los padres - Conflictos familiares - Vínculos estrechos con amigos que consumen drogas 	Consumo de drogas del adolescente	(Calafat, 1999)
<ul style="list-style-type: none"> - Padres delincuentes - Familias pobres 	Consumo de drogas del adolescente, deserción académica	(Rutter y Guiller, 1998).
<ul style="list-style-type: none"> - Normas explícitas para el consumo de drogas legales como el alcohol y tabaco 	Embarazo adolescente, violencia juvenil	(Villar, Luengo, Gómez y Romero, 2003)

Elaboración propia.

2.2.6. Relaciones intrafamiliares

Esta investigación estableció la relación entre padres e hijos, considerando la propuesta teórica formulada por Rivera y Andrade (2010) en México; la cual, conceptualiza el término, relaciones intrafamiliares, que es entendida como “Las interconexiones que se desarrollan entre integrantes de cada familia, como la percepción de la unión familiar, la percepción del grado de comunicación en la familia (expresión) y la forma de afrontar las dificultades y los cambios” (p.13).

La definición de estos autores, considera que el punto de quiebre para el desarrollo adecuado de los adolescentes en una familia, son las adecuadas relaciones intrafamiliares; por lo tanto, la interacción familiar positiva brindará un adecuado soporte psicológico y social durante su desarrollo en la secundaria. Por otro lado, se considera que esta definición de las relaciones familiares (Rivera y Andrade, 2010) cobra relevancia en los estudiantes de secundaria (adolescentes) de las instituciones educativas de Lima Sur, que se encuentran con múltiples dificultades y pocos recursos. Por ello, considero que esta conceptualización de la dinámica familiar contribuirá a explicar el tipo de vínculo, padres e hijos, y su relación con las formas de afrontamiento de los estudiantes, siendo uno de los más frecuentes el refugio en los contenidos de internet; los cuales, muchas veces traen consecuencias negativas en los adolescentes.

Por otro lado, también se presenta algunas definiciones de la dinámica familiar, desde la perspectiva de otros autores:

Espiral, Gimero, y Gonzales (2010) refieren que “los integrantes de la familia se relacionan entre sí, como consecuencia de una sucesión histórica constante, el cual se encuentra con múltiples cambios que suponen una influencia bilateral mas no una casualidad de una dirección (p. 9)”.

Núñez y Ortiz (2010) afirman que:

Son un tipo de conexión significativa entre los miembros de la familia, conectados por lazos de sangre, o algún vínculo como el matrimonio o la adopción, asimismo la describe como una interacción permanente y frecuentemente donde los participantes tienen cierto grado de influencia mutua entre los pensamientos, sentimientos y hasta las acciones de unos y otros. (p. 19).

Rivera y Andrade (2010) en base a los estudios de Rivera-Heredia y Padilla-Barraza (1992), quienes reportaron que los instrumentos de origen anglosajón utilizados en México no se adecuaban al contexto de los adolescentes, decidieron construir un instrumento que enfatice en la medición de la dinámica familiar, la comunicación y desarrollo de la familia; en ese sentido, conceptualizaron tres dimensiones para el constructo psicológico: unión y apoyo, expresión y dificultades, los que se describen a continuación.

Unión y apoyo

Esta dimensión indica “la vital importancia para la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenecía con el sistema familiar” (Rivera y Andrade, 2010, p. 13).

Expresión

Esta dimensión, según Rivera y Andrade (2010) “es la importancia de la comunicación verbal de las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia, dentro de un ambiente de respeto (p. 13)”. En esta dimensión, los autores destacan el rol del contacto de los miembros de la familia, a partir de una serie continua de intercambios, que suponen una influencia permanente.

Dificultades

En esta dimensión Rivera y Andrade (2010) miden el nivel en que “los aspectos negativos de las relaciones intrafamiliares son afrontados de manera asertiva en la familia” (p. 13). Toda familia, en algún momento de su desarrollo, es afectada por eventos críticos que impactan en la dinámica familiar, generando cambios en su funcionamiento y en su estructura; por lo tanto, toda familia y más aún, una familia con hijos adolescentes; deben tener los mecanismos necesarios para afrontar los cambios asertivamente.

2.2.7. Adicción al internet

La llegada de internet a todos los hogares ha generado una gran revolución cultural y social, especialmente en los niños y adolescentes, permitiendo a cualquier persona el acceso a una gran diversidad de contenidos gratuitos en las plataformas de internet. El acceso a estas plataformas, donde se puede consumir y compartir contenidos a un costo accesible para los adolescentes, ha generado la creación de múltiples sitios virtuales con contenidos que puedan generar aprendizaje en las personas; sin embargo, también pueden generar dificultades, especialmente en los adolescentes; los cuales, pueden consumir y compartir información de todo tipo durante largas horas, y hasta altas horas de la noche sin ningún control, como pornografía y juegos online, es así que perjudican el desarrollo de sus actividades y su desarrollo.

La American Psychiatric Association en el DSM-V (2013) incluyó el juego en internet como uno de los cuadros clínicos para un estudio posterior, abriendo de esta manera la posibilidad de un futuro diagnóstico. Si bien la APA no considera como válido la definición de adicción a internet, como un trastorno psicológico, otros autores, como Young (1998) ya lo consideran, definiéndolo como el uso compulsivo de internet afectando significativamente la vida de las personas, esta autora ha sido pionera en conceptualizar el uso compulsivo de internet como adicción, siendo celebre su artículo de 1996, en donde demostraba los cambios conductuales de una persona de 43 años a quien llamo “paciente cero” como consecuencia del uso excesivo de internet.

La “paciente cero” presentaba una vida hogareña y satisfecha; sin embargo, al descubrir el chat en internet, sentía la necesidad de conectarse frecuentemente (60 horas a la semana en promedio), al no hacerlo, presentaba conductas propias del síndrome de abstinencia (Young, 1998, p. 23).

Este estudio incrementó la discusión sobre la adicción a internet en la comunidad científica en todos los continentes, multiplicándose las investigaciones en esta línea de investigación, estos estudios han concluido que la población más vulnerable a desarrollar este problema es la población joven y adolescente, que son en la actualidad los que pasan gran parte de su tiempo conectados a internet desde sus teléfonos móviles.

A continuación, presentaremos la definición de adicción a internet de algunos autores representativos:

Block (2007) refiere que la adicción a internet “está comprendido en el espectro de desórdenes compulsivos, y contiene al menos tres subdivisiones: juego excesivo, compulsión por búsquedas relacionadas con preocupaciones sexuales y mensajería de texto y correspondencia electrónica” (p. 306).

Este autor considera que el uso excesivo de internet se asocia a una pérdida del sentido del tiempo; la cual, genera abstinencia al suprimirla; por lo tanto, puede desencadenar en el desarrollo, un déficit del control sobre las emociones principalmente la ira, miedo y tristeza, que se presenta junto a un sentimiento de vacío cuando no se está conectado a internet.

Young (1998), considera que la adicción al Internet debe ser descrita como: “un trastorno en el control de impulsos, que no implica el uso de una droga y que es muy similar al juego patológico” (p. 25).

Shaw y Black (2008), consideran la adicción a internet como “preocupaciones excesivas mal controladas, que están acompañadas de

conductas relacionadas con el uso del ordenador que conducen a un deterioro o malestar de la persona “(p. 23). Esta definición hace referencia al malestar que produce la adicción a internet; ya que, esta puede producir en los adolescentes aislamiento social, depresión, etc.

Respecto al tiempo de conexión a internet, autores como Anderson (2001) consideraran como "plenamente normales, el acceso a internet entre 7 y las 24 horas semanales". En el Perú el INEI (2013) reporta que la población adolescente es la que más accede a internet, con una prevalencia de 65,8% de la población entre 12 a 18 años de edad; por lo tanto, el estudio del uso de internet como herramienta adictiva en los adolescentes, es relevante para su adecuado desempeño académico, especialmente en los estudiantes de la Institución Educativa República de Ecuador de Villa María del Triunfo; el cual, es objeto de este estudio.

Si bien la definición de adicción a internet no es aceptada por toda la comunidad científica con unanimidad; esto no ha impedido el estudio de sus consecuencias, especialmente en los adolescentes, siendo abordado especialmente de manera factorial. Para este estudio, se considerará el modelo trifactorial de adicción a internet, propuesto por Young (1998); el cual, considera como indicadores de una conducta adictiva a los componentes (Uso excesivo, tolerancia, retiro del estímulo o abstinencia y consecuencias negativas)

2.2.8. Descripción de los componentes de la adicción al internet

Los principales componentes de la adicción a internet, según Young (1998) son:

Dificultad en el control del tiempo:

Está asociada con una pérdida del sentido del tiempo, como una característica impulsiva del inicio del problema, donde la persona no logra controlar la necesidad de estar conectado al internet, dejando de lado

actividades sociales y familiares por pensar y estar conectado en línea, pasando más tiempo del que se había programado” (Young, 1998) p. 103).

La tolerancia:

La cual se puede observar cada vez que el estudiante quiere una mayor velocidad de procesamiento, y mayor velocidad en la respuesta del estímulo en internet “una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectado, o ansiedad por situaciones estresantes de la vida cotidiana, las mismas que son reemplazadas por el uso del internet” (Young, 1998, p. 103).

La retirada o abstinencia:

Durante los eventos de privación de la internet habrá una serie de síntomas que serán similares a los síntomas del consumo de sustancias psicoactivas; en este sentido, Echeburúa y cols (1998) mencionan que “se aprecian sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible, interfiriendo en sus pensamientos, emociones y motivaciones, reduciendo el intervalo de tiempo de un acceso a otro en internet” (Young, 1998, p. 103).

Consecuencias negativas:

Aparecen como consecuencia del uso excesivo del internet, en cualquier de las modalidades, según Young (1998) estas consecuencias son “argumentos ilógicos acerca del tiempo excesivo de internet, mentiras, bajo rendimiento en la escuela, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades domésticas” (p. 103).

2.2.9. Factores que predisponen la adicción al internet

Los factores que predisponen la adicción a internet han sido estudiados en estas últimas décadas con más frecuencia, debido a que los problemas en las personas como consecuencia del uso excesivo de internet, se han incrementado considerablemente; en ese sentido, Echeburúa, Labrador y Becoña (2009)

señalan que los factores de riesgo para adicción a internet se manifiestan de una manera jerarquizada conceptualizándolas en factores de primer y segundo orden.

Factores de primer orden

Hace alusión a el conjunto de “variables personales como la personalidad, el déficit de control de impulsos, autoestima baja, intolerancia a los estímulos displacenteros y estilo de afrontamiento inadecuado” (p. 109). Es decir, los factores internos que predisponen a un adolescente a desarrollar una probable adicción a internet.

Factores de segundo orden

Estos factores están relacionados con el equilibrio emocional del adolescente y los recursos externos con los que estos cuentan “la vulnerabilidad emocional se manifiesta en un estado de ánimo disfórico, debido a una carencia de afecto, pobreza y relaciones sociales y familiares endebles” (p. 109).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional, ya que, tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la adicción a internet; así también, es de tipo cuantitativo, porque está orientado a cuantificar las variables, a través de instrumentos validados psicométricamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental; debido a que no se realiza manipulación deliberada de ninguna de las variables estudiadas. Asimismo, es transversal, porque los datos se toman en un solo momento de tiempo (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y Muestra:

Población

La población la conforman los 1320 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa República de Ecuador; la cual, pertenece a la UGEL 01 San Juan de Miraflores en Lima Sur.

Muestra.

Para fijar el número de la muestra, se utiliza la fórmula para poblaciones finitas de Fisher y Navarro (1996) a un 95% IC y 5% de error muestral, con el cual se fija la cantidad de 322 estudiantes; así mismo, el muestreo es no probabilístico intencional.

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H₀: No existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Hipótesis específicas

H_{E1}: Las propiedades psicométricas del Test de Adicción a Internet (IAT) y la Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) presentan un nivel apropiado de validez y confiabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H_{E2}: Existen diferencias significativas en el nivel de las Relaciones Intrafamiliares y sus dimensiones (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión y D3: Dificultades) en función del género y de la edad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H_{E3}: Existen diferencias significativas en el nivel de Adicción a internet y sus dimensiones (D1: Consecuencias del uso de internet, D2: Factores cognitivos y emocionales y D3: Control del tiempo) en función del género y de la edad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H_{E4}: Existen relaciones significativas entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión y D3: Dificultades) con las

dimensiones de adicción a internet (D1: Consecuencias del uso de la internet, D2: Factores cognitivos y emocionales y D3: control del tiempo) en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

3.4. Variables

Variable 1: Relaciones Intrafamiliares

Definición conceptual

Las relaciones intrafamiliares, son interconexiones que se desarrollan entre los miembros de la familia; las cuales, se manifiestan en la percepción de la unión familiar, del afrontamiento de los problemas y la libertad de expresión de sus miembros (Rivera y Andrade, 2010).

Definición operacional

Tabla 2

Operacionalización de la variable Relaciones Intrafamiliares

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Nº	INSTRUMENTO
RELACIONES INTRAFAMILIARES	Unión y apoyo	5, 10, 15,20,25,30,35	7	Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010)
	Expresión	1,3,6,11,13,16,18,21,23, 26,28,31,33,36,8	15	
	Dificultades	2,4,7,9,12,14,17,22,24,2 7,29,32,34,37 -19*	14	
	Total	Todos los ítems	36 ítems	

*Ítem eliminado

Elaboración propia.

Variable 2: Adicción a Internet

Definición conceptual

La adicción al Internet debe ser descrita como: “un trastorno en el control de impulsos, que no implica el uso de una droga y que es muy similar al juego patológico (Young, 1998)

Tabla 3

Operacionalización de la variable Adicción a Internet

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Nº	INSTRUMENTO
ADICCIÓN A INTERNET	Consecuencias uso de internet	5, 10, 15, 20, 25,30, 35.	7	Test de Adicción a Internet de Young (IAT) (Young 1996)
	Factores cognitivos y emocionales	1, 3, 6, 11,13,16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 8	15	
	Control del tiempo	2,4,7,9,12,14,17,	7	
	Total	Todos los ítems	29	

Elaboración propia.

Variables socio-familiares

Sexo: Masculino, Femenino

Edad: 12 a 14 años y 15 a 16 años

3.5. Métodos e instrumentos de investigación

Para la investigación, se utilizará la técnica de observación psicométrica; por la cual, se medirán las variables utilizando instrumentos de auto aplicación.

Para medir la variable Relaciones intrafamiliares se utilizó la Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I), de Rivera y Andrade (2010). La cual está compuesta por 3 dimensiones (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión y D3: Dificultades) construida en México, en versión larga que consta de 57 ítems, versión intermedia de 37 ítems y versión corta de 12 ítems, para este estudio se ha considerado la versión de 37 reactivos. Respecto a las propiedades psicométricas de la Escala E.R.I. Rivera y Andrade (2010) obtienen coeficientes $\alpha > 0.80$ en todas la sub-escalas, mientras que para la validez de constructo utilizo el análisis factorial confirmatorio confirmando la independencia de cada sub-escala. Por otro lado, en el Perú, Mallma (2014) en el estudio relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, evaluó sus propiedades psicométricas, obteniendo índices de validez de contenido mediante la V de Aiken altamente significativos $p > 0.001$ para todos los reactivos y confiabilidad por consistencia interna ($\alpha > 0.70$) para todas las dimensiones.

En este estudio, se evaluó las propiedades psicométricas de la Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) en la muestra total de estudio (322 estudiantes de secundaria). Se obtuvieron coeficientes de confiabilidad por consistencia interna aceptables y altos con un $\alpha = 0.724$ para la escala, como se muestra en la tabla 9, para la confiabilidad ítem test se obtuvieron coeficientes superiores a 0.20 y 0.10, para la escala total y para cada una de las tres dimensiones en 36 reactivos mostrado en la tabla 5, 6, 7, 8, el ítem 19 de la D3: Dificultades, se elimina ya que presenta un coeficiente de correlación muy bajo (-0.034) como se muestra en la tabla 8, Finalmente se evaluó la validez de contenido, obteniéndose coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$) en los 36 reactivos con la V de Aiken como se muestra en la tabla 4.

Para medir la adicción a internet, se utiliza El Test de Adicción a Internet (IAT), creado por Young (1996) en Estados Unidos, el cual presenta 20 reactivos

divididos en 3 dimensiones (D1: Consecuencias del uso de internet, D2: Factores cognitivos y emocionales D3: Control del tiempo). Para este estudio se ha considerado la versión colombiana de Puertas-Cortez y Carbonell (2013), en donde se obtiene propiedades psicométricas de validez y confiabilidad aceptables en 408 universitarios, para la confiabilidad por consistencia interna Alpha de Cronbach de 0.89; así mismo, en la confiabilidad por homogeneidad en la correlación, ítem test, se obtienen coeficientes superiores a 0.20; finalmente, para la validez de constructo se emplea el análisis factorial por el método de componentes principales y rotación varimax, obteniéndose 3 factores que explican 47.80% de la variabilidad de los datos, este análisis confirma el modelo teórico propuesto por Young (1996). En el Perú, Castro, Celis y Medina (2012) tradujeron y adaptaron el Test (IAT) en 408 universitarios de la Universidad San Martín de Porres obteniendo un índice de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.91, respecto a la confiabilidad por análisis de ítem total se obtuvieron correlaciones superiores a 0.50. Finalmente, para la validez de constructo se utilizó el análisis factorial por el método componentes principales y rotación varimax obteniendo 3 factores que explican el 45.6% de la variabilidad de los datos.

En este estudio, se evaluó las propiedades psicométricas del Test de Adicción a Internet (IAT) en la muestra total de estudio (322 estudiantes de secundaria). Se obtuvieron coeficientes de confiabilidad por consistencia aceptables y altos con un Alpha de Cronbach entre (0.48 y 0.89) el cual se muestra en la tabla 16. Se analizó la confiabilidad ítem test con la “r” de Pearson, obteniéndose coeficientes mayores a 0.20 mostrados en las tablas 12, 13, 14, 15. La validez de contenido se obtuvo con la V de Aiken, donde los 20 reactivos presentaron coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$) como se muestra en la tabla 11.

3.6. Procedimiento de análisis estadístico de datos

Para el análisis de los datos, primero se elaboró la base de datos usando el programa Microsoft Excel 16; posteriormente, se exportaron los datos al programa SPSS 24, en donde se elaboraron los resultados de acuerdo a las hipótesis planteadas.

Primero se procede a evaluar las propiedades psicométricas de la Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares E.R.I. y el Test de Adicción a internet de Young (IAT) en la población estudiada. Para la validez de contenido se utiliza el estadístico V de Aiken, para la confiabilidad por consistencia interna se usa el Alpha de Cronbach y finalmente, para evaluar la confiabilidad de homogeneidad se utiliza la R de Pearson entre ítem y total elemento.

Para determinar los niveles de las variables estudiadas, se emplean las frecuencias y porcentajes; así como, la media y desviación estándar.

Para determinar las diferencias significativas, según las variables de control, primero, se evalúa si los datos presentan una distribución normal con el test de Kolmogorov – Smirnov; posteriormente, se emplea el estadístico no paramétrico, U de Mann Whitney, para establecer las diferencias según género y edad en las relaciones intrafamiliares y la adicción a internet.

Finalmente, para establecer el tipo de relación entre las variables y sus dimensiones se emplea la rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Propiedades psicométricas de la Escala de Relaciones Intrafamiliares E.R.I.

Para evaluar las propiedades psicométricas de la Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares E.R.I., se ha considerado la muestra total del estudio (322 estudiantes).

Validez de contenido

La validez de contenido de la Escala E.R.I. se obtiene a través del coeficiente "V" de Aiken. Los 37 ítems fueron sometidos a la evaluación del contenido por 10 jueces expertos, psicólogos clínicos y educativos con experiencia en la evaluación y tratamiento de las relaciones familiares y sus factores en adolescentes.

En la tabla 4, se observa los coeficientes de validez de contenido mediante la V de Aiken a través de 10 jueces expertos. Los 37 reactivos presentan coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$).

Tabla 4

Validez de contenido de la Escala E.R.I con el Coeficiente V. de Aiken

Ítems	Juez										V	p	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00**	.049
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00**	.049
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001

***Altamente significativo $p < 0.01$

Elaboración propia.

4.1.1. Confiabilidad por análisis de ítems

En la tabla 5, se muestra la confiabilidad por análisis de ítem de la Escala E.R.I mediante el estadístico “r” de Pearson”, en ella se observa que los ítems (2, 7, 9, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37) presentan coeficientes inferiores al mínimo establecido (0.10); sin embargo, no se eliminan, debido a que no contribuye a incrementar significativamente el Alpha de Cronbach, así mismo se consideró para este estudio lo planteado por Rivera y Andrade (2010), quienes plantean un modelo tridimensional (Unión y apoyo, Expresión y Dificultades) sin una evaluación general. En este estudio, se considera como referencia la evaluación global de las relaciones intrafamiliares en los resultados; por lo tanto, se evaluará las propiedades psicométricas a nivel general de la escala.

Tabla 5

Análisis de ítems de la Escala E.R.I.

ITEMS	Correlación inicial	Alpha inicial	Correlación final	Alpha final	p
RI1	0.519	0.692	0.503	0.702 ns	0.000**
RI2	-0.003	0.721	0.001	0.729 ns	0.062ns
RI3	0.435	0.697	0.412	0.708 ns	0.000**
RI4	0.178	0.711	0.171	0.721 ns	0.000**
RI5	0.356	0.701	0.351	0.711 ns	0.000**
RI6	0.416	0.697	0.403	0.707 ns	0.000**
RI7	-0.057	0.724	-0.048	0.732 ns	0.242ns
RI8	0.524	0.689	0.526	0.699 ns	0.000**
RI9	-0.089	0.726	-0.084	0.734 ns	0.474ns
RI10	0.455	0.694	0.436	0.705 ns	0.000**
RI11	0.501	0.692	0.487	0.702 ns	0.000**
RI12	0.034	0.720	0.057	0.727 ns	0.004*
RI13	0.391	0.698	0.377	0.709 ns	0.000**
RI14	0.024	0.721	0.065	0.727 ns	0.002*
RI15	0.360	0.700	0.366	0.709 ns	0.000**
RI16	0.463	0.694	0.454	0.704 ns	0.000**
RI17	0.021	0.721	0.042	0.728 ns	0.007*
RI18	0.455	0.694	0.446	0.704 ns	0.000**
RI19	-0.034	0.724	-----	-----	-----
RI20	0.463	0.694	0.465	0.703 ns	0.000**
RI21	0.437	0.696	0.434	0.705 ns	0.000**
RI22	-0.080	0.725	-0.071	0.733 ns	0.404ns
RI23	0.393	0.698	0.390	0.708 ns	0.000**
RI24	-0.115	0.727	-0.089	0.734 ns	0.477ns
RI25	0.292	0.705	0.289	0.714 ns	0.000**
RI26	0.382	0.700	0.382	0.709 ns	0.000**
RI27	-0.116	0.727	-0.094	0.734 ns	0.429ns
RI28	0.171	0.712	0.142	0.722 ns	0.000**
RI29	-0.089	0.726	-0.081	0.734 ns	0.440ns
RI30	0.325	0.703	0.325	0.712 ns	0.000**
RI31	0.336	0.702	0.321	0.712 ns	0.000**
RI32	-0.163	0.731	-0.122	0.737 ns	0.304ns
RI33	0.311	0.704	0.301	0.714 ns	0.000**
RI34	-0.133	0.727	-0.112	0.735 ns	0.292ns
RI35	0.327	0.702	0.319	0.712 ns	0.000**
RI36	0.299	0.704	0.295	0.714 ns	0.000**
RI37	-0.130	0.727	-0.137	0.736 ns	0.167ns

ns No significativo $p > 0.05$

* significativo $p < 0.05$

** altamente significativo $p < 0.001$

Elaboración propia.

En la tabla 6, se muestra el análisis de ítems de la D1: Unión y apoyo; la cual, está compuesta por 7 reactivos (5, 1015, 20, 25, 30, 35). No se elimina ningún ítem; ya que, contribuyen significativamente a incrementar el Alpha de Cronbach; por lo tanto, la sub-escala está compuesta por 7 reactivos.

Tabla 6

Análisis de ítems de la D1: Unión y apoyo de la Escala E.R.I.

ITEMS	Media de escala, si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	<i>p</i>
RI5	18.6031	26.002	.402	.684	0.000**
RI10	18.7625	24.106	.500	.658	0.000**
RI15	18.8531	25.210	.430	.677	0.000**
RI20	18.7344	25.136	.425	.678	0.000**
RI25	18.8125	25.488	.409	.682	0.000**
RI30	18.8563	25.315	.422	.679	0.000**
RI35	19.0969	25.956	.359	.695	0.000**

* significativo $p < 0.05$

** altamente significativo $p < 0.001$

Elaboración propia.

En la tabla 7, se muestra el análisis de ítems de la D2: Expresión; la cual, está compuesta por 15 reactivos (1,3,6, 8,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36). No se elimina ningún ítem; ya que, contribuyen significativamente a incrementar el Alpha de Cronbach.

Tabla 7

Análisis de ítems de la D2: Expresión de la Escala E.R.I.

ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	p
RI1	42.9250	104.734	.614	.825	0.000**
RI3	42.8469	109.027	.442	.835	0.000**
RI6	43.1906	105.659	.527	.830	0.000**
RI8	43.3969	104.723	.523	.830	0.000**
RI11	43.2281	105.550	.525	.830	0.000**
RI13	43.4125	107.654	.437	.835	0.000**
RI16	43.5969	106.680	.459	.834	0.000**
RI18	43.4906	105.586	.490	.832	0.000**
RI21	43.3875	105.392	.527	.830	0.000**
RI23	43.5063	106.038	.492	.832	0.000**
RI26	43.4406	107.921	.473	.833	0.000**
RI28	43.7688	111.420	.312	.842	0.000**
RI31	43.5031	108.890	.394	.838	0.000**
RI33	43.6344	109.882	.401	.837	0.000**
RI36	43.6719	109.017	.416	.836	0.000**

* significativo $p < 0.05$

** altamente significativo $p < 0.001$

Elaboración propia.

En la tabla 8 se muestra el análisis de ítems de la D3: Dificultades; la cual, está compuesta por 15 reactivos (1,4,7,9,12,14,17, 19,22,24,27,29,32,34,37). Se elimina el ítem 19; debido a que, presenta un coeficiente de $R = -.384$; por lo tanto, la sub escala está conformada por 14 ítems.

Tabla 8

Análisis de ítems de la D3: Dificultades de la Escala E.R.I.

	Correlación inicial	Alpha inicial	Correlación final	Alpha final	<i>p</i>
RI2	.308	.593	.298	.683	0.000**
RI4	.283	.596	.252	.689	0.000**
RI7	.230	.605	.236	.691	0.000**
RI9	.298	.594	.292	.684	0.000**
RI12	.469	.564	.488	.657	0.000**
RI14	.317	.590	.382	.672	0.000**
RI17	.235	.604	.263	.688	0.000**
RI19	-.384	.697	---	-----	-----
RI22	.370	.583	.367	.675	0.000**
RI24	.351	.586	.385	.672	0.000**
RI27	.258	.601	.286	.685	0.000**
RI29	.179	.613	.185	.698	0.000**
RI32	.290	.595	.359	.675	0.000**
RI34	.263	.600	.290	.684	0.000**
RI37	.303	.594	.272	.686	0.000**

* significativo $p < 0.05$

** altamente significativo $p < 0.001$

Elaboración propia.

4.2. Confiabilidad por consistencia interna

La confiabilidad por consistencia interna se evaluó mediante el método Alpha de Cronbach, tanto para el nivel general, como para cada una de las tres dimensiones (D1: Expresión, D2: Unión y apoyo y D3: Dificultades). En ella se observa que, los coeficientes Alpha de Cronbach son superiores a 0.70 en la escala total la D1 y D2, considerándose altos, en la D3 el coeficiente es 0.697; por lo tanto, se le considera moderado. Los resultados evidencian una adecuada consistencia interna en estudiantes de secundaria, como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala E.R.I. por el método Alpha de Cronbach.

	Alpha de Cronbach	Nº de elementos
D1: Unión y apoyo	0.712	7
D2: Expresión	0.843	15
D3: Dificultades	0.697	14
Total	0.724	36

Elaboración propia.

Establecimiento de normas

En la tabla 10, se presentan las normas percentilares de la Escala, para la evaluación de las Relaciones Intrafamiliares E.R.I. en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa República de Ecuador de Villa María del Triunfo.

Tabla 10

Normas percentilares de la Escala E.R.I.

Percentiles	D1: Unión y apoyo	D2: Expresión	D3: Dificultades	Total relaciones intrafamiliares	CATEGORIAS
5	14	30	37	98	
10	15	33	39	101	
15	17	37	40	103	
20	18	40	42	105	BAJO
25	19	42	43	107	
30	20	43	44	108	
35	20	45	45	110	
40	21	47	45	111	PROMEDIO BAJO
45	22	48	46	113	
50	23	48	48	115	
55	23	50	49	117	
60	25	51	50	120	PROMEDIO ALTO
65	26	52	51	122	
70	26	54	52	125	
75	27	56	54	126	
80	27	57	55	130	
85	28	60	57	135	
90	31	63	60	146	ALTO
95	21.95	46.50	46.72	115.18	
X	5.73	11.03	8.01	14.39	
DS	14	30	37	98	

Elaboración propia.

4.3. Propiedades psicométricas del Test de Adicción al Internet de Young (IAT)

Para evaluar las propiedades psicométricas del Test de Adicción al Internet de Young (IAT) se consideró a la muestra total del estudio (322 estudiantes).

Validez de contenido

La validez de contenido del Test de Adicción al Internet de Young, se obtiene a través del coeficiente “V”. Los 20 reactivos del instrumento fueron sometidos a la evaluación de 10 jueces expertos, psicólogos clínicos y educativos con experiencia en la evaluación y abordaje en los adolescentes.

En la tabla 11, se observa los coeficientes de validez de contenido con la V de Aiken del Test de Adicción al Internet de Young (IAT), en ella se observa que todos los reactivos presentan coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$).

Tabla 11

Validez de contenido de la del Test (IAT) según el Coeficiente V. de Aiken

Ítem	No de Jueces										Total	“V”	p
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00**	.049
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00**	.049
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	0,80**	.01
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1,00***	.001

** Significativo $p < 0.05$

*** Altamente significativo $p < 0.01$

Elaboración propia.

Confiabilidad por análisis de ítems

En la tabla 12, se muestra la confiabilidad por análisis del Test (IAT) a nivel general con el “r” de Pearson, observa que todos los reactivos presentan coeficientes superiores a 0.20, el mínimo establecido por Cohen; por lo tanto, contribuyen significativamente a incrementar el Alpha de Crombach.

Tabla 12

Análisis de ítems del Test IAT

ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha suprimido	P
AI1	31.8276	247.892	.475	.896	0.000**
AI2	32.5956	249.883	.531	.894	0.000**
AI3	32.2571	251.298	.411	.897	0.000**
AI4	32.1034	251.703	.367	.899	0.000**
AI5	32.3918	246.359	.455	.896	0.000**
AI6	32.5925	247.708	.509	.895	0.000**
AI7	32.3417	246.024	.556	.893	0.000**
AI8	32.6646	246.437	.538	.894	0.000**
AI9	32.7179	247.675	.527	.894	0.000**
AI10	32.4734	242.734	.572	.893	0.000**
AI11	32.5705	246.265	.533	.894	0.000**
AI12	32.1912	239.734	.598	.892	0.000**
AI13	32.6207	244.305	.559	.893	0.000**
AI14	32.5517	246.537	.516	.894	0.000**
AI15	32.5799	248.307	.561	.893	0.000**
AI16	32.2257	245.138	.528	.894	0.000**
AI17	32.3918	246.925	.529	.894	0.000**
AI18	32.4984	242.980	.606	.892	0.000**
AI19	32.7085	245.138	.610	.892	0.000**
AI20	32.7335	245.982	.568	.893	0.000**

** Significativo $p < 0.05$

***Altamente significativo $p < 0.01$

Elaboración propia.

En la tabla 13, se muestra el análisis de ítems de la D1: consecuencias del uso del internet del Test de Adicción a Internet (IAT), en ella se observa que los coeficientes de los 7 reactivos son superiores a 0.20; por lo tanto, contribuyen a incrementar el Alpha de Cronbach.

Tabla 13

Análisis de ítems de la D1: Consecuencias del uso de internet del Test IAT

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	P
AI1	10.2696	28.525	.449	.698	0.000**
AI2	11.0376	29.596	.496	.690	0.000**
AI4	10.5455	30.714	.272	.742	0.000**
AI5	10.8339	27.667	.441	.701	0.000**
AI6	11.0345	28.260	.507	.685	0.000**
AI7	10.7837	28.516	.495	.688	0.000**
AI8	11.1066	28.618	.479	.691	0.000**

** Significativo $p < 0.05$

***Altamente significativo $p < 0.01$

Elaboración propia.

En la tabla 14, se muestra el análisis de ítems de la D2: Factores cognitivos y emocionales del Test IAT, en ella se observa que los coeficientes R de Pearson de los 10 reactivos son superiores a 0.20 por lo tanto contribuyen a incrementar el alpha de Crombach.

Tabla 14

Análisis de ítems de la D2: Factores cognitivos y emocionales del Test IAT

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	p
AI3	14.3500	69.495	.355	.840	0.000**
AI9	14.8094	67.239	.490	.827	0.000**
AI10	14.5750	64.621	.541	.823	0.000**
AI11	14.6719	66.234	.512	.825	0.000**
AI12	14.2969	63.081	.564	.821	0.000**
AI13	14.7219	65.010	.548	.822	0.000**
AI15	14.6813	67.522	.533	.824	0.000**
AI18	14.5906	64.750	.574	.819	0.000**
AI19	14.8125	65.256	.613	.816	0.000**
AI20	14.8250	65.016	.600	.817	0.000**

** Significativo $p < 0.05$

***Altamente significativo $p < 0.01$

Elaboración propia.

En la tabla 15, se muestra el análisis de ítems de la D3: Control del tiempo del Test IAT, en ella se observa que los coeficientes, R de Pearson, son superiores a 0.20 en los ítems 16 y 17; sin embargo, el ítem 4, presenta un coeficiente de 0.171, menor al mínimo establecido, se ha considerado no eliminarlo; debido a que, no incrementa significativamente el alpha de Cronbach de la dimensión.

Tabla 15

Análisis de ítems de la D3: Control del tiempo del Test de (IAT)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	<i>p</i>
A14	3.3856	5.401	.171	.612	0.000**
A16	3.8746	4.896	.346	.306	0.000**
A17	3.6238	4.638	.410	.195	0.000ns

ns no Significativo $p > 0.05$

***Altamente significativo $p < 0.01$

Elaboración propia.

Confiabilidad por consistencia interna del Test (IAT)

En la tabla 16, se presentan los coeficientes Alpha de Cronbach del Test de Adicción al Internet de Young (IAT), tanto a nivel general, como para cada una de las 3 dimensiones. El Alpha de Cronbach a nivel general, D1: Consecuencias del uso de internet y D2: Factores cognitivos y emocionales, tienen un $\text{Alpha} > 0.70$; por lo tanto, presentan una alta confiabilidad; sin embargo, en la D3: Control del tiempo el Alpha, es moderado (0.481).

Tabla 16

Confiabilidad por consistencia interna del IAT.

	Alpha de Cronbach	Nº de elementos
D1: Consecuencias del uso de internet	0.731	7
D2: Factores cognitivos y emocionales	0.838	10
D3: Control del tiempo	0.481	3
Total	0.899	20

Elaboración propia.

Establecimiento de normas del Test de Adicción al Internet de Young (IAT)

En la tabla 17, se presentan las normas percentilares del Test de Adicción a Internet de Young (IAT), en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa República de Ecuador de Villa María del Triunfo.

Tabla 17

Normas percentilares del Test (IAT).

Percentiles	D1: Consecuencias del uso de internet	D2: Factores cognitivos y emocionales	D3: Control del tiempo	Nivel total	CATEGORIAS
5	5	5	1	13	
10	6	6	2	16	
15	6	8	2	18	BAJO
20	7	8	3	19	
25	8	9	3	22	
30	9	10	3	23	
35	9	11	4	25	
40	10	13	4	27	PROMEDIO BAJO
45	11	14	4	28	
50	11	15	5	31	
55	12	15	5	33	
60	13	16	6	35	
65	14	18	6	38	PROMEDIO ALTO
70	15	20	6	40	
75	16	21	7	45	
80	18	24	8	49	
85	19	28	9	54	
90	21	30	10	58	ALTO
95	24	33	11	67	
X	5.73	11.03	8.01	14.39	
DS	14	30	37	98	

Elaboración propia.

4.4. Características sociodemográficas de la muestra

En la tabla 18, se observa la distribución de la muestra, en donde se observa que, 80% de estudiantes son de género masculino y el 20% de género femenino; así mismo, respecto a la edad, el 80% tiene entre 12 y 14 años y el 20% entre 15 y 16 años.

Tabla 18

Distribución de las características sociodemográficas de la muestra

Género		
	Fi	%
Masculino	256	80,0
Femenino	64	20,0
Total	320	100,0

Edad		
	Fi	%
12 a 14 años	256	80,0
15 a 16 años	64	20,0
Total	320	100,0

Elaboración propia.

4.5. Análisis descriptivo de las relaciones intrafamiliares

En la tabla 19, se observa los estadísticos descriptivos de las relaciones intrafamiliares, en donde se halló que la media es de 115.17; asimismo, la media de las dimensiones (D1= 21.95, D2= 46.5, D3= 46.722); por otro lado, la desviación estándar es de 14.3 para la escala total; mientras que, para las dimensiones varían entre (5.7 y 8.0).

Tabla 19

Descriptivos de las muestras de las relaciones intrafamiliares

	D1: Unión y apoyo	D2: Expresión	D3: Dificultades	Nivel total
Media	21.9531	46.5000	46.7219	115.1750
DS	5.73399	11.03201	8.01258	14.39481
Varianza	32.879	121.705	64.201	207.211
Curtosis	-0.345	-0.258	0.254	0.231
Mínimo	8.00	18.00	21.00	82.00
Máximo	35.00	75.00	65.00	157.00
N	320	320	320	320

Elaboración propia.

En la tabla 20, se observa los niveles de las relaciones intrafamiliares, en ella se observa respecto a la D1: Unión y apoyo, que un 32% se encuentra en el nivel bajo y solamente el 13.4% en el nivel alto, para la D2: Expresión, el 32% se encuentra en el nivel bajo, el 21% en el nivel alto; finalmente, en la D3: 31%, se encuentra en el nivel bajo y el 20% en el nivel alto. Finalmente, en el nivel general 52.5% de estudiantes no presentan adecuadas relaciones intrafamiliares.

Tabla 20

Niveles de relaciones intrafamiliares en los estudiantes

	D1: Unión y apoyo		D2: Expresión		D3: Dificultades		Nivel total	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	103	32.2	105	32.8	102	31.9	94	29.4
Promedio bajo	70	21.9	73	22.8	59	18.4	74	23.1
Promedio alto	104	32.5	72	22.5	94	29.4	90	28.1
Alto	43	13.4	70	21.9	65	20.3	62	19.4
Total	320	100.0	320	100.0	320	100.0	320	100.0

Elaboración propia.

4.6. Diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según género y edad

Prueba de normalidad

En la tabla 21, se puede apreciar los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov de la muestra de las relaciones intrafamiliares y sus dimensiones. En la tabla, se observa que las tres dimensiones y la escala a nivel general, presentan una distribución que no sigue la curva de normalidad ($p < 0.05$), razón por la cual se utilizarán estadísticos no paramétricos.

Tabla 21

Prueba de normalidad de las muestras de relaciones intrafamiliares

Variable	Dimensiones	K-S	p
Relaciones intrafamiliares	D1: Unión y apoyo	.079	.000**
	D2: Expresión	.077	.000**
	D3: Dificultades	.059	.010*
	Nivel total	.085	0.00**

* Significativo $p < 0.05$

** Altamente significativo $p < 0.001$

Elaboración propia.

En la tabla 22, se observan las diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según género; a través, de la U Mann Whitney, en ella se observa que no existen diferencias significativas según género ($p > 0.05$) tanto a nivel general, como en las 3 dimensiones.

Tabla 22

Diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según género

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
D1: Unión y apoyo	Masculino	183.0	167.6	30673.0	11234.0	0.11ns
	Femenino	137.0	151.0	20687.0		
D2: Expresión	Masculino	183.0	165.0	30197.0	11710.0	0.31ns
	Femenino	137.0	154.5	21163.0		
D3: Dificultades	Masculino	183.0	159.6	29207.5	12371.5	0.84ns
	Femenino	137.0	161.7	22152.5		
Nivel de relaciones intrafamiliares	Masculino	183.0	166.6	30491.0	12371.5	0.17ns
	Femenino	137.0	152.3	20869.0		

ns No significativo $p > 0.05$

* Significativo $p < 0.05$

Elaboración propia.

En la tabla 23, se presentan las diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares en función de la edad; a través, de la U de Mann Whitney. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas ($p > 0.05$), tanto a nivel general, como en cada una de las 3 dimensiones.

Tabla 23

Diferencias significativas de las relaciones intrafamiliares según edad

	Edad	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
Nivel de relaciones intrafamiliares	12 a 14 años	256	162	41587	7693	0.45ns
	15 a 16 años	64	153	9773		
D1: Unión y apoyo	12 a 14 años	256	161	41310	7970	0.74ns
	15 a 16 años	64	157	10050		
D2: Expresión	12 a 14 años	256	160	40861	7965	0.73ns
	15 a 16 años	64	164	10499		
D3: Dificultades	12 a 14 años	256	163	41628	7653	0.41ns
	15 a 16 años	64	152	9733		

ns No significativo $p > 0.05$

* Significativo $p < 0.05$

Elaboración propia.

4.7. Descriptivos de la adicción a internet

En cuanto a la tabla 24, se presentan los estadísticos descriptivos de los estudiantes respecto a la variable adicción a internet, en ella se observa que la media a nivel general es de (34.1); así mismo, la media en las dimensiones es de (D1=12.6, D2=16.25 y D3= 5.2); por otro lado, la desviación estándar varía entre (3.1 y 6.1) para las dimensiones y 16.4 para el nivel general.

Tabla 24

Descriptivos de la muestra respecto a adicción a internet

	Consecuencias del uso del internet	Factores cognitivos y emocionales	Control del tiempo	Nivel de adicción al internet
Media	12.61	16.25	5.29	34.16
DS	6.12	8.93	3.11473	16.45
Varianza	37.49	79.82	9.702	270.80
Curtosis	0.29	-0.21	-0.179	-0.02
Mínimo	2.00	3.00	0.00	6.00
Máximo	33.00	43.00	14.00	85.00
N	320	320	320	320

Elaboración propia.

En la tabla 25, se presentan los niveles de adicción a internet en los estudiantes, en ella se observa que respecto a la D1: Consecuencias del uso de internet, el 44.7% de estudiantes presentan problemas por el uso de la internet, así también en la D2: Factores cognitivos y emocionales, se halla que el 44.7% presentan pensamientos y actitudes que favorecen el uso inadecuado de la internet; finalmente, en la D3: Control de tiempo se observa que 29.7% de estudiantes presenta problemas con el control del tiempo al momento de usar internet. Por último, en el nivel general 44% presenta un alto nivel de adicción a internet.

Tabla 25

Niveles de adicción a internet en la muestra

	D1: Consecuencias del uso de internet		D2: Factores cognitivos y emocionales		D3: Control del tiempo		Nivel total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	116	36.3	99	30.9	111	34.7	105	32.8
Promedio bajo	61	19.1	78	24.4	114	35.6	74	23.1
Promedio alto	88	27.5	72	22.5	42	13.1	66	20.6
Alto	55	17.2	71	22.2	53	16.6	75	23.4
Total	320	100.0	320	100.0	320	100.0	320	100.0

Elaboración propia.

4.8. Diferencias significativas de la adicción a internet según género y edad

En la tabla 26, se puede apreciar los resultados de la prueba de normalidad Kormogorov - Smirnov de las muestras de estudiantes, respecto a la adicción a la internet, en ella se puede apreciar que la totalidad de las muestras (nivel general y dimensiones) no siguen una distribución normal; por lo tanto, para el análisis de las diferencias, según las variables género y edad para identificar las relaciones entre las variables y sus dimensiones se utilizarán estadísticos no paramétricos.

Tabla 26

Prueba de normalidad de las muestras de la adicción a internet

Variable	Dimensiones	K-S	p
Adicción a internet	D1: Consecuencias del uso de internet	.112	.000**
	D2: Factores cognitivos y emocionales	.130	.000**
	D3: Control del tiempo	.121	.000**
	Nivel total	.108	0.00**

** Altamente significativo $p < 0.001$

Elaboración propia.

En la tabla 27, se presentan las diferencias significativas de la adicción a internet en función al género a través de la U de Mann Whitney. Se observa que no existen diferencias significativas en el nivel de adicción a internet según género, tanto en las dimensiones, como en la escala total ($p > 0.05$)

Tabla 27

Diferencias significativas de la adicción a internet según género

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
D1: Consecuencias del uso de internet	Masculino	183	165.77	30335.00	11389	0.19ns
	Femenino	136	152.24	20705.00		
D2: Factores cognitivos y emocionales	Masculino	183	160.64	29396.50	12327.5	0.89ns
	Femenino	136	159.14	21643.50		
D3: Control del tiempo	Masculino	183	158.57	29019.00	12183	0.75ns
	Femenino	136	161.92	22021.00		
Nivel total	Masculino	183	162.43	29724.00	12000	0.59ns
	Femenino	136	156.74	21316.00		

ns No significativo $p > 0.05$

* Significativo $p < 0.05$

Elaboración propia.

En la tabla 28, se presentan las diferencias significativas del nivel de adicción a internet y sus dimensiones, en ella se observa que solamente existen diferencias significativas según edad en la D1: Consecuencias del uso del internet ($p < 0.05$) obteniendo los mayores puntajes los estudiantes de 15 a 16 años, es decir en los estudiantes de los últimos niveles de educación secundaria.

Tabla 28

Diferencias significativas de la adicción a internet según edad

	Edad	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
D1: Consecuencias del uso del internet	12 a 14 años	256	154.56	39566.5	6670.5	0.02*
	15 a 16 años	64	184.27	11793.5		
D2: Factores cognitivos y emocionales	12 a 14 años	256	162.99	41725.0	7555	0.34ns
	15 a 16 años	64	150.55	9635.0		
D3: Control del tiempo	12 a 14 años	256	158.84	40663.5	7767.5	0.52ns
	15 a 16 años	64	167.13	10696.5		
Nivel de adicción al internet	12 a 14 años	256	159.67	40876.5	7980.5	0.75ns
	15 a 16 años	64	163.80	10483.5		

ns No significativo $p > 0.05$

* Significativo $p < 0.05$

Elaboración propia.

4.9. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el nivel de las relaciones intrafamiliares y el nivel de adicción a internet en los estudiantes secundaria de de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de las relaciones intrafamiliares y el nivel de adicción a internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

En la tabla 29 se presenta la rho de Spearman de las relaciones intrafamiliares y el nivel de la adicción a internet en los estudiantes. Los resultados evidencian una relación significativa inversa ($p < 0.05$) entre ambas variables.

Por los resultados mostrados, indicamos, que un mayor nivel de relaciones intrafamiliares de los estudiantes de secundaria reduce la probabilidad de un elevado nivel de adicción a internet, por lo tanto, podemos concluir que, las inadecuadas relaciones intrafamiliares son un factor de riesgo para el desarrollo de conductas adictivas a internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

Tabla 29

Rho de Spearman entre el nivel de Relaciones Intrafamiliares y el nivel de adicción a internet

		Adicción a internet
Relaciones intrafamiliares	<i>rho</i>	-,117
	<i>p</i>	.037*

*Relación significativa $p < 0.05$

Elaboración propia.

Hipótesis específica

H₁: Existe relación significativa entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión y D3: dificultades) y las dimensiones de la adicción a internet (D1: Consecuencias del uso de la internet, D2: Factores cognitivos y emocionales y D3: control del tiempo) en los estudiantes secundaria de una Institución Educativa Villa María del Triunfo.

H₀: No existe relación significativa entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión y D3: dificultades) y las dimensiones de la adicción a internet (D1: Consecuencias del uso de la internet, D2: Factores cognitivos y emocionales y D3: control del tiempo) en los estudiantes secundaria de una Institución Educativa Villa María del Triunfo

En la tabla 30 se presenta la rho se Spearman entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la adicción a internet, en ella se observa que no existen relaciones significativas entre ninguna de las dimensiones de las dos variables ($p > 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigador y acepta la hipótesis nula.

Tabla 30

rho de Spearman entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la adicción a internet

			D1 Consecuencias del uso de internet	D2 Factores cognitivos y emocionales	D3 Control del tiempo
Relaciones intrafamiliares	D1: Unión y apoyo	<i>rho</i>	-.028	-.046	-.032
		<i>p</i>	.614ns	.415ns	.569ns
	D2: Expresión	<i>rho</i>	-.080	-.098	-.071
		<i>p</i>	.152ns	.080ns	.206ns
	D3: Dificultades	<i>rho</i>	-.025	-.053	-.049
		<i>p</i>	.651ns	.340ns	.385ns

ns No significativo $p > 0.05$

* Significativo $p < 0.05$

Elaboración propia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. Los resultados evidencian que existe relación significativa inversa entre ambas variables ($p < 0.05$).

Antes de iniciar la discusión científica debemos precisar que la adicción a internet es un constructo polémico, no siendo aceptada su concepción como adicción por la comunidad científica, sin embargo esto no ha sido impedimento para que se desarrollen investigaciones en este campo alrededor del mundo, en ese sentido encontramos en el ámbito internacional en México a Sahagún, Martínez, Delgado y Salamanca (2015) que identifican que el 66.7% de los estudiantes presentan adicción a internet, porcentaje muy superior a lo hallado por Rial, Golpe, Gómez y Barreiro (2015) en España (26.6%), ambos estudios se realizaron con población adolescente como en este estudio, donde se reporta un (23.4%) de adolescentes con adicción a internet, contrastando los hallazgos obtenidos en México, sin embargo deben tomarse como referencia. En Lima Sur, debido a que la muestra de estudio se ha reducido a estudiantes de una institución educativa, posteriores estudios seguramente incrementaran el porcentaje de adolescentes con adicción a internet ya que es una problemática aguda en esta población, tal como lo evidencia el INEI (2013) que afirma que más del 64% de adolescentes se conecta a internet con mucha frecuencia.

Por otro lado, estos resultados que difieren significativamente con los reportes mexicanos pueden deberse a otros factores como la penetración digital que es mayor en México que en Perú, es decir el acceso a internet en México para los adolescentes es más económico y rápido que en nuestro país. Otro factor importante que explique los altos porcentajes de estudiantes adolescentes con adicción a internet en Villa María del Triunfo (23.4%) respondería a la falta de control de los padres para el tiempo de uso de internet, siendo esto complejo en estos estudiantes, ya que presentan familias disfuncionales, monoparentales con altos índices de pobreza y que carecen de los recursos mínimos para la crianza y

educación de los hijos, especialmente los hijos adolescentes. Rechea, Barberet, Montañés y Arroyo, (1995) afirman que uno de los factores familiares de riesgo más importante para el desarrollo de conductas problemáticas en los adolescentes es la ausencia de control, por ello propone el desarrollo de relaciones intrafamiliares positivas entre padres e hijos los cuales permitan desarrollar una relación familiar de confianza.

En el ámbito nacional específicamente en Lima Sur se han realizado algunos estudios que han abordado la adicción a internet en los adolescentes desde otro constructo teórico, entre estos estudios destacan los estudios realizados por Valencia (2014) en Villa el Salvador en adolescentes, que identifica una asociación negativa entre el nivel de comunicación padre-adolescente y el nivel de adicción a internet ($p < 0.05$), también Astoray (2012) en este mismo distrito identifica una relación inversa entre el juego patológico y las relaciones familiares ($p < 0.05$), presentando a la dinámica familiar como un factor protector de la adicción a internet. Los resultados de estos estudios realizados en Lima Sur confirman los hallazgos de este estudio, donde se identifica una relación significativa negativa ($p < 0.05$) entre relaciones intrafamiliares y adicción a internet, además se reporta un alto porcentaje de adolescentes con bajos niveles en sus relaciones intrafamiliares (29% y 23.1%) en el nivel bajo y promedio bajo, lo que indicaría que los estudiantes de esta institución educativa presentan muchas posibilidades de desarrollar conductas adictivas a internet. Respecto a la prevalencia del problema según género en este estudio no se han reportado diferencias significativas tanto en la adicción a internet como en las relaciones intrafamiliares ($p > 0.005$) lo que evidencia que la adicción a internet es un problema de la población adolescente en general.

Respecto a la discusión teórica se ha demostrado la validez y confiabilidad de la Escala para Evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) y el Test de Adicción a Internet (IAT) en esta población, por lo tanto se puede afirmar que los constructos teóricos son válidos en esta población, brindando la herramienta para continuar con estudios posteriores que confirmen o contrasten los hallazgos de esta investigación.

Finalmente debemos precisar la importancia por determinar los factores de riesgo de la adicción a internet en los estudiantes de secundaria, ya que el uso descontrolado de la internet puede convertirse en una adicción generando un bajo rendimiento académico hasta llegar a la repetición de año (Young, 1998). Por ello debemos enfatizar y promover el estudio de este problema desde diferentes disciplinas que estudian el comportamiento con el objetivo de obtener una visión amplia y multidisciplinaria del problema que cada día afecta más adolescentes.

5.2. Conclusiones

1. Las propiedades psicométricas de la Escala para evaluar las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) son aceptables en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo (Validez de contenido “V” Aiken altamente significativa para todos los ítems $p < 0.001$) y confiabilidad por consistencia interna Alta, $\text{Alpha} > 0.70$.
2. Las propiedades psicométricas del Test de Adicción a la Internet (IAT) son aceptables en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo (Validez de contenido “V” Aiken altamente significativa para todos los ítems $p < 0.01$) y confiabilidad por consistencia interna Alta, $\text{Alpha} > 0.70$.
3. El nivel de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo es de, 29% en el nivel bajo, 23.1% en el nivel promedio bajo, 28.1% en el nivel promedio alto y 19.4% en el nivel alto.
4. El nivel de la adicción a internet en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo, es de 32.8% en el nivel bajo, 23.1% en promedio bajo, 20.6% en promedio alto y 23.4% en el nivel alto.
5. No existen diferencias significativas en el nivel de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo en función del sexo y la edad ($p > 0.05$).
6. No existen diferencias significativas en el nivel de la adicción a internet en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo, en función del sexo y la edad ($p > 0.05$).

7. No existe relación significativa ($p > 0.05$) entre las dimensiones de las relaciones intrafamiliares (D1: Unión y apoyo, D2: Expresión, D3: Dificultades) intrafamiliares y las dimensiones de la adicción a internet (D1: consecuencias del uso del internet, D2: Factores cognitivos y emocionales y D3: Control del tiempo) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo.

8. Existe relación significativa inversa entre las relaciones intrafamiliares y el nivel de la adicción a internet ($p < 0.05$) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Villa María del Triunfo.

5.3. Recomendaciones

1. Desarrollar programas de promoción de la salud que fortalezcan y enseñen el uso responsable de la internet, ya que en este estudio se ha reportado que el 44% de los estudiantes de la Institución educativa Republica de Ecuador hace uso inadecuado de la internet, los cuales tienen consecuencias negativas en la salud y desempeño académico de los estudiantes. Es importante precisar que los estudiantes con mayor riesgo son los que presentan edades entre 14 y 16 años de edad.
2. Promover la integración familiar y la comunicación asertiva entre estudiantes y padres de familia con la finalidad que fortalezcan la relación intrafamiliar, positiva promoviendo de esta manera la percepción de apoyo, expresión, de la familia al estudiante, así mismo se debe fortalecer las estrategias de afrontamiento de las dificultades y problemas del estudiante que incluyan a la familia como principal recurso de apoyo.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguirre, M. (2013). *Clima familiar y adicción a internet en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Santa María, Arequipa, Perú.
- American Psychiatric Association (2013). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Washington, DC, Panamericana.
- Anderson, K. (2001). *Internet use among college students: An exploratory study*. Recuperado de <http://www.rpi.edu/~anderk4/research.html>
- Astoray, E. (2012). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica Perú Birf- República de Bolivia de Villa El Salvador*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Barberet, R. Rechea, C. y Montañés, J. (1994). *Self-Reported juvenile delinquency in Spain*. Amsterdam: Kugler Publications.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competent and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11, 56-95.
- Block, J. J. (2008). Issues for DSM-V: Internet addiction. *American Journal of Psychiatry*, 165(1), 306-307.
- Bulcao, L. (2013). *Habilidades sociais em Adolescentes: Relações com dependência de internet e bullying*. (Tesis de Maestría en Psicología). Universidad de Católica do Rio Grande do Sul, Brasil.
- Calafat, A. (1999). Matriz de predictores del consumo de drogas durante la adolescencia. *Idea Prevención*, 18(1), 66-77.
- Castro, M. Celis, A. y Medina, M. (2012). Uso de internet y niveles de dependencia entre estudiantes de medicina humana. *Revista horizontes médicos*, 12(3), 27-34.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Madrid. Alianza.

- Cortés, A. Oscco, B. (2014). *Adicción a internet y ansiedad rasgo-estado en adolescentes de 14 a 17 años*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Católica Santa María, Arequipa, Perú.
- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes de 14-16 años del colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango*. (Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica). Universidad Rafael Landívar, México.
- Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide. p.109.
- Egger, O. y Rauterberg, M. (1996). *Internet behaviour and addiction. Semester thesis; Federal institute of technology, Zurich*. Recuperado de <http://www.ifap.bepi.eth.ch/~egger/ibq/res.ht>
- Espiral, I. Gimero, A. y Gonzales, F. (2010). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Psicología evolutiva y de la educación. p. 9.
- Fernández, J. Peñalva, A. Irazabal, I. (2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Revista Científica de Educomunicación*, 5(44), pp. 113-120.
- Fisher, L. y Navarro, A. (1996). *Investigación de mercado*, México. McGraw Hill.
- Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona. Ariel
- González, M.; Jiménez, I.; Morgabo, B. (2003). Familias monoparentales: Problemas, necesidades y recursos. *Revista Popularia*, 3(1), 137- 160.
- Griffiths, M.D. (1997). *Tecnological addictions: looking for the future*. 105th Annual Convention of de APA, Chicago.
- Hernández, L. Cargill, N. y Gutierrez, G. (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior. *Revista Salud en Tabasco*, 18(1), 14-24.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw Hill.
- INEI (2013). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación den los hogares*. Recuperado de <http://bit.ly/2CMIJmB>

- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición al desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*. Barcelona: Herder.
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- More, M. Bueno, C. Rodríguez, T. y Olivera, T. (2005). Lenguaje, comunicación y familia. *Revista Humanidades Médicas*, 5(1), 40-50.
- Núñez, J. y Ortiz, M. (2010). *APA Diccionario conciso de psicología*. México. Manual Moderno. p. 19.
- Organización mundial de la salud (2018). *Temas de Salud: Violencia*. Recuperado de: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Osterrieth, P. (1964). *El niño y su familia*. Buenos Aires. Losada.
- Papalia, D. y Olds, S. (1997). *Desarrollo humano con aportaciones para Iberoamérica*. Santafé de Bogotá. McGraw-Hill Interamericana.
- Puerta-Cortés, D. y Carbonell, X. (2013). Uso Problemático de internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31 (3), 620-631.
- Rechea, C., Barberet, R., Montañés, J. y Arroyo, L. (1995). *La delincuencia juvenil en España*. Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de https://previa.uclm.es/centro/criminologia/pdf/informes/00_1995.pdf.
- Rengifo, C. Mamani, L. y Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiante de una Institución educación pública de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias de Salud*, 8 (2), 1 – 9.

- Rial, A. Golpe, S. Gómez, P. y Barreiro, C. (2015). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Revista Salud Y Drogas*, 15(1), 25–38.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista de Psicología de México*, 14(1), 12-29
- Rivera-Heredia, M. y Padilla-Barraza M. (1992). Repetición Intergeneracional de Roles: Factores que la predicen. (Tesis de Licenciatura). Universidad Jesuita de Guadalajara-ITESO, Guadalajara. México.
- Ruiz, J. Sánchez, J. y Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1357-1369.
- Rutter, M. y Guiller, H. (1988) *Delincuencia juvenil*. Barcelona: M. Roca.
- Sahagún, M. Martínez, B. Delgado, E. y Salamanca, C. (2015). Adicción a redes sociales y su relación con problemas de autoestima en la población de 15 a 19 años en población derechohabiente del Instituto Mexicano del Seguro social. *Revista Médica MD*, 6(4), 285-289.
- Shaw, M. y Black, D. (2008). *Internet addiction definition, assessment, epidemiology and clinical management*. Recuperado de <http://bit.ly/2GQ2ifL>.
- Singuencia, R. y Fernandez, G. (2017). *Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- UNICEF (2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes de instituciones en protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Panamá.
- Valencia, D. (2014). *Comunicación padres - adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

- Villar, P. Luengo, M. Gómez, J. y Romero, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicothema*, 15 (4): 581-8.
- Viñas, F. (2009). Uso auto-informado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 109-122.
- Young, K. (1998). *Caught in the Net*. New York: John Wiley y Sons. Inc. P.103-145
- Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to recognize the signs of internet addiction-and a winning strategy for recovery*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. p. 25.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

Rivera, M. & Andrade, P. (2010)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
- A = 4 = DE ACUERDO
- N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)
- D = 2 = EN DESACUERDO
- TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos las cosas con franqueza	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay desconfianza en mi familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros mi familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Me siento escuchada por mi familia	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4		2	1

13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones	5	4	3	2	1
17	Mi ambiente familiar usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que tenemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos sinceros unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos cómo actuar	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1

ANEXO 2

TEST DE ADICCIÓN A INTERNET (IAT) POR LA DR. KIMBERLY YOUNG

Nombre: _____ Edad: _____
 _____ Sexo: _____ Grado y Sección: _____

A continuación encontrará algunas preguntas con respecto al uso de internet, responda las siguientes preguntas utilizando esta escala:

- 0 = Nunca
- 1 = En raras ocasiones
- 2= De vez en cuando
- 3= Frecuentemente
- 4= A menudo
- 5= Siempre

EVALUACIÓN DE ADICCIÓN AL INTERNET		S	A	F	DC	ER	N
1	¿Con qué frecuencia te encuentras conectado a internet por más tiempo del que tenías planificado?						
2	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus tareas domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
3	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
4	¿Con qué frecuencia conoces nuevas personas cuando estas conectado a internet?						
5	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6	¿Con qué frecuencia crees que se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
7	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales antes que cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
8	¿Con qué frecuencia tu motivación al estudio se ve afectada debido al internet?						
9	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						

10	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te molestan sobre tu vida, por pensamientos agradables del internet?						
11	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
12	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
13	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
14	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
15	¿Con qué frecuencia tus pensamientos están centrados en el internet cuando no está conectado?						
16	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?						
17	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu intento?						
18	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
19	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que pasar el tiempo con tu familia?						
20	¿Con qué frecuencia te sientes triste, enojado o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						