



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR, 2021

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

LORENA ANDREA AVELINO DÁVILA (ORCID: 0000-0003-0101-3893)

**ASESORA**

MAG. GUISSOLA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ (ORCID: 0000-0001-5883-9712)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA  
BIENESTAR PSICOLÓGICO**

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU  
SALUD Y BIENESTAR**

**LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2023**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Avelino Dávila, L. A. (2023). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa el Salvador, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Lorena Andrea Avelino Dávila
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74460471
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0101-3893">https://orcid.org/0000-0003-0101-3893</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Guisela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5883-9712">https://orcid.org/0000-0001-5883-9712</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa el Salvador, 2021
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico.
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:


**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR, 2021**

Presentado por la bachiller:


**LORENA ANDREA AVELINO DÁVILA**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 24 de octubre del 2023.



\_\_\_\_\_  
**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



\_\_\_\_\_  
**SECRETARIO**  
MG. MAX HAMILTON  
CHAUCA CALVO



\_\_\_\_\_  
**VOCAL**  
MG. JAVIER JESUS VIVAR  
BRAVO

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

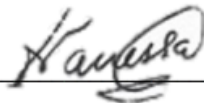
Yo Guissela Vanessa Mendoza Chávez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador, 2021

De la bachiller Lorena Andrea Avelino Dávila, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 26 de Diciembre de 2024



Guissela Vanessa Mendoza Chávez

DNI: 42731773



### **DEDICATORIA**

Dedico el trabajo a mis progenitores porque siempre me apoyaron, también a mis hijos por ser el principal motivo para seguir en este camino.

### **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, dar gracias a Dios ya que sin su bendición nada hubiera sido posible, también a mi asesora Guissela Mendoza por enseñanza y dedicación así mismo a mis compañeras Abigail y Gerald por su apoyo incondicional y motivación constante.



**ÍNDICE**

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LISTAS DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO.....</b>	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis.....	14
2.4. Variables y operacionalización.....	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	15
2.6. Procedimientos.....	15
2.7. Análisis de datos.....	16
2.8. Aspectos éticos.....	16
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

**LISTAS DE TABLAS**

Tabla 1	Niveles de funcionamiento familiar
Tabla 2	Niveles de autoestima
Tabla 3	Relación entre funcionamiento familiar y autoestima
Tabla 4	Relación entre cohesión y autoestima
Tabla 5	Relación entre armonía y autoestima
Tabla 6	Relación entre comunicación y autoestima
Tabla 7	Relación entre permeabilidad y autoestima
Tabla 8	Relación entre afectividad y autoestima
Tabla 9	Relación entre roles y autoestima
Tabla 10	Relación entre adaptabilidad y autoestima
Tabla 11	Matriz de estructura factorial del funcionamiento familiar
Tabla 12	Matriz de estructura factorial de la escala de autoestima
Tabla 13	Evidencia de confiabilidad del funcionamiento familiar
Tabla 14	Evidencia de confiabilidad de la escala de autoestima
Tabla 15	Prueba de normalidad de las variables

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR, 2021**

**LORENA ANDREA AVELINO DÁVILA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

El objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en educandos en una universidad privada de Lima Sur, 2021. Se utilizó una metodología de tipo básico con un diseño no experimental. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 350 participantes de ambos géneros. Además, para la medición de las variables se utilizó la Escala de Autoestima y el Cuestionario de Funcionamiento familiar. Finalmente, se encontró que existe una relación directa ( $\rho = .486$ ) entre ambas variables. En conclusión, a mayores niveles de funcionamiento familiar, mayores niveles habrán de autoestima en dicha población.

**Palabras clave:** funcionamiento familiar, autoestima, estudiantes

**FAMILY FUNCTIONING AND SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF A PRIVATE  
UNIVERSITY OF VILLA EL SALVADOR, 2021**

**LORENA ANDREA AVELINO DÁVILA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The objective was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in students at a private university in South Lima, 2021. A basic methodology with a non-experimental design was used. The sample consisted of 350 participants of both genders. The Self-Esteem Scale and the Family Functioning Questionnaire were used to measure the variables. Finally, a direct relationship ( $rho= .486$ ) was found between the two variables. In conclusion, higher levels of family functioning indicate higher levels of self-esteem in this population.

**Keywords:** family functioning, self-esteem, students

**FUNCIONAMENTO FAMILIAR E AUTOESTIMA EM ESTUDANTES DE UMA  
UNIVERSIDADE PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR, 2021**

**LORENA ANDREA AVELINO DÁVILA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMO**

O objetivo foi determinar a relação entre funcionamento familiar e autoestima em estudantes de uma universidade privada de Lima Sur, 2021. Foi utilizada uma metodologia básica com desenho não experimental. Da mesma forma, a amostra foi composta por 350 participantes de ambos os sexos. Além disso, foram utilizados a Escala de Autoestima e o Questionário de Funcionamento Familiar para mensurar as variáveis. Por fim, constatou-se que existe uma relação direta ( $\rho = .486$ ) entre ambas as variáveis. Concluindo, quanto maiores os níveis de funcionamento familiar, maiores são os níveis de autoestima dessa população.

**Palavras-chave:** funcionamento familiar, autoestima, estudantes

## I. INTRODUCCIÓN

Siendo la familia una base muy primordial para la realización del sujeto y el primer lugar al que recurren por ayuda, es fundamental procurar un ambiente familiar sano, tal como lo señala Cardona et al. (2015). Cada hogar es heterogéneo, debido a diversos factores como pueden ser laborales, políticos, sociales, entre otros, por ello, se divide en 6 tipos a las familias: parejas con hijos, parejas sin hijos, familia extensa, parejas solas, con un solo padre o madre y sin lazos sanguíneos (Organización de la Naciones Unidas [ONU], 2020).

Las familias que viven con otros miembros como abuelos, tíos, primos, etc., son el 27% a nivel mundial. Asimismo, en África Subsahariana, Asia Central y Sudoriental, casi el 30% se ubican en la categoría hogares extensos. La pareja sin hijos está en un 13% y los hogares con un solo padre en un 8% de los cuales un 84% son madres que viven solas con sus hijos. En Latinoamérica, el 54% de los hogares están constituidos solo por un padre, el 36% está compuesta por ambos padres y el 10% no tienen padres.

Además, el total de domicilios ascendieron a 8 millones 245 mil 284; lo cual está dividido por dos modelos de familia, el nuclear va primero, teniendo el 53.9% de todas las familias, el segundo el hogar con otros miembros con 20.6%, el hogar individual con 16.8%, finalmente, el hogar sin núcleo compone el 6.2% y solo el 2.5% son viviendas compuestas (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

Adicional a ello, Ojeda y Cárdenas (2017) en su trabajo de investigación encontraron que el 59% de adolescentes varones y mujeres de la ciudad de Cuenca se sitúan un nivel de autoestima elevado mientras el 26% media y el 14% bajo. Del mismo modo, Paucar y Barboza (2018) obtuvieron que el 88.7% posee un nivel medio,

el 67.7% mostró una autoestima física baja y, por último, el 65.4% presentó un rango medio al vincularse con sus progenitores y docentes. Por último, Albán (2018) en su trabajo de investigación, halló 42.9% de educandos denotaron un nivel de autoestima media alta, con relación al sexo no estableció ninguna diferencia.

Por todo lo señalado, el trabajo presenta la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en educandos de una universidad privada de Villa El Salvador, 2021?

Con relación a los antecedentes internacionales, Concha (2020) determinó la correlación entre funcionamiento familiar (FF) y el consumo de drogas en 862 alumnos. Se encontró una correlación positiva muy fuerte ( $r=.089$ ). Además, Medina (2019) estudió la relación entre FF y satisfacción familiar en 120 alumnos y sus edades desde los 16 a 19 años, evidenciando correlación entre las variables ( $p=.01$ ).

Según Yáñez (2018) tuvo como muestra a 74 alumnos entre 17 y 18 años tanto hombres como mujeres. Concluyó que el FF y la autoestima están relacionadas ( $p=0.05$ ). Autores como Álvarez y Salazar (2018) establecieron la correlación de la valoración sobre el FF y bienestar psicológico en 79 alumnos, se reportó que existe correlación ( $p=.456$ ). Por último, Díaz (2018) identificó la relación entre depresión y FF en 147 educandos, se reportó una correlación negativa débil.

Respecto a los antecedentes nacionales, Silva (2020) identificó la correlación entre FF y autoestima en 225 alumnos, sus edades se ubican entre los 14-18 años. Se encontró una relación entre FF y autoestima ( $p< 0.025$ ) respectivamente. Biafana (2019) realizó un estudio sobre la autoestima y FF en 72 alumnos de Piura. Los hallazgos indicaron que no existe relación ( $p=.852$ ). Del mismo modo, Surco (2018) realizó un trabajo de investigación en 84 alumnos de Juliaca. De acuerdo con los hallazgos determinó una correlación entre FF y autoestima ( $p=0.001$ ).

De manera similar, Sánchez (2018) identificó la relación entre FF y autoestima en 125 los alumnos. Los hallazgos reflejaron que existe correlación cuyo puntaje fue ( $\rho=.686$ ,  $p=.000$ ). Por último, Cuzcano (2017) evaluó la relación entre el FF y la autoestima en 128 educando de la I.E. Andrés Avelino Cáceres, los hallazgos reportaron correlación entre FF y autoestima ( $p=.00$ ).

Con relación a la variable FF, Palacios (2019, como se cita en Satir, 2006) menciona que la familia se ha ubicado como aquella que brinda herramientas al ser humano para poder desenvolverse eficazmente en cualquier ámbito social, laboral, académico, sexual, etc. Según Olivera (2023) y Yilmaz (2020) el hogar es la base esencial en el progreso del individuo, el cual favorece la estabilidad emocional de los integrantes del hogar conversando un ambiente sólido y agradable en el que cada sujeto puede desenvolverse en la sociedad.

Asimismo, se seleccionó el Modelo Circumplejo de Olson y Killorin (1985) para explicar la FF. Dicho modelo explica que el hogar es un conjunto, el cual se manifiesta por un orden que está establecido por los integrantes del hogar. Por ello, establece 3 componentes primordiales para la concepción de la FF: a) Cohesión, vínculos y lazo afectivo que se tienen dentro del hogar; b) Adaptación familiar, es la flexibilidad para modificar los roles, normas que hay dentro del hogar; c) Comunicación, está relacionado con el dialogo positivo, escucha activa, empatía entre los participantes de la dinámica familiar (Malak et al., 2022; Dancot et al., 2023).

Tomando en cuenta algunos modelos teóricos, Pérez et al. (1997) propusieron 7 dimensiones para el FF: a) Cohesión, es la unión que se tiene en el hogar, b) Armonía, equilibrio perfecto entre los colaboradores de una familia, c) Comunicación, poder decir lo sienten de forma clara, d) Permeabilidad, se refiere a poder dar y recibir experiencias con el fin de ayudar al familiar, e) Afectividad, la aptitud de dar y recibir



afecto así mismo f) Roles, dentro de cada familia los integrantes tienen diversas responsabilidades de acuerdo con la edad y las capacidades, f) Adaptabilidad, es la destreza para poder modificar la distribución con el fin de vencer dificultades (Brunswick & Bargary, 2022; Yu et al., 2022).

Con relación a la variable autoestima, es la forma de satisfacer la necesidad de quererse: aceptarse uno mismo, el respeto, la admiración, la confianza y autosuficiencia (Maslow, 1979). Asimismo, se seleccionó el postulado de Rosenberg (1989) para explicar la variable de autoestima. Dicho modelo menciona que la autoestima se puede fraccionar en general y específica; la primera está básicamente relacionada con las actitudes positivas, esta se concierne directamente con la salud emocional y la segunda se refiere a áreas específicas basándose en el yo (Ramos et al., 2021; Checa et al., 2022).

El estudio consta de una justificación teórica, porque brindará aportes de conocimiento e información acerca del FF y la autoestima en jóvenes, por lo tanto, los resultados pueden servir para las futuras investigaciones. A nivel metodológico se realizó una prueba piloto para corroborar que los cuestionarios presenten adecuados rangos de validez y consistencia interna.

Por otro lado, a nivel práctico, la investigación busca promover el bienestar familiar, mediante programas de prevención brindando soporte emocional en los casos que sean necesarios. Por consiguiente, los objetivos específicos fueron: 1) Describir el funcionamiento familiar; 2) Identificar el nivel de autoestima; 3) Establecer la relación entre cohesión y autoestima; 4) Establecer la relación entre armonía y autoestima; 5) Establecer la relación entre comunicación y autoestima; 6) Establecer la relación entre permeabilidad y autoestima; 7) Establecer la relación entre afectividad y autoestima; 8) Establecer la relación entre roles y autoestima y 9)

Establecer la relación entre adaptabilidad y autoestima.

Este estudio tiene como limitación haber encontrado pocos estudios que relacionan ambas variables, asimismo, por el confinamiento en el vivimos hoy en día la aplicación de los instrumentos fue de forma virtual, por lo tanto, se creó un formulario Google, sin embargo, los resultados del estudio no podrán ser generalizados.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño

El tipo fue básico por ampliar los conocimientos que ya se tienen sobre las variables (Ríos, 2017). El trabajo tuvo un diseño no experimental, dado que, no se manipularon las variables y solo se observan manifestaciones en su entorno para que luego sean analizadas. Además, fue transversal porque se recogieron datos en solo un momento (Ato & Vallejo, 2015).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población fue de 14,999 universitarios y se obtuvo una muestra de 350 estudiantes. Además, se empleó un muestreo no probabilístico, ya que el investigador eligió a la muestra de acuerdo con su conveniencia (Hernández et al., 2014). Con relación a los requisitos de inclusión: alumnos hombres y mujeres, jóvenes de V.E.S. aceptar el consentimiento informado y con edades entre 18 a 30 años. Los juicios de exclusión: educandos mayores de 30 años y jóvenes que no aceptaron ser parte del estudio.

### 2.3. Hipótesis

Como hipótesis general se planteó: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en alumnos en una universidad privada de Villa El Salvador, 2021. Y como específicas: a) Existe relación entre cohesión y autoestima. b) Existe relación entre armonía y autoestima. c) Existe relación entre comunicación y autoestima. d) Existe relación entre permeabilidad y autoestima. e) Existe relación entre afectividad y autoestima en educandos de una universidad privada de Villa El Salvador. f) Existe relación entre roles y autoestima. g) Existe relación entre adaptabilidad y autoestima.

## **2.4. Variables y operacionalización**

La FF se considera como la acción recíproca de lazos afectivos entre delegación del hogar y que pueda ser preparado para modificar su organización con el fin de prevalecer las espinas evolutivas sucesión (Flores, 2019).

La autoestima es refiere como la acción valorativa de uno mismo, se va a ver reflejado en la forma de pensar, actuar, de desenvolverse (Rossemberg, 1989).

## **2.5. Instrumentos o materiales**

Se manejó el “Cuestionario FF-SIL” desarrollado por Pérez et al. (1997), tiene 14 preguntas y 7 dimensiones, para el trabajo se utilizó la versión adaptada por Álvarez y Salazar (2018) cuyos resultados obtuvieron un alfa de Cronbach (.883) mostrando así una buena fiabilidad general y en sus dimensiones obtuvieron los siguientes resultados: .447 para comunicación, .337 en adaptabilidad y un .272 para permeabilidad, para afectividad .734, cohesión .575, entre otros. Respecto a la validez, se empleó el juicio de expertos dando como resultados índices adecuados.

También, se utilizó la “Escala de Autoestima de Rosenberg”. La traducción al castellano fue realizada por Echeburúa (1995), dicho cuestionario tiene 10 ítems que valoran la percepción de sí mismos, 5 enunciados de manera directa y 5 de manera negativa. Los ítems negativos 3, 5, 8, 9,10 deben invertirse y consecutivamente sumarse todos los ítems. El instrumento evidenció adecuados niveles de confiabilidad (.77 a .88). Por otro lado, Perú fue revisado por Ventura et al. (2018) quienes realizaron un trabajo en adolescentes peruanos pertenecientes de Lima. Finalmente, se examinaron la validez y confiabilidad de ambos cuestionarios (Anexos 4 y 5).

## **2.6. Procedimientos**

Se pidió la autorización a las instituciones correspondientes para ejecutar la recolección de datos. Por otro lado, se estableció la distribución de las encuestas por

medio de un formulario virtual, de libre participación. Para ello, se empleó un consentimiento informado virtual, solo las personas que accedieron ayudar continuaron con el llenado del formulario.

### **2.7. Análisis de datos**

Después de obtener los hallazgos se subirá los resultados al Excel y al programa SPSS versión 26, para efectuar el análisis estadístico descriptivo de las variables, frecuencia y porcentaje de los rangos, en cuanto a los estadísticos inferenciales primero se aplicó la p de normalidad K-S, con el objetivo de conocer la estadística para realizar las correlaciones.

### **2.8. Aspectos éticos**

El trabajo consta con todas las autorizaciones para llevar a cabo el estudio entre FF y autoestima en los universitarios. Del mismo modo, se respetará el código de normas del Colegio de Psicólogos (CPSP, 2017). Finalmente, se respetó los aspectos de la “Declaración de Helsinki” para guardar la privacidad de los resultados y protección del educando.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con las variables

**Tabla 1**

*Niveles de funcionamiento familiar*

Niveles	<i>f</i>	%
Severamente disfuncional	13	3.7
Disfuncional	19	5.4
Moderadamente funcional	210	60.0
funcional	108	30.9
Total	350	100.0

En la tabla 1 se visualiza que el 3.7% de educandos muestran un nivel de severamente disfuncional, en tanto que el 5.4% están ubicados en el nivel disfuncional, un 60 % en el nivel moderadamente funcional y con un 30.98% se ubica con un nivel funcional.

**Tabla 2**

*Niveles de autoestima*

Niveles	<i>f</i>	%
Bajo	50	14.3
Medio	21	6.0
Elevado	279	79.6
Total	350	100.0

En la tabla 2 se muestra que el 14.3% presenta un nivel bajo en autoestima, además 6.0% están ubicados en un nivel medio y un 79.6% de jóvenes universitarios exhiben un nivel elevado.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 3**

*Relación entre funcionamiento familiar y autoestima*

<i>n=350</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Funcionamiento Familiar- Autoestima	.486** [.402- .562]	.001	.023

Se visualiza en la tabla 3, una relación significativa ( $p<.001$ ) entre FF y autoestima, además de ser una relación de grado débil y positiva ( $rho=.486$ ).

**Tabla 4**

*Relación entre cohesión y autoestima*

<i>n=350</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Cohesión - Autoestima	.459** [.593-.300]	.001	.210

En la tabla 4, se reporta una relación significativa ( $p<.001$ ) entre la dimensión cohesión y autoestima, de grado débil y directa ( $rho=.459$ ).

**Tabla 5**

*Relación entre armonía y autoestima*

<i>n=350</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Armonía - Autoestima	.405** [.489 - .314]	.001	.164

Se presenta en tabla 5, relación significativa ( $p<.001$ ) en armonía y autoestima, de grado débil y positiva ( $rho=.405$ ).

**Tabla 6***Relación entre comunicación y autoestima*

<i>n=350</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Comunicación -Autoestima	.437** [.518- .348]	.001	.190

En la tabla 6, se visualiza la relación significativa entre la dimensión comunicación y autoestima grado débil y positiva ( $rho=.437$ ,  $p<.001$ ).

**Tabla 7***Relación entre permeabilidad y autoestima*

<i>n=350</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Permeabilidad - Autoestima	.395** [.480 - .303]	.001	.156

Además, en la tabla 7 se reportó una relación significativa ( $p<.001$ ) para la relación permeabilidad y autoestima, de grado débil y directa ( $rho=.395$ ).

**Tabla 8***Relación entre afectividad y autoestima*

<i>n=350</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Afectividad- Autoestima	.419** [.502-.329]	.001	.175

Se visualiza en la tabla 8, una relación significativa ( $p<.001$ ) para la dimensión de afectividad y autoestima, de grado débil y directa ( $rho=.419$ ).



**Tabla 9***Relación entre roles y autoestima*

<i>n=350</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Roles - Autoestima	.426** [.508- .336]	.001	.181

En cuanto a la tabla 9, se visualiza que la dimensión roles y autoestima existe una relación significativa ( $p < .001$ ), de grado débil y directa ( $rho = .426$ ).

**Tabla 10***Relación entre adaptabilidad y autoestima*

<i>n=350</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Adaptabilidad - autoestima	.120** [.222- .015]	.025	.014

De igual modo en tabla 10, se muestra relación significativa ( $p < .025$ ) entre adaptabilidad y autoestima, de grado muy débil y directa ( $rho = .120$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

Luego de analizar los hallazgos minuciosamente, según el objetivo general, se reportó una relación positiva y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre FF y autoestima. Dichos resultados permiten afirmar que los universitarios que presenten un adecuado FF, es decir, perciben adecuado dialogo donde la capacidad para resolver inconvenientes es primordial, así mismo muestran empatía, reciben y dan afecto, estos tendrán una autoestima alta o promedio, desarrollando las siguientes características: seguridad en sí mismos, no presentan dificultades para poder comunicarse, aceptan sus virtudes como también defectos y piden ayuda cuando sea necesario. Estos datos se apoyan en la investigación de Surco (2019) donde los hallazgos demostraron relación significativa ( $p = 0.001$ ) también Yáñez (2018) en su trabajo halló que el FF y la autoestima están relacionadas.

Referente al primer objetivo descriptivo que consiste en determinar el nivel FF el 3.7% de jóvenes universitarios muestran un nivel severamente disfuncional, en tanto que el 5.4% están ubicados en el nivel disfuncional, lo que quiere decir que los alumnos perciben ausencia de interacción, comunicación y afectividad dentro de la familia, mientras que el 60% se sitúa en el nivel moderadamente funcional y con un 30.98% se ubica con un nivel funcional, esto significa que un poco más de la mitad de los universitarios observaron un nivel modernamente funcional ya que existe una buena interacción y comunicación dentro de la familia. Estos resultados son similares a los de Medina (2019) quien concluyó que en su mayoría los estudiantes se hallan dentro de una familia moderadamente funcional así mismo coinciden con Cuzcano (2017) que halló con respecto al FF que el 28.9% de alumnos se ubica en un nivel balanceado y el 32.8% en un nivel medio.

Respecto al segundo objetivo hace referencia al nivel de autoestima se evidencio que el 14.3% presenta un nivel bajo, lo que quiere decir que dichos alumnos son poco expresivos no muestran respeto por sí mismos, carecen de herramientas para salir adelante frente a una dificultad, por otro lado el 6.0% están ubicados en un nivel medio y un 79.6% de jóvenes universitarios presentan un nivel elevado, lo que significa que más de la mitad de los jóvenes universitarios reportaron un nivel adecuado de autoestima, teniendo respeto por sí mismo, aceptación en cuanto al aspecto físico, confían en lo que hacen, consideran que cada trabajo es excelente, siempre mantienen altas expectativas en lo que realizan, dichos resultados difieren a los resultados de Surco (2019) quien encontró una predominancia en el nivel medio con un 51.20%, el 35.70% bajo y el 13.10% elevada.

Para el primer objetivo de correlación, se evidenció la relación altamente significativa en cohesión y autoestima ( $p < .001$ ), de grado débil y directa ( $\rho = .459$ ). Este resultado se contrasta con Surco (2019) donde concluyó una relación significativa ( $p = .001$ ). Según la teoría de Olson (1985) quien nos dice que la cohesión es la unión que se tiene dentro de una familia lo que significa que si dentro de una familia hay unión el integrante se sentirá seguro ya que cuenta con el respaldo familiar.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, se estableció que la dimensión armonía y autoestima guardan relación altamente significativa ( $p < .001$ ) de grado débil y directa ( $\rho = .405$ ). Esto indicaría que los estudiantes que tengan el autoestima alta o promedio van a saber relacionarse con los miembros de su familia sin dificultades poniendo siempre un equilibrio en la relación familiar. Para Pérez et al. (1997) y Coopersmith (1967) la armonía es el equilibrio perfecto en el hogar

respetando sus diferencias, y tratando de mantener la calma ante las posibles dificultades.

Con relación al tercer objetivo específico se evidenció relación altamente significativa ( $p < .001$ ) para la dimensión comunicación y autoestima, además de ser una relación de grado débil y positiva ( $r = .437$ ). Olson (1985) menciona que la comunicación familiar se refiere a las comunicaciones positivas, la empatía, la escucha activa, apoyo, así mismo Pérez et al. (1997) y Coopersmith (1967) mencionan que la comunicación es una forma de decir lo que se piensa y siente de forma clara, entonces las personas con el autoestima alta o media van a saber comunicarse porque respetan sus pensamientos.

Para el cuarto objetivo específico, se evidenció una relación altamente significativa ( $p < .001$ ) para la relación de la dimensión permeabilidad y autoestima, además de ser una relación de grado débil y positiva ( $r = .395$ ). Es decir, los alumnos que perciban permeabilidad en su familia presentaran un nivel de autoestima alta, lo que hará que valoren sus experiencias y la de los demás, lo mencionado es confirmado por Pérez et al. (1997) quienes mencionan que la permeabilidad es poder entregar y recibir experiencias que puedan ayudar a solucionar o prevenir algún tipo de dificultad familiar.

En cuanto, al quinto objetivo, se evidenció una relación altamente significativa ( $p < .001$ ) para la relación de la dimensión de afectividad y autoestima, además de ser una relación de grado débil ( $r = .419$ ). Autores como Farinango y Puma (2012) dicha dimensión es el grupo de emociones que primero se transforman mentalmente y luego se transmite a través de las actitudes así mismo Olivera (2023) mencionan la necesidad de amor, afecto y pertenencia, el ser humano se preocupa por amar, demostrar afecto, entonces la relación que existe en estas dos variables es que

aquella persona que tiene autoestima alta o promedio va a poder expresar afecto de manera espontánea.

Con relación al sexto objetivo específico de correlación se halló la dimensión roles y autoestima una relación altamente significativa ( $p < .001$ ), además de ser una relación de grado débil ( $r = .426$ ). Para Minuchin (1985) y Radde et al. (2020) las familias se van a manifestar por un orden que está establecido por los colaboradores de ella y las partes de interacción recurrentes, lo que quiere decir que cada miembro va a tener roles (responsabilidades) dentro del hogar, cuando una persona se siente útil dentro de la familia se sentirá autosuficiente, así mismo.

Finalmente, en el séptimo objetivo de correlación se puede representar relación significativa ( $p < .025$ ) para adaptabilidad y autoestima, además de ser una relación de grado muy débil y positiva ( $r = .120$ ). Al respecto, Olson (1985) y Pérez et al. (1997) dicha dimensión se refiere a cómo la FF puede cambiar de acuerdo con las situaciones presentadas. Por último, Olivera (2023) y Gómez et al. (2022) explican sobre las necesidades fisiológicas, estas necesidades se basan en que el ser humano pueda sobrevivir y muchas veces para poder sobrevivir hay que adaptarse a los cambios constantes.

## V. CONCLUSIONES

1. En el objetivo general se halló relación altamente significativa entre FF y autoestima, además de ser una relación de grado débil y positiva.
2. En el primer objetivo, se evidenció que 350 estudiantes (60%) presentan un funcionamiento familiar moderado y solamente (3.7%) estuvo por debajo de severamente disfuncional.
3. En cuanto al segundo objetivo se identificó que el nivel con mayor porcentaje (79.6%) presentaron autoestima elevada y solamente un (14.3%) un nivel bajo.
4. En el tercer objetivo, se encontró correlación directa y débil entre cohesión y autoestima.
5. En el cuarto objetivo, se presencié la relación significativa, débil y directa para armonía y autoestima.
6. En el quinto objetivo, se reportó relación directa y débil entre comunicación y autoestima.
7. Respecto al sexto objetivo se puede observar relación directa y débil entre permeabilidad y autoestima.
8. En el séptimo objetivo, se evidenció correlación positiva y débil entre afectividad y autoestima.
9. En el octavo objetivo se reportó correlación directa y débil entre roles y autoestima.
10. Finalmente, para el último objetivo, se evidenció correlación directa y débil entre adaptabilidad y autoestima.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se propone a los responsables del área psicológica de la casa de estudios donde se ejecutó el presente trabajo, confeccionar programas o talleres de estilos de comunicación, trabajo en equipo, solución de problemas para mantener o mejorar el FF.
2. A los responsables de bienestar psicológico de casa de estudios en el que se realizó la investigación implementar talleres con diversos temas como: aceptarse uno mismo y aceptar las cosas tal y como son, valores, vivir conscientemente, integridad personal de manera que facilite el mantenimiento de la autoestima en los estudiantes.
3. Realizar estudios con la variable FF en padres de universitarios para identificar la valoración del FF desde la perspectiva de los padres.

## REFERENCIAS

- Albán, J. (2018). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/560?show=full>
- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/3cc322ea-57b4-45f4-9a90-c22d45e61fba>
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Pirámide.
- Biafana, P. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Universidad de la Católica los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14413>
- Brunswick, N., & Bargary, S. (2022). Self-concept, creativity and developmental dyslexia in university students: Effects of age of assessment. *Dyslexia*, 28(3), 293–308. <https://doi.org/10.1002/dys.1722>
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., & Londoño, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: Una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta – Antioquia. *Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo*, 7(2), 90-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7854653>



- Checa, L., Luque, A., Gavín, Ó., & Torrado, J. (2022). Students at Risk: Self-Esteem, Optimism and Emotional Intelligence in Post-Pandemic Times?. *International journal of environmental research and public health*, 19(19), 1-10.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph191912499>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Concha, E. (2020). *Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad de Concepción]. Repositorio de la Universidad de Concepción.  
[http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/554/1/Tesis\\_Funcionamiento\\_Familiar.Image.Marked.pdf](http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/554/1/Tesis_Funcionamiento_Familiar.Image.Marked.pdf)
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Freeman and Company.
- Cuzcano, C. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/187>
- Dancot, J., Pétré, B., Voz, B., Detroz, P., Gagnayre, R., Triffaux, M., & Guillaume, M. (2023). Self-esteem and learning dynamics in nursing students: An existential-phenomenological study. *Nursing open*, 10(2), 939–952.  
<https://doi.org/10.1002/nop2.1361>
- Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de México]. Repositorio de la Universidad

Autónoma de México.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/TESIS%20-%20%20E2%80%9CDEPRESI%C3%93N%20Y%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20EN%20J%C3%93VENES%20UNIVERSITARIOS%E2%80%9D%20%20JAQUELINE%20DIAZ%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echeburúa, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Martínez Roca.

Farinango, J., & Puma, F. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio universitario* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte.

<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2206?mode=full>

Flores, N. (2019). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate Vitarte* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37089>

Gomes, P., Pietrabissa, G., Silva, E., Silva, J., Matos, P., Costa, M., Bertuzzi, V., Silva, E., Neves, M., & Sales, C. (2022). Family Adjustment to Hereditary Cancer Syndromes: A Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, 19(3), 1-22. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031603>

Hernández, R., & Fernández, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6°ed.). McGrawHill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Características del Hogar*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf)

Malak, B., Üzar, Y., & Aydin, A. (2022). Association between resilience, self-esteem and suicide probability among university students in Turkey. *Perspectives in psychiatric care*, 58(4), 2524–2533. <https://doi.org/10.1111/ppc.13089>

Maslow, A. (1979). *El hombre autorrealizado* (6°ed.). Kairós.

Medina, G. (2019). *Funcionalidad y satisfacción familiares en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>

Minuchin, P. (1985). Families and individual development: Provocations from the field of family therapy. *Child Development*, 56(2), 289–302. <https://doi.org/10.2307/1129720>

Ojeda, Z., & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/f4cdc7e6-6d9e-484b-bdef-1875b0be25b7>

Olivera, S. (2023). *Funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Merced, Junín-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13420>

- Olson, D., & Killorin, A. (1985). *Clinical rating scale for circumplex model*. University of Minnesota. <https://tanatologia.org/wp-content/uploads/2020/07/EscalaCAF.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Familias en un mundo cambiante*. Organización de las Naciones Unidas. <https://pediatriayfamilia.com/familia/como-estan-formadas-familias-hoy/>
- Palacios, M. (2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2772>
- Paucar, M., & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/536d9d6a-e33b-414e-9ad2-127172ef261b>
- Pérez, E., Cuesta, F., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia de la salud humana*, 4(1), 63-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Radde, S., Gutwinski, S., Harris, K., Schouler, M., Bermphohl, F., Schnabel, K., Stuke, F., & Henssler, J. (2024). Communication on familial suicide: development of the Family Communication on Suicide Questionnaire. *European journal of psychotraumatology*, 15(1), 1-9. <https://doi.org/10.1080/20008066.2024.2411887>

- Ramos, A., Aguilar, N., & Orellana, R. (2021). *Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de Administración Bancaria de un instituto privado de la ciudad de Huancayo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10650>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales.
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image. Revised edition*. Wesleyan University Press.
- Sánchez, M. (2018). *Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú, 2017* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29484/sanchez\\_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29484/sanchez_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva, A. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución educativa San Ramón - La Recoleta - Cajamarca. 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3735>
- Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla-Juliaca 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco\\_Apaza\\_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ventura, J., Caycho, T., & Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana De Psicología*, 52(1), 44-60.  
<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>
- Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/1b90bc31-72ca-4928-8296-ae4bec654cc7>
- Yilmaz, G. (2020). Mothers with disabled children: needs, stress levels and family functionality in rehabilitation. *Scandinavian journal of caring sciences*, 34(2), 524–532. <https://doi.org/10.1111/scs.12783>
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L., & Dai, C. (2022). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International journal of environmental research and public health*, 19(20), 1-16.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes en una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.</li> <li>● Identificar el nivel de autoestima en estudiantes en una universidad de Villa El Salvador.</li> <li>● Establecer la relación entre la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</li> <li>● Establecer la relación entre la dimensión armonía y autoestima en</li> </ul>	<p><b>i. Antecedentes</b></p> <p><b>A nivel nacional</b></p> <p>Silva (2020) <i>“Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución educativa San Ramón - La Recoleta - Cajamarca. 2019”</i>.</p> <p>Biafana (2019) <i>“Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino” Piura 2019”</i>.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes en una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>H1 = Existe relación entre la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes en una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p>H2 = Existe relación entre la dimensión armonía y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p>H3 = Existe relación entre la dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Funcionamiento Familiar FF.SIL</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Armonía</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Permeabilidad</li> <li>- Afectividad</li> <li>- Roles</li> <li>- Adaptabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Escala de autoestima de Rossemberg</p>	<p><b>Alcance o Nivel</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Población</b></p> <p>Jóvenes universitarios de Villa El Salvador</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>350 jóvenes universitarios de Lima - Sur.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos</b></p> <p>No probabilístico</p> <p><b>Instrumento para la recolección de datos</b></p>

---

<p>estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer la relación entre la dimensión comunicación y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</li> <li>● Establecer la relación entre la dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</li> <li>● Establecer la relación entre la dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</li> <li>● Establecer la relación entre la dimensión roles y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</li> <li>● Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una</li> </ul>	<p>Surco (2019) <i>“Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla-Juliaca 2018”</i>.  <b>A nivel internacional</b>  Concha (2020) <i>“Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios”</i>.  Medina (2019) <i>“Funcionalidad y satisfacción familiares en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa”</i>.  Yáñez (2018) <i>“Funcionamiento familiar y su</i></p>	<p>H4 = Existe relación entre la dimensión permeabilidad y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.  H5 = Existe relación entre la dimensión afectividad y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.  H6 = Existe relación entre la dimensión roles y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.  H7 = Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</p>	<p>-  Funcionamiento familiar FF-SIL  -Escala de autoestima de Rossemberg</p>
---	---	---	---

---



---

universidad privada de Villa El Salvador. *relación con la autoestima de adolescentes”.*

---

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con un X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A Muy de acuerdo

B De acuerdo

C En desacuerdo

D Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1.Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2.Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3.Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4.Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5.En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6.Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7.En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8.Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9.Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10.A veces creo que no soy buena persona				

### **Anexo 3. Consentimiento Informado**

Acepto de manera libre y voluntaria a ser participante del proyecto de investigación que realiza la alumna Lorena Andrea Avelino Dávila. Esto, a fin de obtener su Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú.

Entiendo que el propósito de la investigación es determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes en una universidad privada de Villa El Salvador. Asimismo, se me ha explicado que llenaré dos cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente 25 minutos.

Mi participación es totalmente voluntaria y, si deseo, puedo retirarme en cualquier momento. Se me ha explicado que las respuestas a los cuestionarios son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas o a mis datos.

---

**FIRMA**

## Anexo 4. Validez

**Tabla 11**

*Matriz de estructura factorial del FF-SIL*

Ítems	F						
	1	2	3	4	5	6	7
1	.185						
2		.647					
3						.211	
4					.624		
5			.77				
6							
7				.153			.971
8	.203						
9						.217	
10							
11			.172				
12				.168			.555
13		.424					
14					.787		
Autovalor	.446	7.409	566	.624	.921	1.376	806
%V.E	3,184	52,919	4,044	.5760 <sup>5</sup>	6,576	9,831	5,760
%V.E.A	86,771	52,919	83,587	75,086	69,326	62,326	75,086

**Tabla 12***Matriz de EF de la escala de autoestima*

Ítems	F
	1(IC)
A1	.766
A2	.719
A3	.655
A4	.792
A5	.745
A6	.588
A7	.616
A8	.495
A9	.664
A10	.674
Autovalor	5,098
%V.E	50,985
%V.E. A	50,985

## Anexo 5. Confiabilidad

**Tabla 13**

*Evidencia de confiabilidad de FF-SIL*

	Ítems	Cronbach [IC95%]
Cohesión	2	.827 [764,875]
Armonía	2	.837 [777,883]
Comunicación	2	.709 [ 605,789]
Permeabilidad	2	.776 [692,839]
Afectividad	2	.923[894,945]
Roles	2	.774[693,836]
Adaptabilidad	2	.719 [615,798]
Funcionamiento Familiar	14	.929 [912,944]

**Tabla 14**

*Evidencia de confiabilidad de la escala de autoestima de Rosseberg*

Variable	ítems	Cronbach [IC95%]
Autoestima	10	.842 [864-915]

**Tabla 15***Prueba de normalidad de las variables*

Variable	Estadístico	K-S	
		<i>gl</i>	<i>p</i>
Autoestima	.335	350	,000
FF			
Cohesión	.199	350	,000
Armonía	.229	350	,000
Comunicación	.175	350	,000
Permeabilidad	.190	350	,000
Afectividad	.238	350	,000
Roles	.127	350	,000



### Anexo 6. Tabla de operacionalización de variables


Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	El FF es la acción recíproca de la conexión emocional entre los integrantes del hogar y poder de ceder ante los problemas con el objetivo de superar las adversidades (Olson ,1985).	Se empleó el cuestionario de FF de Álvarez y Salazar (2018).	<p>Cohesión (8,1)</p> <p>Armonía (13,2)</p> <p>Comunicación (11,5)</p> <p>Permeabilidad (12,7)</p> <p>Afectividad (14,4)</p> <p>Roles (9,3)</p> <p>Adaptabilidad (10,6)</p>	<p>Toma de decisiones.</p> <p>Equilibrio emocional</p> <p>Acciones de forma óptima.</p> <p>Brinda experiencias del hogar y entorno.</p> <p>Habilidad de vivenciar y demostrar emociones efectivas.</p> <p>Responsabilidades y funciones negociadas</p> <p>Normas ante una demanda que lo requiera</p>	<p>Hogar funcional (70 - 57)</p> <p>Hogar moderadamente funcional (56 - 43)</p> <p>Hogar disfuncional (42 - 28)</p> <p>Hogar severamente disfuncional (27 - 14)</p>

### Anexo 7. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Ventura et al. (2018) menciona que la autoestima es la unión de experiencias que ha captado del mundo externo el ser humano, la persona que tiene buena autoestima tratará con respeto, prioriza sus necesidades y defenderá sus derechos, por el caso contrario si tiene una baja o casi nula autoestima, se humillará, pondrá las necesidades de los demás antes que las suyas.	Se utilizó el cuestionario de autoestima de (Ventura et al., 2018).	Unidimensional	Percepción positiva de sí mismo Aceptación de virtudes y defectos. Percepción distorsionada de sí mismo Respeto así mismo	Alto (30-40)  Medio (26-29)  Bajo. (menos de 26)

## Anexo 8. Informe de Software antiplagio

feedback studio Lorena Andrea AVELINO DAVILA | SEPTIMA REVISION



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**


FUNCIONAMIENTO **FAMILIAR** Y AUTOESTIMA EN  
**ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR,**  
2021

Resumen de coincidencias

18 %

1	repositorio.autonoma.e... <small>Fuente de Internet</small>	8 %
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
5	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6	repositorio.unjpsc.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
8	revistas.autonoma.edu... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
9	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
10	repositorio.uladtech.ed... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

## Anexo 9. Consentimiento informado



### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR, 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante: solicito su colaboración a través del llenado del presente cuestionario. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes en una universidad privada de Villa El Salvador. Todos los datos brindados serán usados para fin de la investigación. por otro lado, es importante considerar que su participación es voluntaria, anónima y sus respuesta serán tratadas de manera confidencial. De antemano, agradezco su participación y valiosa información brindada. Agradezco tu participación.

Atentamente:  
Lorena Avelino Davila

---