



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2024

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JESÚS MANUEL PARICAHUA FERNÁNDEZ (ORCID: 0000-0002-2205-1816)

ASESOR

DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS (ORCID: 0000-0002-8683-6620)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Paricahua Fernández, J. M. (2024). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Jesús Manuel Paricahua Fernández
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70864756
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2205-1816
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40139812
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8683-6620
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Norma Beatriz Fajardo Palacios
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08824056
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, 2024
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la DRA. NORMA BEATRIZ FAJARDO PALACIOS como secretaria y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:


**ADICIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2024**

Presentado por el bachiller:

JESÚS MANUEL PARICAHUA FERNÁNDEZ

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **DIECISIETE (17)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 30 de octubre del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
DRA. NORMA BEATRIZ
FAJARDO PALACIOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Juan Carlos Baños Ramos docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, 2024

Del bachiller Jesús Manuel Paricahua Fernández, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 19 de febrero de 2025



Juan Carlos Baños Ramos

DNI: 40139812

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis padres Nestor Paricahua y Sonia Fernández, a quienes amo incondicionalmente con mi vida entera; solo quiero que sepan que son lo más importante que puedo tener, los amo. Su hijo, Jesús.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios por brindarme la oportunidad de vivir este momento junto a mis padres, y a mis hermanos, quienes confiaron en mí a lo largo de esta hermosa carrera. ¡Lo logramos!

Al Dr. Juan Carlos Baños Ramos, por su gran apoyo, sabiduría y entusiasmo, el claro ejemplo de un excelente docente.

Quiero agradecer a una persona muy especial, a ti Cintia, aquel 2017 - 2 no tenía idea de que nacería una amistad tan grande, me has dado todo tu apoyo, y es por eso que te menciono en este importante estudio, muchas gracias mi confiable amiga.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecerme a mí mismo, por creer en mí y por nunca rendirme.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño	14
2.2. Población, muestra y muestreo	14
2.3. Hipótesis	14
2.4. Variables y operacionalización	14
2.5. Instrumentos o materiales	15
2.6. Procedimientos	16
2.7. Análisis de datos	16
2.8. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Análisis porcentual de niveles de riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes
Tabla 2	Análisis porcentual de niveles de habilidades sociales en adolescentes
Tabla 3	Correlación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales
Tabla 4	Correlación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales
Tabla 5	Correlación entre habilidades sociales y dimensiones de adicción a las redes sociales

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2024

JESÚS MANUEL PARICAHUA FERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Luego de una adaptación a la virtualidad por pandemia (COVID 19), las redes sociales tuvieron un uso desproporcionado, implicando un inadecuado desarrollo en las relaciones interpersonales. El propósito del presente estudio, fue determinar la relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, donde la muestra estuvo integrada por 309 adolescentes. La investigación es de diseño no experimental y tipo correlacional, llevando a cabo un muestreo de tipo no probabilístico mediante la técnica de muestreo intencional. Se realizó la recolección de datos a través de la administración presencial del cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002) adaptada a Perú por César Ruiz Alva (2006). Los resultados reflejaron que en términos de desarrollar adicción a redes sociales 27.5% de adolescentes evaluados presentó niveles bajos, el 47.9% niveles moderados y el 24.6% niveles altos; por otro lado, para habilidades sociales el 24.6% presentó niveles altos, el 49.8% medios, y el 25.6% bajos. Así también que la relación entre variables es de tendencia negativa significativa ($r = -0.459$, $p < .05$), demostrando que mayores niveles de riesgo de adicción a redes sociales, indicará menores niveles de desarrollo de habilidades sociales.

Palabras clave: adolescentes, redes sociales, adicción, habilidades sociales

**ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SKILLS IN ADOLESCENTS
OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN SOUTH LIMA, 2024**

JESÚS MANUEL PARICAHUA FERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

After an adaptation to virtuality due to the pandemic (COVID 19), social networks had a disproportionate use, implying an inadequate development in interpersonal relationships. The purpose of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and social skills in adolescents from an educational center in South Lima, where the sample consisted of 309 adolescents. The research is of a non-experimental design and correlational type, carrying out a non-probabilistic type sampling using the purposive sampling technique. Data collection was carried out through face-to-face administration of the Social Network Addiction questionnaire by Ecurra and Salas (2014) and the Gismero Social Skills Scale (2002) adapted to Peru by César Ruiz Alva (2006). The results reflected that in terms of developing addiction to social networks, 27.5% of adolescents evaluated presented low levels, 47.9% moderate levels, and 24.6% high levels; On the other hand, for social skills, 24.6% presented high levels, 49.8% medium levels, and 25.6% low levels. Likewise, the relationship between both variables is of a significant negative trend ($r = -0.459$, $p < .05$), demonstrating that higher levels of risk of addiction to social networks will indicate lower levels of development of social skills.

Keywords: adolescents, social networks, addiction, social skills

VÍCIO EM REDES SOCIAIS E HABILIDADES SOCIAIS EM ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO NO SUL DE LIMA, 2024

JESÚS MANUEL PARICAHUA FERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Após uma adaptação à virtualidade devido à pandemia (COVID 19), as redes sociais tiveram uma utilização desproporcionada, implicando um desenvolvimento inadequado nas relações interpessoais. O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre o vício em redes sociais e as habilidades sociais em adolescentes de uma instituição educacional no sul de Lima, onde a amostra foi composta por 309 adolescentes. A pesquisa é de desenho não experimental e do tipo correlacional, realizando uma amostragem do tipo não probabilística utilizando a técnica de amostragem intencional. A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação face a face do questionário de Vício em redes sociais de Ecurra e Salas (2014) e da Escala de Habilidades Sociais Gismero (2002) adaptada para o Peru por César Ruiz Alva (2006). Os resultados refletiram que em relação ao desenvolvimento da dependência de redes sociais, 27,5% dos adolescentes avaliados apresentaram níveis baixos, 47,9% níveis moderados e 24,6% níveis altos; Já para as habilidades sociais, 24,6% apresentaram níveis altos, 49,8% níveis médios e 25,6% níveis baixos. Da mesma forma, a relação entre ambas as variáveis é de tendência negativa significativa ($r = -0,459$, $p < 0,05$), demonstrando que maiores níveis de risco de dependência de redes sociais indicarão menores níveis de desenvolvimento de habilidades sociais.

Palavras-chave: adolescentes, redes sociais, vício, habilidades sociais

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad ha sufrido cambios significativos, adaptándose a las necesidades y exigencias del contexto de pandemia por COVID 19, como la comunicación mediante herramientas tecnológicas en redes sociales, estas redujeron drásticamente la problemática de socialización a distancia, permitiendo compartir intereses o necesidades en la población adolescente; a pesar de ello su uso excesivo provocó efectos desfavorables en cuanto a sus relaciones interpersonales.

Según datos estadísticos a nivel internacional Estados Unidos y España presentaron los niveles más elevados de dependencia a redes sociales en 48% y 41% respectivamente durante el año 2010. Asimismo, en Latinoamérica en 2024 Brasil tuvo más usuarios de Instagram con 141,41 millones, mientras que México 48,89 millones (Statista Research Department, 2024); así la Organización Mundial de la Salud señala que los problemas concernientes a nuevas adicciones se dan en una de cuatro personas (Morales et al., 2018).

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), reveló que en el año 2019 se incrementó el uso de internet en adolescentes, de 77.4% a 85.7%, y también en el uso de dispositivos móviles representado por 77.9%. En la provincia constitucional del Callao, Morales (2015) investigó que aquellos adolescentes que utilizan tecnologías de información se encuentran proclives a evidenciar material inapropiado, contactar personas desconocidas, o posibles situaciones como la dependencia, adicción, sedentarismo e interrupción de tareas anteriormente satisfactorias. Debido a esta razón, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, 2024?

En esta sección se redactan cinco antecedentes internacionales como el de Tonato y Valencia (2021) investigaron sobre las redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales en 466 adolescentes en Ecuador, hallando una relación negativa entre las variables, indicando que mientras menor sea el uso de R.S. mayor será el desarrollo de H.S. También Vargas et al. (2021) en una investigación para determinar conductas adictivas a redes sociales en 536 adolescentes en Sucre – Bolivia, donde el 100% acceden a internet y redes sociales; respecto a adicción se observó una tendencia de nivel “Poco” con 42.5%, “Bastante” con 39.7% y “Alto” con 5.6%; considerando que hay tendencia de convertir las redes sociales en una adicción debido a la falta de control personal o concientización.

Además, Franco y Urrea (2020) investigaron sobre redes sociales y habilidades sociales en 300 escolares en Bogotá - Colombia, hallando una correlación negativa ($r = -.548, p < .01$). Así también Marín (2019) analizó su relación en 104 escolares en El Alto – Bolivia, donde el 59% tuvo nivel alto de habilidades sociales; respecto al uso de redes sociales el 55.8% nivel medio y 22.1% nivel alto y muy alto; hallando así una correlación negativa ($r = - 0.417, p = 0.01$). Igualmente, Cediell (2019) investigó su relación en 174 adolescentes en Bucaramanga – Colombia, hallando uso excesivo de redes sociales en 70.11%, nivel medio de liderazgo, y nivel medio bajo de autocontrol y sinceridad, concluyendo que, a mayor uso de redes sociales, se disminuye el autocontrol.

A continuación cinco antecedentes nacionales como la de Ahuanlla (2022) quien exploró la relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales, en 400 adolescentes de El Agustino – Lima, donde el 51.5% presentó nivel moderado de adicción a R.S., el 30% nivel alto, y el 18.5% nivel bajo; en cuanto a las habilidades sociales, el 47% presentó nivel moderado, el 31% nivel bajo, y el 22% nivel alto,

demostrando una relación negativa significativa ($r = -.341$, $p < .05$), concluyendo que a mayor nivel de adicción, menor será el nivel de H.S.

Mas aun, Anaya et al. (2022) investigaron la relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y habilidades sociales en 150 adolescentes en Huaycán – Lima, demostrando una relación negativa significativa entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y las habilidades sociales: Obsesión por las R.S. (Rho = $-.439$), falta de control personal (Rho = $-.298$) y uso excesivo de las R.S. (Rho = $-.408$). Donde la primera dimensión demostró un 29.3% en nivel moderado, la segunda 26% en nivel moderado y 11.3% en nivel alto; en la tercera dimensión 38% en moderado y 10% en alto. Presentando niveles deficitarios de 41.3% en sus H.S.

Por su parte Atalaya et al. (2020) investigaron la relación entre habilidades sociales y uso de recursos de internet en 1066 adolescentes en Lima Metropolitana; demostrando que tienen correlación negativa (Rho = -0.19 , $p < .001$). Además, Cuarez et al. (2020) investigaron la relación entre habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en 324 estudiantes de Lima – Perú; demostrando una relación mediana positiva entre habilidades sociales y autoconcepto, donde el autoconcepto y sensación de control representan mayor correlación; una relación mediana positiva entre habilidades sociales y autoestima; por otro lado, entre autoconcepto y autoestima una relación positiva alta. Por ello quienes presentan mayor autoconcepto son aquellos que estudian con metodología basada en el enfoque por competencias.

Con ello, Balladares et al. (2019) investigaron las habilidades sociales en 480 adolescentes de Lima Norte; donde el 73.8% vivían con sus padres, el 24.8% solo con familiares y el 1.5% solos; concluyendo que los adolescentes contaban con un nivel medio en habilidades sociales donde el 12% presentó nivel alto.

Respecto a la adicción a redes sociales los teóricos Ecurra y Salas (2014) mencionan que es el condicionamiento en un proceso continuo que genera sensación de placer, manteniendo así la conducta de forma constante y teniendo poca tolerancia al disminuirla, terminando en el abuso de estas; presenta tres factores: 1) Obsesión por las redes sociales; implicancia de pensamientos (constantes y fantasiosos), nivel de ansiedad y preocupación por la carencia de interacción en las redes, 2) Falta de control personal en el uso de redes sociales; refiriendo a preocupaciones por carencia de control como la discontinuidad, suspensión o cese, y 3) Uso excesivo de redes sociales, refiriendo a no poder establecer restricciones o reducción de tiempo de uso.

El modelo de adicción biopsicosocial de Griffiths señala que los síntomas se manifiestan a través de cambios en la conducta, alterando significativamente la vida de las personas, como el aislamiento social, bajo rendimiento académico o laboral y obsesión por el uso de tecnología. Estos síntomas suelen ir acompañados por pérdida de control; búsqueda constante de refuerzo inmediato y sentimiento de malestar. Además, se presentan cuando el uso de la tecnología no es suficiente (García, 2013).

Respecto a las habilidades sociales Gismero menciona que son respuestas, pueden ser necesidades, opiniones o sentimientos de manera eficaz, que repercuten en autorreforzamiento, aumentando la probabilidad de obtener reforzamiento extrínseco. Asimismo menciona que tiene 6 factores: 1) Autoexpresión de situaciones sociales, como manifestación espontánea de sí mismo, 2) Defensa de los propios derechos como consumidor, con conductas asertivas, 3) Expresión de enfado o disconformidad, de manera justificada, 4) Decir no y cortar interacciones, estableciendo límites o negándose durante un corto o largo plazo de tiempo, 5) Hacer peticiones; refiriendo al pedido que se desea que se cumpla, y 6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (Jaramillo & Ruiz, 2010).

Según el modelo de Gissero, los procesos cognitivos influyen de forma directa en las H.S. También sostiene que el contenido no verbal es relevante pudiendo matizar la respuesta verbal, como el tono de voz o un gesto facial. Además, considera aspectos referentes al contenido de la respuesta como las consecuencias. Así también que una actuación adecuada no garantiza el reforzamiento, pero maximiza la probabilidad de obtenerlo (Grasso, 2022).

Es así que desde la perspectiva de utilidad teórica el objetivo es demostrar la relación entre las variables de estudio para precisar los riesgos de adicción a R.S. como posible factor influenciado sobre el nivel de H.S. permitiendo explicar su impacto en la población estudiada, generando antecedentes para futuros estudios; desde la perspectiva de utilidad práctica permitirá la realización de estrategias ante los riesgos de adicción a las R.S. influyendo en un adecuado desarrollo de habilidades interpersonales basándose en los niveles deficitarios hallados; desde la perspectiva de utilidad metodológica se demostró la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados, y desde la perspectiva de utilidad social facilitará estudiar su influencia en la dinámica social, promoviendo la utilización adecuada de las R.S.

Por otro lado, una limitación que se encontró fue la de escasa información respecto a las características de la muestra utilizada en la presente investigación (estudiantes de secundaria). Por ello, el objetivo general consiste en determinar la relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, y los objetivos específicos en identificar el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes, identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes, identificar la relación de adicción a redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes, e identificar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño: El presente estudio es de tipo correlacional y diseño no experimental, pues explora la relación de las variables de estudio sin manipularlas, de nivel básico y corte transversal al observarlas y analizarlas en su entorno natural, al determinar niveles en un establecido momento (Medina et al., 2023).

2.2. Población, muestra y muestreo: El estudio tuvo una población de 1027 estudiantes de 13 a 18 años en una Institución Educativa de Lima Sur, como el total de casos con características comunes; la muestra se estimó en 280 estudiantes, sin embargo, se aplicó a 309, y el muestreo es no probabilístico puesto que la selección de participantes fue acorde a la apreciación del investigador (Arias et al., 2022).

2.3. Hipótesis: Se presenta la Hg: Existe relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, y las hipótesis específicas que HE₁: Existe relación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes, y HE₂: Existe relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes.

2.4. Variables y operacionalización: A continuación, se presentan las definiciones para las variables adicción a las redes sociales y habilidades sociales: Según Escurra y Salas (2014) la adicción a las R.S. es el condicionamiento en un proceso continuo que genera placer y lleva a mantener la conducta de forma constante, teniendo poca tolerancia al disminuirla, siendo impulsada nuevamente, abusando de estas.

Por otro lado, según Gismero las habilidades sociales son respuestas a través de palabras o acciones, y pueden ser necesidades, opiniones o sentimientos de manera eficaz, lo cual repercute en el autorreforzamiento, aumentando la probabilidad de obtener reforzamiento extrínseco (Jaramillo & Ruiz, 2010). **(Anexo 2)**

2.5. Instrumentos o materiales: En la presente investigación se empleó el instrumento ARS, elaborado por Ecurra y Salas (2014) en Perú con consistencia interna de $\alpha=0.88$; el cual proporciona niveles de riesgo de adicción a R.S. Presenta 24 ítems, 3 factores y escala de medición tipo Likert donde S=4, CS=3, AV=2, RV=1 y N=0; en este estudio se validó mediante AFC basado en la estructura interna, donde el 1^{er} factor obtuvo ítems con cargas factoriales mayores a 0.7, salvo el ítem 13 con 0.585, el 2^{do} cargas mayores a 0.65, y el 3^{ro} cargas mayores a 0.6, salvo el ítem 9 con 0.532. El modelo presenta buen índice de ajuste ($\chi^2 / gl = 1.41$), un CFI y TLI = 0.996, indicando un ajuste óptimo, y el RMSEA = 0.036 y SRMR = 0.052 indicando que la estructura posee buen ajuste.

Asimismo, la confiabilidad del ARS se calculó con los coeficientes α ordinal = 0.953 y ω de McDonald = 0.959, evidenciando una consistencia muy alta.

También se utilizó el EHS, creado por Gismero (2002) en Madrid, adaptado a Perú por César Ruiz Alva (2006), el cual proporciona niveles de H.S. con una consistencia interna de $\alpha=0.88$, 33 ítems, 6 factores y escala de medición tipo Likert, donde: A=1, B=2, C=3 y D=4; en este estudio se validó mediante AFC basado en la estructura interna; el 1^{er} factor presentó cargas factoriales superiores a 0.6, excepto el ítem 28 (0.554), el 2^{do} cargas superiores a 0.58 excepto el ítem 3 (0.494), el 3^{ro} y el 5^{to} cargas superiores a 0.68 y 0.55, el 4^{to} cargas superiores a 0.63, excepto el ítem 5 (0.579), y el 6^{to} cargas superiores a 0.73, excepto el ítem 18 con 0.671.

El modelo presenta buen índice de ajuste ($\chi^2 / gl = 1.29$), un CFI = 0.976 y un TLI = 0.974, indicando ajuste óptimo, y el RMSEA = 0.031 y SRMR = 0.053 indican que la estructura posee buen ajuste. La confiabilidad del instrumento se calculó con los coeficientes α ordinal = 0.889 y ω de McDonald = 0.919, evidenciando una consistencia muy alta.

2.6. Procedimiento: Para utilizar los instrumentos en la presente investigación se solicitó autorización a sus autores por email, luego se procedió a solicitar autorización a la directora del centro educativo, tras lo cual se coordinó la aplicación de instrumentos con los docentes coincidiendo con la hora de tutoría, donde se informó que la administración tendría una duración estimada de entre 20 y 25 minutos, luego se entregó a los estudiantes el formato de consentimiento informado para poder proceder con la aplicación.

2.7. Análisis de datos: Se tabuló la data obtenida en Microsoft Excel 2019 corrigiendo ítems inversos, posteriormente se utilizaron los softwares estadísticos IBM SPSS 26 con la finalidad de obtener los resultados descriptivos, JASP, con el cual se obtuvo una distribución normal de $p > .05$ y la validez del instrumento por AFC, asimismo se utilizó JAMOVI para obtener los datos de confiabilidad.

2.8. Aspectos éticos: Este estudio se apega a lo señalado por The World Medical Association (2014) donde se establece la declaración de Helsinki, el cual promueve estándares para respetar y proteger los derechos e intereses de los participantes en estudios de investigación para generar nuevos conocimientos, algunos principios éticos son: 1) Respeto por la dignidad y derechos de los participantes, 2) Beneficios para la sociedad 3) Los riesgos para los participantes deben ser evaluados para minimizar algún daño posible, 4) La elección de los participantes debe ser justa, así como basada en criterios científicos, 5) La investigación debe ser respaldada por bases científicas y resultados confiables, 6) Las investigaciones deben estar sujetas a una revisión ética independiente.

Así también cabe mencionar que este estudio reporta su originalidad de contenido a través del software anti plagio Turnitin.

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los siguientes resultados descriptivos:

Nivel de adicción a las redes sociales

Tabla 1

Análisis porcentual de niveles de riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes

Niveles	Muestra general n (%)	Mujer n (%)	Varón n (%)
Bajo	85 (27.5)	43 (30.5)	42 (25)
Moderado	148 (47.9)	68 (48.2)	80 (47.6)
Alto	76 (24.6)	30 (21.3)	46 (27.4)
Total	309 (100)	141 (100)	168 (100)

Nota: n= muestra, %=porcentaje

La Tabla 1 muestra que 72.5% de adolescentes presenta nivel de riesgo de adicción a R.S. entre moderado y alto; asimismo que aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes presentan nivel bajo. Por otra parte, se aprecia que 69.5% de mujeres y 75% de varones (3 de cada 4) presentan riesgo entre nivel moderado y alto. Además, que aproximadamente por cada 5 mujeres existen 4 varones con nivel de riesgo alto.

Nivel de habilidades sociales en adolescentes

Tabla 2

Análisis porcentual de niveles de habilidades sociales en adolescentes

Niveles	Muestra general n (%)	Mujer n (%)	Varón n (%)
Bajo	79 (25.6)	28 (19.9)	51 (30.4)
Medio	154 (49.8)	67 (47.5)	87 (51.8)
Alto	76 (24.6)	46 (32.6)	30 (17.9)
Total	309 (100)	141 (100)	168 (100)

En la Tabla 2 se muestra que 74.4% de adolescentes presentan habilidades sociales entre nivel medio y alto, y que 1 de cada 4 presenta nivel bajo. Por otro lado, se aprecia que 80.1% de las mujeres presenta nivel medio y alto, mientras que siete de cada diez varones (69.7%) presentan habilidades sociales entre nivel moderado y alto. Además, que por cada 5 mujeres existen 3 varones con nivel bajo.

A continuación, se presentan los siguientes resultados inferenciales y contraste de hipótesis:

Relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales

Tabla 3

Correlación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales

	n	r [IC95%]	p	r ²
ARS - EHS	309	-0.459 [-0.543, -0.366]	0.001	21.06%

Nota: r² = coeficiente de determinación

A fin de lograr conocimiento respecto al objetivo específico se formularon las siguientes hipótesis de contraste: La Ho: No existe relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, 2024. Por otro lado, la Ha: Existe relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, 2024.

Como se observa en la Tabla 3, el análisis de correlación de Pearson indica una correlación negativa significativa ($r = -.459$, $p < 0.01$) con un grado de correlación moderado. Asimismo, presenta una importancia práctica con tamaño de efecto pequeño, valor que traducido en términos de varianza evidencia que la adicción a R.S. explica un 21.06% el desarrollo de habilidades sociales. En ese sentido los datos apoyan la validez de la hipótesis alterna y permite rechazar la nula.

Relación de adicción a redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales

Tabla 4

Correlación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales

	n	r [IC95%]	p	r ²
ARS - DIM1_EHS	309	-0.366 [-0.459, -0.266]	< .001	13.39%
ARS - DIM2_EHS	309	-0.397 [-0.487, -0.298]	< .001	15.76%
ARS - DIM3_EHS	309	-0.391[-0.482, -0.293]	< .001	15.28%
ARS - DIM4_EHS	309	-0.378[-0.470, -0.278]	< .001	14.28%
ARS - DIM5_EHS	309	-0.187[-0.293, -0.077]	< .001	3.49%
ARS - DIM6_EHS	309	-0.323[-0.419, -0.219]	< .001	10.43%

Nota: r = coeficiente de correlación de Pearson

Ho: No existe relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes. Ha: Existe relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes.

Como se observa en la Tabla 4, de acuerdo al análisis de correlación de Pearson y el IC95% la correlación hallada es inversa entre ARS y los seis factores de H. S. Los datos correspondientes a intervalos de confianza y tamaños de efecto permiten rechazar la hipótesis nula.

Relación de dimensiones de adicción a las redes sociales y habilidades sociales

Tabla 5

Correlación entre habilidades sociales y dimensiones de adicción a las redes sociales

			n	r [IC95%]	p	r²
EHS	-	DIM1_ARS	309	-0.426 [-0.513, -0.330]	< .001	18.14%
EHS	-	DIM2_ARS	309	-0.418 [-0.506, -0.322]	< .001	17.47%
EHS	-	DIM3_ARS	309	-0.409 [-0.498, -0.312]	< .001	16.72%

Nota: r² = coeficiente de determinación

Ho: No existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes. Ha: Existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes.

Como se observa en la Tabla 5, de acuerdo al análisis de correlación de Pearson y el IC95% los factores de adicción a R.S. tienen una correlación significativa ($p < .001$) e inversa con la variable H. S. Los datos de intervalos de confianza y tamaños de efecto permiten apoyar la validez de la hipótesis alterna, permitiendo rechazar la nula.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como propósito central determinar la relación entre adicción a R.S. y H.S. en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. En consonancia con lo expresado, uno de los hallazgos de acuerdo al primer objetivo específico es el haber identificado los niveles de riesgo de adicción a R.S. donde aproximadamente la mitad de la muestra (47.9%) presentó nivel moderado, mientras que aproximadamente uno de cada cuatro adolescentes (24.6%) nivel alto, señalando que existen consecuencias desfavorables relacionadas a la interacción en las R.S. por no poder suspender su uso o no controlar el tiempo destinado, tal como lo mencionan Ecurra y Salas (2014).

Estos hallazgos se asemejan a los resultados encontrados por Marín (2019), donde el 55.8% presentó nivel medio y 22.1% nivel alto respecto al uso de R.S. Por consiguiente, queda demostrada la existencia de niveles problemáticos de adicción a R.S. preponderando el nivel moderado, identificando que si se mantiene la continuidad de conductas relacionados al uso inapropiado de R.S. es más probable que el nivel moderado disminuya aumentando así el nivel alto; de esta manera Vargas et al. (2021) al investigar las conductas adictivas a redes sociales virtuales, mencionan la tendencia a convertir las redes sociales virtuales en una adicción.

De acuerdo con el segundo objetivo específico es de suma importancia el haber identificado los niveles de H.S. presentados en la muestra, donde aproximadamente la mitad (49.8%) presentó nivel medio, mientras que uno de cada cuatro (25.6%) presentó nivel bajo, lo cual indica presencia de dificultades para poder relacionarse con los demás. Estos hallazgos se asemejan a los de Ahuanlla (2022), quien reportó que 47% presentó nivel medio y 31% nivel bajo de H.S. Por consiguiente, queda demostrada la existencia de niveles deficitarios de habilidades

sociales, evidenciando nivel bajo presentado por una cuarta parte de la muestra (25.6%), el cual presenta impedimentos para lograr un adecuado desarrollo de H.S.

Algunas consecuencias de la carencia de H.S. son la dificultad para adaptarse, ser excluido o ser rechazado además de una posible inclinación hacia actos delincuenciales (Cohen & Coronel, 2009).

Otro hallazgo importante fue verificar la correlación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales, la cual fue inversa ($r = -.459$, $p = 0.001$), por lo que a mayor riesgo de adicción a R.S. menor será el desarrollo de H.S manifestando la importancia de contrastar la relación entre las variables por el tamaño de efecto, siendo considerable y evidenciando que la adicción a las R.S. explica en 21.06% el desarrollo de H.S. Este hallazgo coincide con el estudio realizado por Ahuanlla (2022), encontrando correlación negativa en adolescentes de una institución del Agustino, Lima mientras Atalaya et al. (2020) encontraron relación negativa entre habilidades sociales y utilización de recursos de internet en adolescentes en Lima; de la misma manera Marín (2019) halló que la relación entre las variables de estudio fue negativa.

Por su parte Griffiths (2005) menciona según el modelo biopsicosocial, que los problemas de adicción pueden generar conflictos entre las conductas que presente y las personas que se encuentren a su alrededor, tanto en sus actividades diarias, laborales o de interés propio. Przepiorka et al. (2021) demostraron que el uso de redes sociales tiene efectos negativos especialmente en usuarios jóvenes, a su vez Charmaraman et al. (2023) mencionan que son estos quienes reciben un impacto sobre su desarrollo social y cultural, así como en procesos de salud mental relevantes. Además, Miranda et al. (2023) mencionaron que dicha adicción también depende de las motivaciones de los usuarios para interactuar con ellas. Con ello Dong et al. (2024) mencionan que la soledad también afecta en dicha adicción.

Por consiguiente, según los hallazgos alcanzados se optó por rechazar la hipótesis nula, quedando claro la importancia de conocer la influencia de riesgos de adicción a R.S. en el desarrollo de H. S. Frente a este panorama es necesario realizar programas enfocados en prevenir la adicción a R.S. tal como Aleixandre et al. (2018) en su programa "Clickeando", previniendo el uso problemático de internet y R.S. con intervención de padres y educadores, según He et al. (2021) el conflicto entre padres puede aumentar dichos riesgos teniendo implicaciones en su intervención; Li et al. (2022) indicaron que otro riesgo es la depresión, así como la ansiedad según Bozzola et al. (2022); Yusuf et al. (2020) mencionan que también afecta la interacción en el entorno escolar y Chou et al. (2017) que están asociados al déficit de H.S.

Por otro lado, Capa et al. (2022) en su investigación denominada efectos de un programa de prevención sobre las adicciones tecnológicas y disposiciones cognitivas-afectivas, demostró que un programa preventivo logra reducir adicciones tecnológicas incrementando así disposiciones cognitivas-afectivas en estudiantes; Cerit y Şimşek (2021) demostraron efectos positivos en resiliencia e inteligencia emocional en su programa de habilidades sociales; Kumkronglek et al. (2023) probaron la eficacia de su programa para disminuir comportamientos relacionados a R.S. y aumento en habilidades para la vida, y Magalhães et al. (2021) indicaron que la promoción de estilos de vida saludable debería ser parte del currículo académico.

Asimismo, es de suma importancia haber identificado la relación entre adicción a R.S. y los factores de H.S., la cual es una relación negativa, confirmando que los riesgos de padecer adicción a R.S. se relacionan con las carencias de expresar necesidades, opiniones o sentimientos ya sean de forma verbal como no verbal. Además, Ahuanlla (2022), Franco y Urrea (2020) y Cediél (2019) coinciden con los resultados hallados en la presente investigación.

Por consiguiente, queda demostrado en el presente estudio la existencia de relación entre adicción a R.S. y las dimensiones de habilidades sociales, limitando el desarrollo de las siguientes características: 1) Conducta satisfactoria de interacción social, 2) Aspectos afectivos, cognitivos y emocionales para expresar sentimientos y pensamientos, 3) Conductas socialmente aceptadas en situaciones específicas, 4) Interacción recíproca y 5) Maximizar situaciones favorables derivadas de una adecuada interacción (Pinedo, 2018).

El último hallazgo importante en la presente tesis es el haber identificado la relación entre las dimensiones de adicción a R.S. y H.S. la cual es negativa, confirmando que la preocupación y ansiedad producidas por estar pensando en la interacción con las redes sociales y el no poder interrumpir, ni poder controlar su tiempo de uso se relaciona con habilidades sociales. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Anaya et al. (2022), puesto que demostraron la correlación inversa entre los tres factores de adicción a R.S. y H.S. donde el nivel con mayor déficit de habilidades sociales fue de un 41.3%. Así también Marín (2019) demostró que mantenían una relación inversa con H.S. en la muestra evaluada.

Por consiguiente, queda demostrada en esta investigación la existencia de correlación entre las dimensiones de ARS y las H.S. lo cual implica conductas negativas relacionadas a la adicción, como lo menciona Echeburúa (2012) la presencia del uso problemático asociado a las R.S. repercutiría negativamente ocasionando síntomas como abstinencia, irritabilidad o ansiedad, además de tolerancia por el uso de las mismas. Por su parte Engel (1977), menciona que todos los fenómenos importantes relacionados a la salud participan de manera biológica, psicológica y social.

V. CONCLUSIONES

Considerando los resultados obtenidos en el presente estudio se logran establecer las siguientes conclusiones:

1. Por cada 10 adolescentes 4 presentan riesgo alto de adicción a R.S. del cual respecto al sexo existe mayor preponderancia en varones representado por 1 de cada 4, mientras que en mujeres es representado por 2 de cada 10 estudiantes.
2. Por cada 10 adolescentes 4 presentan bajo nivel de habilidades sociales, del cual respecto al sexo existe mayor preponderancia en varones, representado por 3 de cada 10 estudiantes, mientras que en el caso de las mujeres es representado por 2 de cada 10.
3. Existe relación inversa significativa ($r = -.459$, $p = 0.001$) entre las variables investigadas, con un tamaño de efecto pequeño pero importante ($r^2 = 21.06\%$), explicando así que, a mayor riesgo de adicción a R.S. menor será el desarrollo de H.S.
4. Existe relación inversa entre adicción a R.S. y las dimensiones de H.S: Autoexpresión en situaciones sociales ($r = -0.366$), defensa de los propios derechos como consumidor ($r = -0.397$), expresión de enfado ($r = -0.391$), decir no y cortar interacciones ($r = -0.378$), hacer peticiones ($r = -0.187$) y por último, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ($r = -0.323$).
5. Existe relación inversa entre las dimensiones de adicción a R.S. y habilidades sociales: obsesión por R. S. ($r = -0.426$), falta de control personal ($r = -0.418$) y uso excesivo de las R. S. ($r = -0.409$).

VI. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones de acuerdo al presente estudio:

1. Implementar talleres preventivos para reducir los riesgos de adicción a R.S. dirigido a escolares de secundaria.
2. Implementar talleres promocionales para reforzar el desarrollo de H.S. dirigidos a estudiantes de secundaria, con la finalidad de que desarrollen sus relaciones interpersonales de manera satisfactorias con los demás.
3. Implementar un programa dirigido a estudiantes de secundaria para fomentar el uso y el tiempo adecuado de redes sociales, influenciando así en el uso saludable del tiempo de ocio.
4. Implementar un programa dirigido a estudiantes de secundaria para fortalecer las relaciones interpersonales, desarrollando adecuadas capacidades de interacción y expresión de pensamientos y sentimientos.
5. Plantear futuros estudios sobre las variables en cuestión, en estudiantes de secundaria, debido a la poca bibliografía que involucre las variables como las características de la población investigada, de esta manera poder ahondar en el tema.

REFERENCIAS

Ahuanlla, R. (2022). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de El Agustino*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13067/1616>

Aleixandre, R., Benito, R., Bueno, F., Sánchez, L. & Serrano, A. (2018). *Programa de prevención del uso problemático de internet y redes sociales. "Clickeando."*.

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=56

93

Anaya, S. S., Huapaya, K. F. & Lugo, A. (2022). *Relación de las dimensiones de la adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. de Huaycán en el contexto de pandemia, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/12429>

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis (1°ed)*. In Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

Atalaya, M. C., Cuzcano, A., Delgado, A. E., Ecurra, L. M., Pequeña, J. & Rodríguez, R. E. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Persona*, 23(1), 21-43.

[https://doi: 10.26439/persona2020.n023\(1\).4831](https://doi:10.26439/persona2020.n023(1).4831)

- Balladares, P., Cruz, L., Jaimes, C. B., Matta, H. & Vega, E. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 39-43.
<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27>
- Bozzola, E., Spina, G., Agostiniani, R., Barni, S., Russo, R., Scarpato, E., Di Mauro, A., Di Stefano, A., Caruso, C., Corsello, G. & Staiano, A. (2022). The use of social media in children and adolescents: Scoping review on the potential risks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 9960.
<https://doi.org/10.3390/ijerph19169960>
- Capa, W., Martínez, A., Mayorga, L. E., Pardavé, Y., Sullcahuamán, J. J. & Vallejos, M. A. (2022). Efectos de un programa de prevención sobre las adicciones tecnológicas y disposiciones cognitiva-afectivas en universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 10(2), e1517.
<https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1517>
- Cediel, M. A., (2019). *Relación de las habilidades sociales y el uso de las redes sociales en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio de la Universidad Pontificia Bolivariana.
<http://hdl.handle.net/20.500.11912/6873>
- Cerit, E. & Şimşek, N. (2021). A social skills development training programme to improve adolescents' psychological resilience and emotional intelligence level. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(6), 610–616.
<https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.001>

Charmaraman, L., Grevet, C., Pearl, E. & Smucker, R. (2023). Social media and adolescent mental health. *Encyclopedia of Child and Adolescent Health*, 3, 337-350.

<https://doi.org/10.1016/b978-0-12-818872-9.00171-0>

Chou, W. J., Huang, M. F., Chang, Y. P., Chen, Y. M., Hu, H. F., & Yen, C. F. (2017). Social skills deficits and their association with Internet addiction and activities in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(1), 42–50.

<https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.005>

Cohen, S. & Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. [Sesión de Congreso]. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, Argentina.

<https://www.aacademica.org/000-020/753>

Cuarez, R., Quispe, R. & Tacca, D. R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.

<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Dong, W., Tang, H., Wu, S., Lu, G., Shang, Y., & Chen, C. (2024). The effect of social anxiety on teenagers' internet addiction: the mediating role of loneliness and coping styles. *BMC Psychiatry*, 24(1).

<https://doi.org/10.1186/s12888-024-05854-5>

- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435-447.
https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf
- Engel, G. L. (1977). The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. *Science*, 196, 129-136.
<https://doi.org/10.1126/science.847460>
- Escurrea, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Franco, I. & Urrea, L. (2020). *Relación entre el uso constante de las redes y las habilidades*. [Tesis de pregrado, Universidad Konrad Lorenz]. Repositorio de la Universidad Konrad Lorenz.
<https://doi.org/https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4427>
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-14.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83928046001>
- Gismero, E. (2002). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Teaediciones.
<https://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Grasso, P. (2022). Validación de la Escala de Habilidades Sociales, de Gismero González, en adultos de Buenos Aires. *ConCiencia EPG*, 7(2), 183–202.
<https://doi.org/10.32654/concienciaepg.7-2.10>
- Griffiths, M. (2005). Adicción a los videojuegos: una revisión de la literatura. *Psicología Conductual*, 13(3), 445-462.

https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths_13-3oa-1.pdf

He, D., Liu, Q., -Q. & Shen, X. (2021). Parental conflict and social networking sites addiction in Chinese adolescents: The multiple mediating role of core self-evaluation and loneliness. *Children and Youth Services Review*, 120, 105774. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105774>

INEI (2020). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>

Jaramillo, E. A. & Ruiz, V. M. (2010). *Habilidades sociales en estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Montería*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/items/1c2693f4-0385-4a82-a451-39211c8428e1>

Kumkronglek, J., Sirisatayawong, P. & Chupradit, S. (2023). Effects of a Life Skills Enhancement Program on the Life Skills and Risk Behaviors of Social Media Addiction in Early Adolescence. *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health*, 19(1), e174501792301110. <http://dx.doi.org/10.2174/17450179-v19-e230113-2022-26>

Li, J. -B., Lau, J., Feng, L. -F., Zhang, X., Li, J. -H., Mai, J. -C., Chen, Y. -X. & Mo, P. (2022). Associations of intensity and emotional connection related to online social networking use on the risk of incident depression among Chinese adolescents: A prospective cohort study. *Journal of Affective Disorders*, 308, 116-122.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.029>

Magalhães, C., Ribeiro, M. F., Esteves, M. R., Aires, L., Lima, S., Silva, G., Nogueira, A., Herdeiro, T. & Pedras, S. (2021). Behavioral profile, lifestyle and social skills in Portuguese adolescents. *BMC Public Health*, 21(1).

<https://doi.org/10.1186/s12889-021-10355-1>

Marín, C. (2019). *Adicción a las redes sociales de internet y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 17 años en la Unidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa de la ciudad de El Alto*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés.

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29671>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación (1ªed)*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Miranda, S., Trigo, I., Rodrigues, R. & Duarte, M. (2023). Addiction to social networking sites: Motivations, flow, and sense of belonging at the root of addiction. *Technological Forecasting & Change*, 188, 122280.

<https://doi.org/10.1016/j.techfore.2022.122280>

Morales, B., Ibáñez, J. & Villegas, C. (2018). *Las nuevas tecnologías: la adicción de nuestra era*.

<https://psiquiatria.com/congresos/pdf/3-3-2018-5-comu17.pdf>

Morales, J. (2015). Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú. *Anales de La Facultad de Medicina*, 76(3), 257-259.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5687836.pdf>

- Pinedo, M. J. (2018). *Niveles de habilidades sociales en estudiantes de Quinto grado de secundaria de una institución Educativa, Belen 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio de la Universidad Científica del Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/601>
- Przepiorka, A., Błachnio, A., Cudo, A. & Kot, P. (2021). Social anxiety and social skills via problematic smartphone use for predicting somatic symptoms and academic performance at primary school. *Computers & Education*, 173, 104286.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104286>
- Scribd (2017). *Escala de-habilidades-sociales-2009*.
<https://es.slideshare.net/SergioLpez99/escala-dehabilidadessociales2009>
- Statista (2024). *Países con el mayor número de usuarios de Instagram en América Latina en 2024*.
<https://es.statista.com/estadisticas/1076225/paises-mayor-numero-usuarios-instagram-america-latina/>
- The World Medical Association (2014). *Declaración de Helsinki, principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. The World Medical Association.
<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-dela-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-sereshumanos/>
- Tonato, L. & Valencia, E. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2), 125–125.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2555>
- Vargas, M. F., Parra, M. L., Cortez, W. C. & Vargas, O. (2021). Hábitos de acceso y adicción a redes sociales virtuales en estudiantes de secundaria de Unidades Educativas de Sucre. *Current Opinion Nursing & Research*, 3(1), 4-15.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/314/3142383004/index.html>

Yusuf, A., Rachmawati, P. D. & Rachmawati, D. (2020). The correlation of internet addiction towards adolescents' social interaction. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 34(5), 351-355.

<https://doi.org/10.1515/ijamh-2020-0110>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?</p>	<p>General: Determinar la relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Específicos: 1) Identificar el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes. 2) Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes. 3) Identificar la relación de adicción a redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes. 4) Identificar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes.</p>	<p>General: Existe relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Específicas: Existe relación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes. Existe relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes.</p>	<p>Variable independiente: Adicción a las redes sociales</p> <p>Dimensiones: 1) Obsesión por las redes sociales. 2) Falta de control personal en el uso de las redes sociales. 3) Uso excesivo de las redes sociales.</p> <p>Variable dependiente: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: 1) Autoexpresión en situaciones sociales. 2) Defensa de los propios derechos como consumidor. 3) Expresión de enfado o disconformidad. 4) Decir no y cortar interacciones. 5) Hacer peticiones. 6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>Diseño: No experimental.</p> <p>Tipo: Correlacional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Población: 1027 alumnos de secundaria, cuyas edades son desde los 13 hasta los 18 años, pertenecientes a una institución educativa nacional de Lima Sur.</p> <p>Muestra: Conformada por 309 adolescentes.</p> <p>Instrumentos de medición: Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (ARS) y la escala de habilidades sociales de Gismero, adaptado a Perú por César Ruiz Alva (EHS).</p>

Anexo 2: Variables y operacionalización

Tabla 6

Operacionalización de las variables Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adicción a las Redes Sociales	Según Ecurra y Salas (2014) es el condicionamiento en un proceso continuo que genera placer y lleva a mantener la conducta de forma constante, teniendo poca tolerancia al disminuirla, siendo impulsada nuevamente, abusando de estas.	Se define como la puntuación obtenida del ARS. Niveles y rangos: Bajo (0-21), Moderado (22-47) y Alto (48-77).	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en uso de redes sociales Uso excesivo de redes sociales	-Tiempo de conexión -Estado de ánimo -Relaciones interpersonales -Control de tiempo conectado -Intensidad -Frecuencia -Necesidad de permanecer conectado -Cantidad (veces)	Intervalo Categorizado a ordinal con fines descriptivos
Habilidades Sociales	Según Gismero (2000) como se citó en Jaramillo y Ruiz (2010) las habilidades sociales son respuestas a través de palabras o acciones, y pueden ser necesidades, opiniones o sentimientos de manera eficaz, lo cual repercute en el autorreforzamiento, aumentando la probabilidad de obtener reforzamiento extrínseco.	Se define como la puntuación obtenida de la escala EHS. Niveles y rangos: Bajo (33-67), Medio (68-87) y Alto (88-116).	Autoexpresión en situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad Decir no y cortar interacciones Hacer peticiones Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Valoración de 8 ítems 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29 Valoración de 5 ítems 3, 4, 12, 21, 30 Valoración de 4 ítems 13, 22, 31, 32 Valoración de 6 ítems 5, 14, 15, 23, 24, 33 Valoración de 5 ítems 6, 7, 16, 25, 26 Valoración de 5 ítems 8, 9, 17, 18, 27	Intervalo Categorizado a ordinal, con fines descriptivos

Anexo 3: Hoja de aplicación de prueba ARS

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS) Escurra y Salas (2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuesta adecuada, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que usted siente, piensa o hace:

Siempre (S) Casi siempre (CS) Algunas veces (AV) Raras veces (RV) Nunca (N)

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo el día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

Anexo 4: Hoja de aplicación de prueba EHS

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS) Gismero (2002) adaptado a Perú por César Ruiz Alva (2006)

A continuación, se describen diversas situaciones, responda con sinceridad, como se identifica o no, con cada una de ellas; no hay respuestas correctas ni incorrectas.

A = No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.

D = Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

N°	ÍTEM	RESPUESTA			
		A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido/a	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	A	B	C	D
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	A	B	C	D

24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	A	B	C	D

Anexo 5: Constancia de ejecución de investigación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6099 PERÚ
ESPAÑA- UGEL 01-SJM.**

HACE CONSTAR:

Que el señor Jesús Manuel Paricahua Fernández, identificado con documento de identidad nacional N° 70864756, estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Ha realizado la administración de instrumentos al nivel secundario de la I.E. N° 6099 Perú España, como parte de su investigación de tesis denominada “Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima sur, 2023”.

Se expide la presente constancia a solicitud, para los fines que crea conveniente.

Villa El Salvador, 17 de Abril de 2023

Nelly Lourdes Moscoso
DIRECTORA

Nelly Lourdes Moscoso Bernel
Directora I.E. N° 6099 Perú España

Anexo 6: Solicitud de autorización de instrumento

RE: Autorización de uso del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales Externo Recibidos x

e **Edwin Salas** <e.salasb@hotmail.com> mar, 9 ago 2022, 10:43 ☆ ↶ ⋮
para Marjorie, Nathalie, ANALY, PAOLA, EDIMAR, Arturo, valeria, PAREDES, mí, FRANKS, LIDA, MARCO, Jose, Melissa, CYNTHIA, Blanca, Melany, Ana, Vania, Sergio, Oshin, ZOILA, SERGIO. ▾

Estimados jóvenes
Me disculpo por no darne el tiempo suficiente para enviarles un correo personalizado. Espero que no tengan problemas al momento de sustentar mi aceptación Tienen Uds. El permiso que requieren para usar el **ARS** en sus investigaciones y espero que tengan todos los éxitos. Les remito material que podría servirles para manejar la prueba (un poco antiguos), y otros materiales que podrían usarlos en el marco teórico.

Saludos cordiales
Edwin Salas

Enviado desde [Correo](#) para Windows

J **JESUS MANUEL PARICAHUA FERNANDEZ** <jparicahua@autonoma.edu.pe> lun, 20 jun 2022, 1:55 ☆ ↶ ⋮
para ruizalvacesar@hotmail.com ▾

Buenas noches Psicólogo César Ruiz Alva, es un placer poder dirigirme a usted, mi nombre es Jesús Manuel Paricahua Fernández, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú; me encuentro realizando mi proyecto de tesis, por lo cual solicito autorización para poder utilizar el instrumento EHS adaptado por usted en Trujillo en el año 2006 Agradezco su atención, muchas gracias.

r **CESAR RUIZ ALVA** <ruizalvacesar@hotmail.com> mié, 22 jun 2022, 8:34 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Saludos cordiales
Le comunico que ya no tengo el permiso para autorizar el uso de la Prueba EHS ESCALA DE **HABILIDADES SOCIALES** desde el 2014, por respeto a los derechos de autor.
Lamento no poder ayudarlo.

Prof. CESAR RUIZ ALVA

De: JESUS MANUEL PARICAHUA FERNANDEZ <jparicahua@autonoma.edu.pe>
Enviado: lunes, 20 de junio de 2022 06:55
Para: ruizalvacesar@hotmail.com <ruizalvacesar@hotmail.com>
Asunto:

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados participantes del nivel secundario:

A través de este medio se le solicita su autorización para su participación en la investigación denominada:

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2024”

Asimismo, es importante considerar que su participación es voluntaria y anónima, además sus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Si dese participar, le solicito, completar la sección destinada a su consentimiento, con una “X”.

De antemano, le agradezco su participación y la información valiosa que brindará.

Consentimiento informado:

He tomado conocimiento de los propósitos del estudio y he recibido información suficiente para decidir voluntariamente mi participación. Comprendo que mi participación es anónima.

La información brindada será tratada de forma confidencial y exclusivamente para fines de investigación. Por otro lado, sé que puedo suspender en cualquier momento mi participación sin dar explicación alguna.

Deseo participar

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>