



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PUCUSANA, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

AURA MARIA LUCIA RUEDA YATACO (ORCID: 0000-0002-2771-480X)

ASESORA

DRA. SILVANA GRACIELA VALERA GUEVARA (ORCID: 0000-0002-3528-8548)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

BIENESTAR Y SALUD

LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Rueda Yataco, A. M. L. (2024). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pucusana, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Aura Maria Lucia Rueda Yataco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76935157
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2771-480X
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Valera Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3528-8548
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capayacchi Otarola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pucusana, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. NANCY MERCEDES CAPAYACHI OTAROLA como presidenta, el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PUCUSANA, 2023**

Presentado por la bachiller:

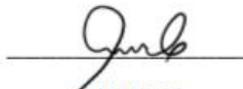
AURA MARIA LUCIA RUEDA YATACO

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **ONCE (11)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 27 de febrero del 2024.



PRESIDENTA
DRA. NANCY MERCEDES
CAPAYACCHI OTAROLA



SECRETARIO
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Silvana Graciela Valera Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pucusana, 2023

De la bachiller Aura Maria Lucia Rueda Yataco, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 15 de Noviembre de 2024



Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hermana María Eulogia Rueda Yataco porque es mi mayor motivación para seguir cada día esforzándome.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi casa de estudios Universidad Autónoma del Perú por brindarme una excelente formación como profesional. Agradezco a Dios por haberme bendecido cada día y por ponerme pruebas como momentos difíciles que puso en mi vida para poder ser más fuerte. A mis padres Miguel Ángel Rueda Navarro y Felisa Lucila Yataco Avalos por estar siempre conmigo, y sobre todo por su apoyo incondicional y exigencias para poder alcanzar mis metas. A mis hermanas María Milagros Rueda Yataco y María Eulogia Rueda Yataco por haberme apoyado y motivado cada día para poder cumplir con mis metas. Sobre todo, a mi mamita Cecilia Ventura Rueda Navarro por haberme demostrado todo su amor, apoyo incondicional y confianza. Finalmente, a mi asesora la Dra. Silvana Valera por haberme mostrado su apoyo y por brindarme sus conocimientos como asesora.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
RESUMO.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. METODOLOGÍA.....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis.....	14
2.4. Variables y operacionalización.....	15
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.6. Procedimientos.....	16
2.7. Análisis de datos.....	16
2.8. Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Niveles de la dimensión estresores
- Tabla 2 Niveles de la dimensión síntomas
- Tabla 3 Niveles de la dimensión estrategias
- Tabla 4 Niveles de agresividad
- Tabla 5 Niveles de agresividad física
- Tabla 6 Niveles de agresividad verbal
- Tabla 7 Niveles de ira
- Tabla 8 Niveles de hostilidad
- Tabla 9 Análisis de normalidad de estrés académico y agresividad
- Tabla 10 Contrastación de Hipótesis
- Tabla 11 Contrastación entre estrés y agresión verbal
- Tabla 12 Contrastación de correlación entre estrés y agresión física
- Tabla 13 Contrastación de correlación entre estrés e ira
- Tabla 14 Contrastación de correlación entre estrés y hostilidad

**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PUCUSANA, 2023**

AURA MARIA LUCIA RUEDA YATACO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

300 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de un centro educativo público del distrito de Pucusana fueron evaluados con el fin de conocer si existe relación entre la variable estrés académico y agresividad. Fue una indagación correlacional, no experimental y transversal. Se administró el “Inventario de Estrés Académico SISCO Sv-21” y “Cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ”. El estrés académico obtuvo una correlación positiva, presento un nivel bajo y significativa ($r_s = .392$; $p = .000$) con agresividad. Se identificó que el 17.7% (53) de escolares se encontraron en un nivel muy bajo de estrés, el 50.0 % (150) se ubicaron en un nivel bajo, así mismo el 27.0% (81) puntuaron un nivel medio; de igual manera el 5.3% (16) se ubicaron en un grado alto. Se observó que el 8.3% (25) de escolares se encontraron en un grado muy bajo de agresión, así mismo, 15.3 % (46) se ubicaron en un nivel bajo, visto que el 29.7% (89) puntuaron un grado medio; el 28.7% (86) se localizan en un grado alto y para finalizar el 18.0% (54) se ubicaron en un grado muy alto.

Palabras clave: estrés académico, indagación, significativa, agresión

**ACADEMIC STRESS AND AGGRESSION IN SECONDARY STUDENTS OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT OF PUCUSANA, 2023**

AURA MARIA LUCIA RUEDA YATACO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

300 students from first to fifth year of high school from a public educational center in the Pucusana district were evaluated in order to find out if there is a relationship between the variable academic stress and aggressiveness. It was a correlational, non-experimental and cross-sectional inquiry. The "SISCO Sv-21 Academic Stress Inventory" and "Buss and Perry Aggression Questionnaire - AQ" were administered. Academic stress obtained a positive correlation, presenting a low and significant level ($r_s = .392$; $p = .000$) with aggressiveness. It was identified that 17.7% (53) of schoolchildren were at a very low level of stress, 50.0% (150) were located at a low level, likewise 27.0% (81) scored a medium level; Similarly, 5.3% (16) were located in a high grade. It was observed that 8.3% (25) of schoolchildren found themselves in a very low degree of aggression, likewise, 15.3% (46) were located at a low level, since 29.7% (89) scored a medium degree; 28.7% (86) are located in a high degree and finally 18.0% (54) were located in a very high degree.

Key words: academic stress, inquiry, meaningful, aggression

**ESTRESSE ACADÊMICO E AGRESSÃO EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE UMA
INSTITUIÇÃO DE ENSINO DO DISTRITO DE PUCUSANA, 2023**

AURA MARIA LUCIA RUEDA YATACO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Foram avaliados 300 alunos do primeiro ao quinto ano do ensino médio de um centro educacional público do distrito de Pucusana para saber se existe relação entre a variável estresse acadêmico e agressividade. Foi uma investigação correlacional, não experimental e transversal. O "SISCO Sv-21 Academic Stress Inventory" e o "Buss and Perry Aggression Questionnaire - AQ" foram aplicados. O estresse acadêmico obteve correlação positiva, apresentando nível baixo e significativo ($r_s = 0,392$; $p = 0,000$) com a agressividade. Identificou-se que 17,7% (53) dos escolares encontravam-se em nível muito baixo de estresse, 50,0% (150) situavam-se em nível baixo, da mesma forma 27,0% (81) pontuaram nível médio; Da mesma forma, 5,3% (16) localizavam-se em grau elevado. Observou-se que 8,3% (25) dos escolares encontravam-se em grau muito baixo de agressividade, da mesma forma, 15,3% (46) situavam-se em nível baixo, pois 29,7% (89) pontuaram grau médio; 28,7% (86) localizam-se em grau alto e por fim 18,0% (54) localizam-se em grau muito alto.

Palavras-chave: estresse acadêmico, investigação, significativo, agressão

I. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio por la pandemia por COVID - 19, la humanidad tuvo que adaptarse a nuevas formas de atender las necesidades de la población, sobre todo por las medidas tomadas por los gobiernos, entre las que destacó el confinamiento y el distanciamiento social, debiendo realizarse muchas actividades de manera remota. La escuela por ejemplo debió considerar el dictado de clase remota, cada uno debió conectarse desde un computador, limitando, afectando la interacción y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, entre ellas la autoestima, sobre la cual (Acosta, 2004) precisa que “es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (p. 82). Actualmente las circunstancias propias de la pandemia se manifiestan también en el estrés y la agresividad, observándose cambios en el comportamiento de los adolescentes, que pueden afectar su desempeño académico. Por ello, el presente estudio que ha permitido conocer la relación entre el estrés y la agresividad que presentan los escolares de una I.E. de Pucusana, 2023.

De acuerdo con el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), la adolescencia se da entre los 10 y 19 años. Así mismo la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) define el estrés como “Conjunto de reacciones que prepara el organismo para la situación” (p. 6). En base a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en el 2019, determina el estrés académico puede perjudicar a los escolares de manera fisiológica, emocional, así mismo, la sobrecarga académica, el cansancio, la frustración, la disminución de la motivación, esto conlleva problemas no solo para los escolares, sino que también para los progenitores porque a consecuencia del estrés no lograr tener un buen nivel académico. Con respecto a las estadísticas internacionales de Uruguay en el año

2019 se presentó un total de 4774 casos de violencia, cabe indicar que se presentan 13 situaciones diarias. En el contexto peruano, a raíz del confinamiento de la pandemia se dio a conocer las estadísticas de los últimos meses acerca de la asistencia de modalidad presencial de los estudiantes de nivel secundaria. El 87.3% de 12 a 16 años asistió al centro de estudio. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), preciso que se está fortaleciendo una estrategia para la convivencia escolar. Sin embargo, en el Perú estadísticamente en el año 2019 el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) mostró resultados muy preocupantes acerca de una encuesta que incluía indicadores de violencia física, verbal y sexual, cabe recalcar que el 68.9% de menores de 9 a 11 años De acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) en Lima metropolitana la violencia incrementó un 50% debido a la pandemia, en el que muchos casos se percibió el aumento trastornos mentales. Tomando en cuenta que Psicológicamente el 40.7% de adolescentes fueron violentados, en niños se evidenció un 34% y un 25% en menores de 5 años. El estrés en Lima Metropolitana según el Instituto Nacional de Salud Mental (2020) estadísticamente presenta como consecuencia que el 52.2% de limeños presentan signos de tensión, agobio, angustia.

Donde nos hacemos la interrogación ¿Cuál es la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pucusana, 2023? Así mismo, siendo este un problema que preocupa a los educadores, progenitores y directivos de la I.E. Donde la justificación teórica de este estudio permitió profundizar y analizar los conceptos, antecedentes y bases teóricas de ambas variables. Con respecto, la justificación metodológica se seleccionó trabajar con el instrumento para la para el estrés “Inventario SISCO de estrés” y agresividad “Agresión de Buss y Perry”, por último, la justificación es de tipo práctica

ya que este estudio permitió identificar el nivel de las dimensiones de ambas variables en la muestra de estudio. De acuerdo con ello se busca determinar la relación entre estrés académico y agresividad en escolares de secundaria del Pucusana, 2023.

En la revisión de estudio se evidencian diversas investigaciones, donde Kloster et al. (2019) ejecutaron una indagación con el intento de reconocer los niveles principales de estrés y afrontamiento. Fue un estudio cualitativo, tipo intencional, conformado por 163 escolares que fueron designados por un muestreo no probabilístico. Utilizó "Inventario SISCO". En referencia a los resultados los alumnos presentaron un grado moderado de estrés y en este caso no existen diferencias significativas.

En otra instancia Zambrano (2020), optó por realizar una investigación de tipo correlacional, el objetivo fue precisar las causas psicológicas que incurren en la conducta impetuosa de los escolares, la investigación incluyó una muestra de 214 participantes, de 13 y 14 años, 49.3% fueron varones y el 56.1% mujeres. En la variable impulsividad de tipo no planeada con un 54.8%, el 53.3% cognitiva y el 52.8% motora. En efecto, se logró encontrar relación entre las causas psicosociales y la conducta impulsiva.

Así mismo, Morales et al. (2016) fue de tipo documental, diseño no experimental, el objetivo fue encontrar relación de la impulsividad y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes (Ecuador), contaron con una muestra de 30 estudiantes, utilizó el inventario de Barratt y de Buss y Perry AQ de impulsividad y agresividad respectivamente, dichas evaluaciones arrojaron los siguientes porcentajes. El 60% de la muestra presenta impulsividad y agresividad el 54%.

Bazán (2022) desarrolló un estudio con el fin de determinar la relación entre la variable estrés y agresividad. Estudio no experimental y correlacional, conformado

por 370 participantes. Concluyó en que a mayor estrés académico se presenta una alta incidencia de agresión, así mismo el 50% de escolares presentaron un grado medio de estrés; el 25.7% bajo, se puede inferir que el 51.1% presenta un grado medio de agresividad y el 25.9% grado bajo.

Así mismo Dávila et al. (2022) prospectivamente dirigieron un estudio con el fin de indagar en la relación existente en ambas variables agresividad y estrés académico. Estudio correlacional, diseño no experimental. Fueron seleccionados 353 escolares de 12 a 18 años. El estudio mostró que el 53.5% presentó un nivel máximo de agresión y 51.8% nivel máximo de estrés. Se halló relación entre ambas variables.

Por ende, Huamán (2021) exploró el estrés académico y agresividad en estudiantes de Tarma, con la finalidad de determinar si es que existe relación entre ambas variables. Su estudio fue descriptivo correlacional, conformado por 28 estudiantes de 15 años pertenecientes a la provincia de Tarma. Concluyó que se evidencia relación entre las variables.

Desde un concepto teórico del estrés académico brindado por Barraza (2006) mencionó que es un desarrollo sistémico y psicológico, se expone cuando el estudiante se siente abrumado por las actividades escolares, por la sobrecarga de tareas. Así mismo esto genera una serie de síntomas y es el individuo el que debe de generar estrategias de afrontamiento.

Así mismo la variable, presenta 3 dimensiones:

Estresores son aquellos estímulos negativos que contraen del contexto educativo, la sobrecarga de actividades, tareas, exámenes; de tal manera la dimensión síntomas se puede presentar de tres maneras: psicológica es cuando el individuo puede tener problemas emocionales y cognitivos que le impida lograr concentrarse; fisiológica donde puede tener reacciones como problemas para dormir

(insomnio), dolores musculares, dolores de cabeza y sentirse ansioso; conductual donde la persona puede tener un comportamiento o reacciones conflictivas a consecuencia del estrés. Y para finalizar se encuentra la dimensión estrategias de afrontamiento es cuando busca de alguna manera afrontar la situación que le genera estrés, puede planificar sus actividades. La otra variable estudiada de Buss y Perry (1992) mencionaron que “La agresividad es una respuesta constante y persistente, la cual simboliza la peculiaridad del ser humano; en una palabra, se da con el fin de dañar a otra persona” (p. 65). De acuerdo con la prueba de Buss y Perry, presenta cuatro dimensiones en la que, la agresión verbal se exhibe de forma inapropiada donde el individuo defiende sus derechos, trata de imponer su opinión; la agresión física caracteriza por acto dañino donde se presentan los como golpes, jaloneos, etc. La ira se presenta en situaciones muy incómodas como discusiones, peleas en donde esta emoción puede llevar a cabo el enojo y rabia. Y por último la hostilidad se evidencia cuando una persona no nos cae bien.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación asumida fue tipo básica, ya que estuvo orientada en obtener nuevos conocimientos de modo sistemático (Álvarez, 2020). Descriptivo – correlacional, porque se obtuvieron las características de ambas variables, así mismo, tuvo la finalidad de conocer si existe relación entre ambas variables psicológicas. El corte tipo transaccional y el diseño asumido fue no experimental, ya que se realizó sin la manipulación de ambas variables (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

Estuvo constituida por 350 escolares de primero hasta quinto año de un centro educativo de Pucusana. Con un grupo etario de 11 a 17 años. La muestra fue conformada por 300 escolares de primero hasta quinto año. Se empleó un muestreo de tipo intencional. Los individuos son elegidos para formar parte del estudio de investigación siendo un objetivo específico (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018). Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos (Otzen et al., 2017). Así mismo, se estableció ciertos criterios de inclusión y exclusión; deben encontrarse matriculados, que cursan del 1° a 5° de secundaria, que comprendan las edades de 11 a 17 años y que deseen contribuir a la investigación (asentimiento informado aceptado), se excluyeron a los estudiantes que no cumplieran con los criterios mencionados.

2.3. Hipótesis

En la hipótesis general se plantea: El estrés académico se relaciona con la agresividad en los estudiantes de 1er año – 5to año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Pucusana, 2023. Así mismo, se proponen los específicos: **He1:** Existe relación al determinar relación entre

estrés académico y agresión verbal. **He2:** Existe relación al determinar relación entre estrés académico y agresión física. **He3:** Existe relación al determinar relación entre estrés académico y la ira. **He4:** Existe relación al determinar relación entre estrés académico y hostilidad.

2.4. Variables y operacionalización

SISCO Sv-21, contiene 21 ítems, 3 dimensiones. Así mismo, se trabaja con las respuestas. La aplicación del instrumento puede ser individual o grupal.

Barraza (2018) estandarizó el Inventario de Estrés Académico SISCO Sv-21 y determinó su validez a través del análisis de consistencia interna, en efecto se evidenció que los 21 ítems presentan validez, así mismo, se afirmó que el inventario estandarizado si presenta validez para la muestra. El análisis factorial exploratorio indica el 47% de la varianza total.

Barraza (2018) calcularon el Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna del inventario. El coeficiente obtenido fue de .85 esto indica un adecuado nivel de confiabilidad, la dimensión estresores presenta .83, síntomas .87 y afrontamiento de .87.

Establecida con 29 ítems, 4 dimensiones, así mismo los indicadores son conductual, emocional y cognitivo. La aplicación del instrumento puede ser individual o grupal.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Recientemente en el Perú, Tintaya (2019) estandarizó el Cuestionario de agresión y determino su validez a través del criterio de 10 jueces, en consecuencia, mostraron que los 29 ítems si presentan validez V de Aiken entre .800 y .100, así mismo, se afirmó que el inventario estandarizado si presenta validez para la muestra. Finalmente, en la validez de constructo, indicó que 9 componentes fundamentales.

Tintaya (2019) calculó el alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna del inventario, el instrumento tiene una correlación positiva .814 y presenta una confiabilidad aceptable y alto $r = .932$.

2.6. Procedimientos

Dicha investigación tuvo como procedimiento que atendió las siguientes actividades:

Introducción y la realidad problemática se esquematizo especificando las fases y el impacto. De igual manera, precisa los datos correspondientes de cada variable, así mismo se seleccionan dos instrumentos en el cual se analizó su validez y confiabilidad. Simultáneamente se trabajará tomando en cuenta la aprobación de la directora del centro educativo, la aplicación será de manera colectiva y de modalidad presencial para ambos instrumentos psicológicos.

2.7. Análisis de datos

Los información proporcionada y recolectada, a través de los cuestionarios de ambas variables serán registrados de manera anónima, posteriormente a ello se eliminarán las pruebas en contravención de los criterios de inclusión y que hayan dejado algunas preguntas sin responder. Así mismo después de dicho proceso se pasará al programa SPSS, para llevar a cabo los análisis estadísticos y conocer si las variables presentan una correlación.

2.8. Aspectos éticos

Para dicha investigación se trabajó con las normas dictadas para la moral: Acatamiento del artículo 5º de la norma de protección de datos N° 29733, que detalla los principios de consentimiento. Por ende, la política anti plagio: se trabajó con el programa Turnitin que brinda la casa de estudios para el filtro de trabajos de investigación, de dicha manera se estimó trabajar con el consentimiento de los progenitores para que puedan brindar la autorización.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de la dimensión estresores

Niveles	Fr	%
Muy bajo	23	7.7
Bajo	89	29.7
Medio	139	46.3
Alto	40	13.3
Muy alto	9	3.0
Total	300	100.0

El 7.7% (23) de escolares se ubica en un grado muy bajo de estresores, así mismo, el 29.7 % (89) se halla en un grado bajo, el 46.3% (139) puntúan un grado medio; el 13.3% (40), se localiza en un grado alto y en un grado muy alto el 3.0% (9).

Tabla 2

Niveles de la dimensión síntomas

Niveles	Fr	%
Muy bajo	53	17.7
Bajo	150	50.0
Medio	81	27.0
Alto	16	5.3
Total	300	100.0

En la tabla 2, puesto que el 17.7% (53) de escolares se encuentran en un nivel muy bajo de síntomas, el 50.0 % (150) se ubican en un nivel bajo, así mismo el 27.0% (81) puntúan un nivel medio; de igual manera el 5.3% (16) se hallan en un grado alto.

Tabla 3

Niveles de la dimensión estrategias

Niveles	Fr	%
Muy bajo	9	3.0
Bajo	17	5.7
Medio	104	34.7
Alto	79	26.3
Muy alto	91	30.3
Total	300	100.0

Se aprecia, el 3.0% (9) de escolares se encuentran en un grado muy bajo de síntomas, el 5.7 % (17) se ubican en un nivel bajo, así mismo el 34.7% (104) puntúan

un nivel medio; de igual manera el 26.3% (79) se hallan en un grado alto y en un grado muy alto el 30.3% (91).

Tabla 4

Niveles de agresividad

Niveles	Fr	%
Muy bajo	25	8.3
Bajo	46	15.3
Medio	89	29.7
Alto	86	28.7
Muy alto	54	18.0
Total	300	100.0

Se observa que el 8.3% (25) de escolares se hallan en un grado muy bajo de agresión, así mismo, 15.3 % (46) se ubican en un nivel bajo, visto que el 29.7% (89) puntúan un grado medio; el 28.7% (86) se localizan en un grado alto y para finalizar el 18.0% (54) se ubica en un grado muy alto.

Tabla 5

Niveles de agresividad física

Niveles	Fr	%
Muy bajo	14	4.7
Bajo	70	23.3
Medio	85	28.3
Alto	70	23.3
Muy alto	61	20.3
Total	300	100.0

En la tabla 5, se presenta que el 4.7% (14) de escolares se encuentran en un grado muy bajo de agresión física, 23.3 % (70) se ubican en un grado bajo, de igual manera el 28.3% (85) puntúan un nivel medio; el 23.3% (70) se localizan en un grado alto y en un grado muy alto el 20.3% (61).

Tabla 6*Niveles de agresividad verbal*

Niveles	Fr	%
Muy bajo	25	8.3
Bajo	69	23.0
Medio	76	25.3
Alto	90	30.0
Muy alto	40	13.3
Total	300	100.0

Se detalla que el 8.3% (35) de escolares se encuentran en un grado muy bajo de agresión verbal, 23.0 % (69) se ubican en un nivel bajo, así mismo, el 25.3% (76) puntúan un grado medio; el 30.0% (90) se encuentra en un grado alto y en un grado muy alto el 13.3% (40).

Tabla 7*Niveles de ira*

Niveles	Fr	%
Muy bajo	38	12.7
Bajo	66	22.0
Medio	74	24.7
Alto	89	29.7
Muy alto	33	11.0
Total	300	100.0

Se detalla, que el 12.7% (38) de escolares se hallan en un grado muy bajo de ira, 22.0 % (66) se ubican en un grado bajo, por lo que, el 24.7% (74) puntúan un grado medio; el 29.7% (89) se localizan en un grado alto y muy alto el 11.0% (33).

Tabla 8*Niveles de hostilidad*

Hostilidad	Fr	%
Muy bajo	14	4.7
Bajo	56	18.7
Medio	86	28.7
Alto	101	33.7
Muy alto	43	14.3
Total	300	100.0

Se observa, que el 4.7% (14) de escolares se localizan en un grado muy bajo de hostilidad, el 18.7 % (56) se ubican en un nivel bajo, por lo que, el 28.7% (86) puntúan un nivel medio; el 33.7% (101) se hallan en un grado alto y en un grado muy alto el 14.3% (43).

Tabla 9

Análisis de normalidad de estrés académico y agresividad

Kolmogorov-Smirnov ^a	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	.182	300	.000
Estrés académico	.277	300	.000

Se detalla el análisis de normalidad, por ende, se visualiza una $p < 0.05$, por lo tanto, la muestra presentó una distribución no normal, así mismo, para el estudio se usarán pruebas no paramétricas y el RHO de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Tabla 10

Contrastación de Hipótesis

		Agresividad
Estrés Académico	RHO	.392
	Sig.	.000
	N	300

Se presenta la correlación de Spearman, donde se certifica que si se halló una relación altamente significativa $p < 0.01$, así mismo, presenta un coeficiente de la correlación .392 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja, resumiendo lo planteado a mayor estrés mayor será la agresividad.

Tabla 11

Contrastación entre estrés y agresión verbal

		Dim. Verbal
Estrés Académico	RHO	.329
	Sig.	.000
	N	300

Se presenta la correlación de Spearman, como se puede evidenciar si existe una relación altamente significativa $p < 0.01$, así mismo, presenta un coeficiente de la

correlación .329 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja, en definitiva, a mayor estrés académico mayor será la agresión verbal.

Tabla 12

Contrastación de correlación entre estrés y agresión física

		Dim. Física
Estrés Académico	RHO	.210
	Sig.	.000
	N	300

Se observa la correlación, donde se demuestra que existe una relación altamente significativa $p < 0.01$, así mismo, presenta un coeficiente de la correlación .210 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja, en síntesis, a mayor estrés mayor será la agresión física.

Tabla 13

Contrastación de correlación entre estrés e ira

		Dim. Ira
Estrés Académico	RHO	.358
	Sig.	.000
	N	300

Se presenta la correlación, en la cual se evidencia que si se halló una relación altamente significativa $p < 0.01$, así mismo, presenta un coeficiente de la correlación .358 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja, concretizando, a mayor estrés académico mayor será la ira.

Tabla 14

Contrastación de correlación entre estrés y hostilidad

		Dim. Hostilidad
Estrés Académico	RHO	.373**
	Sig.	.000
	N	300

Se presenta la correlación de Spearman, en la que si se halló una relación altamente significativa $p < 0.01$, así mismo, presenta un coeficiente de la correlación .373 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja, por último, a mayor estrés académico mayor será la hostilidad.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue determinar si “existió relación entre el estrés académico y la agresividad en los estudiantes de 1er año – 5to año del nivel secundaria”.

En el hallazgo principal, el estrés académico obtuvo una correlación positiva, presentando un nivel bajo y altamente significativo ($r_s = .392$; $p = .000$) con la variable agresividad, es decir, a mayor incidencia de estrés, mayor incidencia de agresión en los escolares. Se aceptó la hipótesis general. Estos resultados se asimilan al estudio de Dávila et al. (2022) desarrolló un estudio con el propósito de establecer la relación entre el estrés académico y la agresividad. Tipo correlacional, no experimental, constituida por 353 participantes de 12 a 18 años. En conclusión, presento que el 53.5% obtuvo un grado alto de agresión y 51.8% grado alto de estrés académico. Por lo cual, se afirma que el estrés si se relaciona con la agresividad. Además, Barraza (2018) menciona que es un desarrollo sistémico y psicológico, que se expone cuando el estudiante se siente abrumado por las actividades escolares, por la sobrecarga de tareas. Así mismo esto genera una serie de síntomas y es el individuo el que debe de generar estrategias de afrontamiento.

Por consiguiente, el primer objetivo específico fue “identificar si existe relación entre estrés académico y la dimensión de agresión verbal”, el hallazgo de la tabla 18, indica que la dimensión presentó un nivel alto con un 30.0% (90), recalando que fue el nivel más destacado dentro de agresión verbal, así mismo, en la tabla 25, se apreció que existe una relación $p < 0.01$, por lo tanto, presentó un coeficiente de correlación .329 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja. Cabe recalcar que dentro de estos resultados se asemejan al estudio de Montenegro et al. (2020) desarrolló un estudio con el propósito de identificar el nivel de agresividad en dicha muestra. Tipo

descriptivo simple, constituida por 254 estudiantes. Se demostró que el 29.92% está en un nivel medio, 38.19% agresividad física, un nivel alto el 31.10% de la dimensión verbal, el 32.68% ira y el 30.71% grado medio de hostilidad. Concretizando los escolares presentan un grado medio de agresividad. Al respecto, Buss y Perry (1992) mencionaron que “La agresividad es una respuesta constante y persistente, la cual representa la peculiaridad del individuo; en una palabra, se da con el fin de dañar a otra persona” (p.65).

En cuanto al segundo objetivo “identificar si existe relación entre estrés académico y la dimensión de agresión física”, se evidencia que el 28.3% presentó un nivel medio con 85 estudiantes, así mismo, en la tabla 26, se apreció que existe una relación $p < 0.01$, presentando un coeficiente de correlación .210 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja. Estos resultados se asimilan a la investigación de Chahua et al. (2020) realizaron un estudio con el propósito de identificar los niveles de agresividad. Fue un estudio descriptivo, no experimental. La población fueron 110 estudiantes de 13 a 17 años. En conclusión, presentó que los niveles alto de agresión, en la dimensión ira e agresividad física tienen mayor incidencia los varones, en cambio las mujeres presentan mayor agresividad verbal e ira. Y con estos resultados se afirma que el estrés se relaciona con la agresión física. Así mismo, Bandura (1977) menciona que “La conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas” (p. 167). Esto quiere decir que la agresividad es aprendida, en un primer caso la agresión en el ámbito familiar puede ser imitados por el sujeto y reforzada por uno de los integrantes, de igual manera influye mucho el grupo social, el medio cultural donde se relaciona, el más importante es que puede ser aprendido y puede influir con mayor incidencia por las redes sociales. Por otro

lado, Buss y Perry (1992) tomando en cuenta dicha dimensión menciona que se caracteriza por el acto dañino donde se presentan golpes, jalones, etc.

Para el tercer objetivo fue “identificar si existe relación entre estrés académico y la dimensión ira”, se observó que el 29.7% de escolares (89) se encuentra en un grado alto de ira, por lo tanto, se evidencio que hallo una relación $p < 0.01$, por lo que, presenta un coeficiente de la correlación .358 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja. Estos resultados de correlación se asemejan a la investigación de Miguel et al. (2020) estudiaron estrés académico y agresión en adolescentes con el fin de identificar si existe relación entre ambas variables en 202 estudiantes. Fue correlacional de tipo transversal. Se halló una correlación positiva débil entre ambas variables. Al respecto, Buss y Perry (1992) señalan que esta se presenta en situaciones incómodas como discusiones, peleas en donde esta emoción puede llevar a cabo el enojo y rabia.

El cuarto y último objetivo específico buscó “identificar si existe relación entre estrés académico y la dimensión hostilidad”, se presenta la correlación donde se halla que existe una relación $p < 0.01$, así mismo, presenta un coeficiente de la correlación .373 que lo ubica en un nivel de correlación positiva baja. En efecto, el estrés académico tiene diferentes reacciones de activación puede ser emocional, cognitiva, fisiológica y conductual, así mismo el estudiante con estrés presenta síntomas con diferentes reacciones que se dan por ciertos estresores que se presenta dentro del ámbito educativo (Goleman, 2012). Dichos resultados se asimilan a la investigación de Morales et al. (2016) esta investigación fue de tipo documental, de diseño no experimental y transversal, el objetivo de los investigadores fue el diagnóstico de la impulsividad y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes, en la 15 provincia de Bolívar (Ecuador), contaron con una muestra de 30 estudiantes, el

60% de la muestra presenta impulsividad y agresividad, 54%, en el nivel medio de impulsividad, en el porcentaje conjunto de los tres tipos de impulsividad, motora, cognitiva y la no planeada con el 40% y en la variable de agresividad se evidencio el 44%, y por último se identificó cuatro tipos, agresividad física, agresividad de ira, agresividad verbal y agresividad hostilidad con un 44%. Por lo que podemos decir que el estrés académico es una tensión muy crítica, esto se genera por la presión a través de la enseñanza educativa que puede sentir un estudiante, así mismo el estrés no tiene una edad determinada se puede presentarse en alumnos de preescolar, nivel primaria, secundaria y superior (Orlandini, 1999).

V. CONCLUSIÓN

1. El estrés académico obtuvo una correlación positiva, de nivel bajo y significativa ($r_s = .392$; $p = .000$) con agresividad, es decir, a mayor incidencia de estrés, mayor presencia de agresividad en los escolares.
2. Se halló que el 8.3% de escolares se encuentran en un grado muy bajo de agresión verbal, 23.0 % se ubican en un grado bajo, así mismo, el 25.3% puntúan un grado medio; el 30.0% se encuentra en un grado alto y en un grado muy alto el 13.3%. Se observa que 206 estudiantes en ciertas ocasiones manifiestan de forma inapropiada defender sus derechos, tratan de imponer su opinión.
3. Un porcentaje elevado el 4.7% de escolares se encuentran en un grado muy bajo de agresión física, el 23.3 % se ubican en un grado bajo, de igual manera el 28.3% puntúan un grado medio; el 23.3% se encuentra en un grado alto y en un grado muy alto el 20.3%. Se observa que 216 estudiantes presentan indicadores como golpes, jalones, etc.
4. En cuanto, el 12.7% de alumnos se hallan en un grado muy bajo de ira, el 22% se ubican en un grado bajo, por lo que, el 24.7% puntúan un grado medio; el 29.7% se encuentra en un grado alto y en un grado muy alto el 11.0%. Donde se puede evidenciar que 196 estudiantes cuando se encuentran en situaciones muy incómodas como discusiones, peleas, se dejan llevar por dicha emoción, donde se evidenciará la rabia y el enojo.
5. En la dimensión hostilidad, el 4.7% de alumnos se localizan en un grado muy bajo, el 18.7 % se ubican en un grado bajo, por lo que, el 28.7% puntúan un grado medio; el 33.7% se encuentra en un grado alto y en un grado muy alto el 14.3%. Se puede denotar que 230 escolares denotan una actitud negativa en situaciones que le incomoden o molesten.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los escolares de nivel secundario de Pucusana que mostraron un alto grado de estrés y agresividad, deben de participar en programas cuyo objetivo se base en fortalecer las estrategias de afrontamiento para la disminución de estas, así mismo, buscar ayuda psicológica para que puedan mejorar su estado emocional y reducir las sintomatologías.
2. Se les recomienda a los progenitores, asistir a programas o talleres para que puedan conocer la problemática actual de sus menores hijos y de tal manera apoyarlos de forma positiva, así mismo, para que se pueda trabajar en la comunicación asertiva y el buen trato ante situaciones de cambios en los estudiantes que se ven reflejados en su estrés académico y agresividad.
3. A la nueva generación de investigadores, se les recomienda expandir la investigación de estrés académico y agresividad, en grandes muestras como en escolares, universitarios y docentes.

REFERENCIAS

- Albán, J. (2018). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/560/JACQUELINE%20ALBAN%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, R., & Hernandez J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite* (11), 82-95. <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Barraza, A. (2018). Inventario sisco sv-21. *Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Ecorfan. <http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Estres.pdf>
- Barraza, B. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. *Revista electrónica de psicología iztacala*, 9(3), 110-129. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/download/19028/18052/29485>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Berdida, D., & Grande, R. (2022). Academic stress, COVID-19 anxiety, and quality of life among nursing students: *The mediating role of resilience*. *International Nursing Review*. <https://doi.org/10.1111/inr.12774>
- Berrido, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65–82. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006

- Contreras, G., & Morales, C. (2016). *La impulsividad y la agresividad en los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la unidad educativa chillantes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2843/1/UNACH-EC-PSC-CLIN-2016-0023.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9(15), 167–169. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Dodge, K., & Coie, J. (1987). Social information processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1146-1158. <https://psycnet.apa.org/record/1988-09195-001>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Cinco formas en que la pandemia impactó a los adolescentes*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/cinco-formas-en-que-la-pandemia-impacto-los-adolescentes>
- Galen, B., & Underwood, M. (1997). A developmental investigation of social aggression among children. *Developmental Psychology*, 33(4), 589-600. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.4.589>
- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191), 136–148. <https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Estado de la niñez y adolescencia*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-abr-may-jun-2022.pdf>

- Jiménez, J., Ruiz, J., Esteban, B., & Waschgler, K. (2016). Influence of attitudes, impulsivity, and parental styles in adolescents' externalizing behavior. *Journal of Health Psychology*, 21, 122-131. <https://doi.org/10.1177/1359105314523303>
- Kamenetzky, G., Cuenya, L., Elgier, A., López, F., Fosachecca, S., Martín, L., & Mustaca, A. (2009). Respuestas de frustración en humanos. *Scielo*, 27(2), 191–201. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Kristensen, S., & Bogsnes, T. (2023). Academic Stress, Academic Self-efficacy, and Psychological Distress: A Moderated Mediation of Within-person Effects. *Journal of Youth and Adolescence*, 52, 1512–1529. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-023-01770-1>
- Kloster, G., & Perrotta, D. (2019). *El estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>
- Lang, P. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. *Research in psychotherapy*, 3(1), 90-102. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-535608-4.50008-7>
- Limaco, A. (2019). *Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/723>

- Londoño, L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica. *Revista virtual universidad católica del norte*, 31(1), 274 – 293.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>
- Mahapatra, A., & Sharma, P. (2021). Education in times of COVID-19 pandemic: Academic stress and its psychosocial impact on children and adolescents in India. *International Journal of Social Psychiatry*, 67(4), 397-399.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020764020961801>
- Mendoza, C. (2018). *Agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73884/Herrera_VLG-SD.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Nota de prensa: Minedu pide a colegios fortalecer prevención de violencia escolar*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/617629-minedu-pide-a-colegios-fortalecer-prevencion-de-violencia-escolar>
- Ministerio de Salud. (2021). *Nota de prensa: En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Marroquín, D. (2018). *Autoestima y estrés en los estudiantes de bachillerato del Instituto de Ciencias y Artes Leonardo Da Vinci de Riobamba en el periodo marzo-agosto 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].

Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4655>

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <https://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1–27.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Olivas, L., Morales, S., & Solano, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y representaciones*, 9(2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000200001

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID – 19*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

Panesso, K & Arango, M. (2017). La autoestima proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-3.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Pérez, K. (2021). *Agresividad impulsiva y premeditada en niños y niñas* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8000/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000066.pdf>

- Rentala, S., Nayak, R., Patil, S., Hegde, G., & Aladakatti, R. (2019). Academic stress among Indian adolescent girls. *Journal of education and health promotion*, 8. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6745887/>
- Ribeiro, I., Pereira, R., Vidal, I., Oliveira, B., Casotti, C., & Boery, E. (2018). Stress and Quality of Life Among University Students: A Systematic Literature Review. *Health Professions Education*, 4(2), 70-77. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2452301117300305>
- Sujithran, P. (2024). Academic Stress among Higher Secondary School Adolescents during the Covid-19 Pandemic Context. *I-Manager's Journal on Educational Psychology*, 17(3), 46. <https://www.proquest.com/openview/29e32dccf78721d9fa97e7f53d0a32fc/1%20?pq-origsite=gscholar&cbl=203062>
- Sarrais, S & Castro, P. (2007). El insomnio. *Revista Anales Sis San Navarra*, 30(1). 121-134. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000200011&lng=es&tlng=es.
- Travis, J., Kaszycki, A., M, G., & Bunde, J. (2020). Some stress is good stress: The challenge-hindrance framework, academic self-efficacy, and academic outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 112(8), 1632–1643. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fedu0000478>
- Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos de aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%20%20JUDITH.pdf?sequence=1>

- Valkenburg, P., Meier, A., & Beyens, I. (2022). Social media use and its impact on adolescent mental health: An umbrella review of the evidence. *Current opinion in psychology*, *44*, 58-68. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X21001500>
- Wuthrich, V., Jagiello, T., & Azzi, V. (2020). Academic stress in the final years of school: A systematic literature review. *Child Psychiatry & Human Development*, *51*, 986-1015. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32180075/>
- Zhu, X., Haegele, J., Liu, H., & Yu, F. (2021). Academic stress, physical activity, sleep, and mental health among Chinese adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(14), 7257. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/14/7257>

ANEXOS
Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pucusana, 2023?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Pucusana, 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hg: El estrés académico se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes de 1er año – 5to año del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Pucusana, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>El Estrés Académico</p> <p>Definición operacional:</p> <p>El Inventario de Estrés Académico SISCO Sv-21, contiene 21 ítems, 3 dimensiones (estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento). Por otro lado, se trabaja con las respuestas (0=nunca / 1= Casi nunca / 2= Rara vez / 3= Alguna vez / 4= Casi siempre / 5=Siempre). La administración de la prueba es de manera individual o colectiva.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental y transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población está conformada por 350 estudiantes de 1er – 5to año del nivel secundario de una institución pública del distrito de Pucusana. El rango de edad fue establecido de 11 a 17 años. La muestra de estudio fueron 300 estudiantes de 1er – 5to año del nivel secundario de una institución pública del distrito de Pucusana. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1) Determinar relación entre estrés académico y la dimensión de agresión verbal.</p> <p>2) Determinar relación entre estrés académico y la dimensión de agresión física.</p> <p>3) Determinar relación entre estrés académico y la dimensión ira.</p> <p>4) Determinar relación entre estrés académico y la dimensión de hostilidad</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>He1: Existe relación al determinar relación entre estrés académico y la dimensión de agresión verbal.</p> <p>He2: Existe relación al determinar relación entre estrés académico y la dimensión de agresión física.</p> <p>He3: Existe relación al determinar relación entre estrés académico y la dimensión ira.</p> <p>He4: Existe relación al determinar relación entre estrés académico y la dimensión hostilidad.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>La Agresividad</p> <p>Definición operacional:</p> <p>El cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ. El puntaje obtenido a través del cuestionario de agresión de Buss y Perry - AQ elaborado por Tintaya Yessenia (2019) el cual está compuesto por 4 dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos de medición:</p> <p>Inventario de Estrés Académico SISCO Sv-21 de Arturo Barraza (2018)</p> <p>Cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ de Tintaya (2018)</p>

Anexo 2: Ficha técnica de estrés académico y agresividad

Inventario de Estrés Académico SISCO Sv-21

a) Ficha Técnica:

Nombre de la prueba: Inventario de Estrés Académico SISCO Sv-21.

Año: 2018.

Autor original: Arturo Barraza Macías.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 20 min aproximadamente.

Objetivo: Pretende medir las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Uso: Educativo y clínico.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ de Tintaya

b) Ficha Técnica:

Nombre de la prueba: Cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ.

Año: 2018.

Autor original: Buss y Perry.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 20 min aproximadamente.

Objetivo: Pretende medir las dimensiones agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Uso: Educativo y clínico.

Anexo 3: Autorización para el uso de los instrumentos

1

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 25 de septiembre de 2022

Aura María Lucía Rueda Yataco
Estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología
De la Universidad del Perú
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NspEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Autorización para el uso del cuestionario de BUSS Y PERRY

Externo

Recibidos: x



AURA MARIA LUCIA RUEDA YATACO

20:42 (hace 42 minutos)



Buenas noches señorita Matalinares, me presento soy Aura Maria Lucia Rueda Yataco estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Au...



MARIA LUISA MATALINARES CALVET

20:50 (hace 35 minutos)



para mí ▾

Buenas noche Aura, puedes usar la Escala haz las citas correspondientes

María Luisa Matalinares

El mié, 16 de nov. de 2022 8:43 p. m., AURA MARIA LUCIA RUEDA YATACO <arueday@autonoma.edu.pe> escribió.

Buenas noches señorita Matalinares, me presento soy Aura Maria Lucia Rueda Yataco estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autonoma del Peru, quería solicitar su permiso para poder utilizar el instrumento que usted estandarizó. Espero su pronta respuesta muchas gracias.

Gracias.

Anexo 4: Protocolo de los instrumentos

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Autor: Arturo Barraza (2018)

Edad:

Sexo: (M) (F)

Grado:

Fecha:

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

| Si

| No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Con qué frecuencia te estresa:

ESTRESORES	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los Días.	0	1	2	3	4	5
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	0	1	2	3	4	5
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)	0	1	2	3	4	5
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as.	0	1	2	3	4	5
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	0	1	2	3	4	5
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.	0	1	2	3	4	5
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.	0	1	2	3	4	5

1. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

SÍNTOMAS	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Fatiga crónica (cansancio permanente)	0	1	2	3	4	5
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	0	1	2	3	4	5
3. Ansiedad, angustia o desesperación	0	1	2	3	4	5
4. Problemas de concentración	0	1	2	3	4	5
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	0	1	2	3	4	5
6. Conflictos o tendencia para polemizar o discutir	0	1	2	3	4	5
7. Desgano para realizar las labores escolares	0	1	2	3	4	5

2. 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

ESTRATEGIAS	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	0	1	2	3	4	5
2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	0	1	2	3	4	5
3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	0	1	2	3	4	5
4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	0	1	2	3	4	5
5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las soluciona	0	1	2	3	4	5
6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	0	1	2	3	4	5
7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	0	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY-AQ

Autor: Buss y Perry

Adaptado por Tintaya (2018)

Edad:

Sexo: (M) (F)

Grado:

Fecha:

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 5: Formato de consentimiento informado de su menor hijo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Yo:.....

.....Identificado (a) con DNI N°Padre () Madre () o
apoderado () del Niño

(a):.....identificado con DNI N°

....., declaro haber sido informado e invitado a participar
en la investigación denominada “Estrés académico y agresividad en estudiantes
de secundaria de una institución educativa del distrito de Pucusana, 2023” de la
Bachiller de psicología Aura María Lucia Rueda Yataco, para que obtenga su
Título Profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma del
Perú.

En tales condiciones: SI () NO () OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que se
aplique el inventario de estrés académico y el cuestionario de Agresividad a mi
hijo(a) o apoderado y declaro estar de acuerdo para que a mi hijo o hija
mencionado se le haga dicho cuestionarios, en el marco del proyecto de tesis de
la Universidad Autónoma del Perú. Firmo el presente en pleno uso de mis
facultades mentales y comprensión del presente, el mismo que deberá ser
registrado por la investigadora en forma obligatoria.

Firma del tutor legal o familiar

DNI:

Firma de la investigadora

DNI:

Anexo 7: Tablas de operacionalización de estrés académico y agresividad

Matriz de operacionalización del estrés académico

VARIABLE	DIM	INDICADORES	ÍTEMS	RESP.	ESCALA
ESTRÉS ACADÉMICO	Estresores	Sobrecarga de actividades, tareas, exámenes, que el estudiante puede afrontar tomando en cuenta su esfuerzo individual.	1,2,3,4,5,6,7	N: 0 CN:1 RV: 2 AV: 3 CS:4 S:5	Ordinal
	Síntomas	Problemas emocionales y cognitivos. Incapacidad de concentrarse. Preocupación o desmotivación	8,9,10,11,13,14		
	Afrontamiento	Planificar sus actividades, puede tratar de buscar una solución para sus actividades educativas.	15,16,17,18,19,20,21		

VARIABLE	DIM	INDICADORES	ÍTEMS	RESP.	ESCALA
AGRESIVIDAD	Agresión física	Agredir, jaloneos, patadas, etc.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	1= CFPM 2= BFPM. 3= NVNFP M 4= BVPM 5= CVPM	Ordinal
	Agresión verbal	Trata de imponer su opinión, insulta o agrede verbalmente.	2, 6, 10, 14, 18.		
	Ira	Peleas en donde esta emoción puede llevar a cabo el enojo y rabia.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.		
	Hostilidad	Disgusto o incomodidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.		

