



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE VILLA MARIA
DEL TRIUNFO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

KEYSSI MARIELLA BORJA QUISPE (ORCID: 0000-0002-7461-887X)

ASESORA

MG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCON (ORCID: 0000-0001-6213-3018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MAYO 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Borja Quispe, K. M. (2024). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Keyssi Mariella Borja Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76259380
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7461-887X
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Luz Elizabeth Mayorga Falcon
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08406202
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6213-3018
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Mayra Alejandro Carbajal Tito
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47245841
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar psicológico.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y la MG. MAYRA ALEJANDRA CARBAJAL TITO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE VILLA MARIA
DEL TRIUNFO**

Presentado por la bachiller:

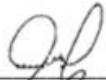
KEYSSI MARIELLA BORJA QUISPE

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

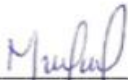
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 16 de mayo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MG. MAYRA ALEJANDRA
CARBAJAL TITO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

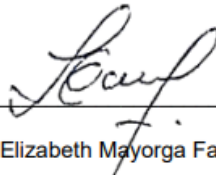
Yo Luz Elizabeth Mayorga Falcon docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo

De la bachiller Keyssi Mariella Borja Quispe, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 13 de Febrero de 2025



Luz Elizabeth Mayorga Falcon

DNI: 08406202



DEDICATORIA

A Dios, ante todo por permitirme alcanzar mis metas. A Wilfredo y Gloria, mis padres, y a Jaritza, mi hermana, por el soporte incondicional que me brindan, a las personas que me han venido acompañando y apoyando a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A esta casa de estudios, por haber aportado con mi formación profesional.

A los docentes con quienes tuve el privilegio de coincidir a lo largo de esta formación, quienes compartieron sus enseñanzas para contribuir al bienestar en el ámbito de la salud mental.

A mi familia quienes me acompañaron en este largo camino, a ellos que me enseñaron a salir adelante y nunca rendirme hasta lograr mis sueños.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Población y muestra.....	14
2.3. Hipótesis	14
2.4. Variables y operacionalización.....	15
2.5. Instrumentos o materiales	15
2.6. Procedimientos	16
2.7. Análisis de datos	16
2.8. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la según género y grado de estudios
Tabla 2	Relación entre la autoestima y las HHSS
Tabla 3	Niveles de autoestima
Tabla 4	Niveles de las HHSS
Tabla 5	Relación entre la autoestima con las primeras HHSS
Tabla 6	Correlación entre la autoestima con las HHSS avanzadas
Tabla 7	Correlación entre la autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos
Tabla 8	Relación entre la autoestima con las alternativas a la agresión
Tabla 9	Correlación entre la autoestima con las habilidades para hacer frente al estrés
Tabla 10	Relación entre la autoestima con las habilidades de planificación

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE VILLA MARIA
DEL TRIUNFO**

KEYSSI MARIELLA BORJA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Una baja evaluación perceptiva de sí mismo afecta el rendimiento académico y socialización, principalmente en los adolescentes; influenciado además por inseguridades y cuestionamientos propios de su edad. En este sentido es esencial el desarrollo de habilidades no solo para establecer relaciones saludables, sino para fortalecer una autoestima positiva favoreciendo la confianza y la interacción social. El presente estudio estableció la relación entre las variables descritas en una muestra de escolares de un centro educativo nacional de Lima Sur. Bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, empleó la “Escala de autoestima de Rossemberg” (1965) y la “Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein” (1975), Los resultados señalan que el 36.1% de los escolares evaluados presentan un nivel bajo de autoestima, seguido por el 35.7% con nivel promedio y el 28.2% elevada. Mientras que, para las habilidades sociales muestran una tendencia predominante hacia el nivel excelente, con un 25.7%, seguido por el 25.4% bajo y un 12.9% normal. Asimismo, se reporta una relación significativa ($p < 0.05$) de tipo directo y moderado ($\rho = .462$). Se concluye que, los educandos que presenten una adecuada autoestima desarrollarán mejores habilidades sociales.

Palabras clave: habilidades sociales, estudiantes, autoestima

SELF-ESTEEM AND SOCIAL SKILLS IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF A NATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF VILLA MARIA DEL TRIUNFO

KEYSSI MARIELLA BORJA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

A low self-assessment affects academic performance and socialization, mainly in adolescents; it is also influenced by insecurities and questions typical of their age. In this sense, the development of skills is essential not only to establish healthy relationships, but to strengthen positive self-esteem, promoting confidence and social interaction. The present study established the relationship between the variables described in a sample of schoolchildren from a national educational center in South Lima. Using a quantitative approach, non-experimental design and descriptive correlational level, it used the "Rossemberg Self-Esteem Scale" (1965) and the "Goldstein Social Skills Checklist" (1975). The results indicate that 36.1% of the schoolchildren evaluated have a low level of self-esteem, followed by 35.7% with an average level and 28.2% with a high level. While for social skills they show a predominant tendency towards the excellent level, with 25.7%, followed by 25.4% low and 12.9% normal. Likewise, a significant relationship ($p < 0.05$) of a direct and moderate type ($\rho = .462$) is reported. It is concluded that students who present adequate self-esteem will develop better social skills.

Keywords: social skills, students, self-esteem

**AUTOESTIMA E HABILIDADES SOCIAIS EM ESTUDANTES DE NÍVEL
SECUNDÁRIO DE UMA INSTITUIÇÃO NACIONAL DE ENSINO DE VILLA MARIA
DEL TRIUNFO**

KEYSSI MARIELLA BORJA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Uma baixa avaliação perceptiva de si mesmo afeta o desempenho acadêmico e a socialização, principalmente em adolescentes; também influenciado por inseguranças e questionamentos típicos de sua época. Neste sentido, o desenvolvimento de competências é essencial não só para estabelecer relações saudáveis, mas também para fortalecer a autoestima positiva, promovendo a confiança e a interação social. O presente estudo estabeleceu a relação entre as variáveis descritas em uma amostra de escolares de um centro educacional nacional do sul de Lima. Sob abordagem quantitativa, desenho não experimental e nível descritivo correlacional, foram utilizadas a “Escala de Autoestima de Rossemberg” (1965) e a “Lista de Verificação de Habilidades Sociais de Goldstein” (1975). Os resultados indicam que 36,1% dos escolares avaliados possuem. baixo nível de autoestima, seguido de 35,7% com nível médio e 28,2% com nível alto. Enquanto, para as competências sociais apresentam uma tendência predominante para o nível excelente, com 25,7%, seguido de 25,4% baixo e 12,9% normal. Da mesma forma, é relatada uma relação direta e moderada significativa ($p < 0,05$) ($\rho = 0,462$). Conclui-se que os alunos que possuem autoestima adequada desenvolverão melhores habilidades sociais.

Palavras-chave: habilidades sociais, estudantes, autoestima

I. INTRODUCCIÓN

El bajo nivel de autoestima entre los estudiantes escolares es una preocupación significativa durante la adolescencia, puesto que rendimientos como el académico y socialización son altamente influenciados por desarrollo (Dou et al., 2022; Parveen et al., 2023). Durante esta etapa, la formación de la identidad la autoestima es vulnerable por inseguridades y cuestionamientos que afectan al adolescente y, en consecuencia, el desarrollo de proceso de interrelación social (Farmakopoulou et al., 2024; Pérez, 2018). Por otro lado, las habilidades sociales (HHSS) son esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables, mientras que una autoestima sólida permite valorarse y respetarse a uno mismo (Caqueo-Urizar et al., 2022; Szcześniak et al., 2022). Otro aspecto determinante es el contexto escolar que desempeña un rol clave en el fortalecimiento de la autoestima y en la promoción de relaciones positivas entre los estudiantes (UNICEF, 2019).

En América Latina, la OPS destaca que alrededor del 20% de la población está compuesta por adolescentes, considerados como un grupo vulnerable debido al aumento de la violencia, la cual representa una barrera significativa para su desarrollo y bienestar. Asimismo, se estima que 16 millones de mujeres en la región son víctimas de violencia, que forman parte de la quinta parte de menores de edad que sufren de algún trastorno en su salud mental. En Perú, según el MINSA (2012), un 3.20% de los adolescentes peruanos tienen dificultades con HHSS. Además, el INEI (2019) reportó que 32.4% de la población se encuentra entre los 12 a 17 años, con el 87.2% asistiendo a la educación secundaria.

Cabe destacar que, una autoestima positiva facilita la confianza para interactuar con los demás y establecer vínculos saludables, mientras que unas HHSS sólidas contribuyen a reforzar la percepción de valía personal (Orth & Robins, 2022;

Sakız et al., 2021). Por otro lado, niveles bajos de autoestima pueden limitar a los adolescentes en su capacidad para integrarse adecuadamente, manejando y controlando sus emociones y conflictos subyacentes, lo que a su vez refuerza patrones de inseguridad y aislamiento (Martínez et al., 2020; Mihalec-Adkins et al., 2020; Zhou et al., 2020).

Con los datos presentados, se identifica la realidad problemática. Por ello, basándose en lo señalado previamente, se formuló: ¿Cuál es la relación entre autoestima y HHSS en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa María del Triunfo?

En el ámbito internacional, varios estudios han relacionado la autoestima con las HHSS. Se destaca el estudio de Llamazares y Urbano (2020) quienes investigaron alumnos españoles de educación secundaria y evidenciaron que los varones tenían mejores resultados en autoestima y enfrentaban dificultades en asertividad. Caldera et al. (2018) examinaron a estudiantes mexicanos, encontrando asociación entre las variables sin diferencias según el género. Salambay (2019) estudió a ecuatorianos universitarios, hallando una relación positiva moderada ($r=0.1413$). En Puerto Rico, Olmedo (2018) encontró una relación positiva pequeña ($r=0.29$) entre los constructos en adolescentes. Montesdeoca y Villamarín (2017) investigaron a estudiantes ecuatorianos de bachillerato, confirmando la relación. Estos estudios internacionales contribuyen al entendimiento global de esta relación crucial en el crecimiento socioemocional de los jóvenes.

En el campo nacional, varios estudios exploraron y relacionaron la autoestima con las HHSS en alumnos de educación secundaria. Mamani (2021) encontró una conexión positiva media entre ambas variables, destacando que de sus estudiantes el 71% tenía una baja autoestima. Vasquez (2019) halló relación positiva y directa,

observando que el 46.2% y el 49.9% de mujeres y hombres presentaban un bajo nivel de HHSS. Acevedo (2018) y Diaz (2017) encontraron conexiones significativas entre las variables, mientras que Lagos (2018) estableció una conexión positiva y altamente significativa entre las variables en estudiantes de diferentes colegios, ofreciendo una comprensión más amplia de esta relación en el contexto educativo nacional.

La autoestima, según Rosenberg (1965), se entiende como un proceso de búsqueda constante de autonomía, que implica adquirir habilidades y capacidades para formar una identidad y una imagen propia. Este proceso dinámico, enfatiza Rogers, está intrínsecamente vinculado a la comprensión personal y al desarrollo de decisiones y valores propios. Branden (1995) añade que la autoestima proporciona la certeza para enfrentar diversas circunstancias y buscar la felicidad, manifestando necesidades y debilidades. Coopersmith (1967) la describe como la opinión subjetiva expresada a través de la conducta del individuo. Donnellan et al. (2011) la definen como una experiencia personal y privada, mientras que Musitu et al. (1996) la conciben como el concepto que uno tiene de sí mismo. Por su parte, Branden (2004) distingue 2 factores que influyen en la autoestima, siendo los internos los que se centran en ideas, creencias y conductas personales; y los externos, en mensajes recibidos verbal o no verbalmente del entorno.

En la revisión se observa que la autoestima se desarrolla en función al sentido de pertenencia, el reconocimiento, el afecto recibido y la resiliencia (Fennell, 2005). Según Coopersmith (1990), aceptar las características individuales es crucial para una autoestima saludable, influenciada por el entorno y dinámica. Por su parte Maslow resalta como una necesidad el satisfacer los deseos de desarrollo personal (Pérez, 2019). Liderazgo y mercadeo (2019) clasifican la autoestima en alta, baja e inflada, señalando sus impactos en el bienestar emocional. Pérez (2019) destaca las

consecuencias negativas de la autoestima baja, mientras que Branden (2001) y Molina et al. (1996) identifican componentes clave como la autoimagen y la autovaloración. Finalmente, Coopersmith (1967) entiende su expresión en áreas como el personal, académica, familiar y social. Además, clasifica la autoestima en niveles “alto”, “medio” y “bajo”, cada uno con características distintivas.

Como segunda variable se tiene a HHSS, estas según Gissero citado en Ruiz y Jaramillo (2010), abarcan un conjunto de reacciones por medio del cual los individuos manifiestan emociones y demandas de interrelación. Salum (2015) define como el comportamiento social como comportamientos visibles y aprendidos durante la socialización, organizados jerárquica y fuertemente influenciados por el entorno social y de manera simultánea por la cultura. De acuerdo al Modelo de Goldstein citado por Acevedo (2018), estas habilidades se clasifican en seis aspectos según su complejidad, desde habilidades básicas como iniciar y mantener un diálogo hasta habilidades avanzadas como solicitar ayuda y argumentar de manera efectiva. Caballo (2007) destaca que las habilidades señaladas no se componen solo del comportamiento observable, sino que también incluyen dimensiones cognitivas y emocionales. Según este modelo, la competencia social abarca un conjunto interrelacionado de habilidades que van más allá de la conducta visible, involucrando también la cognición y la emocionalidad en diferentes contextos sociales. Por su lado, Bandura (1982) destaca que el aprendizaje se ve influido por diversos factores, centrando su atención en el factor social.

En cuanto a las dimensiones, Goldstein (1989) entiende a las HHSS organizadas en base a: Habilidades básicas de interacción social, fundamentales para conectarse con el entorno, incluyen escuchar, iniciar conversaciones, hacer

preguntas, expresarse, defender derechos, solicitar favores, negar peticiones y manifestar opiniones.

Planteándose el objetivo general para determinar la relación entre autoestima y HHSS en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa María del Triunfo. Siendo los objetivos específicos: 1) Describir el nivel de autoestima en la muestra. 2) Describir el nivel de HHSS en la muestra. 3) Establecer la relación entre autoestima y el área de primeras HHSS en la muestra. 4) Establecer la relación entre autoestima y el área de HHSS avanzadas en la muestra. 5) Establecer la relación entre autoestima y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos en la muestra. 6) Analizar la relación entre autoestima y el área de habilidades alternativas a la agresión en la muestra. 7) Analizar la relación entre autoestima y el área de habilidades para hacer frente al estrés en la muestra. 8) Establecer la relación entre autoestima y el área de habilidades de planificación en la muestra.

De acuerdo a los resultados el estudio contribuyó metodológicamente mediante la verificación de las propiedades psicométricas de los instrumentos, respaldada por una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el tema. Este enfoque amplió el conocimiento sobre ambas variables, ofreciendo nuevas evidencias dentro del contexto específico del colegio estudiado. Se identificaron estudiantes con niveles bajos en estas áreas, lo que condujo a la formulación de estrategias y programas promocionales para fortalecerlas. Además, el estudio proporciona un precedente valioso para investigaciones futuras sobre estas variables.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Ato et al. (2013) corresponde esencialmente a un estudio de tipo correlacional puesto que busca hallar el nivel de relación entre variables. Asimismo al procurar observar y registra los cambios o la presencia de la variables en la muestra sin ningún tipo de manipulación corresponde a estudios de diseño no experimental (Hernández et al., 2014).

2.2. Población y muestra

Los participantes que conformaron la población consto de 750 alumnos, matriculados en centro educativo ubicado en Villa María del Triunfo, distrito del cono sur de Lima. Inscritos en cinco años de secundaria. La muestra fueron 280 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no aleatorio por conveniencia.

Tabla 1

Distribución de la según género y grado de estudios

Variable	Categoría	<i>F</i>	%
Sexo	Mujer	127	45.4
	Hombre	153	54.6
Grado	Primero	84	30.0
	Segundo	55	19.6
	Tercero	61	21.8
	Cuarto	47	16.8
	Quinto	33	11.8

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje

2.3. Hipótesis

General: Existe relación entre autoestima y HHSS. Como hipótesis específicas:
 Existe relación entre autoestima y cada una de las áreas de las HHSS. Específicas:
 1) Existe relación entre autoestima y el área de primeras HHSS en la muestra. 2)
 Existe relación entre autoestima y el área de HHSS avanzadas en la muestra. 3)
 Existe relación entre autoestima y el área de habilidades relacionadas con los

sentimientos en la muestra. 4) Existe relación entre autoestima y el área de habilidades alternativas a la agresión en la muestra. 5) Existe relación entre autoestima y el área de habilidades para hacer frente al estrés en la muestra. 6) Existe relación entre autoestima y el área de habilidades de planificación en la muestra.

2.4. Variables y operacionalización

Variable: Autoestima

Es definida como la autovaloración de sí mismo, donde esta apreciación se va construyendo a lo largo de la vida (Rosenberg, 1965). La variable se mide por medio de la “Escala de autoestima de Rosenberg” (ver anexo 2).

Variable: Habilidades sociales

Conceptualizado como aquellas conductas que manifiestan capacidades y habilidades para interrelacionarse con su entorno (Goldstein, 1980). La variable es definida por el puntaje alcanzado en la “Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein” (ver anexo 2).

2.5. Instrumentos o materiales

Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

Instrumento elaborado en año 1965 fue transcrito y adaptada al español por Atienza et. al (2000). Contiene diez ítems que evalúan la satisfacción que el individuo tiene de sí mismo. Se califica del 4 al 1 en donde las puntuaciones entre 30 - 40 (autoestima alta); de 16 – 29 (media); y menor a 25 puntos (baja). Se calculó la confiabilidad ($\alpha=0.783$) y validez de la escala ($KMO= 0.817$) (anexo 4 y 5).

Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

Desarrollada en 1975 y adaptada al castellano (Vázquez, 1983) y adaptada a la realidad peruana Ambrosio (1994). El instrumento lo componen 50 ítems divididos en 6 áreas (ver anexo 3). La administración se da de forma individual en 15 minutos

máximos y se califica del 1 al 5. En los casos que se tiene un puntaje de entre 188 a 250 (nivel alto); 118 a 187 (medio); y de 50 a 117 (bajo). Se calculó la confiabilidad ($\alpha=0.928$) y validez de la escala ($KMO= 0.820$) (anexo 4 y 5).

2.6. Procedimientos

Se solicitó permiso a la directora del colegio mediante una carta de presentación. Se recopilaron los datos por formulario de Google. Se informó a los estudiantes sobre la voluntariedad y confidencialidad mediante un consentimiento informado. La aplicación se realizó individualmente a través de un enlace compartido por los tutores durante el horario de soporte emocional en dos semanas.

2.7. Análisis de datos

Se empleó SPSS v.27 para el analizar la información recolectada, se procedió a verificar la confiabilidad de los instrumentos, luego la distribución de los mismos con la prueba de normalidad. Los resultados se dividieron en dos secciones: datos descriptivos y datos inferenciales. De acuerdo a estos criterios se presentó la descripción del nivel de cada variable mediante un reporte de frecuencias. Posteriormente, se realizó un análisis correlacional para contrastar las hipótesis.

2.8. Aspectos éticos

Este estudio otorga especial importancia a los aspectos éticos. Se respeta la privacidad y confidencialidad de los participantes, evitando cualquier identificación directa o indirecta. También se respeta la propiedad intelectual de los autores citados, siguiendo el formato de citación APA de manera precisa y consistente. Para garantizar la originalidad de los datos y reflexiones, se utiliza el informe de Turnitin, confirmando que no hay coincidencias no autorizadas y que el contenido es genuino y único.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre la autoestima y las HHSS

n = 280	M	DE	rho [IC95%]	p	T.E.
Autoestima	26	4.555			
HHSS	176.75	26.572	.462[.369 – .554]	.000	21.34

Nota: n=muestra, rho=coeficiente de correlación de Spearman, p= significancia, T.E.=tamaño del efecto.

Se aprecia en la tabla anterior, una significancia de 0.000 y Rho= 0.462, datos que sugieren relación positiva y significativa de grado moderado. Se interpreta que, a una autoestima alta, también se incrementará el nivel de las HHSS.

Tabla 3

Niveles de autoestima

Niveles	f	%
Autoestima baja	101	36,1
Autoestima media	100	35,7
Autoestima elevada	79	28,2
Total	280	100,0

Se observa en la Tabla 3, la distribución y porcentajes de autoestima en los escolares evaluados, predominando un 36.1% en un nivel bajo, después un 35.7% en promedio y el nivel elevado muestra valores mínimos con un 28.2%.

Tabla 4

Niveles de las HHSS

Niveles	f	%
Deficiente	71	25,4
Bajo	53	18,9
Normal	36	12,9
Buen	48	17,1
Excelente	72	25,7
Total	280	100

La Tabla 4 muestra que en las HHSS tienen una tendencia al nivel excelente con una incidencia de 25.7% de los casos, seguido de deficiente (25,4%) y normal muestra (12.9%).

Tabla 5

Relación entre la autoestima con las primeras HHSS

n=280	Autoestima	
	Rho	p
Primeras HHSS	.297	.000

La Tabla 5 muestra relación significativa de grado bajo y positivo ($rho=.297$; $p=.000$). El análisis sugiere que mientras mayor sea la autoestima, mayor serán las HHSS básicas.

Tabla 6

Correlación entre la autoestima con las HHSS avanzadas

n=280	Autoestima	
	Rho	P
HHSS avanzadas	.448	.000

La tabla 6 muestra relación significativa-moderada y positiva ($rho=.448$; $p=.000$). El análisis sugiere que mientras mayor sea la autoestima, mayor será las HHSS avanzadas.

Tabla 7

Correlación entre la autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos

n=280	Autoestima	
	Rho	p
Habilidades relacionadas con los sentimientos	.280	.000

La tabla anterior muestra los valores de $rho=.280$; $p=.000$. Interpretándose como significativa, positiva de intensidad baja. El análisis sugiere que mientras mayor sea la autoestima, mayor será las habilidades asociadas a los sentimientos.

Tabla 8*Relación entre la autoestima con las alternativas a la agresión*

n=280	Autoestima	
	rho	p
Habilidades alternativas a la agresión	.414	.000

La Tabla anterior reporta relación significativa y moderada ($rho=.414$; $p=.000$). El análisis sugiere que mientras mayor sea la autoestima, mayor será las habilidades alternativas.

Tabla 9*Correlación entre la autoestima con las habilidades para hacer frente al estrés*

n=280	Autoestima	
	rho	P
Habilidades para hacer frente al estrés	.349	.000

La Tabla 9 señala relación baja y positiva ($rho=.349$; $p=.000$). El análisis sugiere que mientras mayor sea la autoestima, mayor serán las habilidades para hacer frente al estrés.

Tabla 10*Relación entre la autoestima con las habilidades de planificación*

n=280	Autoestima	
	rho	P
Habilidades de planificación	.394	.000

La Tabla 10 muestra relación baja y positiva ($rho=.394$; $p=.000$). El análisis sugiere que mientras mayor sea la autoestima, mayor serán las habilidades de planificación.

IV. DISCUSIÓN

El estudio describió y relacionó la autoestima con las HHSS en el caso de estudiantes. Los resultados mostraron una relación altamente significativa y moderadamente positiva ($\rho = .462$; $p = 000$) entre ambas variables. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que enfatizan como la autoestima juega un rol relevante en el desarrollo de interacciones sociales productivas (Caballo, 2007; Cuastumal & Guadalupe, 2023). Los resultados muestran que a un nivel de autoestima alto corresponde mejores conductas relacionada mejor habilidad social mejor, lo que probablemente se deba a mayores sentimientos de competencia y autoeficacia con un autoconcepto favorable (Rosenberg, 1965; Branden, 1995).

El estudio también resalta las diferencias que se encuentran según el género, así como el contexto nacional e internacional. Por ejemplo, estudios como el de Llamazares y Urbano (2020) entre estudiantes españoles y Caldera et al. (2018) entre estudiantes mexicanos muestran variación en los niveles y manifestaciones de estas variables, aunque confirman la asociación a nivel global. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Para entender esto mejor, debemos observar cómo otros factores de la mente y la sociedad, conocidos como factores psicosociales, pueden afectar los sentimientos sobre uno mismo y la manera en que uno interactúa con los demás. Por ejemplo, una teoría llamada autodeterminación (Ryan & Deci, 2000) dice que los buenos sentimientos en aspectos básicos como ser capaz de hacer las cosas bien y tener libertad pueden generar una fuerte autoestima y, por lo tanto, mejores habilidades sociales. Además, el estudio puede analizar tratamientos específicos destinados a mejorar la autoestima y la sociabilidad mediante la creación de un entorno de aprendizaje. Algunos ejemplos son los programas que ayudan a desarrollar la

capacidad de sentirse más seguro y competente con uno mismo y con los demás; estos podrían introducirse desde la infancia (Aguilera & Bolgeri 2021).

Respecto a los objetivos específicos, el propósito fue detallar los niveles de ambas variables. En el caso de la autoestima, prevalece con 36,1% el nivel bajo, en segundo lugar, un 35,7% corresponde al medio y, finalmente, 28,2% presenta un alto nivel. Los resultados se comparan a los hallados por Mamani (2021), quien reportó que el 71% de sus estudiantes tenían baja autoestima; el 29%, autoestima media. De lo que desprende que la muestra carece de una percepción favorable de sí mismos. Pérez (2019) señala que la baja autoestima es el problema de sentirse importante, único y digno del afecto de los demás, lo que lleva a buscar aprobación y reconocimiento. Además, una autoestima baja afecta negativamente la vida, generando sentimientos de angustia, desánimo y desvalorización. Aquellos con autoestima en déficit tienden a compararse con los demás, considerándose inferiores e incapaces de lograr sus metas, lo que puede derivar en depresión, ansiedad, trastornos alimentarios e incluso suicidio.

Con respecto a las HHSS, el estudio reportó que el nivel excelente es el más prevalente, alcanzando un 25.7%. Esto es seguido por el nivel deficiente, que representa un 25.4% y, por último, el nivel normal, con un 12.9%. Estos resultados son similares a los de Mamani (2021), el autor mostró que el de sus estudiantes el 11% tiene HHSS bajas; el 60%, nivel medio; y el 29%, nivel alto. Por tanto, se sugiere que los educandos, mostrarían una capacidad moderada para vincularse con su entorno y enfrentar situaciones diarias. Ruiz y Jaramillo (2010) indican que las HHSS incluyen temas coyunturales y de vinculación las cuales permiten a la persona expresar demandas, emociones y preferencias. El nivel alto de las habilidades señaladas implica la capacidad de mantener conversaciones, relacionarse, expresar

opiniones asertivamente, gestionar emociones, enfrentar dificultades, apoyar a su entorno y establecer metas.

Se buscó relacionar la autoestima con áreas de HHSS. Entre autoestima y primeras HHSS, se halló una correspondencia significativa ($p=.000$) y positiva baja ($\rho=.297$). Resultado consistente con los hallado por Lagos (2018), cuyo estudio reporto un $\rho=0.736$. Según Goldstein, citado por Acevedo (2018), las primeras HHSS incluyen comenzar y sostener un diálogo, formular interrogantes y usar modales. Así, una adecuada percepción de sí mismo en un estudiante mejora sus primeras HHSS, como entablar conversaciones, agradecer y elogiar.

En cuanto la asociación de autoestima y el área de HHSS avanzadas, se obtuvo una relación altamente moderada y positiva ($\rho=.448$ y $p=.000$), al respecto Vasquez (2019) en su investigación encontró una correlación significativa ($r_s = .521^{**}$; $p < .001$) además una relación positiva y directa por lo cual infiere que a más alta autoestima mayor facilidad para relacionarse con su entorno. Gonzales (2010) indica que las habilidades avanzadas, son aquellas que permiten que el estudiante interactúe de manera adecuada y positiva con su entorno, teniendo capacidad de convencimiento, además pueden enfrentar las adversidades del día a día. En ese sentido, que mientras mayor sea autoestima, mayores son las HHSS avanzadas, destacando competencias como: gestionar ayuda, persuadir, dar y seguir indicaciones.

Por otro lado, en relación de autoestima con las habilidades relacionadas con los sentimientos se encontró relación significativa, baja y positiva ($\rho=.280$; $p=.000$), lo cual concuerda con Olmedo (2018) quien estableció una relación positiva débil ($r=0.29$; $p=.000$). Acevedo (2018) muestra que las habilidades se enfocan en reconocer y entender nuestros propios sentimientos, poder enfrentar situaciones

negativas provocadas por el entorno, es la facultad de poder expresar nuestros sentimientos y manejar nuestros temores. Por lo cual podemos referir que, en ese sentido, corresponde a niveles alto de autoestima un mayor serán los niveles de habilidades asociadas con los sentimientos, destacando competencias como: reconocer, manifestar y comprender sentimientos propios y ajenos.

Con relación a la autoestima y las habilidades alternativas a la agresión se halló una relación altamente significativa ($p=.000$), con grado de relación moderada y positiva ($\rho=.414$), lo cual tiene relación con el estudio realizado por Salambay (2019) quien reporto una mediana relación y en sentido directo siendo $r= 0,413$ y una significancia ($p= 0.01$). Goldstein (1989) refiere que estas habilidades implican la capacidad de autocontrol y que proporciona la facultad de vivir en armonía y en paz. En ese sentido, confirma los hallazgos anteriores a mayor autoestima, mayor serán los niveles de las habilidades alternas a la expresión de violencia, destacando competencias como: no entrar en conflictos, respeto por el lugar que ocupa y apoyo.

Por otra parte, se analizó como la autoestima estaba en correspondencia con las habilidades para afrontar situaciones estresantes donde se reporta una relación baja y positiva ($\rho=.349$), a diferencia de Olmedo (2018), quien en su investigación sobre HHSS y autoestima encontró relación débil ($r=0.29$). Por su parte Acevedo (2018) que esta área desarrolla la habilidad para contestar frente a un reclamo; tener buen control en situaciones complicadas que se presenten, saber de manera asertiva a las quejas, la presión de grupo y el fracaso. En consecuencia, mientras mayor sean los niveles de autoestima, mayor serán las habilidades para enfrentar al estrés, destacando competencias como: Cuidar a una persona, enfrentar presiones y responder y enfrentar a una queja.

Finalmente, el análisis sobre la relación entre autoestima y las habilidades de planificación donde se evidenció baja y positiva ($\rho=.394$), estos resultados son similares a los de Olmedo (2018), halló una relación positiva débil entre las variables ($r=0.29$). Gonzales (2010) señala que estas habilidades involucran tener iniciativa, establecer el origen de un problema, señala una meta, concentrarse en una tarea, y es fundamental para que los individuos realicen tareas de manera organizada. En este contexto, de lo cual se desprende que a mayor autoestima mayor desarrollo de habilidades de planificación, resaltando capacidades como: tomar decisiones sensatas, fijar metas y escoger la opción más adecuada.

El estudio obtiene su validez interna de la aplicación de técnicas estadísticas apropiadas para el análisis los datos recabados para establecer la asociación entre las variables y la consistencia teórica, respaldada por estudios anteriores. Aunque sería útil pensar en la incorporación de otros controles que podrían influir en los hallazgos, como el nivel socioeconómico o los antecedentes familiares. En cuanto a la validez externa, de ninguna manera los resultados obtenidos pueden generalizarse para una población más amplia. Los resultados son aplicables solo a la muestra de estudiantes que se han tomado y debido a aspectos culturales específicos. Por lo tanto, los investigadores futuros deberían explorar más a fondo estas relaciones con poblaciones diferentes y más diversificadas para generalizar los resultados a través de diferentes entornos demográficos y educativos.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró relación alta y significativa ($p < 0.05$) de tipo directo y Moderado ($\rho = .462$) entre autoestima y las HHSS en la muestra.
2. El 36,1% muestra un bajo nivel de autoestima, y un 28,2%. Esto quiere decir que la mayor parte de los escolares tiene un nivel bajo.
3. En cuanto al nivel de HHSS, el 25.7% muestra un excelente nivel y el 12.9% un nivel deficiente. Esto quiere decir que la mayor parte de los escolares tiene excelentes niveles de HHSS.
4. Se encontró correlación significativa ($p < 0.05$) baja y positiva ($\rho = .297$) entre autoestima y el "área de primeras HHSS".
5. Se evidencia relación significativa ($p < 0.05$) moderada y positiva ($\rho = .448$), entre autoestima y el "área de HHSS avanzadas".
6. Existe relación significativa ($p < 0.05$) baja y positiva ($\rho = .280$) entre autoestima y el "área de habilidades relacionadas con los sentimientos".
7. Existe relación significativa ($p < 0.05$) moderada y positiva ($\rho = .414$) entre autoestima y el "área de habilidades alternativas a la agresión".
8. Existe relación significativa ($p < 0.05$) baja y positiva ($\rho = .349$) entre autoestima y el "área de habilidades para hacer frente al estrés".
9. Existe una relación significativa ($p < 0.05$) baja y positiva ($\rho = .394$) entre autoestima y el "área de habilidades de planificación".

VI. RECOMENDACIONES

En el marco del estudio realizado, han surgido diversos resultados que pueden ser de gran ayuda, para realizar futuras investigaciones al respecto se sugiere.

1. Desarrollar un programa integral dirigido a los estudiantes para fortalecer la autoestima y mejorar la percepción de sí mismos. Este programa debe incluir actividades personalizadas que fomenten la autocomprensión, el autoconcepto positivo y el autocuidado.
2. Implementar talleres prácticos sobre estrategias para desarrollar y fortalecer las HHSS. Es esencial que se enfoquen en habilidades como la expresión clara y respetuosa, la gestión de desacuerdos y la colaboración grupal, para proporcionar a los alumnos recursos que faciliten su interacción eficaz con sus pares, profesores y demás.
3. Capacitar a los docentes en técnicas orientadas al desarrollo y mejora de la autoestima y las HHSS en el aula. Los docentes son figuras clave en el desarrollo emocional de los educandos, por lo que proporcionarles formación continua sobre cómo crear un ambiente escolar inclusivo, empático y estimulante, contribuirá significativamente al bienestar de los alumnos. La formación debe incluir el manejo de la diversidad emocional y social en el aula, así como la implementación de actividades que fomenten la cooperación y la consideración recíproca.
4. Realizar más estudios con muestras más grandes para poder determinar de manera más precisa la relación entre los constructos y su aplicabilidad en contextos presenciales. También se recomienda realizar investigaciones comparativas sobre ambas variables en colegios privados y públicos para identificar las diferencias y similitudes entre estas dos poblaciones.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1° a 4° de secundaria de un colegio nacional de la Molina* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/627>
- Aguilera Ahumada, F., & Bolgeri Escorza, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Branden, N. (1995). *The six pillars of self-esteem*. Bantam Books.
- Branden, N. (2001). *The psychology of self-esteem: A revolutionary approach to self-understanding that launched a new era in modern psychology*. Jossey-Bass.
- Branden, N. (2004). *The psychology of self-esteem: A revolutionary philosophy of self-esteem*. Jossey-Bass.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Sigo XXI.
- Caldera, M., Reynoso, G., Angulo, L., Cadena, G., & Ortiz, P. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco. *Escritos de psicología*, 11(3), 144-153. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>
- Caqueo-Urizar, A., Atencio, D., Urzúa, A., & Flores, J. (2022). Integration, Social Competence and Life Satisfaction: The Mediating Effect of Resilience and Self-

- Esteem in Adolescents. *Child Indicators Research*, 15, 617–629.
<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09907-z>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W.H. Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de autoestima de Coopersmith*. CEPE.
- Cuastumal, V. A. R., & Guadalupe, G. A. P. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823-3833.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Diaz, S. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14782>
- Donnellan, M. B., Trzesniewski, K. H., & Robins, R. W. (2011). *Personality and self-esteem development across the life span*. En T. Chamorro-Premuzic, S. von Stumm, & A. Furnham (Eds.), *The Wiley-Blackwell handbook of individual differences* (pp. 718–746). Wiley-Blackwell.
- Dou, Y., Wongpakaran, T., Wongpakaran, N., O'Donnell, R., Bunyachatakul, S., & Pojanapotha, P. (2022). Bullying victimization moderates the association between social skills and self-esteem among adolescents: A cross-sectional study in international schools. *Children*, 9(11), 1606.
<https://doi.org/10.3390/children9111606>
- Farmakopoulou, I., Lekka, M., & Gkintoni, E. (2024). Clinical Symptomatology of Anxiety and Family Function in Adolescents-The Self-Esteem Mediator. *Children*, 11(3), 338. <https://doi.org/10.3390/children11030338>

- Fennell, M. J. V. (2005). Low Self-Esteem. En: A. Freeman, S. H. Felgoise, C. M. Nezu, A. M. Nezu, & M. A. Reinecke (Eds.), *Encyclopedia of Cognitive Behavior Therapy* (pp. 236-240). Springer. https://doi.org/10.1007/0-306-48581-8_66
- Fondo de las Naciones Unidas. (2019). *Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe Anual de UNICEF 2019*. <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>
- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436271287&li=1&idsource=3001>
- Goldstein, A. P. (1989). *The prepare curriculum: Teaching prosocial competencies*. Research Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semestre-del-presente-ano-11909/>
- Lagos, T. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12843>
- Liderazgo y mercadeo. (2015). *Autoestima, Liderazgo y mercadeo*, <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

- Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Puls*, 43, 99-117. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7803963.pdf>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A., & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Mamani, M. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15174>
- Martínez, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Zych, I. (2020). Bullying and Cyberbullying in Adolescents from Disadvantaged Areas: Validation of Questionnaires; Prevalence Rates; and Relationship to Self-Esteem, Empathy and Social Skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6199. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176199>
- Mihalec-Adkins, B., & Cooley, M. (2020). Examining individual-level academic risk and protective factors for foster youth: School engagement, behaviors, self-esteem, and social skills. *Child & Family Social Work*, 25(2), 256-266. <https://doi.org/10.1111/cfs.12681>
- Molina, M., Baldares, T., & Maya, A. (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. Impresos Sibaja.
- Montesdeoca, S., & Villamarín, C. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" Riobamba, 2015 – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional

de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>

Musitu, G., García, J. F., & Gutiérrez, M. (1994). *AFA-Autoconcepto Forma A* (2ª edición). TEA.

Musitu, G., García, J. F., & Gutiérrez, M. (1996). Autoconcepto y ajuste social: Un análisis de la familia y la escuela como contextos de socialización. *Psicología Educativa*, 2(2), 5–12.

Olmedo, Y. (2018). *Relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en niños y adolescente* [Tesis de pregrado, Universidad de Argentina de los Altos Estudios de la Empresa]. Repositorio de la UADE. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/6823/OLMEDO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Orth, U., & Robins, R. W. (2022). Is high self-esteem beneficial? Revisiting a classic question. *American Psychologist*, 77(1), 5–17. <https://doi.org/10.1037/amp0000922>

Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología De La Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Parveen, F., Tehreem, H., & Shams, Q. (2023). Effect of bullying behaviour on Pakistani Adolescents: Roll of self-esteem and Academic Achievements in gender Perspectives. *Sir Syed Journal of Education & Social Research*, 6(1), 86-92. <https://doi.org/10.36902/sjesr-vol6-iss1-2023>

Pérez, V. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*, Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicológica*, 41, 22-32.

<https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf>

- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Ruiz Arias, V., & Jaramillo C., (2010). *Habilidades sociales en estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Montería. Pensando Psicología*, 6(11), 53-63. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/p/article/view/366/370>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sakız, H., Mert, A., & Sarıçam, H. (2021). Self-esteem and perceived social competence protect adolescent students against ostracism and loneliness. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 31(1), 94–109. doi:10.1017/jgc.2020.25
- Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548>
- Salum, N. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes adolescentes y jóvenes*. Uliaca Edicion
- Szczeńiak, M., Bajkowska, I., Czaprowska, A., & Sileńska, A. (2022). Adolescents' Self-Esteem and Life Satisfaction: Communication with Peers as a Mediator.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(7), 3777. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073777>

Vasquez, R. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5875>

Zhou, J., Li, X., Tian, L., & Huebner, S. (2022). Longitudinal association between low self-esteem and depression in early adolescents: The role of rejection sensitivity and loneliness. *Psychology and Psychotherapy*, 93(1), 54-71. <https://doi.org/10.1111/papt.12207>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
General	<p>General Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo</p>	<p>General Existe relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo</p>	<p>Variable 1 Autoestima</p> <p>Variable 2 Habilidades sociales</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance o nivel Descriptivo correlacionado</p>
	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo ● Describir el nivel de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo ● Establecer la relación entre autoestima y el área de primeras habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo. 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe relación entre autoestima y el área de primeras habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo ● Existe relación entre autoestima y el área de habilidades sociales avanzadas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo ● Existe relación entre autoestima y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo 	<p>Áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades sociales básicas ● Habilidades sociales avanzadas ● Habilidades relacionadas con los sentimientos ● Habilidades alternativas a la agresión ● Habilidades para actuar frente al estrés ● Habilidades de planificación: 	<p>Diseño no experimental</p> <p>Población Estudiantes del nivel secundario de una IE nacional de Santiago de Surco</p> <p>Muestra 308 estudiantes de 1er año de secundaria nacional de Santiago Surco Técnica de recolección de datos Cuestionarios</p>

-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Establecer la relación entre autoestima y el área de habilidades sociales avanzadas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo | <p>secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo.</p> |
| <ul style="list-style-type: none">● Establecer la relación entre autoestima y el área de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo | <ul style="list-style-type: none">● Existe relación entre autoestima y el área de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo |
| <ul style="list-style-type: none">● Señalar la relación entre autoestima y el área de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo | <ul style="list-style-type: none">● Existe relación entre autoestima y el área de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo |
| <ul style="list-style-type: none">● Establecer la relación entre autoestima y el área de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo | <ul style="list-style-type: none">● Existe relación entre autoestima y el área de habilidades de planificación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa Maria del Triunfo |
-

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Es el aprecio hacia uno mismo que se va construyendo a lo largo de la vida por medio de una evaluación de las propias características (Rosenberg, 1965).	La variable se mide a través de la "Escala de autoestima de Rosenberg"	Unidimensional	Explorar la autoestima personal	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	son una serie de capacidades y habilidades para relacionarse con su entorno (Goldstein, 1980).	La variable es definida por el puntaje alcanzado en la "Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein"	Primeras habilidades	Reconocimiento de emociones básicas en otros. Capacidad para seguir instrucciones simples.	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	Establecimiento de relaciones positivas con otros. Resolución de conflictos mediante negociación.	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Identificación de las propias emociones. Expresión adecuada de emociones.	
			Habilidades alternativas a la agresión	Uso de palabras para	

				resolver conflictos. Autocontrol ante situaciones frustrantes.	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Uso de técnicas de relajación para reducir el estrés. Búsqueda de apoyo social en momentos estresantes.	
			Habilidades de planificación	Establecimiento de metas claras. Organización efectiva del tiempo.	

Anexo 3: Instrumento de medición

Escala de Autoestima de Rosemberg

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. "Muy de acuerdo"
- B. "De acuerdo"
- C. "En desacuerdo"
- D. "Muy en desacuerdo"

	A	B	C	D
1. "Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás."				
2. "Estoy convencido de que tengo cualidades buenas."				
3. "Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente."				
4. "Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)."				
5. "En general estoy satisfecho(a) de mí mismo(a)."				
6. "Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)."				
7. "En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a)."				
8. "Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo."				
9. "Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo."				
10. "A veces creo que no soy buena persona."				

Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo con los siguientes puntajes.

1. "Nunca"
2. "Muy pocas veces"
3. "Alguna vez"
4. "A menudo"
5. "Siempre"

GRUPO I					
1. "¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?"	1	2	3	4	5
2. "¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?"	1	2	3	4	5
3. "¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?"	1	2	3	4	5
4. "¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?"	1	2	3	4	5
5. "¿Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti?"	1	2	3	4	5
6. "¿te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?"	1	2	3	4	5
7. "¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?"	1	2	3	4	5
8. "¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?"	1	2	3	4	5
GRUPO II					
9. "¿Pides ayuda cuando la necesitas?"	1	2	3	4	5
10. "¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?"	1	2	3	4	5
11. "¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?"	1	2	3	4	5
12. "¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?"	1	2	3	4	5
13. "¿Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal?"	1	2	3	4	5
14. "¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?"	1	2	3	4	5
GRUPO III					
15. "¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?"	1	2	3	4	5
16. "¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?"	1	2	3	4	5
17. "¿Intentas comprender lo que sienten los demás?"	1	2	3	4	5
18. "¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?"	1	2	3	4	5
19. "¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?"	1	2	3	4	5
20. "¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?"	1	2	3	4	5
21. "¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?"	1	2	3	4	5
GRUPO IV					
22. "¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?"	1	2	3	4	5
23. "¿Compartes tus cosas con los demás?"	1	2	3	4	5

24. "¿Ayudas a quien lo necesita?"	1	2	3	4	5
25. "¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?"	1	2	3	4	5
26. "¿Controla tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?"	1	2	3	4	5
27. "¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?"	1	2	3	4	5
28. "¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?"	1	2	3	4	5
29. "¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?"	1	2	3	4	5
30. "¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?"	1	2	3	4	5

GRUPO V					
31. "¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?"	1	2	3	4	5
32. "¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?"	1	2	3	4	5
33. "¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?"	1	2	3	4	5
34. "¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?"	1	2	3	4	5
35. "¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?"	1	2	3	4	5
36. "¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?"	1	2	3	4	5
37. "¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?"	1	2	3	4	5
38. "¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?"	1	2	3	4	5
39. "¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?"	1	2	3	4	5
40. "¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?"	1	2	3	4	5
41. "¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?"	1	2	3	4	5
42. "¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?"	1	2	3	4	5

GRUPO VI					
43. "¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?"	1	2	3	4	5
44. "¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?"	1	2	3	4	5
45. "¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?"	1	2	3	4	5
46. "¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?"	1	2	3	4	5
47. "¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?"	1	2	3	4	5
48. "¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?"	1	2	3	4	5
49. "¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?"	1	2	3	4	5
50. "¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atenciones a lo que quieres hacer?"	1	2	3	4	5

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima Sur, 01 de Octubre del 2021

Vega Marón Gregorio
Director de la I.E. 7088 Los Precursores
Santiago de Surco

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: *"Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Santiago de Surco"*, desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los estudiantes del nivel secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

BORJA QUISPE KEYSSI MARIELLA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

☰

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He tomado conocimiento de los propósitos del estudio y he recibido información suficiente para decidir voluntariamente mi participación. Comprendo que mi participación es anónima, la información brindada será tratada de forma confidencial y exclusivamente para fines de la investigación. Por otro lado, sé que puedo suspender en cualquier momento mi participación sin dar explicaciones y sin ningún perjuicio.

ACEPTO PARTICIPAR DEL ESTUDIO *

Sí

No

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección ▼