



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ROBERTO ROBLES ORTIZ (ORCID: 0000-0002-9909-6481)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Robles Ortiz, R. (2024). *Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Roberto Robles Ortiz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76271521
URL de ORCID	0000-0002-9909-6481
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa El Salvador
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como secretario y la MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA EL
SALVADOR**

Presentado por el bachiller:
ROBERTO ROBLES ORTIZ

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **CATORCE (14)**.

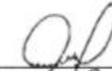
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 26 de marzo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa El Salvador

Del bachiller Roberto Robles Ortiz, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 8 de Febrero de 2025



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo desde el primer día en mi etapa laboral y universitaria.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad presente por brindarme el placer de crecer como profesional de Psicología. Agradecer a mi madre por apoyarme en la etapa universitaria y por acompañarme en este proceso. A mis colegas por todo su apoyo y motivación. Finalmente, quiero expresar mi gratitud a todos aquellos que me brindaron su apoyo en ese momento.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	14
2.1 Tipo y diseño	14
2.2 Población, muestra y muestreo	14
2.3 Hipótesis.....	14
2.4 Variable y operacionalización.....	14
2.5 Instrumentos o materiales	14
2.6 Procedimientos	15
2.7 Análisis de datos.....	16
2.8 Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencias y porcentajes de adicción a internet y sus dimensiones
Tabla 2	Frecuencias y porcentajes de procrastinación académica y sus dimensiones
Tabla 3	Kolmogorov Smirnov de adicción a internet y procrastinación académica
Tabla 4	Relación entre adicción a internet y procrastinación académica
Tabla 5	Relación entre adicción a internet y las dimensiones de procrastinación académica
Tabla 6	Relación entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción a internet

**ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
DE VILLA EL SALVADOR**

ROBERTO ROBLES ORTIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La actual investigación tuvo como objetivo relacionar adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, la investigación fue de tipo básica, descriptivo correlacional, la muestra consistió por 314 adolescentes de primero a quinto de secundaria, se utilizó el test de adicción a internet adaptado por Matalinares et al. (2014) y la Escala de procrastinación académica, versión de Domínguez et al. (2014), Se obtuvo como resultado que sí existe correlación entre las variables ($p=.006$), siendo esta correlación directa y de intensidad muy débil ($rho=.156$), en adicción a internet predomina el nivel bajo con 39.5%, en procrastinación académica el nivel alto cuenta con 35.4%, adicción a internet se relaciona de manera directa con autorregulación académica ($p<.009$; $rho=.148$), con postergación de actividades no se correlaciona ($p>.05$), por último, procrastinación académica solo se correlaciona con uso excesivo y consecuencias negativas ($p<.05$). Concluyendo así, que, a mayor adicción a internet, los estudiantes presentaran mayor procrastinación académica y viceversa.

Palabras clave: adicción a internet, procrastinación, autorregulación, adolescentes

**INTERNET ADDICTION AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN HIGH SCHOOL
STUDENTS OF A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION IN VILLA EL
SALVADOR**

ROBERTO ROBLES ORTIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The current research aimed to relate Internet addiction and academic procrastination in high school students. The research was basic, descriptive, correlational. The sample consisted of 314 adolescents from first to fifth grade of high school. The adapted Internet addiction test was used. by Matalinares et al. (2014) and the Academic Procrastination Scale, version by Domínguez et al. (2014), the result was that there is a correlation between the variables ($p=.006$), this correlation being direct and of very weak intensity ($\rho=.156$), in Internet addiction the low level predominates with 39.5%, In academic procrastination, the high level has 35.4%, Internet addiction is directly related to academic self-regulation ($p<.009$; $\rho=.148$), with postponement of activities it is not correlated ($p>.05$), finally , academic procrastination only correlates with excessive use and negative consequences ($p<.05$). Thus concluding that, the greater the addiction to the Internet, the students will present greater academic procrastination and vice versa.

Keywords: internet addiction, procrastination, self-regulation, adolescents

**VÍCIO DE INTERNET E PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA EM ALUNOS DO
ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO PRIVADA DE VILLA EL
SALVADOR**

ROBERTO ROBLES ORTIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo relacionar o vício em internet e a procrastinação acadêmica em estudantes do ensino médio. A pesquisa foi básica, descritiva, correlacional. A amostra foi composta por 314 adolescentes do primeiro ao quinto ano do ensino médio. e outros. (2014) e a Escala de Procrastinação Acadêmica, versão de Domínguez et al. (2014), o resultado foi que existe uma correlação entre as variáveis ($p=0,006$), sendo esta correlação direta e de intensidade muito fraca ($\rho=0,156$), na dependência de Internet predomina o nível baixo com 39,5%, em procrastinação acadêmica, o nível alto tem 35,4%, o vício em internet está diretamente relacionado à autorregulação acadêmica ($p<0,009$; $\rho=0,148$), com o adiamento de atividades não está correlacionado ($p>0,05$), por fim, acadêmico a procrastinação apenas se correlaciona com o uso excessivo e consequências negativas ($p<0,05$). Concluindo assim que, quanto maior o vício em Internet, os alunos apresentarão maior procrastinação acadêmica e vice-versa.

Palavras-chave: Dependência da internet, procrastinação, autorregulação, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta la realidad problemática se tiene conocimiento que estamos dentro de una era digital, que los servicios de telefonía e internet son más que fundamentales para nuestra vida, ya que facilitan las actividades del hogar, escuela, trabajo, teniendo acceso a mucha información además de que es atractiva ya que nos brinda contenido adaptado a nuestros intereses (Villadangos y Labrador, 2009). Según Infocop (2019) los jóvenes de edades de 14 a 24 años destinaban más de la mitad de su tiempo libre a estar conectados a Internet, además se detalló que el 70% reconoce que dedica mucho tiempo conectado, asimismo consideran que para permanecer más tiempo online disminuyen el tiempo dedicado al estudio y un 43% indica que se reducen las horas dedicadas a dormir.

El aumento del acceso al Internet a través de espacios virtuales en los que se interactúan ha generado cambios profundos a nivel social y psicológico, causando efectos adversos en la salud mental como depresión, ansiedad, aislamiento, impulsividad, insomnio, bajo rendimiento, etc. (Flores, 2022). El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEG, 2021) en México, indica, durante la pandemia de 2021, el uso de Internet aumentó, especialmente en edades de 12 a 17 años, con más del 90 % de ellos con acceso a Internet.

Según los datos del Instituto Nacional de estadística e informática (INEI , 2020) informan que el uso de las nuevas tecnologías en menores de edad es muy elevado a comparación de otros años, el uso de las computadoras o el tener una en casa, el acceso a los celulares a edades tempranas ha incrementado, los usuarios entre 12 y 16 años tienen un ligero aumento de 92.4% a 98% en cuanto a su uso. En la educación la procrastinación académica es alta, se estima que los estudiantes universitarios se involucran en este tipo de comportamiento entre el 30% y el 60%,

(Glick et al., 2014), como se menciona la procrastinación tiene un trasfondo el cual lo relaciona con la regulación de la propia persona, ya que es son conscientes de que las actividades deben cumplirse, pero aun así demoran en realizarlas. A nivel Latinoamericano, Gómez (2021) menciona que más del 35 % de los adolescentes tienen comportamiento de procrastinación y más del 40 % lo considera problemático. Sin embargo, un 70 % tiene la tendencia a reducir esta conducta, sin embargo, solo quedado en el intento, es decir el adolescente latinoamericano es un procrastinado en su mayoría. García y Mayta (2022) encontró que en el 77% de los estudiantes en nuestro país procrastina, un 51% postergaba regularmente sus actividades escolares, este dato es preocupante porque nos indica que la gran parte de escolares no presenta tareas, exposiciones, lecturas, por otro lado, si las realizan, pero las hacen a último momento, generándoles estrés, ansiedad, falta de motivación esto contribuye a su rendimiento académico que puede verse afectado.

Los profesores de la institución educativa manifiestan que los alumnos presentaban indicadores de estas variables, incluso indican que es mucho mayor a años anteriores debido a que en pandemia por el covid-19, el internet era el principal medio de comunicación, es por ello que se decidió realizar el estudio tomando en cuenta la información recibida, por los datos mencionados es importante establecer ¿Cuál es la relación entre adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa el Salvador?

Con respecto a los antecedentes a nivel internacional, Pérez y Pilamunga (2022) en su estudio en Ecuador tuvo entre sus resultados que la procrastinación se encontraba en nivel moderado con un 55%, mientras Cepeda (2020) halló un 66.7% con tendencia a procrastinar, además, que halló una relación con una variable similar adicción a las redes sociales, Ortiz (2022) encontró relación entre inteligencia

emocional y procrastinación académica en Colombia, Morales (2020) en México encontró relación entre las variables de estudio siendo muy significativa ($p < .01$), los niveles de adicción al internet se encontraban en nivel alto con 41.3% alto, similar, Núñez y Cisneros (2019) obtuvieron como resultados ($r = .977$).

En los antecedentes nacionales, en muestra con adolescentes se ha encontrado que las variables de la investigación se correlacionan de manera directa (Mendoza, 2022; Choquecota & Barrantes, 2019) y con una variable similar adicción a las redes sociales, Yana et al. (2022) encuentra asociación ($r = .710$; $p = .01$), Fausto (2021) su muestra poseía un nivel alto con 28.6% en procrastinación académica, Rengifo (2020) en procrastinación predomina el nivel alto con un 43.9% y en cuanto a adicción a internet, Choquecota y Barrantes (2019) encuentra un 40.8% en nivel bajo.

En cuanto a la variable adicción al internet de Young (1997) lo define como un trastorno percibido por la reducción o falta de control sobre el uso de la red, reconociendo diversos síntomas fisiológicos, conductuales y cognitivos. Del mismo modo, Lam et al. (2011) lo llamó el fenómeno de clasificación psicológica, que se caracteriza principalmente por el uso excesivo y no funcional de Internet, el patrón especificado de comportamiento adictivo producirá síntomas negativos a nivel conductual, cognitivo y afectivo en los humanos, los autores los conceptualiza, como un tipo de adicción que no es muy diferente a una adicción de sustancias, pues tiene los síntomas similares, el consumo excesivo y desmedido.

Respecto al Modelo teórico de la variable, para Lam-Figueroa et al. (2011) con base en su modelo teórico, debe entenderse como un fenómeno psicopatológico que consiste principalmente en cambios afectivos, cognitivos y conductuales que se producen, además del impacto negativo que tendrán en el aspecto académico, social

y familiar. Para ser explicado, crearon dos dimensiones que describen sus principales características, que en su momento fueron destacadas en la psicología del organismo y del hombre.

En cuanto a definir Procrastinación académica, Steel y Ferrari (2012), autores principales en el campo, lo definen como un proceso de autorregulación inadecuado que conduce a retrasos voluntarios en la acción planificada, incluso cuando se espera el peor evento como resultado del retraso, Busko (1998) menciona que la procrastinación consiste en evitar y postergar tareas que deberían haberse realizado en un momento determinado. También afirma que el período de formación provoca retrasos. Ante diferentes situaciones de edad, los escolares se ven obligados a posponer las clases.

Respecto a las dimensiones de la segunda variable, según Domínguez et al. (2014) realizaron un estudio sobre el análisis dimensional de la procrastinación académica dividida en dos principios, el primero es la autorregulación académica, son fáciles de realizar dadas las herramientas necesarias para alcanzar sus metas, quiere decir que el estudiante se esfuerza por querer hacer su labor académica, mostrando un esfuerzo, por el que ejerce el adolescente mediante el uso de estrategias personales sobre sus pensamientos, acciones, sentimientos y motivos para lograr las metas establecidas, luego se tiene la postergación de actividades, se refiere a los estudiantes que aplazan compromisos académicos a corto plazo y eventualmente los reemplazan con actividades más fascinantes que no necesitan mucho esfuerzo o tiempo.

En cuanto a los enfoques teóricos de la procrastinación académica, se encuentran el Enfoque cognitivo Stainton et al. (2000) donde establece que la procrastinación implica esquemas desadaptativos asociados con la incompetencia y

el miedo a la exclusión social. Las personas indecisas suelen considerar posponer sus acciones, pero estas personas experimentan pensamientos obsesivos incluso cuando no están realizando actividad o cuando tienen que presentar una tarea.

Referido a la justificación, el estudio presenta una pertinencia a nivel teórico, que sustenta hipótesis teóricas basadas en la primera y segunda variable del estudio, lo cual permite generar información nueva y actualizada sobre la población en estudio, dicha información permitirá profundizar y confirmar con datos científicamente comprobados la forma en la que se relación ambas variables, sentando un precedente para los investigadores, a nivel práctico, se presentan datos relevantes sobre los componentes de ambas variables en los estudiantes, con base en la información proporcionada, esta encuesta puede ser utilizada por profesionales de bienestar mental en estudiar el desarrollo cognitivo en los escolares. Se pueden implementar diversas estrategias de intervención, como programas de prevención y apoyo psicológico, tanto a nivel educativo como social.

La investigación presenta como objetivo general, Establecer la relación que existe entre la adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Villa El Salvador, como Objetivos específicos presenta; Describir el nivel de adicción al internet así como el de procrastinación académica, además, identificar la relación que existe entre la adicción al Internet y las dimensiones de procrastinación académica y por último identificar la relación que existe entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción al internet.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño

Fue de tipo básico y de diseño no experimental, transversal y alcance correlacional. Puesto que se buscó analizar la relación de dos variables sin manipularlas y midiéndolas en determinado momento (Supo, 2012).

2.2 Población, muestra y muestreo

La población fue de 314 estudiantes, para el estudio se utilizó una muestra de manera no probabilístico y de tipo censal. En cuanto los criterios de inclusión, aceptar participar en el estudio, mediante un consentimiento informado y criterios de exclusión, tener 19 años en adelante.

2.3 Hipótesis

La hipótesis general fue; Existe relación entre adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del distrito de Villa Salvador, como hipótesis específicas, existe relación entre adicción al internet y las dimensiones de procrastinación académica y si existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción al internet.

2.4 Variable y operacionalización

Las variables de la investigación son adicción a internet y procrastinación académica, su definición conceptual y operacional. (anexo 4).

2.5 Instrumentos o materiales

Test de adicción a internet

Primero se usó el test de adicción a Internet desarrollado por Young (1997), que consta de diecinueve ítems, estos ítems se dividen en cuatro dimensiones

principales: Tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas, obteniendo la validez con rotación varimax y KMO que demostró que la muestra utilizada en términos de tamaño y relaciones entre los ítems. El instrumento tiene un índice de consistencia interna de .827, lo que indica una alta confiabilidad.

Escala de procrastinación académica

Para medir se usó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) versión adaptada por Domínguez et al. (2014). Consta de doce ítems, que estas se dividen en dos dimensiones principales: postergación de actividades y autorregulación académica. El análisis factorial se llevó a cabo mediante el método extracción factorización de ejes principales, con rotación varimax. El análisis de diagnóstico encontró un valor de .759 para el KMO y el Test de Bartlett ($X^2=431.303$, $gl= 66$, $p=.001$). Se demuestra que el tamaño de la muestra y las relaciones entre los ítems son adecuados, y los hallazgos sugieren que el factorizó es adecuado para explicar los datos. Con respecto a la confiabilidad, el dispositivo tiene un índice de consistencia interna de .721, lo que indica una alta confiabilidad.

2.6 Procedimientos

Se empezó primero solicitando permiso al jefe del centro educativo, luego se coordinó el cronograma para la aplicación de las herramientas, al momento de aplicar se repartió los protocolos, mencionando a los estudiantes que la prueba es nómina y que no hay respuestas invalida, se recogió los instrumentos verificando que todas las preguntas estén bien llenadas. La actividad se llevó de forma presencial, teniendo una duración máxima de 20 minutos, previa coordinación con las autoridades educativas y docentes.

2.7 Análisis de datos

Luego de evaluar los materiales, se estableció una lista en Excel para realizar los análisis estadísticos necesarios. Después, se exportó al programa estadístico SPSS 26, se realizó el análisis descriptivo de las variables de investigación y posteriormente se llevó a cabo el análisis inferencial. En primer lugar, se tomó en cuenta la prueba de normalidad, utilizando el Kolmogorov Smirnov para aquellas variables que superaban los 50. Debido a la distribución no normal, se empleó un estadístico no paramétrico. El coeficiente de correlación de Spearman se utilizó para correlacionar los datos inferenciales.

2.8 Aspectos éticos

Se consiguió el consentimiento del centro educativo, resaltando la relevancia de los datos recopilados, los cuales serán útiles para identificar el nivel de la problemática y llevar a cabo programas de acción. Posteriormente, se coordinó los días y horarios para la implementación. Se proporcionó a cada participante información acerca de los objetivos del estudio, las pruebas a resolver y se enfatizó la importancia del consentimiento informado. Se les explicó que sus datos son anónimos y se utilizarán con fines académicos. También se les informó que su participación es voluntaria y que tienen la opción de interrumpir la evaluación en cualquier momento.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de adicción a internet y sus dimensiones

<i>Nivel</i>	<i>D1</i>		<i>D2</i>		<i>D3</i>		<i>D4</i>		<i>Adicción a internet</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Baja	118	37.6	171	54.5	140	44.6	229	72.9	124	39.5
Media	126	40.1	59	18.8	165	52.5	25	8	105	33.4
Alta	70	22.3	84	26.8	9	2.9	60	19.1	85	27.1

Nota. D1=Tolerancia, D2= Uso Excesivo, D3= Retirada, D4= Consecuencia negativa

Se muestra que la dimensión tolerancia el nivel medio cuenta con un 40.1%, en la dimensión uso excesivo prevalece el nivel bajo con un 54.5% y en la dimensión retirada prevalece el nivel medio con un 52.5%, en consecuencia, negativas: el nivel bajo es el más predominante con un 39,5% en el total de adicción a internet, el nivel medio tiene un 33,4% y el nivel alto tiene un 27,1%.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de procrastinación académica y sus dimensiones

<i>Nivel</i>	<i>D1</i>		<i>D2</i>		<i>Procrastinación académica</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Baja	136	43.3	14	4.5	121	38.5
Media	74	23.6	124	39.5	82	26.1
Alta	104	33.1	176	56.1	111	35.4

Nota. D1= autorregulación académica, D2= postergación de actividades

Se observa que en la dimensión de autorregulación prevalece el nivel bajo con un 43.3%, mientras que en la dimensión de postergación de actividades prevalece el nivel alto con un 56.1%. Finalmente, en la dimensión de procrastinación académica en su conjunto, el nivel bajo prevalece con un 43.3%.

muestra el porcentaje más alto en el nivel bajo con un 38.5%, seguido del nivel alto con un 35.4%, y el nivel medio solo tiene un 26.1%.

3.1. Contrastación de hipótesis

Tabla 3

Kolmogorov Smirnov de adicción a internet y procrastinación académica

Dimensiones/variables	K-S	gl	p
Adicción a internet	.177	314	.000
Tolerancia	.140	314	.000
Uso Excesivo	.142	314	.000
Retirada	.207	314	.000
Consecuencias negativas	.247	314	.000
Procrastinación académica	.098	314	.000
Autorregulación Académica	.108	314	.000
Postergación de actividades	.218	314	.000

El estadístico de Kolmogorov sugiere que los valores tanto en adicción a internet como en procrastinación académica presentan una distribución que no se ajusta a la normalidad ($p < .05$), por lo tanto, se utilizará la correlación de Spearman porque se utilizarán estadísticos no paramétricos.

Tabla 4

Relación entre adicción a internet y procrastinación académica

n=314	Rho [IC95%]	p
Adicción a internet – Procrastinación académica	.156** [.047; .264]	.006

Se muestra una correlación muy significativa entre la procrastinación académica y la adicción a Internet ($p < .01$) de tendencia positiva y de magnitud muy débil ($\rho = .156$), indicando que a mayor adicción a internet mayor será la procrastinación académica en los estudiantes, se acepta la hipótesis de estudio el cual afirma que entre las variables existe una relación.

Tabla 5*Relación entre adicción a internet y las dimensiones de procrastinación académica*

<i>n=314</i>	<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>
Adicción a internet – Autorregulación Académica	.148**[.039; .256]	.009
Adicción a internet – Postergación de actividades	.096[-.014; .206]	.091

Se observa que adicción a internet se correlaciona muy significativamente con autorregulación académica ($p < .01$), mostrando una tendencia positiva de magnitud muy débil ($rho = .148$), sin embargo, con postergación de actividades no existe correlación ($p = .091$).

Tabla 6*Relación entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción a internet*

<i>n=314</i>	<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>
Procrastinación académica – Tolerancia	.011[-.100; .122]	.849
Procrastinación académica – Uso Excesivo	.134*[.024; .243]	.017
Procrastinación académica – Retirada	.020[-.091; .131]	.718
Procrastinación académica – Consecuencias negativas	.165**[.056; .273]	.003

Se evidencia que la variable procrastinación académica se correlaciona significativamente con uso excesivo ($p < .05$) es de tendencia positiva y muy débil ($rho = .134$), del mismo modo se encuentra una relación muy significativa con consecuencias negativas ($p < .01$) la tendencia es positiva y muy débil ($rho = .165$), con las dimensiones tolerancia y retirada no se halló relación ($p > .05$).

IV. DISCUSIÓN

En general, existe una correlación muy significativa entre la adicción al internet y procrastinación académica ($p < .01$) de tendencia positiva y de magnitud muy débil ($\rho = .156$), este resultado indica que si un estudiante pasa mucho tiempo en internet entonces procrastinará en sus actividades académicas, resultado similar encontró, Morales (2020) en estudiantes de México, halló que adicción al internet se correlacionaba con la Procrastinación, además en nuestro país Mendoza (2022) , así como, Choquecota y Barrantes (2019) hallaron que las variables de estudio se correlacionaban de manera muy significativa, (Núñez y Cisneros, 2019) y (Yana et al., 2022), según los datos mencionados, un adolescente con un poco control de uso de internet, casi solo interactúa por redes sociales, sintiendo mucha necesidad de estar conectado, entonces provoca cambios psicológicos, hace que se aíse, deja de lado sus actividades cotidianas (Matalinares et al., 2014), esto corrobora lo que menciona en su modelo, Lam-Figueroa et al. (2011) refiere que es un fenómeno psicopatológico que consiste principalmente en cambios afectivos, cognitivos y conductuales, y que las consecuencias negativas que tendrán serán a nivel académico, es recomendable que a los padres se les concientice sobre las consecuencias a largo plazo, porque a corto plazo las consecuencias no son evidentes, debe ponerse límites en los tiempos que pasan las horas los adolescentes en el internet.

En adicción a internet el nivel bajo posee un 39.5%, luego el nivel medio posee 33.4% y el nivel alto presenta un 27.1%, resultado similar en Juliaca en el estudio de Choquecota y Barrantes (2019) donde un 40.8% de su muestra se hallaba en un nivel bajo en adicción a internet, sin embargo en México, Morales (2020) encontró un 41.3% en nivel alto en uso problemático de adicción a internet, los datos mencionados indican que el uso de internet en los adolescentes es problemático, pues pese a que

predominan los niveles bajos, 1 de cada 3 adolescentes muestra un nivel alto, estos estudiantes ya no tienen un control adecuado de cuánto tiempo usan y que hacen dentro de internet (Matalinares et al., 2014), los altos niveles de adicción a internet en la adolescencia lo explica Suler (2004) quien menciona que los adolescentes que entran a entablar interacciones sociales y en el cual aún son introvertidos e internet puede ser un gran ambiente para poder interactuar sin mostrarse ellos mismos, pues ellos en interacción física son carentes de control, es importante que desde la niñez ya se prepare a la persona para cuando va sociabilizar en la adolescencia, porque no es solo que no interactúen con su entorno si no que aparecen otras problemáticas como lo dice Peris et al. (2018) un adolescente que toma muchas horas en internet deja de lado cosas importantes de su vida, se ven afectadas las relaciones familiares y sociales, existe poca actividad física, bajo rendimiento académico, etc., es recomendable vigilar el uso adecuado de internet, y separar el uso de internet para realizar tarea académicas y otras horas para el ocio en internet o hablar con otros amigos, en las instituciones educativas, sería preferible que dejen trabajos en el cual si puedan usar internet los estudiantes, pero que sea de manera grupal, donde puedan compartir cosas, experiencias, anécdotas, etc.

En procrastinación académica el nivel bajo muestra mayor porcentaje con un 38.5% en nivel bajo, seguido del nivel alto con un 35.4%, y el nivel medio solo cuenta con un 26.1%, estos datos demuestran que 1 de cada 3 estudiantes presenta problemas en procrastinar, resultados similares se encontró en el estudio Pérez y Pilamunga (2022) en Ecuador en el cual los estudiantes de su muestra se encontraban en nivel moderado con 55%, en el Perú, Mendoza (2022) encontró en nivel promedio con un 52.6%, de igual manera, Rengifo (2020) en su muestra de estudio con 43.9%. presentaba niveles altos de procrastinación académica, en base

a los datos presentados en general los adolescentes procrastinan, esto debido a que prefieren hacer actividades que son más agradables para ellos, no saben controlar su tiempo, o también porque sus hábitos desde la niñez no han sido forjados de una manera adecuada, presentando una tendencia irracional a procrastinar o evitar las tareas que hay que hacer (Chan, 2011), la cifras encontradas coinciden con la apreciación de Glick et al. (2014) quien menciona que en la educación, la procrastinación académica es alta, incluso no queda en la etapa de la educación básica si no que sigue en la etapa universitaria, esto volviéndose un trasfondo el cual se relaciona con la regulación de la propia persona, es decir se vuelve un rasgo de la personalidad, ya que es son conscientes de que las actividades deben cumplirse, pero aun así demoran en realizarlas.

En cuanto al tercer objetivo específico adicción a internet se correlaciona muy significativamente con autorregulación académica ($p < .01$), mostrando una tendencia positiva de magnitud muy débil ($\rho = .148$), sin embargo, con postergación de actividades no existe correlación ($p = .091$), el presente resultado indica que si un estudiante de la muestra de estudio muestra niveles inadecuado de adicción a internet, pese a eso hace el esfuerzo y trata de auto regularizarse para realizar su actividades académicas, además si presenta conductas inadecuadas con el uso de internet, este no guarda relación con que posterguen o no sus actividades académicas, esto puede deberse a lo explicado por Hsin y Nam (2005) quien menciona que existe un procrastinador activo es quien procrastina deliberadamente pero presenta a tiempo sus tareas, o se prepara para alguna exposición para último momento, esto puede deberse por que le gusta trabajar mejor bajo presión o es el familiar quien por estar insistiendo el estudiante logra hacer sus actividades, si bien es cierto este tipo de procrastinador lo hace a último momento sus actividades, igual

presenta indicadores como ansiedad, estrés, u otros problemas que acarrearán en un futuro mayores problemáticas, pese que para estos tipos de adolescentes la procrastinación es una emoción de reto para equilibrar emociones negativas, obteniendo una sensación temporal de bienestar.

Finalmente, en el último objetivo específico, la procrastinación académica se correlaciona significativamente con uso excesivo ($p < .05$) es de tendencia positiva y muy débil ($r = .134$), del mismo modo con consecuencias negativas ($p < .01$) la tendencia es positiva y muy débil ($r = .165$), con las dimensiones tolerancia y retirada no se halló relación ($p > .05$), el presente resultado indica que, si un estudiante procrastina es decir no hace su tarea, no cumple con sus obligaciones entonces tendrá tiempo libre para estar conectado mucho tiempo en internet no teniendo límites para usarlo, esto hará como lo refiere Matalinares et al. (2014), que se aislé, no realizará sus actividades cotidianas, comen estando en la computadora, incluso no se asean, además si procrastina hará que tenga consecuencia negativas, pues al estar inmerso siempre en el internet, interactuando con los amigos, jugando de manera virtual, entonces su autoestima se verá afectada, provocara que tenga más ansiedad, presentará poco control de impulsos, incluso afectara su salud física (Matalinares et al., 2014), es importante manejar los tiempos de los adolescentes no solo ellos deben hacer eso, pues están en un aprendizaje, son los adultos que debemos enseñarles con el ejemplo, el que los adolescentes tengan mucho tiempo sin hacer nada, eso es tiempo para que entren a internet, y en estos tiempos donde el padre y madre trabajan no existe supervisión de que hacen los adolescentes en el internet, los padres no se dan cuenta pero ya ven los síntomas y signos de una adicción cuando ya esta adicción esta instaurada en el menor siendo demasiado tarde.

V. CONCLUSIONES

- Se identificó que existe una correlación muy significativa de tendencia positiva entre la adicción a internet y la procrastinación académica, que a mayor es la adicción a internet, mayor es la procrastinación académica en estudiantes.
- Se identificó que la adicción a internet posee un nivel bajo en los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Villa el Salvador.
- Se determinó que la Procrastinación académica posee un nivel bajo en los estudiantes de secundaria.
- Se determinó que la adicción a internet se correlaciona muy significativamente con autorregulación académica mostrando una tendencia positiva de magnitud muy débil, sin embargo, con postergación de actividades no se correlaciona.
- Se determinó que la procrastinación académica se correlaciona significativamente con uso excesivo es de tendencia positiva y muy débil, del mismo modo con consecuencias negativas la tendencia es positiva y muy débil, con las dimensiones tolerancia y retirada no se halló relación.

VI. RECOMENDACIONES

A los estudiantes se les anima a introducir hábitos de estudio para que puedan desarrollar conductas adecuadas para que puedan realizar sus actividades en el plazo establecido.

Es fundamental que los padres establezcan una comunicación eficaz con sus hijos, que conozcan cuanto tiempo sus hijos pasan en el internet, que pongan tiempos establecidos y que pidan a sus hijos actividades a cambio de entrar a internet.

Se recomienda realizar talleres sobre el uso adecuado del internet, así como su impacto grave o tan igual como una adicción fisiológica.

Para conocer y tener mayores luces sobre factores que pueden estar incidiendo entre dichas variables mencionadas, se recomienda realizar estudios que comprendan objetivos con diferencias significativas según sexo, edad y tipo de familia.

Se recomienda realizar estudios comparando instituciones educativas estatales y particulares y con mayor cantidad de muestra, pues las correlaciones que se encontraron eran débiles.

REFERENCIAS

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación
- Berkowitz, L. (1962). *Aggression: A social Psychological Analysis*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model* [Master thesis, The University of Guelph]. Repository The University of Guelph. https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cepeda, M. (2020). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52413/Cepeda_RMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(7), 53–62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Choquecota, M., & Barrantes, R. (2019). *Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2667/Mar%c3%ada_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20 (2), 293-304. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>

- Fausto, M. (2021). *Procrastinación académica y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas nacionales en Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1321/Fausto%20Casafranca%2c%20Mary%20Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, C. (2022). *Adicción al internet en adolescentes de un centro de psicoterapia del distrito de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11088/3/IV_FHU_501_TE_Florez_Duarte_2022.pdf
- García, V., & Mayta, L. (2022). *Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102080/Garcia_OV-Mayta_CLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Glick, D., Millstein, D., Orsillo, S. (2014). A Preliminary Investigation of the Role of Psychological Inflexibility in Academic Procrastination. *Journal of Contextual Behavioral Science* 3(2), 81-88. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2014.04.002>
- Gómez, B. (2021). *Frecuencia y causas de la procrastinación académica en estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Oscar Arnulfo Romero, ubicada en la ciudad de Joya de los Sachas* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24940>
- Griffiths, M. (2013). Social networking addiction: Emerging themes and issues. *Journal of Addiction Research & Therapy*, 4(5), 118–119. doi:10.4172/2155-6105.1000e118

- Harriott, J., & Ferrari, J. (1996). Prevalence of Procrastination among Samples of Adults. *Psychological Reports*, 78(2), 611–616. <https://doi.org/10.2466/pr0.1996.78.2.611>.
- Hsin, A., & Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 3(1), 245-264. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Infocop (2019). *El 70% de los jóvenes admite que el tiempo que dedican a Internet es excesivo, según un estudio*. <https://www.infocop.es/viewarticle/?articleid=7871>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). El 75.1% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet a través de un teléfono celular en el primer trimestre del 2020. *INEI*. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np78_2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). Comunicado de prensa número 352/21. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf
- Kandell, J. (1998). Internet addiction on campus: The vulnerability of college students. *Cyber Psychology & Behavior*, 1(1), 11–17. doi: 10.1089/cpb.1998.1.11
- Lam-Figueroa, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutierrez, C., Torrejon, E., Hinostroza, R., Coaquira, E., & Hinostroza, W. (2011). Adicción a internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28(3), 462-469.-326.<http://dx.doi.org/10.1089/1094931041291295>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales. *Persona*, 1(17) 95-121 <https://redalyc.org/pdf/1471/147137147006.pdf>
- McCown, W., Johnson, J., & Petzel, T. (1989). Procrastination, a principal components analysis. *Personality and Individual Differences*, 10(1), 197-202. doi:[https://doi.org/10.1016/0191-8869\(89\)90204-3](https://doi.org/10.1016/0191-8869(89)90204-3)

- Mendoza, N. (2022). *Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un plantel educativo de san juan de Miraflores en contexto de pandemia* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2113/11-10-2022_120013328_MendozaNarreaNicoleAngee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, M. (2020). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43-60 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a03>
- Navarro, Á., & Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(4), 691-700. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>
- Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 15(1), 114-120. http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Ortiz, Y. (2022). *Relaciones entre inteligencia emocional y procrastinación académica según la distribución de horas de clase por semana en estudiantes de psicología de las sedes oriente, Medellín y occidente en la UdeA* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio de la Universidad de Antioquia https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29406/5/OrtizYined_2022_InteligenciaEmocionalProcrastinacion.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol*, 35(1):227-232
- Pérez, K., & Pilamunga, J. (2022). *Procrastinación y regulación emocional en estudiantes de bachillerato durante el periodo 2021-2022* [Tesis de pregrado,

Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26621>

Peris, M., Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/04.pdf>

Rengifo, E. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional* [Tesis de pregrado, Universidad privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad privada Antenor Orrego https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6422/1/re_psic_emily_rengifo_inteligencia.emocional.p

Rothblum, E., Solomon, J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and Behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33(1), 387-394.

Stainton, M., Lay, C., & Flett, G. (2000). Trait Procrastinators and Behavior/TraitSpecific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312.

Steel, P., & Ferrari, J. (2012). Sex, education and procrastination: An epidemiological study of procrastinators characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, 27, 51-58. doi.org/10.1002/per.1851

Suler, J. (2004). The Online Disinhibition Effect. *Cyber Psychology & Behavior*, 7(3), 321–326. <https://psycnet.apa.org/record/2004-16177-001>

Supo, J. (2012). *Seminario de la Investigación Científica*. Lima <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

Tamayo., & Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4ta ed.). Editorial Limusa S.A.

Villadangos, S., & Labrador, F. (2009). Menores y nuevas tecnologías (NT): ¿uso o abuso? *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud* 5(1), 75-83. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/132753/APCS_5_esp_75-83.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Young, K. (1997). What makes the Internet Addictive: Potential explanations for pathological Internet use. Artículo presentado en la Conferencia Anual de la Asociación Americana de Psicología, Chicago. IL. Estados Unidos de Norteamérica.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador.</p> <p>Objetivos Específicos: -Identificar los niveles de adicción al internet y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador.</p> <p>-Identificar los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador.</p> <p>-Identificar la relación entre adicción al internet y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador.</p> <p>-Identificar la relación entre las dimensiones</p>	<p>Antecedentes</p> <p>A nivel nacional: -Mendoza (2022) en su tesis adicción al Internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un plantel educativo de San Juan de Miraflores.</p> <p>-Yana et al. (2022) en su tesis adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus.</p> <p>A nivel internacional -Pérez y Pilamunga (2020) en su tesis procrastinación y la regulación emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa de la ciudad de Guaranda, Ecuador</p> <p>-Ortiz (2022) en su tesis Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica según la distribución de horas de clase por semana en estudiantes, Colombia,</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador</p> <p>Específicas H1 Existe relación entre adicción al internet y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador H2 Existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción al internet en estudiantes de</p>	<p>Variable 1 Adicción al internet</p> <p>Dimensiones: - Tolerancia - Uso excesivo - Retirada - Consecuencia negativa</p> <p>Variable 2 Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones: - autorregulación académica - Postergación de actividades</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumentos: Test de Adicción al Internet de Young (TAI) Escala de Procrastinación Académica (EPA)</p> <p>Población: Estuvo conformada por estudiantes entre 12 a 17 años, que pertenecen al nivel secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador</p>

procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador.

secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador.

Muestra:
La muestra comprende 314 secundaria de una institución educativa privada de villa el salvador

Anexo 2. Instrumento de Recolección de datos

ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET

Edad. (12) (13) (14) (15) (16) Sexo. (M) (F)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

0= Nunca / 1= Rara vez / 2= Ocasionalmente / 3= Con frecuencia / 4= Muy a menudo / 5= Siempre

N°	ÍTEMS	CLAVES					
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

Escala de procrastinación académica

EPA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X considerando la siguiente escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimiento, y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ADICCIÓN AL INTERNET Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable "Bach. Roberto Robles Ortiz" identificado con el código ORCID: 0000-0002-9909-6481";

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Así Mismo, se ha dicho que mis respuestas a las preguntas serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación de material producido.

Entiendo que los resultados de los instrumentos que me han aplicado serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Villa el Salvador, junio del 2023

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 4. Población y propiedades psicométricas

Selección de la muestra por cada sector

Año de estudios	<i>n</i> =314
1 grado	75
2 grado	54
3 grado	68
4 grado	62
5 grado	55

Operacionalización de adicción a internet

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adicción al internet	Young (1997) una perturbación, percibido por la reducción o falta de control sobre la navegación de las redes sociales, reconociendo diversos síntomas conductuales, cognitivos y fisiológicos.	Conformado por 4 dimensiones que comprenden a 19 reactivos, además se responde con una escala Likert que va desde 0 que significa nunca hasta 5 que significa siempre, posee tres niveles alto, medio y bajo. Young (1997) está	Tolerancia Uso Excesivo Retirada Consecuencia Negativa	Ansiedad, ira, pérdida del sentido del tiempo, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades domesticas	Ordinal

Operacionalización de procrastinación académica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación académica	Tendencia a retrasar siempre o casi siempre una actividad relacionada con el ámbito académico, así como el enfrentar ansiedad relacionada con el hecho de procrastinar (Busko, 1998).	Puntuaciones obtenidas a través del proceso por el cual el individuo posterga sus actividades, evaluada a través de la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) adaptada (Domínguez et al., 2014) conformado por 2 dimensiones que comprenden a 12 reactivos, además se responde con una escala Likert	Autorregulación académica Postergación de Actividades	Demora voluntaria de actividades planificadas, bajas calificación, ausentismo académico.	Ordinal

Matriz de estructura factorial del instrumento de adicción a internet

	Componente			
	1	2	3	4
1			.433	
2		.693		
3		.711		
4		.224		
5				.244
6				.644
7			.790	
8	.444			
9	.709			
10		.607		
11	.649			
12	.238			
13	.821			
14	.747			
15	.446			
16	.422			
17	.422			
18	.871			
19	.384			
Autovalor	5.845	2.976	1.790	1.356
%V.E.	20.211	13.980	12.231	7.821
%V.E.A.	20.211	34.190	46.421	54.242

Confiabilidad de Adicción a internet

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos	IC 95%
Tolerancia	.800	11	[.793 - .882]
Uso Excesivo	.766	4	[.683 - .831]
Retirada	.634	2	[.416 - .783]
Consecuencia negativa	.671	2	[.516 - .776]
Adicción a internet	.827	19	[.776 - .872]

Matriz de estructura factorial del instrumento de Procrastinación académica

	Componente	
	1	2
1	.700	
2		.762
3		.431
4		.439
5		.739
6	.722	
7	.595	
8		.713
9		.797
10		.453
11		.860
12		.711
Autovalor	3.448	2.585
%V.E.	22.121	20.101
%V.E.A.	22.121	42.221

Confiabilidad de procrastinación académica

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos	IC 95%
Auto regulación académica	.708	9	[.520- .810]
Postergación de actividades	.717	3	[.517 - .725]
Procrastinación académica	.721	12	[.605 - .723]