



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL DE ATE-VITARTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA**

AUTORA

PAOLA BASILIA VILCHEZ VELIZ (ORCID: 0000-0003-4137-9419)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA
BIENESTAR PSICOLÓGICO**

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU
SALUD Y BIENESTAR**

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Vilchez Veliz, P. B. (2024). *Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate-Vitarte* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Paola Basilia Vilchez Veliz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47825575
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4137-9419
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Rosa Isabel Espinoza Santillan
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47386229
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate-Vitarte
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. ROSA ISABEL ESPINOZA SANTILLAN como secretaria y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:


**INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE
ATE-VITARTE**

Presentado por la bachiller:

PAOLA BASILIA VILCHEZ VELIZ

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **ONCE (11)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 16 de octubre del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MG. ROSA ISABEL
ESPINOZA SANTILLAN



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate-Vitarte

De la bachiller Paola Basilia Vilchez Veliz, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 3 de Febrero de 2025



Walter Capa Luque

DNI: 09813379



DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por brindarme fortaleza y salud en los instantes más difíciles que afronté en mi vida. Asimismo, a mis padres y mi hermano, quienes siempre han estado a mi lado alentándome a seguir adelante y logrando con su apoyo que pueda alcanzar cada una de mis metas propuestas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres Fernando y Redina por su constante apoyo, comprensión y por sus consejos brindados. De igual forma a mi tía Carolina Flores Ascencio por su ayuda y cariño. A mi asesor Capa por su paciencia y su enseñanza impartida y al Mag. Tapia por su respaldo académico, valiosos consejos e inspiración. Al director de la institución educativa 1263 "Puruchuco" de Ate - Vitarte, por brindarme el permiso para evaluar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE	4
LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño	15
2.2. Población, muestra y muestreo.....	15
2.3. Hipótesis.....	15
2.4. Variables y operacionalización.....	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	16
2.6. Procedimientos	17
2.7. Análisis de datos.....	17
2.8. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Test de normalidad
Tabla 2	Hipótesis general
Tabla 3	Resultados de la primera hipótesis específica
Tabla 4	Resultados de la segunda hipótesis específica

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Niveles de Insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes adolescentes
- Figura 2 Niveles de bienestar psicológico en adolescentes escolares

**INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL DE ATE- VITARTE**

PAOLA BASILIA VILCHEZ VELIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo fue determinar la correlación entre insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en 322 escolares de 1er a 5to año de secundaria de ambos sexos de un colegio estatal de Ate - Vitarte. La metodología fue correlacional de diseño no experimental. Para recolectar datos, se empleó el cuestionario Imagen de Solano y Cano (2010) y la escala de Bienestar Psicológico Riff (1995) adaptado por Briones (2018). Se constató las propiedades psicométricas de los instrumentos en donde se encontraron ajustes óptimos y fiabilidad alta. En los hallazgos se reportó una relación inversa entre las variables ($\rho = -.373$), así mismo, insatisfacción con la imagen corporal se correlacionó con autoaceptación ($\rho = -.504$), relaciones positivas ($\rho = -.186$), autonomía ($\rho = -.262$), propósito de vida ($\rho = -.199$) y crecimiento personal ($\rho = -.250$), además, bienestar psicológico se correlacionó con cognitiva/emocional ($\rho = -.353$), perceptiva ($\rho = .369$) y comportamental ($\rho = -.265$). De acuerdo con ello, se concluye que la presencia de insatisfacción con la imagen física en los evaluados, explica un menor nivel de bienestar psicológico.

Palabras clave: insatisfacción, imagen corporal, bienestar psicológico, salud mental

**DISSATISFACTION WITH BODY IMAGE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING
IN SCHOOL ADOLESCENTS OF A NATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF
ATE- VITARTE**

PAOLA BASILIA VILCHEZ VELIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective was to determine the correlation between dissatisfaction with body image and psychological well-being in 322 male and female students enrolled from the 1st to the 5th year of secondary education at a public school in Ate-Vitarte. The method was correlational with a non-experimental design. To collect data, the Solano and Cano Image questionnaire (2010) and the Riff Psychological Well-being scale (1995) adapted by Briones (2018) were used. The instrument's validity and reliability were assessed, revealing optimal adjustments and a high level of reliability. In the results, an negative relationship was found between the variables ($\rho = -.373$), likewise, dissatisfaction with body image was correlated with self-acceptance ($\rho = -.504$), positive relationships ($\rho = -.186$), autonomy ($\rho = -.262$), purpose in life ($\rho = -.199$) and personal growth ($\rho = -.250$), in addition, psychological well-being was correlated with cognitive / emotional ($\rho = -.353$), perceptual ($\rho = .369$) and behavioral ($\rho = -.265$). Base on this, it was concluded that dissatisfaction with body image among students accounts for a lower level of psychological well-being.

Keywords: dissatisfaction, body image, psychological well-being, mental health

**INSATISFAÇÃO COM A IMAGEM CORPORAL E BEM-ESTAR PSICOLÓGICO
EM ADOLESCENTES ESCOLARES DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO
NACIONAL DE ATE-VITARTE**

PAOLA BASILIA VILCHEZ VELIZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo foi determinar a correlação entre a insatisfação com a imagem corporal e o bem-estar psicológico em 322 escolares do 1º ao 5º ano do ensino médio de ambos os sexos de uma escola estadual de Ate – Vitarte. O método foi correlacional com um desenho não experimental. Para a coleta de dados foram utilizados o questionário Imagen de Solano e Cano (2010) e a escala Riff de Bem-estar Psicológico (1995) adaptada por Briones (2018). Foi verificada a validade e confiabilidade dos instrumentos, onde foram encontrados ajustes ótimos e alta confiabilidade. Nos resultados foi encontrada relação inversa entre as variáveis ($\rho = -0,373$), da mesma forma, a insatisfação com a imagem corporal foi correlacionada com autoaceitação ($\rho = -0,504$), relações positivas ($\rho = -0,186$), autonomia ($\rho = -0,262$), propósito de vida ($\rho = -0,199$) e crescimento pessoal ($\rho = -0,250$), além disso, o bem-estar psicológico foi correlacionado com aspectos cognitivos/emocionais ($\rho = -0,353$), perceptual ($\rho = 0,369$) e comportamental ($\rho = -0,265$). Nesse sentido, conclui-se que a presença de desagrado com a imagem pessoal nos estudantes explica um menor nível de saúde psicológico.

Palavras-chave: insatisfação, imagem corporal, bem-estar psicológico, saúde mental

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, muchos adolescentes adquieren tempranamente hábitos nocivos que conducen a graves inconvenientes asociados con la salud (Organización Panamericana de la Salud, OPS [2020]). Estos jóvenes no pueden comprender completamente conceptos complejos, la relación entre acciones y consecuencias, ni ejercer control sobre su salud (Ascurra, 2018).

Por otro lado, la ansiedad y estrés, exacerbados por la incidencia de las plataformas sociales, han aumentado, lo que contribuye a un incremento del 30% en consultas médicas relacionadas con enfermedades en jóvenes de Chile durante el COVID-19. Además, factores como la preocupación por la apariencia, insatisfacción corporal, dietas previas, disfunción familiar y abuso sexual infantil elevan el riesgo de padecimientos juveniles, con una prevalencia del 7% al 12%, siendo mayor en mujeres (Riquelme, 2021).

Según la American Psychiatric Association, la desvalorización de la persona por su forma corporal perpetúa trastornos alimentarios como la anorexia nerviosa (AN) y la bulimia nerviosa (BN) (Mejía & Eugenio, 2022). A nivel mundial, 16 millones de personas padecen AN y BN, siendo la anorexia el trastorno alimentario con mayor índice de muertes. Sin embargo, su gravedad es a menudo ignorada, especialmente en Perú, donde no existen cifras epidemiológicas ni medidas preventivas adecuadas (Salinas, 2020). Además, dos de cada diez pacientes que utilizaban el servicio de psicología antes de la pandemia tenían un trastorno alimentario. Durante la pandemia, esta cifra aumentó a cinco de cada diez, con diagnósticos más frecuentes y severos a partir de los 11 años (El Peruano, 2021).

Por otra parte, el bienestar psicológico es crucial para un desarrollo adecuado a lo largo del ciclo vital, aunque no es permanente. Comprender cómo se desarrolla

este concepto y las diferencias entre sexos aporta información valiosa para distinguir entre patrones de desarrollo adaptativo y desadaptativo que pueden conducir al deterioro de la salud mental (Mayordomo et al., 2016).

Además, entre un rango de 70% a 80% de los jóvenes y adultos que padecen enfermedades mentales a nivel mundial no logran acceder al tratamiento que necesitan. En América Latina y el Caribe, las enfermedades mentales causan el 22.9% del total de enfermedades, y el 75% de ellas comienzan antes de los 24 años (Moreta et al., 2018). Durante la pandemia, el confinamiento empeoró los casos de trastornos alimentarios y generó en muchos adolescentes ansiedad, depresión y problemas con su apariencia física (Huete, 2022).

En el contexto nacional, el 29.6% de los adolescentes de 12 a 17 años corren el riesgo de sufrir problemas mentales (Ministerio de Salud [MINSA], 2021). Además, el 47.1% de los adolescentes no son conscientes de que necesitan ayuda psicológica, y alrededor del 50% que se da cuenta opta por no buscarla, prefiriendo resolverlo por sí mismos (Rebaza, 2021). Conforme a ello, se propone la interrogante: ¿Cuál es la relación entre insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate-Vitarte?

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales, donde en Brasil, Legey et al. (2023) encontraron asociación entre imagen corporal y síntomas depresivos en niñas ($\chi^2=8,52$; $p<.01$), pero los niños no mostraron interacciones entre imagen corporal con la salud mental ($p>.05$). Del mismo modo, Wroblevski et al. (2022) reportaron que una mayor insatisfacción corporal se asocia con un peor funcionamiento psicológico en adolescentes brasileños ($t=3,206$, $p<.001$). Además, Valdés y Guillot (2020) hallaron relación entre depresión y ansiedad con la insatisfacción corporal ($p<.05$) en adolescentes españoles y canadienses. Por su

parte, Fernández et al. (2022) encontraron relación entre bienestar psicológico con imagen corporal ($r=.31$) y autoconcepto físico ($r=.47$) en adolescentes españoles. Por último, Laporta (2020) reportó que la insatisfacción corporal se relaciona con autoestima ($p<.05$) en adolescentes españoles con trastornos alimentarios.

De la misma manera, se revisaron los antecedentes nacionales, en donde Medina y Rodríguez (2023) hallaron relación entre insatisfacción de la imagen corporal y sintomatología depresiva ($r= .53$) en adolescentes de la Libertad. Así mismo, Ruiz y Hidalgo (2022) encontraron relación entre conductas autolesivas e insatisfacción corporal ($\rho= .58$) en adolescentes de Lima. Además, Quispe (2020) halló relación entre bienestar psicológico e insatisfacción con la imagen corporal ($\rho= .39$) en adolescentes parroquianos de Lima Sur. A su vez, Hinostroza y Pacheco (2020) reportaron relación entre insatisfacción corporal y autoestima ($r= -.49$) en adolescentes de Huancayo. Por último, Vargas (2020) encontró relación entre insatisfacción con la imagen corporal y depresión ($\rho= .47$) en adolescentes de Trujillo.

A partir de esta sección, se presentan las bases teóricas de la insatisfacción con la imagen corporal, el cual se refiere a la percepción negativa y el descontento emocional que una persona siente hacia su propio cuerpo, incluyendo su tamaño, forma y apariencia general o de partes específicas (Grogan, 2021; Gonzaga et al., 2021). Esta insatisfacción es una experiencia subjetiva que se manifiesta en pensamientos, emociones y comportamientos que reflejan una inconformidad con la imagen física que la persona autopercibe (Ceballos et al., 2020; Barrios et al., 2021).

La teoría de Raich (2001) aborda la insatisfacción corporal al destacar cómo los factores socioculturales, junto con los aspectos cognitivos y emocionales, influyen en la percepción de la imagen del propio cuerpo. Desde esta perspectiva, los

estándares de belleza difundidos por la sociedad y los medios de comunicación han influido en la manera en que las personas perciben su imagen corporal, generando distorsiones que afectan su autopercepción y bienestar emocional.

De acuerdo con las componentes, se distribuyen en tres dimensiones: (1) La dimensión cognitiva/emocional evalúa las críticas y emociones adversas sobre la imagen corporal, como la insatisfacción, vergüenza y ansiedad. (2) La dimensión de perspectiva mide cómo las personas comparan y valoran su apariencia en relación con los demás y con los ideales culturales de belleza, resaltando la influencia de la comparación social. (3) La dimensión comportamental analiza las acciones que se toman en respuesta a la insatisfacción corporal, como dietas restrictivas, ejercicio excesivo y otros comportamientos destinados a modificar la apariencia física (Ñopo, 2019; Hilario & Macedo, 2022).

Por otro lado, el bienestar psicológico es un estado de equilibrio mental y emocional en el que una persona se siente satisfecha y funciona de manera efectiva en su vida cotidiana (Avedissian & Alayan, 2021). Implica una visión positiva de uno mismo y del futuro, así como la capacidad de manejar las emociones y el estrés de forma saludable (Ross et al., 2020). Este concepto no solo se refiere a la ausencia de trastornos mentales, sino también a la presencia de cualidades positivas que contribuyen a la felicidad y la realización personal (Arslan & Coşkun, 2020).

La teoría multidimensional de Ryff (1989) se centra en el crecimiento personal y establece que el bienestar psicológico implica varias dimensiones. Según este modelo, aunque el desarrollo personal y las metas pueden deteriorarse con el tiempo, la autonomía y el control del entorno tienden a aumentar con los años. Además, la influencia de las experiencias subjetivas en la vida de una persona, refleja el valor que otorgamos al éxito en nuestra vida (Champoñan, 2021).

El bienestar psicológico abarca diversas dimensiones: (1) el dominio del entorno, que se refiere a la capacidad de gestionar eficazmente las demandas de la vida y crear un entorno favorable; (2) el propósito de vida, que implica tener objetivos claros que aporten significado a las acciones diarias; (3) las relaciones positivas, caracterizadas por mantener vínculos interpersonales cálidos y de apoyo; (4) la autoaceptación, que consiste en tener una actitud positiva hacia uno mismo, reconociendo tanto las fortalezas como las limitaciones personales; (5) la autonomía, que es la habilidad para tomar decisiones independientes y mantener el control sobre la propia vida; (6) el crecimiento personal, que se manifiesta en la búsqueda constante de nuevas experiencias y el desarrollo continuo, viendo la vida como una oportunidad para mejorar y realizarse (Briones, 2018).

Siguiendo la justificación teórica, se buscó describir detalladamente las teorías y ampliar el alcance del tema para facilitar futuras investigaciones. En el aspecto metodológico, se confirmó la validez psicométrica de los instrumentos y se comprobó que la encuesta resultó adecuada para obtención de datos. En cuanto al enfoque aplicado, se planteará la creación de propuestas de intervención basadas en los resultados, como talleres de promoción y prevención del desarrollo psicológico.

Por último, se propone el objetivo general: Determinar la relación entre insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico. Así mismo, se plantean los específicos: (O_{E1}) Identificar los niveles de insatisfacción con la imagen corporal. (O_{E2}) Identificar los niveles bienestar psicológico. (O_{E3}) Establecer la relación entre insatisfacción con la imagen corporal y las dimensiones de bienestar psicológico. (O_{E4}) Establecer la relación entre las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El tipo es correlacional, porque busca asociar las variables (Sánchez et al., 2018). Además, el diseño fue no experimental, de corte transversal, porque no busca modificar ninguna variable sino observarlo desde su estado natural (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población comprendió a escolares del nivel secundaria con un rango de edades de 12 y 18 años, los cuales estudiaban entre 1ro a 5to año en un colegio nacional "Puruchuco" localizado en Ate – Vitarte. Se consideró no pertinente utilizar la muestra ni muestreo, debido a que se trabajó con una muestra censal.

2.3. Hipótesis

En la hipótesis general se propone: Existe relación entre insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en alumnos. Así mismo, se plantean los específicos cómo: (H_{E1}) Existe relación entre insatisfacción con la imagen corporal y las dimensiones de bienestar psicológico. (H_{E2}) Existe relación entre las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico.

2.4. Variables y operacionalización

Definición conceptual de insatisfacción con la imagen corporal: Es la incomodidad que toda persona experimenta con la forma en que tiene su cuerpo (Solano & Cano, 2010, citado en Ñopo,2019).

Definición conceptual de bienestar psicológico: La persona se desarrolla satisfactoriamente alcanzando sus objetivos, a pesar de las dificultades que se le presenten en la vida (Ryff, 1989, citado en Briones,2018).

2.5. Instrumentos o materiales

Cuestionario Imagen para la Evaluación de la Insatisfacción Corporal: Fue creado por Solano y Cano (2010) en España y adaptado por Ñopo (2019) en Trujillo. Se compone por tres dimensiones y su estructura consta de 38 ítems. Su ejecución es personalizado o colectivo con un tiempo de 20 minutos. En cuanto su escala, es Likert y sus puntajes son directos.

Solano y Cano (2010) analizaron la validez convergente con los factores del Inventario Trastornos de la Conducta Alimentaria EDI-2 ($p < .05$), luego aplicó la validez convergente con el Cuestionario de Modelos Estéticos y el Body Shape Questionnaire (VEA=55.40%), por último, estimó la fiabilidad ($\alpha = .91$). Posteriormente, Ñopo (2019) analizó la validez por análisis confirmatorio (GFI=.96, RFI=.94, NFI=.95, RMR=.08), luego calculó la confiabilidad de sus dimensiones ($\omega > .70$).

En este estudio, se corroboró la psicometría del instrumento, para ello se aplicó la validez por análisis confirmatorio ($\chi^2 = 952,96$; $p < .001$, CFI=.99, TLI=.99, RMSEA=.05, SRMR=.08, $\lambda > .50$), y finalmente, se calculó la confiabilidad de la escala ($\alpha = .95$) y de sus dimensiones ($\alpha > .70$) (Escobedo et al., 2016; Frías, 2022).

Escala de Bienestar psicológico: Fue creado por Ryff (1989) y adaptado por Briones (2018) en Cajamarca. Se compone por seis dimensiones y su estructura consta de 39 ítems. La administración es personalizada o en grupo con un tiempo aproximado de 20 minutos. En cuanto su medición es tipo Likert y sus puntajes son directos.

Briones (2018) proporciona un modelo factorizado de 13 ítems en la validez por análisis confirmatorio (RMSEA= .03, TLI= .98 y CFI= .99), además, halló validez convergente y (.56) y divergentemente (-.52), y, por último, estimó la confiabilidad por consistencia ($\alpha = .83$) y por método test-retest ($\alpha = .63$).

Del mismo modo, se corroboró la psicometría de la escala, en donde se efectuó la validez por análisis confirmatorio ($\chi^2=62.30$, $p<.02$, CFI=.99, TLI=.99, RMSEA=.03, SRMR=.06, $\lambda>40$), y, por último, se estimó la confiabilidad de la escala ($\alpha=.89$) (Escobedo et al., 2016; Frías, 2022).

2.6. Procedimientos

Los datos fueron recolectados en el colegio de Ate-Vitarte, previa autorización del director. Luego, se proporcionó el asentimiento a los escolares de secundaria, asegurándoles la discreción de la información. Los cuestionarios se aplicaron en dos días: el primer día de primero a tercero, y el segundo día a cuarto y quinto, con un tiempo de 20 minutos por grupo.

2.7. Análisis de datos

Los datos fueron transferidos al software estadístico SPSS para llevar a cabo el análisis de la psicometría de los constructos. Posteriormente, se calcularon estadísticas descriptivas para determinar los niveles, y se aplicó el test de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), este análisis evidenció que los datos no eran homogéneos. Por lo tanto, se optó por el uso de técnicas estadísticas no paramétricas.

2.8. Aspectos éticos

Se respetaron las normas éticas del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), enfocados en elevar el conocimiento sobre el comportamiento humano y preservar la integridad y confidencialidad de los participantes. Además, se aseguró que todas las personas que aceptaron participar lo hicieron de manera voluntaria y fueron informadas sobre el propósito del estudio (Asociación Médica Mundial, 2008).

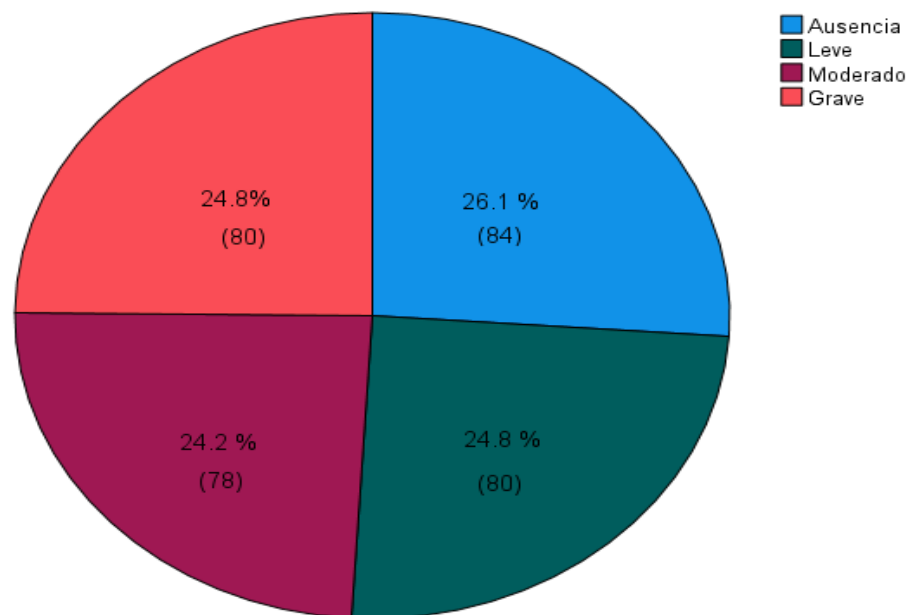
III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Nivel de insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes

Figura 1

Niveles de Insatisfacción con la imagen corporal en estudiantes adolescentes

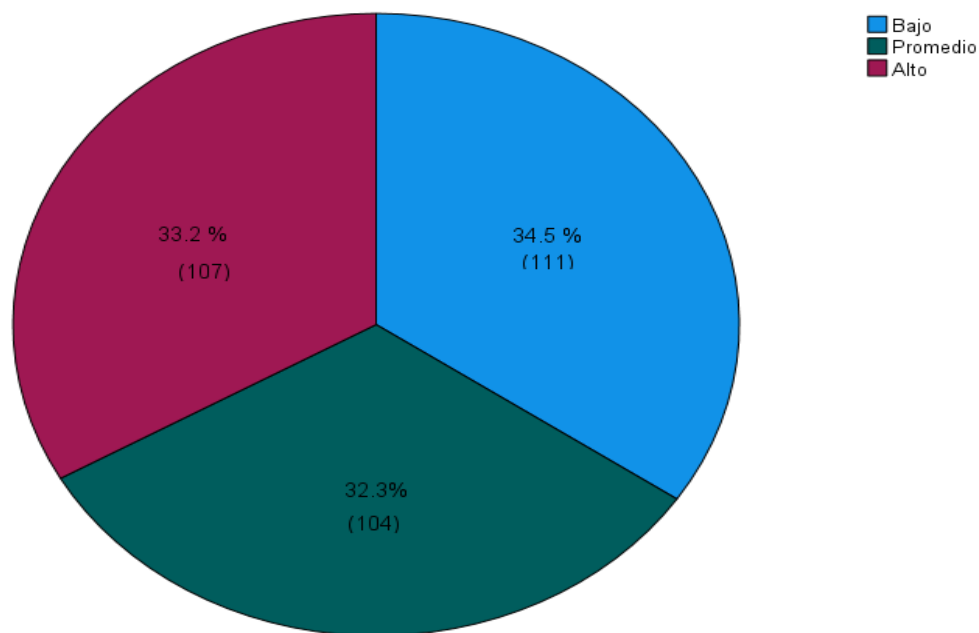


En la figura 1, se contempla que en los cuatro niveles de insatisfacción con la imagen corporal son muy parecidos las distribuciones porcentuales, alrededor de 25%.

Nivel de bienestar psicológico en adolescentes

Figura 2

Niveles de bienestar psicológico en adolescentes escolares



En la figura 2, se aprecia que, en los niveles de bienestar psicológico, no existen variaciones importantes porque las tres categorías se distribuyen en aproximadamente 33%.

Análisis inferencial

Tabla 1

Test de normalidad

	Estadístico	gl	<i>p</i>
Imagen corporal	0.121	322	0.001
Bienestar psicológico	0.084	322	0.001

En la tabla 1, se visualiza que las variables reportaron valores de significancia menores a 0.05 ($p < 0.05$), esto determina que los datos no se ajustan a la normalidad, es por ello que se aplicó el modelo no paramétrico.

Contrastación de hipótesis

Tabla 2

Resultados de la hipótesis general

n=322	rho [IC95%]	p	r^2
Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico	-.373 [-.468; -.279]	.00	.139

En la tabla 2, se halló correlación significativa entre las variables ($p = .00$), con tendencia negativa y de grado bajo ($\rho = -.373$), así mismo, se reportó un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .139$). Por lo tanto, se afirma la hipótesis alterna.

Tabla 3

Resultados de la primera hipótesis específica

Variable	Dimensiones	rho [IC95%]	p	r^2
Insatisfacción con la imagen corporal	Auto aceptación	-.504 [-.586; -.422]	.00	.254
	Relaciones positivas	-.186 [-.292; -.080]	.00	.035
	Autonomía	-.262 [-.364; -.160]	.00	.069
	Propósito de vida	-.199 [-.304; -.094]	.00	.040
	Crecimiento personal	-.250 [-.353; -.147]	.00	.063

En la tabla 3, se encontraron correlaciones altamente significativas entre insatisfacción con la imagen corporal y las dimensiones de bienestar psicológico ($p < .05$), en donde insatisfacción con la imagen corporal y autoaceptación fue negativa y de grado moderado ($\rho = -.504$), con un tamaño de efecto mediano

($r^2 > .20$), así mismo, se correlacionó negativamente con relaciones positivas ($\rho = -.186$), autonomía ($\rho = -.262$), propósito de vida ($\rho = -.199$) y crecimiento personal ($\rho = -.250$), cuyos grados fueron entre muy débiles y débiles, además, los tamaños de efectos fueron pequeños ($r^2 < .20$). Conforme a ello, se admite la hipótesis alterna.

Tabla 4

Resultados de la segunda hipótesis específica

Variable	Dimensiones	ρ [IC95%]	p	r^2
Bienestar psicológico	Cognitiva/emocional	-.353 [-.449; -.257]	.00	.125
	Perceptiva	-.369 [-.464; -.274]	.00	.136
	Comportamental	-.265 [-.367; -.163]	.00	.070

En la tabla 4, se reportaron relaciones significativas entre las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal con bienestar psicológico ($p < .05$), en donde la dimensión cognitiva/emocional ($\rho = -.353$), perceptiva ($\rho = -.369$) y comportamental ($\rho = -.265$) se correlacionó inversamente con bienestar psicológico, cuyos grados fueron bajas, además se identificaron tamaños de efectos pequeños ($r^2 < .20$). Es por ello que se confirma la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

En el hallazgo principal, se encontró relación negativa entre insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en los alumnos, con grado débil y de importancia práctica pequeña ($\rho = -.373$, $r^2 = .139$), esto significa que los adolescentes insatisfechos con su apariencia física tienden a presentar niveles altos de ansiedad, depresión y problemas emocionales, lo que disminuye su bienestar.

Estos resultados coinciden con el estudio de internacional de Wroblevski et al. (2022) quien encontró que insatisfacción corporal se correlaciona con un peor funcionamiento psicológico en adolescentes brasileños, así mismo, Fernández et al. (2022) hallaron relaciones directas entre bienestar psicológico con imagen corporal y autoconcepto físico en adolescentes españoles, por su parte, Laporta (2020) reportó relación inversa entre insatisfacción corporal y autoestima en adolescentes españoles con trastornos de conductas alimentarias. Además, Legey et al. (2023) encontraron asociación entre imagen corporal y síntomas depresivos en niñas brasileñas.

A nivel nacional, Medina y Rodríguez (2023) en la Libertad, y Vargas (2020) en Trujillo, reportaron relaciones positivas entre la insatisfacción de la imagen corporal con depresión en adolescentes, del mismo modo, Ruiz y Hidalgo (2022) encontraron relación positiva entre insatisfacción corporal y conductas autolesivas en adolescentes de Lima, finalmente, Hinostroza y Pacheco (2020) hallaron relación inversa entre insatisfacción corporal y autoestima en adolescentes de Huancayo.

Conforme a lo hallado, Grogan (2021) y Ceballos et al. (2020) destacan que la insatisfacción corporal, manifestada en pensamientos y comportamientos negativos, afecta negativamente el bienestar psicológico. Además, el modelo de Raich (2001) también resalta cómo los factores socioculturales y las comparaciones sociales distorsionan la percepción corporal, conduciendo a una menor autoestima y bienestar.

En el siguiente hallazgo, se encontró mayor porcentaje de adolescentes que tienen una total satisfacción con la apariencia (26.1%), además, el 24.8% tienen algunas preocupaciones menores sobre su apariencia, así mismo, el 24.8% manifiestan una preocupación intensa y constante por su apariencia, y, por último, el 24.2% experimentan preocupaciones frecuentes sobre su imagen corporal.

Estos resultados se asemejan con Quispe (2020) quien encontró mayor índice de adolescentes con niveles ausentes de insatisfacción con la imagen corporal (48%) en Lima Sur, así mismo, Vargas (2020) evaluó a adolescentes de Trujillo, de los cuales el 32% evidencian niveles mínimos de insatisfacción con la imagen corporal, por último, Medina y Rodríguez (2023) hallaron que el 44% de adolescentes evidencian niveles leves de insatisfacción con la imagen corporal en la Libertad.

Estos hallazgos son respaldados por Grogan (2021) y Barrios et al. (2021), quienes indican que la percepción negativa del cuerpo y el descontento emocional son comunes entre los adolescentes. Además, Raich (2001) destaca que los ideales de belleza socioculturales influyen en la autopercepción corporal, lo que se refleja en las diferentes preocupaciones observadas en nuestros participantes.

De acuerdo con el otro hallazgo, una gran cantidad de estudiantes experimentan frecuentes problemas emocionales y psicológicos (34.5%), además, el 33.2% disfrutan de una salud emocional positiva, alta autoestima y una excelente capacidad para regular emociones y la tensión, y el 32.3% tienen un bienestar aceptable, con algunos problemas ocasionales, pero generalmente son manejados.

Estos hallazgos, coinciden con Vargas (2020) quien encontró que el 50.3% de los adolescentes manifiestan bajos niveles de síntomas depresivos en Trujillo, sin embargo, Quispe (2020) halló mayor prevalencia del nivel moderado de bienestar psicológico (49%) en adolescentes de Lima Sur.

En base a ello, Avedissian y Alayan (2021) señalan que el bienestar psicológico implica un equilibrio mental y emocional. Conjuntamente, Ross et al. (2020) enfatizan que la capacidad de manejar el estrés y las emociones son componentes clave del bienestar. Además, Arslan y Coşkun (2020) resaltan la importancia de la presencia de cualidades positivas en la salud emocional y la realización personal.

Por otro lado, se reportó relación inversa y moderada entre insatisfacción con la imagen corporal y la autoaceptación ($\rho = -.504$) de bienestar psicológico, con un tamaño de efecto mediano ($r^2 > .20$), así mismo, reportaron relaciones inversas con relaciones positivas ($\rho = -.186$), autonomía ($\rho = -.262$), propósito de vida ($\rho = -.199$) y crecimiento personal ($\rho = -.250$), cuyos grados fueron entre muy débiles y débiles, además, se identificaron tamaños de efectos pequeños ($r^2 < .20$), esto indica que los adolescentes insatisfechos con su apariencia física tienden a tener una menor autoaceptación, dificultades para mantener relaciones interpersonales, menor capacidad para tomar decisiones, un sentido reducido de propósito en la vida, y una menor sensación de desarrollo personal.

Estos datos coinciden con el estudio de Vargas (2020) quien halló correlaciones positivas entre insatisfacción con la imagen corporal y las dimensiones de depresión como estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio en adolescentes de Trujillo. De manera similar, Ruiz y Hidalgo (2022) reportaron relaciones positivas entre insatisfacción corporal y las dimensiones de conductas autolesivas (influencia personal, autocastigo, suicidio, sexual, regulación de afecto, disociación y límites interpersonales) en adolescentes de Lima.

Según lo hallado, Raich (2001) menciona que la insatisfacción corporal, es influenciada por componentes socioculturales y cognitivos, que afecta negativamente el bienestar psicológico. Así mismo, Grongan (2021), Ceballos et al. (2020), y Barrios

et al. (2021) refieren que la insatisfacción corporal afecta negativamente el bienestar psicológico y conduce a comportamientos disfuncionales.

Por último, se hallaron relaciones inversas entre bienestar psicológico y las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal como cognitiva/emocional ($\rho = -0.353$), perceptiva ($\rho = -0.369$) y comportamental ($\rho = -0.265$), con grados débiles y tamaños de efectos pequeños ($r^2 < .20$), esto implica que los adolescentes con menor bienestar psicológico tienden a experimentar más pensamientos y emociones negativos sobre su cuerpo, a tener percepciones más distorsionadas y críticas de su apariencia, y a involucrarse en conductas disfuncionales.

Estos hallazgos se asemejan al estudio de Vargas (2020) quien reportó relaciones positivas entre insatisfacción cognitiva/emocional, perceptiva y comportamental de la imagen corporal con depresión en adolescentes de Trujillo. Además, Vargas (2020) halló que insatisfacción cognitiva/emocional y perceptiva de la imagen corporal, se correlaciona negativamente con autoestima en los adolescentes de Huancayo. Por su parte, Valdés y Guillot (2020) concluyeron que una adecuada cognición, percepción y comportamiento de la imagen corporal, repercute positivamente en bienestar de los jóvenes españoles y canadienses. Sin embargo, los hallazgos de Quispe (2020) difieren con los resultados encontrados, debido a que encontró relaciones positivas entre bienestar psicológico con las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal (cognitivo/emocional, perceptivo y comportamental) en adolescentes de Lima Sur.

Conforme a ello, Ceballos et al. (2020) y Barrios et al. (2021) destacan que la insatisfacción corporal afecta negativamente el bienestar psicológico, influenciada por factores socioculturales, cognitivos y emocionales (Raich, 2001).

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación negativa entre insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en los evaluados ($\rho = -.373$), esto determina que, entre mayor insatisfacción con la imagen corporal, se evidenciará menor bienestar psicológico
2. Se encontró mayor porcentaje de estudiantes con ausencia de insatisfacción con la imagen corporal, seguido por el nivel grave y leve con 24.8%, respectivamente, y por último, el 24.2% mantienen un nivel moderado.
3. Se identificó mayor porcentaje de estudiantes con nivel bajo de bienestar psicológico, seguido por el nivel elevado (33.2%) y el nivel promedio (32.3%).
4. Existen relaciones inversas entre insatisfacción con la imagen corporal con las dimensiones de bienestar psicológico como autoaceptación ($\rho = -.504$), relaciones positivas ($\rho = -.186$), autonomía ($\rho = -.262$), propósito de vida ($\rho = -.199$) y crecimiento personal ($\rho = -.250$), por lo tanto, la existencia de insatisfacción con la imagen corporal, repercute negativamente en los factores de bienestar psicológico.
5. Existen relaciones negativas entre las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal como cognitiva/emocional ($\rho = -.353$), perceptiva ($\rho = -.369$) y comportamental ($\rho = -.265$) con bienestar psicológico, concluyendo que entre mayor insatisfacción cognitiva/emocional, perceptiva y comportamental en función a su imagen corporal, afecta el bienestar psicológico de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar nuevas investigaciones sobre estas variables no solo en Lima, sino también en provincias con atributos semejantes a la población evaluada.
2. Diseñar y aplicar talleres que promuevan hábitos saludables y concienticen sobre conductas alimentarias inadecuadas para prevenir trastornos alimentarios. Además, incentivar el deporte, la danza y el baile en los colegios para reducir la insatisfacción corporal entre adolescentes.
3. Padres y profesores deben crear un ambiente saludable en casa y en el colegio, donde los adolescentes se sientan escuchados, comprendidos y queridos, fomentando así su bienestar psicológico.
4. Enseñar a los hijos a equilibrar su autoestima, valorando cada logro y alentándolos con alabanzas verbales como "tú puedes". Instruirles que cada tropiezo es una oportunidad para mejorar, fomentando la autoaceptación con el apoyo de los padres.
5. Permitir que los hijos tomen sus propias decisiones, inculcarles valores e incentivar su colaboración en las tareas del hogar para desarrollar su autonomía.
6. Implementar talleres sobre proyectos de vida para que los alumnos reconozcan sus propósitos a corto y largo plazo, reflexionen sobre su futuro y actúen con disciplina y valores.
7. Fomentar el crecimiento personal en los adolescentes mediante la motivación y el reconocimiento de sus logros. Además, realizar charlas psicológicas en el centro educativo sobre desarrollo personal.

REFERENCIAS

- Arslan, G., & Coşkun, M. (2020). Student subjective wellbeing, school functioning, and psychological adjustment in high school adolescents: A latent variable analysis. *Journal of Positive School Psychology*, 4(2), 153-164. <http://mail.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/117>
- Ascurra, A. (2018). *Autoconcepto y la insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de educación secundaria en la institución educativa María Mazzarello en el distrito del Rímac, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/413>
- Asociación Médica Mundial (WMA, 2008). Declaration of Helsinki by the World Medical Association. Ethical principles for medical research on humans. *In Anales del Sistema Sanitario de Navarra* 24(2), 209-212. <https://recyt.fecyt.es/index.php/ASSN/article/view/5964/9753>
- Avedissian, T., & Alayan, N. (2021). Adolescent well-being: A concept analysis. *International journal of mental health nursing*, 30(2), 357-367. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/inm.12833>
- Barrios, E., Morillas, A., & Santana, M. (2021). Valoración de la imagen corporal mediante el body shape questionnaire en adolescentes: Revisión sistemática. *Universidad, innovación e investigación ante el horizonte*, 115 (3) 2269-2293. <https://n9.cl/4odld>
- Briones, H. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) de Ryff Versión Abreviada en Adolescentes de la Ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/813>

Ceballos, O., Medina, R., Juvera, J., Peche, P. Aguirre, L., & Rodríguez, J. (2020). Imagen corporal y práctica de actividades físico-deportivas en estudiantes de nivel secundaria. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 252-260.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232020000100019&script=sci_abstract&lng=pt

Champoñan, M. (2021). *Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4371/1/TIB_Chapo%c3%b1anPalaciosMaria.pdf

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

El peruano (2021). *EsSalud alerta sobre aumento de casos de trastornos alimentarios en adolescentes desde los 11 años*. El peruano.
<https://elperuano.pe/noticia/126450-essalud-alerta-sobre-aumento-de-casos-de-trastornos-alimentarios-en-adolescentes-desde-los-11-anos>

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V., & Martínez, G. (2016). Structural equation models: Characteristics, phases, construction, application and results. *Science & Work*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

Fernández, D., Fernández, J., & Cecchini, J. (2022). Connections between body image and adolescents' health, psychological and social variables. *Journal of*

- Sport and Health Research*. 14(3), 485-502.
<https://scholar.archive.org/work/dxxwa5fgqvhg7havk3fs3ua2oa/access/wayback/https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/download/89470/69678>
- Frías, D. (2022). *Estimation points for the internal consistency reliability of items of a measuring instrument*. Universidad de Valencia
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gonzaga, I., Claumann, G., Scarabelot, K., Silva, D., & Pelegrini, A. (2021). Body image dissatisfaction in adolescents: Comparison with physical activity, teasing and social support. *Journal of health psychology*, 26(10), 1651-1660.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1359105319887796>
- Grogan, S. (2021). *Body image: Understanding body dissatisfaction in men, women and children*. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003100041/body-image-sarah-grogan>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hilario, L., & Macedo, A. (2022). *Propiedades psicométricas del cuestionario IMAGEN evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal en universitarios Huaraz 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103740/Hilario_VLC-Macedo_LAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hinostroza, L., & Pacheco, V. (2020). *Insatisfacción corporal y autoestima en estudiantes adolescentes del colegio José Faustino Sánchez Carrión en la*

Ciudad de Huancayo [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/68f4711d-eb2-4984-98bb-463c6cd0c9e6/download>

Huete, M. (2022). Trastorno de conducta alimentaria durante la pandemia del SARS – COV – 2. *Revista Neuro – Psiquiatría*, 85 (1), 66 – 71. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4156>

Laporta, I. (2020). *Apego, imagen corporal y calidad de vida en adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=283376>

Legey, S., Filho, A., Inacio, P., Mendes, T., Lima, J., Papini, D., Nardi, A., Leonardo, P., Lopes, R., & Machado, S. (2023). Asociación entre la imagen corporal y la salud mental en adolescentes: una cuestión social. *Fronteiras: Revista de Ciencias Sociales, Tecnológicas y Ambientales*, 12 (3), 141-151. <https://doi.org/10.21664/2238-8869.2023v12i3.p141-151>.

Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 1(14),101-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>

Medina, M., & Rodríguez, M. (2023). *Insatisfacción de la imagen corporal y su relación con el cutting y síntomas depresivos en adolescentes liberteñas, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129911/Medina_JM-Rodriguez_UMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, V., & Eugenio, L. (2022). Insatisfacción corporal y su relación con ortorexia en personas que realizan ejercicio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 35 – 53. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4056

Ministerio de Salud (2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Moreta, R., López, C., Gordon, P., Ortiz, E., & Gaibor, I. (2018). Satisfacción with Life, Psychological and Social Well – beings as Predictors of Mental Health in Ecuadorians. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 11 – 125. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352018000100112&script=sci_abstract

Ñopo, M. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario imagen para la evaluación de la insatisfacción corporal en adolescentes del distrito de Salaverry* [Tesis de pregrado, Universidad Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5436>

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Salud en adolescentes*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Quispe, M. (2020). *Insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes de un grupo parroquial en cuatro Balnearios de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la

Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1655/Quispe%20Cabrera%2c%20Maryori%20Franshesca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raich, R. (2001). *Imagen corporal: conocer y valorar el propio cuerpo*. (1ra Ed.). Pirámide.

[https://www.bing.com/ck/a?!&&p=eec32170daebe2ffJmltdHM9MTcxOTg3ODQwMCZpZ3VpZD0xNDRkMWQ5Yy00M2Y4LTY0NjktMTdhMS0wZDU1NDdmODZhOTUmaW5zaWQ9NTE4OQ&pntn=3&ver=2&hsh=3&fclid=144d1d9c-43f8-6469-17a1-0d5547f86a95&psq=Raich%2c+R.M.+\(2000\).+Imagen+corporal%3a+conocer+y+valorar+el+propio+cuerpo.+\(1%c2%aa+ed.\).++Pir%c3%a1+mide.&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL3NlcnZsZXQvbGlicm8_Y29kaWdvPTIzOTMw&ntb=1](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=eec32170daebe2ffJmltdHM9MTcxOTg3ODQwMCZpZ3VpZD0xNDRkMWQ5Yy00M2Y4LTY0NjktMTdhMS0wZDU1NDdmODZhOTUmaW5zaWQ9NTE4OQ&pntn=3&ver=2&hsh=3&fclid=144d1d9c-43f8-6469-17a1-0d5547f86a95&psq=Raich%2c+R.M.+(2000).+Imagen+corporal%3a+conocer+y+valorar+el+propio+cuerpo.+(1%c2%aa+ed.).++Pir%c3%a1+mide.&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL3NlcnZsZXQvbGlicm8_Y29kaWdvPTIzOTMw&ntb=1)

Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Riquelme, A. (2021). *Trastornos alimentarios aumentaron un 30% entre adolescentes chilenos*. Pontificia Universidad de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/trastornos-alimentarios-aumentaron-un-30-entre-adolescentes-chilenos/>

Ross, D., Hinton, R., Melles, M., Engel, D., Zeck, W., Fagan, L., & Mohan, A. (2020). Adolescent well-being: a definition and conceptual framework. *Journal of*

Adolescent Health, 67(4), 472-476. [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(20\)30396-7/abstract](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(20)30396-7/abstract)

Ruiz, J., & Hidalgo, P. (2022). *Insatisfacción corporal y conductas autolesivas en los adolescentes de una institución educativa del distrito de Lurigancho – Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112868/Ruiz_RJ A-Hidalgo_RFPC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or is it? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6). 1069-1081. <https://psycnet.apa.org/buy/1990-12288-001>

Salinas, M. (2020). *Trastornos alimenticios en Perú: las muertes silenciosas*. Opinión. https://www.enterarse.com/20200302_0002-trastornos-alimenticios-en-peru-las-muertes-silenciosas-por-macarena-salinas

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de investigación. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Solano, N., & Cano, A. (2010). *IMAGEN – Evaluación de la imagen corporal*. TEA Ediciones. <https://docplayer.es/70154966-Imagen-manual-evaluacion-de-la-insatisfaccion-con-la-imagen-corporal->

Valdés, M., & Guillot, M. (2020). *Percepción de la imagen corporal en los adolescentes: diferencias entre culturas*. Interpsiquis. <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-7-2019-4COMU28.pdf>

Vargas, M. (2020). *Insatisfacción de la imagen corporal y depresión en adolescentes de una institución educativa de la Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6649/REP_MARIA.VARGAS_INSATISFACCI%c3%93N.DE.LA.IMAGEN.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Wroblevski, B., Lucas, M., Silva, R., & Cunha, M. (2022). Relationship between body dissatisfaction and mental health of Brazilian adolescents: a nationally representative study. *Ciencia & saude coletiva*, 27 (8), 3227-3238. <https://doi.org/10.1590/1413-81232022278.16302021>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate-Vitarte?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate- Vitarte.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate – Vitarte. 2. Identificar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate- Vitarte. 3. Establecer la relación entre insatisfacción con la imagen corporal y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate – Vitarte. 4. Establecer la relación entre las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate – Vitarte. 	<p>Hipótesis general</p> <p>H_i: Existe relación entre insatisfacción con imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa de Ate- Vitarte.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Existe relación entre insatisfacción con la imagen corporal y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate – Vitarte.</p> <p>H₂: Existe relación entre las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate – Vitarte.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Insatisfacción con la imagen corporal</p> <p>Definición operacional</p> <p>Puntajes del Cuestionario Imagen conformada por 38 ítems. Adaptado por Ñopo (2019).</p> <p>Variable 2</p> <p>Bienestar Psicológico</p> <p>Definición operacional</p> <p>Puntajes de la Escala de Bienestar Psicológico constituida por 13 ítems. Adaptado por Briones (2018).</p>	<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental y Transversal.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Estuvo constituida por 322 estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria, de ambos sexos, que se encuentren matriculados en el periodo 2023 en la Institución Educativa Nacional 1263 “Puruchuco” localizado en el distrito de Ate – Vitarte, Lima – Este.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos de medición:</p> <p>Cuestionario Imagen elaborado por Cano y Solano (2010).</p> <p>Escala de Bienestar Psicológico elaborado por Riff (1989).</p>

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Insatisfacción con la imagen corporal	La incomodidad que toda persona experimenta con la forma en que tiene su cuerpo (Solano y Cano,2010, citado por Ñopo,2019).	Se definirá con las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario Imagen.	Insatisfacción cognitiva/emocional	Pensamientos distorsionados	1 al 21	Ordinal
			Insatisfacción perceptiva	Distorsión corporal.	22 al 31	
			Insatisfacción comportamental	Conductas de evitación.	32 al 38	
Bienestar psicológico	La persona se desarrolla satisfactoriamente alcanzando sus objetivos, a pesar de las dificultades que se le presenten en la vida (Riff,2014, citado por Briones,2018).	Se definirá mediante las puntuaciones alcanzadas en la Escala de Bienestar Psicológico de Riff.	Autoaceptación	Satisfacción consigo mismo	3,6,11	Ordinal
			Relaciones positivas	Muestra preocupación por los demás, relaciones interpersonales sanas	4,10,12	
			Autonomía	Persona independiente	1,8	
			Propósito de vida	Planea objetivos en la vida	2,5,9	
			Crecimiento personal	Desarrolla sus potencialidades	7,13	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de frases que hacen referencia a determinados pensamientos, emociones o comportamientos asociados a tu figura. Se trata de que señales con qué frecuencia se den en ti de acuerdo a la siguiente escala

Casi nunca o nunca	Pocas veces	Unas veces sí y otras no	Muchas veces	Casi siempre o siempre
0	1	2	3	4

Observa el siguiente ejemplo:

¿Con que frecuencia tienes el siguiente pensamiento?	
No quiero ser una persona gorda (o)	0 1 2 3 4

En el ejemplo, la persona ha contestado 2, lo que quiere decir que a veces tiene el pensamiento de no querer ser una persona gorda (o).

Cuando respondas a las preguntas trata de hacerlo de la forma más sincera que puedas.

Recuerda que **tus respuestas son confidenciales** y **que no hay contestaciones buenas ni malas**, sencillamente sigue tu criterio personal.

Casi nunca o nunca	Pocas Veces	Unas veces sí y otras no	Muchas veces	Casi siempre o siempre
0	1	2	3	4

¿CON QUE FRECUENCIA TIENES LOS SIGUIENTES PENSAMIENTOS Y EMOCIONES?

1	Debería ponerme a dieta.	0 1 2 3 4
2	Tendría que hacer ejercicios para controlar mi peso.	0 1 2 3 4

3	Es absolutamente necesario que este delgada (o).	0	1	2	3	4
4	Estoy insatisfecha(o) con mi figura corporal	0	1	2	3	4
5	Si hiciera ejercicio conseguiría disminuir mi peso.	0	1	2	3	4
6	Me da miedo conocer mi peso.	0	1	2	3	4
7	Admiro a las personas o modelos capaces de mantener una figura delgada.	0	1	2	3	4
8	Me pongo triste cuando pienso en mi figura.	0	1	2	3	4
9	Me irrito cuando pienso en mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
10	Me molesto cuando mi familia me indica algo sobre mi figura.	0	1	2	3	4
11	Me siento inferior cuando alguien halaga la figura de otras personas.	0	1	2	3	4
12	Me siento gorda(o) cuando gano algo de peso.	0	1	2	3	4
13	Si engordase no lo soportaría.	0	1	2	3	4
14	Tengo miedo a perder el control sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
15	Tengo miedo a engordar.	0	1	2	3	4
16	Cuando como, tengo miedo a perder el control.	0	1	2	3	4
17	Imagino que si fuese una persona delgada(o) estaría segura(o) de mí.	0	1	2	3	4
18	Tengo miedo a tener celulitis.	0	1	2	3	4
19	Influyen de forma negativa los comentarios sobre mi cuerpo.	0	1	2	3	4
20	Recuerdo de forma negativa las burlas sobre mi aspecto físico.	0	1	2	3	4
21	Pienso que me estoy poniendo gorda o gordo.	0	1	2	3	4

¿CON QUE FRECUENCIA TIENES LAS SIGUIENTES IDEAS?

22	Mi estómago impide que me vea los pies.	0	1	2	3	4
23	Mis brazos son gordos.	0	1	2	3	4
24	Tengo las mejillas caídas.	0	1	2	3	4

25	Mi pecho esta flácido y caído.	0	1	2	3	4
26	El roce entre mis piernas me impide andar bien.	0	1	2	3	4
27	Ocupo demasiado espacio en las sillas.	0	1	2	3	4
28	Las dimensiones de mi cuerpo me impiden llevar una vida normal.	0	1	2	3	4
29	Las dimensiones de mi estómago me hacen parecer una ballena.	0	1	2	3	4
30	Los rollitos que me salen por la espalda me hacen recordar a las salchichas.	0	1	2	3	4
31	Las facciones de mi cara están deformes debido a mi peso.	0	1	2	3	4

¿CON QUE FRECUENCIA REALIZAS LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS?

32	Me provoco vómito para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
33	Utilizo laxantes, diuréticos y otras pastillas para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
34	Vomito después de las comidas.	0	1	2	3	4
35	Cuento las calorías como si fuese una calculadora.	0	1	2	3	4
36	Permanezco de pie para perder peso.	0	1	2	3	4
37	Arrojo la comida para controlar mi peso.	0	1	2	3	4
38	Escondo comida porque quiero controlar mi peso.	0	1	2	3	4

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (SPWB_LS)

Estimado (a) amigo (a)

La presente encuesta tiene como objetivo un mayor conocimiento de los que piensas sobre tu vida. Por favor, marca con una x sobre la opción que consideres que se ajusta a tu persona, como se observa en el ejemplo siguiente. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Ejemplo

Llego temprano al colegio	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
---------------------------	--------------------	--------------	------------	-------

1	Expreso mis ideas incluso cuando estas sean diferentes al de la mayoría.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
2	Me encanta hacer planes para mi futuro y me esfuerzo por cumplirlos.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
3	Me siento seguro(a) con lo que soy.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
4	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
5	Las cosas que he hecho en mi pasado, hago en mi presente y haré en mi futuro le dan sentido a mi vida.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
6	Me agrada mi forma de ser, en gran medida.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
7	Siento que continuamente estoy desarrollando mis capacidades	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
8	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
9	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
10	Cuento con personas que me brindan su confianza.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
11	Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
12	Mis amigos(as) saben que pueden confiar en mí.	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
13	A lo largo de mi vida he aprendido he cambiado y he desarrollado mis habilidades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca

ANEXO 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL

Análisis de validez de constructo de insatisfacción con la imagen corporal

	χ^2 (gl)	p	CFI	TLI	RMSEA[IC] 90 %	SRMR
V1	952.961 ₍₆₆₂₎	< .001	0.99	0.99	0.05 [0.039, 0.052]	0.08

Matriz de estructura de insatisfacción con la imagen corporal

Factor	Indicator	Std. Error	Z	p	Std. Est. (all)
Factor 1	IC1	0.015	47.404	< .001	0.687
	IC2	0.016	35.838	< .001	0.574
	IC3	0.015	45.318	< .001	0.686
	IC4	0.016	41.646	< .001	0.648
	IC5	0.016	39.965	< .001	0.622
	IC6	0.016	43.392	< .001	0.682
	IC7	0.016	37.47	< .001	0.603
	IC8	0.012	68.279	< .001	0.841
	IC9	0.012	68.952	< .001	0.844
	IC10	0.014	55.938	< .001	0.756
	IC11	0.013	60.622	< .001	0.808
	IC12	0.013	67.712	< .001	0.856
	IC13	0.014	51.463	< .001	0.736
	IC14	0.012	66.03	< .001	0.817
	IC15	0.012	69.448	< .001	0.848
	IC16	0.013	60.025	< .001	0.807
	IC17	0.014	52.887	< .001	0.756
	IC18	0.015	46.349	< .001	0.68
	IC19	0.012	67.291	< .001	0.839
	IC20	0.013	65.409	< .001	0.838
	IC21	0.012	75.792	< .001	0.886
Factor 2	IC22	0.018	46.703	< .001	0.852
	IC23	0.017	49.886	< .001	0.849
	IC24	0.019	41.672	< .001	0.782
	IC25	0.017	48	< .001	0.816

	IC26	0.018	45.599	< .001	0.798
	IC27	0.017	50.669	< .001	0.855
	IC28	0.017	50.163	< .001	0.866
	IC29	0.018	45.973	< .001	0.838
	IC30	0.02	39.52	< .001	0.774
	IC31	0.02	40.609	< .001	0.796
Factor 3	IC32	0.028	27.897	< .001	0.782
	IC33	0.028	25.58	< .001	0.717
	IC34	0.023	33.282	< .001	0.77
	IC35	0.023	37.661	< .001	0.859
	IC36	0.026	34.401	< .001	0.88
	IC37	0.019	49.716	< .001	0.964
	IC38	0.019	49.33	< .001	0.922
Factor 1	↔	0.01	77.479	< .001	0.769
Factor 1	↔	0.013	49.652	< .001	0.649
Factor 2	↔	0.018	39.493	< .001	0.709

Estadísticos de confiabilidad de insatisfacción con la imagen corporal

Variable	Ítems	Alfa [IC95%]
Cognitiva/emocional	21	.952 [.940, .962]
Perceptiva	10	.881 [.851, .907]
Comportamental	7	.780 [.724, .829]
Escala total	38	.953 [.942, .963]

ANEXO 5: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Análisis de validez de constructo de bienestar psicológico

	X ² (gl)	p	CFI	TLI	RMSEA [IC] 90 %	SRMR
V2	62.303 ₍₅₅₎	< .02	0.99	0.99	0.03 [0.000,0.052]	0.06

Matriz de estructura de bienestar psicológico

Factor	Indicator	Std. Error	z-value	p	Std. Est. (all)
Factor 1	BP3	0.038	20.42	< .001	0.77
	BP6	0.03	27.426	< .001	0.831
	BP11	0.026	33.045	< .001	0.866
Factor 2	BP4	0.061	10.432	< .001	0.638
	BP10	0.06	12.695	< .001	0.765
	BP12	0.068	8.358	< .001	0.568
Factor 3	BP1	0.059	8.362	< .001	0.494
	BP8	0.054	17.384	< .001	0.936
Factor 4	BP2	0.043	17.491	< .001	0.744
	BP5	0.066	8.627	< .001	0.566
	BP9	0.043	18.486	< .001	0.802
Factor 5	BP7	0.018	56.708	< .001	0.995
	BP13	0.024	38.286	< .001	0.903
Factor 1	↔	0.061	11.98	< .001	0.729
Factor 1	↔	0.055	15.625	< .001	0.861
Factor 1	↔	0.042	19.372	< .001	0.822
Factor 1	↔	0.033	26.608	< .001	0.878
Factor 2	↔	0.082	6.32	< .001	0.52
Factor 2	↔	0.068	9.534	< .001	0.651
Factor 2	↔	0.067	9.505	< .001	0.639
Factor 3	↔	0.065	11.37	< .001	0.744
Factor 3	↔	0.059	12.634	< .001	0.743
Factor 4	↔	0.043	19.167	< .001	0.818

Estadísticos de confiabilidad de bienestar psicológico

Variable	Ítems	Alfa [IC95%]
Autoaceptación	3	.835 [.785, .875]
Relaciones positivas	3	.573 [.444, .676]
Autonomía	2	.598 [.450, .706]
Propósito de vida	3	.602 [.482, .698]
Crecimiento personal	2	.875 [.830, .909]
Escala total	13	.892 [.866, .915]

ANEXO 6: DISTRIBUCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Número de participantes según grado y sexo

Grados escolares	Sexo		Nro. participantes
	M	H	
1ro de secundaria	39	50	89
2do de secundaria	29	26	55
3ro de secundaria	34	28	62
4to de secundaria	36	30	66
5to de secundaria	28	22	50
Total	166	156	322

ANEXO 7: CARTA DE PRESENTACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 07 de Octubre del 2022

Sr. Rafael Fernández Cuicapusa
Director de la I.E. N° 1263 "Puruchuco"
Ate Vitarte

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Imagen corporal y bienestar psicológico en adolescentes escolares de una institución educativa nacional de Ate-Vitarte"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundaria de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

VILCHEZ VELIZ PAOLA BASILIA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Taníh Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología

