



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA – SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

LUCYBEL CHUQUICUSMA LUCAS (ORCID: 0009-0005-9528-2745)

**ASESOR**

MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO (ORCID: 0000-0003-2661-6447)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2024**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Chuquicusma Lucas, L. (2024). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima – Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Lucybel Chuquicusma Lucas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47347657
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-9528-2745">https://orcid.org/0009-0005-9528-2745</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74697504
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2661-6447">https://orcid.org/0000-0003-2661-6447</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Rosa Isabel Espinoza Santillan
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47386229
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima – Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Trastornos clínicos y de personalidad
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. ROSA ISABEL ESPINOZA SANTILLAN como secretaria y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA - SUR**

Presentado por la bachiller:

**LUCYBEL CHUQUICUSMA LUCAS**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **ONCE (11)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 11 de junio del 2024.



**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



**SECRETARIA**  
MG. ROSA ISABEL  
ESPINOZA SANTILLAN



**VOCAL**  
MG. MAX HAMILTON  
CHAUCA CALVO

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo Javier Jesus Vivar Bravo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima – Sur

De la bachiller Lucybel Chuquicusma Lucas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 22 de Diciembre de 2024



Javier Jesus Vivar Bravo

DNI: 74697504

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme y ayudarme a culminar este trabajo, a mis familiares que están en el cielo y en especial a mi padre que desde donde esta me ayuda a seguir adelante y sobre todo a mi madre que con su apoyo, perseverancia y guía me motiva para ser mejor cada día.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al director de la institución educativa Manuel Scorza - Chorrillos, docentes, auxiliares y estudiantes que gracias a su colaboración se hizo posible realizar esta investigación. Al Magister Javier Jesús Vivar Bravo, por su permanente interés, apoyo incondicional y por su constante orientación en el desarrollo y culminación de esta investigación. A mi familia que siempre me alientan a seguir adelante y sobre todo a mi tía Beatriz Lucas que con su perseverancia me motiva a seguir luchando por conseguir mis sueños y metas.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO.....</b>	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>II. MÉTODOLÓGÍA.....</b>	<b>14</b>
2.1. Tipo y diseño .....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis.....	14
2.4. Variables y operacionalización .....	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	15
2.6. Procedimientos .....	16
2.7. Análisis de datos.....	16
2.8. Aspectos éticos.....	16
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>26</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Nivel de acoso escolar en estudiantes de secundaria
- Tabla 2 Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria
- Tabla 3 Relación entre acoso escolar y la autoestima
- Tabla 4 Relación entre las dimensiones de acoso escolar y autoestima

# ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA – SUR

LUCYBEL CHUQUICUSMA LUCAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación que se presenta a continuación fue precisar cuál es el vínculo entre las variables acoso y autoestima, existente en los alumnos de una institución educativa en Limassol. La muestra la conformaron 305 estudiantes. Por su naturaleza, el estudio fue catalogado según su tipo como básico, de diseño no experimental, de corte transversal y cuantitativo. Durante el proceso de compilación de datos se hizo uso de la Escala de Autoevaluación de Bullying de Cisneros y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En el epílogo del estudio se obtuvo como resultado que el 54,8% reportó niveles promedio de acoso durante su etapa escolar, a la vez que el 40,7% reportó niveles promedio para la variable autoestima. Por otro lado, hubo una correlación inversa o relativa moderadamente baja entre las variables de estudio ( $\rho = -.272^{**}$ ). La conclusión es que un mayor acoso se asocia con una menor autoestima.

**Palabras clave:** acoso escolar, autoestima, estudiantes de secundaria

**SCHOOL BULLYING AND SELF-ESTEEM IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF  
AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN LIMA – SOUTH**

**LUCYBEL CHUQUICUSMA LUCAS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The purpose of the research work presented below was to specify the link between the variables bullying and self-esteem, existing in the students of an educational institution in Lima. The sample was made up of 305 students. Due to its nature, the study was classified according to its type as basic, non-experimental, cross-sectional and quantitative design. During the data collection process, the Cisneros Bullying Self-Assessment Scale and the Rosenberg Self-Esteem Scale were used. In the epilogue of the study, it was found that 54.8% reported average levels of bullying during their school years, while 40.7% reported average levels for the self-esteem variable. On the other hand, there was a moderately low inverse or relative valuation between the study variables ( $\rho = -.272^{**}$ ). The conclusion is that greater bullying is associated with lower self-esteem.

**Keywords:** bullying, self-esteem, high school students

# BULLYING ESCOLAR E AUTOESTIMA EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO DE LIMA – SUL

LUCYBEL CHUQUICUSMA LUCAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo do trabalho de investigação apresentado a seguir foi especificar a ligação entre as variáveis bullying e autoestima, existentes nos alunos de uma instituição de ensino em Limassol. A amostra foi composta por 305 alunos. Pela sua natureza, o estudo foi classificado quanto ao seu tipo em básico, não experimental, transversal e de delineamento quantitativo. Durante o processo de coleta de dados foram utilizadas a Escala de Autoavaliação de Bullying de Cisneros e a Escala de Autoestima de Rosenberg. No epílogo do estudo, constatou-se que 54,8% relataram níveis médios de bullying durante os anos escolares, enquanto 40,7% relataram níveis médios para a variável autoestima. Por outro lado, houve uma valoração inversa ou relativa moderadamente baixa entre as variáveis do estudo ( $\rho = -0,272^{**}$ ). A conclusão é que maior bullying está associado a menor autoestima.

**Palavras-chave:** bullying, autoestima, estudantes do ensino médio

## I. INTRODUCCIÓN

Según lo señalado por el Ministerio de Salud (MINSa, 2022), el acoso escolar afecta significativamente la autoestima de los adolescentes, teniendo repercusiones en su comportamiento, motivación, salud mental y desarrollo personal. Además, Delgado y Barcia (2020) señalan que una dinámica familiar inadecuada, caracterizada por baja comunicación y escaso apoyo emocional, lo que incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes provenientes de hogares disfuncionales. Además, de acuerdo con lo planteado por Garaigordobil et al. (2013) y Araoz et al. (2021), comprender las características de las familias resulta esencial para abordar este problema de manera efectiva.

Según la Organización que dirige Naciones Unidas para el fomento de la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021), aproximadamente la tercera parte del total de niños existentes en el planeta (32%) reportaron haber sido intimidados por un compañero de clase al menos una vez en el mes anterior a una encuesta. El acoso físico es una forma de violencia que afecta a más de 150 millones de estudiantes en todo el mundo; según los datos, más de un tercio de los estudiantes a nivel mundial (36%) han reportado haber tenido una pelea con un compañero de clase al menos una vez; esto no solo puede tener consecuencias físicas graves, sino también emocionales y psicológicas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018)

En América Latina, hay pocas investigaciones sobre el acoso escolar y el ciberacoso, pero los estudios existentes muestran tasas preocupantes (Zych et al., 2015), como en Colombia, donde el acoso escolar supera el 51,1%, en comparación con el promedio latinoamericano del 29,2% y el europeo y estadounidense del

29,2% (Álvarez et al., 2023). En Ecuador, alrededor del 58,8% de los estudiantes han experimentado violencia por parte de otros estudiantes, principalmente en formas psicológicas y verbales, como insultos y apodos. Además, los robos y palizas son más frecuentes entre los estudiantes más jóvenes y los hombres (UNICEF, 2018).

Según lo señalado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), en el Perú, más del 75% de los estudiantes experimentan acoso escolar, el cual se manifiesta en forma de golpes, bromas y apodos. Asimismo, el informe destaca que entre el 25% y el 35% de los compañeros no brindan apoyo a las víctimas, lo que intensifica su sensación de soledad. De acuerdo con esta fuente, se ha podido observar un reciente crecimiento del acoso, en el ámbito local, particularmente en la secundaria, lo que ha tenido un significativo efecto en la buena condición emocional de los jóvenes, derivado en problemas alusivos a la depresión, la ansiedad e incluso casos de suicidio.

Debido a ello se determinó plantear el siguiente planteamiento de investigación: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Lima – Sur?

Diversas investigaciones se consideraron para investigar las variables acoso escolar y autoestima a nivel nacional e internacional; entre los antecedentes nacionales se aprecian relaciones negativas entre las variables en los estudiantes (Cuya & Robles, 2021; Meneses et al., 2020; Rosales, 2020; Vásquez, 2020; Ircañaupa, 2019) con relaciones que oscilan ( $r_s = -.571$  a  $r_s = -.485$ ). Asimismo, Rosales (2020) determinó un acoso en un grado muy alto-bajo (77,2%), mientras que perciben un grado alto (67,7%) en la categoría de autoestima y Guerrero (2021)

encontró que el 71% presentó un nivel alto de autoestima y un 91% halló un nivel bajo de violencia en el noviazgo.

Por otra parte, entre los antecedentes internacionales se aprecian relaciones negativas entre las en adolescentes (Tirota, 2022; Bermúdez & Ocaña, 2021; Coronel & Tabia, 2019; Solano, 2019; Ahmed & El-Slamoni, 2018) con relaciones que oscilan ( $r=-.152$  a  $r= -.474^{**}$ ).

Como teoría base de esta investigación se tiene a la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) ya que, a través de esta terapia se puede reestructurar cognitivamente conductas inadecuadas e incrementar la autoestima y que estos pueden mejorar varios niveles de autonomía personal, social y funcional, estado de ánimo y afecto, prevenir conductas inadecuadas (Arias, 2018).

El acoso escolar es un factor de riesgo para la salud mental de los jóvenes, consiste en acciones negativas repetidas de pares hacia un sujeto más débil, con desequilibrio en las fuerzas físicas y mentales (Resett, 2020; Olweus, 2013). Afecta especialmente a adolescentes debido a su autoconciencia y la importancia del grupo (Runyon et al., 2006; Rigby et al., 2004). Puede adoptar diferentes formas, como el acoso relacional o indirecto, el daño a la reputación y el ciberacoso. También puede haber acoso entre maestros y estudiantes (Coob & Marin, 2020; Mendoza, 2012; Cabeza, 2007).

El acoso escolar afecta la salud mental de los jóvenes a través de acciones negativas repetidas de pares hacia víctimas más débiles (Buestan & Roldán, 2014). Es especialmente prevalente en adolescentes debido a la importancia del grupo (Coob & Marin, 2020; Brito, 2018). Puede adoptar diferentes formas, como el acoso relacional, la daño a la reputación y el ciberacoso, y puede involucrar comentarios

de odio, exclusión social o golpes. Este problema también puede ocurrir entre maestros y estudiantes (Berdugo, 2020). El autoritarismo afecta la adaptación y autoestima de los adolescentes, al igual que las actitudes discriminatorias por raza, género, orientación sexual y religión, y la diversidad de género. El acoso escolar, conocido como "bullying", incluye desprecio, agresiones, hostigamiento verbal y robos para cambiar la imagen social de la víctima y ejercer violencia física y psicológica (Berdugo, 2020).

La teoría del acoso escolar busca comprender la violencia entre compañeros en entornos educativos, considerando factores como la hostilidad, la falta de empatía, habilidades sociales deficientes, timidez y dificultad para resolver conflictos (Piñuel & Oñate, 2007). También se destaca la familia, los medios informativos y la rutina escolar como factores potencialmente influyentes en la materia. Se centra en soluciones individuales e institucionales, como la concienciación, la promoción de la empatía y un entorno escolar seguro, junto con políticas contra el acoso (Vera & Alay, 2021; Hamodi & Jiménez, 2018; Olweus, 1993).

La autoestima es esencial para el bienestar y éxito individual, influenciada por experiencias, actitudes, sentimientos, pensamientos y emociones (Monteiro et al., 2022; Panesso, 2017). Esta tiene la cualidad de poder ser beneficiosa o perjudicial, afectando la concepción que se tiene sobre uno mismo y el nivel de vida. Satisfacer esta necesidad es fundamental para la autorrealización. La autoestima refleja cómo los cuidadores muestran una consideración positiva que influye en el sentido de valor propio (Zenteno, 2017). La investigación reciente muestra que la autoestima tiene implicaciones diferentes en distintas áreas de funcionamiento

(Hepper, 2016), lo que es relevante para investigadores y profesionales de la salud (McKay & Fanning, 1999).

La autoestima se ha medido utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg, que abarca aspectos positivos y negativos (Rosenberg, 1965). La escuela afecta la autovaloración de los niños, ya que enfrentan críticas (Hepper, 2016). Los maestros pueden ayudar a los estudiantes a tener una imagen positiva y desarrollar una autoestima saludable (Gonzales-Arratia, 2001; Coopersmith, 1995; Branden, 1969).

En resumen, la autoestima juega un papel fundamental en el bienestar y el éxito individual (Donnellan et al., 2015). Se forma a partir de las experiencias y relaciones de una persona a lo largo de su vida (Monteiro et al., 2022). Comprender los aspectos positivos y negativos de la autoestima y su influencia en diferentes áreas de funcionamiento puede ser beneficioso para los profesionales de la salud y la educación (Esmeralda et al., 2019; Vernieri, 2006).

La investigación es metodológicamente sólida; debido a que, se verificó que los instrumentos empleados mediante el uso de un piloto son válidos y confiables. Además, la investigación tiene legitimidad práctica ya que ayuda a implementar estrategias para aumentar la autoestima y eliminar la violencia.

El objetivo a nivel general del estudio es: Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Lima – Sur. De este objetivo, se derivan objetivos más específicos como: Describir los grados de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes. Describir los grados de autoestima y sus dimensiones en estudiantes. Determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar y autoestima en estudiantes.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño

La investigación es de método cuantitativo de diseño no experimental y transversal: correlación descriptiva, es básico y teórico, caracterizado por un marco teórico que tiene como objetivo desarrollar diversos conocimientos científicos sin expresarlos en la práctica (Ruiz & Valenzuela, 2021).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

Durante el desarrollo del presente estudio se enfocó como población a 1220 alumnos de secundaria. La muestra, se determinó utilizando la fórmula de muestreo aleatorio simple al 98% (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Los criterios para la selección de los participantes del estudio fueron: el discente debe estar matriculado en el centro de estudios, curse uno de los grados considerados y entregue el asentimiento informado. Los criterios de exclusión son que el estudiante. La muestra será seleccionada en función de características específicas, limitando así la participación. (Ruiz & Valenzuela, 2021).

### 2.3. Hipótesis

#### Hipótesis general

Hi. Existe relación estadísticamente significativa y negativa entre las variables acoso escolar y autoestima en los alumnos de una institución educativa de Lima Sur.

#### Hipótesis específicas

He<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa y negativa entre las dimensiones de las variables acoso escolar y autoestima en los alumnos de una institución educativa de Lima Sur.

## **2.4. Variables y operacionalización**

Se explica las definiciones conceptuales, definiciones operativas, dimensiones, indicadores y escalas de medición de las dos variables se detallan en las tablas de operacionalización de las dos variables. (ver anexos, 8 y 9)

## **2.5. Instrumentos o materiales**

### **Autotest de Cisneros de Acoso Escolar**

En el proceso se empleó la encuesta desarrollada por Piñuel y Oñate (2007) pero tomada la versión de Ucañan (2014). La encuesta está constituida por 50 ítems y prevé una duración promedio de 20 a 25 minutos. La validez fue mediante correlaciones de los ítems con puntajes que oscilan entre .491 y .882. Con una fiabilidad de  $\alpha=0.990$ . Así también, se realizó la prueba piloto ejecutada en 100 alumnos donde se observó el KMO (.895), la esfericidad de Bartlett ( $X^2 = 9220.444$ ,  $gl = 1225$ ,  $p > .000$ ) y una confiabilidad de  $\alpha= 0.895$ .

### **Escala de autoestima de Rosenberg**

La escala de autoestima de Rosenberg, creada por Morris Rosenberg en 1965 y tomada más tarde por Ventura et al. (2018), se divide en dos áreas y consta de 10 ítems con respuestas politómicas, la cual puede ser realizada entre 5 y 10, y tiene una puntuación de 10 a 40. El coeficiente de validez V (Aiken) que halló con una V de Aiken 1.00. La fiabilidad con valores de Alfa de Cronbach de 0.893, así como validez según las pruebas de Kaiser-Meyer-Olkin (.87) y Bartlett ( $\chi^2=27.066$ ,

gl = 1.177,  $p < .001$ ) (Ventura et al., 2018). Para esta investigación se halló mediante un piloto con un KMO (.837) y Bartlett ( $X^2 = 887.254$ , gl = 45,  $p > .000$ ) y una confiabilidad de  $\alpha = 0.703$ .

## **2.6. Procedimientos**

En la etapa de preparación y ejecución de las estrategias y tácticas durante el proceso de compilación de la data, que conforma una de las fases del proceso investigativo. Luego de recolectar los datos en Microsoft EXCEL, se verifica su consistencia y se migran al SPSS para realizar procedimientos estadísticos y generar resultados descriptivos e inferenciales.

## **2.7. Análisis de datos**

En esta etapa, se organizaron, mostraron y evaluaron los datos recogidos. En la investigación cuantitativa, se identificaron patrones, correlaciones y conclusiones utilizando técnicas estadísticas. En la investigación cualitativa, se desarrollaron, clasificaron y codificaron los temas. Se encontró que la distribución no era usual y se utilizaron enfoques estadísticos no paramétricos. Se realizaron estadísticas descriptivas, visualización de datos y estudio inferencial para evaluar las correlaciones y poder medir la validez de las hipótesis iniciales.

## **2.8. Aspectos éticos**

El presente estudio contempla los derechos de autoría y normas de la APA, respetando lo vertido originalmente por otros investigadores. La información recopilada únicamente será empleada con propósitos académicos y se mantendrá confidencial. Se garantiza el debido cuidado de la información personal para preservar la privacidad e integridad de los informantes. La participación en el ensayo

es completamente voluntaria y aquellos que no estén de acuerdo no serán incluidos en la muestra de información.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

##### Análisis de la variable: acoso escolar

##### 3.1.1. Nivel de acoso escolar en estudiantes

Tabla 1

*Nivel de acoso escolar*

N.	Des- Rid.		Coa.		Res. y com.		Agre.		Inti.		Exc.		Hos. Ver.		Rob.		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
B.	0	0	290	95.1	47	15.4	106	34.8	151	49.5	119	39.0	126	41.3	140	45.9	65	21.3
Pr.	0	0	10	3.3	178	58.4	124	40.7	83	27.2	113	37.0	122	40.0	128	42.0	167	54.8
Al.	305	100	5	1.6	80	26.2	75	24.6	71	23.3	73	23.9	57	18.7	37	12.1	73	23.9
	305	100	305	100	305	100	305	100	305	100	305	100	305	100	305	100	305	100

*Nota:* Des- Rid= desprecio y ridiculización; Coa.= coacción, Res. y com.= Restricción y comunicación, Agre.= agresión, Inti.= intimidación, Exc.= exclusión, Hos. Ver.= hostigamiento verbal, Rob.= robo, Fr.= frecuencia, B.= bajo, Pr.= promedio, Al.= alto.

En la tabla 1, se puede apreciar la escala de niveles de acoso escolar en adolescentes que cursan el nivel secundario, donde se halló que el mayor porcentaje de la dimensión de depresión y ridiculización alcanzan un pico de nivel muy elevado con 100%, con relación a la dimensión de coacción se encuentra el mayor porcentaje en bajo con 95,1%, en restricción y comunicación se encuentra el mayor porcentaje en promedio con 58.4%, en agresión se encuentra el nivel promedio con 40.7%, en intimidación se encuentra el mayor porcentaje bajo con 49.5%, en exclusión se encuentra el mayor porcentaje el nivel bajo con 39%, en hostigamiento verbal se encuentra la mayor cantidad de la muestra en el nivel bajo con 41.3%, en la dimensión robo se encuentra el mayor porcentaje en el nivel bajo con 45.9% y por último el área total alcanza un nivel promedio con 54.8%. Llegando a establecer que de cada 10 estudiantes 5 de estas presentan niveles promedio de la variable acoso escolar.

## Análisis de la variable: autoestima

### 3.1.2. Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria

**Tabla 2**

*Nivel de autoestima en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	67	22.0
Promedio	182	59.7
Alto	56	18.4
Total	305	100.0

En la tabla 2, se observa cual es el nivel de autoestima, donde se puede observar el porcentaje más elevado en el nivel promedio con 59.7%. Lo que indicaría que por cada 10 estudiantes 5 de estos presentan el nivel promedio de autoestima.

## 3.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

### 3.2.1. Relación entre acoso escolar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa

**Tabla 3**

*Relación entre acoso escolar y la autoestima*

	<i>rho</i>	<i>P</i>
Acoso escolar - autoestima ( $n = 305$ )	-,272**	0.000

La tabla 3 se observa que, entre las variables acoso escolar y autoestima en estudiantes, se evidencia una relación moderada baja y negativa ( $\rho = -, 272^{**}$ ), con significancia estadística ( $p = .000$ ), por lo cual se afirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis considerada nula.

### 3.2.2. Relación entre las dimensiones de acoso escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur

**Tabla 4***Relación entre las dimensiones de acoso escolar y autoestima*

	<i>rho</i>	<i>p</i>
Desprecio y ridiculización- autoestima	-,259**	0.000
Coacción del acoso- autoestima	-,221**	0.000
Restricción y comunicación- autoestima	0.039	0.501
Agresiones- autoestima	-,339**	0.000
Intimidación y amenazas – autoestima	-,306**	0.000
Exclusión y bloqueo social- autoestima	-,159**	0.005
Hostigamiento verbal- autoestima	-,133*	0.020
Robos- autoestima	-,138*	0.016

En la tabla 4 se observa el grado de relación existente entre las dimensiones de las variables acoso escolar y autoestima en estudiantes. Donde se aprecia la existencia de una relación moderada baja y negativa entre la variable autoestima y las dimensiones presentes en el acoso escolar entre ellas se tiene a la dimensión desprecio y ridiculización ( $rho = -, 259^{**}$ ), así también se encontró a la dimensión coacción del acoso con ( $rho = -, 221^{**}$ ), asimismo la dimensión agresiones presento con ( $rho = -, 339^{**}$ ): con la dimensión Intimidación y amenazas con ( $rho = -, 306^{**}$ ). Adicionalmente, respecto a las dimensiones exclusión y bloqueo social estas muestran una relación baja con ( $rho = -, 159^{**}$ ), con la dimensión hostigamiento verbal ( $rho = -, 133^{**}$ ) y con la dimensión robos ( $rho = -, 138^{**}$ ), por lo esta hipótesis es rechazada por considerarse nula y es tomada como válida la hipótesis alterna.

Por último, con relación a la dimensión restricción y comunicación con autoestima no se encontró relación entre ambas ( $rho = 0,039$ ), por lo la hipótesis considerada nula, es aceptada, por lo contrario, la hipótesis alterna es rechazada en cuanto a esta dimensión.



#### IV. DISCUSIÓN

El acoso escolar impacta negativamente sobre la autoestima de la población adolescente, alterando la conducta, motivación, salud mental y desarrollo personal. Además, se asocia con su desempeño académico, las motivaciones para aprender y las relaciones sociales (Garaigordobil et al., 2013; Araoz et al., 2021).

El estudio analizó la conexión entre las variables acoso escolar y autoestima, encontrando que ambas están relacionadas de manera inversa, y esta relación es significativa. Investigaciones previas respaldan esta correlación negativa (Tirota, 2022; Cuya & Robles, 2021). Sin embargo, se reconoce la posibilidad de que otros factores no considerados en el estudio puedan influir en la autoestima infantil (Ahmed & El-Slamoni, 2018). Según la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner (1979), el entorno inmediato, las interacciones entre diferentes entornos y factores externos influyen directamente en el desarrollo humano, incluyendo el impacto del entorno familiar, social, escolar y comunitario.

En cuanto al promedio general de acoso escolar, se apreció que la dimensión más frecuente es la depresión y ridiculización, con un nivel alto del 100%. La coacción se presenta mayormente en niveles bajos, mientras que otras dimensiones como: restricción y comunicación, agresión, así como exclusión predominan en niveles promedio. La intimidación, el hostigamiento verbal y el robo muestran mayor incidencia en niveles bajos. En general, se puede resumir de modo general que, por cada grupo de 10 estudiantes observados, 5 presentan un nivel promedio de acoso escolar. Estos hallazgos difieren de los de Vásquez (2020), quien identificó niveles mayoritariamente bajos o muy bajos de acoso escolar, sugiriendo que, aunque no es un problema tan generalizado, ciertas dimensiones requieren mayor atención. Esto coincide con la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que enfatiza la

influencia del entorno en los comportamientos, y con investigaciones que señalan una disminución en los niveles de acoso en el ámbito educativo (Bedoya & Velásquez, 2020).

En un estudio realizado en alumnos de nivel secundario, se pudo observar que 59.7%, de ellos, presentaba niveles promedio de autoestima. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Coronel y Tabia (2019), así como con los de Rosales (2020), quienes también identificaron niveles promedio de autoestima en sus investigaciones.

Respecto a la conexión entre el acoso en el ámbito escolar y las dimensiones de la variable autoestima, los resultados indican una correlación moderada-baja y negativa. Así también, entre las dimensiones del acoso en el ámbito escolar, desprecio y ridiculización presentaron una correlación de  $\rho = -0.259^{**}$ , coacción  $\rho = -0.221^{**}$ , agresiones  $\rho = -0.339^{**}$ , intimidación y amenazas  $\rho = -0.306^{**}$ . Además, se encontró una relación baja con exclusión y bloqueo social ( $\rho = -0.159^{**}$ ), hostigamiento verbal ( $\rho = -0.133^{**}$ ) y robos ( $\rho = -0.138^{**}$ ), rechazando así esta hipótesis considerada nula y aceptando la hipótesis alterna para estas dimensiones. No obstante, no se pudo hallar relación entre las dimensiones restricción y comunicación y la variable autoestima ( $\rho = 0.039$ ), por lo que, en este caso, se aceptó la hipótesis considerada nula.

De manera similar, Rosales (2020) no encontró evidencia suficiente para establecer una relación sólida entre el acoso escolar y las dimensiones de la autoestima. Sus resultados indican una débil asociación negativa entre la escala positiva de la variable autoestima y el acoso escolar, con un valor de significancia de  $p = 0.971 (> 0.05)$  y un coeficiente de correlación rho de Spearman de  $-0.003$ . Asimismo, no se evidenció una vinculación de carácter significativo con la escala

negativa de la autoestima, a pesar de haber una ligera correlación positiva ( $\rho = 0.093$ ), ya que el grado de significancia fue  $p = 0.204 (> 0.05)$ . Esto indica que no se encontraron pruebas estadísticas suficientes para apoyar la hipótesis alternativa en estas dimensiones.

Estos resultados contradicen los hallazgos de Meneses et al. (2020), quienes identificaron una asociación significativa entre el acoso escolar y la autoestima, observándose esta relación en la mayoría de las dimensiones de la autoestima analizadas.

De manera similar, estos hallazgos están alineados con la teoría de la autoestima de Rosenberg (1965), la cual, establece que la construcción de la autoestima se erige a partir de la autopercepción del individuo y de la diferencia entre su "yo ideal" y la percepción de su realidad actual. Según esta teoría, aunque factores externos pueden influir, el nivel de autoestima depende principalmente de aspectos intrínsecos al individuo.

Por último, en relación con las dimensiones de la variable acoso escolar y su vínculo con la autoestima, se encontró una relación negativa y moderadamente baja entre estas variables. Las dimensiones desprecio y ridiculización presentaron una correlación de  $\rho = -0.259^{**}$ , coacción  $\rho = -0.221^{**}$ , agresiones  $\rho = -0.339^{**}$ , e intimidación y amenazas  $\rho = -0.306^{**}$ . Además, hubo una relación baja con exclusión y bloqueo social ( $\rho = -0.159^{**}$ ), hostigamiento verbal ( $\rho = -0.133^{**}$ ) y robos ( $\rho = -0.138^{**}$ ). Por lo tanto, en estas dimensiones se descarta la hipótesis, que es considerada nula y es aceptada la hipótesis alterna. Pese a ello, no se evidencio un grado de relación significativo entre restricción y comunicación y la autoestima ( $\rho = 0.039$ ), aceptándose, para esto, la hipótesis considerada nula y rechazándose la hipótesis alterna.

Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Tirota (2020), quien identificó una relación inversa y moderada entre la autoestima y las dimensiones de “Desprecio y Ridiculización”, “Hostigamiento Verbal” y “Robos” en el contexto del acoso escolar, según los datos analizados en su estudio. Asimismo, con relación a la dimensión hostigamiento verbal, el valor del coeficiente de Spearman fue de -0.457, mientras que en la dimensión “Robos” alcanzó un valor de -0.605.

Los resultados también se alinean con la teoría de Olweus (2013), que resalta la complejidad y diversidad del acoso escolar, señalando que diferentes formas de acoso pueden tener impactos variados en la autoestima de los estudiantes. Esta teoría subraya la importancia de entender las múltiples manifestaciones del acoso, ya que cada tipo puede generar efectos distintos en el bienestar emocional de los afectados.

Desde una perspectiva psicoeducativa, estos hallazgos indican que la reducción en la autoestima de los estudiantes podría estar vinculada con su percepción de formas específicas de acoso, como el desprecio-ridiculización y la exclusión. No obstante, es importante destacar que estas relaciones son débiles y no implican una causalidad directa.

## V. CONCLUSIONES

1. Las variables analizadas, acoso escolar y autoestima, en alumnos de una institución educativa, presentan una moderada baja y negativa ( $\rho = -, 272^{**}$ ,  $p < .000$ ) disminuida y donde se puede apreciar que si los estudiantes experimentan mayor acoso escolar ocasionaría que el estudiante presente una disminución en su autoestima.
2. Existe relación moderada baja y negativa y baja entre las dimensiones entre todas las dimensiones relacionadas al acoso escolar y la autoestima, esto se puede traducir que si existe mayor grado acoso escolar en cuanto a sus dimensiones presentaría menor autoestima, sin embargo, entre las dimensiones restricción y comunicación con autoestima no existe relación entre ellas.
3. Aproximadamente de cada 10 estudiantes 5 presentan en la categoría promedio de acoso escolar, es decir que los alumnos evaluados en esta investigación se inclinación a minimizar la gravedad del problema o los ataques, a comportarse como si no hubieran ocurrido, y a brindar apoyo implícito al no proporcionar la ayuda necesaria a los que resultan víctimas de violencia escolar.
4. Alrededor de cada 10 estudiantes 5 presentan niveles promedio con respecto a la variable autoestima, esto refleja que los estudiantes deben mejorar su autoestima debido a que lidian con recuerdos diarios de sus fortalezas y debilidades, así como recompensas y castigos, éxitos y fracasos. Como resultado, el estudiante comienza a formar una opinión de sí mismo basada en lo que dicen las personas importantes a su alrededor.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomiendan evaluaciones periódicas y exhaustivas del entorno educativo para poder lograr identificar y afrontar el acoso en la etapa escolar en todas sus manifestaciones, apoyar a las víctimas y fomentar un ambiente de tolerancia y respeto dentro de la organización. Para enfrentar el acoso en todas sus formas, la institución debe implementar políticas explícitas y procedimientos de intervención eficientes.
2. A partir de los hallazgos se recomienda que los padres y docentes colaboren con la creación de ambientes de apoyo y optimismo para sus hijos. Fomentar actividades que refuercen las habilidades sociales, la autoaceptación y la confianza en sí mismos puede ayudar a los jóvenes a desarrollar una autoestima saludable.
3. Se recomienda que el establecimiento incluya técnicas de aumento de la autoestima en sus iniciativas de prevención del acoso. Desarrollar la autoestima de adolescentes debería ser el principal fin de estos programas, tanto como estrategia preventiva como medio para abordar y superar situaciones de acoso.
4. Se recomienda a docentes y la organización colaborar en la creación de iniciativas que apoyen a los estudiantes a enfrentar y resolver escenarios de acoso y al mismo tiempo abogar por métodos que permitan acrecentar los niveles de autoestima en los estudiantes. Estos cursos pueden concentrarse en desarrollar resiliencia, mecanismos de afrontamiento y brindar soporte y atención emocional a las víctimas que sufran de acoso.

## REFERENCIAS

- Ahmed, M., & El-slamoni, M. (2018). The impact of school bullying on students' self-esteem in preparatory school. *American Journal of Nursing Research*, 6(6), 679-688. <https://pubs.sciepub.com/ajnr/6/6/39/index.html>
- Álvarez, G., Guerrero, M., Algarín, S., Zamudio, R., & Sánchez, N. (2023). Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Próxima*, 38(0), 88-109. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n38/2145-9444-zop-38-88.pdf>
- Araoz, E., Ramos, N., Uchasara, H., & Araoz, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22350](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350)
- Arias, A. (2018). *Aplicación de la Terapia Cognitivo-Conductual en un Paciente con rasgos del Trastorno de Personalidad Límite y Trastorno Afectivo-Bipolar* [Tesis de posgrado, Universidad del Norte de Barranquilla]. Repositorio de la Universidad del Norte de Barranquilla <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8289/133807.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berdugo N. (2020). *Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/407489ee-861a-4435-8c9d-c9635c13bf88/content>

- Bermúdez, F., & Ocaña, V. (2021). *Acoso escolar y su influencia en la autoestima de los escolares* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6416>
- Cabeza, C. (2007). *Violencia escolar: El acoso del profesor hacia el alumno*. (1ª ed.). CreateSpace. <https://www.iberlibro.com/9781409213338/Violencia-Escolar-Acoso-Profesor-Hacia-1409213331/plp>
- Coob, J., & Marín, K. (2021). Propiedades psicométricas, resultados y uso de la escala de violencia escolar y bullying: cómo distinguir el bullying y la violencia escolar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(1), 1-27. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi211a.pdf>
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press. <https://www.worldcat.org/title/antecedents-of-self-esteem/oclc/563669997>
- Coronel, G., & Tabia, B. (2019). “*Bullying: Victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*” [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications. [https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog\\_609332/objava\\_105202/fajlovi/Creswell.pdf](https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf)

- Cuya, M., & Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances en Psicología*, 29(2), 233-240.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2410>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 53(2), 419-433.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Donnellan, M., Trzesniewski, K., & Robins, R. (2015). *Measures of self-esteem*. Measures of personality and social psychological constructs.  
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-386915-9.00006-1>
- Esmeralda, S., Pablo, f., & Attorresi, H. (2019). La estructura de la conducta prosocial. Su aproximación mediante el modelo bifactorial de la Teoría de la Respuesta al Ítem Multidimensional. *Revista Liberabit*, 25(1), 41-56.  
<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.04>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*.  
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Garaigordobil, M., Martinez, V., & Aliri, J. (2013). Self-esteem, empathy and aggressive behavior in adolescent victims of face-to-face bullying. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 29-40.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4518675>

- Hamodi, C., & Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 29-50.  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339002/html/>
- Hepper, E. (2016). *Self-Esteem. Encyclopedia of Mental Health*.  
[https://www.researchgate.net/publication/301662815\\_Self-Esteem](https://www.researchgate.net/publication/301662815_Self-Esteem)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (7ª ed.). Mc Graw Hill Education.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.
- Ircañaupa, W. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa pablo patrón de Lurigancho Chosica, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Telesup]. Repositorio de la Universidad Telesup  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/796>
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (2ª ed.). New Age International. <https://ccsuniversity.ac.in/bridge-library/pdf/Research-Methodology-CR-Kothari.pdf>
- McKay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima, evaluación y mejora*. (1ª ed.). Martínez Roca, S. A.  
[https://www.academia.edu/4102005/Mckay\\_Matthew\\_Autoestima\\_Evaluacion\\_Y\\_Mejora](https://www.academia.edu/4102005/Mckay_Matthew_Autoestima_Evaluacion_Y_Mejora)
- Mendoza, M. (2012). *Manual para Capacitar Profesionales en la Intervención y el Manejo de Víctimas de Acoso Escolar o Bullying*. Palibrio.

- Meneses, E., Causo, E., Gutiérrez, E., Cabrera, H., & Meneses, G. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el grado secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 60-73.  
<https://www.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13>
- Ministerio de Educación (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Ministerio de Salud. (2022). *El bullying escolar afecta las habilidades sociales y la autoestima de los niños con graves repercusiones en su vida adulta*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604785-minsa-el-bullying-escolar-afecta-las-habilidades-sociales-y-la-autoestima-de-los-ninos-con-graves-repercusiones-en-su-vida-adulta>
- Monteiro, R., Coelho, G., Hanel, E., & da Silva, P. (2022). The efficient assessment of self-esteem: proposing the brief rosenberg self-esteem scale. *Applied Research in Quality of Life*, 17(2), 931-947.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11482-021-09936-4>
- Morales A., & Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual review of clinical psychology*, 9(0), 751-780.

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>

Panesso, K., & Arango, M. (2017). Self-esteem, human process. *Revista electrónica Psyconex*, 14(9), 1-9.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Piñuel I., & Oñate A. (2007). “*La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*”. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo.  
[https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso\\_ado\\_2009/B-La\\_violencia\\_y\\_sus\\_manifestaciones\\_en\\_jovenes.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf)

Resett, S. (2020). Definiciones y grados de bullying en una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 16(32), 7-23.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10978/1/definiciones-gradoes-bullying-resett.pdf>

Rigby, K., Smith, P., & Pepler, D. (2004). *Working to prevent school bullying: Key issues*. *Bullying in schools: How successful can interventions be*, 1-12.  
[https://stopsuicide.ch/wp-content/uploads/2017/07/bullying\\_at\\_school.pdf#page=19](https://stopsuicide.ch/wp-content/uploads/2017/07/bullying_at_school.pdf#page=19)

Rosales, A. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Bellavista, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60629>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <https://bit.ly/4a5Vh84>

Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2021). *Metodología de la investigación*. (1ª. ed.). Fondo Editorial.

<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/download/4/5/13?inline=1>

Runyon, M., Kenny, M., Berry, E., Deblinger, E., & Brown, E. (2006). *Etiología y vigilancia en el maltrato infantil*. Prevención de violencia. Investigación y estrategias de intervención basadas en la evidencia.

Sllim, E. (2017). La familia, un elemento psicológico causal de la violencia escolar. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 4(8), 1-13. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/687/903>

Solano, C. (2019). *El acoso escolar y su relación con la autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa " Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito en el año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1263>

Steiner, D. (2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano [Tesis de pregrado, Tecana American University]. Repositorio de la Tecana American University. [https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)

Tirotta, W. (2023). *El acoso escolar y autoestima en estudiantes de grado medio del conurbano bonaerense* [Tesis de pregrado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio de la Universidad Abierta Interamericana.

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/302d7f09-8299-435a-876c-9246b33359bd/content>

Ucañán, J. (2014). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología*, 3(1).  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1883/1659>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*.  
<https://www.unicef.org/ecuador/media/1201/file/Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Vásquez, M. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de grado secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24975>

Ventura, J., Caycho, T., & Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana De Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 52(1), 44-60.  
<https://www.journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>

Vera, L., & Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*

(*ReHuso*), 6(1), 25-42.

<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/html/>

Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y Autoestima*. Bonum.

<https://books.google.co.cr/books?id=OScABwE5FREC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Zenteno, M. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Ventana científica*, 8(13), 43-46.

<https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/12>

Zych, I., Ortega-Ruiz, & Del Rey, R. (2015). Scientific research on bullying and cyberbullying: Where have we been and where are we going. *Aggression and*

*Violent Behavior*, *Sciencedirect*, 24(0), 188- 198.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2015.05.015>

**ANEXOS**

**ANEXO 1 Matriz de consistencia**

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima – Sur?</p>	<p><b>O. GENERAL</b> Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima – Sur.</p> <p><b>O. ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los grados de acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur.</li> <li>2. Describir los grados de autoestima y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur.</li> <li>3. Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur.</li> </ol>	<p><b>H. GENERAL</b> H<sub>i</sub>: Existe relación estadísticamente significativa y negativa entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p><b>H. ESPECÍFICAS</b> He<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa y negativa entre las dimensiones de acoso escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Lima Sur.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental, transversal, cuantitativo.</p> <p><b>Población</b> 1220 estudiantes de 1er – 5to año del nivel secundario</p> <p><b>Muestra:</b> 305 estudiantes de 1er – 5to año del nivel secundario</p> <p><b>Muestreo:</b> no probabilístico.</p> <p><b>Variables</b> - Acoso escolar - Autoestima</p> <p><b>Técnica de recolección</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> - Autotest Cisneros de acoso escolar. - Escala de Autoestima de Rosenberg</p> <p><b>Análisis de datos</b> -Microsoft Excel -SPSS 26</p> <p><b>Aspectos éticos</b> - Consentimiento informado -Asentimiento informado -Confidencialidad</p>

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 01

	ÍTEM	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer las cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden mis cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mi	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3

#### AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Autor: Piñuel y Oñate (2005)

Edad:

Sexo:

Femenino

Masculino

#### INSTRUCCIONES

La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados al acoso escolar. Indica cruzando con una (X) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

<b>23</b>	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>24</b>	Me gritan	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>25</b>	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>26</b>	Me critican por todo lo que hago	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>27</b>	Se ríen de mi cuando me equivoco	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>28</b>	Me amenazan con pegarme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>29</b>	Me pegan con objetos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>30</b>	Cambian el significado de lo que digo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>31</b>	Se meten conmigo para hacerme llorar	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>32</b>	Me imitan para burlarse de mi	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>33</b>	Se meten conmigo por mi forma de ser	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>34</b>	Se meten conmigo por mi forma de hablar	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>35</b>	Se meten conmigo por ser diferente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>36</b>	Se burlan de mi apariencia física	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>37</b>	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>38</b>	Procuran que les caiga mal a otros	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>39</b>	Me amenazan	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>40</b>	Me esperan a la salida para amenazarme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>41</b>	Me hacen gestos para darme miedo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>42</b>	Me envían mensajes amenazantes	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>43</b>	Me samaquean o empujan para amenazarme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>44</b>	Se portan cruelmente conmigo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>45</b>	Intentan que me castiguen	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>46</b>	Me desprecian	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>47</b>	Me amenazan con armas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>48</b>	Amenazan con dañar a mi familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>49</b>	Intentan perjudicarme en todo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>50</b>	Me odian sin razón	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

¡Muchas gracias por el tiempo y la buena disposición!

## INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 02

Lista de chequeo de habilidades sociales de A. Goldstein  
Autor: Rosenberg (1965)

### INSTRUCCIONES

Edad:    Sexo: Femenino

Masculino

**Instrucciones:** Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el grado de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, seleccionando la alternativa elegida.

1	2	3	4
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

ÍTEM		MUY EN DESACUERDO 1	EN DESACUERDO 2	DE ACUERDO 3	MUY DE ACUERDO 4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

¡Muchas gracias por el tiempo y la buena disposición!

**ANEXO 3**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**

ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LIMA – SUR

Saludos cordiales.

El presente documento es un consentimiento informado, en el cual usted acepta participar voluntariamente de esta investigación que es realizada por la estudiante de psicología LUCYBEL CHUQUICUSMA LUCAS.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima – Sur. De esta manera, se le solicita que pueda responder dos cuestionarios:

- Autotest Cisneros de acoso escolar.
- Escala de Autoestima de Rosenberg

Por otro lado, los datos proporcionados serán anónimos y serán utilizados únicamente para esta investigación. Le recordamos responder con sinceridad las preguntas. De antemano, agradezco su participación.

---

Firma del participante

## ANEXO 4

### INFORME DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA LUCY  
BEL CHUQUICUSMA FINAL.docx**

AUTOR

**LUCYBER CHIQUICUSMA**

RECuento de palabras

**17148 Words**

RECuento de caracteres

**94292 Characters**

RECuento de páginas

**106 Pages**

Tamaño del archivo

**6.4MB**

Fecha de entrega

**Jan 17, 2024 1:44 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Jan 17, 2024 1:45 PM GMT-5**

#### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

ANEXO 6  
PERMISO PARA LAS PRUEBAS  
INSTRUMENTO 1

← Jose Luis Ventura Leon 

Para: [lucybel chuquicusma lucas](#);

**Re: Permiso de prueba**

jue, 16 nov. 2023 5:58 p. m.

Estimada Lucybel:

La Escala de Autoestima de Rosenberg está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que se dé crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrarás la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/test-validados>

**Le recomiendo ver este**

**video:** [https://www.tiktok.com/@dr.joseventuraleon/video/7302195655525567749?is\\_from\\_webapp=1&sender\\_device=pc&web\\_id=7189978458637010437](https://www.tiktok.com/@dr.joseventuraleon/video/7302195655525567749?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7189978458637010437).

Algunas recomendaciones:

Si utilizas estadística tradicional para establecer correlaciones con un coeficiente

## INSTRUMENTO 2



JOSE UCAÑAN ROBLES UCAÑAN ROBLES



Para: [lucybel chuquicusma lucas;](#)

### Re: Permiso del instrumento

mar, 5 mar. 2024 3:09 p. m.

Buenas tardes.

Claro que sí autorizo el uso de mi investigación.

Éxitos.

Atentamente.

 José Daniel Ucañán Robles

## ANEXO 7

*Prueba de Kolmogorov- Smirov para las variables de acoso escolar y autoestima*

---

Variable	Kolmogorov-Smirnov	gl.	Sig.
Acoso escolar	0.141	305	,000 <sup>c</sup>
Autoestima	0.153	305	,000 <sup>c</sup>

---

## ANEXO 8

### *Operacionalización de la variable acoso escolar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
Acoso escolar	Actos en el que un sujeto o un grupo de sujetos son sometidos a repetidas acciones negativas entre pares, en los que el sujeto acosado suele ser más débil o menos poderoso que el agresor. (Olweus, 2013).	Se medirá a través de los puntajes obtenidos mediante los ítems del Autotest de Acoso Escolar de Cisneros que mide ocho dimensiones y 50 ítems (Piñuel y Oñate, 2007).	Desprecio y ridiculización	Distorsionar la imagen y la relación con los demás.	Ordinal
			Coacción	Dominio y sometimiento	
			Restricción y comunicación	Prohibición de jugar en grupo Prohibición de relaciones físicas	
			Agresiones	Agresión psicológica inducir el miedo	
			Intimidación y Amenazas	Intimidar	
			Exclusión y bloqueo social	Impedir su participación en juegos	
			Hostigamiento verbal	Burla, apodos.  Apropiación de pertenencias directas o por chantaje	

## ANEXO 9

### *Operacionalización de la variable Autoestima*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
Autoestima	Colección de ideas, emociones y sensaciones que las personas tienen acerca de si mismos y que han construido a lo largo del tiempo (Monteiro et al. 2022).	Se medirá a través de los puntajes obtenidos mediante los ítems de la Escala de Rosenberg que mide 2 áreas y 20 ítems (Ventura et al., 2018).	Positiva <hr/> Negativa	Satisfacción personal  Desvalorización de si mismo	Ordinal