



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ACOSO ESCOLAR Y AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LURÍN, 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA DE PSICOLOGIA**

AUTORA

MILAGROS LUCERO FRANCO CUSI
(ORCID: 0000-0002-2587-1174)

ASESOR

MG. DAVIS VELARDE CAMAQUI
(ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LINEA DE INVESTIGACION DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LINEA DE ACCION RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Franco Cusi, M. L. (2023). *Acoso escolar y agresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

| Datos del autor | |
|--------------------------------------|---|
| Nombres y apellidos | Milagros Lucero Franco Cusi |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 71838792 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-2587-1174 |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Davis Velarde Camaqui |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 70030097 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-9064-7104 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Silvana Graciela Varela Guevara |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 47283514 |
| Secretario del jurado | |
| Nombres y apellidos | Juan Carlos Baños Ramos |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 40139812 |
| Vocal del jurado | |
| Nombres y apellidos | Javier Jesus Vivar Bravo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 74697504 |
| Datos de la investigación | |
| Título de la investigación | Acoso escolar y agresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín, 2022 |
| Línea de investigación Institucional | Persona, Sociedad, Empresa y Estado. |
| Línea de investigación del Programa | Problemas relacionados al ámbito educativo. |
| URL de disciplinas OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04 |

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ACOSO ESCOLAR Y AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LURÍN, 2022**

Presentado por la bachiller:

MILAGROS LUCERO FRANCO CUSI

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 19 de diciembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

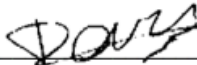
Yo Davis Velarde Camaqui docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Acoso escolar y agresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín, 2022

De la bachiller Milagros Lucero Franco Cusi, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 22 de octubre de 2024



Davis Velarde Camaqui

DNI: 70030097



DEDICATORIA

Se lo dedico a mi padre, el cual ha sido mi motivación para crecer día a día y seguir luchando para lograr cada uno de mis objetivos y de alguna manera poder recompensar el gran esfuerzo que hace cada día, siempre estaré agradecida.

AGRADECIMIENTO

A mi padre Julio Franco, por siempre apoyarme, gracias por darme la dicha de terminar esta maravillosa carrera. A mi tía Gloria, la cual realiza el papel de madre, gracias por haber estado pendiente a cada cosa que podía necesitar para realizar todas mis actividades académicas, ambos fueron mi principal motivación para nunca rendirme y lograr cada una de mis metas, sin su apoyo incondicional nunca hubiera podido terminar esta linda etapa.

A mis hermanas, Lula, Ingrid y Pamela, las cuales siempre me aconsejaron, cada una a su manera y supe emplear cada vivencia, para nunca rendirme y siempre luchar por lo que deseo.

A mis mejores amigas y futuras colegas, Mery, Irina y Jocy, quienes estuvieron para mí en todo momento apoyándome, gracias por las motivaciones, consejos, regaños y alegrías que me brindaron.

Agradecer de todo corazón a mi asesor Davis, por la paciencia empleada con nosotros, la dedicación que pone en cada una de las clases y los conocimientos compartidos.

Por último, pero no menos importante, al gran amor de mi vida P.J.D.Q. por siempre haber estado pendiente a mí y dándome los ánimos para seguir y nunca rendirme.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | 2 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| LISTA DE TABLAS..... | 5 |
| RESUMEN..... | 6 |
| ABSTRACT..... | 7 |
| RESUMO..... | 8 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| II. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 2.1. Tipo y diseño..... | 14 |
| 2.2. Población, muestra y muestreo | 14 |
| 2.3. Hipótesis..... | 14 |
| 2.4. Variables y operacionalización..... | 14 |
| 2.5. Instrumentos o materiales..... | 15 |
| 2.6. Procedimientos..... | 16 |
| 2.7. Análisis de datos..... | 16 |
| 2.8. Aspectos éticos..... | 16 |
| III. RESULTADOS..... | 17 |
| IV. DISCUSIÓN | 22 |
| V. CONCLUSIONES..... | 27 |
| IV. RECOMENDACIONES | 28 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---------|--|
| Tabla 1 | Nivel de acoso escolar |
| Tabla 2 | Nivel de agresión |
| Tabla 3 | Pruebas de normalidad de acoso escolar y agresión |
| Tabla 4 | Pruebas de normalidad de las dimensiones de acoso escolar y agresión |
| Tabla 5 | Correlación entre acoso escolar y agresión |
| Tabla 6 | Correlación entre acoso escolar y agresión física |
| Tabla 7 | Correlación entre acoso escolar y agresión verbal |
| Tabla 8 | Correlación entre acoso escolar y hostilidad |
| Tabla 9 | Correlaciones entre acoso escolar e ira |

ACOSO ESCOLAR Y AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE LURÍN, 2022

MILAGROS LUCERO FRANCO CUSI
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y agresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. El tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo, además es descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 310 alumnos de 3ro a 5to de secundaria, cuyas edades van desde los 13 a 17 años, para obtener los datos se aplicó el Auto test Cisneros de Acoso Escolar de Oñate y Piñuel (2005) y El Cuestionario de Agresión (AQ) de Bus – Perry (1992). Se obtuvo como resultado que sí existe correlación entre las variables ($p=.000$), siendo esta correlación directa y de intensidad moderada ($rho=.533$), con un tamaño del efecto mediano ($r^2=.284$), en cuanto a acoso escolar prevalece el nivel bajo con 74.8%, en agresión un 30.6% predomina en el nivel medio, finalmente el acoso escolar se relaciona con todas las dimensiones de agresión siendo las correlaciones directas y muy significativas. Concluyendo así, que, a mayor acoso escolar, los estudiantes presentaran mayor agresión.

Palabras clave: acoso escolar, agresión, adolescentes

BULLYING AND AGGRESSION IN ADOLESCENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE DISTRICT OF LURÍN, 2022

**MILAGROS LUCERO FRANCO CUSI
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between bullying and aggression in adolescents from a public educational institution in the district of Lurín. The type of research is basic, with a quantitative approach, it is also descriptive and correlational, the sample consisted of 310 students from 3rd to 5th grade of secondary school, whose ages range from 13 to 17 years old, to obtain the data, the Cisneros Autotest was applied. Bullying Questionnaire by Oñate and Piñuel (2005) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Bus - Perry (1992). It was obtained as a result that there is a correlation between the variables ($p=.000$), this correlation being direct and of moderate intensity ($rho=.533$), with a medium effect size ($r^2=.284$), in terms of bullying school, the low level prevails with 74.8%, in aggression 30.6% predominates in the medium level, finally bullying is related to all dimensions of aggression, with direct and highly significant correlations. Thus, concluding that, the more bullying, the students will present more aggression.

Keywords: bullying, aggression, adolescents

BULLYING E AGRESSÃO EM ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO DE LURÍN, 2022

MILAGROS LUCERO FRANCO CUSI
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre bullying e agressão em adolescentes de uma instituição educacional pública do distrito de Lurín. O tipo de pesquisa é básica, com abordagem quantitativa, também é descritiva e correlacional, a amostra foi composta por 310 alunos do 3º ao 5º ano do ensino médio, cujas idades variam de 13 a 17 anos, para obter os dados, o Aplicou-se o Autoteste de Cisneros, o Questionário de Bullying de Oñate e Piñuel (2005) e o Questionário de Agressão (AQ) de Bus - Perry (1992). Obteve-se como resultado que existe correlação entre as variáveis ($p=.000$), sendo esta correlação direta e de intensidade moderada ($\rho=.533$), com tamanho de efeito médio ($r^2=.284$), em termos do bullying escolar, o nível baixo prevalece com 74.8%, na agressão 30,6% predomina no nível médio, finalmente o bullying está relacionado com todas as dimensões da agressão, com correlações diretas e altamente significativas. Assim, concluindo que, quanto mais bullying, mais agressividade os alunos apresentarão.

Palavras chave: bullying, agressão, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas que va en aumento en la actualidad es la violencia escolar, 246 millones entre niños y adolescentes son víctimas dentro y fuera de sus centros de estudios, en este tipo de violencia encontramos el acoso, el ciberacoso y agresiones de las cuales afecta a uno de cada tres estudiantes, dicha violencia es manifestada entre alumnos y el personal docente hacia los alumnos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

Se ejecutó un informe del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2018) de las cuales se afirma que, a nivel mundial, un buen porcentaje de estudiantes de 13 a 15 años, padecieron algún tipo de agresión, afectando su aprendizaje y su bienestar emocional. En este mismo informe se señaló que 150 millones de estudiantes adolescentes sufrieron un poco de violencia de los compañeros de clase, uno de cada tres estudiantes de 13 a 15 años de edad, en alguna situación, fueron víctimas de acoso por parte de un compañero.

La especialista Mónica Darer, especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional como se citó en Universia (2013), asegura que América Latina es la región que tuvo más casos sobre acoso escolar con un 70%, de las cuales los infantes de alguna manera fueron afectados por el acoso escolar, es decir, se encontraron niños que si fueron víctimas de acoso o que percibieron un acoso. En el Perú, en el 2019 se realizó un informe donde se reportó que cada 6 horas, 27 estudiantes y/o adolescentes denunciaron ser víctimas de violencia en su centro educativos, en la mitad de ese mismo año se conoció 4,931 casos de maltrato en su centro de estudio, mientras que en el año 2018 se reportaron 2,384 casos del mismo tipo, cabe resaltar que desde septiembre del 2013 hasta junio del 2019 se han

encontrado un total de 31,216 niños víctimas de violencia escolar en sus instituciones educativas (Ministerio de Educación [Minedu], 2019).

Para la OMS (2010) la variable agresividad son los actos que se relacionan con la intimidación, realizándose también agresión física, sexual, llegando a causar el homicidio, a nivel mundial anualmente se registran 200.000 homicidios. A nivel internacional en una investigación que llevo a cabo Torregrosa et al. (2010) en mexicanos, China y España, hallaron que los estudiantes chinos presentaban mayores indicadores de conductas agresivas, en comparación con los españoles y mexicanos con respecto a sus conductas agresivas, mostrando ser hostiles, rencorosos, teniendo una mala reacción llegando a mostrar rápidamente su ira.

Nuestro país no es ajeno a las tendencias mundiales, pues los adolescentes también por lo cambios generacionales, el internet, el tipo de modelamiento de las conductas, se vuelven más agresivos, tal como se demuestra en el estudio de, Castro (2017) donde se observa que el 32.8% de estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote presentan un nivel alto de agresividad, además, en Lima Sur en un estudio realizado en una institución educativa se encontró que más 50% de estudiantes realizaba conductas agresivas de manera moderada (Bohórquez, 2021), los datos a nivel internacional, y del mismo modo en nuestro país, nos dan luces que la agresividad está bien enfrascada en las expresiones de los adolescentes.

En la institución educativa en la cual se realizó el estudio, ante la observación y en reuniones técnicas con el director y los docentes, manifestaban que los estudiantes presentaban conductas agresivas, además de acoso escolar conocido como Bullying, por tal razón fue interesante investigar estas variables, por el cual nos hicimos la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y agresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín, 2022?

Se tiene como Antecedentes internacionales a Celaya et al. (2021) quienes similarmente hallaron relación entre el autocontrol y la agresión reactiva y proactiva en mexicanos, Espinoza (2020) halló relación entre agresividad y relaciones interpersonales, y el 48.3% mostró agresividad moderada, Ruiz et al. (2020) concluyó en España que ser víctima de bullying se asocia con otro tipo de conductas violentas, como la violencia en las interacciones afectivas, la conducta antisocial y la violencia, Ricardo et al. (2021) 18.4 de acoso escolar siendo el género masculino con (3.75) veces más frecuente que el género femenino, Vega (2019) en México entre el 19% y 21% mostró ciber victimización, victimización y agresión cara a cara.

En los antecedentes nacionales, Rojas (2022) mostró una relación directa, de intensidad moderada a derecha y significación estadística alta entre las bullying y depresión, en niveles de acoso escolar el nivel promedio preveleía con un 49.54%, Purisaca (2019) encontró que existe correlación muy baja entre ambas variables, Vergaray et al. (2019) en el Callao, la conducta agresiva se expresa en un nivel muy alto con un 8.6% y Villalobos (2018) concluyó que los estudiantes que ha sufrido acoso escolar pueden reaccionar negativamente de manera agresiva, así mismo, la conducta agresiva tiene un nivel muy alto de 8.6%.

Sobre la definición sobre Acoso Escolar, es aquel maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros compañeros que se comportan con él cruelmente, con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo atentando contra la dignidad del niño (Oñate y Piñuel, 2007), así mismo, el acoso escolar es cual tipo de violencia el cual se ubica en el ámbito escolar. La ubicación de estos hechos se encuentra en aulas, patios, canchas deportivas, baños, alrededor del colegio o a los exteriores. (Mason, 2008; Castro, 2011)

Se ha utilizado el Modelo de acoso escolar para Oñate y Piñuel (2005), los autores refieren que el acoso escolar es prolongado y enfocado en un estudiante por uno o varios compañeros, por lo que se dice que la persona que sufre de acoso es porque las demás personas lo ven como alguien inferior por lo cual le dan la espalda, es decir que por lo general la víctima del acoso escolar será un estudiante indefenso con pocas capacidades sociales.

La agresión, se define como una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad (Buss & Perry, 1992; Indriani et al., 2020), además, Buss (1961) menciona también, es una respuesta que la otra persona experimenta como resultado de estímulos dolorosos.

La variable agresión presenta dimensiones como la Agresión física, que es un ataque a un organismo por medio de armas o recursos corporales, con conductas motoras y actividades física. Agresión verbal, es aquella contestación oral que resulta perjudicial para el otro, por medio de insultos o comentarios de amenaza o rechazo. Hostilidad, es un conjunto de actitudes negativas complejas, que motivan, en última instancia, conductas agresivas dirigidas a una meta, normalmente la destrucción o el daño físico de objetos o personas (Krahé, 2013). Finalmente, la Ira, se presenta como un estado emocional en la cual encontramos sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta (Spielberger et al., 1983).

En los Modelos Teóricos de la Agresión, se ha tomado en cuenta a Bandura (1987) el autor postula que el entorno incide mucho en la agresión, entre ellos los pensamientos que ha aprendido a lo largo de su vida, además, de las situaciones de su entorno, relacionándose todas son concomitantes para dar nuevas conductas, donde también influyen la familia y la escuela (Grotmeter & Crick, 1996), lo mencionado refiere que un menor, será agresivo, por todo lo que ha aprendido, es decir un entorno violento, lo que mira y como han sido con él.

Con respecto a la justificación Teórica los resultados que se obtengan de las variables y su relación, serán datos objetivos que servirán para futuras investigaciones y acumulación de teoría sobre las variables, en cuanto a la justificación metodológica, las estimaciones de cambio se realizan utilizando herramientas psicométricas, se realizó el análisis factorial confirmatorio, además de la confiabilidad por consistencia interna. Por otro lado, en la justificación práctica, los resultados sirven para diseñar charlas, talleres y programas de intervención para mitigar las conductas agresivas como el acoso escolar, así mismo los instrumentos validados se pueden utilizar a manera de tamizaje para identificar a los estudiantes que sean víctimas de acoso escolar, finalmente de una manera más amplia se puede plantear estrategias de uso común para cambiar las actitudes tanto de estudiantes, padres y la percepción de la sociedad, sobre todo.

En el objetivo general, se encuentra el establecer la relación de acoso escolar y agresión, además como objetivos específicos: Identificar el nivel de acoso escolar y el nivel de agresión, así mismo, Determinar la relación de acoso escolar con todas las dimensiones de agresión.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño

El estudio es correlacional, pues mide el nivel de relación entre las variables a través de estadísticos (Ríos, 2017), además, es un diseño no experimental por que obtiene los datos en su contexto natural sin modificar las variables, además es transeccional por que los datos se realizan en un solo momento (Bernal, 2010).

2.2. Población, muestra y muestreo

El total de los participantes fueron 668 adolescentes escolares de ambos sexos de 3er, 4to y 5to año de una institución educativa pública del distrito de Lurín, se tomó una muestra de 310 adolescentes escolares, se utilizó un muestreo no probabilístico por intencionalidad, según Cuesta (2009) menciona que este tipo de muestreo que depende mayormente del investigador de acuerdo a la accesibilidad de los sujetos de la muestra, como criterio de inclusión se tuvo estudiantes que acepten el consentimiento informado

2.3. Hipótesis

En la hipótesis general, se aborda si existe relación entre acoso escolar y agresión y en las específicas, si existe relación entre acoso escolar con agresión física, además con acoso escolar, con hostilidad y finalmente con ira.

2.4. Variables y operacionalización

Las variables del estudio son acoso escolar y agresión para mayor detalle sobre las definiciones en anexo (anexo 6).

2.5. Instrumentos o materiales

El Auto test Cisneros de Acoso Escolar se utilizó, elaborado por Oñate y Piñuel (2005) en España, consta de 50 ítems con tres opciones de respuesta, consta de ocho dimensiones, puede ser utilizado por adolescentes estudiantes. (Orosco, 2012)

en estudiantes realizó las propiedades psicométricas demostrando una validez de constructo por encima del valor de .60. Por otro lado, utilizo la técnica de Guttman donde tuvo como resultados valor de .86 siendo confiable.

Se realizó el AFC obteniendo índices de ajuste como el CFI (.738), TLI (.706) y GFI (.702) obtuvieron valores críticos menores a .90 (>.90), por otro lado, en el índice de RMSEA (.099) y SRMR (.069), se obtuvo un valor critico mayor a .05 (<.05) en base a ello, se concluye que los índices poseen un ajuste regular, además, se calculó la confiabilidad a través del coeficiente McDonald's, en donde obtuvo un (.951), también se calculó a través del Alfa de Cronbach, siendo .951.

El Cuestionario AQ de Agresión de Buss y Perry (1992) se utilizó, está constituido por 29 reactivos con 5 opciones de respuesta, posee cuatro dimensiones, en la actualidad ya existe un ensayo de adaptación peruano realizado por Matalinares et al. (2012) utilizaron estudiantes de Perú, el cual dicho trabajo obtuvo un $\alpha = .836$, con el cual se demostró un ajuste aceptable al modelo de cuatro componentes.

Para el presente estudio se obtuvo los índices de ajuste como el CFI (.733), TLI (.707) y GFI (.755) obtuvieron valores críticos menores a .90 (>.90), por otro lado, en el índice de RMSEA (.094) y SRMR (.084), se obtuvo un valor critico mayor a .05 (<.05) en base a ello, se concluye que los índices poseen un ajuste regular, además, se calculó la confiabilidad a través del coeficiente McDonald's (.916) y coeficiente de Alfa de Cronbach (.916) siendo en los dos casos un valor aceptable.

2.6. Procedimientos

Para recolectar los datos, se hizo llegar a la institución educativa, específicamente la directora de esta, una carta de presentación, en la cual se le solicitará el permiso correspondiente para llevar a cabo el presente estudio, luego de obtener la aprobación del directivo de la institución, se procederá junto con este a

coordinar los horarios en los que se entregará el asentimiento informado para que sea remitidos a los apoderados, los cuales decidirán la participación de sus menores hijos en dicha investigación, se coordinará las fechas y horarios en los cuales se aplicarán los instrumentos psicológicos, la directora se encargaba de enviar el link de las pruebas, esta llevará un tiempo determinado de 20 minutos, en algunos casos los protocolos fueron aplicados de forma presencial, a estos sujetos se les dio las indicaciones y que el participar era de forma voluntaria, además las instrucciones de los instrumentos se encuentran en los mismos formularios.

2.7. Análisis de datos

Posterior a haber revisado los datos de los instrumentos aplicados, en Excel se pasará la información al paquete IBM SPSS 26, para el análisis descriptivo de acuerdo a los objetivos se procederá a realizar los análisis de frecuencias, obteniendo los porcentajes de los niveles de cada variables, luego se procede a realizar el análisis inferencial, se realizó la prueba de bondad de ajuste con K.S, de acuerdo a los resultados se analizará el coeficiente de Pearson o Spearman teniendo en cuenta que los datos tengan como criterio mínimo $p < .05$, para establecer si existe o no existe asociación. Además, se estimará el tamaño de efecto y los intervalos de correlación.

2.8. Aspectos éticos

En la investigación, se toma en cuenta la importancia del consentimiento informado, el cual fue enviado al familiar previo a la aplicación de los instrumentos, a los alumnos se les informó los motivos de la aplicación de los instrumentos y se aseguró la confidencialidad total de sus resultados y datos, se les mencionó que la información recabada es confidencial y sus nombres son anónimos, finalmente se utilizó el Turnitin para la prevención de plagio, brindado por la Universidad.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Tabla 1

Nivel de acoso escolar

| | <i>f</i> | <i>%</i> |
|-------|----------|----------|
| Bajo | 232 | 74.8% |
| Medio | 53 | 17.1% |
| Alto | 25 | 8.1% |

En la tabla 1, se observan que predominó el nivel bajo con un 74.8% (232 estudiantes), luego el nivel medio cuenta con un 17.1% (53 estudiantes) y el nivel alto con 8.1% (25 estudiantes), se puede inferir que de cada 10 alumnos 1 aun padece de las problemáticas del acoso escolar.

Tabla 2

Nivel de agresión

| | <i>f</i> | <i>%</i> |
|----------|----------|----------|
| Muy bajo | 51 | 16.5% |
| Bajo | 71 | 22.9% |
| Medio | 95 | 30.6% |
| Alto | 81 | 26.1% |
| Muy alto | 12 | 3.9% |

En la Tabla 2, se aprecia, prevaleció el nivel medio con 30.6% (95 estudiantes), seguido por el nivel alto con 26.1% (81 estudiantes), luego por el nivel bajo con 22.9% (71 estudiantes), después por el nivel muy bajo con 16.5 % (51 estudiantes) y por último con el nivel muy alto con 3.9% (12 estudiantes), entre el nivel medio y alto suman mas del 50% de estudiantes que realizan agresión a sus coetáneos.

Contrastación de la hipótesis

Tabla 3

Pruebas de normalidad de acoso escolar y agresión

| | <i>Estadístico</i> | <i>gl</i> | <i>p</i> |
|---------------|--------------------|-----------|----------|
| Acoso escolar | .877 | 310 | .000 |
| Agresión | .973 | 310 | .000 |

En la Tabla 3, se reportaron valores menores a .05, lo que indica que los datos son homogéneos, por tanto, no se ajusta a la normalidad, es por ellos que se optó por utilizar el coeficiente Rho.

Tabla 4

Pruebas de normalidad de las dimensiones de acoso escolar y agresión

| | <i>Estadístico</i> | <i>gl</i> | <i>p</i> |
|--------------------------------|--------------------|-----------|----------|
| Desprecio / Ridiculización | .846 | 310 | .000 |
| Coacción | .536 | 310 | .000 |
| Restricción de la comunicación | .944 | 310 | .000 |
| Agresiones | .872 | 310 | .000 |
| Intimidación / Amenaza | .031 | 310 | .000 |
| Bloqueo social / Exclusión | .729 | 310 | .000 |
| Hostigamiento verbal | .791 | 310 | .000 |
| Robos | .711 | 310 | .000 |
| Agresión física | .972 | 310 | .000 |
| Agresión verbal | .976 | 310 | .000 |
| Agresión hostilidad | .973 | 310 | .000 |
| Agresión ira | .978 | 310 | .000 |

En la tabla 4, se calculó la prueba de normalidad de las dimensiones de las dos variables, los cuales reportaron valores $p < .05$, lo que indica que los datos son homogéneos, por tanto, los valores son no normales.

Tabla 5*Correlación entre acoso escolar y agresión*

| <i>n=310</i> | <i>rho [IC95%]</i> | <i>p</i> | <i>r²</i> |
|------------------------|---------------------|----------|----------------------|
| Acoso escolar-Agresión | .533** [.452; .613] | .000 | .284 |

En la Tabla 2, se puede apreciar que si existe una correlación muy significativa entre las variables ($p < .05$), siendo esta correlación directa y de intensidad moderada ($rho = .533$), con un tamaño del efecto mediano ($r^2 = .284$). Se acepta la hipótesis de investigación el cual indica que la existencia de una relación de las variables en la muestra de sujetos de la investigación.

Tabla 6*Correlación entre acoso escolar y agresión física*

| <i>n=310</i> | <i>rho [IC95%]</i> | <i>p</i> | <i>r²</i> |
|-------------------------------|---------------------|----------|----------------------|
| Acoso escolar-Agresión Física | .424** [.332; .515] | .000 | .179 |

En la Tabla 6, se aprecia una existencia de relación muy significativa entre el acoso escolar y la primera dimensión de agresión, el cual es agresión física ($p < .05$), siendo esta correlación directa y de grado moderado ($rho = .424$), se acepta la hipótesis alterna, que refiere, entre acoso escolar y agresión física existe una correspondencia.

Tabla 7*Correlación entre acoso escolar y agresión verbal*

| <i>n=310</i> | <i>rho [IC95%]</i> | <i>p</i> | <i>r²</i> |
|-------------------------------|---------------------|----------|----------------------|
| Acoso escolar-Agresión Verbal | .412** [.319; .504] | .000 | .169 |

En la Tabla 7, existe correlación muy significativa entre el acoso escolar y la segunda dimensión de agresión, el cual es agresión verbal ($p < .05$), siendo esta correlación directa y de grado moderado ($rho = .412$), se acepta la hipótesis de investigación: se correlaciona acoso escolar con agresión verbal.

Tabla 8*Correlación entre acoso escolar y hostilidad*

| <i>n=310</i> | <i>rho [IC95%]</i> | <i>p</i> | <i>r²</i> |
|--------------------------|---------------------|----------|----------------------|
| Acoso escolar-Hostilidad | .511** [.428; .593] | .000 | .261 |

En la Tabla 8, existe correlación muy significativa entre el acoso escolar y la tercera dimensión de agresión, el cual es hostilidad ($p < .05$), siendo esta correlación positiva con un grado moderado ($rho = .511$), se acepta la hipótesis de investigación: acoso escolar y agresión hostilidad se correlacionan.

Tabla 9*Correlaciones entre acoso escolar e ira*

| <i>n=310</i> | <i>rho [IC95%]</i> | <i>p</i> | <i>r²</i> |
|-------------------|---------------------|----------|----------------------|
| Acoso escolar-Ira | .436** [.345; .526] | .000 | .190 |

En la Tabla 9, se evidencia una relación muy significativa entre el acoso escolar y la cuarta dimensión de agresión, el cual es ira ($p < .05$), siendo esta correlación positiva y de magnitud moderada ($rho = .436$), se acepta la hipótesis de investigación donde menciona que acoso escolar e ira se asocian en la muestra de estudio.

IV. DISCUSIÓN

Se encontró que existe correlación entre las variables, siendo esta correlación directa y de intensidad moderada ($\rho=.533$), indicando que se muestra mayor acoso escolar cuando los estudiantes son más agresivos, estos datos son similares a lo encontrado de manera internacional por Ruiz et al. (2020) en el cual encontró que los estudiantes que percibían acoso escolar también eran potencialmente agresores, en nuestro país, Chapa (2022) realiza un estudio en el cual evidencia que por la causa del Bullying o acoso escolar se desencadena una victimización, incluso agresividad porque es el acto de reaccionar agresivamente defendiéndose de otras agresiones, según lo mencionado indicaría que si un estudiante es maltratado verbalmente, sus amigos son crueles, además de eso buscan asustarlo, amenazarlo, atentando su dignidad, entonces como respuesta de una agresión constante y permanente según la particularidad del niño o estudiante empieza a dañar física y verbalmente a otras personas u objetos, acompañado estos actos de ira y hostilidad (Buss & Perry, 1992). Estos resultados son sustentados de manera teórica por Duran (2004) quien menciona que el ser víctima o ser agresor afecta las relaciones personales, porque encuentran el rechazo social, la baja autoestima, niveles altos de ansiedad y en ocasiones muestran depresión, en algunos casos los agresores se sienten superiores a los demás compañeros por la simple razón de generar miedo (Springer et al., 2015), sin embargo, muestran conductas antisociales, es por eso que es de suma importancia ayudar a crear un buen ambiente escolar en las aulas de clase, para que todos los alumnos puedan ser incluidos en el grupo y no presentar dificultades al relacionarse con sus compañeros, además es importante hacer una acotación en el cual los adolescentes que realizan o fueron víctimas de bullying sufrían también violencia familiar, estos resultados son sustentados de manera teórica

por Puértolas y Montiel (2017) pues dicen, el ámbito familiar es importante para el desarrollo de los niños, algunos de ellos no cuentan con un ambiente familiar adecuada, ya que se encuentran en conflictos y/o violencia, así como la falta de atención en casa y no logran tener una buena comunicación familiar (García et al., 2014), entonces si el adolescente sufre violencia en casa que es igual de parecido que el bullying en su colegio, sufre violencia por todos lados, en consecuencia, se carga volviéndose luego un agresor, es importante el abordaje de como los padres están educando en casa, reconocer si están formando un posible agresor o una posible víctima, para eso la escuela también puede tomar cartas en el asunto, previniendo a través de charlas y promocionando un adecuado ambiente familiar.

En cuanto al acoso escolar el nivel bajo predomina con un 74.8%, estos datos son semejantes al estudio de Rojas (2022) en Villa El Salvador, halló que un 49.54% se encontraba en nivel promedio, estos datos encontrados evidencian que los estudiantes son agraviados por conductas violentas por parte de sus compañeros, estos resultados es sustentado por Puértolas y Montiel (2017) quienes mencionan existen características de algunas personas no les interesa ser populares y suelen tener muy pocas amistades, esto nos puede indicar que hay alumnos que prefieren ignorar conductas inapropiadas y solo socializar con compañeros que muestran respeto por los demás, es importante reconocer en el aula las conductas de acosos escolar, para brindar apoyo tanto al adolescente víctima como al agresor, pues el agresor no se le tiene que ver como un elemento malo, pues en muchas ocasiones ese adolescente ha recibido violencia en casa.

En los niveles de agresión se halló que la mayoría de los participantes muestran un nivel medio de agresión con 30.6%, estos datos son semejantes a los encontrados de manera nacional, Vergaray et al. (2019) quienes demuestran que, en colegios

estatales del distrito del Callo, predomina, el nivel medio (69.5%). Estos resultados se sustentan de manera teórica por Miller (1941) quien sostuvo que los individuos no tienen por qué reaccionar frente a la frustración con conductas agresivas, ya que pueden buscar conductas alternativas como huir de la situación, conseguir metas alternativas o superar los obstáculos. Por otro lado, encontramos semejanzas a nivel internacional, Celaya et al. (2021) concluyeron que el autocontrol se relaciona negativamente y significativamente con la agresión reactiva y proactiva. Estas conclusiones se sustentan de manera teórica por McCarthy (2005) quien menciona que el comportamiento agresivo reactivo y proactivo tienen diferentes predictores y experiencias. La experiencia de la víctima es un buen predictor de ambos tipos de agresión, dado que la presencia de este tipo de victimización presagia una agresión de represalia. Esto quiere decir que una persona que es víctima o es agresor puede comportarse en base a sus experiencias de vida, aquí podemos notar que la buena crianza incide mucho, los valores inculcados en casa y en las instituciones.

Entre acoso escolar y agresión física, se encontró relación ($p=.000$; $rho=.424$), estos datos son semejantes a lo señalado por Chapoñan (2022) quien evidenció en su estudio que el acoso escolar genera después en la víctima que tenga reacciones agresivas en modo de defensa, estos datos se corroboran como lo menciona, Castro (2011) que los agresores en muchas ocasiones tienen amigos violentos, además ellos han sido también víctimas de violencia, reflejando que en su infancia no recibieron el afecto necesario en muchos casos hubo ausencia de padres y de límites (Tintaya, 2017), en base a lo mencionado los estudiantes víctimas de agresiones de igual manera se volverán agresores (Berkowitz, 1993)., los agravios como aislarlos de los demás amigos, insultos, inseguridad y timidez luego son suplantados por impulsividad, golpes, empujones que después ellos ejercen hacia los demás.

Entre acoso escolar y agresión verbal, se encontró relación ($p=.000$; $rho=.412$). Este resultado indica que si un niño recibe maltrato verbal y modal por parte de otros compañeros y se comportan con él cruelmente (Oñate & Piñuel, 2007), entonces tendrá una respuesta constante y permanente por el agravio que pudo haber recibido y esta conducta se ejecutará con el fin de dañar a otra persona (Buss & Perry, 1992), según lo señalado se corrobora el concepto de, Cerezo (2009) quien menciona que los sujetos que han sido víctimas de acoso escolar, o agresiones de cualquier tipo, pierden habilidades sociales, reaccionando a la agresión que le comete un compañero con actitudes negativas, frente a esta problemática es posible que los docentes, y personal de psicología puedan darse cuenta si un estudiante sea víctima de acoso escolar pues sus primeras manifestaciones serán de rechazo de impulsividad pero verbal, en algunos casos sin llegar aun a la agresión.

Entre acoso escolar y hostilidad, se encontró relación ($p=.000$; $rho=.511$), este resultado indicaría que, si un estudiante sufre de ridiculización, amenazas, incluso lo restringen en juntarse con los compañeros, este estudiante reprimirá sus frustraciones, mostrándose hostil. Este resultado los explica Spielberger et al. (1983) los cuales mencionan que la hostilidad son un conjunto de actitudes negativas complejas, que motivan, en última instancia a conductas agresivas dirigidas a una meta, normalmente la destrucción o el daño físico de objetos o personas.

Se halló la relación entre acoso escolar e ira ($p=.000$; $rho=.436$), este resultado quiere decir cuando un estudiante es propenso a que le hagan conductas de acoso escolar, entonces al acumular molestias y reprimir sus emociones lo que nace en él es tener ira por los compañeros que lo molestan, siendo proclives a que más adelante sean posibles agresores también y no con sus compañeros que los molestaron, si no en su familia, hermanos menores, mascotas.

V. CONCLUSIONES

En primer lugar, se evidenció existencia de correlación entre las dos variables, siendo positiva de una magnitud moderada, en la muestra donde se ejecutó el estudio.

Sobre el primer objetivo específico, los datos demostraron que la mayoría de los participantes se encontraban en el nivel bajo de acoso escolar.

Para el segundo objetivo específico, los resultados demuestran que la mayoría de los participantes se encontraron en el nivel medio de agresión.

Acoso escolar y la dimensión agresión física se asocian, siendo positiva y de magnitud moderada, es decir existe acoso escolar, cuando hay más agresión física entre los estudiantes.

Acoso escolar y la dimensión agresión verbal se correlacionan, siendo esta correlación directa y de intensidad moderada, los estudiantes padecer mayor acoso escolar, cuando los compañeros los maltratan con agresiones verbales.

Acoso escolar y hostilidad ($p < .05$), siendo esta correlación directa y de intensidad moderada, se evidencia a mayor acoso escolar, mayor hostilidad entre los alumnos.

Finalmente, se halló una asociación entre acoso escolar e ira ($p < .05$), siendo esta correlación positiva y de intensidad moderada, quiere decir que existe mayor acoso escolar cuando los sujetos están con indicadores alta de ira.

VI. RECOMENDACIONES

A los estudiantes, se les anima a mantener una relación directa con el docente, fortaleciendo la conexión. Para así, establecer una buena confianza entre el docente y el alumnado y poder saber si alguno de ellos está siendo víctima de violencia.

A los Profesores se les recomienda llevar a cabo talleres donde se hable acerca de las consecuencias negativa que podría traer la problemática aquí presentada, poniendo en práctica los valores enseñados en casa y en la institución educativa.

Se les recomienda efectuar talleres en donde a los estudiantes sepan controlar su frustración y poder manejar ciertas dificultades que se les presente durante el día.

Se alienta a las instituciones educativas a prevenir el problema agresión e intimidación con la asistencia de expertos en profesionales que influyen en el bienestar mental, física y juvenil.

Desarrollar campañas benéficas para estudiantes donde puedan dar recomendaciones de prevención de riesgos en adolescentes.

A los padres de familia, se les recomienda buscar información actualizada sobre la problemática actual.

Buscar ayuda profesional para poder detener ciertas conductas erróneas de sus hijos, además de asistir a charlas y/o talleres psicológicos que brinda centros, gratuitamente.

Finalmente se recomienda realizar estudios que comprendan objetivos con diferencias significativas según sexo, edad, tipo de familia, para así conocer y tener mayores luces cuales pueden ser unos factores o quien con mayormente víctimas de acoso escolar.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arocas, B. (2012). *Agresión escolar entre iguales y autoconcepto en adolescentes canarios* [Tesis de maestría, Universidad de Almería]. Repositorio de la Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/1175>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Martínez Roca
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression*. McGraw Hill. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/10982337%281994%2920%3a6%3c464%3a%3aaidab2480200608%3e3.0.co%3b2-9>
- Bernal, C. (2010). *Proceso metodológico de investigación científica* (3ra ed.). Pearson <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bohórquez, M. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1546>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. https://www.researchgate.net/publication/21751339_buss_ah_perry_m_the_aggression_questionnaire_j_pers_soc_psychol_63_452-459
- Castro, J. (2011). Acoso escolar. *Revista de neuro-psiquiatría*, 74(2), 224-249. <https://doi.org/10.20453/rnp.v74i2.1681>
- Castro, V. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/401>

- Celaya, D., Vázquez, F., Cuervo, A., & Parada, M. (2021). Autocontrol y Agresión Reactiva en Adolescentes Mexicanos. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 9(1), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7771621>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012884006.pdf>
- Chapoñan, B. (2022). *Bullying, victimización y agresividad: características y diferencias desde una revisión conceptual* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5566>
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo.
- Espinoza, W. (2020). *Agresividad y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61640>.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. UNICEF. <http://www.unicef.org/panama/historias/la-mitad-de-los-adolescentes-del>.
- García, E., Salguero, J., & Fernández, P. (2014). Relationship between emotional intelligence and aggression: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 19(5), 584–591. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.07.007>.
- Grotmeter, J., & Crick, N. (1996). Relational aggression, overt aggression, and friendship. *Child Development*, 67(5), 2328-2338. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01860.x?sid=nlm%3Apubmed>
- Indriani, F., Sutatminingsih, R. y Ervika, E. (2020). The Effect of Emotional Quotient on Aggressive Behavior in Adolescents in Medan City. *International Research Journal of Advanced Engineering and Science*, 4(3), 251-253. <https://zenodo.org/record/3372565/files/IRJAES-V4N3P121Y19.pdf>

- Krahé, B. (2013). *The Social Psychology of Aggression* (2^o ed.). Psychology Press.
- Mason, K. (2008). Cyberbullying: A preliminary assessment for school personnel. *Psychology in the School*, 45(4), 323-348.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.20301>
- McCarthy, S. (2005). *Social-cognitive predictors of reactive and proactive aggression: investigation in a diverse, urban, 5th grade sample* [Tesis doctoral, Bowling Green State University]. Repositorio Bowling Green State University.
https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=bgsu1129215634&disposition=inline
- Miller, N. (1941). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48(4), 337–342. <https://doi.org/10.1037/h0055861>
- Organización de las naciones unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Acoso y violencia escolar*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Maltrato infantil*. OMS.
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo.
<https://bienestaryproteccioninfantil.es/download/1677/informes-e-investigaciones-espana/48954/informe-cisneros-vii-acoso-y-violencia-escolar-en-espana-en-alumnos-de-primaria-eso-y-bachillerato.pdf>
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2007). *Acoso y violencia escolar en España: Informe Cisneros X*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
<http://www.educacionenvalores.org/img/pdf/cisnerosx.pdf>
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del Colegio Pre Universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Puértolas, A., & Montiel, I. (2017). Bullying en la educación secundaria: una revisión sobre las características de las víctimas y las víctimas-acosadores y las consecuencias de su victimización. *Revista de Victimología*, 1(5), 85-128. <https://www.huynens.es/journals/index.php/revista-de-victimologia/article/view/91>
- Purisaca, D. (2019). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa–Huaraz* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38883>
- Ricardo, D., Machin, M., Martínez, M., & Hernández, M. (2021). Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), 948. <http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/948>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos intercontinentales.
- Rojas, L. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2036>
- Ruiz, M., Santibáñez, R. y Laespada, T. (2020). Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. Bordón. *Revista de pedagogía*, 72(1), 117-132. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.71909>
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S., & Crane, R. (1983). Assessment of anger: The state-trait anger scale. In J. N. Butcher, & C. D. Spielberger (Eds.), *Advances in personality assessment* (Vol. 2, pp. 159-187). Hillsdale, NJ: Erlbaum. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2012.312155>
- Springer, A., Cuevas, M., Ortiz, Y., Keis, K. y Wilkinson, A. (2015). The association of bullying and school cohesion in Colombia secondary school students. *Global*

https://www.academia.edu/download/39307821/Articulo_Springer_y_Cuevas_et_al_Global_Health_Promotion-2015-Springer-1757975915576305.pdf

Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/autonoma/433>

Torregrosa, M., Inglés, C., García, J., Ruiz, C., López, K. y Zhou, X. (2010). Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 167-176. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468001>

Universia, E. (2013). *El 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar. El 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar.* Universia. <https://www.universia.net/ec/actualidad/vida-universitaria/70-ninos-latinoamericanos-victima-acoso-escolar-1026040.html>

Vega, J. (2019). Prevalencia del bullying en México: un meta-análisis del bullying tradicional y cyberbullying. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 111-127. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.09>

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G. y Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12. <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>

Villalobos, G. (2018). Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo. *Revista de Psicología*, 20(1), 32–63. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/327>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y agresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín, 2022?</p> | <p>Objetivo General: Establecer la relación de acoso escolar y agresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín.</p> <p>Objetivos Específicos: -Identificar el nivel de acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. -Identificar el nivel de agresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. -Determinar la relación de acoso escolar y agresión física en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. -Determinar la relación de acoso escolar y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. -Determinar la relación de acoso escolar y hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín.</p> | <p>A nivel nacional: -Chapoñan (2022) en su tesis bullying, victimización y agresividad: características y diferencias desde una revisión conceptual. -Purisaca (2019) en su tesis Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019. -Vergaray et al. (2019) Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao.</p> <p>A nivel internacional -Celaya et al. (2021) en su artículo Autocontrol y Agresión Reactiva en Adolescentes Mexicanos. -Ricardo et al. (2021) en su artículo Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana. -Ruiz et al. (2020) en su artículo Acoso escolar: adolescentes víctimas y</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la agresión en estudiantes de secundaria en una Institución educativa pública del distrito de Lurín, 2023.</p> <p>Específicas He1: Existe relación significativa entre acoso escolar y agresión física en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. He2: Existe relación significativa entre acoso escolar y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. He3: Existe relación significativa entre acoso escolar y hostilidad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. He4: Existe relación significativa entre acoso escolar y la ira en adolescentes de una</p> | <p>Variable 1 Acoso escolar.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desprecio/ Ridiculización - Coacción - Restricción de la comunicación - Agresiones - Intimidación/ Amenaza - Bloqueo social/ Exclusión - Hostigamiento verbal - Robos <p>Variable 2 Agresión.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión Física | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta. Auto test Cisneros de Acoso escolar Piñuel Oñate (2005). Cuestionario de Agresión (AQ) Buss Y Perry</p> <p>Población: 668 adolescentes escolares de 3er, 4to y 5to año de secundaria. Muestra:</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| -Determinar la relación de acoso escolar y la ira en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Lurín. | agresores. La implicación en ciclos de violencia -Vega (2019) Prevalencia de bullying en México. | institución educativa pública del distrito de Lurín. | - Agresión Verbal - Hostilidad - Ira | 310 adolescentes escolares. |
|---|---|--|--|-----------------------------|

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

(Piñuel y Oñate 2005)

Sexo: F () M ()

Grado: _____

Edad: _____

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sinceras.

NUNCA: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

POCAS VECES: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

MUCHAS VECES: Cuando tu respuesta se da siempre.

| Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio | | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
|---|---|-------|-------------|--------------|
| 1. | No me hablan. | | | |
| 2. | Me ignoran, me hacen la ley del hielo | | | |
| 3. | Me ponen en ridículo ante los demás. | | | |
| 4. | No me dejan hablar. | | | |
| 5. | No me dejan jugar con ellos. | | | |
| 6. | Me llaman por apodos. | | | |
| 7. | Me amenazan para que hagan cosa que no quiero. | | | |
| 8. | Me obligan a hacer cosas que está mal. | | | |
| 9. | Me tienen colera. | | | |
| 10. | No me dejan que participe, me incluyen. | | | |
| 11. | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí. | | | |
| 12. | Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir. | | | |
| 13. | Me obligan a darle mis cosas o dinero. | | | |
| 14. | Rompen mis cosas a propósito. | | | |
| 15. | Me escoden las cosas. | | | |
| 16. | Roban mis cosas. | | | |
| 17. | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo. | | | |
| 18. | Les prohíben a otros que jueguen conmigo. | | | |
| 19. | Me insultan. | | | |
| 20. | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 21 | No me dejan que hable o me relacione con otros. | | | |
| 22 | Me impiden que juegue con otros. | | | |
| 23 | Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones | | | |
| 24 | Me gritan | | | |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho | | | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago. | | | |
| 27 | Se ríen de mí, cuando me equivoco. | | | |
| 28 | Me amenazan con pegarme. | | | |
| 29 | Me pegan con objetos. | | | |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo. | | | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar. | | | |
| 32 | Me imitan para burlarse de mí. | | | |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser. | | | |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar. | | | |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente. | | | |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física. | | | |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mí. | | | |
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros. | | | |
| 39 | Me amenazan. | | | |
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo. | | | |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | | | |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme. | | | |
| 43 | Me empujan para intimidarme. | | | |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo. | | | |
| 45 | Intentan que me castiguen. | | | |
| 46 | Me desprecian. | | | |
| 47 | Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos). | | | |
| 48 | Amenazan con dañar mi familia. | | | |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo. | | | |
| 50 | Me odian sin razón. | | | |

CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ) DE BUS Y PERRY

Andreu, Peña y Graña (2002)

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Alas que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso para mi

BF: Bastante falso para mi

VF: Ni verdadero, ni falso para mi

BV: Bastante verdadero para mi

CV: Completamente verdadero para mi

| ITEMS | | CF | BF | VF | BV | CV |
|-------|---|----|----|----|----|----|
| 1. | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | |
| 2. | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 3. | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida. | | | | | |
| 4. | A veces soy bastante envidioso. | | | | | |
| 5. | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 6. | A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 7. | Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo. | | | | | |
| 8. | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 9. | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | | | | | |
| 10. | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | | | | | |
| 11. | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 12. | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13. | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal. | | | | | |
| 14. | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 15. | Soy una persona apacible. | | | | | |
| 16. | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| 17. | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18. | Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19. | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20. | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. | | | | | |
| 21. | Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22. | Algunas veces pierdo los estribos sin razón. | | | | | |
| 23. | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| 24. | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25. | Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 26. | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 27. | He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28. | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29. | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | | | | | |

Anexo 03. Autorizaciones de parte de la institución



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 25 de Octubre del 2022

Sra. Marlene Mosquera Neira
Directora de la I.E. N°7098 Rodrigo Lara Bonilla
Lurín

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Acoso escolar y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Lurín, 2022"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes de 3ro a 5to grado del nivel secundaria de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

FRANCO CUSI MILAGROS LUCERO

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Lic. Marlene Peltica Mosquera Neira
DIRECTORA



Anexo 04. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia, reciba mi más cordial saludo, mi nombre es **Milagros Lucero Franco Cusi** y estoy en proceso de obtención de mi título profesional como **Licenciada en Psicología** por la Universidad Autónoma del Perú. Actualmente estoy realizando una investigación para conocer la relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundaria, para lo cual requiero su consentimiento para la participación de su menor hijo (a).

La participación consta en responder dos instrumentos psicológicos, los cuales conllevan un tiempo de 20 minutos aproximadamente en ser contestados y se realizará en la última hora de clase. Así mismo hacer de su conocimiento que el estudio es completamente confidencial y voluntario.

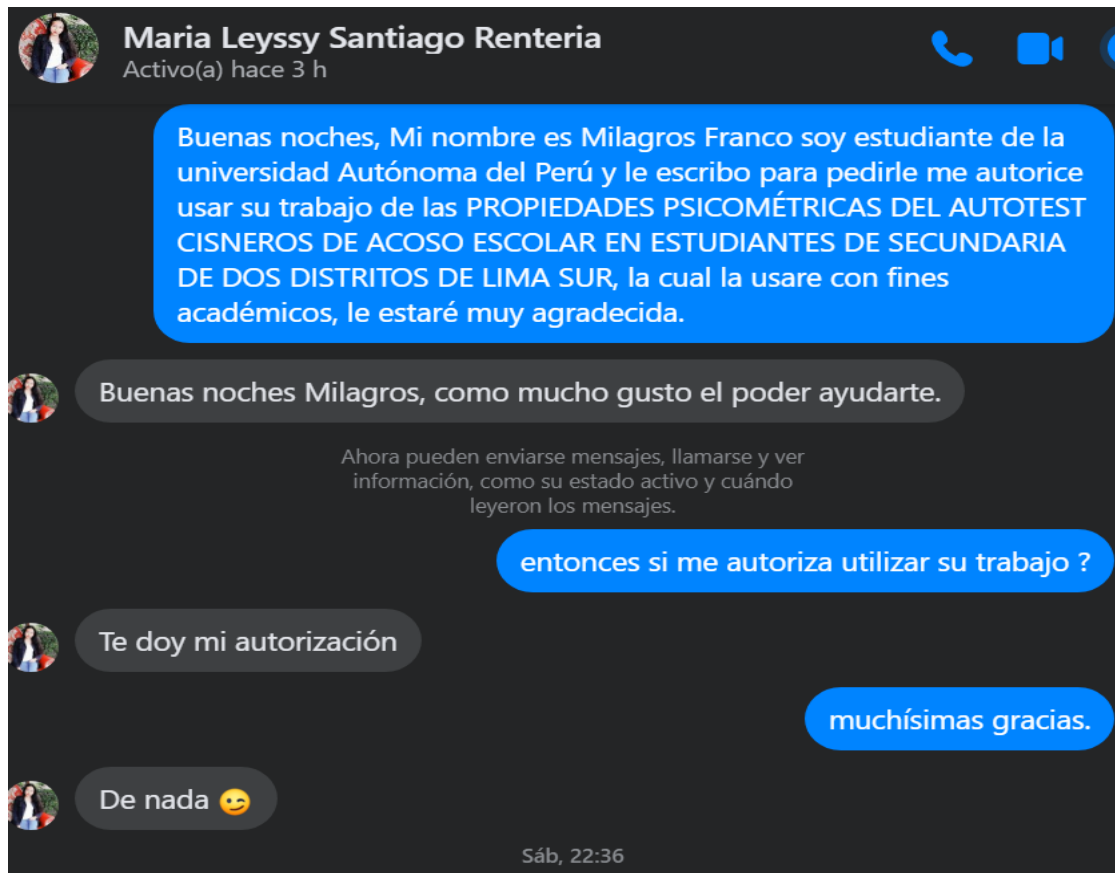
Si se encuentra de acuerdo con la participación de su menor hijo (a), por favor marque una "X" en el cuadro "SI ACEPTO", de lo contrario si no acepta, marcar una "X" en el cuadro "NO ACEPTO".

SI ACEPTO

NO ACEPTO

Anexo 05. Autorización para el uso de instrumento

Auto test Cisneros de acoso escolar



Cuestionario de Agresión (AQ) de Bus y Perry



Anexo 06. Operacionalización de las variables

Operacionalización de Acoso Escolar

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Respuestas | Categorías niveles | Escala de medición |
|--|---|---|-----------------------|-----------------|------------|--|--------------------|
| Aquel maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros compañeros que se comportan con él cruelmente, con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo atentando contra la dignidad del niño (Oñate y Piñuel, 2007). | Es el puntaje obtenido a través de la prueba de auto test Cisneros de acoso escolar, en la cual posee ocho dimensiones, que a su vez difieren en dieciocho indicadores, además presenta una escala de respuesta tipo Likert que va desde 1 nunca, 2 pocas veces y 3 muchas veces. (Oñate y Piñuel, 2007). | Desprecio/ Ridiculización Coacción Restricción De La Comunicación Agresiones Intimidación/ Amenaza Bloqueo Social/ Exclusión Hostigamiento Verbal Robos | Burla | 3, 27,32 | 1=Nunca | Bajo = 50 - 53 Medio = 54 - 68 Alto = 70 - 90 | Ordinal |
| | | | Envidia | 9,20, 32 | 2=Pocas | | |
| | | | Discriminación | 33,34,35,36,46, | Veces | | |
| | | | Maldad | 44,50 | 3=Muchas | | |
| | | | Amenaza | 7,8,11,12 | Veces | | |
| | | | Indiferencia | 1,2, | | | |
| | | | Ignorar | 4,5,31 | | | |
| | | | Violencia Verbal | 6,19, | | | |
| | | | Violencia Física | 14,23,29 | | | |
| | | | Violencia Psicológica | 24 | | | |
| | | | Bullying | 28, 41, 43, 47, | | | |
| | | | Acoso | 49, 39,40,42,48 | | | |
| | | | Excluir | 10,17,18,21,22 | | | |
| Acusar | 25, 45 | | | | | | |
| Critica | 26,38 | | | | | | |
| Malinterpretación. | 30,37 | | | | | | |
| Aprovecharse | 13,15 | | | | | | |
| Hurtar | 16 | | | | | | |

Operacionalización de Agresión

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Respuesta | Categorías de niveles | Escala de medición |
|---|--|---|--|---|--|--|--------------------|
| Respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar en dos formas físicas verbalmente (Buss y Perry, 1992). | Puntaje obtenido a través de la prueba cuestionario de agresión de Buss y Perry, la cual posee cuatro dimensiones, que a su vez difieren en nueve indicadores. | Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira | Impulsividad Entrometerse Amenaza Descontrol Envidia Pesimista Desconfianza Enojo Tranquilidad | 1,5,9,17,21,24,29 13 27 2,6,10,14,18 4 8,12,16,20 20, 23,26,28 3,7,11,19,22,25 15 | Muy alto = 99 a 112 Alto = 83 - 98 Medio = 68 - 82 Bajo = 52 – 67 Muy bajo = 51 - 38 | CF= Completamente falso para mí BF=Bastante falso para mí VF=Ni verdadero ni falso para mí BV=Bastante verdadero para mí CV= Completamente verdadero para mí | Ordinal |

Anexo 07. Propiedades psicométricas

Acoso escolar

Cargas factoriales del constructo de acoso escolar

| Factor | Ítem | Estímato | S. E | z | p | 95% C.I | |
|--------------------------------------|------|----------|------|--------|--------|---------|-------|
| | | | | | | Lower | Upper |
| Desprecio / Reticulación | 3 | .309 | .031 | 9.897 | < .001 | .248 | .370 |
| | 9 | .334 | .029 | 11.511 | < .001 | .277 | .391 |
| | 20 | .483 | .027 | 17.584 | < .001 | .429 | .537 |
| | 27 | .388 | .031 | 12.572 | < .001 | .328 | .449 |
| | 32 | .377 | .028 | 13.367 | < .001 | .321 | .432 |
| | 33 | .433 | .028 | 15.212 | < .001 | .377 | .489 |
| | 34 | .311 | .026 | 11.896 | < .001 | .260 | .362 |
| | 35 | .350 | .025 | 13.924 | < .001 | .301 | .400 |
| | 50 | .394 | .027 | 14.759 | < .001 | .342 | .446 |
| Coacción | 11 | .256 | .022 | 11.882 | < .001 | .214 | .298 |
| | 12 | .338 | .026 | 12.815 | < .001 | .286 | .389 |
| Restricción de la comunicación | 1 | .117 | .033 | 3.585 | < .001 | .053 | .181 |
| | 2 | .289 | .034 | 8.460 | < .001 | .222 | .356 |
| | 4 | .285 | .037 | 7.762 | < .001 | .213 | .357 |
| | 5 | .354 | .036 | 9.752 | < .001 | .282 | .425 |
| | 31 | .319 | .025 | 12.541 | < .001 | .269 | .369 |
| Agresiones | 6 | .293 | .039 | 7.556 | < .001 | .217 | .368 |
| | 19 | .435 | .028 | 15.362 | < .001 | .380 | .491 |
| | 23 | .190 | .019 | 10.129 | < .001 | .154 | .227 |
| | 24 | .417 | .031 | 13.530 | < .001 | .356 | .477 |
| Intimidación / amenaza | 40 | .306 | .022 | 13.983 | < .001 | .263 | .349 |
| | 41 | .369 | .020 | 18.283 | < .001 | .329 | .408 |
| Bloqueo social /exclusión | 10 | .352 | .031 | 11.452 | < .001 | .291 | .412 |
| | 17 | .344 | .026 | 13.352 | < .001 | .293 | .394 |
| | 18 | .347 | .019 | 18.035 | < .001 | .309 | .385 |
| | 21 | .332 | .022 | 14.762 | < .001 | .288 | .376 |
| | 22 | .326 | .025 | 12.828 | < .001 | .276 | .375 |
| Hostigamiento verbal | 25 | .362 | .028 | 12.839 | < .001 | .307 | .417 |
| | 26 | .435 | .030 | 14.337 | < .001 | .376 | .494 |
| | 30 | .343 | .027 | 12.674 | < .001 | .290 | .396 |
| | 37 | .436 | .031 | 14.009 | < .001 | .375 | .497 |
| | 38 | .352 | .026 | 13.360 | < .001 | .300 | .403 |
| Robos | 45 | .287 | .022 | 13.005 | < .001 | .244 | .330 |
| | 15 | .375 | .030 | 12.581 | < .001 | .317 | .434 |
| | 16 | .385 | .029 | 13.316 | < .001 | .328 | .441 |

Índice de ajuste de la estructura factorial del constructo acoso escolar

| Índice | Valor hallado | Interpretación |
|------------|---------------|----------------|
| Parsimonia | 3.14 | Buen ajuste |
| CFI | .738 | Ajuste regular |
| TLI | .706 | Ajuste regular |
| GFI | .702 | Ajuste regular |
| RMSEA | .099 | Ajuste regular |
| SRMR | .069 | Ajuste regular |

Estadístico de confiabilidad de acoso escolar

| Variable | Omega de McDonald | Alfa de Cronbach |
|-----------------|-------------------|------------------|
| Acoso escolar | .951 | .951 |
| 95% CI inferior | .943 | .942 |
| 95% CI superior | .959 | .958 |

Estadísticos de confiabilidad de las dimensiones de acoso escolar

| Dimensiones | Omega McDonald | Alfa de Cronbach |
|--------------------------------|----------------|------------------|
| Desprecio/ridiculización | .888 | .831 |
| Coacción | .912 | .837 |
| Restricción de la comunicación | .910 | .816 |
| Agresiones | .900 | .809 |
| Intimidación/amenaza | .915 | .859 |
| Bloqueo social/exclusión | .898 | .798 |
| Hostigamiento verbal | .892 | .788 |
| Robos | .909 | .833 |

Agresión

Cargas factoriales del constructo de agresión

| Dimensiones | Ítem | Estímato | S. E | z-value | p | 95% C.I | |
|-------------|------|----------|------|---------|--------|---------|-------|
| | | | | | | Lower | Upper |
| Física | 1 | .725 | .055 | 13.215 | < .001 | .617 | .832 |
| | 5 | .643 | .062 | 10.385 | < .001 | .521 | .764 |
| | 9 | .690 | .066 | 10.507 | < .001 | .562 | .819 |
| | 13 | .694 | .055 | 12.734 | < .001 | .587 | .801 |
| | 17 | .595 | .065 | 9.213 | < .001 | .468 | .722 |
| | 21 | .866 | .054 | 16.109 | < .001 | .760 | .971 |
| | 24 | .199 | .083 | 2.393 | 0.017 | .036 | .363 |
| | 27 | .644 | .047 | 13.572 | < .001 | .551 | .737 |
| | 29 | .718 | .068 | 10.561 | < .001 | .585 | .851 |
| | 2 | .611 | .065 | 9.426 | < .001 | .484 | .738 |
| Verbal | 6 | .394 | .058 | 6.799 | < .001 | .281 | .508 |
| | 10 | .795 | .057 | 14.031 | < .001 | .684 | .906 |
| | 14 | .688 | .058 | 11.965 | < .001 | .575 | .801 |
| | 18 | .663 | .050 | 13.261 | < .001 | .565 | .761 |
| | 3 | .681 | .071 | 9.653 | < .001 | .543 | .819 |
| | 7 | .695 | .061 | 11.358 | < .001 | .575 | .815 |
| Ira | 11 | .772 | .063 | 12.327 | < .001 | .649 | .894 |
| | 15 | .036 | .062 | 6.574 | < .001 | .186 | .457 |
| | 19 | .644 | .055 | 11.662 | < .001 | .536 | .752 |
| | 22 | .604 | .050 | 12.084 | < .001 | .506 | .701 |
| | 25 | .738 | .058 | 12.639 | < .001 | .623 | .852 |
| | 4 | .461 | .063 | 7.326 | < .001 | .338 | .585 |
| | 8 | .784 | .066 | 11.952 | < .001 | .655 | .912 |
| | 12 | .718 | .061 | 11.687 | < .001 | .598 | .839 |
| Hostilidad | 16 | .735 | .063 | 11.649 | < .001 | .612 | .859 |
| | 20 | .822 | .066 | 12.385 | < .001 | .692 | .953 |
| | 23 | .572 | .076 | 7.560 | < .001 | .424 | .721 |
| | 26 | .920 | .064 | 14.298 | < .001 | .794 | 1.046 |
| | 28 | .782 | .070 | 11.245 | < .001 | .646 | .918 |

Índice de ajuste de la estructura factorial del constructo agresión

| Índice | Valor hallado | Interpretación |
|------------|---------------|----------------|
| Parsimonia | 3.03 | Buen ajuste |
| CFI | .733 | Ajuste regular |
| TLI | .707 | Ajuste regular |
| GFI | .755 | Ajuste regular |
| RMSEA | .094 | Ajuste regular |
| SRMR | .084 | Ajuste regular |

Estadístico de confiabilidad de agresión

| Variable | Omega de McDonald | Alfa de Cronbach |
|-----------------|-------------------|------------------|
| Agresión | .916 | .916 |
| 95% CI inferior | .903 | .902 |
| 95% CI superior | .929 | .929 |

Estadísticos de confiabilidad de las dimensiones de agresión

| Dimensiones | Omega de McDonald | Alfa de Cronbach |
|-----------------|-------------------|------------------|
| Agresión Física | .830 | .812 |
| Agresión verbal | .822 | .821 |
| Hostilidad | .844 | .827 |
| Ira | .793 | .774 |

Distribución de la población y muestra

| Grado de Instrucción | Población | % | Muestra | % |
|----------------------|-----------|-------|---------|-------|
| 3er grado | 238 | 34.6 | 95 | 30.6 |
| 4to grado | 204 | 30.1 | 83 | 26.8 |
| 5to grado | 226 | 34.3 | 132 | 42.6 |
| Total | 668 | 100.0 | 310 | 100.0 |