



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2023

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR

HENRY FERNANDEZ BURGA (ORCID: 0000-0002-7972-2414)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA
PROBLEMAS RELACIONADOS AL AMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU
SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Fernandez Burga, H. (2024). *Estrés académico y agresividad en escolares del nivel secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Henry Fernandez Burga
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76445823
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7972-2414
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Enrique Aristides Gallardo Bozeta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07749664
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estrés académico y agresividad en escolares del nivel secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MG. ENRIQUE ARISTIDES GALLARDO BOZETA como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIA
DE UN COLEGIO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2023**

Presentado por el bachiller:

HENRY FERNANDEZ BURGA

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 06 de junio del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MG. ENRIQUE ARISTIDES
GALLARDO BOZETA

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estrés académico y agresividad en escolares del nivel secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores, 2023

Del bachiller Henry Fernandez Burga, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 23 de Noviembre de 2024



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

A Dios, por su guía y hacer de este sueño una realidad. A mis padres, Sofía y Celestino, por ser el soporte, motor y guía del proceso, a mis hermanas por siempre estar presentes en cada logro, así también a Liliana por acompañarme de la mano todos estos años de aprendizaje, este triunfo va para mi hijo Adriano Valentino por ser la gran inspiración de vida.

AGRADECIMIENTOS

Primer lugar, agradezco a Dios por hacer posible que esto se haya hecho realidad, a mi familia por apoyarme en particular a mis padres Sofia y Celestino esto es para ustedes para que se sientan orgullosos de su hijo. A Liliana quien fue mi soporte y acompañó desde un inicio de este proyecto de aciertos y desaciertos, a mi hijo Adriano, siendo tan pequeño me motiva a seguir esforzándome con sus besos y abrazos diarios, como olvidar a mis hermanas Maruja y Carolina, quienes siempre me acompañaron con palabras motivadoras y apoyo incondicional, también agradezco a mis maestros universitarios quienes contribuyeron a mi desarrollo personal y profesional, especialmente a mi asesor, por su paciencia al responder mis preguntas sobre las variables analizadas en este estudio, tanto en términos de teoría como de metodología relevantes para el estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	14
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3 Hipótesis	14
2.4 Variables y operacionalización.....	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	15
2.6. Procedimientos	16
2.7. Análisis de datos.....	16
2.8. Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de Estrés Académico
Tabla 2	Operacionalización de Agresividad
Tabla 3	Niveles de la variable uno y sus síntomas
Tabla 4	Niveles de agresión y sus dimensiones
Tabla 5	Pruebas de normalidad
Tabla 6	Contrastación estadística entre la primera variable y agresión
Tabla 7	Contrastación estadística entre la primera variable y agresión Física
Tabla 8	Contrastación estadística entre la primera variable y agresión Verbal
Tabla 9	Contrastación estadística entre la primera variable y hostilidad
Tabla 10	Contrastación estadística entre la primera variable e ira

**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE MIRAFLORES**

HENRY FERNANDEZ BURGA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

En la adolescencia, los estudiantes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales significativos, este es un momento en el que toman decisiones sobre su futuro académico. Esto, junto con las demandas del sistema educativo, en efecto, hay un gran número de estudiantes experimenten estrés académico e indicadores de agresividad durante sus estudios, en este contexto, se determina la existencia de una relación entre estrés académico y agresividad en alumnos del nivel secundaria. Para lo cual, se realizó un estudio correlacional mediante el muestreo por conveniencia, se seleccionaron 306 estudiantes de ambos sexos con edades de 13 a 17 años. Se aplicaron el Inventario SISCO SV-21 y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Tras la obtención de resultados, se puede determinar que entre estrés académico y agresividad existe una relación positiva ($\rho = .342$, $p < .01$), así también entre sus dimensiones de estrés académico y agresión física, verbal el tamaño de efecto es pequeño y en la dimensión de hostilidad e ira se evidencia un tamaño de efecto mediano. Se concluye que, la tensión académica posee contrastación positiva con la conducta agresiva en los escolares, cuanto mayor estrés, más fuerte es la conducta agresividad ($p < .001$).

Palabras clave: estrés académico, agresividad, adolescentes

**ACADEMIC STRESS AND AGGRESSIVENESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN
AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT OF SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

HENRY FERNANDEZ BURGA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

In adolescence, students experience significant physical, psychological and social changes; this is a time when they make decisions about their academic future. This, together with the demands of the educational system, in fact there are a large number of students who experience academic stress and indicators of aggressiveness during their studies. In this context, the existence of a relationship between academic stress and aggressiveness in secondary school students is determined. . For which, a correlational study was carried out through convenience sampling, 306 students of both sexes between the ages of 13 and 17 were selected. The SISCO SV-21 Inventory and the Buss and Perry Aggression Questionnaire were applied. After obtaining the results, it can be determined that between academic stress and aggression there is a positive relationship ($\rho = .342$, $p < .01$), as well as between its dimensions of academic stress and physical and verbal aggression, the effect size is small. and in the dimension of hostility and anger, a medium effect size is evident. It is concluded that academic tension has a positive contrast with aggressive behavior in schoolchildren; the greater the stress, the stronger the aggressive behavior ($p < .001$).

Keywords: academic stress, aggressiveness, adolescents

**ESTRESSE ACADÊMICO E AGRESSIVIDADE EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO
DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL DO DISTRITO DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

HENRY FERNANDEZ BURGA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Na adolescência, os alunos vivenciam mudanças físicas, psicológicas e sociais significativas; é um momento em que tomam decisões sobre seu futuro acadêmico. Isto, aliado às exigências do sistema educativo, é de facto um grande número de alunos que vivenciam stress académico e indicadores de agressividade durante os estudos. Neste contexto, a existência de uma relação entre o stress académico e a agressividade nos alunos do ensino secundário. está determinado. Para o qual foi realizado um estudo correlacional através de amostragem por conveniência, foram selecionados 306 estudantes de ambos os sexos com idades entre 13 e 17 anos. Foram aplicados o Inventário SISCO SV-21 e o Questionário de Agressão de Buss e Perry. Após a obtenção dos resultados, pode-se determinar que entre o estresse académico e a agressão existe uma relação positiva ($\rho = 0,342$, $p < 0,01$), bem como entre suas dimensões de estresse académico e a agressão física e verbal, o tamanho do efeito é pequeno e na dimensão de hostilidade e raiva, é evidente um tamanho de efeito médio. Conclui-se que a tensão académica contrasta positivamente com o comportamento agressivo nos escolares; quanto maior o estresse, mais forte é o comportamento agressivo ($p < 0,001$).

Palavras-chave: estresse académico, agressividade, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes enfrentan desafíos académicos continuos, al no adaptarse adecuadamente, pueden generar estrés y agresividad (Barraza 2021). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) informa que el cierre de escuelas durante la pandemia afectó a 365 millones de estudiantes, aumentando el estrés y otros problemas de salud mental. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), indica que más del 20% de los jóvenes padecen problemas mentales que, en algunos casos, derivan en autodestrucción, siendo una causa de muerte en jóvenes de 15 a 19 años. Asimismo, los escolares entre 13 y 15 años a nivel mundial (150 millones), han vivenciado violencia escolar.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) advierte que el bienestar psicológico deficiente es una plaga silenciosa en América Latina, afectando gravemente a los jóvenes, esta problemática está vinculada a resultados sociales negativos como conductas agresivas, abandono escolar y aumento de consumo de sustancias psicoactivas. Además, el 58% de los jóvenes en América Latina han experimentado agresiones físicas o psicológicas, cuyos efectos se evidencian en la adolescencia y se reflejan en la escuela. Asimismo, en el Caribe el 38% y en Centroamérica el 26% de los escolares sufrieron agresión física, la autodestrucción es un motivo constante de muerte entre adolescentes (OPS, 2021).

A nivel nacional, El Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2022) reporta que en 2021 se atendieron más de 1300 000 casos de problemas vinculados a la salud mental como el estrés y problemas de conducta, reflejando un aumento del 12% en comparación con el período prepandémico. Conjuntamente, identificaron que el 29.6% de los jóvenes de 12 a 17 años enfrentan dificultades mentales o emocionales, y el 40.7% ha experimentado maltrato psicológico. Además, concluyeron que 7 de

cada 10 niños entre 12 a 17 años han estado expuestos a agresión física o psicológica en su entorno familiar o escolar. (MINSA, 2021).

A nivel regional, el MINSA (2021) indica que los problemas personales, familiares y maltrato infantil son generalizados en Cajamarca lo que resulta en la recurrencia conductual en las escuelas. La UNICEF (2020) muestra que el bienestar emocional antes de pandemia estaba afectado en el 18.7% en los infantes (6 a 10 años) y el 14.7% de los jóvenes (11 a 17 años) en Lima y Callao. Por otro lado, en Lima las agresiones a niños, niñas y jóvenes y la violencia doméstica aumentaron un 50% postpandemia (MINSA, 2021). Así también, el miedo de los estudiantes al no solucionar problemas académicos puede manifestarse como dolor físico e incertidumbre psicológica, interfiere con el aprendizaje y provoca estrés o conductas agresivas (EsSalud, 2022).

Conforme a ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación de estrés académico y agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución de San Juan de Miraflores?

Seguidamente se presentan los antecedentes internacionales como el de Iñiguez (2022) quien halló relación entre estrés académico y agresividad ($r = .342$) en estudiantes ecuatorianos. Por su parte, Rivera (2022) encontró que el 41% de los estudiantes tienen un estrés profundo y el 56.2% manifiestan niveles muy bajos de agresividad en Ecuador. Además, Han y Park (2020) hallaron que el estrés escolar no tiene ningún efecto en la agresión en estudiantes de Corea. Por otro lado, Márquez et al. (2019) encontraron que el 85% de las escolares mujeres evidencia niveles moderados de estrés en México. Por último, Gonzales (2019) reportó relación entre ansiedad y conductas violentas ($\rho = .282$) en adolescentes de Ecuador.

De igual manera, se revisaron estudios nacionales, en donde Romero (2021)

encontró relación entre estrés académico y agresividad ($r=.408$) en adolescentes de Lima. Así mismo, Capacuti (2021) halló relación entre estrés académico y conductas violentas ($r= .436$) en adolescentes de Tacna. Igualmente, Pachamango (2021) encontró relación entre estrés académico y agresividad ($r= .409$) en alumnos de Huamachuco. Además, Miguel y Nureña (2020) reportaron relación entre estrés académico y conductas agresivas ($r= .409$) en adolescentes de Trujillo. Por último, Huamán (2020) halló relación entre estrés académico y conductas violentas ($r= .541$) en adolescentes de Tarma.

A continuación, se explican las bases teóricas, en donde el estrés académico es una reacción normal a demandas como exámenes y presentaciones, permitiendo a los estudiantes responder efectivamente y lograr sus objetivos (Wuthrich et al., 2020; Barraza y Ruiz, 2020). Según la American Psychological Association (APA, 2014), se caracteriza por sobrecarga, inquietud y fatiga, afectando a cualquier edad o sexo y causando problemas físicos o psicológicos. Barraza (2009) lo describe como un proceso sistémico cognoscitivo (Mahapatra y Sharma, 2021). Además, las demandas escolares, como cronogramas y evaluaciones, generan inestabilidad sistémica, síntomas físicos y cognitivos, requiriendo estrategias de afrontamiento para restaurar el equilibrio (Sisk y Gee, 2022).

El modelo Sistémico Cognoscitivo del estrés académico, propuesto por Barraza (2006), integra los enfoques sistémico y cognoscitivo. El enfoque sistémico, basado en la teoría general de los sistemas de Bertalanffy (1991), describe elementos que interactúan entre ellos en un flujo continuo de entrada (input) y salida (output). Según Lazarus y Folkman (1986), La tensión se relaciona con la evaluación mental de las demandas ambientales y las habilidades internas para afrontarlas. Este modelo abarca cuatro etapas: los recursos sistémico-procesuales del estrés académico, las

tensiones como estado cognitivo, los síntomas físicos, emocionales y conductuales, así como las técnicas de adaptación para recupera el equilibrio.

Por otro lado, se explican las bases teóricas de agresividad, en donde Matalinares (2012) define como una acción que intenta ocasionar daño físico o emocional a otro individuo. Del mismo modo, Carrasco y Gonzales (2006) describen a la conducta agresiva como un comportamiento primario influenciado por factores físicos, emocionales, cognitivos y sociales (Ibabe, 2020); además, Bandura (1972) señala que esta conducta, controlada por reforzadores, es perjudicial y destructiva, mientras que Buss (1961) y Dollard et al. (1939) la definen como una respuesta para provocar dolor. Asimismo, el comportamiento agresivo se origina en el ámbito familiar, escolar, sociocultural y personal (Monjas y Avilés, 2003; Castillo et al., 2020; Daff et al., 2021).

Adicionalmente, Miller (1991) sostiene que la agresividad es innata, aunque su expresión depende del aprendizaje y la socialización durante la infancia, siendo una fuerza instintiva con base biológica. La frecuencia del comportamiento agresivo refleja un mal control de impulsos. Asimismo, Olweus (1998) y Cadot et al. (2004) afirman que la agresión es socialmente aprendida, predominando la física en varones, mientras que en mujeres se manifiesta verbalmente. Toldos (2002) advierte que esta agresividad no es universal, sino cultural. Además, Lagerspetz et al. (1998) y Ramos (2010) indican que las mujeres suelen usar la agresión verbal y formas indirectas, mientras que los varones prefieren ataques físicos.

Según el modelo teórico de Andreu (2010), la agresividad integra el sistema cognitivo y emocional, manifestándose a través de vivencias que fortalecen nuevas conductas frente a situaciones similares. Además, la reacción desmedida es una respuesta defensiva a estímulos ambientales o biológicos, actuando como defensa

ante situaciones hostiles. Conjuntamente, distingue entre agresividad impulsiva e instrumental, las cuales dependen de cómo el sujeto procesa los estímulos externos, reflejando su capacidad de adaptación y reacción ante desafíos y amenazas.

Buss y Perry (1992) describen la agresividad como una respuesta constante e intencional para dañar a otros, manifestándose físicamente mediante golpes o armas y verbalmente a través de gritos e insultos; además, la ira actúa como el componente emocional del comportamiento agresivo, mientras que la hostilidad representa su componente cognitivo. Según el modelo de aprendizaje social de Bandura (1982), los niños aprenden conductas agresivas observando e imitando a padres, profesores y compañeros en entornos sociales.

En esta sección se justifica el estudio, en donde a nivel teórico busca demostrar la relación entre las variables, los cuales se han intensificado con la pandemia, destacando su impacto en la comunidad estudiantil. Prácticamente, los resultados proporcionan datos para que directores y docentes implementen intervenciones y desarrollen estrategias de prevención, reduciendo el estrés y la agresividad en los adolescentes para mejorar su rendimiento académico. Metodológicamente, se utilizó pruebas psicológicas para medir las variables, los cuales cuentan con validez y confiabilidad, así mismo, se corroboró su psicometría en adolescentes.

Posteriormente, se plantean objetivos del estudio, en donde el general busca determinar la relación entre estrés académico y agresividad en escolares del nivel secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2023, además, se proponen los objetivos específicos, los cuales se centran en identificar la relación entre tensión académico y sus dimensiones de agresión, así mismo, se procura reconocer los niveles de estrés académico y de agresión.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño

El estudio se realizó desde perspectiva correlacional para identificar la relación en una muestra específica, además, fue tipo básico, dado que las variables poseen un modelo teórico que los explica, de igual forma, el diseño fue no experimental de corte transversal, no se manipulan las variables y se da en un momento determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

2.2. Población, muestra y muestreo

En el presente estudio se implicaron 306 estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de 13 a 18 años de una escuela de San Juan de Miraflores. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan, el tamaño de la muestra censal corresponde a la población total. La participación fue voluntaria y se excluyeron las personas sin asentimiento informado.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general

HG: Existe relación entre el estrés académico y la agresión en escolares del nivel secundaria.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre el estrés académico y agresión física en escolares del nivel secundaria.

H2: Existe relación entre el estrés académico y agresión verbal en escolares del nivel secundaria.

H3: Existe relación entre el estrés académico y hostilidad en escolares del nivel secundaria.

H4: Existe relación entre el estrés académico y la ira en escolares del nivel

secundaria.

2.4 Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Estrés Académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrés Académico	Proceso de adaptación de la persona, se presenta cuando el adolescente se halla en etapa de instrucción y percibe tensión debido a sucesivas demandas que resultan estresantes para la persona Barraza (2005).	Se define a través de las puntuaciones alcanzadas según el instrumento	Estímulos	1-7	Escala Ordinal
			Estresores		
			Síntomas	8 – 14	
			Estrategias de Afrontamiento	15 - 21	

Tabla 2

Operacionalización de Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Agresividad	Para Buss y Perry (como se citó en Tintaya, 2019), la agresión es una reacción continua que tiene como objetivo dañar a otro individuo	Se define a través de las puntuaciones alcanzadas según el instrumento	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala Ordinal
			Agresión verbal	2,6,10,14,18	
			Ira	4,8,12,16,20,23,26,28	
			Hostilidad	3,7,11,15,19,22,25	

2.5. Instrumentos o materiales

En esta investigación, se empleó la técnica de encuesta, el proceso involucra la recopilación de datos por medio de preguntas escritas (Hernández et al., 2014). Se aplicó el cuestionario de Barraza (2021) compuesto por 21 ítems. Su validez se demostró mediante análisis exploratorios y confirmatorios, con RMSEA=.083, CFI=.967 y TLI=.963. En relación con la fiabilidad, se obtiene con un alfa de Cronbach de .85. La confiabilidad fue de .83 para conductas de tensión, .87 para síntomas y .85 para estrategias de afrontamiento. Goetz y Lecompte (1988) mencionan que la confiabilidad representa el nivel de conformidad interpretativa entre diferentes

investigaciones. En la prueba piloto se demostró valores de KMO fueron altos superando el nivel mínimo de .60 y un X2 significativo, validando su adecuación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La Escala de agresión (AQ), desarrollada por Buss y Perry (1992), adaptado en Perú por Matalinares et.al (2012) y en Lima Sur por Tintaya (2019), el instrumento está constituido por 29 ítems, mostro una validez respaldada por análisis factorial confirmatorio, con RMSEA=.75, CFI=.948 y TLI=.942. Se analizó la confiabilidad por consistencia interna de la escala total del alfa de Cronbach y ω de McDonald (α =.887, ω =.907), siendo adecuada la confiabilidad (Matalinares et al., 2012; Tintaya, 2019). En la prueba piloto se demostró valores de KMO fueron altos superando el nivel mínimo de .60 y un X2 significativo, validando su adecuación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los ítems 15 y 24 se eliminaron, porque presentaban cargas bajas y no significativas.

2.6. Procedimientos

Se inició brindando una carta de presentación a la IE, quienes permitieron realizar el estudio, previamente coordinado con docentes y directivos, los efectos logrados fueron enteramente confidenciales.

2.7. Análisis de datos

Después de estructurar los datos, se trasladará a programas estadísticos (SPSS, JAMOVI y JASP) donde se determinará el proceso de datos estadísticos.

2.8. Aspectos éticos

Se requirió el asentimiento informado, la intervención fue voluntaria y el resultado es confidencial. Se considera las normas éticas para cuidar la integridad de los evaluados, además, este estudio reporta su originalidad a través del turnitin.

III. RESULTADOS

3.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 3

Niveles de estrés académico

Niveles	Estímulos estresores		Síntomas		Estrategias de afrontamiento		Estrés académico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	71	23.2	68	22.2	70	22.9	69
Medio	164	53.6	172	56.2	162	52.9	171	55.9
Alto	71	23.2	66	21.6	74	24.2	66	21.6
Total	306	100.0	306	100.0	306	100.0	306	100.0

Se visualiza mayor frecuencia de escolares con niveles moderados sobre la primera variable de estudio (55.9%), y en sus dimensiones cómo estímulos estresores (53.6%), síntomas (56.2%) y en E.A, esto indica que los estudiantes experimentan un grado regular de tensión asociada con las demandas y responsabilidades en el ámbito educativo.

Tabla 4

Niveles de agresión y sus dimensiones

Niveles	Física		Verbal		Ira		Hostilidad		Agresión	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	69	22.5	81	26.5	75	24.5	61	19.9	63
Medio	169	55.2	166	54.2	160	52.3	179	58.5	173	56.5
Alto	68	22.2	59	19.3	71	23.2	66	21.6	70	22.9
Total	306	100.0	306	100.0	306	100.0	306	100.0	306	100.0

Se encontró mayor prevalencia en niveles moderados de agresión (56.5%) y en sus dimensiones cómo agresión física (55.2%), verbal (54.2%), ira (52.3%) y hostilidad (58.5%), esto significa que los estudiantes muestran comportamientos agresivos, pero logran gestionar las situaciones sin llegar a extremos violentos.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

Variables/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	0.055	306	0.03
Estímulos estresores	0.064	306	0.00
Síntomas	0.078	306	0.00
Estrategias de afrontamiento	0.048	306	0.09
Agresión	0.043	306	,200*
Física	0.090	306	0.00
Verbal	0.082	306	0.00
Ira	0.089	306	0.00
Hostilidad	0.053	306	0.04

Las variables se analizaron mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, donde la escala de tensión académica y sus dimensiones como conductas estresores o síntomas reportaron valores menores ($p < 0.05$), sin embargo, en estrategias de afrontamiento evidencia un valor mayor ($p > 0.05$), del mismo modo, la escala total de agresión obtuvo un valor mayor a ($p > 0.05$), pero sus dimensiones reportaron valores inferiores ($p < 0.05$). La distribución de la data no se ajusta a la normalidad, se utilizarán los estadísticos no paramétricos usando el Coeficiente de Spearman (ρ).

3.2. Contrastación de hipótesis

Relación entre estrés académico y agresión en estudiantes

Tabla 6

Contrastación entre estrés académico y agresión

n=306	rho [IC95%]	p	r^2
Estrés académico	.342 [.243; .441]	.000	11.6%
Agresión			

Se evidencia el análisis de correlación de Spearman, el cual refiere que entre estrés académico y agresión existe correlación altamente significativa ($\rho = .342$; $p <$

0.01). Así mismo, la correlación evidencia una importancia práctica con tamaño de efecto mediado, esto indica que el nivel de tensión explica la presencia de la agresión en un 11.6%.

Tabla 7

Contrastación entre estrés académico y agresión física

n=306	rho [IC95%]	p	r ²
Estrés académico Agresión física	.170[.061; .279]	.000	2.9%

El análisis revela relación significativa entre tensión y agresión física (rho=.170; p < 0.01). Además, la relación presenta una importancia relevante esto muestra que el estrés académico expone la presencia de agresión física en un 2.9%.

Tabla 8

Contrastación entre estrés académico y agresión verbal

n=306	rho [IC95%]	p	r ²
Estrés académico Agresión verbal	.174[.065; .283]	.000	3 %

Se observó una correlación significativa entre la primera variable y la agresión verbal (rho=.174; p < .01), refiere que la presencia de estrés académico explica en un 3% la agresión verbal.

Tabla 9

Contrastación entre estrés académico y hostilidad

n=306	rho [IC95%]	p	r ²
Estrés académico Hostilidad	.362[.264; .460]	.000	13.1%

Se observó una contrastación significativa entre la primera variable y la dimensión hostilidad de agresión (rho = .362; p < 0.01), determina que, a mayor

tensión, se presenciara un mayor nivel de hostilidad, explicándose en un 13.1%.

Tabla 10

Contrastación entre estrés académico e ira

n=306	rho [IC95%]	p	r ²
Estrés académico	.319 [.218; .420]	.000	.102
Ira			

Se reportó una correlación significativa entre la primera variable y la dimensión ira de agresión (rho=.319; p<0.01, se interpreta que un alto nivel de tensión académico evidenciará un alto nivel de ira, explicándose en un 10.2%.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito central determinar la relación entre estrés académico y agresividad en escolares del nivel secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores. En lo señalado, uno de los hallazgos más importantes del presente estudio es haber verificado la existencia de una relación positiva entre las variables estrés académico y agresividad ($\rho = .342, p < .01$) y grado débil. Un ejemplo explicativo de esta relación es la referida por Rivera (2022) quien plantea que el estrés académico tiene influencia sobre la conducta agresiva en estudiantes, los resultados evidenciaron que la mayor parte de los estudiantes muestran un nivel de estrés académico moderado (56.25%) y un nivel de estrés académico profundo (41%), y sus niveles de agresividad fueron de medio a alto respectivamente. Así mismo, Romero (2021) quien evaluó estrés académico y conductas agresivas en 250 alumnos del nivel secundaria del distrito de Independencia en la ciudad de Lima, logró encontrar que existe correlación estadística entre estrés académico y agresividad ($r = .408, p < .001$). Otro estudio reciente que refuerza lo sostenido es la reportada por Rosales (2016) quien refiere que los escolares que presenten estrés académico van a tener conflictos para establecer una relación socioemocional, ya que van a presentar pensamientos hostiles y estados de ánimo irritables relacionado a la sobrecarga de funciones que estarían presentando en su entorno académico. Ante esta situación, sigue siendo fundamental la implementación de programas de intervención multidisciplinarios e integrales donde los docentes realicen tareas escolares, así también, mejoren sus didácticas de enseñanza para hacer las clases más entretenidas y entendibles, realizar trabajos en equipos, fomentando el trabajo colaborativo y, finalmente orientar a los padres o apoderados a mejorar la gestión del tiempo de sus herederos en casa, priorizando las actividades académicas a las

recreativas.

En relación con los objetivos específicos, el primero buscaba identificar la relación entre estrés académico y agresión física en escolares del nivel secundaria en este sentido los datos muestran una correlación entre el estrés académico y la agresión física ($\rho = .170$, $p < .01$), este tipo de agresión es caracterizado por la acción que se da en una persona hacia otra con el propósito de producir daño o dolor (Matalinares, 2012). Por lo mencionado es de suma importancia trabajar con los estudiantes estrategias de afrontamiento a la tensión que le permitan hacer frente a situaciones estresantes y evitar responder con agresiones físicas que traen diversas consecuencias, como lo menciona Maturana (2015) quien manifiesta que esta tensión escolar que se vivencia en las escuelas afecta claramente el rendimiento académico del estudiante.

Asimismo, con el segundo objetivo específico tiene como propósito identificar la contrastación de la tensión y agresión verbal en estudiantes del nivel secundaria, en este sentido los datos demuestran una contrastación positiva entre el estrés académico y la agresión verbal, así también, proporciona evidencia empírica para respaldar la validez interna de la hipótesis ($\rho = .174$, $p < .01$), Además de la significancia estadística, el tamaño de la relación permite argumentar que la variable estrés académico tiene un impacto o repercusión del 3% sobre los cambios que se dan en la dimensión agresión verbal de la agresividad. Esto indica una tendencia directa de grado muy débil, la que se manifiesta a través de palabras, que conlleva gritos, insultos, amenazas hasta humillaciones (Buss y Perry, 1992). Lo mismo sostiene Andreu (2010) describe la agresividad como un conjunto de saberes que está incluido el sistema cognitivo y emocional, se manifiestan conforme a las vivencias de las personas, de este modo van fortaleciendo nuevas formas de conducta frente a

eventos semejantes de situaciones comprometidas una de esas formas de conducta es la agresión verbal. Entonces, una forma de manifestación del estrés académico es la conducta agresiva verbal y que es un factor que deteriora las relaciones interpersonales y generan el conflicto entre los compañeros de los centros educativos. La creación del programa es justificable, que busquen la mejora de la comunicación asertiva a través de la modalidad de talleres vivenciales, en donde se trabaje la identificación de las emociones, la empatía y la comunicación efectiva; de esta manera sería posible prevenir los episodios de agresividad incrementando las estrategias de afrontamiento del estrés.

En el tercer objetivo específico se propuso identificar la contrastación del estrés académico y hostilidad en estudiantes de secundaria, los resultados respaldan una correlación positiva entre el estrés académico y la dimensión de hostilidad de la agresividad, otro hallazgo significativo de la tesis es proporcionar evidencia empírica e imparcial para respaldar la validez interna de la hipótesis ($\rho = .362, p < .01$). Es también sostenido por diversos autores que la hostilidad guarda una relación con el estrés académico, de entre ellos tenemos a Ávila (2014) y Sisk y Gee (2022) quienes postulan que las tensiones manifiestan una inestabilidad sistémica, la persona se expone a una serie de sintomatologías fisiológicas, cognitivos y conductuales, dentro de las cuales encontramos a la hostilidad. Queda claro entonces la relación entre la tensión académico y la hostilidad, siendo el estrés estudiantil el que influye en la aparición de la hostilidad entre los estudiantes producto de las exigencias académicas y la falta de estrategias de cómo superarlas. Por lo mencionado es recomendable trabajar con los estudiantes estrategias adecuadas para hacer frente al estrés académico como; por ejemplo, una adecuada gestión del tiempo y nuevas formas de hacer frente a las exigencias académicas, para evitar lo que menciona Matalinares

(2012) que es el configurar una conducta agresiva que es perjudicial y destructiva, lo que además provoca dolor al organismo (Buss, 1961).

Agregando a lo anterior, el cuarto objetivo específico buscaba Identificar la contrastación tensión académico y la ira en escolares hallando que, los datos demuestran una correlación positiva ($\rho = .319$, $p < .01$). Asimismo, Izard (2013) sostiene que La ira es un sentimiento que puede adoptar muchas formas diferentes en una persona, incluida la conducta inapropiada y, en ocasiones, el mantenimiento de altos niveles de energía. Esta intensa activación, que es un sello distintivo de la ira, puede acelerar las funciones mentales y motoras y mantenerlas en funcionamiento. Igualmente lo manifiestan Miguel y Nureña (2020) y Pachamango (2021) quienes encontraron una correlación estadísticamente positiva entre el estrés académico y la ira. Se puede afirmar que, la ira comprende activación psicológica y prepara a la persona para la agresión, representa el componente emocional del comportamiento agresivo y en una situación problemática sucedida en la institución educativa por las demandas escolares, esta ira de alguna manera impulsa a hacer algo y motiva (aunque no correctamente) a buscar soluciones a los problemas, ya que la ira es un conjunto de emociones que surgen de la percepción de ser dañado, este daño sería los temas no comprendidos, las tareas complejas, entre otros. Es de suma importancia trabajar con los estudiantes el control de emociones y resolver problemas sin enojarse, promoviendo formas saludables para manejar el tensión académico. Se justifica creación de programas que fortalezcan estrategias de afrontamiento y minimicen la ira como respuesta.

V. CONCLUSIONES

En partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se extrae conclusiones para cada objetivo propuesto:

1. Se puede reconocer la existencia de contrastación altamente significativa ($\rho = .342, p < .01$) entre el estrés académico y la agresividad, así también, se evidencia niveles moderados de estrés académico (55.9%) y agresividad (56.5%), lo cual quiere decir, cuando la presencia de la tensión académica es mayor, también es mayor la probabilidad de agresividad en los estudiantes.
2. Existe contrastación altamente significativa entre estrés académico y agresión física ($\rho = .353, p < .015$), se puede explicar la agresión física en base a la presencia de la tensión académica y esto repercute en las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
3. Se reconoció la relación altamente significativa entre estrés académico y agresión verbal ($\rho = .174, p < .01$), se puede explicar la agresión verbal en base a la presencia del estrés académico, es un factor que deteriora las relaciones interpersonales y generan el conflicto entre los compañeros de los centros educativos.
4. Existe contrastación altamente significativa entre estrés académico y hostilidad ($\rho = .362, p < .01$), por lo tanto, la hostilidad en base a la presencia de la tensión académica influye entre los escolares producto de las exigencias académicas y ausencia de estrategias.
5. Se concluye la existencia de contrastación significativa entre estrés académico e ira ($\rho = .319, p < .01$), indica, cuanto mayor es la ira, mayores son los factores que provocan estrés y reacciones psicológicas y corporales.

VI. RECOMENDACIONES

1. Organizar talleres lúdicos para promover la convivencia social entre compañeros liberando el estrés y buscando estrategias de afrontamiento académico para restaurar el equilibrio.
2. Diseñar e implementar programas de intervención psicológica estableciendo el entrenamiento cognitivo conductual, entre ellos el fomento de expresiones verbales no agresivas, el desarrollo de habilidades de autocontrol a través de la autoobservación y el ejercicio del mindfulness para la relajación corporal.
3. Implementar programas preventivos promocionales dirigido a los padres de familia con el fin de proporcionar y reforzar herramientas que les permitan manejar el estrés de manera adecuada.
4. Continuar investigando en el distrito con el objetivo de ampliar información sobre variables investigadas, hecho que la existencia de variable uno y agresividad es evidente y muy importante reconocerlos oportunamente para poder realizar las intervenciones adecuadas.

REFERENCIAS

- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad impulsiva y premeditada en adolescentes (CAPI-A)*. TEA Ediciones
- Ávila, J. (2014). Stress, a health problem in today's world. *Journal Con-Ciencia*, 2(1), 117-125. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652014000100013&script=sci_arttext
- Barraza, A. (2009). *Estrés académico y burnout estudiantil* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica de Durango] Repositorio de la Universidad Pedagógica de Durango. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354002>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Ecorfan. http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barraza, A., & Ruiz, C. (2020). Validación del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios españoles. *Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica* SC. https://www.researchgate.net/publication/344853194_Validacion_del_Inventario_SISCO_SV-21_en_estudiantes_universitarios_espanoles
- Buss A., & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Capacuti, L. (2021). *Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73696>

- Carrasco, M., & Gonzales, J. (2006). Theoretical issues on aggression: concept and models. *Psychological Action Journal*, 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, L., Armitage, C., Norman, P., Day, M., Dogru, O., & Rowe, R. (2020). How can adolescent aggression be reduced? A multi-level meta-analysis. *Clinical psychology review*, 78, 101-853.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735820300416>
- Daff, E., McEwan, T., & Luebbers, S. (2021). Australian adolescents' experiences of aggression and abuse by intimate partners. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(9), 5586-5609.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260518801936>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*.
<https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/20-adolescentes-todo-mundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Pandemia y salud mental de niñas, niños y adolescentes venezolanos en Perú*.
<https://www.unicef.org/peru/informes/pandemia-salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-venezolanos-en-peru>
- Gonzales, B. (2019). *Relación entre ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo*

- Valarezo, periodo 2018 – 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22389>
- Han, G., & Park, J. (2020). Role of the Flow In Physical Education Class Between School Life Stress and Aggressiveness Among Adolescents. *Sustainability*, 12(10). <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/10/4241>
- Huamán, G. (2020). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de tarma, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8705>
- Ibabe, I. (2020). A systematic review of youth-to-parent aggression: Conceptualization, typologies, and instruments. *Frontiers in psychology*, 11, 577-757. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.577757/full>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2021). *Población sufre de estrés provocado por el covid-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limeno-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>
- Iñiguez, E. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de Zamora* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25964>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca
- Mahapatra, A., & Sharma, P. (2021). Education in times of COVID-19 pandemic: Academic stress and its psychosocial impact on children and adolescents in

- India. *International Journal of Social Psychiatry*, 67(4), 397-399.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020764020961801>
- Márquez, K., Tavarez, D., Flores, M., Carreón, M., Macías, M., & Rodríguez, J. (2019). Relación entre estrés académico y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de educación superior. *Lux Médica*, 14(41), 3-20.
<https://doi.org/10.33064/41lm20192009>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos, A. (2012). Psychometric study of spanish versión of aggression questionnaire Buss and Perry. *Journal IIPSI*, 15(1), 147–161.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Maturana, H., & Vargas, S. (2015). School stress. *Clinical Medical Journal Las Condes*, 26(1), 34-41.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>
- Miguel, B., & Nureña, M. (2020). *Estrés académico y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54940>
- Miller, N. (1991). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48, 337- 342
- Ministerio de Salud. (2021, 16 de junio). *Cajamarca fortalecerá sus servicios de atención de salud mental comunitaria*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/500781-cajamarca-fortalecera-sus-servicios-de-atencion-de-salud-mental-comunitaria>
- Ministerio de Salud. (2021, 20 de septiembre). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Ministerio de Salud. (2022, 18 de agosto). *EsSalud alerta aumento de ansiedad en niños por el retorno a clases presenciales*. <https://n9.cl/tezbh>

Ministerio de Salud. (2021, 30 de septiembre). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://n9.cl/39hua>

Ministerio de Salud. (2022, 13 de enero). *Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021*. <https://n9.cl/tix22>

Monjas, M., & Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Junta de Castilla y León

Olweus, D. (1998). *Bullying and threats among schoolchildren*. (2^{da} ed.). Morata, S.L.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *No hay salud sin salud mental*. <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Salud del adolescente*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://n9.cl/ssmet>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

- Pachamango, C. (2021). *Estrés Académico y agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huamachuco, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72902>
- Rivera, D. (2022). *Estrés académico y su relación con la agresividad en estudiantes de bachillerato general unificado* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36744>
- Romero, P. (2021). *Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72882>
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/124>
- Sisk, L., & Gee, D. (2022). Stress and adolescence: Vulnerability and opportunity during a sensitive window of development. *Current Opinion in Psychology*, 44, 286-292. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X21001974>
- Tintaya, Y. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113 <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género* [Tesis posgrado, Universidad Complutense de Madrid] Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid.

<https://hdl.handle.net/20.500.14352/55112>

Wuthrich, V., Jagiello, T., & Azzi, V. (2020). Academic stress in the final years of school: A systematic literature review. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(6), 986-1015.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-020-00981-y>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSITENCIA

Título: Estrés académico y agresividad en escolares del nivel secundaria de San Juan de Miraflores, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación de estrés académico y agresividad en escolares del nivel secundaria de una institución de San Juan de Miraflores?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre estrés académico y agresividad en escolares del nivel secundaria de un colegio de San Juan de Miraflores</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1) Identificar la relación entre estrés académico y agresión física en escolares del nivel secundaria</p> <p>2) Identificar la correlación del estrés académico y agresión verbal en escolares del nivel secundaria</p> <p>3) Identificar la correlación del estrés académico y hostilidad en escolares del nivel secundaria</p> <p>4) Identificar la relación del estrés académico y la ira en escolares del nivel secundaria</p> <p>5) Identificar el nivel de estrés académico en escolares del nivel secundaria</p> <p>6) Identificar el nivel de agresividad en escolares del nivel secundaria</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación entre el estrés académico y la agresión en escolares del nivel</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación entre el estrés académico y agresión física en escolares del nivel secundaria</p> <p>H2: Existe relación entre el estrés académico y agresión verbal en escolares del nivel secundaria</p> <p>H3: Existe relación entre el estrés académico y hostilidad en escolares del nivel secundaria</p> <p>H4: Existe relación entre el estrés académico y la ira en escolares del nivel secundaria.</p>	<p>Variable 1: Estrés académico</p> <p>Inventario SISCO Suv 21 de estrés académico (Barraza, 2021).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Estímulos estresores	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga de actividades. - Situaciones que generen una amenaza, desafío o emociones negativas - Exigencias de docentes - Escasa comprensión 	1-7	<ul style="list-style-type: none"> 0= Nunca 1= Casi nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Casi siempre 	<ul style="list-style-type: none"> Bajo (menor a 67) Medio (68 a 83) Alto (84 a más)
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> - Físicos - Dificultades para dormir - Cansancio - Dolor de cabeza - Problemas de digestión - Temblores - Psicológicos - Inquietud - Asilamiento - Falta de concentración - Olvidos - Bloqueo mental - Conductual - Conflictos - Aislamiento - Desgano - Alteración en la alimentación 	8-14	<ul style="list-style-type: none"> 5= Siempre 	
Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Autoelogios - Búsqueda de información 	15-21					

VARIABLES E INDICADORES							
			Variable 2: Agresividad Cuestionario de agresividad AQ (Buss y Perry, 1992)				
		<ul style="list-style-type: none"> - Acciones impulsivas - Envidia hacia sus compañeros - Dificultades para controlar sentimientos negativos - Impaciente - Actitud negativa 	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> - Ataques dirigidos al cuerpo - Deseo de golpear a personas externas producto de alguna provocación - Implicarse en peleas físicas - Romper objetos al estar molesto 	1,5,9,13,17,21,24,27,29	1= Completamente falso para mi 2= Bastante falso para mi 3= Ni verdadero ni falso para mi	Bajo (menor a 68) Medio (69 a 87) Alto (89 a más)
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones verbales - Enojo constante - Manifestaciones de enojo a otras personas - Alaridos van acompañado de amenazas insultos y critica 	2,6,10,14,18	4= Bastante verdadero para mi 5= Completamente verdadero para mi	
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de critica - Percepción negativa de la vida - Sentimientos de resentimiento - Aumento de temperatura corporal 	3,7,11,15,19,22,25		
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones impulsivas - Envidia hacia sus compañeros - Dificultades para controlar sentimientos negativos - Impaciente - Actitud negativa 	4,8,12,16,20,23,26,28		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población: La presente investigación fue compuesta por 325 estudiantes entre hombres y mujeres de primero a quinto del nivel secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Miraflores, pertenecientes a la UGEL 01</p> <p>Muestra: La aplicación se realizó en base al total de estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria, sin embargo, se anuló 19 encuestas debido respuestas inconsistentes del encuestado. El estudio es censal. López y Fachelli (2015) mencionan que la cantidad de la muestra censal es igual a la población, por tanto, esta distribución se utiliza cuando la población es relativamente minúscula, es decir, la proporción total de la población.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario SISCO Suv 21 de estrés académico (Barraza, 2021). ▪ Cuestionario de agresividadAQ (Buss y Perry, 1992). 	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Estrés Académico Suv-21 de Arturo Barraza

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Sí

No

En caso se selecciona la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una "X", ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresan? Tomando en consideración la siguiente escala de valores.

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con que frecuencia te estresa?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me impartan clases						
La forma de evaluación de mis profesores /as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsqueda en internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores /as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

Instrucciones: Responde señalando con una "X" ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estas estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						

Desgano para realizar labores escolares						
---	--	--	--	--	--	--

Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las soluciones						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Cuestionario de Agresión (AQ) de Bus y Perry

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante nervioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos me dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Se que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 3: SOLICITUD DE PERMISO DE LOS INSTRUMENTOS



Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 15 de septiembre de 2022

Henry Fernandez Burga
Estudiante del décimo ciclo
De la Universidad Autónoma del Perú
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO SV-21. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro "Inventario SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems"; disponible en <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>

Para mayor información al respecto pueden consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.

Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.