



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CAROLINA ARÉVALO PIZANGO (ORCID: 00009-0000-5685-4054)

ASESORA

DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS (ORCID: 0000-0002-8683-6620)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Arévalo Pizango, C. (2024). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Carolina Arévalo Pizango
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47909916
URL de ORCID	https://orcid.org/00009-0000-5685-4054
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40139812
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8683-6620
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Karol Mabel Contreras Castro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	70051011
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas Relacionados al Ámbito Educativo.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. KAROL MABEL CONTRERAS CASTRO como secretaria y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2023**

Presentado por la bachiller:

CAROLINA ARÉVALO PIZANGO

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 13 de febrero del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MG. KAROL MABEL
CONTRERAS CASTRO



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Juan Carlos Baños Ramos docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023

De la bachiller Carolina Arévalo Pizango, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 8 de Enero de 2025



Juan Carlos Baños Ramos

DNI: 40139812



DEDICATORIA

Para mis maravillosos padres por haberme formado con valores y reglas, sobre todo con algunas libertades. Siempre me animaron para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial para mi esposo que, con su cariño y motivación me ayudó a culminar con éxito mi desarrollo de tesis. Quiero agradecer a mi familia por su ayuda, a quien admiro mucho. Agradezco por la ayuda de mis docentes Walter Capa Luque, Guissela Vanessa Mendoza Chávez y Juan Carlos Baños Ramos, asimismo, a mis compañeros que fortalecieron mis conocimientos sobre la formación profesional y la culminación del presente estudio. Mi agradecimiento también va dirigido para la directora y profesores del colegio por haber aceptado la facilidad para poder recoger los datos a los alumnos del nivel secundario.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
LISTA DE TABLAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño	15
2.2. Población, muestra y muestreo	15
2.3. Hipótesis	16
2.4. Variables y operacionalización	16
2.5. Instrumentos o materiales	16
2.6. Procedimientos	17
2.7. Análisis de datos	18
2.8. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- | | |
|---------|--|
| Tabla 1 | Nivel de acoso escolar |
| Tabla 2 | Nivel de habilidades sociales |
| Tabla 3 | Correlación entre acoso escolar y habilidades sociales |
| Tabla 4 | Correlación entre acoso escolar y las dimensiones de las habilidades sociales |
| Tabla 5 | Correlación entre las dimensiones del acoso escolar y las habilidades sociales |

ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2023

CAROLINA ARÉVALO PIZANGO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se estudio la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público. Para ello se decidió evaluar a un grupo de 200 estudiantes que tenían edades de trece a dieciocho años, con un nivel socioeconómico bajo y medio. Cabe señalar que el diseño utilizado fue no experimental con un nivel relacional. Para la obtención de los resultados se aplicó el Autotest de Cisneros, el cual fue elaborado por los psicólogos Piñuel y Oñate (2007) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) que fue construida por el psicólogo Gismero (2000); ambos instrumentos contaron con evidencia en cuanto a las propiedades psicométricas mediante la aplicabilidad de un estudio piloto previo. Al término del estudio se halló que alrededor del 46 % de los alumnos presento un nivel medio de acoso por parte de su compañero de aula, el 51 % manifiesta un grado medio en sus capacidades sociales. Después de culminar con el proceso estadístico se ha podido encontrar que hay una relación de tipo indirecta ($r_s = -.214$, $p < .05$), notándose una tendencia negativa y una magnitud de grado muy débil. Los autores al realizar un análisis de los resultados llegaron a la conclusión que cuando los estudiantes presentan adecuadas habilidades sociales ello favorece a que los mismo estén menos expuesto a sufrir de manera frecuente acciones violentas por parte de sus compañeros de aula.

Palabras clave: habilidad social, acoso escolar, relación, estudiantes

BULLYING AND SOCIAL SKILLS IN SECONDARY STUDENTS FROM A PUBLIC SCHOOL IN SAN JUAN DE MIRAFLORES 2023

CAROLINA ARÉVALO PIZANGO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The relationship between bullying and social skills in high school students of a public school was studied. To do this, it was decided to evaluate a group of 200 students who were between the ages of thirteen and eighteen, with a low and medium socioeconomic level. It should be noted that the design used was non-experimental with a relational level. To obtain the results, the Cisneros Self-Test was applied, which was developed by the psychologists Piñuel and Oñate (2007) and the Social Skills Scale (EHS) which was built by the psychologist Gismero (2000); Both instruments had evidence regarding psychometric properties through the applicability of a previous pilot study. At the end of the study, it was found that around 46% of the students presented a medium level of bullying by their classmate, 51% showed a medium degree in their social abilities. After completing the statistical process, it was found that there is an indirect relationship ($r_s = -.214$, $p < .05$), noting a negative trend and a very weak magnitude. When analyzing the results, the authors concluded that when students present adequate social skills, this helps them to be less exposed to frequently suffering violent actions from their classmates.

Keywords: bullying, social skills, relation, students

BULLYING E HABILIDADES SOCIAIS EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2023

CAROLINA ARÉVALO PIZANGO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Foi estudada a relação entre bullying e habilidades sociais em estudantes do ensino médio de uma escola pública. Para isso, optou-se por avaliar um grupo de 200 alunos com idades entre treze e dezoito anos, de nível socioeconômico baixo e médio. Ressalta-se que o design utilizado foi não experimental com nível relacional. Para obter os resultados foi aplicado o Autoteste Cisneros, desenvolvido pelos psicólogos Piñuel e Oñate (2007) e a Escala de Habilidades Sociais (EHS) construída pelo psicólogo Gismero (2000); Ambos os instrumentos apresentaram evidências quanto às propriedades psicométricas através da aplicabilidade de um estudo piloto anterior. Ao final do estudo, constatou-se que cerca de 46% dos alunos apresentavam um nível médio de bullying por parte do colega, 51% apresentavam um grau médio em suas habilidades sociais. Após a conclusão do processo estatístico, constatou-se que existe uma relação indireta ($r_s = -0,214$, $p < 0,05$), constatando-se uma tendência negativa e uma magnitude muito fraca. Ao analisar os resultados, os autores concluíram que quando os alunos apresentam habilidades sociais adequadas, isso os ajuda a ficarem menos expostos a sofrerem frequentemente ações violentas por parte dos colegas.

Palavras-chave: bullying, habilidades sociais, relação, estudantes

I. INTRODUCCIÓN

América Latina es líder mundial respecto al número de estudiantes que mantuvieron actos violentos, en donde el acoso escolar causa 200 muertes al año en la región (Mosqueira & Serrano, 2020). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) investigaron a 100 mil adolescentes en un total de 18 países, donde más del 70% de estos en algún momento de la vida refirieron haber sido víctimas de acoso escolar. En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) reportó que, en el año 2018, hubo 17 609 casos de violencia escolar, dentro de los cuales el 84% pertenecían a escuelas públicas y el 16% a privadas.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2001) consideran la concepción de las estrategias sociales para la interacción como una capacidad necesaria para que las personas se adapten y acepten comportamientos en el medio ambiente o los pongan en práctica para cumplir plenamente los requisitos y desafíos que se encuentren en la vida cotidiana.

Choque (2008) considera que las habilidades sociales se traduce en el grupo de destrezas que buscan el favorecimiento tanto de relaciones y conductas que se relacionan saludablemente a niveles sociales, psicológico y físico; estableciendo que son el origen de valores, motivaciones, estilo de vida saludable y conductas aprendidas, así como promoción de desarrollo de factores protectores que mejoraran la actitud estudiantil con respecto a la exigencia o demanda que ocurren diariamente en los hogares y escuelas. Por tal motivo, se ha identificado una problemática social con la siguiente cuestión: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en escolares de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023?

En cuanto a los antecedentes internacionales, se ha evidenciado que las habilidades sociales se relacionan de manera indirecta con el problema del acoso escolar, llegando a la conclusión que cuando los estudiantes tienen buenas capacidades de interacción social con sus familiares, amigos y compañeros de escuela, ello favorece en que exista menor riesgo de acoso escolar en las aulas (Souza et al., 2023; Flórez & Soriano, 2023; Masabanda, 2023; Yoon et al., 2021; Trigueros et al., 2020). En cuanto a los antecedentes nacionales, se han reportado estudios en adolescentes en donde se ha encontrado que las habilidades sociales son factores protectores ante los casos de violencia y acoso escolar (García & Pretel, 2021; Pacheco, 2021; Pumayali & Velazco, 2021; Mosqueira & Serrano, 2020).

En cuanto a la primera variable de estudio, se puede definir el acoso escolar como el abuso verbal y físico que reciben los menores de forma continua y repetitiva, con el objetivo de alcanzar una mayor medida de poder, el cual busca intimidar de forma indirecta su presencia dentro de la institución educativa (Babarro et al., 2020; Bjärehed et al., 2020; Estévez et al., 2019; Fry et al., 2018; Garaigordobil & Machimbarrena, 2019; Piñuel & Oñate, 2007).

Piñuel y Oñate (2007) proponen un modelo teórico en donde indican que el acoso escolar tiene los siguientes componentes: 1) Desprecio; de alguna manera, busca destruir la reputación e interferir con las amistades; 2) Coerción; intimidación, en la cual el agresor tiene víctimas en su campo; se ve obligado a tomar acciones inadecuadas; 3) Restricción de la comunicación; buscan el aislamiento de víctima grupal, interfiriendo la comunicación con diversos compañeros; 4) Agresivos; manifestado directamente en la víctima a través de acciones físicas (golpe, parada...) y psicología (insulto, amenaza...); 5) Amenaza de intimidación; acoso y chantaje, agotar emocionalmente y consume a la víctima; 6) Hostigamiento verbal: manifestado

como insulto a la víctima, apodo, desprecio y falta de respeto, que les causa daño y daña la dignidad personal; 7) Exclusión - bloqueo social; el victimario trata de no incluir al afectado en el entorno, aislándolo de todas las actividades y deja a la víctima sola; y 8) Robos; incluye el robo deliberado de la propiedad de la víctima mediante acción directa o extorsión.

El acoso escolar involucra ataques recurrentes de agresores, con falta de intervención docente, revelando fallas estructurales y la falta de reconocimiento del sufrimiento de la víctima. Es crucial que todos, incluyendo estudiantes, contribuyan a detener las agresiones (Gómez et al., 2018; Killer et al., 2019; León et al., 2019; Mulvey et al., 2020; Wang et al., 2017). Martin et al. (2003) sugieren que aquellos con menor inteligencia emocional son blancos fáciles para los victimarios, siendo las vulnerabilidades emocionales un factor clave. Gairín et al. (2013) destacan que el acoso impacta la conducta de la víctima, manifestándose a través de diversas formas de violencia.

En relación a la segunda variable de estudio, las habilidades sociales son definidas como la interacción entre dos o más personas donde se busque intercambiar un mensaje, pudiéndose realizar a través de una serie de gestos, respuestas verbales, expresar sus necesidades, actuar juntos, gustos, emociones, ideas, preferencias comunicación interpersonal, respeto por los demás (Gismero, 2010).

Dicho autor explica como dimensiones las diversas situaciones sociales, defender los derechos, manifestar enojo o desacuerdo, mencionar no y terminar interacciones no deseadas, realizar peticiones y establecer interacción positiva con el otro sexo. Estas habilidades incluyen la auto expresión en contextos variados, el asertividad al defender los derechos del consumidor, la expresión de sentimientos

negativos legítimas, ser capaz de negarse y cortar relaciones no deseadas, la habilidad de hacer peticiones y la iniciación de interacciones positivas con el sexo opuesto (Gismero, 2010).

Gismero (2010) propone un modelo teórico en donde indica que las habilidades sociales se pueden describir a partir de las siguientes dimensiones: (1) Autoexpresión en situación sociales, en donde se tiene la capacidad para expresar de forma asertiva las necesidades e ideas, (2) Defensa de los propios derechos como consumidor, (3) Expresión de enfado o disconformidad (4) Decir no y cortar interacciones, (5) hacer peticiones y (6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Los adolescentes desarrollas sus capacidades sociales a través de nuevas experiencias, fortaleciendo su repertorio de interacción. Sin embargo, ciertos elementos, como el miedo a la vergüenza o la atención excesiva a posibles errores, pueden obstaculizar su desarrollo y motivación para superarse (Rivas, 2017).

Las habilidades sociales son importantes para enfrentarse al entorno social, fortaleciendo a los sujetos cuando están bien desarrolladas y perjudicándolas cuando no lo están. La falta de modelos parentales adecuados puede interferir en la adquisición de estas habilidades, ya que los niños no aprenden eficientemente cómo comunicarse. Esto puede llevar a comportamientos pasivos o agresivos, reflejando la influencia de los modelos parentales en las relaciones sociales de los adolescentes, quienes tienden a adoptar estilos similares (Román, 2019).

En situaciones sociales, la ansiedad puede afectar la capacidad de estos individuos para expresarse coherentemente, generando miedo a decir algo que conduzca a la burla de los demás. La adolescencia, marcada por el deseo de pertenecer a grupos sociales, intensifica el temor a la evaluación negativa. El miedo a la crítica o burla de los compañeros contribuye a la inseguridad, obstaculizando la

capacidad del adolescente para desenvolverse con naturalidad, sentirse cómodo en compañía de los demás y lograr agradecerles sin generar conflictos (Torres, 2016).

La investigación presentó justificación de carácter teórico puesto que, en relación a los resultados obtenidos se logró conocer con mayor amplitud los grados del acoso escolar y las habilidades sociales que puedan estar presentando los adolescentes evaluados. Se tuvo pertinencia educativa dado que los resultados obtenidos sirvieron para poder instruir a los profesores, auxiliares y personas directivas en función al colegio donde se pueda tomar medidas preventivas en cuanto al acoso escolar. Asimismo, para poder mejorar el rol activo de los docentes para involucrar a todos los estudiantes a desempeñarse en diversas actividades sociales.

Se tuvo importancia metodológica puesto que se evaluaron las propiedades de fiabilidad y validez de los instrumentos seleccionados. Finalmente, se consideró una pertinencia práctica porque en función a las puntuaciones obtenidas se pudo implementar programas de prevención que busquen disminuir el acoso escolar y la carencia de capacidades de tipo social que puedan estar presentando la muestra seleccionada. Así también, se podrán ejecutar programas de prevención que busquen optimizar las capacidades a nivel social para minorar los actos de acoso en los escolares de la investigación.

Es así que se busca determinar la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023. Respecto a los objetivos específicos, se plantearon los siguientes: 1) Identificar los niveles de acoso escolar y también de las habilidades sociales, 3) Establecer la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de las habilidades sociales y 4) Establecer la relación entre las dimensiones del acoso escolar y las habilidades sociales.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El presente estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental, puesto que se buscó analizar la relación de dos variables sin manipularla intencionalmente (Sánchez et al., 2018; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

Estuvo integrada por 300 escolares de un colegio público. En cuanto a la cantidad de muestra se calculó a través de la Tabla de Fisher - Arkin - Colton (Mejía, 2005) con 95% de confianza y un 5% de error dando como resultado una muestra final de 200 estudiantes, de los cuales el 55% fueron mujeres y el 45% fueron varones, con edades de 12 a 18 años. Se contó con un método de muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En cuanto a los criterios de inclusión, estos fueron; tener entre 12 a 18 años, aceptación voluntaria en el estudio y completar de forma favorable los instrumentos. Mientras que los criterios de exclusión fueron; estudiantes del nivel primario, alumnos que no firmen el consentimiento informado y alumnos que faltan el día de la evaluación.

2.3. Hipótesis

Se propuso como hipótesis principal que existe relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023. Y como hipótesis específicas se propuso que: (1) existe relación entre el acoso escolar y las dimensiones de las capacidades sociales y (2) hay relación entre los componentes del acoso escolar y las capacidades sociales.

2.4. Variables y operacionalización

El acoso escolar es definido conceptualmente como un constate acto de agresión bajo cualquier modalidad que el sujeto recibe por parte de sus compañeros,

con el objetivo de intimidar, amenazar, controlar, agredir y chantajear en contra la identidad y dignidad de este problema (Piñuel & Oñate, 2007). En cuanto a la definición operacional, se medirá con el Autotest de Cisneros. Las habilidades sociales son definidas por Gismero (2010) como la capacidad de intercambiar mensajes entre dos o más personas a través de una serie de gestos, respuestas verbales, expresar sus necesidades, actuar juntos, gustos, emociones, ideas, preferencias comunicación interpersonal, respeto por los demás. En cuanto a la definición operacional, se mediará usando la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

2.5. Instrumentos

El primer instrumento fue el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar elaborado por Piñuel y Oñate en el 2005 en España. Adaptado por Ayala (2016) en 500 adolescentes, cuenta con 50 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert. La escala tiene 8 componentes. Se analizó la validez de estructura interna por medio del AFE presentando 8 componentes que explican el 53.547% de la varianza acumulada, así mismo todos ítems presentaron cargas factoriales superior a 0.30. En cuanto a la fiabilidad, se reconoce un alfa general y por dimensiones por encima de 0.70.

El segundo instrumento fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS) que fue elaborada por Gismero (2000) en Madrid y en un estudio con 770 adultos y 1015 adolescentes. Fue adaptado en el Perú por Alejandra Palacios Harumi en el 2017; este instrumento se realizó para poder medir la habilidad social, la escala empleada es tipo Likert, compuesto por 33 ítems, entre ellos 28 eran indirectos (déficit de habilidad social), 5 en sentido directo, en el cual se realizó un análisis factorial encontrándose 6 dimensiones. Se cálculo la validez de estructura interna reportándose 6 componentes que explican el 46.092% de la variabilidad acumulada, además, todos los ítems presentaron cargas factoriales superiores a 0.30; mostrando

que existe validez de estructura interna. También se calculó el valor Alfa general y por dimensiones, siendo mayores a 0.70.

2.6. Procedimiento

Se pidió permiso a la junta directiva del colegio público. Una vez realizada las coordinaciones, se pasó a la programación de fechas y días en los cuales se podía realizar la aplicación de las herramientas en donde se brindó una hoja de asentimiento informado grupal para que puedan llenar sus datos completos y la autorización requerida del caso por parte de los alumnos y la tutora a cargo del salón de secundaria.

2.7. Análisis de datos

Se usó el programa estadístico SPSS v. 25 para el análisis de la validez y fiabilidad de las escalas, como también el estadístico Kolmogorov-Smirnov (*K-S*) y el Rho de Spearman.

2.8. Aspectos éticos

Se cumplió con lo establecido dentro del Artículo 24° del Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), que señala que toda investigación con menores de edad debe de considerar el asentimiento y consentimiento informado, el primero para los menores y el segundo para los padres; además, se da a conocer que su participación es voluntaria y anónima.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de acoso escolar

Niveles	D1		D2		D3		D4		D5		D6		D7		D8		AE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Bajo	69	34	114	57	54	27	96	48	108	54	97	48	70	35	124	62	59	29
Medio	91	45	37	18	109	55	81	40	53	26	69	35	82	41	74	37	93	47
Alto	40	21	49	25	37	18	23	12	39	20	34	17	48	24	2	1	48	24

En la tabla 1 se observa una mayor ocurrencia de acoso escolar moderado (47%). Siendo la dimensión desprecio la de mayor prevalencia.

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales

Niveles	D1		D2		D3		D4		D5		D6		HS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	56	28	62	31	65	33	54	27	59	29	51	26	50	25
Medio	99	4	94	47	97	48	107	53	103	52	100	50	102	51
Alto	45	23	44	22	38	19	39	20	38	19	49	24	48	24

En la tabla 2, en las habilidades sociales existió una mayor prevalencia para el nivel moderado (102 participantes), representado con el 51%; así como también la dimensión con una mayor cantidad de estudiantes en nivel bajo fue expresión de enfado, representada por el 33%.

Tabla 3*Correlación entre acoso escolar y habilidades sociales*

Habilidades sociales (n=200)				
	r_s	IC 95%	p	TE
Acoso escolar	-0.214**	[-0.340; -0.077]	0.002	0.046

En la tabla 3 se observa una relación inversa y de grado muy débil ($r_s = -0.214$; $p < 0.01$); asimismo, se observa una magnitud del tamaño del efecto de .046, el cual refiere una fuerza de relación pequeña entre ambas variables. Siendo aceptada la hipótesis alterna.

Tabla 4*Correlación entre acoso escolar y las dimensiones de las habilidades sociales*

$n= 200$	r_s	[IC95%]	p	TE
Acosos escolar - Autoexpresión en situaciones sociales	-.114	[-.249, .025]	.106	.013
Acosos escolar - Defensa de los propios derechos como consumidor	-.321	[-.440, -.190]	.001	.103
Acosos escolar - Expresión de enfado o disconformidad	-.187	[-.337, -.049]	.008	.035
Acosos escolar - Decir no y cortar interacciones	-.182	[-.313, -.044]	.001	.033
Acosos escolar - Hacer peticiones	-.310	[-.430, -.179]	.001	.097
Acosos escolar - interacciones positivas con el sexo opuesto	-.329	[-.448, -.200]	.001	.108

En la tabla 4, se observa que el acoso escolar tiene una asociación indirecta con los componentes de las habilidades sociales ($p < 0.05$), siendo admitida la primera hipótesis específica.

Tabla 5*Correlación entre las dimensiones del acoso escolar y las habilidades sociales*

<i>n= 200</i>	<i>r_s</i>	<i>[IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Habilidades sociales - Desprecio y ridiculización	-.411	[-.288, -.520]	.001	.169
Habilidades sociales – Coacciones	-.052	[-.087, -.187]	.465	.002
Habilidades sociales - Restricción de comunicación	-.405	[-.282, -.515]	.001	.164
Habilidades sociales – Robos	-.072	[-.068, -.181]	.313	.005
Habilidades sociales – Intimidación	-.044	[-.096, -.181]	.541	.002
Habilidades sociales - Exclusión y bloqueo social	-.203	[-.066, -.332]	.004	.041
Habilidades sociales - Hostigamiento verbal	-.208	[-.071, -.337]	.003	.043
Habilidades sociales – Agresiones	.067	[-.204, -.072]	.344	.004

En la tabla 5, se observa que las capacidades sociales se asocian de forma indirecta con los componentes de acoso escolar ($p < 0.05$), siendo aceptada la segunda hipótesis particular.

IV. DISCUSIÓN

A nivel general se encontró una relación negativa entre ambas variables ($r_s = -0.214$, $p < 0.01$); es decir, al aumentar el acoso escolar, hay menor habilidad social. El tamaño del efecto demostró una magnitud pequeña, pero con significancia práctica, el acoso escolar que los participantes poseen explica un 4.6% la presencia de habilidades sociales. Estos resultados concuerdan con lo obtenido por Masabanda (2023); Souza et al. (2023); Trigueros et al. (2020); García y Pretel (2021); Mosqueira y Serrano (2020) y Pumayali y Velazco (2021) quienes hallaron que una mayor presencia de comportamientos de acoso entre sus compañeros o frente a alguien en particular se encontraba relacionada con menor presencia de habilidades sociales.

Para Roland y Galloway (2002) el hecho de que dentro de las instituciones educativas se presenciaren actos negativos que atenten contra la integridad del estudiante va a estar produciendo una escasa participación para relaciones interpersonales. El acoso escolar se encuentra generando la presencia de una serie de problemáticas y dificultades de adaptación en múltiples estudiantes, tales como el incremento de acciones agresivas, hostiles e inclusive delictivas. Al respecto, se encontró que cerca de un tercio de escolares cuentan con altos niveles de acoso escolar, así como tres de cada diez tuvieron niveles bajos, del mismo modo, poco menos de la mitad se encontraron en un nivel medio.

Dichos resultados coinciden con Mosqueira y Serrano (2020) quienes hallaron mayor manifestación del nivel moderado de acoso escolar en alumnos; así también, para Flórez y Soriano (2023) la existencia del acoso escolar en adolescentes del nivel secundario contó con mayores porcentajes para el nivel medio, determinando una presencia de actos negativos de ofensas hacia sus compañeros. Mientras que Anccana (2022) halló una mayor ocurrencia dentro del nivel regular de acoso escolar en adolescentes de los últimos años de un colegio en Lima.

Sin embargo, Masabanda (2023) halló que la mayoría de adolescentes entre los 13 a 14 años tuvo un nivel casi bajo de acoso escolar en Ecuador; y García y Pretel (2021) también consideraron una mayor ocurrencia para el nivel bajo de acoso escolar dentro de un colegio nacional de Ate. Dicho esto, se evidencia que la gran mayoría de sujetos experimentaron mayor presencia para el nivel moderado de acoso escolar, dentro de los cuales se mantiene el uso de actos negativos que van a ir alternado la presencia de comportamientos prosociales y, además se va a consolidar la aceptación de actos de rechazo u hostigamiento como comportamientos naturales dentro del ambiente escolar.

Las habilidades con las que cuentan los estudiantes van a irse manteniendo a lo largo de múltiples aspectos de su vida, siendo necesario que las estrategias o herramientas que los menores aprendan desde tempranas edades sean de gran utilidad para su adaptación frente al medio social. Por lo dicho, los datos que se obtienen revelan que un cuarto de estudiantes contó con niveles bajos de habilidades sociales, mientras que dos de cada diez estudiantes cuentan con niveles altos; sin embargo, la mayor presencia de estudiantes se encontró ubicada en el nivel medio (51%). Estos resultados significan que las habilidades sociales están dentro de lo esperado, manifestándose de forma escasa debido a que van a estar existiendo diversos aspectos que no permitan el correcto desarrollo de la misma, así como también la expresión de sentimientos y aspectos personales que muchos escolares tienden a reprimirlos. Al respecto, estas puntuaciones son similares a lo obtenido por Mosqueira y Serrano (2020) quienes reportaron una mayor existencia para el nivel moderado en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho; asimismo, para Masabanda (2023) existió una presencia buena de adecuadas expresiones

sociales de sentimientos, emociones, situaciones particulares o inclusive las habilidades sociales básicas para iniciar una conversación.

Por el contrario, García y Pretel (2021) identificaron una mayor presencia de niveles bajos de las habilidades sociales en adolescentes. Estas diferencias pueden deberse a lo que Peñafiel y Serrano (2010) explican sobre las capacidades de índole social quienes se mostrarían de forma indistinta en diferente grupo de estudiantes debido a las particularidades de este grupo etario, de su medio y de diversas experiencias vividas.

Conforme a lo señalado en párrafos anteriores, la premisa principal por la cual parte el estudio es la de saber la asociación sobre las dos variables, no obstante, cada una de ellas cuenta con sus propias dimensiones por las cuales se encuentra constituida. Ante dicho caso, se evidencia relación inversa y con un grado débil ($r_s = -0.310, -0.329$) y muy débil ($r_s = -0.187, -0.182$) en cinco dimensiones de las habilidades sociales en relación al acoso escolar; permitiendo comprender que a más existencia de situaciones y actos de hostigamiento escolar va a existir una menor presencia de habilidades sociales relacionadas a la defensa de los derechos de uno, expresiones de enojo, saber decir que no o terminar una interacción negativa, realizar peticiones e iniciar interacción con el otro sexo. Estos resultados se asemejan a lo identificado por Yoon et al. (2021) quienes reconocieron que la existencia de eventos negativos por parte de los estudiantes, tales como agresiones físicas o verbales, van a encontrarse alterando la presencia de una adecuada expresión de sentimientos, emociones, e inclusive para vincularse afectivamente con diferentes personas.

Por otro lado, no se evidencia relación entre acoso escolar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales ($p > .05$); es decir que la presencia del acoso escolar no se va a relacionar con las expresiones verbales de forma interna que son

producidas en diferentes contextos sociales, tal como señala Rejas (2017) quien expresa que los actos de acoso escolar van a estar siendo influenciados por situaciones medioambientales, mientras que los procesos encubiertos y auto expresivos van a expresarse de forma variada, tanto para situaciones sociales placenteras y desfavorables. A pesar que se encontró cierta relación entre las variables propuestas, se rechaza la hipótesis propuesta.

También se reconoce relación entre cuatro de las ocho dimensiones del acoso escolar y las habilidades sociales, las cuales se representan con una tendencia inversa y un grado débil para la dimensión desprecio y ridiculización ($r_s = -0.411$) y la dimensión restricción de la comunicación ($r_s = -.405$); es decir, que los escolares que cuentan con una mayor habilidad social van a mantener una menor actividad de desprecio y ridiculización hacia sus compañeros, así como también, el hecho de restringirles la comunicación como acto de ofensa o menosprecio.

El componente exclusión y bloqueo social ($r_s = -0.203$) y hostigamiento verbal ($r_s = -0.208$) se relacionan indirectamente, es decir que, los estudiantes con una expresión adecuada de diferentes comportamientos prosociales van a encontrar una significancia práctica pequeña en relación a las acciones de exclusión social y presencia de amenazas constantes de forma verbal. Pacheco (2021) también reportó que el acoso escolar se encontraba relacionadas a una menor presencia de habilidades sociales. De forma similar, para Pumayali y Velazco (2021) las habilidades sociales se encontraban relacionadas de forma inversa entre el bullying. En este sentido, Crespo (2006) argumentó que una escasa presencia de las habilidades sociales viene alterando la ejecución de conductas favorables en la vida de los escolares. Lastimosamente no se pudo comprobar la hipótesis de estudio debido a que existieron dimensiones que no guardaron relación, no obstante.

V. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, se identificó una relación negativa y magnitud muy débil ($r_s = -0.214$, $p < 0.05$) entre el acoso escolar y las habilidades sociales; lo cual quiere decir que a mayor presencia de acciones de acoso dentro de la institución educativa va a evidenciar menores niveles de habilidades para la interacción y expresión efectiva en entornos sociales.
- El 24% de adolescentes contaron con un nivel alto de acoso escolar, poco menos de la mitad (46.5%) niveles medio y el 29.5% bajo. Así mismo las dimensiones desprecio y ridiculización, restricciones, y hostigamiento verbal, contaron con un nivel medio de mayor predominancia.
- La mayoría de escolares presentaron un nivel medio de habilidades sociales, seguido por el 25% con niveles bajos, finalmente, el 24% contó con la presencia de niveles altos. En cuanto a las dimensiones se encontró menor presencia para la habilidad de expresión de enojo.
- El acoso escolar contó con relación significativa, tendencia negativa y de magnitud muy débil ($r_s = -0.182$, -0.188 ; $p < 0.05$) y débil ($r_s = -0.310$, -0.329 ; $p < 0.05$) para cuatro de las cinco dimensiones de las habilidades sociales. Por otro lado, el acoso escolar no guardó relación respecto al autoexpresión en situaciones sociales.
- Finalmente, el cuarto objetivo específico muestra que las habilidades sociales mantienen correlación significativa de tendencia negativa y magnitud muy débil ($r_s = -0.203$, -0.208 ; $p < 0.05$) y débil ($r_s = -0.405$, -0.411 ; $p < 0.05$) con respecto a cuatro de las seis dimensiones de las habilidades sociales. Mientras que no existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones coacciones e intimidación del acoso escolar.

VI. RECOMENDACIONES

- Ejecutar talleres o programas sobre asertividad y comunicación afectiva donde el alumno pueda expresar de una manera adecuada en situaciones de incomodidad o la vulnerabilidad a los derechos del propio estudiante y a la vez un proyecto donde se desarrollen las habilidades sociales con el fin de que los escolares puedan actuar frente a situaciones de acoso escolar.
- Diseñar programas de intervención que busquen reducir los actos de acoso escolar, mediante una serie de componentes presentados de forma sistemática que busquen brindar las herramientas para que los escolares puedan detectar situaciones amenazantes.
- Elaborar talleres de estimulación de las habilidades sociales mediante la interacción de situaciones específicas, así como la verbalización de sentimientos, experiencias y eventos negativos mediante la expresión de dramatizaciones o role-playing, de tal modo, que puedan ser replicadas la modalidad de actuar debido a la puesta en práctica previa.
- Se recomienda a los directivos y autoridades incrementar el número de profesionales del servicio psicológico, con el fin de abordar problemáticas sobre el hostigamiento en la escuela así también para la prevención del desarrollo de conductas negativas que vayan en contra de la integridad.
- Finalmente, desde una perspectiva metodológica también se recomienda orientar a los nuevos investigadores a ejecutar un diseño de estudio distinto, tal como un estudio experimental, y así poder identificar resultados causales que expliquen en mayor medida la influencia de las dimensiones de acoso escolar sobre habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Ancana, P. (2022). *Influencia de habilidades sociales, ciberbullying en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública, Lima-2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110992>
- Ayala, Y. (2016). *Propiedades psicométricas del auto test de Cisneros en estudiantes de primaria y secundaria de una institución educativa del distrito 26 de octubre en Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10053>
- Babarro, I., Andiarena, A., Fano, E., Lertxundi, N., Vrijheid, M., Julvez, J., Barreto, F. B., Fossati, S., & Ibarluzea, J. (2020). Risk and Protective Factors for Bullying at 11 Years of Age in a Spanish Birth Cohort Study. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 44-68. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124428>
- Bjärehed, M., Thornberg, R., Wänström, L., & Gini, G. (2020). Mechanisms of moral disengagement and their associations with indirect bullying, direct bullying, and pro-aggressive bystander behavior. *Journal of Early Adolescence*, 40(1), 28-55. <https://doi.org/10.1177/0272431618824745>
- Carozzo, T., Torres, J. & Mamani, O. (2012). *Acoso escolar, un problema en las escuelas*. Trillas.
- Choque, R. (2008). Habilidades para la vida en el ámbito escolar. *Signo Educativo*, 2(1), 45-48.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú.
- Crespo, K. (2006). *Acoso escolar en adolescentes, un problema pendiente*. Pardo.

- Estévez, E., Estévez, J., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The influence of bullying and cyberbullying in the psychological adjustment of victims and aggressors in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 20-55. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph16122080>
- Flórez, L. & Soriano, L. (2023). *Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Villa Díaz* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/home>
- Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., Florian, L., & McCluskey, G. (2018). The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis. *Child abuse & neglect*, 75, 6–28. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.06.021>
- Gairín, L., Quiroz, L. & Mamani, L. (2013). *El “Bullying” Escolar. Consideraciones Organizativas y Estrategias para la Intervención*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Garaigordobil, M., & Machimbarrena, J. (2019). Victimization and perpetration of bullying/cyberbullying: Connections with emotional and behavioral problems and childhood stress. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 67-73. <https://doi.org/10.5093/pi2019a3>
- García, L. & Pretel, I. (2021). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85947>
- Gismero, H. (2000). *Escala de habilidades sociales*. TEA Ediciones.

- Gismero, H. (2010). *Manual de la escala de habilidades sociales*. TEA Ediciones.
- Gómez, O., Romera, E., Ortega, R., & Del Rey, R. (2018). Parenting practices as risk or preventive factors for adolescent involvement in cyberbullying: Contribution of children and parent gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12), 26-64. <https://doi.org/10.3390/ijerph15122664>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Killer, B., Bussey, K., Hawes, D., & Hunt, C. (2019). A meta-analysis of the relationship between moral disengagement and bullying roles in youth. *Aggressive Behavior*, 45(4), 450-462. <https://doi.org/10.1002/ab.21833>
- León, C., Martínez, B., Musitu, G., & Moreno, D. (2019). Victimization and school violence. The role of the motivation of revenge, avoidance, and benevolence in adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 88-94. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.01.001>
- Martin, K., Teran, L. & Huaman, L. (2003). *Violencia en las escuelas, un trabajo pendiente*. Trillas.
- Masabanda, M. (2023). *Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Abanto]. Repositorio de la Universidad Técnica de Abanto. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38557/1/Masabanda%20Pazmi%20Mar%20Jos%20a9.pdf>
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. UNMSM.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018, mayo). *Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar: SiSeve contra la violencia escolar Perú*. SISEVE. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Mosqueira, L. &

Serrano, S. (2020). *Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1997>

Mulvey, K., McMillian, L., Irvin, M., & Carlson, R. (2020). Youth cognition surrounding bullying of peers with disabilities: Inclusion, intervention, and the role of the group. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 28(1), 17-28. <https://doi.org/10.1177/1063426618799737>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Violencia en las escuelas, alternativas de solución*. UNESCO.

Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. OPS.

Pacheco, G. (2021). *Habilidades sociales y bullying en escolares de nivel secundaria de un colegio particular y estatal de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2285>

c, L. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11331>

Peñafiel, E. & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.

Piñuel, I. & Oñate, A. (2007). *Violencia y acoso escolar en España*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

- Pumayali, G. & Velazco, I. (2021). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85656>
- Rivas, M. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <https://bit.ly/2we34343>
- Rojas, C. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de tercer a quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del sector Montenegro – San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3362>
- Roland, E., & Galloway, D. (2002). Classroom influences on bullying. *Educational Research*, 44(3), 299-312. <https://doi.org/10.1080/0013188022000031597>
- Román, P. (2019). *Relación entre la autoeficacia académica, la ansiedad ante los exámenes y el cansancio emocional del instituto del Sur – Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8600>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sousa, M., Peixoto, M., & Cruz, S. (2023). The association of social skills and behaviour problems with bullying engagement in Portuguese adolescents:

From aggression to victimization behaviors. *Current Psychology*, 42(1), 11936-11949. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02491-z>

Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/14564>

Trigueros, R., Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., Fernández, J., & Rocamora, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, social skills and peer harassment. A study with high school students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 42-55. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>

Wang, C., Ryoo, J., Swearer, S., Turner, R., & Goldberg, T. (2017). Longitudinal relationships between bullying and moral disengagement among adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(6), 13-41. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0577-0>

Yoon, D., Shipe, S., Park, J., & Yoon, M. (2021). Bullying patterns and their associations with child maltreatment and adolescent psychosocial problems. *Children and Youth Services Review*, 129(1), 106-178. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106178>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023?</p>	<p>General Determinar la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023.</p> <p>Específicos -Identificar los niveles de acoso escolar en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023. -Identificar los niveles de habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023. -Establecer la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023. -Establecer la relación entre las dimensiones del acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023.</p>	<p>General Existe relación entre acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan De Miraflores 2023,</p> <p>Específicos - Existe relación entre el acoso escolar y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan De Miraflores 2023. - Existe relación entre las dimensiones del acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan De Miraflores 2023.</p>	<p>Variable 1 Acoso escolar</p> <p>Dimensiones 1. Desprecio-Ridiculización. 2. Coacciones. 3. Restricción- Comunicación 4. Agresiones. 5. Intimidación-Amenazas. 6. Exclusión-Bloqueo Social. 7. Hostigamiento Verbal. 8. Robos.</p> <p>Variable 2 Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones 1. Autoexpresión en situación sociales. 2. Defensa de los propios derechos como consumidor. 3. Expresión de enfado o disconformidad 4. Decir no y cortar interacciones. 5. hacer peticiones. 6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance o Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población La población para esta investigación está conformada por 300 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Muestra Para realizar el estudio se consideró un total de 200 estudiantes de la institución educativa,</p> <p>Instrumento para la recolección de datos: Escala de habilidades sociales de Elena Gismero (EHS), adaptado por Palacios Harumi en 2017.</p> <p>Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, de Piñuel y Oñate adaptado en 2017.</p>

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

Piñuel y Oñate (2005), adaptado por Ayala (2016)

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente y luego señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio

		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan al aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden mis cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3

18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mi	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para	1	2	3

	amenazarme			
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

!!GRACIAS POR SU PARTICIPACION!!

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Gismero (2000). adaptado por Palacios (2017)

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y respondas en qué medida te identificas o no con cada una de ellas, si te describe o no.

Para responder utilice la siguiente clave:

A (NU)= (NUNCA) No me identifico.

B (AV)= (A VECES) Puede que alguna vez me ocurra.

C (CS)= (CASI SIEMPRE) Me describe aproximadamente.

D (SI)= (SIEMPRE) Sí me identifico totalmente.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

NOTA: No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

	ITEMS	NU	AV	CS	SI
		A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto.	A	B	C	D
2	Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	A	B	C	D

6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que me la hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un cumplido, no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Suelo guardar mis opiniones para mí mismo.	A	B	C	D
11	A veces evito ir a ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me angustia pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme y no decir lo que pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a conversar con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D

21	Soy incapaz de pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24	Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28	Me siento confundido cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A	B	C	D
30	Cuando alguien se mete en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar cólera o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	A veces no sé negarme a salir con alguien que no me agrada, pero que me insiste muchas veces.	A	B	C	D
	TOTAL				

¡ ¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN !!

ANEXO 03: REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS- CAROLINA AREVALO PIZANGO.d
ocx**

AUTOR

CAROLINA AREVALO

RECuento de palabras

8264 Words

RECuento de caracteres

43980 Characters

RECuento de páginas

40 Pages

Tamaño del archivo

324.2KB

Fecha de entrega

Jul 5, 2024 12:16 PM GMT-5

Fecha del informe

Jul 5, 2024 12:17 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

ANEXO 04: ASENTIMIENTO INFORMADO

He sido informado(a) de la participación de los estudiantes de 1° a 5° de secundaria del colegio N°7230, en el trabajo de desarrollo de tesis **Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de san juan de Miraflores 2023**. Este estudio pretende visualizar si la universidad, como institución, y el docente, como agente de formación, podrían repercutir sobre las actitudes hacia la investigación científica, así como en la productividad científica, en el proceso de formación de los universitarios. El estudio en mención está a cargo de la Srta. Carolina Arévalo Pizango

De esta participación, comprendo que:

- Toda la información obtenida en el estudio será tratada confidencialmente y su uso está restringido a fines investigativos.
- No se podrán acceder a los resultados del estudio, ya que se trata de una aplicación que recoge información para fines de planificación y mejoras en los procesos de gestión educativa.

Los estudiantes abajo mencionados, deciden participar del trabajo de desarrollo de tesis Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores 2023. Que se desarrolla a cargo de la de la Srta. Carolina Arévalo Pizango bajo mi asentimiento, de lo cual doy fe.

Firma del docente o tutor del aula

Lima, diciembre de 2023