



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

CONSUMO DE ALCOHOL Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA SUR – 2019

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

NATHALY MAYLIN MATENCIO ESPIRITU (ORCID: 0009-0007-7213-8542)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, SEPTIEMBRE DE 2020



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Matencio Espiritu, N. M. (2020). *Consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Nathaly Maylin Matencio Espiritu
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75413441
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-7213-8542
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Guisela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42731773
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur - 2019
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la MG. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. GUISSOLA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ como secretaria y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CONSUMO DE ALCOHOL Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA SUR - 2019**

Presentado por la bachiller:

NATHALY MAYLIN MATENCIO ESPIRITU

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 25 de setiembre del 2020.



PRESIDENTA
MG. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MG. GUISSOLA VANESSA
MENDOZA CHÁVEZ



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur – 2019

De la bachiller Nathaly Maylin Matencio Espiritu, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 17 de Enero de 2025



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

Dedico a mis padres por la paciencia, la calidez y el amor que me brindaron en el transcurso de los cinco años y medio, asimismo el apoyo económico dándome la oportunidad de cumplir una meta.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres María Espíritu Sucño y Carlos Missael Matencio Peña quienes fueron un apoyo incondicional además de sus consejos, apoyo económico, motivándome a seguir adelante para poder cumplir esta meta. A mi tío Luis José Matencio Peña quien me animaba, apoyaba emocionalmente además de sus consejos que fueron de ayuda además en cada decisión tomada para este proyecto siempre estuvo apoyándome. A Dr. Walter Capa Luque quien fue mi asesor en el transcurso del proyecto y desarrollo del presente estudio, también por la paciencia, motivación que brindaba en cada sesión además generó en mí el interés por la investigación. A la Universidad Autónoma del Perú por la facilidad de poder realizar los trámites para hacer posible este estudio. A los estudiantes que participaron en esta investigación por su tiempo y sinceridad al responder los instrumentos de investigación además a los docentes por su acceso y el tiempo que brindaron para la aplicación de los instrumentos de estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
RESUMO.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	39
2.1. Tipo y diseño de investigación	40
2.2. Población, muestra y muestreo.....	40
2.3. Hipótesis.....	41
2.4. Variables y operacionalización.....	42
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	43
2.6. Procedimientos.....	50
2.7. Análisis de datos.....	51
2.8. Aspecto éticos	52
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	53
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	66
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable consumo de alcohol
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable conducta antisocial
Tabla 3	Estructura factorial del Test de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol
Tabla 4	Fiabilidad del test de AUDIT mediante el alfa de Cronbach
Tabla 5	Estructura factorial de la Escala conductas antisociales de Otero
Tabla 6	Fiabilidad de la escala de conducta antisocial mediante el alfa de Cronbach
Tabla 7	Análisis de ajuste de distribución de consumo de alcohol y conducta antisocial
Tabla 8	Niveles de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria
Tabla 9	Niveles de conducta antisocial en estudiantes de secundaria
Tabla 10	Correlación de Rho de Spearman para las variables consumo de alcohol y conducta antisocial
Tabla 11	Análisis de relación entre consumo de alcohol y conducta antisocial según sexo
Tabla 12	Análisis de relación entre consumo de alcohol y agresión en estudiantes
Tabla 13	Análisis de relación entre consumo de alcohol y vandalismo
Tabla 14	Análisis de relación entre consumo de alcohol y conducta contra las normas

CONSUMO DE ALCOHOL Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA SUR – 2019

NATHALY MAYLIN MATENCIO ESPIRITU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur, participaron 169 adolescentes de ambos sexos que cursaban el nivel secundario. La investigación es de nivel básica con diseño no experimental y de tipo correlacional, el instrumento que se utilizó fue la Escala de conducta antisocial de Oteroy el Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT). Los resultados muestran que 2 de cada 10 adolescentes no presentan riesgo de consumo y solo el 1.2 % presentaba una probable dependencia a esta sustancia por otro lado el 6% presentó conductas antisociales marcadas mientras que el 79% no presentaba conductas antisociales. Además, se encontró que el consumo de alcohol y la dimensión agresión presenta una relación significativa ($\rho = .466, p < .001$), también con la dimensión vandalismo ($\rho = .405, p < .001$) donde el consumo de alcohol explicaría al vandalismo en un 16.4%, por consiguiente, con la dimensión conducta contra las normas encontrando una relación positiva ($\rho = .483, p < .001$). Finalmente se halló que existe una relación altamente significativa con dirección positiva ($\rho = .466, p < .001$) entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial, es decir, a mayor consumo de alcohol más probabilidad tendrá el estudiante de presentar conductas antisociales.

Palabras clave: consumo de alcohol, conducta antisocial, adolescente

**ALCOHOL CONSUMPTION AND ANTISOCIAL BEHAVIOR IN SECONDARY
STUDENTS OF A STATE SCHOOL IN LIMA SUR – 2019**

NATHALY MAYLIN MATENCIO ESPIRITU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between alcohol consumption and antisocial behavior in high school students from a state school in southern Lima. 169 adolescents of both sexes who were attending secondary school participated. The research is of a basic level with a non-experimental and correlational design. The instrument used was the Otero Antisocial Behavior Scale and the Questionnaire for the identification of disorders due to alcohol use (AUDIT). The results show that 2 out of 10 adolescents do not present risk of consumption and only 1.2% presented a probable dependence on this substance, on the other hand, 6% presented marked antisocial behaviors while 79% did not present antisocial behaviors. In addition, it was found that alcohol consumption and the aggression dimension present a significant relationship ($\rho = .466$, $p < .001$), also with the vandalism dimension ($\rho = .405$, $p < .001$) where alcohol consumption would explain to vandalism by 16.4%, consequently with the conduct against the norms dimension finding a positive relationship ($\rho = .483$, $p < .001$). Finally, it was found that there is a highly significant relationship with a positive direction ($\rho = .466$, $p < .001$) between alcohol consumption and antisocial behavior, that is, the higher the alcohol consumption, the more probability the student will have of presenting antisocial behavior.

Keywords: alcohol consumption, antisocial behavior, teen

CONSUMO DE ÁLCOOL E COMPORTAMENTO ANTI-SOCIAL EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE LIMA SUR – 2019

NATHALY MAYLIN MATENCIO ESPIRITU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo desta pesquisa é determinar a relação entre o consumo de álcool e o comportamento anti-social em estudantes do ensino médio de uma escola estadual do sul de Lima. Participaram 169 adolescentes de ambos os sexos que frequentavam o ensino médio. A pesquisa é de nível básico com desenho não experimental e correlacional. O instrumento utilizado foi a Escala de Comportamento Antissocial de Oteroe o Questionário de Identificação de Distúrbios pelo Uso de Álcool (AUDIT). Os resultados mostram que 2 em cada 10 adolescentes não apresentam risco de consumo apenas 1,2% apresentam provável dependência desta substância, por outro lado, 6% apresentam comportamentos anti-sociais marcados e 79% não apresentam comportamentos anti-sociais. Além disso, verificou-se que o consumo de álcool e a dimensão agressão apresentam relação significativa ($\rho = 0,466$, $p < 0,001$), também com a dimensão vandalismo ($\rho = 0,405$, $p < 0,001$) onde o consumo de álcool explicaria ao vandalismo em 16,4%, conseqüentemente com a dimensão conduta contra as normas encontrando relação positiva ($\rho = 0,483$, $p < 0,001$). Por fim, verificou-se que existe uma relação altamente significativa com direção positiva ($\rho = 0,466$, $p < 0,001$) entre o consumo de álcool e o comportamento anti-social, ou seja, quanto maior o consumo de álcool, maior a probabilidade de o aluno apresentar comportamento anti-social.

Palavras-chave: consumo de álcool, comportamento anti-social, adolescente

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

El alcohol es la droga que altera el sistema nervioso, cuando una persona consume alcohol puede sentirse eufórico, optimista generando confianza en sí mismo, así como mejorar sus relaciones interpersonales, pero que sucede si se consume en exceso, lo más probable es que presenten conductas agresivas además de presentar consecuencias que lo afecten tanto psicológico, físico y socialmente.

Actualmente se observado el incremento de consumo de alcohol en escolares dando un inicio temprano de consumo que se calcula que es entre los 11 a 13 años, a este dato se considera problemático debido a que el adolescente está pasando por ciertos cambios además que su cerebro está en desarrollo y tienen más riesgo a presentar alguna dependencia y/o abuso a largo plazo. A este hecho se suma el fácil acceso que se tiene a esta bebida debido a que culturalmente se considera aceptable encontrándose en fiestas, reuniones y hasta en los mismos hogares. Entonces que sucede con los adolescentes que están búsqueda de nuevas sensaciones, pues muchos de ellos llegana probar esta sustancia psicoactiva y si no tiene un control sobre el consumo llegarían aun nivel de dependencia.

Muchos de adolescentes presentan conductas de rebeldía por el mismo hecho deconsiderarse "incomprendidos" además de otros factores y realizan conductas que van contra las normas o comentan actos antisociales o delictivos considerándose así un problema social e incrementando cada vez la delincuencia.

Tras haber revisado los datos epidemiológicos este estudio tiene una relevancia educativa y social para estas variables debido a que busca encontrar una relación entreel consumo de alcohol y la conducta antisocial con el fin de establecer nuevosconocimientos además en base a los resultados tomar decisiones para un bienestar en los estudiantes. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional su objetivo general es poder identificar la relación

entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal.

El presente estudio se organiza en cinco capítulos para abordar de manera integral la temática investigada. El primer capítulo expone la realidad problemática, junto con la justificación, los objetivos y las limitaciones del trabajo. En el segundo capítulo se desarrollan los antecedentes de estudios previos, las bases teóricas relacionadas con las variables investigadas y las definiciones conceptuales de los términos clave. El tercer capítulo, dedicado al marco metodológico, detalla el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra seleccionadas, las hipótesis planteadas, la operacionalización de las variables, así como los métodos y técnicas empleados para recolectar y analizar los datos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos, organizados en análisis descriptivos que incluyen los niveles de cada variable, junto con la contrastación de hipótesis. Finalmente, el quinto capítulo recoge las discusiones derivadas de los hallazgos, las conclusiones alcanzadas, y ofrece recomendaciones, concluyendo con las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

En cuanto la realidad problemática, hoy en día se ha acrecentado el uso de alcohol en adolescentes, evidenciado en las cifras expuestas en la Organización Mundial de la Salud en el 2016, menciona que anualmente mueren tres millones de personas pertenecientes a este grupo etario, también se encontró que más de 40 millones de mujeres y más de 200 millones de varones presentan trastornos relacionados a la ingesta de alcohol. Donde mayor predomina es en los hombres, asimismo se encontró que en Europa se tiene la ingesta per-capito más alto de todo el mundo. (Organización Mundial de la Salud, [OMS], 2022).

De acuerdo con la OMS (2018) la ingesta de alcohol cada vez ha cobrado más

víctimas ocasionando la muerte por trastornos psicológicos o comportamentales, así como enfermedad en más de 200 tipos, calculada por los años de vida ajustados por discapacidad (AVAD).

La población adolescente es considerada la más vulnerable debido a los cambios por los que está pasando y en relación con el consumo de alcohol, ellos al consumirla puede llegar a producir consecuencias perjudiciales en su desarrollo psicológico, físico y en su ámbito social. En informes realizados en Europa se encontró que adolescentes con edades que van desde los 14 a los 16 años (57%) reportaron consumir alcohol una vez al mes y que, de cada 10 adolescentes, 7 experimentaban los síntomas de ebriedad al menos una vez en su vida. Asimismo, en EE. UU los adolescentes entre 12 a 17 edades informaron consumir alcohol una vez al mes, llegando a sí a la conclusión de que el consumir alcohol durante la adolescencia aumenta el riesgo del uso nocivo del alcohol en la adultez (IntraMed, 2018).

Según la Organización Panamericana De La Salud (2007) aproximadamente tres millones de adolescentes fallecen de manera anual a causa del abuso del consumo de bebidas alcohólicas y se estima que las lesiones como violencia interpersonal (28.7%) se atribuyen al elevado consumo de alcohol, además, se halló que el alcohol está sindicado como responsable de muertes prematuras (7.2%).

A nivel internacional, realizaron una encuesta a más de 500 menores de 6 a 17 años en reclusión en México, donde se encontró que el 61% de los menores era su primer delito y el 39% habían cometido un delito previamente. Los crímenes más frecuentes eran homicidio intencional (14.5%), robo (65.9%) y amenazas (0.6%). Después de haber cometido más de un delito se encontró que 3 de cada 10 dejaban los estudios (Mejía, 2020).

La cerveza tiene un consumo masivo en países como Chile o Argentina asimismo los niños empiezan a consumir alguna bebida alcohólica antes de los 13 años. En México y en Costa Rica, 2 de cada 10 niños son consumidores regulares de alcohol. Una investigación realizada por el Estudio de Patrones de Comportamiento de Consumo de Alcohol en América Latina EPCA (2015), en 14 países (El Salvador, Brasil, Perú, Chile, Costa Rica, Ecuador, Nicaragua, Argentina, México, Colombia, Panamá, República Dominicana, Honduras y Venezuela), obtuvo como resultado que Venezuela es el país que más litros de alcohol consumía (9,55) y el que menor consumía era el Salvador (2,6) (Agencia EFE, 2016).

El informe de la Organización Panamericana de Salud (OPS) refiere que hace 5 años la ingesta de alcohol en los varones se ha incrementado, mientras que en el sexo opuesto se ha triplicado. En México, muchos de los jóvenes entre 15 a 29 años son más vulnerables a causa de la ingesta de alcohol. Asimismo, es considerada como el segundo motivo de muerte (Ahumada et al., 2017)

A nivel nacional, el uso de alcohol entre los años 2015 y 2016 se observó una disminución entre los habitantes con edades entre 12 a 18 años. Según el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" (INSM), menciona que, de cada 10 adolescentes, 6 han deglutido bebidas alcohólicas en algún momento similar a lo que nos menciona una encuesta realizada por CEDRO en el 2010. Se encontró también que los varones (65.2%) consumen más que las mujeres (55.25%) en áreas urbanas ya sea por la presión grupal, el fácil acceso a estas bebidas alcohólicas (Ministerio de Salud, 2017).

En el Perú se halló que el 50% de hombres y mujeres de 12 y la mayoría de edad ha probado una bebida alcohólica, asimismo se destacó que la distancia entre la ingesta de alcohol entre mujeres y varones no es extensa. También Cedro (2016)

menciona que hay una gran cantidad de jóvenes, ya sea escolares o universitarios, que beben un promedio de dos días por semana (Andina, 2017).

La población peruana es considerada el tercer país en ingerir más alcohol en América Latina y se estima que 3 de cada 10 estudiantes consumen alcohol, también que su inicio empieza después de los 12 años y en la mayoría acompañados de sus propios padres, en un estudio realizado en Huancavelica a adolescentes de 11 y 13 años concluyó que 4 de cada 10 estudiantes consumen alcohol y que se iniciaron con sus familias (Huamán & Sapanallay, 2015).

Anualmente se registran los índices del consumo de alcohol, 6 de cada 10 estudiantes desde primer año hasta el quinto han consumido alcohol en los últimos 30 días, según el género presenta mayor prevalencia las mujeres (9.5%) mientras que en los hombres (6.1%) son menor, además el conjunto de edad va de 11 o 13 años y respecto al año de estudio primero año se encuentra con 6.9%, segundo 13.1%, tercero 19.8%, cuarto 25.8% y quinto 34.4%. Mientras en el sexo masculino en primer año de estudio es de 4.7%, segundo 8.1%, tercero 13.7%, cuarto 20.6% y quinto 35.3% y en el ámbito geográfico, en Lima Metropolitana el 21.7% son mujeres que consumen alcohol y el 16.0% son hombres. (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas, [DEVIDA], 2019). Conforme a lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur, 2019?

De acuerdo con la justificación, los estudios revisados evidencian un alto consumo de alcohol entre adolescentes, con un preocupante inicio a edades tan tempranas como los 13 años. Esta problemática no solo impacta negativamente en la vida de los estudiantes, sino que también afecta a nuestra sociedad en general, lo que resalta la necesidad de profundizar en su análisis. En este contexto, el presente

estudio busca ofrecer aportes significativos en tres ámbitos principales:

La justificación teórica se basa en buscar encontrar una posible correlación entre las variables de estudio y ahondar en los nuevos conocimientos actuales, debido a que no hay investigaciones actuales donde correlacionen ambas variables, asimismo el desarrollo del estudio ha sido impulsado por la importancia e interés que existe ante una problemática claramente evidenciado en los estudios epidemiológicos en los últimos cinco años.

Tiene limitación metodológica debido a que se usó el muestro no probabilístico el cual no permite generalizar los resultados obtenidos en la presente investigación además el diseño no experimental en el cual se pudo presentar conjuntos de variables extrañas que pueden influir y perturbar la claridad de la relación de las variables estudiadas las cuales no pueden ser manejadas por el investigador es por eso que este estudio contrarresta esta limitación con el tamaño de efecto y con los intervalos de confianza mostrados en los resultados de estudio teniendo mayor a 5 años de antigüedad asimismo se encuentra la prueba piloto del estudio donde se revisó la validez y confiabilidad, con ello los futuros investigadores que desean ahondar el tema tendrán la herramienta de medición adaptada para la aplicación e interpretación de resultados.

En base a los resultados encontrados se van a tomar decisiones para realizar programas de prevención de consumo de alcohol o investigaciones con diferentes poblaciones que ayuden a la mejora de los estudiantes del distrito.

Es importante ahondar esta problemática debido a que se encuadra en un contexto educativo donde se está analizando dos variables, el consumo de alcohol y la conducta antisocial en estudiantes de nivel secundaria de un colegio estatal, asimismo este problema puede repercutir y/ o incidir negativamente en los estudiantes

teniendo así un impacto en su desarrollo personal, académico y social.

En el objetivo general del estudio, se propone establecer la relación entre el consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019. Así mismo, se plantean los objetivos específicos: (O_{E1}) Identificar los niveles de consumo de alcohol en estudiantes. (O_{E2}) Identificar los niveles de la conducta antisocial en estudiantes. (O_{E3}) Identificar la relación entre consumo de alcohol y conducta antisocial según sexo en estudiantes. (O_{E4}) Analizar la relación entre consumo de alcohol y la agresión en estudiantes. (O_{E5}) Analizar la relación entre consumo de alcohol y vandalismo en estudiantes. (O_{E6}) Analizar la relación entre consumo de alcohol y conducta contra las normas en estudiantes.

Entre las limitaciones del estudio, se encuentra el alcance de la muestra, conformada exclusivamente por adolescentes de secundaria de un colegio estatal en Lima Sur, esta característica restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones con contextos o características diferentes.

En términos del ámbito del tiempo, para poder aplicar las pruebas en la institución educativa, se tomó un tiempo para el proceso de la carta de aceptación es por ello por lo que se optó por otra I.E ubicada en Lima Sur en donde fue más factible poder aplicar los instrumentos a los estudiantes. En cuestión a recursos bibliográficos no se encontró investigaciones donde se relacionan ambas variables y si se pudo encontrar tenían más de 5 años de antigüedad.

Conjuntamente, tiene limitación metodológica debido a que se usó el muestro no probabilístico el cual no permite generalizar los resultados obtenidos en la presente investigación además el diseño no experimental en el cual se pueden presentar conjuntos de variables extrañas que pueden influir y perturbar la claridad de la relación de las variables estudiadas las cuales no pueden ser manejadas por el investigador es

por eso que este estudio contrarresta esta limitación con el tamaño de efecto y con los intervalos de confianza mostrados en los resultados de estudio.

A continuación, se revisaron los antecedentes internacionales asociados al presente estudio, entre ellos tenemos a Santacruz y Naranjo (2019) quienes investigaron el vínculo que poseen la ingesta de alcohol en relación con un comportamiento agresivo con adolescentes de 15 a 16 años, un total de 110 adolescentes compuesto por 46 hombres y 26 mujeres, la investigación fue tipo descriptivo, correlacional y con diseño no experimental, además utilizaron el AUDIT y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Finalmente encontraron los estudiantes no mostraron problemas en relación sobre el consumo de alcohol (72%) y solo un 7% de estudiantes presentaron problemas físicos y psicológicos es decir una posible dependencia, además se halló que 7 de cada 10 adolescentes no presentaban conductas agresivas, también que el 16.7% estuvieron en un nivel alto, asimismo los tipos más frecuentes de conducta agresiva fueron verbal (12.5%), físico (21%), hostil (8.3%) e ira (15.2%) aunque 43% no presentaron ningún tipo de conducta agresiva finalmente encontraron que la correlación entre las dos variables es altamente significativa.

Díaz y De la Villa (2018) desarrollaron un estudio teniendo como finalidad encontrar el nexo entre consumo de alcohol y la conducta antisocial también enfatizó sobre como la impulsividad influía entre las variables mencionadas, trabajo con 212 participantes de 12 a 18 años de sexo masculino y femenino asimismo para su artículo utilizó la Escalade Rutgers Alcohol Problem Index (RAPI), la Escala de Conducta Antisocial, Delictiva en adolescentes y la Escala de impulsividad de Barratt. Finalmente se encontró que la variable que pronostica de manera destacada la conducta antisocial en los estudiantes es la ingesta de alcohol y la impulsividad

(cognitiva), asimismo se encontró que si existe disimilitudes importantes en la conducta antisocial de acuerdo con el sexo.

Mayorga (2018) realizó un estudio con jóvenes en Colombia procedentes de del Sistema de Responsabilidad Penal, su población estuvo conformada por tres muestras de menores de edad de 14 a 19 años en total fueron 150 adolescentes vinculadas al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), 150 del Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) y 150 en situación normalizada.

Utilizó para la medición de sus variables una encuesta sociodemográfica elaborado por Ad hoc, asimismo otros instrumentos que evalúan inteligencia emocional, conducta social, adaptación, locus de control, autoconcepto, sistemas psicométricos y afrontamiento. Según los datos analizados se encontró que los adolescentes PARD es considerado el grupo más vulnerable a poseer una desviación social, seguido de los jóvenes del SRPA evidencian mayor presencia de síntomas psicosomáticos.

Ponce (2017) realizó una investigación para poder conocer la predominancia de la ingesta de alcohol en escolares, su estudio se realizó con 549 adolescentes, asimismo su investigación fue descriptiva, utilizó el test de consumo de Alcohol (AUDIT), finalmente se halló que, si beben alcohol, pero en un nivel bajo en riesgo 84%, de riesgo 14% y en dependencia solo el 2%, entendiéndose que de cada 10 alumnos 7 de han ingerido alguna bebida alcohólica.

Solís (2017) realizó un estudio con 390 participantes, de 14 a 21 años. Utilizó para poder medir la variable utilizo el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Finalmente se halló que los escolares se encuentran en riesgo respecto al consumo

de alcohol, mientras que, en autoestima, se halló que esta entre el nivel medio y baja. El estudio nos menciona que la ingesta de la bebida alcohólica influye en el aspecto de la autoestima de la persona.

Romero et al. (2017) hicieron un estudio con 81 estudiantes de Hidalgo asimismo fueron 39 participantes que no trabajen ni estudien de edades entre 14 a 18 de ambos sexos, como instrumento utilizo el A-D (Seisdedos & Sánchez 2001), como resultado se encontró que hay presencia de conductas delictivas en varones que no estudian, mientras que los adolescentes que estudian tienen menos predominancia acometer actos contra las normas sociales. Se puede concluir que el ambiente sociocultural puede ser un componente protector o peligro para presentar comportamientos que van contra las normas sociales considerándose también delictivos.

Uribe et al. (2016) desarrollaron un estudio en Colombia, su muestra conformo un total de 770 estudiantes de 5 colegios, comprendían edades de 10 a 23, asimismo su método de investigación fue transversal con diseño descriptivo.

Para el estudio utilizó el cuestionario de conductas antisociales-Delictivas de Seisdedos (1995), donde pudieron encontrar que los escolares presentaron conductas delictivas y también se encontró más conductas antisociales, asimismo se halló que en el hombre se presenta más.

Tegoma y Cortaza (2016) estudió la predominancia de la ingesta alcohol en estudiantes del nivel secundaria en México, este estudio fue descriptivo, contó con 248 estudiantes y para poder medir sus variables utilizo el Test de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT). Como resultado se obtuvo que los estudiantes alguna vez han ingerido alcohol 59.3%, y los que han consumido en el último año es de 43.5%, también se halló que iniciaron su consumo de este tipo

de bebidas con 11 años y que los lugares predilectos al consumo serían en las fiestas (26.6%), y con familiares (25.4%). Asimismo, se encontró que el 79.6% se encuentra en un nivel bajo, 18.5% está en un nivel de riesgo mientras que el 1.9% están en un nivel perjudicial.

Coaquira (2017) analizó las conductas antisociales y el consumo de alcohol en adolescentes que cursaban su último grado en centro educativo en Bolivia, en este estudio se evidenció a través de los instrumentos de aplicación que la mayoría de la encuestada práctica con baja frecuencias conductas antisociales y este tipo de conducta ocurre más a nivel escolar, familiar y social. Respecto al consumo de esta sustancia se encontró que es costumbre el ingerir alcohol, es por ellos que Fernández concluye que existe una conexión positiva para las dos variables, entendiendo que ante mayor sea el consumo de alcohol es probable que presente mayores conductas antisociales, asimismo, viceversa del mismo modo mayor conducta antisocial presenta la persona es más propensa a consumir alguna bebida alcohólica.

Garaigordobil y Maganto (2016) desarrollaron un estudio en España, teniendo como finalidad analizar la conducta antisocial. Trabajo con diseño descriptivo, comparativo y estuvo conformado por adolescentes de 12 a 18 años, teniendo una muestra de 3026 participantes. Administraron dos instrumentos, un auto- informe y una de evaluación a padres. Finalmente se concluyó que la muestra obtuvo un incrementado nivel de conductas antisociales y respecto al sexo, se encontró que las mujeres presentan menos conductas antisociales, aunque la diferencia es mínima, y respecto a la edad se encontró un aumento significativo de 12 a 18 años y en varones se observó incrementos de conductas entre los 16 a 18 años.

Del mismo modo, se revisaron los antecedentes nacionales, como el de Strauss (2019) quien realizó un análisis con la finalidad de conocer la relación entre

la dependencia a sustancias psicoactivas y la conducta antisocial, su muestra estuvo conformada por 150 infractores, solo participaron los de sexo masculino, como edad mínima fue 15 y máxima 18 años. Como instrumento utilizó el Cuestionario de Dependencia y la Escala de conductas Antisociales de Otero. En conclusión, encontraron que hay relación significativa entre ambas variables, asimismo las drogas con dependencia y de forma negativa el grado escolar con la edad de salida de la vivienda familiar. En cuestión a la conducta antisocial tiene una relación altamente significativa y de forma negativa con los grados alcanzados.

Ochoa (2018) analizó los estilos parentales y conducta antisocial asimismo participaron 412 escolares. Los participantes eran de nivel secundario (entre 11 y 17 años), para la medida de sus variables, utilizó la Escala EMBU 89 de Lindström, Von-Knorring y Perris (1980), y el Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA) de Martorell y Gonzales (1992). Este estudio era de tipo correlacional y con diseño no experimental, como resultado se obtuvo que los estilos de crianza más notables desaprobación, presión para el logro de objetivos, castigos y en conducta antisocial se encuentran en una categoría de riesgo (34.7%).

Gonzales (2018) investigó sobre los niveles del consumo de alcohol en escolares en Huacho, Trabajo con un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo. Participaron 128 adolescentes (cuarto año de secundaria), de edades entre 15 a 17. Para este estudio como instrumento utilizó el test de AUDIT, actualizado por Trejo y Valdivia (2017). Concluyendo que los no presentaron estudiantes riesgos respecto al uso o consumo de alcohol (83.6%) y que solo un 7% presentó un consumo perjudicial.

Peña (2018) realizó un estudio con la finalidad de identificar la funcionalidad familiar e intensidad de la ingesta de alcohol, el estudio fue de tipo descriptivo y

trabajo con 100 estudiantes, en el estudio se concluyó que la intención del consumo está en el adolescente también que la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión y adaptabilidad están relacionadas con el escolar.

Martínez (2018) analizó la conducta antisocial en adolescentes, su estudio fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental, trabajo con 149 adolescentes de edades de 14 a 17 años de los últimos tres grados de secundaria, para medir su variable utilizó el cuestionario de conducta antisocial. Como resultado se halló que los adolescentes (46.3%), están por encima del promedio, concluyendo que presentan indicadores de conducta antisocial.

Almonacín (2017) elaboró un estudio donde buscó encontrar relación entre conductas antisociales y clima laboral en escolares (primero a quinto de secundaria) en Puente Piedra, realizó su investigación con 306 adolescentes de los dos últimos años escolares de edades de 14 y 17 años, como instrumento usó la escala de clima social familiar de Moos y el Cuestionario antisociales en la infancia y la adolescencia de Gonzales. Finalmente menciona que hay un vínculo entre las dos variables, también fue evidenciado que donde mayor porcentaje presenta fueron en conductas antisociales.

León (2017) investigó sobre rasgos de personalidad y conducta antisocial, colaboraron 302 alumnos entre 14 - 16 años, de dos colegios de Villa el Salvador y como instrumento usaron el cuestionario de conductas antisociales de Otero y el cuestionario de personalidad de Eysenck. La investigación fue de tipo correlacional con objetivos descriptivos y comparativos, finalmente se halló la existencia en relación con los rasgos de personalidad y conducta antisocial, además existe relación de conducta contra normas y vandalismo, mientras que Neuroticismo-Estabilidad con agresión y entre la dimensión introversión-Extraversión y la agresividad concluyendo

que 7 de cada 10 alumnos no presentan conducta antisocial.

Espinola (2017) encontró un hallazgo sobre la satisfacción familiar y conductas antisocial-delictivas en escolares de Trujillo, su muestra por 208 adolescentes de 12 a 17 años, como instrumento uso el cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-D) y la prueba de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), finalmente menciona que ambas variables tienen una correlación negativa.

Mendoza y Puchiri (2017) analizaron las conductas antisociales y el clima social familiar en Arequipa, el estudio fue descriptiva correlacional asimismo trabajo con 167 participantes de tres últimos años de nivel secundario, como instrumento utilizo el cuestionario de conductas antisociales-delictivas (A-B) y la Escala de clima social en la familia (FES). Finalmente se halló que hay relación entre las dos variables.

Salazar (2017) investigó sobre los factores que ocasionaban la ingesta de alcohol, trabajo con 199 adolescentes de nivel secundaria perteneciente del distrito Villa María del triunfo, su estudio fue de alcance correlacional y para analizar su estudio utilizo el cuestionario de Musayón O., Torres D., Sánchez D. y Chávez C y como conclusión encontró que un 47.4% de estudiantes ingirió alcohol en el transcurso del año, mientras que el primer año solo un 7.2%, asimismo se obtuvo los factores asociados como el grado educativo, el costo de las bebidas alcohólicas o los anuncios de promoción de la bebida alcohólica y un familiar enfermo. Finalmente se comprende que al recordar el estudiante un anuncio de la venta de la bebida alcohólica tiene 11.39% de probabilidad siendo así más propenso al consumo de alguna bebida alcohólica.

Marín (2017) estudió la prevalencia de conductas antisociales en escolares en Huánuco, su estudio fue de tipo observacional de diseño descriptivo y estuvo conformada por 92 estudiantes y para analizar su variable utilizo una encuesta

demográfica asimismouna escala de conductas, como resultado se encontró que de 100% estudiantes el 73,9% presentaron conductas antisociales media, también se encontró en adolescentes que presentaron agresión psicológica fue media (71.7%), impulsividad (75,0%) en media, y en agresividad física (64.1%) fue media, también la agresión social (6.1.9%) fue media, concluyendo que si hay presencia de conductas antisociales y con un nivel medio en los estudiantes de nivel secundario y siendo impulsividad el que más predomine en esta población.

Colqui et al. (2015) analizaron sobre la predominancia dela ingesta de alcohol en participantes de colegios estatales, su población fue 4095 alumnos de primer a quinto año del distrito de Ventanilla, su estudio perteneció el tipo descriptivo de corte transversal. Estos autores encontraron que los adolescentes han ingerido alcohol en algún momento, Se halló que 42% han ingerido en el último año, mientras que los que han consumido hace un mes fue de 24%, también los hombres que han consumido alcohol de 45.2% mientras que en las mujeres 33.9%. Deduciendo que el uso del alcohol en este grupo etario es alto.

Seguidamente, se explican los fundamentos teóricos del estudio, en donde el consumo de alcohol es definido como un trastorno conductual caracterizado por beber repetitivamente alcohol, relacionadas a las normas judiciales y sociales del entorno social (Álvarez et al., 2005), además el ingerir alguna bebida alcohólica presenta consecuencias en el proceso de desarrollo físico, psicológico y social en el adolescente (Rodríguez et al., 2014).

Además, se menciona que es una de las drogas que se ha visto como un problema social, debido a su fácil acceso, también es la que más consume entre los adolescentes (Rodríguez, 2009). Asimismo, el alcohol es llamado también como “falso facilitador”, para la carencia o la falta de habilidades sociales, duelos o pérdidas,

fracasos académicos, síntomas de ansiedad social llegando a tal punto que la persona olvide las conductas de riesgo y problema físico (Piñas, 2018).

Por lo tanto, el ingerir alcohol provoca daños en el sistema nervioso asimismo la persona presenta disminución en el autocontrol y en muchas ocasiones puede presentar una posible depresión, desinhibición y pérdida de memoria o amnesia (Aguillón, 1999). Por lo tanto, el consumo de alcohol es perjudicial y/o peligroso llegando así a ser un factor de riesgo tanto como para ser afectado o transgresor de actos de violencia juvenil (Moñino et al., 2013).

La ingesta de alcohol no es una conducta saludable, aunque se manifiesta en el sector público como una práctica culturalmente aceptada y que se ha relacionado con situaciones de diversión y entretenimiento sobre todo por la población adolescente (Mejía et al., 2018).

Por otro lado, la cerveza, destilados y vinos hacen en una persona presenten cambios fisiológicos, comportamentales y emocionales (García et al., 2011). Asimismo, el consumo de alguna bebida alcohólica es considerado de forma social como un problema de importancia, evidenciados en accidente de tráfico, fracaso escolar, dificultades de las habilidades sociales como percepción y razonamiento (Villegas et al., 2013).

Después de haber revisado en distintas bases de datos, no puede encontrar más conceptos aun así el significado que adopto para este estudio es el postulado por Rodríguez (2009) y Piñas (2018), que mencionan que el alcohol es una droga muy consumida en adolescentes y culturalmente se ve aceptable evidenciándose en su fácil acceso, es una droga para cubrir la carencia de los problemas en sus relaciones interpersonales así como problemas académicos provocando que la persona desee experimentar los síntomas de embriaguez olvidando así las consecuencias que

contra el mal uso del etanol.

De acuerdo con las teorías del consumo de alcohol en adolescentes, Secades (1995) menciona distintas teorías explicando la razón de porque los adolescentes consumen alcohol y porque unos son más propensos a tener dependencia hacia alguna bebida alcohólica, entre ellas están:

Teoría genética: esta teoría se ha evidenciado en muchas investigaciones con animales y gemelos, donde se halló que en las personas con padres alcohólicos presentan más vulnerabilidad para la tendencia al alcohol.

Teoría de la psicología evolucionista: explica que el comportamiento riesgoso es una forma que tiene el estudiante para escaparse de los problemas que tiene en su entorno familiar y como uno de los efectos es el consumo de forma temprana de alcohol.

Teoría de la personalidad: donde menciona las características que hacen que la persona esté conectada a un peligro más grande que el consumo de alcohol, entre ellas están, nula tolerancia de igual forma, autoestima y tolerancia al fracaso además depresión, búsqueda de emociones o gusto por el riesgo, hiperactividad, impulsividad e inseguridad.

Formulación desde la teoría de aprendizaje: el consumo de alcohol va a determinarse si se mantienen o no por las consecuencias ya sean positivas o negativas. Si nos enfocamos en el aprendizaje social de Bandura se explica sobre cómo es que la persona llega a consumir alguna vez alcohol y según esta teoría es por modelo y por el refuerzo social lo cual hace ser un impacto de la sociedad en la conducta del individuo.

El modelo ecológico explicativo del consumo de alcohol, menciona que ocurre en nuestro entorno sin explicar la razón, es por eso por lo que DEVIDA (2015) a través

de sus estudios mencionan que este modelo ecológico es integral ya que comprende el problema del abuso del etanol, a través de tres componentes:

El primer componente, la droga, se refiere a las sustancias que afectan el sistema nervioso y alteran el organismo. Los efectos de estas sustancias dependen del tiempo y la forma de consumo, y algunas, como el alcohol y ciertos medicamentos, pueden desencadenar conductas adictivas tanto a corto como a largo plazo.

El segundo componente es la persona, que puede ser un niño, joven o adulto. El consumo o abuso de sustancias está influenciado por factores individuales como la edad, el género y el estado de salud, así como por aspectos relacionados con la personalidad, los motivadores personales y las expectativas hacia el consumo.

Finalmente, el ambiente incluye tanto el entorno sociocultural como el físico, que pueden influir significativamente en el consumo de sustancias. Este componente abarca factores microsociales, como la interacción con el colegio, la iglesia, los amigos y la familia, y elementos macrosociales, como las condiciones sociales, culturales y las normativas establecidas en la sociedad.

Según los niveles del consumo de alcohol, la OMS (2001) refiere que las características de la ingesta de alcohol permiten poder entender en qué nivel se encuentra una persona cuando ingiere un tipo de bebida alcohólica.

El primero, denominado consumo de riesgo bajo, incluye a quienes nunca han consumido alcohol o lo hacen de manera ocasional y con moderación, manteniéndose dentro de un rango de 20 a 40 gramos. Este nivel se considera seguro y con mínimos riesgos asociados para la salud.

El segundo nivel, conocido como consumo perjudicial, se caracteriza por una mayor frecuencia en la ingesta, lo que genera consecuencias negativas en la salud mental, social y física de quienes lo practican. Las personas en esta categoría tienden

a experimentar una relación problemática con el alcohol que puede afectar diferentes áreas de su vida.

Por último, se encuentra el nivel de dependencia al alcohol, en el que predominan alteraciones conductuales, físicas y cognitivas. En este caso, las personas suelen presentar una falta de control sobre el consumo, un deseo compulsivo de ingerir alcohol y la persistencia en su uso a pesar de las consecuencias negativas evidentes. Además, este nivel implica un aumento progresivo de la tolerancia, lo que lleva a necesitar cantidades mayores para obtener los mismos efectos.

Adicionalmente, Álvarez et al. (2005) propusieron una clasificación del consumo de alcohol basada en la cantidad, la intensidad y la frecuencia con la que una persona ingiere esta sustancia, diferenciando cinco categorías principales.

La primera categoría es la abstinencia, que incluye a aquellas personas que nunca han consumido bebidas alcohólicas. En contraste, el bebedor excepcional u ocasional corresponde a individuos que ingieren alcohol únicamente en ocasiones especiales, con una frecuencia que no supera las cinco veces al año.

Por otro lado, el bebedor módico se define como aquel que consume etanol hasta tres veces por semana o que experimenta episodios de embriaguez una vez al mes. En un nivel más alto, se encuentra el bebedor excesivo, caracterizado por alcanzar estados de embriaguez en más de 12 ocasiones anuales y consumir más de 100 mililitros de alcohol en tres o más días por semana.

Finalmente, se identifica al bebedor patológico, conocido también como alcohólico, cuya principal característica es la presencia de signos y síntomas de dependencia al alcohol. Este tipo de consumo suele estar acompañado de una pérdida significativa de control sobre la ingesta y de consecuencias negativas para la

salud y el bienestar general.

Conforme con los factores de riesgo para el consumo de alcohol, entre la adolescencia y la niñez y adultez es un proceso transitorio, y es por ello por lo que muchos adolescentes en esta etapa buscan nuevas experiencias, tienen muchas preguntas por el cambio que están pasando asimismo en esta etapa muchos inician el consumo de alguna bebida alcohólica es por ello que según, Piñas (2018) menciona que factores de riesgo están relacionados al inicio del consumo de alcohol.

Entre estos factores destaca la baja tolerancia a la frustración, que se manifiesta cuando una persona siente que no es capaz de enfrentar situaciones difíciles. Asimismo, la inestabilidad emocional, caracterizada por dificultades para gestionar los estados de ánimo, contribuye a un mayor riesgo de consumo.

Otro aspecto relevante es la inseguridad personal y la baja autoestima, que suelen motivar la búsqueda de sensaciones nuevas e intensas como una forma de escapar de estas emociones. Las dificultades para relacionarse con el entorno y las habilidades sociales insuficientes, acompañadas de un afrontamiento inadecuado ante la presión de grupo o la toma de decisiones, también son factores importantes.

La accesibilidad al alcohol es otro elemento crítico, facilitado en muchos casos por la venta sin restricciones de edad o la disponibilidad de bebidas alcohólicas en el hogar. Además, un inicio temprano en el consumo ocasional aumenta significativamente la probabilidad de desarrollar un patrón habitual de consumo a medida que la persona madura.

Las relaciones cercanas con individuos que consumen sustancias psicoactivas también refuerzan la continuidad del consumo, especialmente en contextos donde este comportamiento es aceptado o promovido. Por otro lado, un entorno familiar

problemático, caracterizado por la ausencia de límites claros o la presencia de violencia, incrementa el riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes.

Finalmente, los problemas académicos y sociales, como las dificultades de aprendizaje, la deserción escolar o incluso el acoso, crean un entorno propicio para que el consumo de alcohol se convierta en un mecanismo de afrontamiento o evasión de estas problemáticas.

Por otro lado, los factores pueden ser psicológicos, personales o sociales que reducen o impide la probabilidad de presentar conductas problemáticas, es por eso por lo que Hawkins, 1985 (como se citó en Ahumada et al., 2017), brinda tres factores basados en su teoría para poder reducir las conductas relacionadas al consumo de alcohol.

El primer factor se centró en las relaciones sociales, enfatizando la importancia de fomentar vínculos de apego y comunicación tanto dentro del núcleo familiar como en el colegio, entre compañeros, amigos y otros entornos significativos. Estas relaciones promovían un sentido de compromiso que actuaba como un elemento protector frente al consumo de sustancias.

El segundo factor hacía referencia a las limitaciones externas, relacionadas con la adopción y el respeto por normas sociales claras y consistentes. Este enfoque destacaba la importancia de que las personas comprendieran y valoraran las restricciones impuestas para prevenir el abuso de sustancias.

Finalmente, el tercer factor se enfocaba en las habilidades sociales, entendidas como estrategias personales para manejar las tentaciones o situaciones que podrían conducir al consumo de alcohol. Estas habilidades incluían el desarrollo del autocontrol, un autoconcepto positivo, la capacidad de resistencia, así como una autoestima sólida.

De acuerdo con las consecuencias del uso de alcohol, muchos de los adolescentes que llegan a consumir alguna bebida alcohólica presentan consecuencias afectándolo y a su entorno es por ello por lo que, Espada et al. (2003) nos presenta las consecuencias con relación al consumo de alcohol que son.

Una de las principales consecuencias es la intoxicación etílica o embriaguez, que puede provocar agresividad, descoordinación motora y pérdida del conocimiento. En casos extremos, la intoxicación puede derivar en un estado de coma o incluso en la muerte.

En el ámbito académico, se observó que el consumo de alcohol en estudiantes estaba estrechamente relacionado con un bajo rendimiento escolar, lo que en muchos casos conducía a la deserción educativa. Asimismo, se identificaron riesgos en el ámbito sexual, ya que más de un tercio de los adolescentes reportaron haber participado en actividades sexuales no planificadas tras consumir alcohol. A pesar de estar informados sobre métodos anticonceptivos, los efectos del alcohol limitaban su capacidad para aplicarlos, comprometiendo así su salud sexual.

En cuanto a las implicancias legales, investigaciones previas (Basabe & Páez, 1992; Graña & Muñoz, 2000) revelaron una conexión entre el consumo de alcohol y la participación en conductas delictivas. Por último, en el aspecto emocional, estudios como los de Pons y Berjano (1999) señalaron que aproximadamente la mitad de los intentos de suicidio en mujeres, y el 66.6 % en hombres, se produjeron bajo los efectos del alcohol.

Por otro lado, se explican los fundamentos teóricos de conducta antisocial, el cual es definido como toda acción que rompe las normas o reglas sociales además violan los derechos de los demás (Garaigordobil & Maganto, 2016), asimismo los distintos actos de violencia que infringen las reglas sociales y los derechos de los

demás, básicamente se caracteriza por vandalismo, robos, provocación de incendios entre otros hace alusión a la conducta antisocial (Peña, 2011).

Por otro lado, se entiende a la conducta antisocial como una conducta problema que realiza la persona y como resultado presenta consecuencias ya sea entre los niños o adolescentes es por ello que se engloban en agresiones, robos, vandalismo entre otros (Martínez, 2016). Dichas conductas no son exactamente penadas por la ley, más si desviados del contexto de las normas, por ejemplo, romper objetos, interrumpir una vivienda, coger cosas sin permiso (Seisdedos, 1988, citado en Gamarra & Vásquez, 2017).

Dentro de la conducta antisocial Catalano, 1996 (citado en López y Rodríguez, 2012) menciona que es aquella que violan la normas, así como los códigos legales donde está incluido las acciones violentas o no, también el consumo de drogas ilegales o legales. Básicamente son una serie de acciones que no respetan las reglas sociales independientemente de la gravedad que cause o de las consecuencias que contraigan (Peña & Graña, 2006).

Asimismo, la conducta antisocial abarca comportamientos delictivos como hurto, robo que si bien no es acto de delito penal afecta el funcionamiento de la sociedad como el consumo de bebidas o drogas ilegales, absentismo escolar o el hecho de involucrarse en peleas (Morillo & Birkbec, 2017).

Según Mirón y Otero (2005) menciona que las acciones que infringen las reglas o normas sociales presentan dimensiones como robo, conducta contra las normas, problemas con sustancias psicoactivas y agresión; a todo lo mencionado en engloba como conducta antisocial.

Después de haber revisado material bibliográfico, esta investigación adopta el concepto brindado por Mirón y Otero (2005), donde menciona que las conductas

antisociales se definen como toda acción que agrede las normas sociales y está agrupa conductas agresivas, el consumo de psicoactivos y robo.

En actualidad tras a ver revisado muchas teorías basadas principalmente en el aspecto fisiológico, social y psicológico, para poder explicar o dar respuestas del origende estas conductas, es por ello por lo que Peña (2011) menciona algunas teorías:

Teoría de la personalidad delictiva de Eysenck: esta teoría indica que los delincuentes están dentro en la dimensión de psicoticismo, debido a sus características como hostilidad, frialdad, violar las normas, despreocupación, por lo mencionado unas personas con estas características tendera a ser un delincuente.

Teoría de la personalidad de Lynkken: a través de sus estudios en psicofisiológica en delincuentes, este autor nos menciona que para explicar estas conductas dependerá de dos factores, la enseñanza de los padres en la niñez (castigo y estimulación) y las características psicológicas heredadas. Asimismo, menciona dos tipos de delincuentes los sociópatas con personalidad antisocial debida a la incompetencia de los padres para enseñar la práctica de normas sociales y los psicópatas, que por su genética presentan dificultades para socializar incluso con padres competentes.

Teoría de Taxonomía de Moffiff: revela la relación de la delincuencia y la edad cronológica, señala que existen delincuentes persistentes y limitados a la adolescencia. Por un lado, los delincuentes persistentes, ocasionados por problemas antes, durante y después del parto (malnutrición y problemas perinatales), también características como impulsividad, irritabilidad, hiperactividad, y exposición a sustancias toxicas y factores genéticos. Por otro lado, esta los limitados a la adolescencia considerado como conducta no patológica, frecuentemente se presenta

en adolescentes sin antecedentes genéticos. Este tipo desaparece en el transcurso del tiempo, se considera como transitorio hasta llegar a la adultez.

Teoría de Asociación diferencial: Sutherland (1947) menciona que la delincuencia o conducta problema puede ser llegada por el ambiente. Esta teoría menciona que el comportamiento es aprendido mediante un proceso de comunicación. Este aprendizaje engloba las técnicas, actitudes, modulación, motivos, impulsos y actitudes para la adquisición de conductas que violan las leyes.

Por su parte, Antolín (2011) identificó varias características que definen la conducta antisocial, destacando su heterogeneidad como una de las principales. Este rasgo implica que esta conducta abarca una amplia variedad de actividades, como huir de casa, cometer hurtos, participar en actos de vandalismo o piromanía, y el absentismo escolar, entre otros. En este contexto, Frick et al. (1993) realizaron una investigación que clasificó los factores antisociales en cuatro categorías: agresión, violación de propiedad, oposicionismo y violación de estatus, lo que permitió una comprensión más integral de estas conductas.

Otra característica importante es su continuidad y estabilidad. Estudios previos señalaron que las personas con comportamientos antisociales tienden a mantener estas conductas a lo largo de diferentes etapas de su vida. Robins (1986) presentó tres hallazgos relevantes al respecto. En primer lugar, en su estudio con niños, encontró que solo la mitad de aquellos que mostraban comportamientos antisociales continuaron presentándolos en la adultez. En segundo lugar, destacó que esta continuidad suele referirse al conjunto de conductas antisociales en general, más que a una conducta específica, las cuales tienden a cambiar y aumentar con el tiempo. Finalmente, observó que las personas con altos niveles de conductas antisociales en

un momento determinado son propensas a mantener o incrementar esos índices posteriormente, aunque estas conductas puedan variar en su expresión concreta.

De acuerdo con la OMS (2009), los factores de riesgo son las exposiciones, características o rasgos de una persona las cuales hacen que incremente la probabilidad de tener alguna enfermedad o trastorno.

Desde otra perspectiva, Rovira (2018) identificó diversos factores que contribuyen al desarrollo de conductas antisociales, agrupándolos en tres categorías principales. En primer lugar, los factores individuales incluyen características propias de la personalidad, como el temperamento y la impulsividad, así como problemas de atención, dificultad para adaptarse a distintas situaciones y la ausencia de habilidades sociocognitivas. Estos elementos personales pueden predisponer a los individuos hacia comportamientos antisociales.

En segundo lugar, los factores familiares juegan un papel significativo. La falta de una dinámica familiar adecuada, caracterizada por la ausencia de límites claros o relaciones positivas, fomenta la aparición de estas conductas. Situaciones como el abuso o la violencia en el hogar, la separación de los padres o cambios constantes de residencia también se encuentran dentro de esta categoría, afectando la estabilidad emocional de los adolescentes.

Por último, los factores ambientales hacen referencia a las influencias externas que rodean al individuo. Elementos como las redes de comunicación, los centros educativos y otros espacios frecuentados por los adolescentes pueden actuar como catalizadores de conductas antisociales. En este contexto, la agresión y la violación de reglas sociales suelen ser promovidas, en gran medida, por la influencia de los grupos sociales, que representa un factor determinante en la perpetuación de estas conductas.

Asimismo, De la Llata y Cuevas (2009) identificaron diversos factores desencadenantes que pueden propiciar la aparición de conductas antisociales, los cuales están relacionados con situaciones específicas que generan una respuesta sintomática en el individuo.

Entre estos factores se encuentran las respuestas inadecuadas frente a crisis, como la ingesta de alcohol, drogas o medicamentos, así como la exposición a situaciones de angustia emocional. Estas respuestas, en lugar de resolver el conflicto, tienden a intensificar comportamientos problemáticos.

Otro factor clave es la identidad no consolidada, característica de la adolescencia, una etapa en la que los jóvenes son particularmente vulnerables a las influencias externas. En este contexto, la presión grupal desempeña un papel determinante, ya que los adolescentes pueden involucrarse en conductas antisociales como respuesta a la incitación de sus pares.

Por último, en el proceso de formación de su identidad, los adolescentes suelen establecer relaciones íntimas que, con frecuencia, resultan conflictivas o inestables. Estas dinámicas incrementan la probabilidad de que adopten comportamientos contrarios a las normas sociales, exacerbando así su vulnerabilidad a desarrollar conductas antisociales.

Conjuntamente, Andújar (2012) menciona que las consecuencias de un adolescente al practicar conductas antisociales son relacionadas a la justicia o centros penitenciarios, donde prácticamente el adolescente es recluido presentando antecedentes y yendo a un camino delincencial. Por otro lado, también están en relación el consumo de etanol las cuales alteraran el sistema nervioso del estudiante generando alguna dependencia. Asimismo, muchos adolescentes mantienen relaciones a temprana edad y como consecuencia de ello, viene el embarazo precoz,

siendo así madres o padres adolescentes. Otra consecuencia que corren las adolescentes por desafiar las reglas y la falta de economía entre otros es caer en la prostitución y el abandono de estudios.

Por último, se conceptualizan los términos empleados en este estudio, los cuales se presentan a continuación:

Alcohol: Según la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (2007) es una sustancia considerada depresora, su componente principal es el etanol, que altera el sistema nervioso y que cohibe las funciones del cerebro, alterando su autocontrol, desinhibición y produciéndole euforia confundiéndolo con un estimulante.

Consumo de alcohol: son creencias de las consecuencias del alcohol sobre el comportamiento y emociones en la persona, asimismo este aprendizaje se desarrollaría de forma observacional como el aprendizaje directo (Conde et al., 2014).

Conducta Antisocial: es toda conducta donde la persona realiza y que a su vez es contradictoria de sus propios intereses o valores, estas conductas pueden constituir infracciones o hechos delictivos hasta conductas consideradas inadecuadas (Garaigordobil & Maganto, 2016).

Adolescente: Según la OMS (2022) menciona que es un periodo de desarrollo entre los 10 a 19 años, considera que esta etapa de transición es la más importante del ser humano debido a que el adolescente desarrolla cambios físicos y psicológicos.

Agresión: es una conducta destructiva y voluntaria dirigida a dañar a una persona u objeto (Spielberg et al., 1995).

Conducta contra las normas: son reglas que se establecen con el fin de poder mantener una conducta con un orden terminado siendo aceptada por la sociedad (Martínez, 2020).

Vandalismo: es la inclinación para cometer conductas destructivas hacia su

propiedad u otras sin remordimiento ni empatía por los demás (Borgoños, 2017).

Robo: es un accionar y como resultado robar, además afecta a los derechos y bienes de los demás incluyendo violencia y/o amenazas (Pérez & Merino, 2012).

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Para el desarrollo se optó por una investigación de nivel básica, porque se busca generar un nuevo y actual conocimiento sobre la ingesta de alcohol y la conducta antisocial en escolares de secundaria (Rodríguez, 2010).

El estudio según Hernández et al. (2014) esta investigación pertenece a un diseño no experimental lo cual indica que no se puede manipular las variables tanto el consumo de alcohol ni la conducta antisocial asimismo este estudio es de tipo correlacional debido a que tiene como objetivo general el de determinar la relación entre dichas variables en un grupo de estudiantes de un colegio estatal de Lima Sur.

2.2. Población, muestra y muestreo

El presente trabajo está conformado por una población de 540 adolescentes de 1° a 5° año de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur, matriculados en 2019, asimismo, sus edades oscilaran entre 12 y 17 años de ambos sexos.

Para determinar la muestra se usó la presente formula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)E^2 + Z^2pq} =$$

Donde:

Z: nivel de confianza = 1.96

p: proporción de la variable = 0.2

q: complemento de p (1 - p) = 0.8

E: porcentaje de error = .05

N: tamaño de la población = 540

Se trabajó con una muestra de 169 estudiantes estimados, con un margen de error de 5%, 95% de confianza y 20% de proporción. Para determinar la proporción se optó por los datos reportados por DEVIDA (2015) que menciona que 2 de cada 10 estudiantes consumen alcohol.

El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia, indicando que en la muestra elegida cumpliera con los criterios relevantes para la investigación en base a la opinión del investigador (Sánchez & Reyes, 2015).

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideró únicamente a los estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria y que estuvieron presentes en el aula el día y hora programados para la evaluación. Por otro lado, se excluyó a aquellos estudiantes que no dieron su consentimiento para participar, así como a quienes no estuvieron presentes en el aula durante la aplicación de los instrumentos. Además, fueron excluidos los estudiantes que se encontraban bajo medicación o en terapia psicológica, con el objetivo de evitar posibles interferencias en los resultados del estudio.

2.3. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa entre el consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur - 2019.

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre el consumo de alcohol y conducta antisocial según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur- 2019.

H2: Existe relación directa entre el consumo de alcohol y la agresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur- 2019.

H3: Existe relación directa entre el consumo de alcohol y vandalismo en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur- 2019.

H4: Existe relación directa entre consumo de alcohol y conducta contra las normas en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur- 2019.

2.4. Variables y operacionalización

Variable 1: Consumo de alcohol

Definición conceptual

Según la OMS, citado en Sumba (2014), el consumo de alcohol es un estado psíquico y físico que se caracteriza por comportamientos apremiantes para el consumo de alcohol de forma continua o regular, teniendo como objetivo el de experimentar estos efectos psíquicos.

Definición operacional

La variable consumo de alcohol fue evaluado por el AUDIT (cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol), con el fin de explorar el nivel en que se encuentran los adolescentes.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable consumo de alcohol

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Formato de Respuesta	Categoría
Consumo de riesgo	Cantidad típica y frecuencia de consumo	1,2,3	0. Nunca 1. una o menos veces al mes	Riesgo bajo
Síntomas de dependencia	Pérdida de control y mayor consumo	4,5,6	2. Mensualmente	Riesgo medio
Consumo perjudicial	Lesiones físicas, psicológicas y sociales debido al abuso de alcohol	7,8,9,10	3. Semanalmente 4. A diario o casi a diario	Riesgo alto Probable adicción

Variable 2: Conducta Antisocial

Definición conceptual

Según Mirón y Otero (2005) menciona que la conducta antisocial es una acción en la cual la persona rompe las normas, reglas sociales en las cuales está la conducta

contra las normas, los problemas de drogas, robo, y agresión.

Definición operacional

La conducta antisocial fue evaluada e interpretación a través de la Escala de conducta antisocial de Otero para determinar la ausencia, tendencia o marcada conducta en el adolescente.

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable conducta antisocial

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Formato de respuesta	Categoría
Agresión	Agrede de forma física o verbal, ocasionando un daño psicológico Y/o físico	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	1. Nunca lo he hecho 2. Lo hago de 1 a 4 veces al mes 3. Lo hago dos veces a la semana o más 4. Lo hago todos los días	Ausencia de conducta antisocial Tendencia Marcada conducta antisocial
Robo	Se apodera de los bienes ajenos	11,12,13,14, 15, 16,17,18,19, 20 y 21		
Vandalismo	Destruye los bienes de los demás de forma intencional	23, 24, 25, 26, 27 y 28		
Conducta contra las normas	No respeta ni cumple las normas establecidas en el ámbito social	29,30, 31 Y 32		

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En este estudio se realizó la técnica de encuesta considerado como un método

de investigación y/o técnica de investigación social, con el objetivo de dar respuestas en términos descriptivos o como relación de variables (Rodríguez, 2010). Se utilizaron pruebas las cuales fueron el test de AUDIT y la escala de conductas antisociales de Otero, para ello se dará a conocer ambas pruebas con la confiabilidad y validez:

Test de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT)

El test ha sido elaborado la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1989, para poder detectar problemas moderados o leves relacionado a la ingesta de alcohol, posee una estandarización trasnacional (6 países), para poder así medir tres aspectos, el tiempo de aplicación es entre 2 a 5 minutos, asimismo contiene 10 preguntas en las cuales está, el consumo de riesgo (1, 2 y 3) donde evalúa la periodicidad del consumo, la cantidad y si se eleva, señales de dependencia (4, 5 y 6) se encuentra carencia de autocontrol del consumo, incremento de la relevancia del consumo así como el consumo por las mañanas; finalmente el consumo perjudicial (7, 8, 9 y 10) encontrándose las preguntas relacionadas a la culpa, amnesia localizada, contusiones y la preocupación de su entorno. En cuanto a la puntuación las 8 primeras se puntúan de 0 como valor mínimo y 4 como valor máximo, pero en las dos últimas con 0-2-4.

En el Perú, Saavedra y Veliz (2016) revisaron las propiedades psicométricas en estudiantes de 13 a 16 años, donde su fiabilidad fue de ,87 indicando que presenta buena fiabilidad, asimismo se realizó una evidencia de validez con el método de análisis de elementos de la correlación producto-momento de Personar (r), donde se concluyó que fueron significativos y moderados en su mayor.

Se realizó un experimento piloto a 110 estudiantes de rasgos parecidos a la muestra con la que se trabajara para así poder obtener la validez y fiabilidad.

Validez de constructo

Se realizó la validez mediante el análisis factorial exploratorio (AFE), usando el método de extracción Máximo verosimilitud con rotación varimax porque los factores de correlaciones fueron menores a 0,30, lo cual indicó que son factores con baja correlación, previamente se obtuvo la prueba de Bartlett ($\chi^2= 660.427$, $gl=45$, $p=.000$) encontrándose altamente significativo y el estadístico Kaiser-Meyer-Olkin (KMO= ,771), por lo tanto, resulta apropiado aplicar el AFE.

En la tabla 3, se encuentra las 10 preguntas (tres factores), la carga factorial va de ,35 a 0,98 cumpliendo el criterio de ser mayor a ,25 lo cual es considera aceptable. Solo dos factores resultan ser mayor a 1, considerados importantes para la estructura interna. La varianza expuesta del primer factor es menos que el 40% y en cuanto a la varianza expuesta acumulada (73%) presenta una capacidad admisible explicativa de factores. Por los valores mencionados se puede decir que el instrumento se configura satisfactoriamente en su estructura interna. Por tanto, las puntuaciones que se derivan de sus dimensiones y el constructo general resultan válidas para su interpretación.

Tabla 3

Estructura factorial del Test de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol

	Factor		
	1 CD	2 SD	3 CP
Ítem1	,707		
Item2	,686		
Item3	,664		
Item4		,445	
Item5		,531	
Item6		,338	
Item7			,481
Item8			,312
Item9			,456
Item10			,717

Autovalores	5,157	1,236	,781
%VE	35,870	12,360	9,262
%VEA	35,870	63,927	73,189

Nota: CR: Consumo de riesgo, SD: síntomas de dependencia, CP: Consumo perjudicial

Confiabilidad por consistencia interna

En la tabla 4 indica la fiabilidad por consistencia intrínseca del test de AUDIT, se halló el alfa de Cronbach de .872 indicando que está dentro del rango esperado, asimismo sus tres dimensiones pasaron los mismos procesos, dimensión de consumo riesgo de alcohol con (.726), señales de dependencia (.784) y consumo nocivo (.645), por lo mencionado se considera al instrumento con adecuada fiabilidad.

Tabla 4

Fiabilidad del test de AUDIT mediante el alfa de Cronbach

(n=110)	N° de Ítems	Alfa [IC95%]
Consumo de riesgo	3	.726 [.624, .804]
Síntomas de dependencia	3	.784 [.699, .847]
Consumo perjudicial	4	.645 [.521, .743]
Total, de AUDIT	10	.872 [.818, .911]

Escala de Conductas Antisociales

Esta prueba fue creada en España por Otero (1994), con el objetivo evaluar las conductas antisociales, al inicio contó con 141 ítems que describen comportamientos específicos de conducta antisocial (ejemplo: “romper una ventana”, “actuar violentamente contra el profesor”) pero en el transcurso del tiempo Bueno et al. (1999) analizaron los ítems del instrumento donde se quedó conformado por 60 ítems, la redacción de estos fueron adaptados a las características lingüísticas y culturales de Lima Metropolitana además indicaron que el instrumento es válido y confiable, por otro lado para este estudio se optó por la adaptación que realizó Tomás en el 2004 con estudiantes de 12 a 18 años, eliminado así ítems y quedando solo en

32 ítems, las cuales se puntúan del 1 al 4 y pertenece a la escala Likert, consta de cuatro dimensiones las cuales son agresión (1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10), Robo (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21 y 22), vandalismo (23,24,25,26,27 y 28) y conducta contra las normas (29, 30, 31 y 32), este instrumento contó con una correlación altamente significativa entre sus dimensiones y los 32 ítems presentan cargas factoriales aceptables, para la puntuación de este instrumento se viene dada por la sumatoria de todos ítems.

La confiabilidad de la versión adaptada por Tomas fue altamente significativa ($p < 0.001$) asimismo fue para sus dimensiones los cuales fueron: 0.79 para vandalismo, 0.82 para conductas contra las normas, 0.80 para robo y 0.856 para agresión. La validez paso por el método de análisis de componentes principales. El Kaiser-Meyer Olkin ($KMO=0,92$) resultó aceptable, así como la esfericidad de Barlett ($X^2 = 26,881$; $p < 0,001$). Se halló que los 32 preguntas obtuvieron cargas factoriales aceptables (>0.25).

En el Perú, León (2017) revisó los aspectos psicométricos en cuanto a la validez de constructo y en lo que refiere a confiabilidad se usó el método de consistencia interna obteniendo así un Alfa de Cronbach de .816.

Por otro lado, Quispe (2018) llevó a cabo validación por criterio de jueces (10 psicólogos entre clínicos y educativos) encontrando que sus 32 ítems resultaron válidos, además su consistencia interna a través del alfa de Cronbach fue de .79 para agresión, robo (0.64), vandalismo (.67) y conducta contra las normas (.71).

Además, Strauss (2019) realizó un análisis de las propiedades del instrumento donde uso en análisis factorial ($KMO= .93$ y Bartlett ($p < .001$), con lo cual prosiguió con el análisis de componentes principales, encontrando que la varianza fue de 55.83%, finalmente la su confiabilidad fue de 0.96 para la escala total.

Se trabajó una prueba piloto con 110 estudiantes de nivel secundaria de un colegio estatal de Lima Sur, se examinó la validez y la fiabilidad de los constructos.

Validez de constructo

En cuanto a la validez se aplicó la técnica de análisis factorial exploratorio donde se utilizó el método de extracción máximo verosimilitud y la rotación para este análisis fue Promax debido a que los factores presentaron correlaciones mayores a ,30 lo cual indicó que son factores con alta correlación. Previamente se analizó el Kaiser-Meyer- Olkin ($KMO=,830$), y la prueba de Bartlett ($\chi^2= 3619.000$, $gl=496$, $p=.000$) fue altamente significativa, por lo tanto, resulta apropiado utilizar el AFE.

En la tabla 5, se puede notar los 32 ítems repartidos en cuatro factores con carga factorial que van desde ,26 a ,90 indicando que son mayor a 0.25 lo cual es aceptable, en cuanto a la varianza explicada del primer factor se obtuvo un 40%, cuyo dato es vital para fundamentar la existencia de factores, asimismo la varianza explicada acumulada (63%) presenta una aceptable capacidad explicativa de factores, por lo mencionado se puede decir que el instrumento se configura satisfactoriamente en su estructura interna por lo tanto las puntuaciones que derivan de sus dimensiones y el constructo general resultan válidas para su interpretación.

Tabla 5*Estructura factorial de la Escala conductas antisociales de Otero*

	Factor			
	1 Vandalismo	2 Agresión	3 Robo	4 Contra normas
CA1	,367	,645	,432	,465
CA2	,331	,613	,492	,422
CA3		,388		,331
CA4	,546	,430	,396	,609
CA5	,361	,453	,679	,326
CA6	,693	,448	,464	,615
CA7	,425	,483	,316	,306
CA8	,447	,551	,444	,545
CA9	,668	,545	,521	,442
CA10	,445	,375	,713	,529
CA11		,523	,267	
CA12	,609	,597	,433	,515
CA13	,402	,778	,404	,623
CA14	,756	,384	,752	,687
CA15	,688	,717	,563	,599
CA16	,372	,673	,346	,289
CA17	,416	,304	,555	
CA18	,303	,307	,279	
CA19	,886	,251	,789	,667
CA20	,667	,333	,543	,987
CA21	,707	,409	,654	,517
CA22	,399	,694	,441	,682
CA23	,263	,374	,479	
CA24	,790	,298	,739	,630
CA25	,552	,481	,652	,551
CA26	,479	,838	,421	,459
CA27	,820		,801	,533
CA28	,829	,350	,418	,468
CA29	,453	,676	,608	,278
CA30	,580	,451	,416	,802
CA31	,858	,417	,566	,454
CA32	,907	,389	,394	,775
Autovalores	14,045	2,720	1,859	1,671
%VE	40,890	8,499	5,810	5,223
%VEA	40,890	52,389	58,199	63,422

Confiabilidad por consistencia interna

Respecto a la fiabilidad de la escala de conducta antisocial se consiguió un alfa de Cronbach .950 lo que revela que la prueba es fiable porque es elevado comparado al criterio de fiabilidad de .70. Respecto a las dimensiones también están dentro del rango de fiabilidad, agresión con .857, robo de .881, vandalismo con .800 y conducta contra las normas con un .761; según estos obteniendo podemos decir que la prueba mide las conductas antisociales con efectividad.

Tabla 6

Fiabilidad de la escala de conducta antisocial mediante el alfa de Cronbach

(n=110)	N° de Ítems	Alfa [IC95%]
Agresión	10	.857 [.798, .900]
Robo	12	.881 [.831, .917]
Vandalismo	6	.800 [.721, .859]
Conducta contra las normas	4	.761 [.669, .830]
Total, de Conducta Antisocial	32	.950 [.928, .965]

2.6. Procedimientos

Con respecto al estudio, se seleccionó una población accesible, en cuanto al primer grupo fueron estudiantes de un colegio estatal de nivel secundario, para la recolección de datos se contó con el apoyo de la universidad Autónoma del Perú, donde fue factible realizar una carta de presentación para poder acceder a la muestra. Después se fue al centro de estudios de los adolescentes donde se coordinó con el director y seguidamente con los docentes encargados de año grado escolar. Mientras para el segundo grupo con el fin poder completar la muestra se contó con el apoyo de estudiantes con las mismas características de otros centros de estudios, es decir la recolección de datos fue de tipo mixta.

Para el primer grupo se procedió ir a los salones para poder aplicar los instrumentos, donde los estudiantes tuvieron 15 minutos para desarrollarla, los

instrumentos fueron aplicados en horarios de tutoría también fue de manera colectiva y solo participarán quienes aceptaban ser parte de la investigación, previamente se les informó y tuvieron a mano el consentimiento informado, el cual indican que la información dada por ellos es sumamente confidencial y solo será para la investigación. Por otro lado, para el segundo grupo la aplicación de los estudiantes fue de forma virtual, donde se les remitió un formulario donde se presenta al estudio, asimismo, se brindó un consentimiento informado donde el adolescente tenía la posibilidad de aceptar ser parte de la investigación.

2.7. Análisis de datos

En la parte estadística, se realizó una base de datos (grado, sexo, edad e ítems de la prueba), con el paquete SPSS 22.00 para Windows, primero se realizó los estadísticos descriptivos, continuando con la prueba de normalidad (tabla 7) con Kolmogorov Smirnov.

Tabla 7

Análisis de ajuste de distribución de consumo de alcohol y conducta antisocial

Variable	N	K-S	<i>p</i>
Consumo de alcohol	169	0.520	.000
Conducta antisocial	169	0.485	.000

Nota: N: muestra, K-S: prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, *p*: probabilidad de significancia.

En la tabla 7 presenta la prueba de normalidad de la muestra de consumo de alcohol y conducta antisocial a través de K-S de Kolmogorov – Smirnov encontrando que la información se ajusta a una distribución no normal ($p < 0.05$), es por eso que se utilizara pruebas no paramétricas para la estadística inferencial.

Continuando con los estadísticos de correlación se usó rho para la correlación entre ambas variables y como último se realizó la correlación entre la variable

consumo de alcohol con las dimensiones (agresión, conducta contra las reglas y vandalismo) de la conducta antisocial.

2.8. Aspecto éticos

Previo a la evaluación, se les brindó un consentimiento informado a los adolescentes, en donde se describe que los datos son confidenciales y solo son utilizados para fines académicos, así mismo, se les explicó que la participación es voluntaria, y en caso no desee participar no se ejercerá ningún cargo en su contra (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Adicionalmente, se tuvo en cuenta los principios de Helsinki, puesto que se respetaron sus derechos y salud de los evaluados durante la investigación. De la misma manera, este estudio se estructuró bajo los lineamientos de la universidad Autónoma del Perú y el formato APA 7ma edición, resaltando también la originalidad del contenido a través del turnitin

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Niveles de consumo de alcohol en estudiantes

Tabla 8

Niveles de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo Bajo	151	89%
Riesgo medio	12	7.1 %
Riesgo alto	4	2.4%
Probable Adicción	2	1.2%
Total	169	100%

En la tabla 8 se observa aquellos estudiantes que consumen bebidas alcohólicas de manera regular entre 20 a 40 gr siendo el grupo con mayor presencia (89%), además se encontró estudiantes que ocasionalmente consumen alguna bebida alcohólica (7.1%), también se encontró que hay estudiantes que han experimentado las ganas de consumir con mayor frecuencia encontrándose en un nivel de riesgo alto (2.4%) mientras que el grupo con menor presencia estaría en un consumo probablemente de adicción (1.2 %) los cuales han incrementado la tolerancia al alcohol así como sentir de las consecuencias.

Niveles de la conducta antisocial en estudiantes

Tabla 9

Niveles de conducta antisocial en estudiantes de secundaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	134	79%
Tendencia	34	20.1 %
Marcada	1	0.6%
Total	169	100%

En la tabla 9 se puede contemplar que un gran porcentaje (79%) de alumnos encuestados no exhiben conducta antisocial, por otro lado 2 de cada 10 estudiantes ocasionalmente infringen y no respetan las normas sociales independientemente de la gravedad que cause, además se halló que el 6 % estudiantes presentaron conductas marcadas como agresión, robo, absentismo escolar entre otros.

3.2. Resultados inferenciales y Contrastación de hipótesis

Relación entre consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes

Tabla 10

Correlación de Rho de Spearman para las variables consumo de alcohol y conducta antisocial

	Conducta antisocial (n=169)		
	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Consumo de Alcohol	.467** [0.352- 0.587]	.000	0.218

Nota: n= muestra, *rho*= coeficiente de correlación de Spearman, *IC95%*= Intervalo de confianza al 95%, *p* = probabilidad de significancia, *TE*= tamaño de efecto.

En la tabla 10 se encuentra el análisis de correlación entre las variables de estudio, presentando una relación altamente significativa y con dirección positiva aceptando la hipótesis alterna rechazando la nula. Además, se encontró que el consumo de alcohol explica la presencia de la conducta antisocial en un 21.8%. Concluyendo que a mayor consumo de alcohol presente el estudiante mayor es la probabilidad de presentar conductas antisociales, es decir la frecuencia e intensidad del consumo de alguna bebida alcohólica genera en la adolescente vandalismo, conductas contra las normas, robo y agresión

Relación entre consumo de alcohol y conducta antisocial según sexo en estudiantes

Tabla 11

Análisis de relación entre consumo de alcohol y conducta antisocial según sexo

		Consumo de alcohol		
		rho [IC95%]	p	TE
Conducta antisocial	Hombres (n=82)	.551**[.413 - .707]	.000	.303
	Mujeres (n=87)	.457**[.273 - .609]	.000	.208

Nota: n= muestra, rho= coeficiente de correlación de Spearman, IC95%= Intervalo de confianza al 95%, p = probabilidad de significancia, TE= tamaño de efecto.

En la tabla 11 se encuentra la relación entre las variables consumo de alcohol y conducta antisocial con relación al sexo, presentando una relación altamente significativa (< 0.01) con tendencia positiva, en cuanto al grado de correlación del sexo masculino se encuentra en un nivel moderado (.551), mientras que el femenino en un nivel débil (.457). Además, se considera que el consumo de alcohol explica la conducta antisocial para los hombres con un 30.3 % y mientras para las mujeres un 20.8%. Por lo mencionado se toma la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Relación entre el consumo de alcohol y la agresión en estudiantes

Tabla 12

Análisis de relación entre consumo de alcohol y agresión en estudiantes

		Consumo de alcohol (n=169)		
		rho [IC95%]	p	TE
Agresión		.466** [.339 - .577]	.000	.217

Nota: n= muestra, rho= coeficiente de correlación de Spearman, IC95%= Intervalo de confianza al 95%, p = probabilidad de significancia, TE= tamaño de efecto.

En la tabla 12 encontramos relación entre el consumo de alcohol y agresión observado la relación altamente significativa (< 0.01) con un grado de relación bajo

(,466)y con dirección positiva. Por otro lado, el tamaño de efecto explica la regulación de consumo de alcohol en la dimensión agresión en un 21.7%; por lo mencionado se aceptala hipótesis alterna rechazando la nula.

Relación entre consumo de alcohol y vandalismo en estudiantes

Tabla 13

Análisis de relación entre consumo de alcohol y vandalismo

	Consumo de alcohol (n=169)		
	<i>rho</i> [IC95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Vandalismo	,405** [,228 - ,490]	.000	,164

Nota: n= muestra, *rho*= coeficiente de correlación de Spearman, IC95%= Intervalo de confianza al 95%, *p* = probabilidad de significancia, *TE*= tamaño de efecto.

En la tabla 13 está la correlación entre consumo de alcohol y vandalismo, se evidencia la presencia de una relación altamente significativo y directa. Además, el tamaño de efecto presenta una magnitud pequeña explicándolo en un 16.4%. Finalmente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, es decir a mayor consumo de alcohol presente el adolescente desarrollara una actitud hostil y comportamientos destructivos hacia propiedades ajenas.

Relación entre consumo de alcohol y conducta contra las normas en estudiantes

Tabla 14

Análisis de relación entre consumo de alcohol y conducta contra las normas

	Consumo de alcohol (n=169)		
	<i>rho</i> [IC95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Conducta contra las normas	.483** [.148 -. 424]	.000	.233

Nota: n= muestra, *rho*= coeficiente de correlación de Spearman, IC95%= Intervalo de confianza al 95%, *p* = probabilidad de significancia, *TE*= tamaño de efecto.

En la tabla 14 se observa la relación entre el consumo de alcohol y la conducta

contra las normas, la relación es altamente significativo ($p < ,010$) además la tendencia es positiva, por otro lado, el tamaño de efecto explica que el consumo de alcohol regula la variabilidad en la dimensión conducta contra las normas en 23.3%. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula tomando la hipótesis alterna como válida. En conclusión, a mayor consumo de alguna bebida alcohólica, el adolescente presentara más conductas que van contra las normas, como destrucción de propiedad ajena o propia, carencia de valores, robo, entre otras conductas.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

El propósito de la investigación es poder entender y explicar el vínculo entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial. Se trabajó con 169 alumnos que se encontraban cursando de 1° a 5° año escolar de un colegio estatal de Lima Sur. Con respecto a la medición de las variables se utilizó Test de AUDIT y la escala de conducta antisocial de Otero, ambas pruebas fueron adaptadas en Perú, asimismo este estudio realizó un experimento piloto con el cual se corroboraron la validez y confiabilidad. En cuanto a la distribución encontrada, la información hallada no se ajusta a una distribución normal y es por ello por lo que se utilizó pruebas no paramétricas.

En cuanto a los resultados en el análisis descriptivo se encontró que un gran porcentaje (89%) de los adolescentes presentaban un riesgo bajo y solo un 2.4% un consumo perjudicial, además el 1.2% probablemente presenten adicción, este resultado coincide con lo encontrado por Ponce (2017), quien reportó que el 84% se encontraron en un nivel bajo y solo un 2% en un consumo perjudicial. Además, Tegoma y Cortaza (2016) mencionan que el 59.3% han consumido alcohol y que se iniciaron a los 11 años en fiestas o reuniones familiares, además, Salazar (2017) encontró que los factores que generaban más consumo de alcohol es el fácil acceso que tienen hacia ellas, la promoción de ventas (publicidad) y un familiar enfermo, también menciona que la promoción de esta sustancia es la que más pronostica el consumo de alguna bebida alcohólica.

Por lo mencionado se puede sostener que los estudiantes se inician en la ingesta de alcohol desde muy temprana edad y es muchas veces dentro del entorno familiar, además hay un pequeño porcentaje de estudiantes que presentan un consumo perjudicial, lo cual indicaría que ese grupo no presenta control en el consumo ocasionándole problemas físicos, psicológicos y sociales.

Frente a lo mencionado es necesario disminuir y/o retrasar el consumo de alguna bebida alcohólica en los estudiantes es por eso por lo que DEVIDA (2019) puntualiza la intervención a través de programas preventivos que puedan intervenir habiendo identificado un consumo temprano de alcohol.

Por otro lado se analizó los niveles de conducta antisocial donde se halló 79% de los estudiantes no presentaban conductas antisociales, el 20.1% presentaba una tendencia y el 6% una marcada conducta antisocial, este análisis tiene relación con lo mencionado por León (2017) indicando que 7 de cada 10 alumnos no presentan alguna conducta antisocial además, Romero et al. (2017) mencionan que los adolescentes que estudian tienen menor probabilidad de cometer conductas que van contra las normas sociales siendo la educación un factor protector, aunque Martínez (2018) contradice lo mencionado en donde encontró que los adolescente están por encima del promedio indicando que los adolescentes presentan conductas antisociales.

Mendoza y Puchiri (2017) dan una razón para poder entender este tipo de comportamiento explicando que una baja estabilidad familiar se asocia tiene relación a niveles elevados de este patrón de conductual. Se infiere a través de lo encontrado que la conducta antisocial dependería de los aspectos de protección y de riesgo para el mantenimiento o extinción de este patrón. Por lo encontrado, es de suma importancia trabajar con los adolescentes programas de desarrollo de habilidades con la finalidad de hacerlos consiente de sus comportamientos, así como las que van contra las normas sociales. Además, se podría trabajar actividades de ocio debido a que muchos de los estudiantes están buscando de nuevas actividades y están en su etapa más vulnerable en busca de respuesta (Redondo et al., 2012).

El abuso de alcohol presenta muchas consecuencias en el adolescente ya sea problemas afectivos, embarazo no deseado, intoxicación, problemas escolares así como problemas legales, esta última teniendo relación con conductas delictivas (Rocha, 2016), en este contexto este estudio ofrece la evidencia para apoyar la idea mencionada, en los datos se encontró la relación altamente significativa y tendencia positiva ($<,001$) a través de rho de Spearman ($,467^{**}$) entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial. Además, la ingesta de etanol explica la presencia de la conducta antisocial en un 21.8% indicando que mientras más se incrementa la ingesta de alcohol, es superior la probabilidad de que un adolescente presente conductas antisociales como el robo, conducta contra las normas, agresión física o psicológica y vandalismo.

Este resultado lo corrobora el estudio de Díaz y De la Villa (2018) indicando que la variable que mejor pronostica a la conducta antisocial es el consumo de alcohol del mismo modo Coaquira (2017) apoya esta idea indicando que hay una relación crecidamente significativa con dirección positiva para ambas variables. Por lo encontrado queda claro la idea que las dos variables se relacionan se manera directa, es decir, una explica a la otra. Dado a este hallazgo es necesario poder realizar programas preventivos sobre el manejo del consumo de alcohol además hacer parte a los padres de familia para concientizar sobre esta relación entre las variables, con el fin que adolescente tenga conocimientos de los efectos que suceden por el consumo temprano de alcohol y que los padres comprendan que son un componente que debe protegerlos para retrasar el consumo temprano de alcohol.

El hombre, así como la mujer son dos personas con similitudes y diferencias tanto físico o psicológico es por ello por lo que se busca encontrar si hay

diferencias significativas y relación entre el consumo de alcohol y la conducta antisocial. Esta investigación brinda un hallazgo significativo, pues se encontró que las dos variables en relación con el sexo son altamente significativas ($<,01$) con tendencia positiva. Con respecto al sexo masculino se encuentra en un grado de correlación moderado ($,551$) y el femenino con un grado débil ($,457$), asimismo el consumo de alcohol explica la conducta antisocial para varones en un 30.3% y para mujeres en un 20.8%.

Esta idea es apoyada por Díaz y De la Villa (2018) que menciona que hay diferencias significativas según sexo además lo corrobora Uribe et al. (2016) debido a que en su estudio se concluyó que los hombres muestran más conductas antisociales que el sexo opuesto además Colqui et al. (2015) menciona que los adolescentes varones (45.2%) consumen más alcohol que las mujeres (33.9%). En conclusión, se observa que hay una relación altamente importante entre las variables en relación con el sexo, aunque se observa que los varones presentan más consumo de alcohol y por ende más conducta antisocial. Por lo expuesto es de total importancia aplicar una prevención selectiva decir realizar sesiones a subgrupos en este caso separarlo por grupo de sexo con temas relacionados a un estilo de vida saludable, alternativas para el uso del tiempo libre y desarrollo personal es con el fin de retrasar o prevenir el abuso al alcohol.

Cuando un adolescente consume altas dosis de alcohol es posible que presente una serie de características como experimentar la sensación de euforia, confianza, además en muchos casos generando conductas violentas, peleas, llanto y otras reacciones es por ello que el estudio busco encontrar la posible relación entre el consumo alcohol y agresión hallando una relación altamente significativa con dirección directa aunque con un grado de correlaciones bajo

(.466), finalmente la TE explica la relación entre ambas variables en un 21.7%, este resultado es apoyado por Santacruz y Naranjo(2019) donde encontró que la agresión física (21.5%) e ira (15.2%) son las que más predominan en los adolescentes consumidores de alcohol, además Díaz y De la Villa (2018) hallaron que la impulsividad cognitiva influye en el consumo de alcohol además Marín (2017) encontró que 7 de cada 10 adolescentes son impulsivos.

Finalmente se puede evidenciar que se rechaza la nula y se toma la hipótesis alterna, es decir que el consumo de alcohol tiene relación con la agresión ya pueda ser física, verbal y entre otros tipos. Dado a los datos evidenciados es necesario aplicar un programa de sensibilización a los estudiantes sobre el impacto negativo que conlleva el abuso del alcohol además DEVIDA (2019) menciona que se debería promover una actitud de compromiso por parte de las autoridades del centro de estudios para un mejor abordaje.

Un adolescente es vulnerable a muchos sucesos a causa de tantos factores de riesgo que los envuelvan y una de ellas puede generar la inclinación a comportamientos criminales formando jóvenes delincuentes, con este contexto, esta investigación busca encontrar la relación entre el consumo de alcohol y vandalismo, hallando que ambas variables se relacionan asimismo es altamente significativo con tendencia positiva con una explicación de 16.4%.

Este hallazgo es apoyado por Romero et al. (2017) indicando que los adolescentes que no estudian tienden a cometer actos contra las normas es decir que es un factor de riesgo para presentar este tipo de conductas entonces podemos decir que los estudiantes que no estudian estarían más proclives al consumo temprano de alcohol de misma forma con el vandalismo. Finalmente se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la nula indicando que hay una relación

entre el consumo de alcohol y el vandalismo. Con este contexto es necesario poder intervenir a los adolescentes con talleres donde se les enseñe soportar la presión de grupo además de ayudarlos en establecer metas claras y establecer su proyecto de vida, este programa sería de prevención universal es decir se trabajaría con todos los estudiantes de secundario. (DEVIDA, 2019).

En la adolescencia se busca la independencia, así como nuevas experiencias y consigo trae un conjunto de reglas que deben seguir, pero en muchos casos las nuevas experiencias como inicio en la ingesta de alcohol contraen consecuencias negativas llegando a romper normas sociales es por eso por lo que el presente trabajo busca hallar la relación entre el consumo de alcohol y la dimensión conducta contra las normas. La información encontrada señala que hay una relación altamente significativa contendencia positiva entre ambas variables además el tamaño de efecto explica la variabilidad del consumo de alcohol hacia la conducta contra las normas en un 23.3%, después de lo mencionado se toma la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Esta idea es apoyada por Strauss (2019) debido a que el estudio con adolescentes infractores y encontró una relación altamente significativa es decir hay relación entre conductas contralas normas con el consumo de sustancias psicoactivas. Se concluye que los adolescentes que consumen alcohol presentan conductas contra las normas por el hurto, destrucción de propiedades entre otros. Con respecto a este hallazgo es de suma importancia realizar un programa de prevención y/o talleres para que los adolescentes desarrollen mejores estilos de comunicación además de establecer reglas y normas adecuadas (DEVIDA, 2019).

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos encontrados del consumo de alcohol y la conducta antisocial en adolescentes de nivel secundaria de un colegio estatal de Lima Sur, se presenta las siguientes conclusiones:

1. Cerca de 2 de cada 10 adolescentes no presentan riesgo en cuando al consumo de alcohol, mientras que el 1.2% se encuentra en una probable adicción.
2. El 79% de los estudiantes no presentaron conductas antisociales, por otro lado solo 6% presentaron conductas antisociales marcadas.
3. Existe relación positiva ($\rho=.466$, $p<.001$) entre las variables consumo de alcohol y conducta antisocial, en otras palabras, a más consumo de alcohol mayor posibilidad tendrá el adolescente de tener conductas antisociales.
4. El sexo es un factor diferenciador de las relaciones positivas entre consumo de alcohol y conducta antisocial puesto que para los varones la magnitud del efecto evidencia una relación de importancia grande, en las mujeres la importancia de la relación denota un tamaño de importancia mediano.
5. Entre consumo de alcohol y la dimensión agresión existe una relación significativa ($\rho=.466$, $p<.001$) e importante con una magnitud de tamaño de efecto mediano.
6. Existe relación positiva entre consumo de alcohol y la dimensión vandalismo ($\rho=.405$, $p < .001$), donde el consumo de alguna bebida alcohólica explicaría al vandalismo en un 16.4%.
7. Entre consumo de alcohol y la dimensión conducta contra las normas existe relación positiva ($\rho=.483$, $p<.001$), esto es, a mayor consumo de alcohol, mayores las probabilidades de conducta contra las normas en los estudiantes.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

El presente estudio es un punto de referencia para investigaciones a futuro es por eso por lo que se sugiere algunas recomendaciones:

1. Se sugiere a próximos estudios que amplíen la muestra y/o realizar una investigación probabilista con la intención de poder generalizar hacia una población específica.
2. Debido a los resultados encontrados en la muestra se sugiere realizar programas preventivos donde se trabaje pensamiento crítico, empatía y estilos de comunicación además de establecer reglas y normas adecuadas, con la intención de poder retrasar y/o prevenir el consumo temprano de alcohol.
3. Se le propone promover un estilo de vida saludable a los adolescentes e implementar estrategias para el uso del tiempo libre.
4. En base a lo encontrado se encontró un pequeño nivel de consumo además de que solo el 6% indicó que presentaba conducta antisocial marcada por ello es necesario realizar programas educativos dirigido hacia padres además de concientizarlos que son un factor protector.
5. Se sugiere brindar a los alumnos programas educativos enfocados en las estrategias para identificar las tácticas de persuasión y comprender el dominio que puede practicar el grupo en la toma de decisiones.
6. Se propone promover realizar programas educativos donde el alumno establecer metas claras, así como su proyecto de vida.

REFERENCIAS

- Agencia EFE. (2016, diciembre). *Un estudio alerta sobre consumo infantil de alcohol en Latinoamérica*. San Diego Union Tribune. <https://www.sandiegouniontribune.com/en-espanol/sdhoy-noticias-latinoamerica-consumo-alcohol-infantil-20161201-story.html>
- Aguillón, I. (1999). *Consumo de alcohol en los jóvenes universitarios y sus efectos en las relaciones familiares* [Tesis de maestría, Universidad de Autónoma de Nuevo León]. Repositorio institucional de la Universidad de Autónoma de Nuevo León. <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/1865>
- Ahumada, J., Gámez, M., & Valdez, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
- Almonacin, J. (2017). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3166>
- Álvarez, O., Del Sol, L., & Rivero, J. (2005). Consumo de alcohol. *Finlay. Revista de enfermedades no transmisibles*, 10, 61-65. <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/11>
- Andina. (2017, enero). *Cedro: más de un millón 700 mil peruanos son adictos de alcohol*. Andina, Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-cedro-mas-un-millon-%20700-mil-peruanos-son-adictos-al-alcohol-691444.aspx>
- Andújar, B. (2012). *Conductas antisociales en la adolescencia*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería]. Repositorio institucional de la Universidad de

- Almería. <http://hdl.handle.net/10835/1174>
- Antolín, L. (2011). *La conducta antisocial en la adolescencia: una aproximación ecológica* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio institucional de la Universidad de Sevilla. <http://hdl.handle.net/11441/15485>
- Borgoños, E. (2017, diciembre). *Vandalismo. Cartagena de Ley*. https://www.cartagenadeley.com/index.php?option=com_content&view=article&id=24670:vandalismo&catid=123:trastienda&Itemid=115
- Coaquira, R. (2017). *Conductas antisociales en relación al consumo de alcohol en estudiantes de secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/7040>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. Concejo Directivo Nacional. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Colqui, L., Ortega, A., Salas, M., & Vaiz, R. (2015). Prevalencia de consumo de alcohol en instituciones educativas estatales, Distrito de Ventanilla. *Revista Enfermería Herediana*, 8(2), 89-96. <https://doi.org/10.20453/renh.v8i2.2687>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2015). *Manual de Intervención Manual auto instructivo sobre intervención de casos de violencia familiar y consumo de alcohol y otras drogas*. Programa Nacional AURORA. <https://repositorio.aurora.gob.pe/handle/20.500.12702/102>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2019). *Estudio Nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria*. Dirección de Asuntos Técnicos Observatorio Peruano de Drogas. <http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A%20-%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consu>

mo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf

- Conde, K., Lichtenberger, A., & Peltzer, R. (2014). Validez de los cuestionarios de expectativas hacia el consumo de alcohol. *Investigaciones Andina*, 16(28), 881- 896. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/69>
- De la Llata A., & Cuevas, P. (2009). Influencia del desarrollo de identidad en la comisión de conductas antisociales en adolescentes. *CienciaUAT*, 3(4), 14-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441942916007>
- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. (2007). *Drogas: Realidades, mitos, efectos, tipos, riesgos, abuso, consumo, dependencia*. Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Díaz, N., & De la Villa, M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 110–120. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.6>
- Espada, J., Griffin, K., Botvin, G., & Méndez, X. (2003). Adolescencia; consumo de alcohol y otras drogas, *Papeles del Psicólogo*, 1(23), 9-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808402>
- Espinola, C. (2017). *Satisfacción familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/12323>
- Gamarra, B., & Vásquez, B. (2017). *Conductas delictivas-antisociales y las dimensiones de la personalidad en adolescentes de un programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público – RED Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la

Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4142>

Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables sociodemográficas. *Acción Psicológica*, 13(2), 57–68. <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17826>

García, M., Borasino, P., & Amaya, E. (2011). Conductas sexuales de riesgo post consumo de alcohol y/o drogas ilegales en estudiantes de carreras no médicas de la universidad Los Ángeles de Chimbote, Centro Académico Sullana, durante diciembre 2008-2009. *Revista Peruana de Drogodependencias*, 7(1), 83-96.

Gonzales, M. (2018). *Consumo de alcohol en alumnos del 4° año de secundaria de la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3611>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Huamán, H., & Sapallanay, M. (2015). *Consumo de bebidas alcohólicas y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla Marquesado Huancavelica – 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/474>

IntraMed. (2018, setiembre). *Consumo de alcohol en adolescentes*. Intramed. <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=92875>

León, E. (2017). *Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to*

- y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/454>
- López, S., & Rodríguez, J. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 25-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539004>
- Marín, M. (2017). *Prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado de nivel secundaria de una institución educativa "Illathupa" Huanuco 2016* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional de la Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/566>
- Martínez, A. (2018). *Conducta antisocial del tercero al quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Ate vitarte, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2483>
- Martínez, J. (2020, abril). *Diferentes tipos de normas*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/123456789/19747>
- Martínez, M. (2016). *Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/>
- Mayorga, E. (2018). *Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal* [Tesis de

doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]. Repositorio institucional de la Universidad de Santiago de Compostela. <http://hdl.handle.net/10347/18263>

Mejía, A., Armendáriz, N., Alonso, M., & Oliva, N. (2018). Calidad de amistad y consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato. *Revista Cuidarte*, 9(3), 2369-2378. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v9i3.551>

Mejía, X. (2020, enero). *Prende focos rojos conducta antisocial; piden prevención temprana*. Excelsior. <https://www.excelsior.com.mx/nacional/prende-focos-rojos-conducta-antisocial-piden-prevencion-temprana/1357865>

Mendoza, M., & Puchiri, Y. (2017). *Relación entre clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa pública* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5920>

Ministerio de Salud. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284802-situacion-de-salud-de-los-adolescentes-y-jovenes-en-el-peru-documento-tecnico>

Mirón, M., & Otero, J. (2005). *Jóvenes delincuentes*. ARIEL España.

Moñino, M., Piñero, E., Areñe, J., & Cerezo, F. (2013). Violencia escolar y consumo de alcohol en estudiantes de educación secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 137-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4519062>

Morillo, S., & Birkbec, C. (2017). Conducta antisocial adolescente bajo un

enfoque integrador de tres teorías criminológicas. *Revista de Ciencias Sociales*, 23(3), 77-88.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/25131>

Ochoa, J. (2018). *Estilos parentales y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/471>

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al consumo de alcohol*. Departamento de Salud Mental y Dependencia de Sustancias. <https://www.paho.org/es/documentos/audit-cuestionario-identificacion-transtornos-debidos-al-consumo-alcohol-2001>

Organización Mundial de la Salud. (2009). *Global health risks: Mortality and burden of disease attributable to selected major risks*. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/44203>

Organización Mundial de la Salud. (2018, setiembre). *El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas a los años, en su mayoría hombres*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>

Organización Mundial de la Salud. (2022, diciembre). *Salud del adolescente*. OMS. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud. (2022, mayo). *Alcohol*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>

Organización Panamericana De La Salud. (2007). *Alcohol y salud publica en las Américas: Un Caso Para La Acción*. World Health Organization. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/2834>

- Peña, E. (2011). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/12024/>
- Peña, E., & Graña, J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6, 9-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2386295>
- Peña, S. (2018). *Funcionalidad familiar e intensidad de consumo de alcohol en adolescentes del 5to de secundaria José Héctor Rodríguez Trigos San Germán* [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista. <https://hdl.handle.net/20.500.14308/1662>
- Pérez, J., & Merino, M. (2010, enero). *Robo*. <https://definicion.de/robo/>
- Piñas, B. (2018). *12 signos que revelan un consumo abusivo de alcohol en adolescentes y 12 factores de riesgo*. Área Humana. <https://www.areahumana.es/el-alcohol-y-la-adolescencia/>
- Ponce, N. (2017). *Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes de la unidad educativa Brethren* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12841>
- Quispe, R. (2018). *Inteligencia emocional y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de dos distritos de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/871>
- Redondo, S, Martinez, A., & Andrés. A. (2012) Intervenciones con delincuentes

- juveniles en el marco de la justicia. *eduPsykhé*, 11(2), 143-169.
<https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v11i2.3863>
- Rocha, M. (2016). *Conducta antisocial-delictiva y prevalencia de trastornos psiquiátricos en adolescentes en conflicto con la ley penal: un estudio descriptivo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/190609>
- Rodríguez, F., Sanchiz, M., & Bisquerra, R. (2014). Consumo de alcohol en la adolescencia. Consideraciones médicas y orientaciones educativas. *Salud Mental*, 37(3), 255-260. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58231365010>
- Rodríguez, J. (2009, junio). *Marco Teórico*. Alcoholismo en la juventud.
<http://elalcoholenlajuventud.blogspot.com/2009/06/marco-teorico.html>
- Rodríguez, M. (2010). *La técnica de encuesta*. Metodologías de la investigación.
<https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>
- Romero, A., Sánchez, A., & Del Castillo, A. (2017). Conductas delictivas y antisociales en adolescentes que estudian y que no estudian. *European Scientific Journal*, 13(14), 31-44. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n14p31>
- Rovira, I. (2018, marzo). *Conducta antisocial: qué es, Factores y trastornos*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/conducta-antisocial>
- Saavedra, L., & Veliz, A. (2016). *Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 13 a 16 años de una I.E. de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/451>

Salazar, V. (2017). *Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes de un colegio particular del distrito de Villa María del Triunfo* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/4385>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Business Support Aneth.

Santacruz, C., & Naranjo, A. (2019). *Estudio del consumo de alcohol y las conductas agresivas en estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, periodo 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5347>

Secades, R. (1995). *Alcoholismo juvenil. Prevención y tratamiento*. Pirámide.

Solís, L. (2017). *Consumo de Alcohol y Autoestima* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26754>

Spielberger, C., Reheiser, E., & Sydeman, S. (1995). Measuring the experience, expression, and control of anger. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 18(3), 207–232. <https://doi.org/10.3109/01460869509087271>

Strauss, S. (2019). *Dependencia a sustancias psicoactivas y conducta antisocial en adolescentes infractores de un centro juvenil de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/625831>

- Sumba, M. (2014). *El alcoholismo en la adolescencia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19993>
- Tegoma, V., & Cortaza, L. (2016). Prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes de una secundaria de Coatzacoalcos, Veracruz. *Enfermería universitaria*, 13(4), 239-245. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.001>
- Uribe, A., Sanabria, A., Orcasita, L., & Barreto, J. (2016). *Conducta antisocial y delictiva en adolescentes y jóvenes colombianos*. *Informes Psicológicos*, 16(2), 103–119. <https://doi.org/10.18566/infpsicv16n2a07>
- Villegas, M., Alonso, M., Benavides, R., & Guzmán, F. (2013). Consumo de alcohol y funciones ejecutivas en adolescentes: una revisión sistemática. *Aquichan*, 13(2), 234-246. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74128688015>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General ¿ Existe relación entre el consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019?</p>	<p>General establecer la relación entre el consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019.</p> <p>Específicos (O_{E1}) Identificar los niveles de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019. (O_{E2}) Identificar los niveles de la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019. (O_{E3}) Identificar la relación entre consumo de alcohol y conducta antisocial según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019. (O_{E4}) Analizar la relación entre consumo de alcohol y la agresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019. (O_{E5}) Analizar la relación entre consumo de alcohol y vandalismo en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019. (O_{E6}) Analizar la relación entre consumo de alcohol y conducta contra las normas en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur-2019.</p>	<p>General Existe relación directa entre el consumo de alcohol y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur - 2019.</p> <p>Específicos (H_{E1}) Existe relación entre el consumo de alcohol y conducta antisocial según sexo en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur- 2019. (H_{E2}) Existe relación directa entre el consumo de alcohol y la agresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur- 2019. (H_{E3}) Existe relación directa entre el consumo de alcohol y vandalismo en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur- 2019. (H_{E4}) Existe relación directa entre consumo de alcohol y conducta contra las normas en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Lima Sur- 2019.</p>	<p>Consumo de alcohol D1: Consumo de riesgo D2: Síntomas de dependencia D3: Consumo perjudicial</p> <p>Conducta antisocial D1: Agresión D2: Robo D3: Vandalismo D4: Conducta contra las normas</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 540 adolescentes de 1ro a 5to año de secundaria.</p> <p>Muestra: 169 estudiantes.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Instrumentos: 1. Test de Identificación de Trastornos debido al Consumo de Alcohol "AUDIT" (OMS, 1989). 2. Escala de Conductas Antisociales (Otero, 1994)</p>

Anexo 2. Instrumentos de medición

ESCALA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE OTERO

Edad: () Sexo: (M) (F) Año de Estudios: (1) (2) (3) (4) (5)

Vivo con: Ambos Padres () Padre o Madre () Otros adultos () Solo ()

Las frases que aparecen a continuación se refieren a conductas que pueden ser más o menos frecuentes entre los chicos/as de tu edad. Por favor lee atentamente cada una de ellas y responde cuántas veces realizas estas acciones. Para responder, elige la alternativa que corresponde a tu caso, según la siguiente clave:

1 Nunca lo he hecho

2 Lo hago de 1 a 4 veces al mes

3 Lo hago 2 veces a la semana o más

4 Lo hago todos los días

Lee cuidadosamente y no dejes ninguna frase sin contestar.

		1	2	3	4
1	Romper las ventanas, puertas, rejas, etc. de casas vacías				
2	Golpear con puñetes, patadas, etc., a otra persona en una pelea				
3	Escaparse del colegio				
4	Prender fuego a algo: una papelera, una mesa, un auto, etc.				
5	Molestar, insultar o empujar a una persona desconocida en la calle				
6	Robar objetos del interior de un auto				
7	Golpear, romper o rascar los autos o motos estacionados en la calle				
8	Atacar a un enemigo o a alguien de una banda rival a puño limpio				

9	Romper una ventana (casa Habitada)				
10	Pelear con otra persona con golpes mutuos				
11	Andar con gente que se mete con frecuencia en problemas				
12	Desinflar las ruedas de un auto/moto, etc.				
13	Actuar violentamente (en cualquier forma) contra el profesor				
14	Hacer destrozos en una tienda pequeña habiendo o no robado algo				
15	Amenazar o asustar a alguien con un arma: piedra, cuchillo, navaja,				
16	Orinar o defecar en la calle, parque, etc.				
17	Dar un puñetazo o una patada a otra persona				
18	Andar en pandillas armando pleito, peleas o provocando disturbios				
19	Planear entrar en una casa a robar cosas de valor y realizar el plan				
20	Coger la bicicleta de alguien y quedársela				
21	Robar materiales a gente que está trabajando en un local.				
22	Coger las cosas de los bolsillos de la ropa que alguien ha dejado en un lugar público(playa, etc.)				
23	Faltar al colegio sin tener un motivo justificado				
24	Coger el auto, moto o bicicleta de un desconocido para dar una vuelta				
25	Alentar a otros para armar disturbios o revueltas				
26	Robar objetos que son de propiedad de la escuela				
27	Robar cosas de las ventanas (pájaros, macetas, etc.)				
28	Tomar parte de un robo en el que se han usado armas				
29	Meterse con personas mayores (fastidiar, molestar, etc.)				
30	Jalar el bolso de alguien				
31	Asaltar a una persona en la calle para robarle (estando solo, no en grupo)				
32	Ir en grupo para asaltar y robar a las personas en la calle				

Anexo 3. Test de Audit

A continuación, se presentará 10 preguntas con respecto al consumo de alcohol, por favor lea las preguntas tal como están escritas y conteste con sinceridad. No hay respuestas malas y buenas. Las respuestas serán exclusivamente para fines de investigación.

<p>1. ¿Con que frecuencia consume alguna bebida alcohólica?</p> <p>(0)Nunca</p> <p>(1)Una o menos veces al mes(</p> <p>2)De 2 a 4 veces al mes</p> <p>(3)De 2 a 3 veces a la semana(</p> <p>4)4 o más veces a la semana.</p>	<p>6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido muchoel día anterior?</p> <p>(0)Nunca</p> <p>(1)Menos de una vez al mes(</p> <p>2)Mensualmente</p> <p>(3)Semanalmente</p> <p>(4)a diario o casi a diario</p>
<p>2. ¿Cuántas veces consume bebidas alcohólicasen un día de consumo normal?</p> <p>(0) 1 o 2</p> <p>(1) 3 o 4</p> <p>(2) 5 o 6</p> <p>(3) 7 a 9</p> <p>(4) 10 o más</p>	<p>7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?</p> <p>(0)Nunca</p> <p>(1)Una o menos veces al mes</p> <p>(2)Mensualmente</p> <p>(3)Semanalmente</p> <p>(4)A diario o casi a diario</p>
<p>3. ¿Con que frecuencia toma 6 o más vasos de bebidas alcohólicas en un solo día?</p> <p>(0)Nunca</p>	<p>8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?</p> <p>(0)Nunca</p>

<p>(1)Una o menos veces al mes(2)Mensualmente</p> <p>(3)Semanalmente</p> <p>(4)A diario o casi a diario</p>	<p>(1)Una o menos veces al mes(2)Mensualmente</p> <p>(3)Semanalmente</p> <p>(4)A diario o casi a diario</p>
<p>4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?</p> <p>(0)Nunca</p> <p>(1)Una o menos veces al mes(2)Mensualmente</p> <p>(3)Semanalmente</p> <p>(4)A diario o casi a diario</p>	<p>9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?</p> <p>(0)No</p> <p>(2)Si, pero no en el curso del último año.(4)Si, el último año.</p>
<p>5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido?</p> <p>(0)Nunca</p> <p>(1)Una o menos veces al mes(2)Mensualmente</p> <p>(3)Semanalmente</p> <p>(4)A diario o casi a diario</p>	<p>10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?</p> <p>(0)No</p> <p>(2)Si, pero no en el curso del último año.(4)Si, el último año.</p>

Anexo 4. Consentimiento Informado

Saludos cordiales, por medio del presente documento se da a conocer el interés a que usted pueda participar en esta investigación que es realizada por la señorita Nathaly Maylin Matencio Espiritu, estudiante del onceavo ciclo de la carrera de psicología en la Universidad Autónoma del Perú, con el número de DNI 75413441 y código universitario 2151899058, en la cual se medirán dos variables: consumo de alcohol y conducta antisocial.

Así mismo, se tomarán en cuenta dos aspectos para proteger al evaluado, en primer lugar, la confidencialidad, es decir que los datos que proporcione son anónimos y serán utilizados únicamente para esta investigación y la integridad, ya que al contestar este cuestionario no atenta contra su salud física ni psicológica.

Ante lo expuesto, la postura que usted toma es:

Participo en la investigación

No participo en la investigación

Muchas gracias por el apoyo mostrado.

.....

Matencio Espiritu, Nathaly Maylin

Universidad Autónoma del Perú – XI ciclo

Cód. 2151899058

Anexo 5. Reporte de Turnitin

Matencio_Nathaly_final

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	9%	5%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%