



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

ADA MARIA SALAZAR SANCHEZ (ORCID: 0000-0002-9065-8118)

**ASESORA**

MAG. NANCY ELENA CUENCA ROBLES (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

VIOLENCIA Y ADICCIONES

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, SETIEMBRE DE 2023**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Salazar Sanchez, A. M. (2023). *Agresividad y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Ada Maria Salazar Sanchez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71431622
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9065-8118">https://orcid.org/0000-0002-9065-8118</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Nancy Elena Cuenca Robles
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08525952
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3538-2099">https://orcid.org/0000-0003-3538-2099</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Agresividad y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicciones
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS RAMOS BAÑOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR**

Presentado por la bachiller:

**ADA MARIA SALAZAR SANCHEZ**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 26 de setiembre del 2023.



**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



**SECRETARIO**  
DR. JUAN CARLOS BAÑOS  
RAMOS



**VOCAL**  
MG. JAVIER JESUS VIVAR  
BRAVO

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Nancy Elena Cuenca Robles docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Agresividad y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador

De la bachiller Ada Maria Salazar Sanchez, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 9 de Noviembre de 2024



Nancy Elena Cuenca Robles

08525952

### **DEDICATORIA**

A mis queridos abuelos, Francisco y Ada, por ser mi fuerza y motivo para siempre seguir adelante. A mi madre, por su apoyo constante, paciencia y todo amor; brindándome la mejor herencia de esta vida, ser una profesional.

### **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, a Dios, por ayudarme a afrontar mis temores, por cuidarme en todo momento y por permitir la culminación del estudio. A Javier Gaviria, porque con su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracteriza, por sus consejos, sus valores; pero más que nada, por su paciencia, apoyo y amor que me ha brindado soy la persona y profesional que soy ahora. A la Universidad Autónoma del Perú por ofrecerme sus enseñanzas necesarias para culminar con la investigación. A mis docentes de la formación profesional, por su paciencia, enseñanza y por ser un ejemplo como persona. Por último, a los docentes y compañeros que permitieron el desarrollo del estudio.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO .....</b>	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>14</b>
2.1. Tipo y diseño .....	14
2.2. Población, muestra y muestreo .....	14
2.3. Hipótesis .....	14
2.4. Variables y operacionalización .....	15
2.5. Instrumentos o materiales .....	15
2.6. Procedimientos.....	16
2.7. Análisis de datos .....	16
2.8. Aspectos éticos .....	16
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de las creencias irracionales
Tabla 2	Niveles de la dimensión agresividad y sus dimensiones
Tabla 3	Relación entre la agresividad y las creencias irracionales
Tabla 4	Relación entre las dimensiones de la agresividad y las creencias irracionales

# AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR

ADA MARIA SALAZAR SANCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

Se determinó la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en una muestra de 358 estudiantes (51.7% mujeres y 48.3% varones) de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, entre 13 a 16 años. Se aplicó el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry y la Escala de Creencias Irracionales de Calvete y Cardeñoso. Se identificó mayor presencia del nivel muy bajo de agresividad (28.5%), al igual que para cada una de sus dimensiones; por el contrario, existieron niveles muy altos de la creencia irracional de necesidad de aprobación (10.9%), control emocional (12.3%), culpabilización (11.7%), alta autoexpectativa (12.3%), dependencia (12.8%), indefensión al cambio (12.0%) y perfeccionismo (11.5%). Existió relación significativa de agresividad y creencias irracionales ( $p < .05$ ), concluyéndose que a una mayor manifestación de comportamientos agresivos mayor creencia irracional en los adolescentes evaluados.

**Palabras clave:** agresividad, creencias irracionales, adolescentes

**AGGRESSIVE AND IRRATIONAL BELIEFS IN SECONDARY STUDENTS OF AN  
EDUCATIONAL INSTITUTION OF VILLA EL SALVADOR**

**ADA MARIA SALAZAR SANCHEZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The relationship between aggressiveness and irrational beliefs was determined in a sample of 358 high school students (51.7% female and 48.3% male) from an educational institution in Villa El Salvador, between 13 and 16 years old. The Buss and Perry AQ Aggressiveness Questionnaire and the Calvete and Cardeñoso Irrational Beliefs Scale were applied. A greater presence of the very low level of aggressiveness was identified (28.5%), as for each of its dimensions; on the contrary, there were very high levels of the irrational belief of need for approval (10.9%), emotional control (12.3%), blaming (11.7%), high self-expectation (12.3%), dependence (12.8%), helplessness to change (12.0%) and perfectionism (11.5%). There was a significant relationship of aggressiveness and irrational beliefs ( $p < .05$ ), concluding that a greater manifestation of aggressive behaviors greater irrational belief in the evaluated adolescents.

**Keywords:** aggressiveness, irrational beliefs, teenagers

## CRENÇAS AGRESSIVAS E IRRACIONAIS EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL DE VILLA EL SALVADOR

ADA MARIA SALAZAR SANCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

### RESUMO

A relação entre agressividade e crenças irracionais foi determinada em uma amostra de 358 estudantes (51,7% mulheres e 48,3% homens) do ensino médio de uma instituição educacional de Villa El Salvador, entre 13 e 16 anos. Aplicou-se o questionário de agressividade de Buss e Perry e a Escala de crenças irracionais de Calvete e Cardenhoso. Identificou-se maior presença do nível muito baixo de agressividade (28,5%), assim como para cada uma de suas dimensões; por outro lado, houve níveis muito altos de crença irracional de necessidade de aprovação (10,9%), controle emocional (12,3%), culpabilização (11,7%), alta autoexpectativa (12,3%), dependência (12,8%), desamparo à mudança (12,0%) e perfeccionismo (11,5%). Houve relação significativa de agressividade e crenças irracionais ( $p < .05$ ), concluindo-se que a uma maior manifestação de comportamentos agressivos maior crença irracional nos adolescentes avaliados.

**Palavras-chave:** agressividade, crenças irracionais, adolescentes

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia constituye uno de los problemas más graves, dicho fenómeno no es reciente, sino que ha acompañado al ser humano a lo largo de su desarrollo, este mismo aparece en distintos tipos y niveles, alterando el orden de la sociedad y dejando graves secuelas en los demás (Hernández, 2019; Narro, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) reconoce que cerca del 33% de adolescentes se encuentran percibiendo acciones de agresión dentro del ambiente estudiantil, los cuales se ejecutaban con mayor frecuencia dentro de la institución educativa y en ausencia del docente, siendo ejecutado muchas veces por los mismos compañeros del salón de clases. La misma institución para el 2016 reconoció que cerca del 50% de adolescentes que experimentaron acciones agresivas por parte de sus compañeros, cobraron represalias hacia sus agresores, conllevándolos a cometer actos relacionados a agresiones físicas (OMS, 2016).

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) reconoció que 6 de cada 10 estudiantes (63%) pertenecientes a Latinoamérica presenciaron actos de acoso escolar dentro del salón de clases y ejercido la mitad del total por sus estudiantes y la otra mitad por los mismos docentes. A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) reconoció que cerca del 75% de adolescentes presenciaron y experimentaron agresiones en su entorno académico, siendo entre el 25 a 30% de estudiantes que reportaron haber observado actos de agresión hacia sus compañeros.

Por otro lado, Sember (2017) reconoció que los estudiantes del nivel secundario se encontraron presenciando mayores niveles de creencias irracionales en niveles elevados para los pensamientos relacionadas con el perfeccionismo, catastrofismo, desconocimiento y ansiedad ante lo desconocido los que se

encontraban manteniendo los estudiantes, los cuales mantenían un uso problemático de acciones negativas. Rivas (2016) demostró que el 77% de escolares contaron con una mayor presencia de creencias relacionadas a ser querido o aprobado socialmente, así como también, reportó cerca de un 90% en sentimientos moderados de culpa y evitación de problemas.

Las creencias irracionales estarían funcionando como un elemento presente en los sujetos más agresivos, o por lo menos de ello se ha venido encontrando evidencia dentro del ámbito nacional; sin embargo, estos reportes aún siguen siendo insuficientes para una mejor comprensión de la conducta agresiva en los estudiantes (Castillo, 2017; Coba y Muñoz, 2016; Martínez, 2016; Mori, 2016; Sember, 2017). En consecuencia, es importante plantear la pregunta de investigación posterior: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador?

En cuanto a los antecedentes, diversos estudios a nivel internacional y nacional han encontrado que la conducta agresiva se relaciona de manera directa con las creencias irracionales en estudiantes de nivel secundaria de colegios públicos y privados (Farley y McWey, 2020; Kocatürk y Kurtça, 2020; Sabanci y Çekiç, 2019; Rodas, 2018; Murillo, 2018; Domínguez y Valladolid, 2021; Serrano, 2021; Valenzuela, 2020; Aguilar y Flores, 2020; Giraldez, 2019).

La agresividad merece ser estudiada, puesto que existe evidencia de la alta presencia en los adolescentes (Castillo, 2017; Martínez, 2016; Sember, 2017); sin embargo, no es posible establecer un único criterio para entenderla. Buss (1961) la define como una clase de respuesta en donde se emiten estímulos dañinos o nocivos a otro organismo, es decir a otra persona, dicha definición centra el aspecto esencial de la agresión, sin embargo, no se puntualiza el aspecto del grado de intencionalidad

que tendría el individuo, ya que es una respuesta instrumental para obtener algún reforzador.

Así mismo Buss (1961); Buss y Perry (1992) proponen que la agresividad se conforma de cuatro componentes, los cuales son; (1) agresividad física, evidenciando la presencia de acciones que mantienen un carácter físico como empujones, peleas, golpes, jalones o patadas a otra persona, así como el dañar los objetos de los demás, (2) agresividad verbal, conformado por respuestas de carácter vocal, donde se puede observar las ofensas, menosprecio, rechazo, poner apodosos o insultar a sus compañeros, (3) hostilidad, constituido por un carácter más cognitivos y permite la ejecución de pensamientos negativos sobre los demás, con una mala disposición para hacer las cosas y (4) Ira, la cual mantiene una respuesta de índole emocional y autonómica, dado que la persona comienza a activarse fisiológicamente y a sentir una emoción de cólera o ira para atacar o actuar agresivamente.

En cuanto a las creencias irracionales estas son entendidas como sesgos cognitivos, entendidas como afirmaciones cognitivas rígidas, que se alejan de la realidad y por lo tanto provocan en el individuo actuando de una forma distinta al resto, respondiendo de formas desadaptadas o exageradas, en si provoca malestar para mí mismo y los demás, debido a las altas expectativas, rigidez y dogmatismo de dichos pensamientos (Cardeñoso y Calvete, 2004; Carlstedt, 2010; Annett y Leslie, 1995; Barnes et al., 1997; Barnes et al., 1990; Bronfenbrenner, 1979; Buss, 1961; Carlstedt, 2010).

Las creencias irracionales han sido propuestas inicialmente por el modelo de la terapia racional emotiva de Ellis (Ellis y Ibáñez, 1980; Ellis y Grieger, 1990; Patterson, 1982; Plutchik, 1980). el cual buscó dar una explicación al padecimiento de distintos pacientes, lo cuales mantenían una serie de reglas y dogmas cognitivos

que no entraban en coherencia con la realidad, pues demandaba mucho esfuerzo por parte del individuo para satisfacer sus propios ideales, tales como una alta competitividad en todo momento o buscar la aprobación de los demás de forma constante, siendo un pequeño fallo o prueba de lo contrario un argumento suficiente para echar todo abajo y estar convencido de que su vida no es la indicada, sufriendo y sintiendo mucha frustración (Cardeñoso y Calvete, 2004).

Según Calvete y Cardeñoso (2001) mencionan algunas de las creencias irracionales más habituales, las cuales son:

**Necesidad de aprobación:** Deseos de la persona por ser aceptada y agradar a los demás, en algunos casos suele ser inflexible o absoluta en la búsqueda de aprobación, sin embargo, todos los individuos requieren de una interacción en su vida diaria.

**Alta auto expectativa:** Creencia de que solo pueden alcanzar sus logros al mantenerse completamente exitosos y competentes para la mayoría de cosas o actividades que realizan.

**Culpabilización:** Creencia donde las personas (incluyéndose él) tiene que ser juzgadas, castigadas y culpadas por sus acciones inadecuadas e incorrectas.

**Control emocional:** Creencia de que su infelicidad u emociones negativas están siendo causadas por otras personas u elementos. Creencia de que se tiene poco control sobre su felicidad.

**Evitación de problemas:** Cree que se vive de mejor manera al evitar cualquier responsabilidad o dificultades, prefiriendo realizar otro tipo de actividades que le resulten más placenteras.

Dependencia: Creencia de que se necesita a otra persona de mayor fuerza para apoyarse y superar adversidades. En sus altas puntuaciones, están convencidos de que son incapaces de adoptar decisiones propias.

Indefensión ante el cambio: Creencia de que lo sucedido en la actualidad es producto de un resultado de su historia pasada a la cual no puede superar.

Perfeccionismo: Creencia de que los problemas cuentan con una forma perfecta de solucionarlos, y al no realizarlos de esa forma comienzan a sentirse intranquilos e insatisfechos.

En cuanto a la justificación, la investigación mostró justificación de tipo teórica por que se aportaron nuevos datos empíricos que fortalecen los postulados teóricos sobre la agresividad y las creencias irracionales. El estudio contó con justificación metodológica porque se pudo revisar y demostrar una mayor evidencia del análisis de fiabilidad y validez, por lo que el estudio aportó una nueva revisión de las propiedades psicométricas de la Escala de Creencias Irracionales y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en adolescentes de Villa El Salvador. Posteriormente, la investigación contó con justificación de tipo práctica por los alcances y repercusiones que puede tener los resultados empleados tanto en la comunidad científica como el impacto psicosocial de los implementos tecnológicos en psicología para el manejo de la agresividad en el colegio.

A nivel general se planteó como objetivo establecer la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. Y de manera específico se planteó (1) describir los niveles de la agresividad en los estudiantes, (2) describir los niveles de las creencias irracionales en estudiantes, (3) identificar la relación entre las dimensiones de la agresividad y las creencias irracionales en estudiantes.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño**

El estudio fue de tipo correlacional, debido a que se estableció la relación entre la agresividad y las creencias irracionales, y de diseño no experimental porque no existió la manipulación deliberada de las variables (Sánchez y Reyes, 2015).

### **2.2. Población, muestra y muestreo**

La población fue de 358 estudiantes de 3er a 5to de secundaria de la Institución Educativa 7093 República de Francia en el distrito de Villa El Salvador, en donde el 32.1% cursaba tercer año, 39.1% cuarto y 28.8% quinto año de secundaria, siendo el 48.3% de sexo masculino y el 51.7% de sexo femenino. Para recolectar datos se seleccionó a todos los sujetos de la población, por lo que esta fue de tipo censal, siendo el número de participantes de 358 estudiantes de secundaria.

Como criterios de inclusión se propuso estar debidamente matriculados, estar en tercer a quinto año de secundaria y tener de 13 a 16 años de edad. Y como criterios de exclusión responder inconclusamente los instrumentos de medición o no responder el consentimiento informado.

### **2.3. Hipótesis**

Como hipótesis general se planteó que existe relación entre la agresividad y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. Y como hipótesis específicas se propuso; (1) existen relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de la agresividad y las creencias irracionales en alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

## **2.4. Variables y operacionalización**

La agresividad se define conceptualmente como una respuesta aprendida por cada persona dentro de un determinado contexto, la cual puede manifestar comportamientos dañinos de manera repetitiva y constante. Cuenta con dos formas de expresión, el motor (agresividad física y verbal) y el actitudinal (hostilidad e ira), misma será medida a partir del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992).

Las creencias irracionales son un grupo de creencias inflexibles y rígidas que no van de acorde con la realidad experimentada, las cuales llegan a generarse por una idea inadecuada que al no apoyarse de una evidencia verídica suele representar una sobregeneralización (Calvete y Cardeñoso, 1999). Las cuáles serán medidas con la Escala de Creencias Irracionales de Calvete y Cardeñoso (1999).

## **2.5. Instrumentos o materiales**

Se usó el Cuestionario de Agresión (AQ) que fue elaborado por Buss y Perry (1992), la cual se puede usar para adolescentes de 10 a 18 años, cuenta con cuatro dimensiones compuestas por 29 preguntas. A nivel nacional fueron revisadas las propiedades psicométricas del AQ por diversos autores como Tintaya (2017), Gutiérrez (2018) y Limaco (2019), quienes estimaron las evidencias de validez de contenido, con resultados óptimos, como también la confiabilidad por consistencia interna por medio del alfa de Cronbach en donde se encontró valores por encima de 0.70. Así mismo para la presente investigación se revisó la validez del dato obtenido y valores adecuados ( $V$  de Aiken  $> 0.70$ ), como también niveles de fiabilidad adecuados a nivel general y por cada dimensión (alfa  $> 0.70$ ).

También se usó la Escala de Creencias Irracionales (ECI-CC) la cual fue elaborada por Calvete y Cardeñoso (1999), cuenta con 46 ítems que se agrupan dentro de ocho creencias irracionales. Presenta una revisión de las propiedades

psicométricas en Colombia por Chaves y Quiceno (2010), donde demostraron una evidencia de validez mediante análisis factorial exploratorio con valores aceptables para una dimensionalidad de ocho factores y para la confiabilidad los valores oscilaron entre el .63 a .84 para las creencias irracionales.

## **2.6. Procedimiento**

En primera instancia se procedió a desarrollar las cartas y permisos correspondientes para realizar la solicitud dentro de la institución educativa analizada, explicando que los datos serian estrictamente empleados con fines académicos, siendo la elaboración del presente estudio, manejando con responsabilidad los datos. Una vez coordinados las fechas, horarios y entregadas las cartas, se procedió a aplicar cada instrumento.

## **2.7. Análisis de datos**

Una vez obtenidos los protocolos rellenos por los adolescentes, se creó en EXCEL la base de datos, donde se realizaron los cálculos correspondientes antes de ser transportados al Software IBM SPSS v.25, identificándose los resultados para cada variable. Primero realizamos el análisis descriptivo donde se reportó la media, mediana, moda, asimetría, desviación estándar, coeficiente de variabilidad y curtosis; así como la frecuencia y porcentaje. Luego, se reportó la correlación entre variables con la prueba de correlación de Spearman (Rho), ya que la distribución de los datos fue no normal.

## **2.8. Aspectos éticos**

Se consideró el consentimiento informado de cada participante con el objetivo de que los mismo tengan conocimiento sobre el objetivo del estudio. Así mismo se tomó en cuenta las recomendaciones propuestas por el Colegio de Psicólogos del Perú, en cuanto a investigación con seres humanos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Niveles de las creencias irracionales*

Creencias irracionales		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
Necesidad de aprobación	<i>Fi</i>	131	33	75	80	39
	%	36.6	9.2	20.9	22.3	10.9
Altas autoexpectativas	<i>Fi</i>	138	29	72	75	44
	%	38.5	8.1	20.1	20.9	12.3
Culpabilización	<i>Fi</i>	110	54	79	73	42
	%	30.7	15.1	22.1	20.4	11.7
Controles emocionales	<i>Fi</i>	110	52	74	78	44
	%	30.7	14.5	20.7	21.8	12.3
Evitarse problemas	<i>Fi</i>	107	76	52	123	0
	%	29.9	21.2	14.5	34.4	0
Dependencias	<i>Fi</i>	134	50	75	53	46
	%	37.4	14	20.9	14.8	12.8
Indefensión al cambio	<i>Fi</i>	135	29	71	80	43
	%	37.7	8.1	19.8	22.3	12
Perfeccionismo	<i>Fi</i>	134	52	51	80	41
	%	37.4	14.5	14.2	22.3	11.5

Dentro de la tabla 1 se evidencia que existen mayores prevalencias para el nivel muy bajo dentro de las creencias irracionales, con niveles más representativos para alta autoexpectativa (38.5%), indefensión al cambio (37.7%), perfeccionismo (37.4%) y necesidad de aprobación (36.6%). Por otro lado, las creencias con niveles con mayor porcentaje dentro del nivel muy alto fueron dependencia (12.8%), alta expectativa (12.3%), control emocional (12.3%) e indefensión al cambio (12%).

**Tabla 2***Niveles de la dimensión agresividad y sus dimensiones*

Dimensiones / Variable		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
Agresividad física	<i>f</i>	97	65	75	78	43
	%	27.1	18.2	20.9	21.8	12
Agresividad verbal	<i>f</i>	107	55	78	74	44
	%	29.9	15.4	21.8	20.7	12.3
Hostilidad	<i>f</i>	97	72	74	67	48
	%	27.1	20.1	20.7	18.7	13.4
Ira	<i>f</i>	106	75	69	58	50
	%	29.6	20.9	19.3	16.2	14
Agresividad	<i>f</i>	102	62	72	76	46
	%	28.5	17.3	20.1	21.2	12.8

En la tabla 2 se identifica que existen mayores prevalencias dentro del nivel muy bajo para la agresividad a nivel total (102 evaluados), con una representatividad del 28.5%, sin embargo, el 21.2% tuvo nivel alto, el 20.1% moderado y el 17.3% dentro del nivel bajo. En cuanto a las dimensiones, existe mayor nivel dentro de la agresividad física (21.8%), mientras que ira tuvo mayor prevalencia en el nivel muy alto.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### 3.2.1. Hipótesis general

**Tabla 3***Relación entre la agresividad y las creencias irracionales*

		<i>F1</i>	<i>F2</i>	<i>F3</i>	<i>F4</i>	<i>F5</i>	<i>F6</i>	<i>F7</i>	<i>F8</i>
	<i>rho</i>	.337	.374	.376	.389	.349	.374	.388	.395
Agresividad	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	<i>n</i>	358	358	358	358	358	358	358	358

En la tabla 3 observamos que existe probabilidad de significancia estadística ( $p < .05$ ) de la correlación de la agresividad y todas las creencias irracionales, las

cuales cuentan con una tendencia directa y una magnitud con valores que oscilan entre el .337 a .395, representándose como un grado débil.

### 3.2.2. Hipótesis específica

**Tabla 4**

*Relación entre las dimensiones de la agresividad y las creencias irracionales*

Dimensiones		F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8
Agresividad física	<i>rho</i>	.334	.362	.371	.377	.348	.354	.376	.380
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	<i>n</i>	358	358	358	358	358	358	358	358
Agresividad verbal	<i>rho</i>	.341	.385	.380	.372	.340	.363	.379	.384
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	<i>n</i>	358	358	358	358	358	358	358	358
Hostilidad	<i>rho</i>	.364	.372	.387	.400	.374	.397	.395	.397
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	<i>n</i>	358	358	358	358	358	358	358	358
Ira	<i>rho</i>	.290	.342	.333	.339	.300	.328	.330	.345
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	<i>n</i>	358	358	358	358	358	358	358	358

*Nota:* F1 (Necesidad de aprobación); F2 (Alta autoexpectativa); F3 (Culpabilización); F4 (Control emocional); F5 (Evitación de problemas); F6 (Dependencia); F7 (Indefensión al cambio); F8 (Perfeccionismo).

En la tabla 4, se reconoce que existe relación directa entre cada una de las dimensiones de la agresividad con las ocho creencias irracionales, además la mayoría de relaciones cuentan con una magnitud débil debido a que se encuentran en el rango de .30 a .40 (Hernández et al., 2014). A excepción de la relación de la dimensión ira con la creencia de necesidad de aprobación que la relación tuvo una magnitud muy baja ( $rho = .290, p < .05$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo fue conocer la correlación existente entre la agresividad y las creencias irracionales en un grupo de adolescentes de secundaria de un colegio ubicado en Villa El Salvador. Para dicho objetivo se reconoció que existe relación directa y de magnitud débil ( $\rho =$  de .337 a .395,  $p < .01$ ) entre las dos variables; es decir a mayor manifestación de agresividad mayor creencias irracionales en alumnos que fueron estudiados. Estos resultados encontrados en la presente investigación se asemejan por Domínguez y Valladolid (2021) quienes hallaron que para los adolescentes de Trujillo existió relación significativa.

Por su parte, Serrano (2021) expresa que los niveles de pensamientos fijos establecidos desde tempranas edades de vida, como la adolescencia, se van a ver relacionados frente a una mayor ocurrencia de acciones destinadas a dañar a otros. Valenzuela (2020) aportó mayor evidencia para la asociación entre las variables señaladas en estudiantes del distrito de Comas. Aguilar y Flores (2020) encontraron resultados semejantes en un grupo de estudiantes del departamento de Ancash; así como Giraldez (2019) evidenció en adolescentes de San Juan de Lurigancho.

Respecto al primer objetivo específico, se observa las puntuaciones de la agresividad, donde existió puntajes muy bajo y bajo representados con un 28.5% y 17.3% respectivamente; mientras que el nivel alto contó con 12.8% y nivel muy alto con 12.8%; lo cual quiere decir que a pesar de que los niveles bajos cuentan con mayor presencia de agresividad, existe un gran número de escolares que se encuentran experimentando sensaciones de agresividad en niveles altos y afectan a sus compañeros, así como también, para el desarrollo del propio estudiante y en la formación de pensamientos inadecuados. De forma similar, Serrano (2021) encontró mayor presencia de los niveles moderado y bajo para la agresividad en escolares de

un colegio en Lima Norte. Mientras que Aguilar y Flores (2020) manifestaron la prevalencia de un nivel moderado de agresividad en escolares de Ancash.

Por otro lado, Domínguez y Valladolid (2021) y Giraldez (2019) reconocieron niveles altos de agresividad en adolescentes de Trujillo y Lima Este respectivamente. Cabe resaltar que, a pesar de haber encontrado un mayor grupo con niveles bajos de agresividad, también se evidenció adolescentes con niveles altos, siendo necesario el poder diseñar y ejecutar un programa de larga data que implique el entrenamiento continuo de habilidades sociales que optimicen el desarrollo para una convivencia aceptable, así como también ejerciendo la puesta en práctica de la empatía y asertividad.

En función al segundo objetivo específico, la creencia irracional existe una mayor presencia para el nivel muy bajo y bajo, siendo representado con una aproximado del 30% a 40% para todas las creencias, sin embargo, también existe niveles altos (20% o 30%). En otras palabras, los estudiantes que fueron evaluados van a encontrarse evocando una serie de creencias de rechazo e incompetencia que dificulten la adaptación de forma efectiva respecto a su medio.

Estos hallazgos son similares a Aguilar y Flores (2020), quienes encontraron que un grupo de adolescentes que pertenecen a Ancash contaron con un nivel bajo de creencias irracionales. En lo que respecta a Serrano (2021), identificó que alrededor de cuatro de cada diez estudiantes (43.8%) mantuvieron un nivel moderado de creencias irracionales en un colegio de Lima Norte. De manera similar, Giraldez (2019) demostró que en adolescentes del 1ro a 5to de secundaria existió mayor presencia de un nivel promedio. Por otro lado, para Domínguez y Valladolid (2021) existió mayores prevalencias del nivel alto de creencias irracionales en una muestra de adolescentes de los últimos años de estudio pertenecientes a Trujillo. Estos niveles

son una problemática debido a que vienen interfiriendo la relación efectiva con su medio, alterando su capacidad para abstraer experiencias o situaciones placenteras.

En base a lo señalado, la presente investigación cobra importancia al identificar la existencia de un grupo de escolares que mantienen niveles altos en cuanto a las creencias irracionales, demostrando la importancia y necesidad para orientar a cada directivo de la institución educativa en proponer mayores profesionales y hacer convenios con instituciones primarias de salud para poder abordar de forma íntegra y multidisciplinaria la formación de creencias irracionales y sus posibles repercusiones que pueda generar a largo plazo.

En cuanto al tercer objetivo específico observamos que se presenta relación positiva y con magnitud muy débil ( $\rho = .290$ ,  $p < .01$ ) y débil ( $\rho =$  de  $.300$  a  $.400$ ) entre todas las dimensiones de la agresividad frente a las creencias irracionales; lo cual quiere decir que a mayor presencia de agresiones físicas, como empujones, golpes, patadas, o daño a los objetos; agresiones verbales como insultos, ofensas, amenazas; así como también, la presencia de pensamientos hostiles que guían y planean un acto de agresión, y la emoción de ira que produce reacciones negativas de forma abrupta; se van a evidenciar una mayor presencia de creencias negativas.

Coincidentemente Kocatürk y Kurtça (2020) refirieron que la creencia de catastrofismo, incontrolabilidad, condensación, sentimiento de aprobación y perfeccionismo se encontraron relacionadas con una mayor producción de acciones de desconexión moral, actitudes hacia la violencia y el bullying, lo cual acompañaban los comportamientos violentos. Así también, Domínguez y Valladolid (2021) reconocieron que a mayores creencias irracionales mayor relación con respecto a las dimensiones de la agresión en escolares de Trujillo. Para Rodas (2018) la producción de pensamientos negativos de manera reiterada va a estar sumando la consolidación

de las creencias irracionales, las cuales se van a activar ante múltiples situaciones donde los estudiantes se vean inmersos, alterando la presencia de una generación de comportamientos prosociales en los adolescentes. Muñoz (2005) explica que una mayor generación de acciones agresivas va a estar produciendo una serie de cogniciones hostiles y negativas sobre su medio, de tal manera que aprenden dicho comportamiento como una forma de actuar frente a las diferentes situaciones que se encuentren experimentando sensaciones similares.

## V. CONCLUSIONES

- Se encontró relación significativa de tendencia directa y de magnitud débil ( $\rho =$  de .337 a .395,  $p < .01$ ) entre la agresividad y las creencias irracionales; es decir que a mayor presencia de agresividad mayor creencias irracionales.
- Para las puntuaciones de la agresividad existió puntajes muy bajo y bajo representados con 28.5% y 17.3% respectivamente; mientras que el nivel alto contó con 12.8% y nivel muy alto con 12.8%.
- En la creencia irracional necesidad de aprobación el 36.6% presento un nivel muy bajo; en alta autoexpectativa el 38.5% muy bajo; en culpabilización el 30.7% muy bajo; en dependencia el 37.4% muy bajo; en evitación de problemas el 29.9% muy bajo; en control emocional el 30.7% muy bajo; en indefensión al cambio el 37.7% muy bajo; finalmente, en perfeccionismo el 37.4% muy bajo.
- Existe relación positiva y con magnitud muy débil ( $\rho = .290$ ,  $p < .01$ ) y débil ( $\rho =$  de .300 a .400) entre todas las dimensiones de la agresividad frente a las creencias irracionales.

## VI. RECOMENDACIONES

- Según los resultados, se recomienda identificar aquellos casos en donde se hallaron niveles elevados de creencia irracional, con la finalidad de ejecutar una orientación psicológica para manejar el patrón cognitivo inflexivo y dogmático sobre diferentes aspectos de su vida que les impide alcanzar sus metas y genera sufrimiento emocional.
- Identificar aquellos estudiantes que reportaron niveles muy altos de: agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad, pues la presencia de conductas que generan daño a sus compañeros estaría afectando tanto la experiencia académica de los demás, como la propia; además, de no intervenir en estos casos, tenderían a complejizarse en otro tipo de acciones antisociales.
- A los directivos de la institución educativa, hacer convenios con instituciones de salud con la finalidad de abordar de forma multidisciplinaria el desarrollo de creencias irracionales y sus posibles consecuencias en la salud de los estudiantes.
- Diseñar y ejecutar un programa que implique el entrenamiento continuo de habilidades sociales, donde los estudiantes desarrollen una convivencia aceptable, pongan en práctica la empatía y el asertividad frente a sus compañeros.
- Guiar a futuros investigadores a ejecutar estudios bajo un diseño diferente, tal como el diseño experimental, con el propósito de buscar datos explicativos de las influencias de creencias irracionales y la agresividad en función a variables sociodemográficas.

## REFERENCIAS

- Aguilar, F., & Flores, Y. (2020). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del Callejón de Huaylas, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60590/Aguilar\\_GFP-Flores\\_JYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60590/Aguilar_GFP-Flores_JYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Annett, J., & Leslie, J. (1995). Stimulus equivalence classes involving olfactory stimuli. *The Psychological Record*, 45(1), 439-450. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF03395153>
- Barnes, D., Hegarty, N., & Smeets, P. (1997). Relating equivalence relations to equivalence relations: A relational framing model of complex human functioning. *The Analysis of Verbal Behavior*, 14(1), 57-83. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22477120/>
- Barnes, D., McCullagh, P., & Keenan, M. (1990). Equivalence class formation in non-hearing impaired children and hearing impaired children. *The Analysis of Verbal Behavior*, 8(1), 19-30. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2748610/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Paidós.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(1), 452-459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>
- Calvete, E., & Cardeñoso, O. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de creencias irracionales

- abreviada. *Anales de psicología*, 15(1), 179-190.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/30061>
- Calvete, E., & Cardeñoso, O. (2001). Creencias, Resolución de Problemas Sociales y Correlatos Psicológicos. *Psicothema*, 13(1), 95-100.  
<https://www.psicothema.com/pdf/419.pdf>
- Cardeñoso, O., & Calvete, E. (2004). Desarrollo de un “inventario de creencias irracionales” para adolescentes. *Psicología Conductual*, 12(2), 289-306.  
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/1018885>
- Carlstedt, R. (2010). *Cognitive - behavior therapy. Theory and practice*. Springer Editorial.
- Castillo, I. (2017). *Agresividad y creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en instituciones educativas Públicas del distrito de Puente Piedra* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3206>
- Chaves, L., & Quiceno, N. (2010). Validación del cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(3), 42-56.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2145-48922010000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-48922010000100004)
- Coba, A., & Muñoz, P. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3225?show=full>
- Domínguez, A., & Valladolid, A. (2021). *Creencias irracionales y agresividad en alumnos de nivel secundario en Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César

Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63872/Dom%  
%adnguez\\_SAI-Valladolid\\_BAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63872/Dom%c3%adnguez_SAI-Valladolid_BAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ellis, A., & Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia racional emotiva*. Desclée de Brouwer.

Ellis, A., & Ibáñez, A. (1980). *Razón y emoción en psicoterapia*. Desclée de Brouwer.

Farley, T., & McWey, L. (2020). Anger and aggression among maltreated Youth: Mediating pathways. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 1(2), 1-36. <https://doi.org/10.1080/10926771.2020.1821854>

Giraldez, E. (2019). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41438/Giraldez\\_RER.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41438/Giraldez_RER.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Gutiérrez, S. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/686>

Hernández, D. (2019). *Acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de inteligencia emocional* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/699?show=full>

- Kocatürk, M., & Kurtça, T. (2020). Moral disengagement, attitudes towards violence and irrational beliefs as predictors of bullying cognition in adolescence. *International Education Studies*, 13(10), 47-59. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1272677.pdf>
- Limaco, A. (2019). *Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/723>
- Martínez, J. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de san juan de Lurigancho, Lima* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4088>
- Ministerio de Educación. (2017, mayo). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. MINEDU. <https://bit.ly/2CBSQiv>
- Mori, A. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de 5° de secundaria en tres instituciones educativas públicas de San Martín de Porres del 2016* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1217?show=full>
- Muñoz, A. (2005). *Guía para sanar las emociones*. Editorial Cepvi.
- Murillo, B. (2018). *Caracterización de creencias irracionales y estadios de motivación al cambio en adolescentes consumidores de SPA atendidos en el CDID* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28602>

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577>

Organización de las Naciones Unidas. (2018, enero). Violencia sexual en las universidades de América Latina: omisiones, obstáculos y opacidad. *Distintas Latitudes*. <https://distintaslatitudes.net/historias/reportaje/violencia-sexual-universidades-america-latina>

Organización Mundial de la Salud. (2016, abril). *Violencia juvenil*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2018, octubre). Investigadora liderará proyecto internacional de la OMS sobre salud mental en estudiantes universitarios chilenos. *Universidad de Chile*. <https://www.uchile.cl/noticias/160668/imhay-liderara-proyecto-internacional-de-la-oms-sobre-salud-mental>

Patterson, G. (1982). *Coercive family process*. Castalia.

Plutchik, R. (1980). *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. John Wiley.

Rivas, M. (2016). *Relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar, Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2002>

Rodas, M. (2018). *Ideas irracionales y depresión: estudio realizado en adolescentes y jóvenes de 13 a 27 años, en casa Hogar Fundación Salvación de la cabecera*

- departamental de Huehuetenango* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrCIFUENTE/TESIS/2018/05/22/Rodas-Martha.pdf>
- Sabancı, Y., & Çekiç, A. (2019). The relationship between irrational beliefs, resilience, psychological needs, cyberbullying and cyber victimization. *Universal Journal of Educational Research*, 7(3), 700-706. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207718.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Sember, Z. (2017). *Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de ingeniería de sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3380>
- Serrano, J. (2021). *Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70367/Serrano\\_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70367/Serrano_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry AQ en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/433>
- Valenzuela, K. (2020). *Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47644/Valenzuela\\_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47644/Valenzuela_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador?	<p>General</p> <p>Establecer la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Describir los niveles de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.</p> <p>2. Describir los niveles de las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador</p> <p>3. Identificar la relación entre las dimensiones de la agresividad y las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la agresividad y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>He1: Existen relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de la agresividad y las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensión</p> <p>1. Agresividad física</p> <p>2. Agresividad verbal</p> <p>3. Hostilidad</p> <p>4. Ira</p> <p>Variable 2</p> <p>Creencias irracionales</p> <p>Dimensiones</p> <p>1. Necesidad de aprobación</p> <p>2. Alta autoexpectativa</p> <p>3. Culpabilización</p> <p>4. Control emocional</p> <p>5. Evitación de problemas</p> <p>6. Dependencia</p>	<p>Tipo:</p> <p>Correlación</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población: 358 estudiantes de tercer a quinto año de secundaria de la Institución educativa 7093 Republica de Francia en el distrito de Villa El Salvador.</p> <p>Muestra:</p> <p>Para la recolección de los datos se seleccionó a todos los sujetos de la población, por lo que esta fue de tipo censal.</p> <p>Instrumentos de medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992)</li> <li>- Escala de creencias irracionales de Calvete y Cardeñoso (1999).</li> </ul>

## Anexo 2. Instrumento para medir creencias irracionales

### ESCALA DE CREENCIAS IRRACIONALES

*Calvete y Cardeñoso (1999)*

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida que tan bien lo describen a usted, luego evalúe que grado de acuerdo o desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale la opción adecuada segundo la siguiente escala:

No estoy de acuerdo	Desacuerdo moderado	Acuerdo moderado	Estoy totalmente de acuerdo
NDA	DM	AM	ETA

Nº	Ítems	Respuestas			
		NDA	DM	AM	ETA
1	Es importante para mí que los otros me acepten.				
2	Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo.				
3	Quiero agradecerle a todo el mundo.				
4	Me siento bien conmigo mismo, aunque no le caiga bien a otras personas.				
5	Si no le agrado a otras personas es su problema, no el mío.				
6	Aunque me gusta la aprobación, no es una real necesidad para mí.				
7	Es molesto, pero no insoportable que me critiquen.				
8	Odio fallar en cualquier cosa.				
9	Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr.				
10	Para mi es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.				
11	No me importa realizar cosas que sé que no puedo hacer bien.				
12	Las personas que actúan mal merecen que les vaya mal.				
13	Muchas personas malas escapan al castigo que merecen.				
14	Aquellos que actúan mal deben ser castigados.				
15	La inmoralidad debería castigarse drásticamente.				
16	Todo el mundo es esencialmente bueno.				

17	Es injusto que se trate por igual a buenos y a malos.				
18	Nadie es malo, incluso cuando sus actos lo sean.				
19	Si una persona quiere, puede ser feliz bajo cualquier circunstancia.				
20	Las personas no se ven afectadas por las situaciones sino por la forma en que las ven.				

No estoy de acuerdo	Desacuerdo moderado	Acuerdo moderado	Estoy totalmente de acuerdo
NDA	DM	AM	ETA

N°	Ítems	NDA	DM	AM	ETA
21	Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo.				
22	Las personas que son infelices se han hecho a sí mismas de esa manera.				
23	Una persona permanecerá mucho tiempo enojada triste si se mantiene a sí misma de esa manera.				
24	Las cosas son insostenibles dependiendo de cómo las interprete.				
25	La persona hace su propio infierno dentro de sí misma.				
26	La gente es más feliz cuando tiene problemas que superar.				
27	Una vida fácil rara vez es recompensante.				
28	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para que los ayuden o aconsejen.				
29	Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie.				
30	Finalmente soy yo quien realmente puede afrontar mis problemas.				
31	Me disgusta que otros tomen decisiones por mí.				
32	Necesito que otras personas me aconsejen.				
33	Me disgusta tener que depender de otros.				
34	Necesito que otros se preocupen por mi bienestar				
35	Siempre nos acompañaran los mismos problemas.				
36	Es casi imposible superar las influencias del pasado.				
37	Si algo me afectó en el pasado, no significa que vaya a afectarme nuevamente.				
38	Pienso que experiencias del pasado me afectan ahora.				

39	Somos el resultado de nuestras experiencias pasadas.				
40	Una vez que algo afecta mi vida, siempre lo hará.				
41	La gente nunca cambia.				
42	Existe una forma correcta de hacer cada cosa.				
43	No hay una solución perfecta para las cosas.				
44	Es difícil encontrar la solución ideal a las dificultades de la vida.				
45	Todo problema tiene una solución correcta.				
46	Rara vez hay una solución ideal para las cosas.				

### Anexo 3. Instrumento para medir agresividad

#### CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ DE BUSS Y PERRY

*Andreu, Peña y Graña (2002)*

Nombres y apellidos: ..... Edad: ..... Sexo: (Femenino)  
(Masculino)

#### Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- CF = Completamente falso para mi
- BF = Bastante falso para mi
- VF = Ni verdadero, ni falso para mi
- BV = Bastante verdadero para mi
- CV = Completamente verdadero para mi

*Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.*

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					

10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

#### Anexo 4. Consentimiento informado

He sido informado(a) de la participación de los estudiantes del .... de secundaria en el trabajo de investigación **Agresividad y creencias irracionales**. Este estudio pretende visualizar si la manifestación de comportamientos agresivos se encuentra asociado con una mayor presencia de creencias irracionales dentro de los adolescentes. El estudio en mención está a cargo de la Srta. Ada Salazar Sánchez.

De esta participación, comprendo que:

1. Toda la información obtenida en el estudio será tratada confidencialmente y su uso está restringido a fines investigativos.
2. No se podrán acceder a los resultados del estudio, ya que se trata de una aplicación que recoge información para fines de planificación y mejoras en los procesos de gestión educativa.
3. Los estudiantes pueden retirarse del estudio en cualquier momento, sin que sea necesario invocar el motivo.

Los estudiantes abajo mencionados, deciden participar del trabajo de investigación **Agresividad y creencias irracionales**, que se desarrolla a cargo de la Srta. Ada Salazar Sánchez, bajo mi asentimiento, de lo cual doy fe.

---

Firma del apoderado

N.	Participantes
1	
2	
3	

## **Anexo 5. Asentimiento informado**

He tomado conocimiento de los propósitos del estudio y he recibido información suficiente para decidir voluntariamente mi participación. Comprendo que mi participación es anónima, la información brindada será tratada de forma confidencial y exclusivamente para fines de la investigación. Por otro lado, sé que puedo suspender en cualquier momento mi participación sin dar explicaciones y sin ningún perjuicio.

Acepto participar en el estudio:

- Si
- No

## Anexo 6. Reporte de Turnitin



### 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

#### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

