



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN
DE MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BRENDA MILAGROS QUICAÑO ROMERO (ORCID: 0000-0003-4552-8354)

ASESORA

MAG. GUISSELA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ (ORCID: 0000-0001-5883-9712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, SETIEMBRE DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Quicaño Romero, B., M. (2024). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan De Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Brenda Milagros Quicaño Romero
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74901214
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4552-8354
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Guisela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5883-9712
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Rosa Isabel Espinoza Santillán
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47386229
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan De Miraflores
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

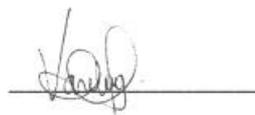
En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. ROSA ISABEL ESPINOZA SANTILLAN como secretaria y la MG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

Presentado por la bachiller:
BRENDA MILAGROS QUICAÑO ROMERO

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 16 de setiembre del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MAG. ROSA ISABEL
ESPINOZA SANTILLÁN



VOCAL
MAG. MARCELA DORIS
QUISPE LEDESMA

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Guissela Vanessa Mendoza Chávez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan De Miraflores

De la bachiller Brenda Milagros Quicaño Romero, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de Diciembre de 2024



Guissela Vanessa Mendoza Chávez

DNI: 42731773



DEDICATORIA

A mis padres Licet y Jorge, por su amor, ejemplo y enseñanzas, que me dan cada día. Por acompañarme en cada momento, por su confianza y motivación que me brindan, tanto en mi vida académica como personal. Mi Lucerito, siempre serás mi fuente de motivación para obtener la enseñanza de que el esfuerzo siempre dará sentido al camino, gracias por tu amor incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarme vida y salud, en estos tiempos tan difíciles que nos tocó vivir. A la Universidad Autónoma por ser mi casa de estudio, brindarme tantos conocimientos y lograr mi desarrollo profesional. A mis asesores, por sus enseñanzas, conocimientos y experiencias que contribuyeron en la realización de este estudio. A las autoridades del colegio que me brindaron el espacio para poder aplicar mis pruebas. A mi familia, por la confianza, por acompañarme en todo momento y motivarme a ser mejor cada día. A mis amistades y todas aquellas personas que participaron y me ayudaron incondicionalmente de alguna manera a hacer posible esta tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS	4
LISTA DE TABLAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	15
2.1. Tipo y diseño	15
2.2. Población, muestra y muestreo.....	15
2.3. Hipótesis	15
2.4. Variables y operacionalización	15
2.5. Instrumentos o materiales	16
2.6. Procedimientos	16
2.7. Análisis de datos.....	17
2.8. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Prueba de normalidad
- Tabla 2 Inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad
- Tabla 3 Dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad
- Tabla 4 Operacionalización de la variable agresividad
- Tabla 5 Operacionalización de la variable inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

BRENDA MILAGROS QUICAÑO ROMERO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se estudió la inteligencia emocional y su asociación con la agresividad premeditada e impulsiva en 171 adolescentes, de ambos sexos, de un colegio estatal de San Juan de Miraflores. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes CAPI-A. Se encontró que existe una correlación muy baja e inversa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada ($r_s = -.162$; $p < .05$) y una relación baja e inversa entre inteligencia emocional y agresividad impulsiva ($r_s = -.361$; $p < .05$). Además, se obtuvo una correlación moderada entre el manejo de estrés con la agresividad premeditada ($r_s = -.504$; $p < .01$) y la agresividad impulsiva ($r_s = -.640$; $p < .01$). Sin embargo, cabe mencionar que, entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad, no se halló relación con agresividad premeditada e impulsiva. Con ello se puede concluir que cuando los adolescentes tienen un mejor control y manejo de su inteligencia emocional, menor será su nivel de agresividad.

Palabras clave: agresividad, inteligencia emocional, estudiantes

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND PREMEDITATED AND IMPULSIVE
AGGRESSION IN ADOLESCENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION
IN SAN JUAN DE MIRAFLORES**

BRENDA MILAGROS QUICAÑO ROMERO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

In this research, the relationship between emotional intelligence and premeditated and impulsive aggression was analyzed in a sample of 171 adolescents, of both sexes, belonging to a public educational institution in San Juan de Miraflores. The BarOn Emotional Intelligence Inventory (I-CE) and the CAPI-A Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire were used in adolescents. As a result, it was found that there is a very low and inverse correlation between emotional intelligence and premeditated aggressiveness ($r_s = -.162$; $p < .05$) and a low and inverse relationship between emotional intelligence and impulsive aggressiveness ($r_s = -.361$; $p < .05$). Furthermore, a moderate correlation was obtained between stress management and premeditated ($r_s = -.504$; $p < .01$) and impulsive ($r_s = -.640$; $p < .01$) aggressiveness. However, it is worth mentioning that, among the intrapersonal, interpersonal and adaptability dimensions, no relationship was found with the variable of premeditated and impulsive aggressiveness. With this, it can be concluded that when adolescents have better control and management of their emotional intelligence, their level of aggressiveness will be lower.

Keywords: students, emotional intelligence, aggressiveness

**INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E AGRESSÃO PREMEDITADA E IMPULSIVA EM
ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO PÚBLICA DE SAN
JUAN DE MIRAFLORES**

BRENDA MILAGROS QUICAÑO ROMERO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Nesta pesquisa foi analisada a relação entre inteligência emocional e agressão premeditada e impulsiva em uma amostra de 171 adolescentes, de ambos os sexos, pertencentes a uma instituição de ensino pública de San Juan de Miraflores. O Inventário de Inteligência Emocional BarOn (I-CE) e o Questionário de Agressão Premeditada e Impulsiva CAPI-A foram utilizados em adolescentes. Como resultado, constatou-se que existe uma correlação muito baixa e inversa entre inteligência emocional e agressividade premeditada ($r_s = -.162$; $p < .05$) e uma relação baixa e inversa entre inteligência emocional e agressividade impulsiva ($r_s = -.361$; $p < .05$). Além disso, foi obtida uma correlação moderada entre o gerenciamento do estresse e a agressividade premeditada ($r_s = -.504$; $p < .01$) e impulsiva ($r_s = -.640$; $p < .01$). Porém, vale ressaltar que, entre as dimensões intrapessoal, interpessoal e adaptabilidade, não foi encontrada relação com a variável agressividade premeditada e impulsiva. Com isso, pode-se concluir que quando os adolescentes tiverem melhor controle e gerenciamento de sua inteligência emocional, seu nível de agressividade será menor.

Palavras-chave: alunos, inteligência emocional, agressividade

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el problema de la conducta agresiva en los adolescentes viene afectando el ámbito social, familiar y académico de forma cada vez más notable, siendo en los colegios donde por lo general se puede apreciar el comportamiento violento en los alumnos ya que es en este lugar en donde pasan gran tiempo de su vida y se ven expuestos a interactuar con compañeros con quienes podrían tener fricciones o desacuerdos, predisponiendo que algunos estudiantes opten por resolver dichas discrepancias a través de actuaciones agresivas (Ayala, 2017; Holley et al., 2017).

Existen algunos datos estadísticos que permiten apreciar cómo el problema del comportamiento agresivo se presenta en la población adolescente. A nivel mundial, la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2018) en su estudio sobre la prevalencia de la violencia en colegios de 144 países encontraron que el 32% de los alumnos encuestados manifiestan haber sido víctima de acoso escolar por parte de su compañero de aula. Otra cifra interesante es la que brinda el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2018) quien indica que, en Colombia, entre los años 2017 a 2018 se reportó que alrededor de 251 455 adolescentes de 14 a 17 años han realizado acciones en contra de la ley acompañado de conductas agresivas, por lo que han sido sancionados por las autoridades de justicia pertinente. Mientras que en Ecuador se halló en un estudio que el 34.6% de los adolescentes procedentes de la ciudad de Ambato presentan altos niveles de agresividad impulsiva y el 18.6% altos niveles de agresividad premeditada (Proaño, 2019).

A nivel nacional también se puede encontrar cifras estadísticas que permiten apreciar el panorama de la agresividad en los adolescentes, una de ellas es el estudio

realizado en Lima en donde se evaluó a 500 adolescentes procedentes de colegios públicos hallando que el 35.5% presentan altos niveles de conducta agresiva (Quiñones & Vega, 2021).

Los menores que tienen rasgos agresivos podrían tener un déficit para gestionar sus emociones y sentimientos, siendo ello una característica principal de la inteligencia emocional (IE). Es por ello que los jóvenes con bajos niveles de inteligencia emocional no contarían con los recursos necesarios para poder resolver de forma eficaz los inconvenientes, recurriendo como forma de afrontar la realización de conductas agresivas (Blaik et al., 2021; Chen & Guo, 2020; Darvishmotevali et al., 2018; Fteiha & Awwad, 2020; Inglés et al., 2014).

Según algunas investigaciones indican que aquellos estudiantes que presentan una adecuada inteligencia emocional presentan un factor positivo para la prevención de la conducta agresiva (Estévez et al., 2019). Mientras que Inglés et al. (2014) indican que los juveniles que pueden comprender y gestionar sus estados emocionales suelen manifestar menor agresividad en sus interacciones con los demás. Por todo ello se plantea ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, 2022?

Existen estudios a nivel nacional que han encontrado que la inteligencia emocional se relaciona de manera indirecta con la conducta violenta y con la agresividad en población adolescente tal como lo reportan los estudios de Mamani (2022) ($\rho=-0.225$; $p<0.05$), de Ocaño y Salas (2021) ($\rho=-0.534$; $p<0.05$), de Durand (2021) ($\rho=-0.233$; $p<0.05$), de Saavedra et al. (2021) ($\rho=-0.237$; $p<0.05$), de Flores (2020) ($\rho=-0.272$; $p<0.05$), de Rodríguez y Sánchez (2020) ($\rho=-0.231$; $p<0.05$) y de Saucedo (2019) ($\rho=-0.889$; $p<0.05$). Mientras que a nivel internacional

también se ha reportado que la inteligencia emocional se relaciona de forma negativa con las conductas agresivas tal como lo reportan los estudios de Almeida y Cortez (2023) ($\rho=-0.304$; $p<0.05$) y Orozco (2022) ($\rho=-0.272$; $p<0.05$).

En cuanto a la primera variable, la agresividad se obtiene de un proceso psicológico que engloba todo tipo de pensamientos, emociones o conductas, las cuales son aprendidas desde la infancia, principalmente en el hogar (Andreu, 2017). La agresión es considerada la conducta de dañar o herir a una persona, así como también a la destrucción de alguna propiedad (Bandura & Ribes, 1975).

Carrasco y González (2006) indican que la teoría social-cognitiva es constituida como uno de los principales modelos que explican la conducta agresiva, plantea diversos mecanismos que llevan a analizar el aprendizaje social de la agresión. Entre ellos están: (a) mecanismos que causan la agresividad, como el aprendizaje observacional, debido a que muchas conductas agresivas que son realizadas por los niños y adolescentes se ven influenciada por los modelos familiares, sociales y medios de comunicación, (b) mecanismos incitadores de agresión, en donde dicha conducta también se encuentra intervenida por la asociación del modelado acompañado de consecuencias que actúan como reforzador, siendo esta la función discriminativa y (c) factores que mantienen la conducta agresiva, haciendo referencia a los mecanismos externos que refuerzan estas conductas de agresión, como las recompensas sociales y reforzadoras vicarias.

Andreu (2017) propone que la agresividad se puede dar de dos maneras, agresividad impulsiva, la cual consiste en la existencia de hechos espontáneos o respuestas reactivas a una provocación con pérdida del control conductual. Y la agresividad premeditada, la cual consiste en actos agresivos que son previamente pensados.

En cuanto a la variable IE, esta es la capacidad que desarrollan los individuos según las experiencias y las cuales irán mejorando a lo largo de la vida, logrando así que las personas puedan tener una mejor estabilidad emocional, las cuales se verán reflejada en un mejor trato con las demás personas, responsabilizarse de su comportamiento y eligiendo una mejor solución ante las diversas situaciones que se les presente (Domínguez, 2018; Pérez, 2013; Cantero, 2012; Moraleda, 2012; Bisquerra, 2012; Mayer y Salovey, 2007). Según BarOn (1997) la IE está establecida por características esenciales en las personas, que ayudan a enfrentar y elegir la mejor solución según las situaciones que se presente en el ambiente que los rodea, dentro de estas características se encuentra el control de las emociones, el desarrollo personal e interpersonal (Gill & Sankulkar, 2017; Kotsou et al., 2019; Maamari y Majdalani, 2019)

Ugarriza y Pajares (2005) indican que la IE está comprendida por cinco dimensiones: (1) intrapersonal, la cual se relaciona con ser capaz de entender y expresar las propias emociones; (2) interpersonal, esta habilidad ayuda a conocer las emociones ajenas, teniendo que muchas emociones son expresadas mediante gestos y conductas; (3) adaptabilidad, la cual es la capacidad de adaptarse ante nuevos roles, nuevas expresiones y generar términos comunes propias de la cultura; (4) manejo de estrés, habilidad para mostrar emociones positivas que ayuden a regular las situaciones estresantes que se puedan presentar; (5) estado de ánimo general, cada persona tiene la responsabilidad de sentirse como lo desea.

Los menores que realizan conductas con agresividad podrían tener un bajo grado en sus capacidades de autocontrol emocional, lo cual se asocia con la IE. Es por ello que los jóvenes con bajos niveles de IE no contarían con los recursos

necesarios para poder resolver de forma eficaz los inconvenientes o diferencias con sus compañeros de aula, recurriendo a la agresividad (Inglés et al., 2014).

Se justifica teóricamente el estudio, puesto que aporta nuevos y significativos datos, los cuales aumentarán el conocimiento y servirán como una evidencia sobre la asociación entre la IE y la conducta agresiva. Así mismo, los resultados obtenidos podrán servir para que las instituciones puedan trabajar en el área psicológica implementando acciones que prevengan la presencia de comportamiento relacionados a la agresividad y mejoren la IE en sus estudiantes. También se presenta una justificación práctica y social, puesto que servirá como un tema preventivo para el ámbito educativo, con el fin de que tanto directores como docentes de la institución educativa seleccionada, reconozcan la importancia de estos temas y siendo ellos relevantes sobre la educación de los menores, fomenten un mejor desarrollo de inteligencia emocional; por otro lado, dada las evidencias de este estudio, en la institución educativa se podrá realizar programas que brinden una mayor información y guíen a los padres de familia sobre estos temas que debe ser fomentado dentro del hogar, siendo beneficiarios los escolares, docentes, padres y director de la institución educativa.

El objetivo general fue analizar la relación entre inteligencia emocional y agresividad premedita e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, 2022. Y como objetivos específicos se propusieron los siguientes: (1) determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de agresividad (2) determinar la relación entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de agresividad (3) determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de agresividad y (4) determinar la relación entre la dimensión el manejo de estrés y las dimensiones de agresividad.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño

Se propuso un estudio correlacional y de diseño fue no experimental de corte transversal (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población fue de 171 adolescentes de 12 a 17 años, de un colegio de S.J.M. La muestra de estudio fue de tipo censal, debido a que se optó por evaluar a todos los alumnos del colegio, de los cuales el 45.6% fueron hombres y el 54.4% fueron mujeres, de 1ro a 5to grado de secundaria. Como criterios de inclusión se propuso que participen alumnos que acepten voluntariamente participar, firmen el documento de consentimiento informado y contar con 12 a 17 años. Siendo excluido estudiantes que respondan de manera incompleta los cuestionarios.

2.3. Hipótesis

Como hipótesis general se propuso: Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. Y como hipótesis específicas: (1) existe relación entre intrapersonal y las dimensiones de agresividad, (2) existe relación entre interpersonal y las dimensiones de agresividad, (3) existe relación entre adaptabilidad y las dimensiones de agresividad, (4) existe relación entre manejo de estrés y las dimensiones de agresividad.

2.4. Variables y operacionalización

La agresividad se define conceptualmente como el conjunto de emociones y pensamientos que actúan como motivador para que una persona realice de manera intencionada hacer algún daño a los demás, su ambiente o a sí mismo (Andreu, 2017). Y operacionalmente fue evaluada por el CAPI para adolescentes. La IE se define

conceptualmente como un conjunto de habilidades emocionales y sociales que influyen en la habilidad para adaptarse a las demandas del medio (BarOn, 1997). Y a nivel operacional se medirá con el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn.

2.5. Instrumentos o materiales

Primero se usó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, revisado por Ugarriza y Pajares (2005) en población peruana. Tiene 30 ítems con respuestas de tipo Likert y está orientado a estudiantes de 7 a 18 años. Para efecto de este estudio el instrumento fue sometido a un AFC, donde se corroboró que el modelo teórico de 4 factores presentó valores de ajustes aceptables (RMSEA=.034, SRMR=.052, CFI=.921 y TLI=.912) y valores alfa de Cronbach y omega de McDonald por encima de 0.70 a nivel general y por dimensiones.

También se usó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes elaborado por Andreu (2017). Tiene 20 ítems con respuesta tipo Likert y 6 ítems adicionales que sirven para medir la falta de sinceridad. Andreu (2017) revisó la evidencia de validez de criterio concurrente, para ello correlacionó la prueba con otros dos instrumentos (Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 y el Cuestionario de Agresión Proactiva y Reactiva de Raine), en donde se encontró correlaciones por encima de .20, de tipo directas y estadísticamente significativas ($p < .05$). Con respecto a la evidencia de validez se encontró un modelo bidimensional por medio del AFE. También presentó un valor alfa de Cronbach por encima de 0.80 en las dimensiones (premeditada e impulsiva). Para efecto de este estudio la prueba fue sometida a un análisis de estructura interna por medio del AFC, validándose la presencia de dos factores con índices de ajustes adecuados (RMSEA=.047, SRMR=.083, CFI=.913 y TLI=.902) y con cargas factoriales aceptables (>0.30). Con respecto a la confiabilidad, la dimensión agresividad premeditada tuvo un valor alfa

de .801 y un valor omega de .806, mientras que la agresividad impulsiva un valor alfa de .834 y un valor omega de .841.

2.6. Procedimiento

Para iniciar el proceso de evaluación se coordinó con el director y auxiliares para permitir el ingreso a las aulas y así poder explicarles a los estudiantes con respecto al proceso y llenado de los cuestionarios en los horarios establecidos por la institución. Así mismo, se procedió a indicarles que su participación es de manera voluntaria, totalmente anónima y con fines académicos.

2.7. Análisis de datos

Una vez obtenida las evaluaciones de la muestra, se procedió a elaborar una base de datos en el programa Jamovi y al software estadístico SPSS (versión 25), para realizar el análisis correspondiente. Para la estadística se utilizó lo siguiente; media, asimetría, desviación estándar, curtosis, y el coeficiente de correlación de Spearman.

2.8. Aspectos éticos

Se brindo a los estudiantes un documento sobre el consentimiento informado, con el objetivo de que los mismos tengan conocimiento de la investigación y sus objetivos. Así mismo, toda la información recopilada en el estudio estuvo citada y referenciada utilizando las normas APA séptima edición.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

	Muestra	kolmogorov-smirnov
		Significancia estadística
IE	171	0.000
Adaptabilidad	171	0.000
Manejo del estrés	171	0.000
Intrapersonal	171	0.000
Interpersonal	171	0.000
Agresividad impulsiva	171	0.000
Agresividad premeditada	171	0.000

En la tabla 1 se aprecia que las variables de estudio presentan una distribución no normal ($p < .05$).

3.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 2

Inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad

	Agresividad Premeditada		Agresividad Impulsiva	
	r_s	p	r_s	p
Inteligencia emocional	-.162*	<.05	-.361***	<.001

* $p < .05$, *** $p < .001$

En la tabla 2, se observa una relación muy baja y significativa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada ($r_s = -.162^*$) y una correlación baja y significativa agresividad impulsiva ($r_s = -.361^{***}$), ambas de tipo inversa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general, afirmando que la inteligencia emocional incrementa a medida que la agresividad disminuye.

Tabla 3*Dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad*

	Agresividad Premeditada		Agresividad Impulsiva	
	r_s	p	r_s	p
Intrapersonal	.077	>.05	-.075	>.05
Interpersonal	.077	>.05	.033	>.05
Adaptabilidad	.046	>.05	-.078	>.05
Manejo de estrés	-.504***	<.001	-.640***	<.001

* p < .05, *** p < .001

En la tabla 3 se aprecia que la dimensión manejo de estrés se relaciona de manera significativa, indirecta y de nivel moderado con las dimensiones agresividad impulsiva ($r_s=-.640^{***}$) y agresividad premeditada ($r_s=-.504^{***}$) aceptándose la cuarta hipótesis específica, interpretándose que cuando hay un mejor manejo de estrés, la agresividad tiende a ser menor.

IV. DISCUSIÓN

Para el objetivo general, se halló una correlación muy baja y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y agresividad premeditada ($r_s = -.162^*$) y una correlación baja y significativa con la agresividad impulsiva ($r_s = -.361^{***}$), ambas de tipo inversa. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis general. Cuando los estudiantes presentan un crecimiento de su IE, es un factor positivo para que muestren menores conductas relacionadas a la agresividad premeditada e impulsiva.

Resultados similares fueron encontrados a nivel internacional por Almeida y Cortez (2023); Orozco (2022) quienes concluyeron que la inteligencia emocional se relaciona de manera indirecta con las conductas agresivas en población adolescente procedente de Ecuador y México. Así mismo, a nivel nacional también se reportaron estudios con resultados similares, entre ellos se puede mencionar las investigaciones de Mamani (2022); Ocaño y Salas (2021); Durand (2021); Saavedra et al. (2021); Flores (2020); Rodríguez y Sánchez (2020) y Saucedo (2019), quienes llegaron a la conclusión que aquellos estudiantes con mayor inteligencia emocional, tienden a mostrar menor conducta agresiva y viceversa.

Dichos resultados se pueden explicar a partir de los que menciona Inglés et al. (2014) quienes indican que los estudiantes que presentan conductas agresivas tienen un déficit en su autocontrol a nivel de las emociones y empatía, las cuales son capacidades relacionadas a la inteligencia emocional. Esto quiere decir que los adolescentes con bajos niveles de IE poseen problemas para hacer frente a situaciones interpersonales, favoreciendo la presencia de actuaciones agresivas ante momentos de presión, estrés o amenaza.

También se halló que la dimensión intrapersonal no presentó una correlación ($p > .05$) con las dimensiones agresividad impulsiva y agresividad premeditada. Por lo

tanto, rechazándose la hipótesis específica 1. Estos resultados coinciden con el estudio de Mamani (2022) quien también encontró que la dimensión intrapersonal no guarda relación con las conductas agresivas en adolescentes procedentes de Juliaca, Puno. Estos resultados indicarían que, de manera específica, aquellos estudiantes que pueden expresar sentimientos propios, no necesariamente se relaciona con las conductas agresivas, aunque sería importante señalar que para el presente estudio se usó una muestra relativamente pequeña ($n=171$) por lo que podría también influir en los resultados obtenidos.

La dimensión interpersonal no tuvo una relación ($p>.05$) con las dimensiones agresividad impulsiva y agresividad premeditada, rechazándose la segunda hipótesis específica. Resultado similar fue reportado por Mamani (2022) quien concluyó que la dimensión interpersonal no se relaciona con la agresividad en estudiantes de nivel secundaria procedentes de Puno. Ambos datos indican que, de manera específica, aquellos estudiantes que pueden percibir y empatizar con los sentimientos de los demás, no necesariamente se relacionan con las conductas de tipo agresivo.

También se halló que la dimensión adaptabilidad no presentó relación ($p>.05$) con las dimensiones agresividad impulsiva y agresividad premeditada. Se rechazó la tercera hipótesis específica. Estos resultados coinciden con el estudio de Mamani (2022) quien también encontró que la dimensión adaptabilidad no guarda relación con las conductas agresivas en adolescentes de Puno. Por lo tanto, los datos indican que aquellos adolescentes que tienen la capacidad de resolver problemas, ser flexibles o manejar los cambios del entorno, no necesariamente se relacionan con las conductas agresivas.

Por último, existe relación de nivel medio y significativa ($p<.05$) entre la dimensión manejo de estrés y las dimensiones agresividad premeditada ($r_s=-.504^{***}$)

y agresividad impulsiva ($r_s = -.640^{***}$). Dando lugar a aceptar la hipótesis específica cuatro. Dicho resultado coincide con el estudio de Mamani (2022) quien también encontró una relación indirecta entre la dimensión manejo del estrés y la agresividad en escolares de nivel secundaria. Al respecto Estévez et al. (2019) indican que los adolescentes que cuentan con estrategias de afronte o manejo del estrés producto de las exigencias de la vida académica, familiar o social, tienden a no responder de manera agresiva hacia los demás, por lo contrario, los adolescentes que tienden a mostrarse agresivos es debido a diversos factores personales y ambientales, específicamente porque no cuentan con los recursos necesarios para afrontar las demandas del ambiente (estrés), experimentando frustración, siendo un factor desencadenante de la conducta agresiva (Saavedra et al., 2021).

Trinidad y Johnson (2002) afirman que aquellos estudiantes que son emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de comprender mejor aquellas presiones emocionales que se puedan presentar ya sea en colegio o en la vivienda, así mismo son capaces de poder hacer frente a las emociones de los demás, es decir, son capaces de comprender y empatizar con los sentimientos ajenos, como también saber cómo abordarlos desde una postura comprensiva y funcional, siendo todo lo contrario a la realización de conductas agresivas.

Finalmente, algunas investigaciones indican que aquellos estudiantes que presentan una adecuada inteligencia emocional presentan un factor positivo para la prevención de la conducta agresiva (Estévez et al., 2019). Mientras que Inglés et al. (2014) indican que aquellos jóvenes que son capaces de comprender y gestionar mejor sus estados emocionales suelen manifestar menor agresividad en sus interacciones con los demás, ello coincide con lo que menciona Holley et al. (2017) quienes afirman que; “El manejo del estrés (control del enojo) y el control emocional

son competencias de la inteligencia emocional que predicen negativamente las conductas agresivas” (p. 10).

IV. CONCLUSIONES

- Hay relación muy baja entre inteligencia emocional y agresividad premeditada ($r_s = -.162^*$) y una relación baja con agresividad impulsiva ($r_s = -.361^{***}$), ambas de tipo inversa, infiriendo que, a más inteligencia emocional, menor agresividad.
- No existe relación ($p > .05$) entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva.
- No hay relación ($p > .05$) entre la dimensión interpersonal y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva.
- No existe relación ($p > .05$) entre adaptabilidad y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva.
- Se halló una relación moderada e inversa ($p < .05$) entre manejo de estrés y agresividad premeditada ($r_s = -.504^{***}$) y agresividad impulsiva ($r_s = -.640^{***}$). Por lo tanto, un mejor manejo del estrés favorece con una menor agresividad impulsiva y premeditada.

VI. RECOMENDACIONES

- Para tener una mejor precisión, se sugiere evaluar a una mayor cantidad de sujetos, puesto que, debido al difícil acceso a las instituciones públicas sobre todo por las limitaciones en los horarios, no se pudo alcanzar una muestra más amplia.
- Considerar realizar un análisis comparativo de las IE y agresividad, basados en comparar aspectos sociodemográficos (género, edad y sexo).
- Implementar un programar de intervención, para que los adolescentes comprendan sus emociones y tener un mejor manejo de estas mismas, ya que muchas veces son las emociones quienes influyen en la realización de conductas agresivas.
- Realizar programas dirigidos a los profesores y padres, para entrenarlos en el conocimiento de estrategias de regulación emocional y control de impulsos, para que los mismos puedan enseñar a los estudiantes en el horario de tutoría.

REFERENCIAS

- Almeida, L., & Cortez, M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes escolarizados de la parroquia Izamba* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4315>
- Andreu, J. (2017). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. TEA Ediciones.
- Ayala, M. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18760>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- BarOn, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence*. Multi-Health Systems.
- Bisquerra, R. (2012) *¿Cómo educar las emociones? La Inteligencia Emocional en la infancia y la adolescencia*. Hospital Sant Joan de Déu.
- Blaik, R., Litz, D., & Parkman, S. (2021). Emotional intelligence and school leaders: Evidence from Abu Dhabi. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(3), 493-517. <https://doi.org/10.1177/1741143220913552>
- Cantero, M. (2012). *Competencias socio-emocionales en la inserción laboral del egresado universitario* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/25132>

- Carrasco, M., & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Chen, J., & Guo, W. (2020). Emotional intelligence can make a difference: The impact of principals' emotional intelligence on teaching strategy mediated by instructional leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 82-105. <https://doi.org/10.1177/1741143218781066>
- Darvishmotevali, M., Altinay, L., & De Vita, G. (2018). Emotional intelligence and creative performance: Looking through the lens of environmental uncertainty and cultural intelligence. *International Journal of Hospitality Management*, 73, 44–54. doi:10.1016/j.ijhm.2018.01.014
- Domínguez, D. (2018). *Propuesta y validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en contextos educativos* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/49398/1/T40285.pdf>
- Durand, K. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Segura, L. (2019). Emotional intelligence and empathy in aggressors and victims of school violence. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 488-496. <https://doi.org/10.1037/edu0000292>
- Flores, R. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65200>

- Fteiha, M., & Awwad, N. (2020). Emotional intelligence and its relationship with stress coping style. *Health Psychology Open*, 7(2), 12-33. doi:10.1177/2055102920970416
- Gill, G., & Sankulkar, S. (2017). An exploration of emotional intelligence in teaching: comparison between practitioners from the United Kingdom & India. *Journal Psychology Clinic Psychiatry*, 7, 1–6. doi: 10.15406/jpcpy.2017.07.00430
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Holley, S., Ewing, S., Stiver, J., & Bloch, L. (2017). The Relationship Between Emotion Regulation, Executive Functioning, and Aggressive Behaviors. *Journal of Interpersonal Violence*, 32(11), 1692–1707. <https://doi.org/10.1177/0886260515592619>
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, M., & Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2018, mayo). *Observatorio de bienestar de la niñez*. ICBF. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/table-ro-srpa>
- Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, A., Grégoire, J., & Leys, C. (2019). Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future

Challenges. *Emotion Review*, 11(2), 151-165.

<https://doi.org/10.1177/1754073917735902>

Maamari, B., & Majdalani, J. (2019). The effect of highly emotionally intelligent teachers on their students' satisfaction. *International Journal of Educational Management*, 33, 179–193. doi: 10.1108/IJEM-11-2017-0338

Mamani, A. (2022). *Conductas agresivas e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa secundaria "César Vallejo" Juliaca 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102560>

Mayer, J., & Salovey, P. (2007) *¿Qué es la inteligencia emocional? Manual de Inteligencia Emocional*. Pirámide.

Moraleda, R. (2012). La importancia de la Inteligencia emocional. *La guía de Antares*, 309, 46-51.

Ocaño, A., & Salas, F. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Quishuar, Tayacaja – Huancavelica, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2331>

Orosco, M. (2022). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>

Pariona, A. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 165-192. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/74>

- Pérez, N. (2013). *Inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/35698>
- Proaño, K. (2019). *Estado actual de la agresividad en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2864/1/77032.pdf>
- Quiñones, Y., & Vega, V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64160>
- Rodríguez, J., & Sánchez, L. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40547>
- Saavedra, J., Carrera, T. y López, A. (2021). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 140-150. <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i1.26>
- Saucedo, A. (2019). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38741>
- Tabachnick, B., & Fidell, L. (2007). *Using Multivariate Statistics* (5° ed.). Allyn and Bacon.

Trinidad, D., & Johnson, C. (2002). The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use. *Personality and Individual Differences*, 32(1), 95-105.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58.

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, UNESCO. (2018, abril). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences*. UNESCO.

<https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/school-violence-and-bullying-global-status-and-trends-drivers-and-consequences>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He tomado conocimiento de los propósitos del estudio y he recibido información suficiente para decidir voluntariamente mi participación. Comprendo que mi participación es anónima, la información brindada será tratada de forma confidencial y exclusivamente para fines de la investigación. Por otro lado, sé que puedo suspender en cualquier momento mi participación sin dar explicaciones y sin ningún perjuicio.

Acepto participar en el estudio

Si ()

No ()

Anexo 2. Instrumentos de medición

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BAR-ON ICE

Versión Abreviada

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
-------------------	---------------	---------------	-------------------

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una sola respuesta para cada oración.

Nº	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				

12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				

29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN
ADOLESCENTES
CAPI – A**

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

Nº	Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Creo suelo justificar mi agresividad.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.	1	2	3	4	5
4	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
5	Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
6	Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
7	Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	1	2	3	4	5
8	Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	1	2	3	4	5

9	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
10	Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
11	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	1	2	3	4	5
12	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
13	Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.	1	2	3	4	5
14	Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido.	1	2	3	4	5
15	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
16	Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
17	Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido	1	2	3	4	5
18	Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	1	2	3	4	5
19	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
20	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

1	Hago todo lo que me dicen y mandan.	SI	NO
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota.	SI	NO
3	No siempre me comporto bien en clase.	SI	NO
4	He sentido alguna vez deseos no ir a clase.	SI	NO
5	Alguna vez he hecho trampa al jugar.	SI	NO
6	He probado alcohol o cigarros.	SI	NO

Anexo 3. Matriz de consistencia

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables	Metodología
<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. • Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. • Determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. • Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hg: Existe relación entre inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. <p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. • H2: Existe relación entre la dimensión interpersonal y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. • H3: Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. • H4: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. 	<p>V1: Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Manejo del estrés • Adaptabilidad <p>V2: Agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad premeditada • Agresividad impulsiva 	<p>Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Muestra: 171 adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.</p> <p>Técnica de recolección de datos Instrumento para la recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de IE de Bar-On • Escala de agresividad premeditada e impulsiva de Andreu.

Anexo 4. Operacionalización de las variables

Tabla 4

Operacionalización de la variable agresividad

Dimensiones	Ítems	Categoría	Escales
		Respuestas	Niveles
Agresividad premeditada	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	1= Muy en desacuerdo	Muy bajo
		2 = En desacuerdo	Bajo
		3 = Indeciso	Promedio
Agresividad impulsiva	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	4 = De acuerdo	Alto
		5 = Muy de acuerdo	Muy alto

Tabla 5

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Escales
	Comprensión emocional de sí mismo			
Intrapersonal	Asertividad	2,6,12,14,21,26		
	Autoconcepto			
	Autorrealización		1 = Muy rara vez	
	Independencia		2 = Rara vez	Bajo
	Empatía		3 = A menudo	Medio
Interpersonal	Relaciones interpersonales	1,4,18,23,28,30	4 = Muy a menudo	Alto
	Responsabilidad social			Intervalo
	Solución de problemas			
Adaptabilidad	Prueba de realidad	10,13,16,19,22,24		
	Flexibilidad			
	Tolerancia al estrés			
Manejo de estrés	Control de impulsos	5,8,9,17,27,29		