



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN CHACHAPOYAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ANNE ROSALYN CARRASCO PEREZ (ORCID: 0000-0002-4170-8561)

ASESOR

MAG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO (ORCID: 0000-0002-7614-0814)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Carrasco Perez, A., R. (2023). *Resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Anne Rosalyn Carrasco Perez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10709612
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4170-8561
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46196305
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7614-0814
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretaria y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN CHACHAPOYAS**

Presentado por la bachiller:
ANNE ROSALYN CARRASCO PEREZ

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 14 de marzo del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MG. MARCELA DORIS
QUISPE LEDESMA



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Diego Ismael Valencia Pecho docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas

De la bachiller Anne Rosalyn Carrasco Perez, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 22 de Diciembre de 2024



Diego Ismael Valencia Pecho

DNI: 46196305

DEDICATORIA

A mi querida madre, hijos y familia por otorgarme el apoyo para llegar a mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme y ser fortaleza en cada instante de mi vida, en especial en oportunidades no tuve dificultades para lograr la meta; por demostrarme que sin importar las dificultades que puedan ocurrir, él está permanente a nuestro lado y nos sostiene en cada momento de la vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	15
2.1. Tipo y diseño	15
2.2. Población, muestra y muestreo	15
2.3. Hipótesis	15
2.4. Variables y operacionalización	15
2.5. Instrumentos o materiales	16
2.6. Procedimientos	16
2.7. Análisis de datos.....	16
2.8. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de resiliencia
Tabla 2	Nivel de autoestima
Tabla 3	Prueba de normalidad
Tabla 4	Correlación entre resiliencia y autoestima
Tabla 5	Correlación entre resolución de problemas de la resiliencia y autoestima
Tabla 6	Correlación entre introspección de la resiliencia y autoestima
Tabla 7	Correlación entre autonomía de la resiliencia y autoestima
Tabla 8	Correlación entre brindar afecto y apoyo de la resiliencia y autoestima
Tabla 9	Correlación entre iniciativa de la resiliencia y autoestima
Tabla 10	Comparación de resiliencia considerando el sexo
Tabla 11	Comparación de autoestima considerando al sexo

RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHACHAPOYAS

ANNE ROSALYN CARRASCO PEREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se asoció resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en Chachapoyas. El estudio fue cuantitativo, correlacional y comparativo, la muestra fue 120 estudiantes. Se evaluó con la Escala de Resiliencia de Bautista y la Escala de Autoestima de Rosenberg adaptado a Lima por Ventura-León et al. (2018). Se evidenció que 83% mostraron una baja resiliencia, así como baja autoestima (100%). Además, las dimensiones resolución de problemas ($r=.686$; $p=.002$); introspección ($r=.806$; $p=.023$); autonomía ($r=.648$; $p=.007$); brindar afecto y apoyo ($r=.583$; $p=.005$); iniciativa ($r=.638$; $p=.032$) presentaron relación significativa con autoestima. Por otro lado, la resiliencia y autoestima, no se halló diferencia significativa considerando el sexo ($p>.05$). Concluyendo que ante el limitado empleo de las capacidades resilientes, la autoestima se ve afectada tendiendo a verse disminuida ($r=.660$; $p=.005$) en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.

Palabras clave: resiliencia, autoestima, resolución de problemas, autonomía.

RESILIENCE AND SELF-ESTEEM IN STUDENTS AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL IN CHACHAPOYAS

ANNE ROSALYN CARRASCO PEREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

Resilience and self-esteem were associated in high school students in Chachapoyas. The study was quantitative, correlational and comparative, the sample was 120 students. It was evaluated with the Bautista Resilience Scale and the Rosenberg Self-Esteem Scale adapted to Lima by Ventura-León et al. (2018). It was evident that 83% showed low resilience, as well as low self-esteem (100%). In addition, the dimensions problem solving ($r=.686$; $p=.002$); introspection ($r=.806$; $p=.023$); autonomy ($r=.648$; $p=.007$); providing affection and support ($r=.583$; $p=.005$); initiative ($r=.638$; $p=.032$) presented a significant relationship with self-esteem. On the other hand, resilience and self-esteem did not show significant differences considering gender ($p>.05$). It was concluded that given the limited use of resilient capabilities, self-esteem is affected and tends to decrease ($r=.660$; $p=.005$) in secondary school students in Chachapoyas.

Keywords: resilience, self-esteem, problem solving, autonomy.

RESILIÊNCIA E AUTOESTIMA EM ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO DE CHACHAPOYAS

ANNE ROSALYN CARRASCO PEREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A resiliência e a autoestima foram associadas em estudantes do ensino médio em Chachapoyas. O estudo foi quantitativo, correlacional e comparativo, a amostra foi de 120 alunos. Foi avaliado com a Escala de Resiliência Bautista e a Escala de Autoestima de Rosenberg adaptada para Lima por Ventura-León et al. (2018). Evidenciou-se que 83% apresentaram baixa resiliência, bem como baixa autoestima (100%). Além disso, as dimensões resolução de problemas ($r=0,686$; $p=0,002$); introspecção ($r=0,806$; $p=0,023$); autonomia ($r=0,648$; $p=0,007$); proporcionar carinho e apoio ($r=0,583$; $p=0,005$); iniciativa ($r=0,638$; $p=0,032$) apresentou relação significativa com a autoestima. Por outro lado, na resiliência e na autoestima, não foi encontrada diferença significativa considerando o sexo ($p>0,05$). Concluindo que dada a utilização limitada de capacidades resilientes, a autoestima é afetada e tende a diminuir ($r=0,660$; $p = 0,005$) em estudantes do ensino médio em Chachapoyas.

Palavras-chave: resiliência, autoestima, resolução de problemas, autonomia.

I. INTRODUCCIÓN

El COVID-19 en el año 2020 proliferó en el mundo desatándose una epidemia incontrolable (World Health Organization [WHO], 2020). A raíz de ello, los diferentes gobiernos decretaron el confinamiento de la población (European Centre for Disease Prevention and Control, 2020). En tal sentido, la crisis sanitaria y el confinamiento generó incertidumbre y preocupación en las personas y esencialmente en los adolescentes quienes vieron limitada la capacidad de superar tal adversidad (Ahorsu et al., 2020). Investigaciones en España, Italia y China refirieron que 45% de adolescentes presentaron baja resiliencia, evidenciado por el aumento de sintomatología de estrés en 30% de ellos. Por otro lado, en Estados Unidos 55% de adolescentes presentaron baja resiliencia, mientras que en 60% de los menores prevaleció el estrés (Brooks et al., 2020).

Cada persona desarrolla la resiliencia acorde al entorno formativo familiar y social (González, 2016; Liu et al., 2014; Grotberg, 1995; Harris y Orth, 2019). Cabe establecer que la resiliencia, se vincula de manera estrecha con la autoestima (Salami, 2011), debido a que ella ayuda en la adaptación al medio ambiente (Palomar, 2015). Estableciéndose una relación funcional biunívoca de apoyo entre resiliencia y autoestima (González y Valdez, 2015; Karataş y Tagay, 2021; Malesza y Kaczmarek, 2021; Marino et al., 2020).

Se tiene conocimiento que la autoestima desde el punto de vista estructural es dinámica, evidenciándose en los cambios durante el proceso de desarrollo de la persona, mediatizado por las circunstancias de vida (Estrada, 2020). De esta manera se demuestra que la autoestima positiva en los estudiantes se ve favorecida por el desarrollo de competencias resilientes, cuyo propósito es proteger el desarrollo

socioemocional de los menores (Caso et al., 2019; Marquina, 2016; Satici et al., 2020; Sharma y Agarwala, 2016; Tamarit et al., 2020).

Estudios realizados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en el año 2021, reportó la vulnerabilidad de niños y adolescentes quienes mostraron autoestima baja en 34% de los encuestados (Primera Edición, 2021). En Perú, se reportó que estudiantes afectados por la pandemia, 34 % habrían experimentado baja autoestima con frecuencia, afectando la autovaloración y el equilibrio emocional, teniendo efectos negativos en la salud mental (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021).

Respecto a las instituciones educativas públicas del nivel secundaria que se ubican en la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, se aprecia que los estudiantes provenían de distintas realidades familiares, percibiéndose que varios de ellos presentaban problemas afectivos al observar su comportamiento, infiriéndose la prevalencia de baja autoestima, así como la poca capacidad de superar adversidades con facilidad. Por consiguiente, se presenta la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas?

Como antecedentes nacionales se encontró que la resiliencia en los adolescentes se relaciona con la violencia familiar (Carnero, 2021), y mediatiza la autoestima (Mercado, 2015; Fuentes, 2018; Arias y Poma; 2018; Bardales; 2020; Gonzales et al., 2017; Barbarón y Dueñas, 2020; Cárdenas, 2018), así como la agresividad (Calderón, 2018) y el autoconcepto (Nacho, 2016).

En cuanto a la información teórica de la primera variable, se puede mencionar que la resiliencia ha sido revisada y definida como una capacidad de recuperación o reposición en base al coraje y capacidad de adaptarse a raíz de las desgracias de la

vida, moderando el efecto negativo de situaciones adversas, promoviendo poder de la emoción, del valor y la adaptabilidad (Wagnild y Young, 1993; Cyrulnik y Capdevila, 2017; Chen et al., 2020).

Según el modelo de los rasgos de personalidad de Wagnild y Young, estos ayudan a las personas a superar adversidades (Son et al., 2015). Además, se refiere que un rasgo de personalidad es un factor de apoyo personal que contribuye a la persona a superar obstáculos en la vida (Rodríguez, 2016). Por otro lado, los rasgos conllevan a que las capacidades de resiliencia afloren en pos de afrontar situaciones negativas y cambiantes, poseyendo capacidad predictiva (García et al., 2014).

Las dimensiones de la resiliencia son: resolución de problemas, referida como el proceso de identificación de problemas y dificultades a fin de resolverlas (Barboza, 2017); autonomía, entendida como la acción individual e independiente sin afectar a otros (Barboza, 2017); introspección, señalada como la capacidad de autoevaluación de uno mismo (Barboza, 2017); dar afecto y apoyo, el cual consiste en brindar aliento y respaldo a otros estableciendo vínculos afectivos (Barboza, 2017); iniciativa, es considerada como la destreza para manejar los problemas con imaginación, responsabilidad y autocontrol (Barboza, 2017). Las dimensiones expuestas explican las características que los sujetos asumen para realizar toma de decisiones y acciones permitiéndoles superar obstáculos.

En cuanto a la autoestima, es concebida como un conjunto de acciones que conducen a las personas a construir amor hacia sí mismo (Jurado et al., 2015). Lo mencionado implica que la autoestima es la máxima valoración del propio ser humano aprendido en su familia, en la sociedad, así como en la escuela (Massenzana, 2017; Gatto et al., 2017). Por otro lado, es catalogada como un conjunto de acciones que

llevan a tener amor hacia sí mismo desde la perspectiva positiva o negativa (Pérez, 2019; Rosenberg, 1973).

El modelo teórico de la autoestima desde el punto de vista sociológico y psicológico, explicando que el amor hacia sí mismo en cada persona influyendo la mediatización de los aspectos familiares y socioculturales en el contexto donde se desenvuelva, determinando desempeños psíquicos en la vida del ser humano, expresado en actitudes, acciones y comportamientos un conjunto de acciones que llevan a tener amor hacia sí mismo desde la perspectiva positiva o negativa (Pérez, 2019; Rosenberg, 1973).

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, se califica como positiva por la forma positiva de observar y aceptar acciones, ideas, aspiraciones, metas, entre otros desempeños de la misma persona (Ventura-León et al., 2018). Está vinculada a la satisfacción personal y autoconfianza (Ceballos-Ospino et al., 2017). Denotando, además, como la capacidad de descubrir el propio ser, reconoce su identidad y presenta fortaleza interior (Cabrera, 2014). En tal sentido, la autoestima positiva brinda la capacidad a las personas para enfrentar situaciones difíciles, producto de la fortaleza interna. Además, una autoestima afianzada proyecta mayor probabilidad de alcanzar metas futuras (Cabrera, 2014).

Respecto a la autoestima negativa, implica atender a una fase de creencias negativas sobre sí mismo conllevando a la desvalorización personal o baja autoestima; implicando que las personas no tienen confianza en ellas mismas, tendiendo a autogenerarse dificultades e incurriendo en la evasión de situaciones que le lleven a afirmar el respeto y valorización personal, trayendo como consecuencia alcanzar metas y objetivos (Barbarón y Dueñas, 2020; Cabrera, 2014; Urrea, 2020).

Teóricamente el estudio aportó información en base a los resultados en el proceso vinculatorio entre la resiliencia y la autoestima, siendo contrastado con antecedentes y la literatura psicológica. A nivel práctico y social, brindó información a las instituciones educativas en lo que concierne a la planificación para la implementación de programas y talleres para el fortalecimiento de aspectos cognitivos, comportamentales, familiares y otros, con la finalidad de contribuir y beneficiar a la población de estudio.

Como objetivo general, se planteó: determinar la relación que existe entre resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas. Como objetivos específicos, se plantearon los siguientes: (1) identificar los niveles de resiliencia en los estudiantes, (2) identificar los niveles de autoestima en los estudiantes, (3) determinar la relación que existe entre resolución de problemas y autoestima, (4) determinar la relación que existe entre introspección y autoestima, (5) determinar la relación que existe entre autonomía y autoestima, (6) determinar la relación que existe entre brindar afecto, apoyo y autoestima, (7) determinar la relación que existe entre iniciativa y autoestima, (8) comparar los niveles de resiliencia en los estudiantes según el sexo y (9) comparar los niveles de autoestima en los estudiantes según el sexo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

Fue de tipo básico y de diseño no experimental, transversal y alcance correlacional. Puesto que se buscó analizar la relación de dos variables sin manipularlas y midiéndolas en determinado momento (Sánchez et al., 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población fue de 120 estudiantes, obteniéndose la muestra de manera no probabilístico y de tipo censal. En cuanto a los criterios de inclusión estos fueron; estudiantes de 13 a 14 años, matriculados y cursando el 2do grado de secundaria. En cuanto a los criterios de exclusión fueron ser menores de 13 años o mayores de 14, además de expresar negativa suscrita por los padres de familia mediante consentimiento informado y por los estudiantes al no asentir la participación en el estudio.

2.3. Hipótesis

La hipótesis general fue; existe relación significativa entre resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas. Y como hipótesis específicas se planteó; (1) existe relación entre resolución de problemas y autoestima, (2) existe relación entre introspección y autoestima, (3) existe relación entre autonomía y autoestima, (4) existe relación entre brindar afecto y apoyo y autoestima, existe relación entre iniciativa y autoestima, (5) existe diferencia en resiliencia entre estudiantes varones y mujeres y (6) existe diferencia en autoestima entre estudiantes varones y mujeres.

2.4. Variables y operacionalización

La resiliencia se define conceptualmente como la capacidad para enfrentar de manera positiva una situación adversa saliendo fortalecido de ella (Barboza, 2017). Y

operacionalmente fue evaluada por la Escala de Resiliencia de Barboza. La autoestima se define conceptualmente como un conjunto de acciones que llevan a tener amor hacia sí mismo desde la perspectiva positiva o negativa (Pérez, 2019; Rosenberg, 1965, 1973). Operacionalmente fue evaluada por la Escala de Autoestima.

2.5. Instrumentos o materiales

Primero se usó la Escala de Resiliencia de Barboza (2017) obteniendo validez de contenido mediante V de Aiken con coeficientes entre .08 y 1.00. La confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, fueron mayores a .70 a nivel general y por dimensiones. También se usó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1973) la cual está adaptada a adolescentes de Lima por Ventura-León et al. (2018) quienes analizaron la validez de estructura por medio del AFC obteniendo resultados adecuados para el modelo de dos dimensiones (CFI=.99; SRMR=.023; RMSEA=.020). La confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Omega de Mc Donald fue mayores a .70 a nivel general y por dimensiones.

2.6. Procedimientos

Luego de la obtención del permiso para la realización del trabajo de campo de parte de las direcciones de los planteles educativos. Previo a la intervención de la medición de las variables, se realizaron reuniones virtuales con los padres de los estudiantes con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que voluntariamente acepten la participación de los menores, asimismo, en reunión virtual se solicitó al asentimiento informado. Posteriormente la evaluación se efectuó de manera virtual mediante Formulario Google <https://forms.gle/AjEtNMkGLgPQQn9h8>.

2.7. Análisis de datos

El análisis estadístico fue mediante estadística descriptiva de tipo porcentual, así como estadística inferencial, primero mediante la prueba de normalidad y posteriormente con el coeficiente de correlación de Pearson.

2.8. Aspectos éticos

La presente investigación fue evaluada por las autoridades responsables de la recepción de trabajos de investigación de la carrera de psicología, también, se tomó en cuenta el permiso de las autoridades del centro educativo participante. Respecto a la participación de los estudiantes se brindó un documento sobre el consentimiento informado a los padres y a los menores mediante asentimiento informado. Por otro lado, se tomó en cuenta el código de ética del “Colegio de Psicólogos del Perú”, considerando normas nacionales e internacionales en estudios en seres humanos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de resiliencia

Niveles	fi	%
Alto	0	0%
Medio	20	17%
Bajo	100	83%
Total	120	100%

La tabla 1 muestra que 83% de los estudiantes asumió una resiliencia baja, en el 17 % fue media y ninguno en alta.

Tabla 2

Nivel de autoestima

Niveles	fi	%
Alto	0	0%
Medio	0	0%
Bajo	120	100%
Total	120	100%

La tabla 2 evidencia una baja autoestima en 100% de los estudiantes.

3.2. Resultados inferenciales

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Media	Desviación estándar	K-S	Significatividad
Resiliencia	39.28	.14	.069	.200 ^{cd}
Autoestima	23.65	.36	.025	.200 ^c

En la tabla 3 en base a los obtenidos en la prueba de normalidad indicaron que la distribución es no normal ($p < .005$), señalando el empleo de un estadístico no paramétrico para la asociación de las variables (Rho de Spearman).

Tabla 4*Correlación entre resiliencia y autoestima*

		Autoestima
Resiliencia	r de Pearson	0.660**
	r ²	0.4356
	Significatividad (bilateral)	0.005

En la tabla 4, se halló que la resiliencia y la autoestima guardan relación directa y significativa ($r=0.66$; $p<.05$), con tamaño del efecto pequeño ($r^2=0.43$) (Cohen, 1988).

Tabla 5*Correlación entre resolución de problemas de la resiliencia y autoestima*

		Autoestima
Resolución de problemas	r de Pearson	0.686**
	r ²	0.470
	Significatividad (bilateral)	0.002

En la tabla 5 se encontró que entre la dimensión resolución de problemas para la resiliencia y autoestima presentan una relación directa y significativa ($r=0.68$; $p<0.05$) (Hernández et al., 2014). Siendo el nivel del efecto ($r^2 = 0.47$) considerado a ser pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 6*Correlación entre introspección de la resiliencia y autoestima*

		Autoestima
Introspección	r de Pearson	0.806*
	r ²	0.6496
	Significatividad (bilateral)	0.023

En la tabla 6, se señala el valor del coeficiente de correlación r de Pearson, el que demuestra que entre la dimensión introspección de la resiliencia y autoestima existe significancia en una relación directa o positiva ($r=0.806$; $p=0.02$) muy fuerte

(Hernández et al., 2014). Considerando el valor del efecto ($r^2=0.64$) que equivale a ser medio (Cohen, 1988).

Tabla 7

Correlación entre autonomía de la resiliencia y autoestima

		Autoestima
Autonomía	r de Pearson	0.648**
	r^2	0.4199
	Significatividad (bilateral)	0.007

En la tabla 7, se aprecia que existe relación directa entre la dimensión autonomía y autoestima ($r=0.648$; $p<0.05$) (Hernández et al., 2014), con un tamaño del efecto pequeño ($r^2=0.41$) (Cohen, 1988).

Tabla 8

Correlación entre brindar afecto y apoyo de la resiliencia y autoestima

		Autoestima
Brindar afecto y apoyo	r de Pearson	0.583**
	r^2	0.3398
	Significatividad (bilateral)	0.005

En la tabla 8, se señala el valor del coeficiente de correlación r de Pearson, el cual indica que existe relación directa, positiva y significativa entre las dimensiones otorgar afecto y apoyo de la resiliencia; y autoestima ($r=0.583$; $p=0.005$) fuerte (Hernández et al., 2014), existiendo un tamaño del efecto ($r^2=0.33$) que equivale a ser pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 9

Correlación entre iniciativa de la resiliencia y autoestima

		Autoestima
Iniciativa	r de Pearson	0.638*
	r^2	0.4070
	Significatividad (bilateral)	0.032

La tabla 9 demuestra el valor del coeficiente de correlación r de Pearson, el cual indica que hay una relación significativa, positiva y directa entre las dimensiones iniciativa de la resiliencia y autoestima ($r = 0.63$; $p=0.03$) fuerte (Hernández et al., 2014). Existiendo un nivel de efecto pequeño ($r^2=0.4$) (Cohen, 1988).

Tabla 10

Comparación de resiliencia considerando el sexo

	N	M	Ds	t	gl	p	DM
Hombres	60	39.1	8.54	0.151	118	0.88	0.233
Mujeres	60	39.4	8.41	0.151	117.9	0.88	0.233

Nota: N: sujetos; M: media; Ds: Desviación estándar; t: te de student; gl: grados de libertad; p: significatividad; DM: Diferencia de medias

La tabla 10 muestra la evaluación de los promedios de las muestras entre varones y mujeres con relación a la resiliencia donde el promedio obtenido en los varones fue de 39.16, en tanto que en las mujeres fue de 39.40, encontrándose una DM de .233 y la t de .151, $p=.881$.

Tabla 11

Comparación de autoestima considerando el sexo

	N	M	DS	t	p	DM
Hombres	60	23.78	3.75	.433	.666	2.6667
Mujeres	60	23.51	2.94	.433	.666	2.6667

Nota: N: sujetos; M: media; Ds: Desviación estándar; t: te de student; gl: grados de libertad; p: significatividad; DM: Diferencia de medias

La tabla 11 evidencia que los promedios de las muestras entre varones y mujeres en relación a la autoestima, donde la media obtenida en hombres fue de 23.78 y en las mujeres fueron de 23.51, encontrándose una DM de 2.66 y la prueba t de .433, $p=.666$.

IV. DISCUSIÓN

A nivel general se encontró relación directa y significativa ($r=0.660$; $p<.01$) entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en Chachapoyas, (Hernández et al., 2014). Reforzándose la idea que, a menos comportamientos resilientes, más baja es la autoestima. El estudio coincide con los hallazgos de Campos (2018), Fuentes (2018), Arias y Poma (2018) y Gonzales (2018). En el caso del estudio, los estudiantes de Chachapoyas han desarrollado una limitada respuesta de adaptación que tiene como resultado un desarrollo inadecuado para lograr enfrentar las situaciones de riesgo de forma positiva, que se les presente a diario frente a la cual no salen fortalecidos de ella (Barboza, 2017) vinculándose estas manifestaciones con diversos o varios pensamientos y sentimientos que demuestran los estudiantes en su valor individual e importancia personal, tendiendo a ser negativa sobre sí mismo, generándose una disminución de la autoestima (Rosenberg, 1973).

Con relación al primer objetivo específico, se aprecia que los participantes del estudio en la variable resiliencia el 83% tuvo tendencia a un nivel bajo y 17 % a nivel medio. Los resultados no coinciden con los de Barbarón y Dueñas (2020) en Huancavelica, en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, quienes demostraron que en resiliencia se orientaron hacia nivel medio el 47,5%; igualmente con los resultados de Cárdenas (2018) en Lima, donde 57.7% de adolescentes se orientaron hacia una resiliencia moderada; así como con los hallazgos de Arias y Poma (2018) en Lima, donde los escolares presentaron nivel alto de resiliencia (50.9 %).

En lo referente al segundo objetivo específico, se evidenció que 100% presentó autoestima baja. Los resultados difieren de lo encontrado por Barbarón y Dueñas (2020) en Huancavelica, en estudiantes de nivel secundario de una Institución

Educativa Estatal, quienes demostraron que en autoestima se ubicaron en el nivel medio en 28.7%; asimismo del estudio de Cárdenas (2018) en Lima, en estudiantes en adolescencia de centros de atención con residencia que tienen carácter religioso en quienes predominó autoestima alta en 73.1%. Lo expuesto demuestra que los participantes del estudio al presentar baja autoestima difiere con los hallazgos de los antecedentes expuestos.

Respecto al tercer objetivo específico, se encontró una relación significativa fuerte y directa entre las dimensiones resolución de problemas de la resiliencia y la autoestima ($r = 0.686$; $p = 0.002 < .01$) (Hernández et al., 2014). El estudio no presenta similitud con el estudio de Barbarón y Dueñas (2020) en Huancavelica, en escolares de educación secundaria, donde determinaron una relación entre las dimensiones ecuanimidad de resiliencia y la autoestima ($Rho=0.689$; $p<0.01$) señalando que la resolución de problemas requiere de ecuanimidad para poder afrontarlos, sin embargo, los participantes del presente estudio, tienden a manifestar poca capacidad para resolver, asociándose ello a una baja autoestima.

De acuerdo con lo planteado en el cuarto objetivo específico, se halló que existe significancia, muy fuerte, directa o positiva entre la dimensión introspección y autoestima ($r=0.806$; $p<.05$) (Hernández et al., 2014). Lo cual no coincide con los hallazgos de Barbarón y Dueñas (2020) en Huancavelica, en escolares de nivel secundario entre sentirse bien solo y autoestima ($Rho = 0.690$; $p. < .01$) indicando que, para una mejor introspección, los momentos de soledad consigo mismo, son positivo, en donde los participantes del estudio presentan poca capacidad de introspección, lo cual se vincula con la autoestima baja.

En relación con el quinto objetivo específico, se evidencia que existe significación fuerte, directa o positiva entre las dimensiones autonomía de la

resiliencia y autoestima ($r = 0.648$; $p 0.007 < .01$) (Hernández et al., 2014). Los resultados difieren de los de Barbarón y Dueñas (2020) en Huancavelica, en escolares de secundaria entre confianza y autoestima ($Rho = 0.690$ $p. < .01$) indicando que, para una mayor autonomía, la confianza en sí mismo es un elemento positivo. Sin embargo, a diferencia de los estudiantes de Huancavelica, la muestra del estudio presenta poca capacidad de autonomía lo cual se asocia con la autoestima baja.

Es posible confirmar lo aseverado por Barboza (2017) donde los estudiantes no pueden obrar de manera independiente, no logrando autocontrol, autodisciplina y toma de decisiones para resolver situaciones que se susciten en el medio ambiente. Asociándose ello a la presencia de dificultad al momento de decidir establecer objetivos para su solución, manteniendo tiempos de espera de voluntad y decisiones de otras personas, tendiendo a aceptar lo que decidan terceras personas (Bardales, 2020).

Respecto al sexto objetivo específico se halló que hay relación directa o positiva entre las dimensiones brindar afecto y apoyo de la resiliencia y autoestima ($r = 0.583$; $p 0.005 < .01$) (Hernández et al., 2014). Los hallazgos coinciden con los de Barbarón y Dueñas (2020) en Huancavelica, en escolares de nivel secundario entre aceptación de uno mismo ($Rho = 0.688$, $p. < 01$) y autoestima, indicando que, para brindar afecto y apoyo, la aceptación de uno mismo es un elemento positivo. Ello implica que en la muestra existe poca capacidad para otorgar fortalezas y respaldo a otras personas con la finalidad de brindarle sostenimiento emocional para abordar las dificultades (Barboza, 2017).

Referente al séptimo objetivo específico, se demuestra que hay significación fuerte, directa o positiva entre las dimensiones iniciativa de la resiliencia y autoestima

($r=0.638$, $p<.05$) (Hernández et al., 2014). Los hallazgos coinciden con los de Barbarón y Dueñas (2020) en Huancavelica, en escolares de nivel secundario entre perseverancia ($Rho=0.698$, $p<.01$) y autoestima, indicando que, para tomar iniciativa para afrontar las adversidades la perseverancia es un elemento positivo. Los resultados evidencian la poca destreza para asumir la responsabilidad de los problemas personales y al mismo tiempo poder realizar un control adecuado. Ello implica las pocas competencias para afrontar situaciones de contexto y a su vez de afrontar retos y desafíos (Barboza, 2017).

En cuanto al octavo objetivo específico, se halló diferencias de la resiliencia según el sexo, donde la media obtenida en varones fue de 39.16 y en el caso de las mujeres fue de 39.40, hallándose una diferencia de promedios de .23; donde además la prueba t de student encontrada fue de 0.151, $p=0.881$; con lo cual se indica que existe diferencia significativa. Los resultados coinciden con los de Carnero (2021) en Cañete, en escolares de secundaria, quien encontró que no existe diferencia significativa en la resiliencia entre varones y mujeres ($U=5177.5$; $p<.05$), indicando en ambos casos que la resiliencia es indistinta al sexo.

Respecto al noveno objetivo específico, no se encontró diferencias en la autoestima según el sexo, donde la media obtenida en los varones fue de 23.78 y en las mujeres fue de 23.51, hallándose una diferencia de promedios de 2.66, Asimismo la prueba t de student encontrada fue de .433, $p=0.666$ ($p<.05$), con lo cual se demuestra que no existe diferencia significativa. Los resultados son similares a los de Calderón (2018) en Lima, en escolares de secundaria quien no halló diferencia significativa en autoestima entre varones y mujeres ($t=-1.818$; $p<.05$) señalando que la condición de autoestima en estudiantes tanto del estudio como del antecedente era indistinta al sexo.

V. CONCLUSIONES

- Se identificó que la tendencia de mayor prevalencia fue el nivel bajo de resiliencia de los estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.
- Se identificó que la tendencia de mayor prevalencia fue el nivel bajo de autoestima de los estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.
- Se determinó la relación positiva, fuerte y significativa entre resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.
- Se determinó que la dimensión resolución de problemas y autoestima presentan una relación directa, fuerte y significativa en los estudiantes.
- Se determinó que la dimensión introspección y autoestima presentan una relación directa, muy fuerte y significativa en los estudiantes.
- Se determinó que la dimensión autonomía y autoestima existe una relación directa, fuerte y significativa en los estudiantes.
- Se determinó que la dimensión brindar afecto y apoyo y la autoestima existe una relación directa, fuerte y significativa en los estudiantes.
- Se determinó que la dimensión iniciativa y autoestima existe una relación directa, fuerte y significativa en los estudiantes.
- No se logró determinar diferencias significativas en los niveles de resiliencia entre estudiantes hombres y mujeres.
- No se logró determinar diferencias significativas en los niveles de autoestima entre estudiantes hombres y mujeres.

VI. RECOMENDACIONES

Ampliar el estudio vinculando las variables resiliencia y autoestima en una población más grande de escolares de secundaria considerando diferentes factores sociodemográficos.

Realizar un estudio de propiedades psicométricas de los instrumentos en el contexto de instituciones educativas públicas y privadas de la Región Amazonas con la finalidad de actualizarlos, y sea una herramienta útil para psicólogos o del mismo modo sea un instrumento para ayudar el trabajo en los departamentos de psicopedagogía.

Sería necesario evaluar ambas variables a nivel preventivo a estudiantes de diferentes grados de estudios de educación secundaria, a fin de obtener un diagnóstico permitiendo los resultados planificar programas de apoyo para el desarrollo adecuado de ambas variables.

Sería conveniente el establecimiento de alianzas estratégicas entre instituciones educativas y centros psicológicos para atender casuística sobre problemas de resiliencia y autoestima.

Según los resultados de la presente investigación sería conveniente elaborar un programa cognitivo-conductual aplicado a los estudiantes con niveles bajos tanto en resiliencia como en autoestima, apoyándolos en el proceso de autorregulación de comportamientos de autodeterminación, con el objetivo de que aprendan a instaurar, desarrollar y empoderar patrones de comportamiento resilientes y de autoestima negativa, superando consecuencias negativas en su proceso de vida.

REFERENCIAS

- Ahorsu, D., Lin, C., Imani, V., Saffari, M., Griffiths, M., & Pakpour, A. (2020). The Fear of COVID-19 Scale: Development and Initial Validation. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20, 1537-1545. <https://europepmc.org/article/MED/32226353>
- Arias, S. y Poma, L. (2018). *Autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P Rosa de la Merced de Ate* [Tesis pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio de la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/626>
- Barbarón, G. y Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1825>
- Barboza, P. (2017). *Diseño, construcción y validación de una Escala de Resiliencia en adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11241>
- Bardales, C. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de la I.E. N° 1044 "María Reiche Newman"- El Agustino* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18770>
- Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it:

rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920.
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)

Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19842>

Calderón, S. (2018). *Agresividad premeditada e impulsiva y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25466>

Campos, B. (2018). *Acoso escolar, autoestima y resiliencia en los estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30152>

Cárdenas, J. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26288>

Carnero, C. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Cañete* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73307>

Caso, A., Blanco, J., García M. y Rebaque, A. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *Revista de Psicología*, 1(2), 283-292. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1493>

- Ceballos-Ospino, G., Paba-Barbosa, C., Suescún, J., Oviedo, H., Herazo, E. y Campo-Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.vdea>
- Chen, S., & Bonano, G. (2020). Psychological adjustment during the global outbreak of COVID-19: A resilience perspective. *Psychological Trauma Theory, Research, Practice and Policy*, 12, 51-54. <http://dx.doi.org/10.1037/tra0000685>
- Cohen, J. (1998). *Statistical Power Analysis for Behavioral Sciences*. Routledge
- Cyrulnik, B. y Capdevila, C. (2017). *Cyrulnik y Capdevila: Diálogos*. Gedisa.
- European Centre for Disease Prevention and Control. (2020, mayo). COVID 19. ECDC. <https://qap.ecdc.europa.eu/public/extensions/COVID-19/COVID-19.html>
- Fuentes, B. (2018). *Autoestima y resiliencia ante los problemas alimentarios en escolares* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/95061>
- García, X., Molinero, O., Ruíz, R., Salguero, A., De la Vega, R. y Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83-98.
- Gatto, R., Garbin, A., Corrente, J., & Garbin, C. (2017). Self-esteem level of Brazilian teenagers victims of bullying and its relation with the need of orthodontic treatment. *RGO - Revista Gaúcha de Odontologia*, 65(1), 30-36. <http://doi.org/10.1590/1981-863720170001000053304>

- Gonzales, N. (2018). Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 111-119. <https://doi.org/10.33670/18181023.v16i01.261>
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. EÓN.
- González, N. y Valdez, M. (2015). Predictores de la resiliencia en niños. *Revista de la Asociación Mexicana de Psicología Social*, 31(1), 15-34.
- González, N., Domínguez, E. y Valdez, M. (2017). Autoestima como mediador entre Afecto Positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos. *Acta Universitaria*, 27(1), 88-94. <http://doi.10.15174/au.2017.1140>
- Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit*. La Haya.
- Harris, M., & Orth, U. (2019). The Link Between Self-Esteem and Social Relationships: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Personality and Social Psychology*. Advance online publication, 119(6), 1459–1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>
- Hernández, F., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Jurado, D., Jurado, S., López, K. y Querevalú, B. (2015). Validez de la escala de autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 5(1), 18-22.
- Karataş, Z., & Tagay, Ö. (2021). The relationships between resilience of the adults affected by the covid pandemic in turkey and Covid-19 fear, meaning in life, life satisfaction, intolerance of uncertainty and hope. *Personality and Individual Differences*, 172, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110592>

- Liu, Y., Wang, Z., Zhou, Ch., & Li, T. (2014). Affect and self-esteem as mediators between trait resilience and psychological adjustment. *Personality and Individual Differences*, 66, 92-97. <http://doi.10.1016/j.paid.2014.03.023>
- Malesza, M., & Kaczmarek, M. (2021). Predictors of anxiety during the COVID-19 pandemic in Poland. *Personality and Individual Differences*, 170,1-6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110419>
- Marino, C., Santinello, M., Lenzi, M., Santoro, P., Bergamin, M., Gaboardi, M., Calcagni, A., Altoé, G. y Perkins, D. (2020). Can Mentoring Promote Self-esteem and School Connectedness? An Evaluation of the mentor-UP Project. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 1-8. <https://doi.org/10.5093/pi2019a13>
- Marquina, R. (2016). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú. *ConCiencia*, 2(2), 20-27.
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Revista de Investigación en Psicología Social*, 3(1), 39-52.
- Mercado, D. (2015). Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en estudiantes de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la Ciudad de la Paz. *Ajayu*, 13(1), 261-283.
- Ministerio de Educación, MINEDU. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. MINEDU.
- Nacho, S. (2016). *Resiliencia y autoconcepto en adolescentes pertenecientes al Programa de Visión Mundial* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Boliviana San Pablo]. Repositorio de la Universidad Católica Boliviana San Pablo. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10780>

- Palomar, J. (2015). *Resiliencia, educación y movilidad social en adultos beneficiarios del programa de desarrollo humano oportunidades*. Universidad Iberoamericana.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, 41, 22-32.
- Primera Edición. (2021, diciembre). *En pandemia, 1 de cada 7 niños se vio afectado por el confinamiento*. Primera Edición.
<https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100506200/en-pandemia-1-de-cada-7-ninos-se-vio-afectado-por-el-confinamiento/>
- Rodríguez, D. (2016). *Una revisión al constructo resiliencia. Historia y panorama actual*. Universidad de San Buenaventura.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton.
- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Paidós.
- Salami, S. (2011). Moderating effects of resilience, self-esteem and social support on adolescents' reactions to violence. *Asian Social Science*, 6(12), 101-110.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.
- Satici, B., Gocet-Tekin, E., Deniz, M., & Satici, S. (2020). Adaptation of the Fear of COVID-19 Scale: Its Association with Psychological Distress and Life Satisfaction in Turkey. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(6), 1980-1988. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00294-0>
- Sharma, S. y Agarwala, S. (2016). Self-esteem and collective self-esteem among adolescents: An interventional approach. *Psychological Thought*, 8(1), 105-113. <http://doi.org/10.5964/psyct.v8i1.121>

- Son, H., Lee, K., & Kim, N. (2015). Affecting factor son academic resilience of nursing student. *International Journal of u-and e-Service Science and Technology*, 8(11), 231-240. <http://doi.10.14257/ijunesst.2015.8.11.23>
- Tamarit, A., De la Barrera, U., Mónaco, E., Schoeps, K., & Montoya-Castilla, I. (2020). Psychological impact of COVID-19 pandemic in Spanish adolescents: risk and protective factors of emotional symptoms. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 73-80. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2037>
- Urrea, J. (2020). *La autoestima*. Universidad Científica del Perú.
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T. y Barboza-Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- World Health Organization, WHO. (2020). *Country & Technical Guidance-Coronavirus disease (COVID-19)*. WHO.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas?	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas. 2) Identificar los niveles de autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas. 3) Determinar la relación que existe entre resolución de problemas y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas. 4) Determinar la relación que existe entre introspección y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas. 5) Determinar la relación que existe entre autonomía y 	<p>Hipótesis general: HG: Existe relación significativa entre resiliencia y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H_{e1}: Existe relación significativa entre resolución de problemas y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>H_{e2}: Existe relación significativa entre introspección y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>H_{e3}: Existe relación significativa entre autonomía y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>H_{e4}: Existe relación significativa entre brindar afecto y apoyo y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p>	<p>Variable 1: Resiliencia: será medida a través de las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Introspección • Autonomía • Brindar afecto y apoyo • Iniciativa <p>Variable 2: Autoestima: será medida a través de las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima positiva • Autoestima negativa 	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por 120 estudiantes de una institución educativa pública La muestra quedó fijada en 120 estudiantes de segundo grado de secundaria cantidad que obtenida mediante muestreo no probabilístico, intencionado.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos de medición: Escala de Resiliencia (Barboza, 2017). Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965).</p>

	<p>autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>6) Determinar la relación que existe entre brindar afecto, apoyo y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>7) Determinar la relación que existe entre iniciativa y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>8) Comparar los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas según el sexo.</p> <p>9) Comparar los niveles de autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas según el sexo.</p>	<p>H_{e5}: Existe relación significativa entre iniciativa y autoestima en estudiantes del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>H_{e6}: Existe diferencia significativa en resiliencia entre estudiantes varones y mujeres del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p> <p>H_{e7}: Existe diferencia significativa en autoestima entre estudiantes varones y mujeres del nivel de educación secundaria en Chachapoyas.</p>		<p>adaptado en Lima por Ventura-León et al. (2018).</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA

Autora: Barboza (2017)

Instrucciones

Lea atentamente las siguientes frases y marque con un aspa (x) aquella que se aproxime a lo que hace o piense de usted. Recuerde no hay respuesta correcta o incorrecta.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas				
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones				
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas				
4	Me considero un estudiante perseverante				
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante				
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones				
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada				
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente				
9	En alguna situación me considero alguien en quien las personas pueden confiar				
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas				
11	En cada situación suelo brindar mi opinión a mis compañeros si algo no me parece				
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad				

13	Por lo general mis compañeros se acercan a mi para comunicarme sus problemas				
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que les sucede sin necesidad que me lo digan				
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado				
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto				
17	Soy firme ante mis propios objetivos				
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí				
18	Me considero alguien ordenado (a)				
20	Realizo mis actividades de manera independiente				
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto				

ESCALA DE AUTOESTIMA

Autora: Rosenberg (1965)

Adaptación en Lima: Ventura-León et al. (2018)

Instrucciones

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

N°	Ítems	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	De acuerdo 3	Muy de acuerdo 4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
5	Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
		Muy de acuerdo 4	De acuerdo 3	En desacuerdo 2	Muy en desacuerdo 1
6	Casi siempre pienso que soy un fracaso				
7	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
8	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				

9	A veces pienso que no sirvo para nada				
---	---------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 3: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad e encuentro realizando una investigación sobre el tema: “RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHACHAPOYAS”; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debe levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

Firma de la participación