



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

CONDUCTA PARENTAL PERCIBIDA Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO
PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHINCHA ALTA, 2022

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

ALMENDRA MACARENA SINISTERRA CALLE (ORCID: 0009-0007-9921-9086)

ASESOR

DR. VÍCTOR DARÍO MIRANDA VARGAS (ORCID: 0000-0001-6372-2949)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Sinisterra Calle, A. M. (2023). *Conducta parental percibida y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

| Datos del autor | |
|--------------------------------------|--|
| Nombres y apellidos | Almendra Macarena Sinisterra Calle |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 76336451 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0007-9921-9086 |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Víctor Darío Miranda Vargas |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 08622022 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-6372-2949 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Silvana Graciela Varela Guevara |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 47283514 |
| Secretario del jurado | |
| Nombres y apellidos | Max Hamilton Chauca Calvo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 08035455 |
| Vocal del jurado | |
| Nombres y apellidos | Javier Jesus Vivar Bravo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 74697504 |
| Datos de la investigación | |
| Título de la investigación | Conducta parental percibida y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta, 2022 |
| Línea de investigación Institucional | Persona, Sociedad, Empresa y Estado |
| Línea de investigación del Programa | Bienestar Psicológico |
| URL de disciplinas OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04 |

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CONDUCTA PARENTAL PERCIBIDA Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO
PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHINCHA ALTA, 2022**

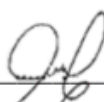
Presentado por la bachiller:
ALMENDRA MACARENA SINISTERRA CALLE

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 31 de octubre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MAG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MAG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Víctor Darío Miranda Vargas docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Conducta parental percibida y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta, 2022

De la bachiller Almendra Macarena Sinisterra Calle, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de Julio de 2024



Víctor Darío Miranda Vargas

DNI: 08622022

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme en estos tiempos difíciles, aún seguir día a día con mi vocación, y enseñarme que el tiempo del señor es perfecto. También a mi familia por estar en cada logro y en especial a mi hijo Mathias, por enseñarme que existe el amor en otra dimensión.

AGRADECIMIENTOS

El poder culminar este proceso en mi vida tiene un solo nombre y es Dios, mediante su voluntad y guía puedo seguir con mi mayor vocación, y fue él quien me otorgó la fuerza y voluntad de poder seguir día a día. También agradezco a mi madre por luchar día a día para forjar mi crianza, quién ahora mira el fruto de su esfuerzo, en mi desarrollo, tanto a nivel personal como profesional. Asimismo, a las personas que me permitieron poder ampliar mi panorama en mis prácticas pre profesionales y poder reafirmar mi vocación de servicio. Finalmente, al directivo de la institución educativa “SAN JOSÉ” por abrirme las puertas de su institución educativa y poder realizar esta investigación.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | 2 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| LISTA DE TABLAS..... | 5 |
| RESUMEN..... | 6 |
| ABSTRACT..... | 7 |
| RESUMO..... | 8 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| II. MÉTODO..... | 14 |
| 2.1. Tipo y diseño..... | 14 |
| 2.2. Población, muestra y muestreo..... | 14 |
| 2.3. Hipótesis..... | 14 |
| 2.4. Variables y operacionalización..... | 15 |
| 2.5. Instrumentos o materiales..... | 15 |
| 2.6. Procedimientos..... | 16 |
| 2.7. Análisis de datos..... | 16 |
| 2.8. Aspectos éticos..... | 16 |
| III.RESULTADOS..... | 19 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 23 |
| V. CONCLUSIONES..... | 26 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 27 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Niveles de Desajuste del comportamiento Psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022
- Tabla 2 Desajuste del Comportamiento Psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022, según sexo y grado
- Tabla 3 Percepción de las conductas parentales en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta, 2022
- Tabla 4 Nivel de las dimensiones de Percepción de Conductas Parentales en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022.
- Tabla 5 Percepción de conductas parentales sus dimensiones y desajuste de comportamiento psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022

**CONDUCTA PARENTAL PERCIBIDA Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO
PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHINCHA ALTA, 2022**

**ALMENDRA MACARENA SINISTERRA CALLE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer la relación entre conducta parental percibida y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de una institución educativa de chincha alta, 2022. El tipo de investigación es básica, el enfoque cuantitativo y el método descriptivo correlacional, no experimental, y transversal en la aplicación de los instrumentos de recojo de datos: Inventario de Percepción de Conductas Parentales – IPP de Hazzard, Christensen y Margolin, e Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Niños. La técnica muestral es no probabilística de tipo incidental, trabajando con toda la población de quinto y sexto grado del nivel primario. El resultado evidencia una Gamma $\gamma = 0.028$ lo cual indica que sí existe una relación significativa entre la conducta parental percibida y el desajuste psicosocial en niños. Asimismo, se evidencia que hay un 76.64% de estudiantes que presenta un desajuste psicosocial bajo y un 23.36% de los estudiantes presenta un ajuste social.

Palabras clave: estilos de conducta parental, desajuste psicosocial, niños, Chincha

**PERCEIVED PARENTAL BEHAVIOR AND PSYCHOSOCIAL BEHAVIORAL
MALADJUSTMENT IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN
CHINCHA ALTA, 2022**

**ALMENDRA MACARENA SINISTERRA CALLE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

ABSTRACT

The present research was conducted with the objective of knowing the relationship between perceived parental behavior and psychosocial behavioral maladjustment in students of an educational institution of Chincha Alta, 2022. The type of research is basic, quantitative approach and descriptive correlational method, non-experimental, and cross-sectional in the application of data collection instruments: Hazzard, Christensen and Margolin's Inventory of Perceived Parental Behavior - IPP, and Inventory of Psychosocial Behavioral Mismatch in Children. The sampling technique is non-probabilistic of incidental type, working with the entire population of fifth and sixth grade of the primary level. The result shows a Gamma $\gamma = 0.028$ which indicates that there is a significant relationship between perceived parental behavior and psychosocial maladjustment in children. Likewise, it is evident that 76.64% of the students present a low psychosocial maladjustment and 23.36% of the students present a social adjustment.

Keywords: parental behavioral styles, psychosocial maladjustment, students, Chincha

**COMPORTAMENTO PARENTAL PERCEBIDO E DESAJUSTAMENTO
PSICOSSOCIAL COMPORTAMENTAL EM ESTUDANTES DE UMA INSTITUIÇÃO
DE ENSINO EM CHINCHA ALTA, 2022
ALMENDRA MACARENA SINISTERRA CALLE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

RESUMO

A presente investigação foi realizada com o objetivo de averiguar a relação entre o comportamento parental percebido e o desajustamento psicossocial comportamental em alunos de uma instituição de ensino em Chincha Alta, 2022. O tipo de pesquisa é básica, de abordagem quantitativa e método descritivo correlacional, não experimental e transversal na aplicação dos instrumentos de coleta de dados: Inventário de Comportamento Parental Percebido - IPP de Hazzard, Christensen e Margolin e o Inventário de Desajuste Psicossocial Comportamental em Crianças. A técnica de amostragem é não-probabilística do tipo incidental, trabalhando com toda a população do quinto e sexto ano do ensino fundamental. O resultado mostra um Gamma $\gamma = 0,028$ que indica que existe uma relação significativa entre o comportamento parental percebido e o desajuste psicossocial nas crianças. Da mesma forma, é evidente que 76,64% dos alunos apresentam uma baixa inadaptação psicossocial e 23,36% dos alunos apresentam uma adaptação social.

Palavras-chave: estilos de comportamento, desajustamento psicossocial, estudantes, Chincha

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la prevalencia de problemas de salud mental vinculados al desajuste comportamental ha incrementado paulatinamente, lo que se expresa en un deterioro a nivel psicológico en quienes lo presentan, asimismo, el contexto nacional evidencia carecer de los recursos necesarios para poder brindar las intervenciones requeridas, presentando mayor incidencia tras la declaratoria de emergencia por la pandemia en marzo del 2020 (Cobo et al., 2020; Panchal et al., 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que uno de cada 7 jóvenes de 10 a 19 años tiene como condición algún trastorno mental. Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) manifiesta que el 60% y 70% de las atenciones, que se efectúan en las instituciones de salud mental del País, está conformada por una población menor de 18 años, donde se identifica mayor incidencia en la parte emocional (depresión, ansiedad), problemas conductuales, problemas de aprendizaje y desarrollo. Por su lado, Castillo (2023) indica que el 20% de los niños y adolescente peruanos, presentan alteraciones emocionales, que interfiere con su proceso de aprendizaje, es decir (1 de cada un millón), por eso necesitaría diferentes redes de apoyo para poder sobrellevar esta actual problemática.

Los trastornos psicosociales de la conducta se dan cuando el individuo no puede adaptarse a las demandas de su entorno, generando inestabilidad emocional, donde se pueden presentar manifestaciones de forma interna como: (cambios en el estado de ánimo, ansiedad) o externas (trastornos de la conducta, conductas disruptivas) (Correll et al., 2021; Schatz et al., 2020).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) indica que: “La crianza de los hijos es crucial para sentar unas bases sólidas, que protejan la salud mental de los niños, pero muchos progenitores necesitan más apoyo” (p. 8).

Según UNICEF (2021), el bienestar mental de los niños se ve influenciado por factores como la genética, experiencias personales, variables sociales (como la crianza, la educación, las relaciones interpersonales), la violencia, la pobreza, y la crisis sanitaria por COVID-19, afectando su vida a largo plazo.

En esa misma línea, las conductas parentales forman parte del desarrollo evolutivo del niño, esto se observa a nivel socio - emocional y psicológico. Las conductas que los padres suelen usar de forma más constante y con mayor frecuencia, son identificadas como conductas parentales (Ramírez, 2005; Hajal & Paley, 2020). Macoby (1992) refiere que en la infancia la principal fuente sociabilizadora es la familia, donde van a adquirir habilidades sociales y particularidades en la personalidad, esto se desarrollará a lo largo de su proceso evolutivo y se dará de forma bidireccional con una dinámica interactiva en distintos contextos.

Cordero (1975) refiere que poco se ha investigado acerca de la relevancia del rol que desempeña el padre en el proceso evolutivo del niño, debido que siempre se ha dado la relevancia al rol de la madre. Existen muchos estudios se han basados en el diada madre-hijo; con la intención de realizar un aporte a la literatura, sin embargo, la presente investigación tiene como propósito evaluar los distintos marcos de investigación, donde no se verá de forma única la interacción madre-hijo o padre-hijo. Esta investigación analiza ambas interacciones desde una perspectiva particular. En ese sentido, no podemos desligar el papel fundamental que cumple el rol de la crianza en el proceso evolutivo del niño, para lograr establecer las bases de una adecuada estabilidad emocional, que más adelante les permitirá adaptarse dentro de su entorno social y lograr una mejor interacción con su entorno (Zegarra et al., 2023; Grau et al., 2022).

Por lo mencionado anteriormente y viendo la relevancia del rol sociabilizador que tiene la conducta parental, en formar individuos con mejores capacidades de adaptación e interacción social; se presentarán estudios previos que han buscado asociar las conductas parentales percibida y el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes, puesto que es un grupo vulnerable.

A nivel internacional, se lograron identificar diversas investigaciones que vinculan a las conductas parentales con conductas disruptivas, prosociales y problemas psicológicos; en una de estas Pérez et al. (2019) hallaron que la aparición de conductas prosociales, era favorecida por un estilo de crianza autoritario, y los estilos negligentes, no favorecen el desarrollo de conductas prosociales. Aguilar et al. (2019) encontraron que los niños con ansiedad y depresión presentaban padres con bajos niveles de apoyo, disciplina, compromiso, comunicación y autonomía; similar a lo encontrado por Pinta et al. (2019) quien identificó un vínculo entre los estilos de crianza y las competencias sociales de niños de 5 años. Por otro lado, Palacios et al. (2018) encontraron en su estudio cuatro formas de control parental y concluyó que los padres suelen usar desde el control por indiferencia hasta el control físico. Sánchez et al. (2019) lograron identificar una mayor implicancia parental de las madres en la crianza que los padres.

A nivel nacional, Honores (2020) identificó una relación significativa entre las conductas parentales y la ansiedad manifiesta de niños de un hospital de Chancay. Coincidentemente, Salazar (2017) encontró una relación positiva entre las prácticas parentales positivas de ambos padres en relación a las habilidades sociales de alumnos de entre 11 y 14 años de una institución educativa del Callao.

A nivel local, Narro (2018) evidenció en su investigación que existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones del desajuste del

comportamiento psicosocial en los adolescentes escolares de Villa el Salvador. De forma similar, Retes (2021) logró encontrar una relación entre los estilos de crianza y la agresividad en alumnos del distrito de Villa el Salvador. Salas (2020) encontró una relación significativa entre los estilos de familia insegura y la aparición de conductas disruptivas escolares en niños de 7 a 9 años.

Respecto a las bases teóricas, Darling y Steinberg (1993) mencionan que las conductas parentales son un conjunto de conductas propias de los progenitores, estas conductas son usadas para vincularse con sus hijos y orientarlos a conseguir sus objetivos dentro del proceso de sociabilización (Méndez, 2020; Gonzáles y Pelegrín, 2020; Angelica et al., 2022). Los componentes de las conductas parentales según Hazzard et al. (1983) serían madre positiva, padre positivo, madre negativa y padre negativo, estas etiquetas hacen referencia a las conductas negativas o positivas que los hijos perciben de sus padres.

En relación al desajuste del comportamiento psicosocial, Según Reyes y Sánchez (1993) indican que un desajuste del comportamiento psicosocial o también llamado desajuste comportamental se presenta cuando el individuo tiene problemas para responder a las posibles demandas de su entorno y cambios en su medio social. Los componentes que lo integran son la inestabilidad emocional, agresividad, resentimiento, baja autoestima, desconfianza, desesperanza, dependencia, desconfianza, desajuste familiar y desajuste social (Gauchat et al., 2020; Buchanan, 2021; Sánchez, 2022).

Este estudio tendrá un aporte teórico, ya que podrá ser análisis de estudio junto a otras investigaciones, aumentando la literatura de las variables de estudio conducta parental percibida y desajuste del comportamiento psicosocial. Asimismo, nos permitirá conocer los diferentes marcos teóricos, que respaldan a las variables de

investigación, permitiendo aumentar y aportar con bases sólidas a la literatura psicológica.

En referencia a la parte práctica la presente investigación podrá contribuir con los talleres de formación, prevención e intervención con el fin de poder reducir las conductas de desajuste psicosocial dentro del ámbito escolar y social. Asimismo, nos dará un conocimiento clínico acerca de las principales conductas que no se ajustan a una conducta adecuada dentro de la salud mental, lo cual nos permitirá implementar mejores programas de intervención en el área de consejería y psicología de la institución educativa.

Los objetivos del presente estudio pretenden determinar la relación entre la relación entre la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chíncha Alta. En relación a los objetivos específicos se busca 1) Determinar la relación entre el comportamiento psicosocial y la percepción de las conductas parentales de los estudiantes de una institución educativa de Chíncha; 2) Identificar la relación entre la dimensión madre positiva de la conducta parental percibida y el desajuste psicosocial, 3) Determinar la relación entre la dimensión madre negativa de la conducta parental percibida y el desajuste psicosocial; y 4) Determinar la relación entre la dimensión padre positivo de la conducta parental percibida y el desajuste psicosocial en estudiantes de una institución educativa de Chíncha Alta.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

La investigación realizada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, puesto que las variables de estudio no fueron manipuladas y de tipo correlacional, ya que pretende identificar la relación existente entre las variables (Bernal, 2006).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 137 alumnos, del 5to y 6to grado de primaria, de 10 a 12 años, de ambos sexos. Pertenecientes al Centro Educativo Particular Nivel primario "San José", del distrito de Chincha, departamento de Ica.

La tipología del muestreo fue no probabilística incidental, teniendo en consideración que este tipo de muestreo se basa en la experiencia y juicio del seleccionador (Hervás,2005). Por último, en nuestra de investigación se consideró los siguientes criterios tanto de inclusión como de exclusión: Niños entre 10 y 12 años, de ambos géneros y que estén en 5to y 6to de primaria. Con relación a los criterios de exclusión: Niños que realizan la prueba de forma inadecuada y que tengan solo una figura parental (padre o madre).

2.3. Hipótesis

Como hipótesis general se planteó: Existe relación entre las conductas parentales percibidas y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha- Alta. Y como hipótesis específicas: 1) Existe relación entre la dimensión madre positiva de la conducta parental percibida y el desajuste psicosocial. 2) Existe relación entre la dimensión madre negativa de la conducta parental percibida y el desajuste psicosocial. 3) Existe relación entre la dimensión padre positivo de la

conducta parental percibida y el desajuste psicosocial. 4) Existe relación entre la dimensión padre negativo de la conducta parental percibida y el desajuste psicosocial.

2.4. Variables y operacionalización

Darling y Steinberg (1993) indican que las conductas parentales son un conjunto de conductas específicas que los padres usan para vincularse con sus hijos y orientarlos a cumplir con sus objetivos de socialización.

Reyes y Sánchez (1993) indican que un comportamiento desajustado a nivel social se da cuando el sujeto presenta dificultades al momento de interactuar en su medio y poder satisfacer las demandas de este.

2.5. Instrumentos o materiales

2.5.1. Inventario de percepción parental – IPP

Este inventario fue realizado por Hazzard et al. (1983) y adaptado por Merino et al. (2023) en estudiantes limeños. Dicho instrumento consta de 18 ítems. Para el estudio se corroboró el análisis factorial y modelo teórico, donde se hallaron similares resultados a la prueba original realizada por Hazzard et. al. (1983).

En relación con las propiedades psicométricas de la prueba original, se evidenció que todos los ítems positivos presentan correlaciones significativas con su respectiva subescala (ya sea padre positivo o madre positiva), con valores de tensión que oscilan entre 0,40 y 0,83. De manera similar, los ítems negativos también mostraron correlaciones significativas con las subescalas de padre negativo y madre negativa, con correlaciones en el rango de 0,34 a 0,72. En cuanto a la confiabilidad, se calculó el alfa de Cronbach para las cuatro subescalas, obteniendo los siguientes valores: madre positiva = 0,84, madre negativa = 0,78, padre positivo = 0,88 y padre negativo = 0,80.

2.5.2. Inventario del desajuste del comportamiento Psicosocial

El cuestionario fue realizado por Reyes y Sánchez (1993). La prueba está constituida por 80 ítems, el cual está conformado en 9 dimensiones.

En lo que respecta a la validez y confiabilidad, es importante destacar que el instrumento contó con validez de contenido a través del juicio de expertos. Posteriormente, en diversos estudios se corroboraron sus propiedades, como en la investigación de Bardales y la Serna (2015), quienes confirmaron la validez utilizando la prueba T de Student, obteniendo un nivel significativo de 0.05. En cuanto a la confiabilidad, estos se cuentan mediante un estudio piloto ampliado, alcanzándose un valor alfa de Cronbach de 0.91

2.6. Procedimientos

Se solicitó permiso a las autoridades correspondientes para realizar la recolección de información en los estudiantes. Por otro lado, se procedió a la ejecución y distribución de las encuestas en cada salón, el cual se entregó a cada alumno el CI, los datos sociodemográficos y los dos cuestionarios sobre CPP y DC, con el propósito de conseguir la información recaudada.

2.7. Análisis de datos

Se desarrolló el análisis estadístico e inferencial mediante el programa Statistical Package for social Science (IBM SPSS v. 26), donde se realizó un completo procesamiento de datos.

2.8. Aspectos éticos

El estudio consta con todas las autorizaciones correspondientes para llevar a cabo para llevar a cabo los cuestionarios de CPP y DC. Asimismo, se respetó el código de normas del Colegio de Psicólogos (2017). Finalmente, se respetó los aspectos de la “Declaración de Helsinki” para guardar la privacidad de los datos y protección de los jóvenes.

III.RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 1

Niveles de Desajuste del comportamiento Psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022

| Desajuste del comportamiento Psicosocial | <i>f</i> | % |
|--|----------|---------|
| Ajuste Social | 32 | 23.36% |
| Desajuste Psicosocial Bajo | 105 | 76.64% |
| Total | 137 | 100.00% |

Se puede determinar en la tabla 1, que el 23.36% tienen un nivel de ajuste social y el 76.64% tienen un nivel de desajuste psicosocial bajo en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022.

Tabla 2

Desajuste del Comportamiento Psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022, según sexo y grado

| Niveles | Masculino | | Femenino | | Total |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 5to grado | 6to grado | 5to grado | 6to grado | |
| Ajuste Social | 7.3 % | 3.7 % | 8.1 % | 4.4 % | 23.4% |
| Desajuste Psicosocial Bajo | 18.2% | 17.5 % | 19% | 21.9 % | 76.6% |
| Total | 25.5 % | 21.2 % | 27.1 % | 26.3 % | 100.0% |

En la tabla 2, se puede describir el 25.5% de estudiantes de 10 a 12 años son del 5to grado y son sexo masculino, el 27.1% son de 5to grado y son sexo femenino, el 21.2% son del 6to grado y son sexo masculino, el 26.3% son del 6to grado y son

sexo femenino. El 23.5% de estudiantes tienen ajuste social y el 76.6% tienen un ajuste psicosocial bajo.

Tabla 3

Percepción de las conductas parentales en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta, 2022

| Percepción | F | % |
|--------------|-----|---------|
| Favorable | 31 | 22.63% |
| Desfavorable | 106 | 77.37% |
| Total | 137 | 100.00% |

En la tabla 3, se puede ver que el 77.37% de estudiantes tiene una percepción desfavorable hacia las conductas parentales y el 22.63% es favorable; en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de Percepción de Conductas Parentales en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022

| Nivel | Madre Positiva | | Madre negativa | | Padre Positivo | | Padre Negativo | |
|--------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Favorable | 99 | 72.26% | 12 | 8.76% | 116 | 84.67% | 12 | 8.76% |
| Desfavorable | 38 | 27.74% | 125 | 91.24% | 21 | 15.33% | 125 | 91.24% |
| Total | 137 | 100.00% | 137 | 100.00% | 137 | 100.00% | 137 | 100.00% |

En la tabla 4, se puede describir que el 72.26% de niños tienen una percepción favorable acerca de la madre positiva y el 27.74% tienen una percepción desfavorable, el 8.76% de niños tienen una percepción favorable acerca de la madre negativa en cambio el 91.24% una percepción desfavorable, el 84.67% tienen una percepción favorable acerca del padre positivo y el 15.33% una percepción

desfavorable y el 8.76% de niños tienen una percepción favorable acerca del padre negativo así mismo el 91.24% tienen una percepción desfavorable.

Tabla 5

Percepción de conductas parentales sus dimensiones y desajuste de comportamiento psicosocial en estudiantes de una Institución Educativa de Chincha Alta, 2022

| Percepción de conductas parentales | Desajuste de comportamiento Psicosocial | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------|--------|---------|
| | Ajuste social | Desajuste Psicosocial bajo | Gamma | Valor-p |
| Desfavorable | 25 | 81 | 0.028 | 0.907 |
| Favorable | 7 | 24 | | |
| Total | 32 | 105 | | |
| Madre Positiva | Ajuste social | Desajuste Psicosocial bajo | Gamma | Valor-p |
| Desfavorable | 17 | 21 | 0.639 | 0.001 |
| Favorable | 15 | 84 | | |
| Total | 32 | 105 | | |
| Madre Negativa | Ajuste social | Desajuste Psicosocial bajo | Gamma | Valor-p |
| Desfavorable | 25 | 100 | -0.697 | 0.029 |
| Favorable | 7 | 5 | | |
| Total | 32 | 105 | | |
| Padre Positivo | Ajuste social | Desajuste Psicosocial bajo | Gamma | Valor-p |
| Desfavorable | 9 | 12 | 0.504 | 0.056 |
| Favorable | 23 | 93 | | |
| Total | 32 | 105 | | |
| Padre Negativo | Ajuste social | Desajuste Psicosocial bajo | Gamma | Valor-p |
| Desfavorable | 27 | 98 | | |

| | | | | |
|-----------|----|-----|--------|-------|
| Favorable | 5 | 7 | -0.443 | 0.196 |
| Total | 32 | 105 | | |

En la tabla 5, se muestra que existe una relación significativa entre CPP y DC con una Gamma $\gamma = 0.028$. Asimismo, se denota relación entre PCC de la madre positiva y desajuste psicosocial (0.639) y madre negativa (-0.697). Del mismo modo, existe relación entre PCC del padre positivo (0.504) y padre negativo (-0.443) con desajuste psicosocial bajo.

IV. DISCUSIÓN

Entre los principales propósitos de la investigación, fue determinar qué tipo de relación se establecía entre conductas parentales percibidas y el desajuste psicosocial en estudiantes de una institución educativa de chincha alta, donde se encontró que sí existe una correlación. Estos resultados coinciden con los encontrados por Honores (2020) donde también halló una relación existente, entre las conductas parentales percibidas y la ansiedad.

Unicef (2022) menciona que es importante establecer una crianza sólida, para fomentar una adecuada salud mental en nuestros niños. Esto se vincula con los resultados de la investigación de Aguilar et al. (2019) quienes encontraron puntuaciones más elevadas en depresión, asociadas a una baja satisfacción en el estilo de crianza.

Por otro lado, Ramírez (2005) menciona que las conductas parentales que se dan durante el proceso evolutivo del niño, está relacionadas con el desarrollo socio-emocional y psicológico; esta referencia guarda relación con los resultados de Pinta et al.(2019) ya que encontraron una relación entre las prácticas positivas de crianza y su desarrollo afectivo y cognitivo, donde mencionan la importancia de realizar adecuadas prácticas en el estilo de crianza para favorecer un desarrollo integral. Con esta investigación podemos resaltar, que usar adecuadas estrategias de pautas parentales no solo favorece las parte conductual o social, como nos han evidenciado tanto mi investigación, como la investigación de los otros autores, sino que también, está vinculado a un desarrollo favorable de la parte cognitiva del estudiante, obteniendo una perspectiva del desarrollo más global.

Asimismo, esta investigación coincide con los hallazgos realizados por Retes (2021) quién encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y las

conductas disruptivas en estudiantes del nivel primario, donde además se determinó que hay una mayor percepción de padre negativo.

En nuestra investigación se encontró un nivel bajo de desajuste psicosocial en los estudiantes del nivel primario, dicho resultados también coinciden con la investigación realizada por Narro (2018) quién halló un desajuste familiar y psicosocial bajo, en adolescentes de una institución de Villa María del Triunfo.

Sánchez et al. (2019) en su investigación que tuvo por finalidad comparar el estilo de crianza desde la perspectiva de los niños, encontraron que el nivel de implicancia parental era más elevado en las madres que en los padres; esto resultados evidencian lo que menciona Badinter (1982) quien manifiesta que se exalta la condición de la mujer referidos a las labores domésticas, cuidado del hogar y sobre todo el cuidado de los hijos. Estos roles con el transcurso de los años han ido disminuyendo. Sin embargo, aún no se observa una equidad del todo, en cuanto a la implicancia de ambas figuras parentales en la crianza de los hijos.

Según Palacios (1987) indica que el tipo de prácticas parentales impartidas a los hijos van a depender del género y edad, esta referencia se evidencia con los hallazgos de Retes (2021) ya que se observa que el género femenino, presenta una percepción más favorable hacia la madre, que hacía el padre.

Asimismo, los resultados realizados por Dolores et al. (2018) también evidencian lo que refiere Palacios (1987) ya que, en su investigación que tuvo como objetivo describir las estrategias de control parental que utilizan los padres, se evidenció que existe un mayor control de las madres, sobre las hijas mujeres en relación a la de los hijos varones.

Por otro lado, los resultados de Dolores et al. (2018) también guardan relación con los resultados evidenciados en nuestra investigación, donde encontró una

percepción más favorable hacia la figura paterna en relación a la materna. Esto de alguna forma se puede relacionar a la mayor implicancia y control que ejerce la madre en el estilo de crianza en relación al padre.

Con los resultados de esta investigación, podemos determinar la afirmación que realiza Gervilla (2008) quién refiere que es en la crianza, donde se van a instaurar normas, roles, costumbres y pautas del comportamiento. Dependiendo como se den esas primeras formas de interacción y dinámica dentro del núcleo familiar, se tendrán los primeros patrones conductuales que será evidenciado en los entornos sociales más cercanos. Estos resultados también guardan relación, con los resultados obtenido por Salas (2020) donde se encontró una correlación significativa entre el tipo de familia y los problemas de conducta escolar.

El estudio determinó que el estilo de familia inseguro estaba relacionado a los problemas conductuales y que estas conductas eran manifestadas en la institución educativa. De acuerdo a lo hallado en la investigación, se afianza lo mencionado por Gervilla (2008) quién manifiesta que los comportamientos instaurados dentro del núcleo familiar serán evidenciados en los entornos sociales más cercanos, que en este caso serían las instituciones educativas.

V. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general se evidencia que existe una relación significativa entre CPP y DC con una Gamma $\gamma = 0.028$.
2. En cuanto al objetivo específico uno, que busca describir la conducta psicosocial en función al género, se identifica que hay un mayor porcentaje de ajuste psicosocial en el sexo femenino que masculino, con un 12.5% y 11% respectivamente y el grado donde se identifica un mayor ajuste psicosocial es el 5to grado.
3. En relación el objetivo específico dos, evidencia que existe una mejor percepción de CP hacia la figura paterna que hacia la materna, con un 84.67% y 72.26% respectivamente.
4. Respecto al objetivo específico tres, se encontró que existe relación significativa entre las CP positivas de la madre y el desajuste psicosocial. Con una probabilidad de $0.001 < 0.05$.
5. Con referencia al objetivo específico cuatro, se pudo determinar con una probabilidad de $0.029 < 0.05$, que existe relación negativa o inversa entre las conductas parentales negativas de la madre y el desajuste psicosocial.
6. Respecto al objetivo cinco, se verifica que Gamma es igual $\gamma = 0.504$ existe relación positiva entre las CP positivas del padre y el desajuste psicosocial.
7. En cuanto al objetivo seis se puede observar que Gamma es igual $\gamma = -0.443$ existe relación negativa o inversa entre las CP negativas del padre y el desajuste psicosocial en estudiantes.
8. También se puede determinar que el 23.36% de la muestra presenta un adecuado nivel de ajuste social, en tanto el 76.64% presenta desajuste psicosocial.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar un programa preventivo promocional con los padres para mejorar las conductas parentales y superar el alto número de alumnos que presentan desajuste psicosocial.
2. Se sugiere que la institución educativa promueva la implicancia de ambas figuras parentales en el acompañamiento como factor importante en el estilo de crianza ya que, los resultados de la investigación evidencian que la figura materna quien suele ejercer sola este rol.
3. Se recomienda implementar un programa preventivo promocional con los alumnos, para mejorar su capacidad de afrontamiento y sus habilidades sociales, orientándolos hacia una mejor capacidad de respuesta ante la adversidad, en beneficio de su salud mental.
4. Se recomienda crear un servicio de atención psicopedagógica y de orientación que elabore el perfil psicológico de los estudiantes, monitoree la casuística y desarrolle programas de autoestima, convivencia, respeto, encaminado a evitar las conductas violentas, el Bullying, la violencia de género, el machismo, etc.

REFERENCIAS

- Angélica, M., Martínez, R., Vivas, L., Romero, K., & Arroyo, K. (2022). Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes. *MLS Psychology Research*, 5(2). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v5i2.1109>
- Bardales, S., & La Serna, E. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/340>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson-Prentice Hall.
- Buchanan, M. (2021). Predicting Psychosocial Maladjustment in Emerging Adulthood From High School Experiences of Peer Victimization - Carie M. Buchanan, Patricia McDougall, 2021. *Journal of Interpersonal Violence*, 31(3-4). <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260518756115>
- Castillo, H. (2023). El 20% de todos los problemas de salud corresponden a salud mental. Sala de prensa virtual. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/009.html>
- Cobo, R., Vega, A., & García, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 277-284. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.322>
- Cordero, M. (1975). *Padres: contribuyentes olvidados al desarrollo infantil* (4ª ed.). Whiterintong DC. <http://doi.org/10.1159/000271493>

- Correll, U., Cortese, S., Croatto, G., Monaco, F., Krinitski, D., Arrondo, G., Ostinelli, Edoardo G., Zangani, C., Fornaro, M., Estradé, A., Fusar, P., Carvalho, A., & Solmi, M. (2021). Efficacy and acceptability of pharmacological, psychosocial, and brain stimulation interventions in children and adolescents with mental disorders: an umbrella review. *World Psychiatry, 20*(2), 244–275. <https://doi.org/10.1002/wps.20881>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin, 113*(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Dolores, M., Conforme, E., Villavicencio, F., Arpi, N., Clavijo, R., & Mora, C. (2018). Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador. *Perspectivas, 3*(1), 44-58. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30684/1/documento.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Herramientas para la crianza positiva y el buentrato*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *En mi mente, Estado mundial de la infancia 2021*. Editorial Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/media/108171/file/SOWC-2021-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Gauchat, A., Zadra, A., Hourani, M., Parent, S., Tremblay, E., & Séguin, R. (2020). Disturbing Dreams and Psychosocial Maladjustment in Children: A Prospective Study of the Moderating Role of Early Negative Emotionality. *Frontiers in Neurology, 11*. <https://doi.org/10.3389/fneur.2020.00762>

- Gervilla, Á. (2008). *Familia y Educación familiar* (9ª ed.). Nurcea.
<https://books.google.com.pe/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- González, H., & Pelegrín, A. (2020). Conductas parentales democráticas y rendimiento deportivo. *Anuario de Psicología/the UB Journal of Psychology*, 50(2), 47–56. <https://doi.org/10.1344/anpsic2020.50.4>
- Grau, M., De Toro, X., & Cárdenas, M. (2022). Meanings of respectful parenting in migrant families linked to Chile Grows with You. *Universum (Talca)*, 37(1), 183–201. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-23762022000100183>
- Hajal, J., & Paley, B. (2020). Parental emotion and emotion regulation: A critical target of study for research and intervention to promote child emotion socialization. *Developmental Psychology*, 56(3), 403–417. <https://doi.org/10.1037/dev0000864>
- Hazard, A., Christensen, A., & Margolin, G. (1983). Children's perceptions of parental behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 11(1), 49–59. <https://doi.org/BF00912177>
- Hervás, F. (2005). *Modelos de gestión para médicos de familia*. Ediciones Díaz de Santos.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=w1jIXhfAa2AC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Herv%C3%A1s+Maldonado,+F.+\(2005\).&ots=K59Fb0ct1T&sig=cNeX3ztO0sl39KGxJ3ReOIB55GY#v=onepage&q=Herv%C3%A1s%20Maldonado%2C%20F.%20\(2005\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=w1jIXhfAa2AC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Herv%C3%A1s+Maldonado,+F.+(2005).&ots=K59Fb0ct1T&sig=cNeX3ztO0sl39KGxJ3ReOIB55GY#v=onepage&q=Herv%C3%A1s%20Maldonado%2C%20F.%20(2005).&f=false)
- Honores, M. (2020). *Percepción de conductas parentales y ansiedad atendidos en niños de un hospital de Chancay* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24179/Honores%20Carilo%2c%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maccoby, E (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006-1017.
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.6.1006>

Méndez, M., García, M., & Peñaloza, F. (2020). Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 10(2), 114-124. Epub 05 de marzo de 2021.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.351>

Ministerio de Salud. (2019, 25 de junio de). *Mas del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://mail.google.com/mail/u/1/#search/vict/FMfcgzGtvsbLmCHslmLjdhztRrnIZvzm?projector=1&messagePartId=0.2>

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajustes del comportamiento psicosocial de adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WEN-DY%20NARRO%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Orlenko, I. (2023). Psychological factors of the structure of social maladjustment of the individual in modern society. *Modern Approaches to the Development of*

Relevant Competencies in the Socio-Cultural Environment, 35–61.

<https://doi.org/10.36074/madrcsce-monograph.2023.2>

Palacios, J. (1987). La idea de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva.

Infancia y aprendizaje, 39(40), 97-111.

Panchal, U., Salazar, G., Franco, M., Moreno, C., Parellada, M., Arango, C., & Paolo,

F. (2021). The impact of COVID-19 lockdown on child and adolescent mental health: systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(7),

1151–1177. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01856-w>

Perez, K., Romero, K., Robles, J., & Flores, M. (2019). Prácticas parentales y su

relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes

de instituciones educativas. *Espacios*, 40(31), 8.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia:

estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171–188. doi: 10.33210/ca.v8i2.232.

Ramírez, M. (2005). Padre y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios*

Pedagógicos, 31(2), 167-177.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180705200500200

011

Retes, D. (2021). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de 4to a 6to*

grado del nivel primario de una institución educativa de Villa El Salvador [Tesis

de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de La Universidad

Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1611/Ret>

es%20S%c3%a1nchez%2c%20Diana%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, C., & Sánchez, H. (1993). *Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial para niños Escala INDACPS-N*. Perú.

Salas, S. (2020). *Tipo de familia y problemas de conducta escolar en estudiantes de primaria de un centro educativo estatal de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio académico Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://upc.aws.openrepository.com/handle/10757/652039>

Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres] Repositorio Académico Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3266>

Samdan, G., Kiel, N., Petermann, F., Rothenfußer, S., Zierul, C., & Reinelt, T. (2020). The relationship between parental behavior and infant regulation: A systematic review. *Developmental Review, 57*, 100923–100923. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100923>

Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2019). Parenting styles between father and mother. Perspectiva del hijo. Ciudad Juarez, Chih. Comparative study. *Journal of psychology and behavioral sciences of the Academic Unit of Legal and Social Sciences, 10(2)*, 67-86. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>

Sánchez, H. (2022). Salud mental, salud psicológica y desajustes del comportamiento. *Ciencia Y Psique, 1(1)*, 13–29. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.v1n1.01>

Sánchez, H., Reyes, C., & Matos, P. (2020). *Comportamientos psicosociales desajustados como indicadores de salud mental*. Red de repositorios latinoamericanos.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3353156>

Schatz, K., Aloe, M., Fabiano, A., Pelham, E., Smyth, A., Zhao, X., Merrill, B., Macphee, F., Ramos, M., Hong, N., & Altszuler, R. (2020). Psychosocial Interventions for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Systematic Review with Evidence and Gap Maps. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 41*(2S), S77–S87. <https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000000778>

Zegarra, R., Zeladita, J., Cuba, J., Castillo, H., Moran, G., & Cárdenas, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte, 14*(1), 1-14. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|---|---|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión madre positiva de la conducta parental percibida y el</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación entre la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión madre positiva de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en</p> | <p>Hipótesis General Existe relación entre la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión madre positiva de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una</p> | <p>Variable 1: Conducta Parental Percibida</p> <p>Dimensiones: Madre positiva Madre negativa Padre positivo Padre negativo</p> <p>Variable 2: Desajuste de la conducta psicosocial</p> <p>Dimensiones:</p> | <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel del estudio: Correlacional</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo – correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión madre negativa de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión padre positivo de la conducta parental percibida y el desajuste</p> | <p>estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión madre negativa de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión padre positivo de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> | <p>institución educativa de Chincha Alta.</p> <p>Existe relación entre la dimensión madre negativa de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> <p>Existe relación entre la dimensión padre positivo de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad emocional • Agresividad • Resentimiento • Baja autoestima • Desconfianza • Desesperanza • Dependencia • Desajuste familiar • Desajuste social • Escala de Mentiras | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión padre negativo de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta?</p> | <p>Identificar la relación entre la dimensión padre negativo de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> | <p>Existe relación entre la dimensión padre negativo de la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.</p> | | |
|---|---|---|--|--|

Anexo 2. Instrumentos

INVENTARIO DE PERCEPCIÓN DE CONDUCTAS PARENTALES – IPCP

Nos gustaría saber lo que tú piensas sobre lo que hacen en tu casa tu papá y mamá en estos últimos dos o tres meses. Nosotros no le diremos a tus papás lo que responderás en este cuestionario, así que responde lo que realmente piensas.

Papá o mamá se pueden comportar de diferente manera entre sí; responde tanto para tu mamá (o apoderada) o papá (o apoderado).

Responde, ¿con qué frecuencia tu papá?

| | Nunca | Poco | Algunas veces | Mucho | Bastante |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Te agradece por las cosas que haces, te dice que le gusta lo que hiciste, te da algo o te deja hacer algo cuando tú haces algo bien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Te dice que no estás bien, que no haces nada bien; te dice que no haces bien las cosas, te critica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Conversa contigo, te escucha | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | cuando tú le hablas, te conversa bien. | | | | | |
| 6. | Te da órdenes por todas partes, te dice lo que debes de hacer, te manda hacer cosas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Te ayuda a decidir lo que puedes hacer; te ayuda a imaginarte cómo puedes solucionar un problema. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Se amarga contigo; te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Te dice cosas bonitas, te dice que eres un bueno (a), te felicita. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Te amenaza, te dice que te hará algo si no te portas como deberías o si te equivocas al hacer algo; te advierte con algún tipo de castigo o sanción. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Te deja hacer cosas que otros chicos de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por ti mismo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando ve | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | |
|------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | que no te has portado bien. | | | | | |
| 15. | Te da ayuda cuando lo necesitas (por ejemplo, cuando tienes que hacer algo difícil, con tu tarea, cuando túno puedes entender algo por ti mismo). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Te regaña, te dice repetidas veces, una y otra vez lo que debes hacer, te sigue para que hagas las cosas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Te da palmadas de cariño, te abraza, te sonrío. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

INVENTARIO DE PERCEPCIÓN DE CONDUCTAS PARENTALES – IPCP

Nos gustaría saber lo que tú piensas sobre lo que hacen en tu casa tu papá y mamá en estos últimos dos o tres meses. Nosotros no le diremos a tus papás lo que responderás en este cuestionario, así que responde lo que realmente piensas.

Papá o mamá se pueden comportar de diferente manera entre sí; responde tanto para tu mamá (o apoderada) o papá (o apoderado).

Responde, ¿con qué frecuencia tu MAMÁ?

| | | Nunca | Poco | Algunas veces | Mucho | Bastante |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Te agradece por las cosas que haces, te dice que le gusta lo que hiciste, te da algo o te deja hacer algo cuando tú haces algo bien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Te dice que no estás bien, que no haces nada bien; te dice que no haces bien las cosas, te critica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Conversa contigo, te escucha cuando tú le hablas, te conversa bien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Te da órdenes por todas partes, te dice lo que debes de hacer, te manda hacer cosas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Te ayuda a decidir lo que puedes | | | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <p>7. hacer; te ayuda a imaginarte cómo puedes solucionar un problema.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>8. Te pega, te da empujones, te castiga con correa u otras cosas.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Hace cosas divertidas contigo, 9. tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>10. Se amarga contigo; te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>11. Te dice cosas bonitas, te dice que eres un bueno (a), te felicita.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Te amenaza, te dice que te hará algo si no te portas como deberías o si te equivocas al hacer algo; te advierte con algún tipo de castigo o sanción.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Te deja hacer cosas que otros chicos de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por ti mismo.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando ve que no te has portado bien.</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Te da ayuda cuando lo necesitas (por ejemplo, cuando tienes que hacer algo difícil, con tu tarea, cuando tú no puedes entender algo por ti mismo).</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Te regaña, te dice repetidas veces, una y otra vez lo que</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| debes hacer, te sigue para que hagas las cosas. | | | | | |
| 17. | Te da palmadas de cariño, te abraza,te sonríe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

INVENTARIO DE DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL INDACAPS-N

Nombre _____

Edad _____ **Sexo** _____ **N° HC** _____

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente y marca con un aspa "X" la respuesta que considere correcta (Marcar una sola opción). Recuerda no existen respuestas correctas ni incorrectas.

| Nº | REACTIVOS | SI | A VECES | NO |
|----|--|----|---------|----|
| 1 | De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a). | SI | A VECES | NO |
| 2 | Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo. | SI | A VECES | NO |
| 3 | Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente. | SI | A VECES | NO |
| 4 | Me siento inseguro(a) de mí mismo(a). | SI | A VECES | NO |
| 5 | La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos. | SI | A VECES | NO |
| 6 | Creo que mis anhelos o deseos no se realizaran por las pocas oportunidades que da la vida. | SI | A VECES | NO |
| 7 | Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas. | SI | A VECES | NO |
| 8 | He tenido fuertes deseos de irme de mi casa. | SI | A VECES | NO |
| 9 | Siento vergüenza cuando hablo frente a un grupo de personas. | SI | A VECES | NO |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|----------------|-----------|
| 10 | Yo hago las cosas bien y correctamente. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 11 | Estoy triste y deprimido (a). | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 12 | Me considero una persona muy agresiva (o). | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 13 | Debo valer muy poco, por ello muchas personas se burlan de mí. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 14 | Deseo frecuentemente ser otra persona. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 15 | Desconfío que la gente me ayude cuando me encuentro en dificultades. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 16 | Tengo muy pocas esperanzas en el futuro. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 17 | Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 18 | Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 19 | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor o una persona comienza a hacerme preguntas. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 20 | Digo lisuras o chistes groseros. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 21 | Me siento muy cansado (a) sin razón. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 22 | Si me golpean tiendo a responder de igual manera. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |

| | | | | |
|----|--|----|---------|----|
| 23 | Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad. | SI | A VECES | NO |
| 24 | Me doy por vencido(a) muy fácilmente. | SI | A VECES | NO |
| 25 | Hay que tener cuidado de que la gente se aproveche de uno. | SI | A VECES | NO |
| 26 | Me siento desilusionado (a) de la vida. | SI | A VECES | NO |
| 27 | Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer. | SI | A VECES | NO |
| 28 | En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar fuera de la casa. | SI | A VECES | NO |
| 29 | Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo. | SI | A VECES | NO |
| 30 | Me agradan todas las personas que conozco. | SI | A VECES | NO |
| 31 | No soporto estar en una silla mucho rato. | SI | A VECES | NO |
| 32 | Cada vez que ocurre una discusión o pelea me agarro a los golpes. | SI | A VECES | NO |
| 33 | Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido. | SI | A VECES | NO |
| 34 | Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas. | SI | A VECES | NO |
| 35 | Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar. | SI | A VECES | NO |
| 36 | Tal y como van las cosas va a ser muy difícil que llegue a ser alguien en la vida. | SI | A VECES | NO |
| 37 | Me es difícil tomar decisiones por mí mismo. | SI | A VECES | NO |
| 38 | Siento que mis padres son muy injustos conmigo. | SI | A VECES | NO |
| 39 | Me desagrada estar entre la gente. | SI | A VECES | NO |
| 40 | O: Me comporto correctamente tanto en casa como en la calle. | SI | A VECES | NO |
| 41 | Siento que no vale la pena vivir. | SI | A VECES | NO |
| 42 | Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque. | SI | A VECES | NO |
| 43 | Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo. | SI | A VECES | NO |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|----------------|-----------|
| 44 | No tengo una buena opinión de mí mismo(a). | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 45 | Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 46 | Conforme pasan los días, no espero nada bueno de la vida. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 47 | Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mí mismo(a). | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 48 | Me desagrada que mis padres no me presten atención. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 49 | Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 50 | C: Yo siempre digo la verdad. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 51 | A menudo he perdido el sueño por preocupaciones. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 52 | Cuando me molesto tiro las cosas. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |

| | | | | |
|----|---|----|---------|----|
| 53 | Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida. | SI | A VECES | NO |
| 54 | Siento que tengo muchos fracasos en la escuela. | SI | A VECES | NO |
| 55 | Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad. | SI | A VECES | NO |
| 56 | Siento que he perdido la esperanza de salir adelante en la vida. | SI | A VECES | NO |
| 57 | Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí. | SI | A VECES | NO |
| 58 | Me llevo muy mal con mi familia. | SI | A VECES | NO |
| 59 | Me han dicho que soy poco sociable con las demás personas. | SI | A VECES | NO |
| 60 | Acepto mis errores cuando los cometo. | SI | A VECES | NO |
| 61 | Me siento muy alegre y otras veces muy triste sin saber una razón. | SI | A VECES | NO |
| 62 | Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras. | SI | A VECES | NO |
| 63 | Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño. | SI | A VECES | NO |
| 64 | Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas. | SI | A VECES | NO |
| 65 | En el fondo, las personas son egoístas y no ayudan a los más demás. (necesitados). | SI | A VECES | NO |
| 66 | Como van las cosas siento que no puedo más. | SI | A VECES | NO |
| 67 | Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo. | SI | A VECES | NO |
| 68 | Observo que mis padres discuten demasiado. | SI | A VECES | NO |
| 69 | C: Me disgusta preguntar a otras personas sobre mis dudas e inquietudes. | SI | A VECES | NO |
| 70 | Yo nunca hago caso a los chismes | SI | A VECES | NO |
| 71 | Tiendo a despertarme asustado en las noches. | SI | A VECES | NO |
| 72 | Me irrito ante la menor provocación. | SI | A VECES | NO |
| 73 | Siento que no he recibido de la vida todas las cosas | SI | A VECES | NO |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|----------------|-----------|
| | que merezco. | | | |
| 74 | Me considero una persona poco inteligente y capaz. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 75 | He tenido la impresión que ciertas personas han tratado de aprovecharse de mí. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 76 | Aunque estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 77 | Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 78 | Realmente desearía tener otra familia. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 79 | Me siento tímido(a) ante personas mayores. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |
| 80 | Siempre hago lo que me mandan, sin refutar o renegar. | <i>SI</i> | <i>A VECES</i> | <i>NO</i> |

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Consentimiento Informado

Saludos cordiales.

Hola, le saluda Almendra Macarena Sinisterra Calle, bachiller en psicología de la Universidad Autónoma del Perú. El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.

Para ello, se solicita la autorización de los padres o tutores para poder trabajar con el menor, permitiéndole así responder las preguntas de los datos sociodemográficos y dos cuestionarios.

Su participación es totalmente voluntaria, el trabajo no tendrá riesgo alguno ya que se efectuará en un marco de confidencialidad y anonimato. Asimismo, la información personal se manejará solo para fines académicos respetando la intimidad del menor.

Agradezco mucho su participación:

Con relación a lo leído: ¿Acepta que su hijo participe de la investigación?

| Si | NO |
|-----------|-----------|
| | |

Firma

Anexo 4. Asentamiento informado

Saludos.

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la conducta parental percibida y el desajuste comportamental en estudiantes de una institución educativa de Chincha Alta.

Asimismo, se requiere el apoyo y disponibilidad para completar los cuestionarios proporcionados.

Por último, los resultados de cada prueba se mantendrán en anonimato respetando la privacidad de su persona. Además, se efectuará en un marco de confidencialidad e integridad.

Con relación a lo leído: **¿Acepta participar en el estudio?**

| SI | NO |
|-----------|-----------|
| | |

Anexo 5. Validez y confiabilidad del Inventario de Desajuste del comportamiento

Estadísticas totales de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----|--|---|--|---|
| 1 | 173.96 | 596.147 | .204 | .934 |
| 2 | 173.71 | 590.789 | .256 | .934 |
| 3 | 173.65 | 581.393 | .515 | .933 |
| 4 | 173.87 | 582.200 | .482 | .933 |
| 5 | 173.87 | 585.564 | .350 | .934 |
| 6 | 173.77 | 586.999 | .361 | .934 |
| 7 | 173.90 | 588.138 | .306 | .934 |
| 8 | 173.63 | 580.727 | .532 | .933 |
| 9 | 174.38 | 585.162 | .415 | .933 |
| 10 | 174.18 | 607.162 | -.275 | .936 |
| 11 | 173.72 | 585.010 | .472 | .933 |
| 12 | 173.39 | 587.569 | .428 | .934 |
| 13 | 173.46 | 578.355 | .646 | .932 |
| 14 | 173.68 | 577.592 | .594 | .933 |
| 15 | 173.67 | 585.580 | .418 | .933 |
| 16 | 173.39 | 589.136 | .038 | .944 |
| 17 | 174.26 | 597.014 | .068 | .935 |
| 18 | 173.61 | 585.031 | .513 | .933 |
| 19 | 174.47 | 585.131 | .472 | .933 |
| 20 | 173.39 | 587.778 | .451 | .933 |
| 21 | 174.10 | 582.347 | .470 | .933 |
| 22 | 173.61 | 586.867 | .375 | .934 |
| 23 | 174.20 | 589.848 | .270 | .934 |
| 24 | 173.65 | 580.915 | .536 | .933 |
| 25 | 174.91 | 598.753 | .077 | .935 |
| 26 | 173.55 | 578.593 | .690 | .932 |
| 27 | 173.81 | 590.246 | .322 | .934 |
| 28 | 173.56 | 578.188 | .617 | .933 |

| | | | | |
|----|--------|---------|-------|------|
| 29 | 174.15 | 580.187 | .513 | .933 |
| 30 | 174.68 | 606.069 | -.209 | .936 |
| 31 | 174.11 | 592.085 | .222 | .934 |
| 32 | 173.27 | 591.585 | .366 | .934 |
| 33 | 174.25 | 584.458 | .422 | .933 |
| 34 | 173.88 | 576.329 | .710 | .932 |
| 35 | 174.06 | 580.504 | .425 | .933 |
| 36 | 173.72 | 577.652 | .599 | .933 |
| 37 | 174.18 | 583.028 | .501 | .933 |
| 38 | 173.56 | 582.667 | .547 | .933 |
| 39 | 173.62 | 582.147 | .506 | .933 |
| 40 | 174.38 | 611.908 | -.366 | .937 |
| 41 | 173.38 | 581.953 | .642 | .933 |
| 42 | 173.63 | 581.250 | .490 | .933 |
| 43 | 173.64 | 578.039 | .679 | .932 |
| 44 | 173.95 | 580.124 | .492 | .933 |
| 45 | 173.76 | 591.186 | .276 | .934 |
| 46 | 173.65 | 581.691 | .507 | .933 |
| 47 | 173.90 | 576.870 | .565 | .933 |
| 48 | 174.01 | 585.701 | .383 | .934 |
| 49 | 173.87 | 589.400 | .271 | .934 |
| 50 | 174.17 | 604.336 | -.155 | .936 |
| 51 | 174.24 | 580.108 | .520 | .933 |
| 52 | 173.48 | 586.266 | .412 | .934 |
| 53 | 173.84 | 577.302 | .583 | .933 |
| 54 | 173.87 | 576.424 | .652 | .932 |
| 55 | 173.86 | 587.973 | .362 | .934 |
| 56 | 173.53 | 581.206 | .546 | .933 |
| 57 | 173.53 | 588.072 | .355 | .934 |
| 58 | 173.28 | 588.890 | .489 | .933 |
| 59 | 173.80 | 582.833 | .431 | .933 |
| 60 | 174.74 | 602.820 | -.102 | .935 |
| 61 | 174.33 | 586.639 | .340 | .934 |
| 62 | 173.44 | 583.845 | .537 | .933 |
| 63 | 173.59 | 579.348 | .576 | .933 |
| 64 | 174.19 | 582.868 | .466 | .933 |

| | | | | |
|----|--------|---------|-------|------|
| 65 | 174.04 | 592.386 | .247 | .934 |
| 66 | 173.73 | 576.350 | .628 | .932 |
| 67 | 173.73 | 581.078 | .507 | .933 |
| 68 | 173.59 | 581.273 | .545 | .933 |
| 69 | 174.04 | 584.125 | .418 | .933 |
| 70 | 173.81 | 596.112 | .123 | .935 |
| 71 | 173.99 | 580.888 | .482 | .933 |
| 72 | 173.63 | 579.683 | .569 | .933 |
| 73 | 173.45 | 587.026 | .429 | .933 |
| 74 | 173.90 | 578.512 | .542 | .933 |
| 75 | 173.76 | 582.619 | .439 | .933 |
| 76 | 173.81 | 580.933 | .487 | .933 |
| 77 | 173.73 | 589.719 | .302 | .934 |
| 78 | 173.24 | 590.914 | .411 | .934 |
| 79 | 174.01 | 584.015 | .430 | .933 |
| 80 | 174.19 | 602.351 | -.077 | .935 |

Alpha de Cronbach del Inventario de Desajuste del comportamiento

Estadísticas de fiabilidad

| <i>Alpha de Cronbach</i> | <i>N de elementos</i> |
|--------------------------|-----------------------|
| 0.934 | 80 |

En la tabla, se puede observar que el alpha de Cronbach es 0.934 y que cercano a 1.

Anexo 6. Validez y confiabilidad del Inventario de Percepción de Conductas Parentales

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----|--|---|--|---|
| 1 | 95.57 | 129.468 | .353 | .712 |
| 2 | 96.25 | 132.409 | .212 | .720 |
| 3 | 95.46 | 127.456 | .278 | .716 |
| 4 | 97.28 | 137.996 | -.012 | .731 |
| 5 | 95.20 | 130.439 | .281 | .716 |
| 6 | 96.31 | 136.114 | .083 | .726 |
| 7 | 95.34 | 126.403 | .394 | .708 |
| 8 | 97.34 | 135.639 | .103 | .725 |
| 9 | 95.63 | 129.765 | .224 | .720 |
| 10 | 97.03 | 135.749 | .088 | .726 |
| 11 | 95.20 | 128.443 | .357 | .711 |
| 12 | 97.20 | 134.517 | .130 | .724 |
| 13 | 96.13 | 125.174 | .467 | .704 |
| 14 | 96.93 | 132.465 | .231 | .719 |
| 15 | 95.36 | 126.910 | .382 | .709 |
| 16 | 96.89 | 131.936 | .214 | .720 |
| 17 | 95.23 | 126.548 | .373 | .709 |
| 18 | 97.48 | 138.840 | -.044 | .731 |
| 19 | 95.04 | 129.719 | .339 | .713 |
| 20 | 96.35 | 130.626 | .300 | .715 |
| 21 | 94.92 | 132.280 | .194 | .721 |
| 22 | 97.28 | 136.529 | .054 | .728 |
| 23 | 94.93 | 132.701 | .230 | .719 |
| 24 | 96.40 | 138.213 | -.026 | .733 |
| 25 | 94.99 | 132.059 | .229 | .719 |
| 26 | 97.38 | 135.443 | .112 | .725 |
| 27 | 95.36 | 132.158 | .170 | .723 |
| 28 | 96.99 | 133.743 | .180 | .722 |
| 29 | 94.88 | 131.104 | .313 | .715 |

| | | | | |
|----|-------|---------|------|------|
| 30 | 97.20 | 133.061 | .192 | .721 |
| 31 | 96.17 | 128.214 | .378 | .710 |
| 32 | 96.82 | 131.175 | .275 | .717 |
| 33 | 94.91 | 129.234 | .359 | .712 |
| 34 | 96.80 | 135.204 | .087 | .727 |
| 35 | 94.88 | 131.345 | .266 | .717 |
| 36 | 97.50 | 137.061 | .061 | .726 |

En la tabla, se evidencia que el puntaje de la variable desajuste de comportamiento psicosocial, la probabilidad es igual $0.200 > 0.05$, y el puntaje de variable percepción de conductas parentales es menor 0.05 y sus dimensiones no se ajustan a una distribución normal.

Alpha de Cronbach para el Inventario de Percepción de Conductas Parentales

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.725 | 36 |

En la tabla, se puede ver que el Alpha de Cronbach es igual a 0.725.

Alpha de Cronbach para las dimensiones del Inventario de Percepción de Conductas Parentales

| Dimensiones | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|----------------|------------------|----------------|
| Madre Positiva | 0.890 | 9 |
| Madre Negativa | 0.838 | 9 |
| Padre Positivo | 0.899 | 9 |
| Padre negativo | 0.877 | 9 |

Anexo 7. Prueba de normalidad

Prueba de Normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | GI | Sig. |
| Percepción de Conductas Parentales | 0.098 | 137 | 0.003 |
| Desajuste del comportamiento Psicosocial | 0.067 | 137 | 0.200 |
| Madre Positiva | 0.118 | 137 | 0.000 |
| Madre Negativa | 0.127 | 137 | 0.000 |
| Padre Positivo | 0.106 | 137 | 0.001 |
| Padre Negativo | 0.148 | 137 | 0.000 |

Anexo 8. Tabla de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| Percepción de conductas parentales | Se refiere a la forma en que los individuos interpretan y evalúan las acciones y actitudes de sus padres o figuras parentales en el contexto de la crianza y la relación familiar (Samdan et al., 2020). | La percepción de conductas parentales se medirá a través del Inventario De Percepción De Conductas Parentales – IPCP | Madre positiva Padre positivo Madre negativa Padre negativo | 1,3,5,7,9,11,13,15,17 19,21,23,25,27,29,31,33,35 2,4,6,8,10,12,14,16,18 20,22,24,26,28,30,32,34,36 | Ordinal |
| Desajuste del comportamiento psicosocial | Se refiere a la incapacidad de un individuo para adaptarse adecuadamente a las normas, expectativas y relaciones sociales en su entorno (Orlenko, 2023). | El Desajuste del comportamiento psicosocial se medirá mediante el Inventario De Desajuste Del Comportamiento Psicosocial INDACAPS-N | Inestabilidad emocional Agresividad Resentimiento Baja autoestima Desconfianza Desesperanza Dependencia Desajuste familiar Desajuste social | 1,11,21,41,51,61,71 2,12,22,32,24,52,62,72 3,13,23,33,43,53,63,73 4,14,24,34,44,54,64,74 6,16,26,36,46,56,66,76 7,17,27,47,37,47,57,67 8,18,28,38,48,58,68 9,19,29,39,49,59,69,79 10,20,30,40,50,60,70,80 | Ordinal |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | Escala de mentiras | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|