



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

AGRESIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES EN UN CENTRO  
JUVENIL DE LIMA, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

JULIANA SCARLET MEDINA MONTOYA (ORCID:0000-0003-2330-4413)

**ASESOR**

MAG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO (ORCID:0000-0003-2661-6447)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

VIOLENCIA Y ADICCIONES

**LINEA DE ACCIÓN RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, MAYO DE 2023**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Medina Montoya, J., S. (2024). *Agresividad e impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Juliana Scarlet Medina Montoya
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73199639
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2330-4413">https://orcid.org/0000-0003-2330-4413</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74697504
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2661-6447">https://orcid.org/0000-0003-2661-6447</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Agresividad e impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicciones.
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretario y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**AGRESIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES EN UN CENTRO JUVENIL  
DE LIMA, 2023**

Presentado por la bachiller:

**JULIANA SCARLET MEDINA MONTOYA**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 16 de mayo del 2024.



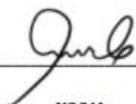
---

**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



---

**SECRETARIA**  
MG. MARCELA DORIS  
QUISPE LEDESMA



---

**VOCAL**  
MG. MAX HAMILTON  
CHAUCA CALVO

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo Javier Jesus Vivar Bravo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

**Agresividad e impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima, 2023**

De la bachiller Juliana Scarlet Medina Montoya, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 14 de Diciembre de 2024



Javier Jesus Vivar Bravo

DNI: 4697504

## **DEDICATORIA**

A mi amada hija por ser oxitocina pura en mi vida, a mis personas vitamina por el apoyo incondicional; a mis seres de luz, Manuel Jesús Montoya de la Cruz por enseñarme disciplina y amor hacia la familia, a Rosa Rodríguez Arias por permitirme vivir de cerca el empoderamiento y la fortaleza de una mujer. Los amo, hoy y siempre.

### **AGRADECIMIENTOS**

Para mis docentes universitarios, mostrándome vocación, ética, compromiso y humanidad en cada clase, su aporte fue fundamental para mi formación integral. A mis compañeros de aula por la entrega, motivación y responsabilidad, para cada persona que me ayudo a llegar a este punto de mi carrera. Mi total agradecimiento por siempre.

**ÍNDICE**

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	5
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>RESUMO</b> .....	8
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>II. MÉTODO</b> .....	14
2.1. Tipo y diseño .....	14
2.2. Población, muestra y muestreo .....	14
2.3. Hipótesis .....	14
2.4. Variables y operacionalización .....	15
2.6. Procedimiento .....	16
2.7. Análisis de datos .....	16
2.8 Aspectos éticos .....	16
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	20
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	23
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	24
<b>REFERENCIAS</b> .....	25
<b>ANEXO</b> .....	31

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Análisis de los niveles de la variable Agresividad y sus dimensiones
Tabla 2	Análisis de los niveles de la variable Impulsividad y sus dimensiones
Tabla 3	Prueba de normalidad de la variable Agresividad, Impulsividad y sus dimensiones
Tabla 4	Análisis de correlación entre las variables de Impulsividad y Agresividad
Tabla 5	Correlación entre la dimensión de Impulsividad Cognitiva y variable de Agresividad
Tabla 6	Correlación entre la dimensión de Impulsividad Motora y variable de Agresividad
Tabla 7	Correlación entre la dimensión de Impulsividad No planeada y variable de Agresividad

## AGRESIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES EN UN CENTRO JUVENIL DE LIMA, 2023

JULIANA SCARLET MEDINA MONTOYA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

### RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre agresividad e impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima, 2023. La metodología utilizada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, no experimental y bajo un muestreo aleatorio simple. La muestra fue aplicada a 300 varones adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, se escogió los siguientes instrumentos, el Cuestionario de Agresión AQ y la Escala de Impulsividad (BIS-11 A). Por lo tanto, se halló relación significativa entre impulsividad y agresividad, teniendo una puntuación de  $Rho = .396$  correlación baja y directa. El 49,3% de la prueba presenta un nivel medio de Impulsividad, mientras que el 49,7% son niveles moderados de agresividad, concluyendo que, si existe relación entre las dos variables, manifestándose que ambas influyen entre sí.

**Palabras clave:** impulsividad; agresividad; varones; infractores

**AGGRESSION AND IMPULSIVITY IN ADOLESCENTS IN A YOUTH CENTER IN  
LIMA, 2023**

**JULIANA SCARLET MEDINA MONTOYA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The objective of the study was to determine the relationship between aggressiveness and impulsivity in adolescents in a youth center in Lima, 2023. The methodology used was basic, quantitative, non-experimental, and under simple random sampling. The sample was applied to 300 adolescent males. from the Youth Center for Diagnosis and Rehabilitation of Lima, the following instruments were chosen: the AQ Aggression Questionnaire and the Impulsivity Scale (BIS-11 A). Therefore, a significant relationship was found between impulsivity and aggressiveness, with a score of  $Rho = .396$ , low and direct correlation. 49,3% of the test presents a medium level of impulsiveness, while 49,7% are moderate levels of aggressiveness, concluding that there is a relationship between the two variables, stating that both influence each other.

**Keywords:** impulsivity; aggressiveness; males; offenders.

# AGRESSÃO E IMPULSIVIDADE EM ADOLESCENTES DE UM CENTRO JUVENIL DE LIMA, 2023

JULIANA SCARLET MEDINA MONTOYA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo do estudo foi determinar a relação entre agressividade e impulsividade em adolescentes de um centro juvenil de Lima, 2023. A metodologia utilizada foi básica, quantitativa, não experimental e sob amostragem aleatória simples. A amostra foi aplicada a 300 adolescentes do sexo masculino, do Centro Juvenil de Diagnóstico e Reabilitação de Lima, foram escolhidos os seguintes instrumentos: o Questionário de Agressividade AQ e a Escala de Impulsividade (BIS-11 A). Portanto, foi encontrada relação significativa entre impulsividade e agressividade, com escore  $Rho = .396$ , correlação baixa e direta. 49,3% do teste apresenta um nível médio de impulsividade, enquanto 49,7% são níveis moderados de agressividade, concluindo que existe uma relação entre as duas variáveis, afirmando que ambas se influenciam.

**Palavras-chave:** impulsividade; agressividade; machos; infratores.

## I. INTRODUCCIÓN

El comportamiento agresivo desde su origen ha sido innato y funcional en el ser humano, año tras año dicha conducta agresiva se ha convertido en un daño físico como método de venganza o beneficios económicos entre los adolescentes. Cruz (2020), pone en manifiesto el aumento de crímenes en la provincia constitucional del Callao, protagonizado por menores de edad, siendo de forma diaria, los adolescentes son detenidos por ser parte de actividades criminales; como posesión de armas de fuego, arma blanca, entre otras.

Cifras a nivel mundial, indican un aumento en actos delictivos, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), informa que la violencia se ejecuta en 200 000 homicidios entre hombres y mujeres de 10 a 29 años. Ello, fue en incremento tras la pandemia por Covid-19 y en 2020 se decretó que más de 1.4 millones de personas fueron víctimas de violencia con consecuencia de muerte y a raíz de estos hechos otras personas mostraron múltiples problemas de salud, siendo psicológico, físico o sexual, además de presentar una lesión en los tejidos orgánicos y de los huesos.

En latino américa, un estudio elaborado por Guedes et al. (2018) encuentran tasas más elevadas en cuanto a los homicidios en distintas naciones de latino América y Caribe, siendo en mayor incidencia actos como violencia urbana, robos a mano armada y eventos violentos en todas sus variables. Como resultado, la mitad de la población femenina en algunos países manifestó a ver sido víctima de agresión.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023), en el Perú desde inicios de enero se registraron 3.786 casos de violencia en contra de niñas y adolescentes, el 2.673 corresponden a mujeres menores de 18 años; en otro estudio realizado por el Instituto nacional de Estadística e informática (INEI, 2015) demuestra

que el 30.9% de la población limeña ha sido víctima de violencia en forma de robo o intento de robo, lo cual ha significado un aumento considerable de la percepción de inseguridad en nuestro país, entonces ¿Cuál es la relación entre agresividad e impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima, 2023?

Ante lo mencionado, se debe enfatizar que la agresividad y violencia afectan la paz social y familiar. Acompañadas de impulsividad, pueden desencadenar comportamientos antisociales. Dichas conductas, se aprenden en las primeras etapas de la vida, siendo un problema de salud pública que requiere la participación de la sociedad para su prevención (Rodríguez, 2020). Por su parte, Barratt et al. (1997), explican que las personas impulsivas suelen tener más dificultades para aprender en comparación con aquellas de niveles bajos de impulsividad; podría relacionarse con rendimiento escolar y agresividad. Asimismo, es de considerar, al vivenciar continuamente comportamientos agresivos e impulsivos llevaría a su normalización, convirtiéndose en parte de la personalidad del individuo (Bandura, 1986).

Al buscar la explicación de la agresividad, Martín (2020) hace referencia que para definir la agresividad es importante distinguir entre agresión como una acción específica y la intencionalidad, refiriéndose a la predisposición a dañar a otro ser vivo, lo cual sería un aspecto clave en la agresividad. Díaz (2017) por su parte, afirma que la agresividad en los adolescentes puede manifestarse de muchas maneras, en cuanto a expresión e intensidad, influenciada por los patrones psicológicos que conforman su personalidad. Además, destaca lo crucial que es esta etapa para la formación de su identidad.

Por otra parte, Galushkin (2019) considera un aspecto social en la agresividad, contemplada como un rasgo estable de la personalidad, originado de condiciones psicológicas no apropiadas; como consecuencia, se desarrollará una inestable

identidad social, concluyendo que un accionar agresivo podría generar problemas sociales. Sin embargo, Winnicott (1981) lo considera como una fuerza esencial y regulada, siempre y cuando sea empleado adecuadamente, debido a que puede causar reacciones sumisas o destructivas, siendo una manifestación normal propia de la juventud.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) expuso 7243 casos de agresividad general en adolescentes de Lima Metropolitana, mostrando la siguiente perspectiva; el 84% en escuelas públicas y 16% en privadas; 49% son mujeres y 51% son varones; un 54% entre los mismos estudiantes y 55% en nivel secundario, siendo la agresión psicológica uno de los tipos de agresividad de mayor porcentaje.

Ante los factores, Clay (1995) menciona que varios de ellos influyen en el desarrollo de comportamientos agresivos en adolescentes, como el entorno inadecuado (delincuencia, consumo de alcohol y drogas), familias disfuncionales (abandono moral, económico y violencia intrafamiliar), presión social, influencia negativa de amigos y dificultad para la toma de decisiones.

Además, Buss y Perry (1992), refieren que la agresividad es una representación peculiar del ser humano, siendo una conducta adaptativa hacia las amenazas del entorno, clasificando la variable con los siguientes factores, agresión verbal, en donde se manifiestan gritos, originando discusiones y amenazas, seguido de humillaciones o insultos; la agresión física, donde se emplea la fuerza mediante golpes al agraviado en diversas zonas del cuerpo; la ira, estado emocional con características como la negatividad y los sentimientos de rabia, enfado extremo desencadenando una acción agresiva; hostilidad, es una singularidad peculiar e innata del ser humano, suele experimentar desconfianza, cautela y sentimientos de injusticia, considerándose un elemento cognitivo de la agresión.

Al buscar explicar la impulsividad, Gómez (2020), hace referencia a la poca capacidad que tiene el ser humano de controlar sus impulsos, por ejemplo, el no tomar una buena decisión conlleva a generar consecuencias negativas frente a diversas situaciones. Aranda (2018), indica conductas realizadas sin pensar, sin planificación y de manera deficiente. Dichos actos son cometidos de manera impensable, apresurados, conllevando a consecuencias no deseadas no solo de inmediato, sino también a largo plazo. Asimismo, bajo el modelo de Dickman, la impulsividad extrema, conlleva a actuar sin suficiente juicio.

Por su parte, Barratt (1997), lo define como un rasgo de personalidad múltiple y compleja, los cuales tienen relación con acciones motoras apresuradas y las no planeadas, siendo con frecuencia ineficientes e incorrectas; asimismo la clasifica como: Impulsividad cognitiva, aludido al poco control de pensamientos y la contrariedad que implica mantener una atención sostenida por un corto o largo periodo. Impulsividad motora, es el movimiento con rapidez de una persona, motivación que es procedente de las emociones del momento, su comportamiento es apresurado o raudo; y la impulsividad no planeada, donde se carece de raciocinio y decisiones, tienen influencia en actos presentes, manteniendo una relación muy lejana con el autocontrol y la complejidad de las tareas cognitivas.

Sin embargo, Chóliz y Herdoiza (2018), lo consideran como un constructo multidimensional, abarcando varios ámbitos en la vida de la persona teniendo un vínculo con las conductas de riesgo en adolescentes (dimensiones y niveles), seguido de Espinoza (2019), identificó en estudiantes de secundaria, un 50% de impulsividad promedio, donde la impulsividad cognitiva presentaba un mayor índice al 75%.

Por su parte, Zuckerman (1998), plantea la impulsividad como una dimensión básica de la personalidad junto a Extraversión Neuroticismo y Hostilidad, existiendo

modos de encontrar sensaciones que son impulsivas y no impulsivas, donde ambas pertenecen a actitudes, conductas y hábitos de la persona. Por otro lado, Zambrano (2020) determinó que los factores psicosociales, tenían una alta influencia en la presencia de conductas impulsivas mayores al 50%.

Resulta de gran interés conocer la relación entre la agresividad e impulsividad, estudios previos (Gonzales, 2020; Euthatt, 2020; Herrera, 2020 y More y Valdiviezo, 2022) determinaron que las personas que vivían en un entorno agresivo podrían incrementar las conductas impulsivas. A diferencia en Herrera (2020) que no encontró relación entre variables.

De este modo es importante precisar los aspectos que hacen provechoso y atrayente este proyecto, ya que, en la actualidad no existe con exactitud la razones del comportamiento impulsivo del ser humano, tampoco se encuentran procedimientos o estrategias que ayuden a los especialistas a predecir algunas conductas agresivas a la primera señal, sin embargo, a lo largo de los años y de los estudios que se han hecho en base a esta problemática, diversos representantes de la psicología, coinciden que es una mezcla entre factores genéticos y factores externos, los casos con mayor porcentaje de incidencia son los siguientes: violencia en todos sus tipos en las primeras etapas de vida, consumo de sustancias ilícitas, abandono de los progenitores y hogares disfuncionales.

Con todo lo investigado y registrado se plantea el objetivo general: determinar la relación entre agresividad e impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima, 2023, asimismo, conocer la existencia de relación entre las dimensiones impulsividad con agresividad.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño

La investigación fue de tipo básica a motivo de estudio de fenómenos y hechos (Ñaupas, 2018). Se presento un enfoque cuantitativo, analizando y recolectando datos con relación a las variables del estudio (Hernández et al, 2018). Además, es de tipo correlacional, buscando describir y relacionar las variables (Mejía, 2017). Finalmente, se desarrolló bajo el diseño no experimental, con el fin de conocer la posible relación entre las variables sin modificar el objeto de estudio (Huaire, 2019).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 418 adolescentes infractores de un Centro Juvenil de Lima, se estableció una muestra de 300 participantes por normativa de la universidad, siendo el 100% varones. En cuanto a edades, el 34,3% fue de 13 a 17 años, el 54,7% de 18 a 21 años y el 11% 22 a 24 años. Se efectuará el muestreo aleatorio simple, debido a que el objetivo es la búsqueda de los participantes, con la misma probabilidad que serán seleccionados para la aplicación de la prueba (Porrás, 2017). Por último, los criterios de inclusión fueron: participantes cursando los últimos meses de pena privativa, adolescentes de sexo masculino y voluntariamente. Por otra parte, los criterios de exclusión son: adolescentes voluntarios efectuando condena con múltiples delitos, problemas de aprendizaje y de nacionalidad extranjera.

### 2.3. Hipótesis

La hipótesis general busco establecer relación entre la agresividad e impulsividad con adolescentes de un centro juvenil de Lima 2023. Mediante las hipótesis específicas, se determina que existe una relación entre las dimensiones de impulsividad con la variable de agresividad.

## **2.4. Variables y operacionalización**

La operacionalización y conceptualización corresponde la Agresividad e Impulsividad (Anexo 1).

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Con el propósito de elaborar un análisis adecuado se utilizaron datos sociodemográficos, siendo la edad como criterio. Instrumentos empleados: Cuestionario de Agresión AQ, creado en el año 1992 por Buss y Perry, teniendo una adaptación por Adreu, Peña y Graña (2002), la finalidad fue indagar niveles de percepción, aplicada de forma individual y también colectiva, teniendo las siguientes dimensiones: agresión física (9 ítems), hostilidad (8 ítems), ira (7 ítems) y agresión verbal (5 ítems). Mediante la validez, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE), el KMO, fue de .898, la prueba de Bartlett  $p < .001$ . Además, se analizó el AFE, obteniendo índices adecuados en la mayoría de los datos, por modelo de 4 factores. El CFI; de .919, TLI de .911, RMSEA; 350 y el SRMR de .0581. En análisis de confiabilidad alfa de Cronbach, alcanzo un  $\alpha = .872$ , a través de las dimensiones, la dimensión de agresividad física ( $\alpha = .700$ ), agresividad verbal ( $\alpha = .702$ ), ira ( $\alpha = .705$ ) y hostilidad ( $\alpha = .713$ ), siendo resultados favorables.

Cuestionario de Impulsividad, creado por Barratt en el año de 1959, adaptado por Fernández et al. (2018), cuya finalidad es medir el nivel de impulsividad estructurándose en 3 dimensiones siendo Impulsividad no planeada (12 ítems), Impulsividad motora (10 ítems), Impulsividad cognitiva (8 ítems). Para la validez del constructo, se utilizó el AFE del cual, KMO, fue de .811, prueba de Bartlett  $p < .001$ ; además, en el AFC, se estableció el modelo de 3 factores, obteniendo un TLI; de .908, el CFI, .901, el RMSA de ,063 y el SRMR de .032. Mediante el análisis de confiabilidad, alfa de Cronbach fue ( $\alpha = .769$ ). En sus dimensiones, para Impulsividad

cognitiva ( $\alpha=.704$ ), en Impulsividad Motora ( $\alpha=.732$ ) e Impulsividad No planeada fue ( $\alpha=.700$ ). Resultados favorables.

## **2.6. Procedimiento**

Se presentará el estudio a la entidad o persona encargada, cuando se logre la aprobación del documento este valdrá como autorización, continuando a iniciar la aplicación de pruebas seleccionadas para ambas variables dentro de la investigación. Para tal fin, previamente se darán las indicaciones al resolver, tanto como el cuestionario de Impulsividad, creado por Barratt y la prueba agresividad de Buss y Perry. Para finalizar se hace hincapié en la importancia del compromiso y la franqueza con que se deberá resolver las pruebas seleccionadas, además cada participante tendrá claro que se otorga el derecho a solicitar ayuda respecto a dudas de las preguntas de los cuestionarios.

## **2.7. Análisis de datos**

Realizado con software IBM SPSS 26, también Jamovi; verificándose la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. Para estimar validez, se efectuó análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Conjunto a un análisis de normalidad empleando la prueba de Kolmogorov - Smirnov, indicando distribución no normal. Por último, se analizaron los niveles de cada variable y se aplicó una prueba no paramétrica (el coeficiente de correlación de Spearman) con medición correspondiente de relación entre las variables y sus dimensiones.

## **2.8 Aspectos éticos**

Este estudio valora el código de ética del colegio de psicólogos del Perú, resaltando la necesidad del consentimiento informado en las investigaciones para proteger los derechos de los participantes, permitiendo a los adolescentes elegir libremente (colegio de psicólogos del Perú 2017, citado por Kelsen, 2019).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Análisis niveles de la variable de Agresividad y sus dimensiones*

Niveles	D1		D2		D3		D4		Agresividad	
	<i>p</i>	%	<i>p</i>	%	<i>P</i>	%	<i>P</i>	%	<i>P</i>	%
Bajo	76	25,3%	76	25,3%	106	35,3%	91	30,3%	78	26%
Moderado	153	51%	179	59,7%	127	42,3%	141	47%	149	49,7%
Alto	71	23,7%	45	15%	67	22,3%	68	22,7%	73	24,3%
Total	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%

En la tabla 1, el 49,7% de la muestra estudiada, presentan niveles moderados de agresividad. A un nivel específico, se determina niveles entre moderados y altos mayores al 50%, siendo de mayor efecto las dimensiones 1 y 2.

**Tabla 2**

*Análisis de niveles de la variable de Agresividad y sus dimensiones*

Niveles	D1		D2		D3		Impulsividad	
	<i>p</i>	%	<i>p</i>	%	<i>p</i>	%	<i>p</i>	%
Bajo	86	28,7%	79	26,3%	84	28%	81	27%
Moderado	147	49%	154	51,3%	146	48,7%	148	49,3%
Alto	67	22,3%	67	22,3%	70	23,3%	71	23,7%
Total	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%

En la tabla 2, el 49,3% de la muestra, presenta nivel moderado de agresividad. De manera específica, se presentan niveles moderados y altos de mayores al 50%, siendo el de mayor magnitud la dimensión 2.

**Tabla 3***Prueba de Normalidad de la variable de Agresividad, impulsividad y sus dimensiones*

Variables	Descriptivos				Inferencial
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Q1</i>	<i>Q2</i>	Kolmogorov Smirnov ( <i>p</i> )
<b>Agresividad</b>	<b>104,25</b>	<b>14,693</b>	<b>,221</b>	<b>-,357</b>	<b>,200</b>
Agresividad Física	33,55	5,307	,266	-,625	,000
Agresividad Verbal	17,69	3,951	-,517	-,350	,000
Ira	29,04	4,788	-,135	,380	,000
Hostilidad	23,97	4,513	,075	-,651	,017
<b>Impulsividad</b>	<b>58,42</b>	<b>12,494</b>	<b>,527</b>	<b>,535</b>	<b>,000</b>
I. Cognitiva	15,22	6,531	,448	-,517	,000
I. Motora	21,80	7,724	,029	-,730	,002
I. No planeada	21,40	7,946	1,258	1,689	,000

En la tabla 3, Se evidencia los datos en su mayoría no siguen la distribución normal, determinando la aplicación de pruebas paramétricas, efectuando Coeficiente de spearman para analizar la correlación entre las variables.

**Tabla 4***Análisis relación entre las variables de Agresividad e Impulsividad*

<i>N</i> =300	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>r</i> [IC 95%]	<i>P</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
Agresividad	104,25	14,693	,396 [.296, .655]	,000	15,68
Impulsividad	58,42	12,494			

En la tabla 4, determina relación altamente significativa, de magnitud moderado bajo y de forma positiva entre la Agresividad e Impulsividad.

**Tabla 5***Análisis relación entre la dimensión de Impulsividad Cognitiva y la Agresividad*

<i>N</i> =300	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>r</i> [IC 95%]	<i>P</i>	<i>r</i> <sup>2</sup>
D1 – Impulsividad	15,22	6,531	,142 [.029, .402]	,014	2.01
Agresividad	104,25	14,693			

En la tabla 5, concluye relación significativa de magnitud muy débil y de forma positiva entre agresividad y dimensión 1 de Impulsividad.

**Tabla 6**

*Análisis de relación entre la dimensión de Impulsividad Motora y la Agresividad*

<i>N=300</i>	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>r [IC 95%]</i>	<i>P</i>	<i>r<sup>2</sup></i>
D2 – Impulsividad	21,80	7,724	,329	,000	10.82
Agresividad	104,25	14,693			

En la tabla 6, se muestra que existe relación altamente significativa, con magnitud moderada baja y de forma positiva, referente a dimensión 2 de Impulsividad y agresividad.

**Tabla 7**

*Análisis de relación entre la dimensión de Impulsividad no planeada y la Agresividad*

<i>N=300</i>	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>r [IC 95%]</i>	<i>P</i>	<i>r<sup>2</sup></i>
D3 – Impulsividad	21,40	7,946	,111 [-.002, .363]	,055	1.23
Agresividad	104,25	14,693			

La tabla 7, determina que no existe relación entre la dimensión 3 de la impulsividad y la variable de agresividad.

#### IV. DISCUSIÓN

En los últimos años la agresividad y la impulsividad han sido tomadas en cuenta para ser analizadas en múltiples estudios, en la mayoría de las investigaciones se coincide en que efectivamente existe relación respecto a las variables, enfatizando con agresividad como base para hallarse el vínculo. Estas mismas indicaciones dieron inicio para relacionarlo con adolescentes, debido a que, en esta etapa del desarrollo la adolescencia presenta experiencias importantes; como fisiológicos, en niveles como sexual y cognitivo, finalizando con el logro de la autorregulación de la población beneficiaria (McDonnell & Willoughby, 2019).

El objetivo general fue encontrar relación entre agresividad e impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima, 2023. Considerando resultados, se admite aceptar la hipótesis de investigación, encontrando una correlación moderada baja, de forma positiva entre las variables del estudio, siendo así que, las reacciones agresivas pueden manifestarse por comportamientos impulsivos.

Aquellos resultados se confirman bajo estudios previos (Gonzales, 2020; Euthatt, 2020; Herrera, 2020 y More y Valdiviezo, 2022) que determinan una relación entre las variables de estudio. Se debe considerar que las dos variables son estudiadas en los modelos teóricos, teniendo poca tolerancia a la frustración y concluyendo que múltiples factores deben intervenir para hallarse la influencia de conductas en las personas (Barratt, Stanford y Kent, 1997). En tal sentido que, la descripción del vínculo sería porque la agresividad es medida a la reacción instantánea a una instigación, ocasionando dificultades para un oportuno, proporcionado y eficaz proceso en el almacenamiento de información, características que son atribuidos al ser humano impulsivo.

Asimismo, se releva un nivel bajo de relación entre las variables de estudio, pueden llegar a verse normalizados cuando se repiten de forma constante, llegando a formar parte de la personalidad (Bandura, 1986).

A nivel específico, se identificaron niveles moderados de agresividad en adolescentes infractores. Estos hallazgos se diferencian con un estudio previo la cual, Aguirre (2019) encontró niveles altos de conductas agresivas en adolescentes. Se debe precisar que la agresividad puede expresarse de diversas formas; por ejemplo, por patrones psicológicos que forman la personalidad y la relación con su identidad.

Del mismo modo, se buscó asociar niveles de impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima. La búsqueda presentó un nivel moderado de impulsividad, mayores al 50%. Los resultados concuerdan con Espinoza (2019), identificando en estudiantes que el 50% atraviesan por impulsividad promedio, siendo el nivel más alto, precisando en la sub dimensión impulsividad cognitiva con 75%. De esta manera Chóliz y Herdoiza (2018), se refieren a las variables como una construcción multidimensional abarcando así diversos roles de la vida del ser humano, aunque enfatizando en las conductas de riesgo con mayor intensidad. Por el contrario, Aranda (2018), sustenta que aquellas conductas no son planeadas y por ende son deficientes teniendo consecuencias a largo plazo.

Además, se precisó el vínculo de dimensiones entre impulsividad y agresividad, la cual determina en primera instancia una relación con la dimensión de impulsividad cognitiva. Estudios como Zambrano (2020), halló un porcentaje de relación del 53,3% de impulsividad cognitiva, demostrando un vínculo significativo entre factores psicosociales y conductas impulsivas. De manera opuesta Herrera (2020), no consiguió vínculo respecto agresividad premeditada y nivel de resiliencia, es decir, el ser humano posee capacidades cognitivas para materializar acciones

diarias que le permitan enfrentar al entorno en el que se encuentran, aunque no necesariamente conductas violentas.

Se continua con la concordancia existente entre la dimensión impulsividad motora y agresividad, determinando una relación débil. Ante ello, Díaz (2017), mostró los niveles de agresividad física en la zona urbana y rural de una provincia de Lima, sin hallarse diferencias. Además, Barratt (1993) manifiesta la impulsividad motora como la energía que conlleva a la persona a tener un comportamiento apresurado teniendo de raíces las emociones. Asimismo, se debe tener una influencia de otros comportamientos y no solo de uno para actuar de determinada manera (Barratt, 1997).

Sin embargo, para dimensión de impulsividad no planeada no se llegó a encontrar una relación con la variable de agresividad. Ante ello, Zambrano (2020) explica un comportamiento como impulso, ello puede deberse a una variedad de factores psicosociales presentes en el ser humano.

Los hallazgos del presente estudio nos permiten encontrar una relación entre las variables, respaldado con evidencias que determina presencia de conductas agresivas, acompañadas por reacciones impulsivas. Por ende, se destaca la importancia de implementar programas que aborden la reducción de ambas variables, teniendo en cuenta los múltiples factores que intervienen en su desarrollo. Además, se recomienda que futuras investigaciones empleen diseños longitudinales para explorar con mayor profundidad los factores que incrementan la presencia de agresividad e impulsividad. Finalmente, es decisivo contemplar las limitaciones del estudio actual; como el tamaño de la muestra, e instar a futuras investigaciones utilizando muestras más amplias.

## V. CONCLUSIONES

1. Conforme a los hallazgos encontrados en variable agresividad, demuestra niveles moderados con 49,7%, continuando con un 26% de nivel bajo, completando el 24,3% de nivel alto.
2. Acorde a los porcentajes de la variable impulsividad, el 49,3% en adolescentes presenta una impulsividad moderada, seguido del 27% con nivel bajo, concluyendo con un nivel alto del 23,7%.
3. Referente a las variables de estudio, obtuvieron relación de .396, mostrando una baja correlación entre agresividad e impulsividad, con nivel de significancia de ,000, complementando así que la agresividad tiene impacto, pero no en mayor magnitud sobre la impulsividad.
4. Se determinó relación entre la impulsividad cognitiva y agresividad, manteniendo un nivel con relación débil y de forma positiva ( $Rho=.142$ ), mostrando que el área cognitiva no posee introspección, trayendo consecuencias desfavorables para el individuo que efectúa el acto.
5. Al relacionar la dimensión de impulsividad motora con agresividad se obtuvo ( $rho =.329$ ), revelando correlación baja en las variables, en consecuencia, no existe vínculo entre el entorno del individuo y el accionar de este al realizar un movimiento instantáneo agresivo.
6. Para finalizar no se halló relación para la dimensión Impulsividad No Planeada con respecto a agresividad en adolescentes, conllevando a que los adolescentes pueden llegar a actuar sin planificar o pensar ante acciones en el presente, pero sin conllevar a manifestar una conducta agresiva.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se puede incitar a responder o contrarrestar este estudio en una población distinta, se podría suscitar en niños o adultos de ambos sexos, ya que en la literatura se encuentra que la impulsividad varía a través de las experiencias, al encontrar relación baja podría suceder con el constructo de agresividad también.
- Asimismo, se realiza la invitación para realizar más estudios sobre la variable impulsividad con relación a otras como, autoestima, depresión, satisfacción familiar, adicciones, entre otras.
- Además, es importante que investigadores tomen en cuenta el estudio psicométrico para la adaptación en la Escala de Impulsividad de Barratt, con mención a la población en menores de edad, así al conocer los niveles se podrían anticipar y combatir las conductas riesgo.
- Sugiere, que los investigadores profundicen su búsqueda en ambas variables de estudio, con el fin de nutrir los contenidos teóricos y prácticos, completando así una potencial relación de causalidad en los constructos.
- Se recomienda ampliar investigaciones sobre agresividad debido a que no es suficiente los antecedentes actuales, expandiendo así los saberes en estudiantes y futuros profesionales.

## REFERENCIAS

- Aguirre R., (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>.
- Aranda, M., Coria, G., Hernández, M., Herrera, D., Manzo, J., Martínez, J., Rojas, F., Sánchez, V., (2018). Correlación de la impulsividad y el trastorno por consumo de alcohol. *Revista electrónica neurobiología*, 9 (22), 151 - 218.  
<https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2018/22/Moreno/HTML.html>
- Barratt, E., Stanford , M. , Felthous , A. & Kent, T. (1997). The effects of phenytoin on impulsive and premeditated aggression: a controlled study. *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 5 (17), 341-349
- Barratt, E. S. (1997). Impulsiveness subtraits: Arousal and information processing. In Spence, J. T. & Izard, C. E. (Eds.). *Motivation, emotion and personality*, 5 (12), 137.
- Barratt, E. S., Harmon-Jones, E., & Wigg, C. (1997). Impulsiveness, aggression, reading, and the P300 of the event-related potential. *Personality and Individual Differences. Revista Science Direct*, 22 (4), 439-445.
- Bandura, A. (1986). The social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs: Prentice Hall*. 60 (4), 5-20.
- Buss, A. & Perry, M. (1991). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Clay, H. (1995). Introducción a la Psicología social. México, DF.:Trillas.

- Choquecuana, L. & Fernandez, D. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de impulsividad de Barratt en adolescentes infractores del Servicio de Orientación al Adolescente, Lima, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25492>
- Chóliz y Herdoiza (2018). Impulsividad en la Adolescencia: Utilización de una Versión Breve del Cuestionario UPPS en una Muestra de Jóvenes Latinoamericanos y españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(50), 123 -135.
- Cruz, O. (2020). El brote del sicariato: Ya son más de 70 los asesinatos por encargo cometidos en el Callao. *Revista El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/callao/el-rebrote-del-sicariato-ya-son-mas-de-70-los-asesinatos-por-encargo-cometidos-en-el-callao-noticia>.
- Díaz, F. (2017). Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Universidad Peruana del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%25C3%25ADaz%2520Vigo%2520Fiorella.pdf?sequence=1>.
- Eulhatt, G. (2020). Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/16842b89-9e98-4663-b572-986fb42f1720/content>
- Fernández, J., González, A. & Secades, R. (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con menores de riesgo* (2ed). Colegio Oficial de

Psicólogos del Principado de Asturias

[https://www.academia.edu/9159830/Fernandez\\_et\\_al\\_2004\\_Deteccion\\_Evaluacion\\_Intervencion\\_menores\\_en\\_riesgo](https://www.academia.edu/9159830/Fernandez_et_al_2004_Deteccion_Evaluacion_Intervencion_menores_en_riesgo)

Figueroa, M. (2013). Evaluación conductual y Psicofisiológica de la impulsividad y su relación con el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad [Tesis de posgrado]. Universidad de Granada, España. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54943/Polo\\_GT\\_J-Trebejo-LKD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54943/Polo_GT_J-Trebejo-LKD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galushkin, A. (2019). Aggressiveness and social aggression in the youth environment: philosophical and psychological field of interpretation. *Journal european Scientific Language*, 6 (2), 20 - 85. [http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2\\_2018\\_9.pdf](http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2018_9.pdf).

González A. (2020). *Agresividad e impulsividad en videojugadores de juegos de disparos en línea entre 15 y 18 años, La Chorrera* [Tesis de Pregrado, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio Institucional de la Universidad Especializada de las Américas. [http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/509/Abdiel\\_Gonzalez\\_of.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/509/Abdiel_Gonzalez_of.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Gómez (2020). Impulsividad en base al estudio del Género. *Revista multidisciplinar. Ciencia latina*, 6 (2), 38 - 58. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2065/2984/>

Guedes AC, Bott S, García-Moreno C. (2018). Revisión mundial acerca de las intersecciones entre la violencia contra la mujer y la violencia contra los niños y las niñas. *Glob Health Action*, 9 (31), 5- 16. <http://dx.doi.org/10.3402/gha.v9.31516>.

- Hernández y Mendoza (2018). Metodología de Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Gran Hill Education*, 10 (18), 92 - 95.  
[https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*.  
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística (2015). El 30,8% de la población de 15 y más años fue víctima de algún hecho delictivo. Instituto nacional de Estadística  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-308-de-la-poblacion-de-15-y-mas-anos-fue-victima-de-algun-hecho-delictivo-8840/>
- Kelsen (2019). Código de ética y deontología. Colegio de Psicólogos del Perú.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Matalinares (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. *Revista Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 15 (1), 2-12.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. Liferder  
<https://www.liferder.com/investigacion-correlacional/>
- Ministerio de Justicia (2017). Justicia juvenil diferenciada. Ministerio de justicia.  
<https://www.gob.pe/institucion/minjus/informes-publicaciones/1604526-justicia-juvenil-diferenciada>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2023). Casos de Violencia familiar, sexual u otros riesgos. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables – MMIP. <https://www.gob.pe/mimp>

More C., Valdiviezo, N. (2022). *Conducta agresiva e impulsividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2021* [Tesis de pregrado, universidad Cesar Vallejo]. Repositorio d la universidad Cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87794>.

Ñaupas (2018). *Metodología de investigación* (5ta ed.). [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Organización mundial de la salud (2015). Violencia y salud pública. Organización mundial de la salud – OMS. [https://www3.paho.org/spanish/dd/pin/ahora03\\_oct03.htm](https://www3.paho.org/spanish/dd/pin/ahora03_oct03.htm)

Rodríguez M. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8 (1), 61 - 74. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>.

Sánchez, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *Revista de humanidades y cultura*, 20 (1), 427 - 441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

Winnicott, D. (1986). *La agresión, en El niño y el mundo externo* (2º ed.). Horme-Paidos.

Zambrano T. (2020). Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 4 (6), 39 - 51. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1070>

Zuckerman, M. (1989). Personalidad en la tercera dimensión: un enfoque psicobiológico. *Personalidad y diferencias individuales*, 10(5) 391-418.

**ANEXO**  
**Anexo N°1: Variables y Operacionalización**

*Operacionalización de la variable de Impulsividad e Agresividad*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Impulsividad	Barratt (1959) citado en Loli (2020) manifiesta que la impulsividad es considerada un concepto biopsicosocial, es la predisposición para responder de forma inmediata ante estímulos internos o externos, y sin tener en cuenta la planificación, y dejando de lado la consideración a las repercusiones que se puedan presentar para el sujeto y para los demás.	Impulsividad Cognitiva	4, 7, 10, 13, 16, 19, 24, 27	Escala Likert
		Impulsividad Motora	2, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 23, 26, 29	
Agresividad	Buss y Perry (1992) lo conciben como un comportamiento adaptativo a las amenazas del entorno, y se lleva a cabo a través de estrategias que surgen de la preferencia emocional de una persona o grupo, expresada en forma de agresión física y verbal.	Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Escala Likert
		Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18	
		Hostilidad	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	
		Ira	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	

**Anexo N°2**  
**Cuestionario de Agresión (AQ)**  
**Autores: Buss y Perry**

Nombres y Apellidos:  
 Sexo:

Edad:  
 Grado de Instrucción:

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

*No hay respuestas buenas o malas, el cuestionario es para conocer la forma como percibes, sientes y actúas en esas situaciones*

N°	Preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros lo que consiguen oportunidades					

13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pelearnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que he golpeado a una persona sin razón					

*GRACIAS POR TU COLABORACIÓN*

### Anexo N°3

## Cuestionario de Impulsividad BIS – 11

**Autor:** Barratt

Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Grado de Instrucción:

### INSTRUCCIONES

Esta es una escala para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa, no se detenga demasiado tiempo en las oraciones.

Responda rápida y honestamente marcando una X en la opción que más le represente.

	Rara vez o nunca (0)	Ocasionalmente (1)	A menudo (3)	Siempre o casi siempre (4)
1. Planifico mis tareas con cuidado				
2. Hago las cosas sin pensarlas				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbó fácilmente)				
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (mis pensamientos van muy rápido en mi mente)				
5. Planifico mis viajes (actividades) con antelación				
6. Soy una persona con autocontrol				
7. Me concentro con facilidad				
8. Ahorro con regularidad				
9. Se me hace difícil estar quieto por largos periodos de tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo para asegurarme que tendré dinero para mis gastos) (planifico mis estudios para asegurarse rendir bien)				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				
14. Cambio de trabajo frecuentemente (cambio de colegio con frecuencia)				
15. Actuó impulsivamente				

16. Me aburre pensar en algo demasiado tiempo				
17. Visitó al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20. Cambio de vivienda a menudo (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo)				
21. Compró cosas impulsivamente				
22. Yo termino lo que empiezo				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas experimentando los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona				
25. Gasto más dinero de lo que tengo y de lo que gano				
26. Hablo rápido				
27. Tengo pensamientos extraños (irrelevantes) cuando estoy pensando				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieto en clases				
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente)				

*GRACIAS POR TU COLABORACIÓN*

## Anexo N°4: Autorización de Instrumentos

### Cuestionario de Agresividad - AQ

← 📄 🕒 🗑️ 📧 🕒 🔄 📁 🗑️ ⋮ 5 de 609 < >

Autorización para la adaptación del cuestionario de agresividad Buss & Perry ⌵ 🖨️ 📄

Externo Recibidos x



**JULIANA SCARLET MEDINA MONTOYA**

lun, 19 jun, 8:17 ☆

Estimada: Dra. María Luisa Matalinares Calvet Buenos días Dra. María Luisa, me llamo Juliana Medina estudiante de la Universidad Autónoma del Perú curs...



**MARIA LUISA MATALINARES CALVET**

lun, 19 jun, 17:00 ☆

Juliana puedes usarlo. Haz las citas correspondientes.



**JULIANA SCARLET MEDINA MONTOYA** <jmedina10@autonoma.edu.pe>

lun, 19 jun, 17:16 ★ ⬅️ ⋮

para MARIA ▾

Muy agradecida.

⋮

⬅️ Responder

➡️ Reenviar

### Cuestionario de Impulsividad de Barrat

Autorización para el cuestionario de la Escala de impulsividad de Barratt ⌵ 🖨️ 📄

Externo Recibidos x



**JULIANA SCARLET MEDINA MONTOYA**

12:43 (hace 6 horas) ☆

Estimado Licenciado Fernandez: Buenas tardes Licenciado Diego, mi nombre es Juliana Medina estudiante de la Universidad Autónoma del Perú cursando e...



**Diego Fernández**

19:03 (hace 21 minutos) ☆ ⬅️ ⋮

para mí ▾

Buenas noches.

Muchas gracias por el interés de usar mi investigación y de seguir ampliando el conocimiento de la variable Impulsividad.

Tiene la autorización para utilizar el instrumento que se adaptó.

Saludos cordiales.

⋮

## Anexo N°5: Solicitud de permiso



*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

Lima Sur, 19 de Junio del 2023

**Dra. Nathaly Maguiña Mendoza**  
Jefa de la unidad de medio cerrado del programa nacional de centros juveniles  
San Miguel

Presente. -

De nuestra mayor consideración, es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología - Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, quien como parte de la tesis titulada: **"Agresividad e impulsividad en adolescentes en un centro juvenil de Lima, 2023"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a adolescentes varones de su representada institución, con el propósito de recopilar datos para la investigación mencionada. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

**MEDINA MONTOYA, JULIANA SCARLET**

**DNI: 73199639**

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.  
Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil atención, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

**Taniht Cubas Romero**  
Directora  
Escuela Profesional de Psicología

