



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA EN VILLA EL SALVADOR, 2023

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

SHAYURI QUISPE VARGAS (ORCID: 0009-0008-6260-7840)

ASESORA

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA (ORCID: 0000-0002-3528-8548)

LINEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLOGICO

LINEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MAYO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Quispe Vargas, S. (2024). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Shayuri Quispe Vargas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70537396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6260-7840
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3528-8548
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capacyachi Otarola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico.

URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04
--------------------------------	---

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

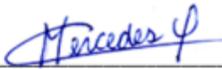
En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA como presidenta, el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como secretario y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA EN VILLA EL SALVADOR, 2023**

Presentado por la bachiller:
SHAYURI QUISPE VARGAS

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

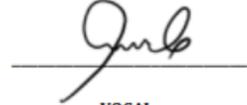
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 23 de mayo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. NANCY MERCEDES
CAPACYACHI OTAROLA



SECRETARIO
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador, 2023

De la bachiller Shayuri Quispe Vargas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 8 de Noviembre de 2024



Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

DEDICATORIA

Gracias al apoyo y fortaleza de mis padres y hermano, pude lograr mis metas y objetivos.

Para mi abuelo Metodio Vargas Roca, quien está en el cielo, fue un ejemplo de fortaleza para seguir adelante y verme alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme salud y amor familiar por siempre guiar mis pasos junto a mi familia por brindarme el apoyo y fortaleza de estudiar en la universidad para convertirme en una profesional a través de gran dedicación y trabajo.

A la Dra. Silvana Varela Guevara, por mostrar sus conocimientos como asesora. En la Universidad Autónoma del Perú pude vivir mi vida universitaria rodeada de excelentes profesores que me enseñaron todos los conocimientos necesarios para desarrollarme como profesional.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis	14
2.4. Variables y operacionalización.....	15
2.5 Instrumentos o materiales.....	15
2.6 Procedimientos	16
2.7 Análisis de datos.....	16
2.8 Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENCIONES.....	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Autoestima
Tabla 2	Operacionalización de la variable Resiliencia
Tabla 3	Distribución de la muestra estudiada.
Tabla 4	Niveles de Autoestima y sus dimensiones
Tabla 5	Niveles de Resiliencia y sus dimensiones
Tabla 6	Prueba de normalidad de la variable y sus dimensiones
Tabla 7	Correlación entre las variables
Tabla 8	Correlación entre Resiliencia y las dimensiones de Autoestima
Tabla 9	Correlación entre Autoestima y las dimensiones de Resiliencia

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2023**

SHAYURI QUISPE VARGAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU

RESUMEN

El propósito de este análisis de exploración fue determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. De tipo correlacional, no experimental fue compuesta con 300 escolares de secundaria. Para ello se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia Wagnild y Young. Obteniendo resultado, la variable autoestima indica el 60.3% de alumnos muestran nivel medio, 21. % de alumnos un nivel alto y 18.7% de alumnos presentan nivel bajo. En cuanto a resiliencia, el 54. % de escolares un nivel medio y el 23.3% un nivel alto, por ende, no se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo y nivel educativo de los estudiantes. En conclusión, se halló que existe una correlación baja de tipo positivo ($\rho = .131$, $p = 0.23$) y significativo ($p < .05$), esto quiere decir que, a mayor autoestima, mayor resiliencia y viceversa en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: autoestima, resiliencia, adolescentes

**SELF-ESTEEM AND RESILIENCE IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION IN VILLA EL SALVADOR, 2023**

SHAYURI QUISPE VARGAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU

ABSTRACT

The purpose of this exploration study was to determine the relationship between self-esteem and resilience in secondary school students from an educational institution in Villa El Salvador. The study design was non-experimental, correlational, the population was made up of 300 school, who attend first to fifth grade of secondary school. For this, the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Wagnild Young Resilience Scale were used. Obtaining a result, the self-esteem variable indicates that 60.3% of students present an average level, 21. % of students had level and 18.7% had a level. Regarding resilience, 54. % students a medium level and 23.3% a high level, therefore, no significant differences were found in terms of sex and school level. Finally, it was found that there is a low correlation of positive type ($\rho = .131$, $p = 0.23$) and significant ($p < .05$), this means that, the higher self-esteem, the greater resilience and vice versa.

Keywords: self-esteem, resilience, adolescents

**AUTOESTIMA E RESILIÊNCIA EM ESTUDANTES DE NÍVEL SECUNDÁRIO DE
UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO VILLA EL SALVADOR, 2023**

SHAYURI QUISPE VARGAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O propósito da pesquisa foi determinar a relação entre autoestima e resiliência em alunos do ensino médio de uma instituição educacional de Villa El Salvador. O desenho da investigação foi não experimental, correlacional, tendo como população 300 alunos dos 12 aos 17 anos, que frequentavam entre o primeiro e o quinto ano do secundário. Foram o Inventário de Autoestima de Coopersmith e a Escala de Resiliência de Wagnild Young. Como resultado obteve-se que na variável autoestima, 60,3% dos estudantes apresentaram nível médio, 21. % um nível alto e 18,7% um nível baixo, além disso. Para a resiliência, 54% apresentaram nível médio e 23,3% alto, da mesma forma não foram encontradas diferenças significativas com base no sex na escolaridade. Por fim, constatou-se que existe uma correlação baixa do tipo positiva ($\rho=0,131$, $p=0,23$) e significativa ($p<0,05$), isto significa que, quanto maior a autoestima, maior a resiliência e vice-versa.

Palabras-chave: autoestima, resiliência, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es un concepto que en las últimas décadas ha desbordado el ámbito científico para convertirse en una variable de uso frecuente, que pretende explicar el éxito, el fracaso, y las circunstancias que caracterizan la vida de una persona en todas las etapas del desarrollo de su vida (Enríquez, 2018; Isserow, 2023; Muris & Otgaar, 2023). La Organización Mundial de la Salud (2018) señala que una de cada cuatro personas entre las edades de 7 y 17 años tiende a tener baja autoestima, esto fue demostrado por una encuesta de 25,000 estudiantes, que encontró que más de la mitad (51%) sostuvo tener en su entorno a muy pocas personas que le generen confianza.

Asimismo, el 32% refirió que, pocas veces piensa que es una persona mala y que no tiene remedio, los cuales están relacionados con sentimientos de inferioridad. El 28% de la encuesta realizada sostuvo no le gusta como es, dando a entender que hay cosas que cambiaran en su vida por lo que consideran que no están conformes con ellos mismos. El 23% afirmó que si volviera a nacer sería diferente, no aceptándose ante los demás cual adaptarse y sentirse cómodos en un determinado lugar. Un 20% considera que es más débil que los demás demostrando de cierta manera desvalorización y sentimientos de inferioridad, el cual repercute en el aprendizaje y el entorno en el cual los alumnos se desarrollan (Golan et al., 2023; Bleidorn et al., 2023; Zhang, 2023).

Por ende, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) informó que el 68,5% de los jóvenes de 12 a 17 años han sido abusados emocional y físicamente en un entorno escolar en algún momento de la etapa de la vida. Por la violencia, el 41,0% de este grupo de personas fue clasificado como violencia mental, violencia física y mental - 24,6%, violencia física - 2,9%.

En cuanto, Planas (2018) señaló que la mayor parte de los problemas en las instituciones educativas están básicamente relacionados con una baja autoestima en los alumnos, la cual impide que el individuo pueda tener confianza sobre sus capacidades. Se reflejaría un bajo nivel de conducta resiliente y ello se desencadenaría en conflictos académicos. En base a lo presentado es importante estudiar ambas variables de autoestima y resiliencia, se pretende mostrar como la autoestima afecta el comportamiento y las relaciones personales e intrapersonales que forman los estudiantes. En ese sentido, este estudio será fundamental para concluir la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador.

Por lo tanto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador? Por consiguiente, se ha seleccionado estudios previos a nivel internacional se consideró Ojeda y Cárdenas (2017), investigaron grado de autoestima en estudiantes de secundaria. “Ecuador, utilizo un análisis cuantitativo y encuesta exploratorio descriptivo. El objetivo de investigación conformado por 246 adolescentes de ambos sexos que asisten a colegios, para ello se les evaluó con la prueba de autoestima de Rossenberg.

Noriega et al. (2020) indicaron que su investigación Resiliencia, Autoestima y Motivación lo realizaron en el país de Panamá, donde concluyeron que las variables de autoestima están relacionadas con factores de género y rendimiento académico. De manera similar, en el contexto nacional, Arias y Poma (2018) realizaron una encuesta a 110 estudiantes de secundaria de 12 a 18 años en Ate Vitarte además es conocer la variable autoestima y los niveles de resiliencia. Se Concluye que una elevada

autoestima, más adaptativos son los estudiantes de secundaria. Además, Ibáñez (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo identificar la relación entre la autoestima y resiliencia en adolescentes. Se Concluyó cuanto mayor autoestima, más resiliente eres.

Por lo tanto, Olave y Romo (2019), desarrollaron una investigación sobre “Resiliencia y autoestima en estudiantes. Por ello, determinaron que a mayor es la resiliencia, mayor es la autoestima de los jóvenes. Barbarón y Dueñas (2020) obtuvieron relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica. Hallaron relevancia en dichas variables, y concluyeron que a mayor resiliencia mayor la autoestima.

Asimismo, en la definición de autoestima para Panesso y Arango (2018) busca la apreciación que puede tener de sí mismo señalando que las características se van solidificando con el afecto y el apoyo que se da desde otras personas, básicamente, padres o tutores, quienes forman el soporte afectivo (comunicación y contacto) con los hijos como rol principal. Para Briggs et al. (2019) así como Fernández et al. (2022) señalan que es una necesidad indispensable para las personas, efectúa una participación esencial en el proceso de la vida, teniendo como función un rol clave en las decisiones de una persona. Según Branden (1995) Pilares de la autoestima son: Vivir de manera consciente:

Aceptación: En este punto el individuo provoca y a su vez toma conciencia de lo que sucede en su vida. Responsabilidad: Se enfatiza el cuidado que tiene una persona respecto a su autoestima. Autoafirmación: La persona analiza y evalúa que existen situaciones que no tienen solución solo por dar la razón a los demás. Propósito: Las personas son conscientes de lograr sus metas a trazar, así como potenciar acciones.

Integridad: Se enfatiza en la coherencia, relacionada con valores y acciones. Respecto a la segunda variable, se entiende como un rasgo de carácter de los diferentes sujetos y se refiere que tiene mayor fortaleza para superar los problemas. Por lo tanto, este concepto se utiliza principalmente para describir a personas que son capaces de superar diversos problemas y son capaces de superar la adversidad para lograr un mayor éxito en la forma como afrontan sus propios problemas (Ahern, 2006; Reitz, 2022).

Además, Urearte (2005) refiere la resiliencia como proceso que facilita el desarrollarse normalmente en paz con su entorno a pesar de vivir en un contexto no habitual, y de haber vivido situaciones de conflicto durante su niñez. Según Grotberg (1995) la resiliencia es la capacidad del ser humano para poder trabajar sus herramientas que permitan lograr todo lo propuesto ante las dificultades que se presenta en la vida.

Entre los factores de la resiliencia en niños según Salgado (2005) se pueden distinguir: la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad. Es primordial considerar en la existencia de cada persona. Para Rice (2000) la autoestima del individuo es un valor hacia sí mismo y principal que contribuye con la integridad del ser humano. Por lo tanto, los pilares de resiliencia Según García (2019) la resiliencia está conformada por los siguientes: Competencia Social: La resiliencia se fortalece desde la temprana edad. Resolución de problemas: Es la capacidad para poder actuar ante determinados conflictos que se puedan suscitar. Autonomía: Las personas resilientes son autónomas, es decir tratan de poder separar su vida diaria y enfermedad de algún pariente para poder tener ideas claras, así mismo las personas autónomas no se consideran causantes de problemas que se puedan originar en su entorno (Orth & Robins, 2022; Nuryana et al., 2023; Mamani et al., 2023).

Por lo tanto, Wagnild y Young (1993) consideran que un humano puede enfrentar con éxito la adversidad. Superar momentos traumáticos, tensiones y obstáculos en diferentes circunstancias de la vida siendo así una persona resiliente (AlHarbi, 2022).

El aporte teórico de la presente investigación contribuirá mayor conocimiento y actualización entre ambas variables. En cuanto a la justificación metodológica, se identificarán instrumentos apropiados (Wellman et al., 2023). Esto permite que la investigación reciba un soporte científico y eficaz. De esta forma, los resultados obtenidos a nivel práctico permitirán que la investigación pueda orientar o proyectar la selección de un mejor diseño de investigación, ya que servirá para plantear programas de prevención. Asimismo, a nivel social, esta investigación beneficiara alumnos, docentes del centro educativo aportará el fortalecimiento de la autoestima y resiliencia por lo cual permitirán que el estudiante pueda reconocer y afianzar diferentes cualidades.

Finalmente, el objetivo general fue determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. Asimismo, los Objetivos específicos son los siguientes: 1) Describir el nivel de autoestima de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador; 2) Describir el nivel de resiliencia de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador; 3) Establecer la relación que existe entre las dimensiones de autoestima y resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador; 4) Establecer la relación que existe entre autoestima y las dimensiones de resiliencia de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

La investigación tendrá un ámbito correlacional, según Hernández et al. (2003), por el cual su propósito fue comprobar la correlación entre las variables. Asimismo, medir todas las variables que se consideren relevantes, esta relación se presenta en hipótesis a pruebas.

2.2. Población, muestra y muestreo

La población fue compuesta por escolares de nivel secundaria de un centro educativo en Villa El Salvador, conformada con 300 alumnos correspondientes a primero y quinto de secundaria. Se empleó muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que se estimaron criterios de inclusión y exclusión (Hernández & Mendoza, 2018).

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación entre autoestima y resiliencia en alumnos de una institución educativa de Villa El Salvador.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre las dimensiones de autoestima y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

H₂: Existe relación entre autoestima y las dimensiones de resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

2.4. Variables y Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Categorías	Escala
De sí mismo	Auto concepto	1,6,9,13,16,20,22,29,30,31,33,36,39,43,44,46,52,55,57			
Social	Relación entre compañeros	3,5,10,12,15,18,21,23,24,27,34,35,38,48,51,56	Verdadero o Falso	Bajo Medio Alto	Ordinal
Escolar		2,4,7,8,14,19,28,32,40,42,45,47,50,53,8			
Hogar	Comunicación y vínculo familiar	11,17,25,26,37, 41,49,54			

Tabla 2

Operacionalización de la variable Resiliencia

Dimensiones	Ítems	Respuestas	Categorías niveles	Escala de medida
Resolución de problemas	1, 2, 3, 4, 5			
Autonomía	6, 7, 8, 9	01 nunca;	Bajo	Intervalo
Introspección	10, 11, 12	02 casi nunca;	Medio	
Brindar afecto y apoyo	13, 14, 15, 16	03 casi siempre;	Alto	
Iniciativa	17, 18, 19, 20, 21	04 siempre		

2.5 Instrumentos o materiales

En esta investigación se administró el método de encuesta y dos formularios como instrumentos para las variables de autoestima y resiliencia. Según, Coopersmith (1967) es un test de personalidad. El test demuestra los 58 ítems dicotómicas entre falso y verdadero; y proporciona datos de la autoestima. Hay 26 elementos en la dimensión de sí mismo (SM). Social (SOC) tiene 8 elementos. escolar (ESC) tiene 8 elementos. El área Hogar (H) tiene 8 elementos. La escala de mentira (L) 8 ítems.

La adaptación peruana realizada por Hiyo (2018), la confiabilidad por consistencia interna muestra un adecuado nivel: Alfa de Cronbach .584, confiabilidad test re-test rho= 0.030. Para garantizar la validez del contenido, todas las puntuaciones de las preguntas oscilaron entre 0,80 y 1,00 en la “V” de Aiken y se correlacionó el nivel de autoestima.

De manera similar, se analizó la efectividad de la escala mediante técnicas de análisis factorial exploratorio; asimismo, se utilizó la factorización del eje principal, con rotación varimax como método de extracción. La muestra de diagnóstico con KMO .938, examen esfericidad de Bartlett ($\chi^2=9223.550$, $gl=1653$, $p=0.000$), demostró un adecuado análisis factorial debido al tamaño y relaciones en los ítems.

2.6 Procedimientos

Para la utilidad de este instrumento se solicitó un documento de manifiesto en la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, con la finalidad de solicitar autorización al director del centro educativo de Villa El Salvador. Una vez se obtenga el permiso, se enviará una carta a los padres y tutores del estudiante a quienes se les pedirá que firmen un formulario de consentimiento aceptando los términos del estudio.

2.7 Análisis de datos

Se recogerán y verificarán las pruebas obtenidas en la base de documento desde Microsoft Excel 2019 que se trasladará a la programación SPSS versión 26, con la finalidad de obtener la muestra respectiva, logrando obtener Información sobre frecuencias y porcentajes, de los instrumentos utilizados.

2.8 Aspectos éticos

El estudio se adhiere a los valores fundamentales como igualdad de raza, género y credo, y no existe discriminación sobre la base de estos criterios. También se respetará la confidencialidad de los alumnos. y no se revelará su identidad. Los padres del estudiante firmarán un formulario de consentimiento Finalmente, se respetan los principios de mantener la veracidad y no cambiar los datos recopilados. Respetar los principios según el artículo 58 del Código de Ética.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Distribución de la muestra estudiada

Variables sociodemográficas	Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	148	49.3
	Masculino	152	50.7
	Total	300	100.0
Edad	12	28	9.3
	13	67	22.3
	14	83	27.7
	15	73	24.3
	16	38	12.7
	17	11	3.7
	Total	300	100.0
Grado de estudio	1ro	60	20.0
	2do	59	19.7
	3ro	67	22.3
	4to	64	21.3
	5to	50	16.7
	Total	300	100.0
Sección	Sección "A"	141	47.0
	Sección "B"	159	53.0
	Total	300	100.0

En cuanto a la tabla 3, podemos observar que el 50.7.% son hombres y el 49.3% son mujeres; en cuanto las edades, el 9.3% tienen doce años, el 22.3% trece años, el 27.7% catorce años, el 24.3.% quince años, el 12.7.% dieciséis años y el 3.7% diecisiete años, se halló que el 20% son de primero de secundaria, el 19.7% son de segundo de secundaria, el 22.3% tercero de secundaria, el 21.3% cuarto de media y el 16.7% al quinto de media; por él cual, se encontró que el 47% pertenecen a la sección "A" y el 53% a la sección "B".

Tabla 4*Niveles de autoestima y sus dimensiones*

Niveles	De sí mismo		Social		Escolar		Hogar		Autoestima	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo	70	23.3	56	18.7	28	9.3	100	33.3	56	18.7
Medio	159	53.0	168	56.0	196	65.3	139	46.3	181	60.3
Alto	71	23.7	76	25.3	76	25.3	61	20.3	63	21.0
Total	300	100	300	100	300	100	300	100	300	100

Se obtiene una escala total donde predominó el valor medio con 60.3% y un nivel bajo con un (18.7%) y alto (21. %) de la misma manera predominó el valor medio con las dimensiones de sí mismo (53. %), (56. %), (65.3%), (46.3%).

Tabla 5*Niveles de resiliencia y sus dimensiones*

Niveles	Resolución de problemas		Autonomía		Introspección		Brindar afecto y apoyo		Iniciativa		Resiliencia	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	74	24.7	56	18.7	35	11.7	48	16.0	59	19.7	68	22.7
Medio	151	50.3	153	51.0	187	62.3	174	58.0	172	57.3	162	54.0
Alto	75	25.0	91	30.3	78	26.0	78	26.0	69	23.0	70	23.3
Total	300	100	300	100	300	100	300	100	300	100	300	100

Se demostró los valores de resiliencia y dimensiones, en donde la escala total resalto el nivel medio con 54. % continuo por nivel bajo con un (22.7%) y alto (23.3 %) de la misma manera predominó el valor medio en las dimensiones (50.3%), (51. %), (62.3%), (58. %), (57.3%).

Tabla 6*Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Autoestima	0.239	300	0.000
De sí mismo	0.201	300	0.000
Social	0.233	300	0.000
Escolar	0.182	300	0.000
Hogar	0.135	300	0.000
Resiliencia	0.136	300	0.000
Resolución de problema	0.102	300	0.000
Autonomía	0.225	300	0.000
Introspección	0.196	300	0.000
Brindar afecto y apoyo	0.179	300	0.000
Iniciativa	0.120	300	0.000

Respecto a la tabla 6, se analizó los hallazgos determinaron que la autoestima y sus dimensiones, junto a resiliencia y las dimensiones señalaron valores de significancia menos de 0,05.

Tabla 7*Correlación entre las variables*

		Resiliencia
Autoestima	Rho	,131*
	Sig.	0.023
	N	300

La Tabla 7 muestra el análisis de ambas variables. Los valores encontrados mostraron una correlación positiva baja ($\rho=.131$, $p=0.23$) y una correlación significativa ($p<.05$), lo que significa que una mayor autoestima se asocia con una mayor resiliencia y viceversa. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general porque el valor de significancia es $p<05$, confirmando que existe relación entre autoestima y resiliencia.

Tabla 8*Correlación entre resiliencia y las dimensiones de autoestima*

		De sí mismo	Social	Escolar	Hogar
Resiliencia	Rho	,174**	,118*	0.085	0.061
	Sig.	0.002	0.042	0.143	0.292
	N	300	300	300	300

En cuanto a la tabla 8, muestra la variable resiliencia tiene una correlación bajo, positivo y significativo con la dimensión autoestima con una significancia. ($p < .05$), además las correlaciones fueron positivas, De sí mismo ($\rho = .174$), social ($\rho = .118$) escolar ($\rho = .085$), hogar ($\rho = .061$).

Tabla 9*Correlación entre autoestima y las dimensiones de resiliencia*

		Resolución de Problemas	Autonomía	Introspección	Brindar afecto y apoyo	Iniciativa
Autoestima	rho	0.058	,120*	0.068	,140*	,146*
	Sig.	0.318	0.038	0.243	0.015	0.011
	N	300	300	300	300	300

En cuanto la tabla 9, mostró una relación significativa ($p < .05$) en las dimensiones. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, encontramos correlación entre la autoestima y la dimensión de resiliencia.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en los alumnos de secundaria en una escuela de Villa El Salvador. Por el cual, administre la prueba en 300 estudiantes de secundaria. El objetivo principal descubrir la relación entre ambas dimensiones en alumnos de secundaria de una escuela en Villa El Salvador. Los resultados mostraron que dichas variables tuvieron correlación de rangos de Spearman de tipo positivo ($r=.131$) de tipo significativo ($p<.05$) en dichas variables, lo que señala que una mayor autoestima conduce a una mayor resiliencia y viceversa.

Por ende, se tomó aceptar la hipótesis principal, señalando relación en dichas variables. Dichos resultados concuerdan con Ramos (2019) determinó si existe relación entre la autoestima y resiliencia realizó su estudio de diseño no experimental y de tipo correlacional, compuesto por 350 estudiantes de secundaria, de entre 15 a 17 años, por el cual se administró la prueba de autoestima de Coopersmith y la escala de resiliencia de Wagnild (1993) para jóvenes. Por el cual se mostró una relación significativa ($p<.05$), entre dichas variables, mostrando un 34.9% en promedio bajo. Se determinó la escala más baja de ambas variables que resultaron una mayor proporción de estudiantes en cuanto menor es la autoestima, menor es el comportamiento resiliente del adolescente y viceversa.

Respecto al siguiente objetivo, se define el nivel de resiliencia entre escolares de secundaria, obteniendo como resultado que el nivel medio predominó con 54. % seguido por nivel bajo con un (22.7%) y alto (23.3 %) de la misma manera predominó el nivel medio en las dimensiones de resolución (50.3 %), autonomía (51. %), introspección (62.3%), brindar afecto y apoyo (58. %), iniciativa (57.3%).

Arias y Poma (2018) realizaron una encuesta a 110 alumnos de secundaria de una escuela educativa en Ate Vitarte para conocer la conexión entre la autoestima y los niveles de resiliencia. El método fue un diseño correlacional, no experimental y transversal. Las pruebas utilizadas Cooper-Smith y Escalas de Resiliencia de Juventud & Wagnild, ambas propiedades psicométricas que han sido estudios experimentales. Por el cual arrojaron 45,4% en alumnos presentan una autoestima alta, el 36,4% media y 18,2% baja. En cuanto a la flexibilidad psicológica, encontramos que el 50,9% de escolares mantuvo un nivel elevado de flexibilidad psicológica, el 35,5% medio de flexibilidad psicológica y el 14,5% mantuvo un nivel bajo de flexibilidad psicológica. Muestra una correlación en las variables y finalmente encuentra una relación positiva descriptivamente significativa de dichas variables ($p = 0,01$, $r = 0,773$). Concluyeron que a mayor es la autoestima, más adaptativos son los estudiantes de secundaria.

González y Valdez (2013) mencionan que tener un inadecuado nivel de resiliencia lograría que las personas no puedan adaptarse a nuevos cambios y no desarrollar su capacidad de creatividad y habilidades en resolución de problemas, lo que en última instancia lleva que las personas se sientan insatisfechas en diversos aspectos de su vida en general.

Por lo tanto, el objetivo específico número tres, busco la conexión que existe en las dimensiones autoestima y resiliencia en escolares de secundaria, donde se halló la correlación altamente significativa en resiliencia y sus dimensiones de autoestima ($p < .05$), además, las correlaciones fueron positivas, De sí mismo ($\rho = .174$), social ($\rho = .118$) escolar ($\rho = .085$), hogar ($\rho = .061$), con el valor de ($p < .05$), por lo tanto, se

rechaza la hipótesis nula. Por ende, confirma la correlación en resiliencia y las dimensiones de autoestima en alumnos de secundaria.

Olave y Romo (2019). La investigación busca hallar la relación con autoestima y resiliencia entre 220 escolares de secundaria, en centros educativos nacionales de Lima Sur. El procedimiento fue un diseño correlacional transversal no experimental. Entre dichas dimensiones, la prevalencia se encontró en un nivel promedio para las dimensiones yo (52,3%), social (53,6%) y escolar (58,6%). Señalaron una conexión positiva en las variables, escolares ($p = 0,00$, $r = 0,341$) similar encontraron una correlación significativa entre sus dimensiones. Concluyeron que cuanto mayor es la autoestima del estudiante, mayor es el grado de resiliencia.

Por otro lado, el cuarto objetivo determinado, examina establecer la conexión de autoestima y las dimensiones de resiliencia en los alumnos de secundaria; asimismo, existe relación entre autoestima y las dimensiones de resiliencia ($p < .05$), además, las correlaciones fueron positivas con resolución de problemas ($\rho = 0.58$), autonomía ($\rho = .120$), introspección ($\rho = .068$), brindar afecto y apoyo ($\rho = .140$), iniciativa ($\rho = .146$). La hipótesis alternativa es aceptada en lugar de la hipótesis nula.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró que en un grupo de estudiantes en una escuela de Villa El Salvador, las variables autoestima y resiliencia muestran una relación baja de tipo positivo y significativo; esto significa que una mayor autoestima aumenta la resiliencia y viceversa.
2. Respecto al siguiente objetivo, la variable autoestima, el 18.7% de escolares tiene un nivel bajo, el 21% tiene nivel alto y la prevalencia más alta es el 60.3% con un nivel medio.
3. Asimismo, en el siguiente objetivo para la variable de resiliencia niveles, se mostró como resultado que el nivel medio predominó con 54. % seguido por nivel bajo con un (22.7%) y alto (23.3 %) de la misma manera predominó el nivel medio en las dimensiones resolución de problemas (50.3%).
4. Respecto al objetivo específico número tres, se pretende establecer la correlación en ambas dimensiones de autoestima y resiliencia en los escolares de secundaria, la conexión es altamente significativa entre resiliencia y sus dimensiones de autoestima ($p < .05$), además, las correlaciones fueron positivas, De sí mismo ($\rho = .174$), social ($\rho = .118$) escolar ($\rho = .085$), hogar ($\rho = .061$).
5. Finalmente, el último objetivo es examinar la correlación de la autoestima y las dimensiones de resiliencia ($p < .05$), además, las correlaciones fueron positivas y de fuerza muy débil con resolución de problemas ($\rho = 0.58$), autonomía ($\rho = .120$), introspección ($\rho = .068$), brindar afecto y apoyo ($\rho = .140$), iniciativa ($\rho = .146$).

VI. RECOMENCIONES

1. En cuanto al director de la institución educativa y en colaboración con los tutores, puedan realizar intervenciones psicológicas con psicólogos expertos, con la finalidad de beneficiar a los alumnos para que mejoren sus relaciones con ellos mismos y con su entorno.
2. Promover talleres de integración en los estudiantes por el departamento de psicología para así brindar orientación y soporte a los alumnos. Dado que encontramos una relación positiva entre dichas variables de investigación.
3. En cuanto a los padres deberán concientizar a sus hijos en todas las etapas de su vida y brindarles apoyo emocional positivo.
4. Diseñar un programa psicológico que ayudará a incrementar dichas variables mencionadas en los alumnos del centro educativo.
5. Se sugiere realizar atención psicológica particular priorizando en los alumnos que obtengan niveles bajos de las variables autoestima y resiliencia.
6. Realizar más aportaciones de investigaciones a nivel nacional e internacional para conocer más sobre estas variables y probar su efectividad.

REFERENCIAS

- Ahern, N. (2006). Adolescent Resilience: An Evolutionary Concept Analysis. *Journal of Pediatric Nursing*, 21(1), 175-184. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2005.07.009>
- AlHarbi, N. (2022). Self-Esteem: A Concept Analysis. *Nursing Science Quarterly*, 35(3), 327-331. <https://doi.org/10.1177/089431842210924>
- Arias, S., & Poma, L. (2018). *Autoestima y Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P Rosa de la merced de Ate 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Telesup], Repositorio de la Universidad Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/626>.
- Barbarón, G., & Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huancavelica – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1825/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Berg, M., Klemetz, H., Lindegaard, T., & Andersson, G. (2023). Self-esteem in new light: a qualitative study of experiences of internet-based cognitive behaviour therapy for low self-esteem in adolescents. *BMC Psychiatry*, 23(1), 810. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05328-0>
- Bleidorn, W., Kretzschmar, A., Rauthmann, J., Orth, U., Denissen, J., & Hopwood, C. (2023). Self-Esteem and Income Over Time. *Psychological Science*, 34(10), 1163-1172. <https://doi.org/10.1177/09567976231185129>

- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. PAIDÓS.
<https://archive.org/details/los-seis-pilares-de-la-autoestima-el-libro-definitivo-sobre-la-autoestima-nathaniel-branden/page/318/mode/2up>
- Briggs, A., Dozier, C., Lessor, A., Kamana, B., & Jess, R. (2019). Further investigation of differential reinforcement of alternative behavior without extinction for escape-maintained destructive behavior. *Journal of applied behavior analysis*, 52(4), 956–973. <https://doi.org/10.1002/jaba.648>
- Chen, Y., Liu, Y., Gao, Y., Wu, X., & Mo, L. (2022). The relationship between self-esteem and self-concept clarity is modulated by spontaneous activities of the dACC. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.926181>
- Coopersmith, S. (1967). *Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar*. Dwarf.
<https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>.
- Coopersmith, S. (1981). *Self-esteem inventories*. Consulting Psychologists Press.
- Enríquez, C. (2018). *Autoestima y permanencia escolar: cuatro historias* [Tesis de postgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/10644/6378>
- Fernández, A., Chacón, H., & Fernández, M. (2022). "Self-Esteem and Resilience in Students of Teaching: Evolution Associated with Academic Progress". *Education Research International*, 2022(1), 1-9. <https://doi.org/10.1155/2022/4854332>
- García, J. (2019). Pirámide de Maslow: La jerarquía de las necesidades humanas. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

Golan, M., Cohen, D., & Ankori, G. (2023). Fostering resilience by means of an online academic course: Exploring the mediating effects of self-esteem, body esteem and mental status. *Mental Health & Prevention*, 30(3).
<https://doi.org/10.1016/j.mhp.2023.200268>

Grotberg, E. (1995). *La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades*. Gedisa.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (4^a ed.). McGraw-Hill.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2^a ed.). McGraw-Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de cooper smith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>

Ibáñez, M. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes del asentamiento humano "Nuevo Jerusalén" La Esperanza, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los

Ángeles

Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7507/AUTOES
TIMA_RESILIENCIA_IBANEZ_RODRIGUEZ_MATHELEYN_MARGARET_MILA
GRITOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7507/AUTOES
TIMA_RESILIENCIA_IBANEZ_RODRIGUEZ_MATHELEYN_MARGARET_MILA
GRITOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y).

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES ENARES 2019* [presentación de diapositivas]. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Isserow, J. (2023). Self-Esteem: On the Form of Self-Worth Worth Having. *Pacific Philosophical Quarterly*, 104(4), 686-719. <https://doi.org/10.1111/papq.12434>

Mamani, O., Carranza, R., Caycho, T., Castillo, R., Tito, M., Alfaro, R., & Ruiz, P. (2023). The influence of self-esteem, depression, and life satisfaction on the future expectations of Peruvian university students. *Frontiers in Education*, 8, 1-7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.976906>

Muris, P., & Otgaar, H. (2023). Self-Esteem and Self-Compassion: A Narrative Review and Meta-Analysis on Their Links to Psychological Problems and Well-Being. *Psychology research and behavior management*, 16, 2961–2975. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S402455>

Noriega, G., Herrera, L., Montenegro, M., & Torres, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533–548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>

Nuryana, Z., Xu, W., & Lu, S. (2023). Developing self-esteem-based curriculum as a foundation for sustainable education: A systematic literature review and bibliometric analysis. *Frontiers in Education*, 8, 1-15
<https://doi.org/10.3389/feduc.2023.957801>

Ojeda Z., & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>.

Olave, S., & Romo, B. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima Sur* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aad03d3f-8b08-41d9-a1f8-b28df8484c9e/content>.

Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud mental del adolescente*. Google.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.

Orth, U., & Robins, R. (2022). The benefits of self-esteem: Reply to Krueger et al. (2022) and Brummelman (2022). *The American psychologist*, 77(1), 23–25.
<https://doi.org/10.1037/amp0000969>

Panesso, K., & Arango, M. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Psyconex*, 9(14), 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

- Planas, J. (2018). El futuro de la relación entre educación y trabajo. En Miguélez Fausto (1ª ed.), *La revolución digital en España. Impacto y Retos sobre el Mercado de Trabajo y el Bienestar*, 157-186. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/190323/5_El_futuro_de_la_relacion_entre_educacion_y_trabajo.pdf
- Ramos, M. (2019). *Nivel de resiliencia en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://core.ac.uk/download/pdf/230577561.pdf>
- Reitz, A. (2022). Self-esteem development and life events: A review and integrative process framework. *Social and Personality Psychology Compass*, 16(11), 1-20. <https://doi.org/10.1111/spc3.12709>
- Rice, P. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura* (9ª ed.). Prentice Hall.
- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la Resiliencia. *Liberabit*, 11(11), 41-48. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006
- Urearte, J. (2005). La Resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993) Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-177. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

Wellman, Ned., Tröster, C., Grimes, M., Roberson, Q., Rink, F., & Gruber, M. (2023).

Publishing Multimethod Research in AMJ: A Review and Best-Practice Recommendations. *Academy of Management Journal*, 66(4), 1007–1015, <https://doi.org/10.5465/amj.2023.4004>

Zhang, H., Wang, W., Liu, S., Feng, Y., & Wei, Q. (2023). A Meta-Analytic Review of the

Impact of Child Maltreatment on Self-Esteem: 1981 to 2021. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(5), 3398-3411. <https://doi.org/10.1177/15248380221129587>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador?</p>	<p>O. GENERAL determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador</p> <p>O. ESPECÍFICOS 1. Describir el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. 2) Describir el nivel de resiliencia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. 3) Establecer la relación que existe entre las dimensiones de autoestima y resiliencia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador 4) Establecer la relación que existe entre autoestima y las dimensiones de resiliencia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.</p>	<p>H. GENERAL H_i: Existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador.</p> <p>H. ESPECÍFICAS H₁: Existe relación entre las dimensiones de autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. H₂ Existe relación entre autoestima y las dimensiones de resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.</p>	<p>Tipo de investigación es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables. Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada tales relaciones se presentan en hipótesis sometidas a pruebas.</p> <p>Diseño de investigación La investigación tendrá un alcance correlacional, según Hernández (2003)</p> <p>Población estuvo con formada por estudiantes de nivel secundaria de una institución pública en Villa El Salvador, de ambos sexos.</p> <p>Variables Autoestima Resiliencia</p> <p>Técnica de recolección En el presente trabajo de investigación se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos 2 cuestionarios que mide las variables autoestima y resiliencia.</p> <p>Instrumentos Cuestionario de Autoestima Stanley Coopersmith escala de resiliencia de Wagnild y Young</p> <p>Análisis de datos Se recogerán y verificarán los instrumentos. Obtenida la base de datos desde Microsoft Excel 2019, se trasladará al programa estadístico IBMSPSS en su versión 26, con el cual se realizarán los análisis estándar y asimetría de las variables de los instrumentos aplicados.</p> <p>Aspectos éticos La investigación cumplirá con los principios básicos de equidad de raza, género y credo, y no se realizarán discriminaciones en base a estos criterios. Asimismo, se respetará la confidencialidad de los estudiantes y no se difundirá sus identidades.</p>

Anexo 2 Protocolos de los instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH

Adaptado por Abendaño, Hiyo 2018

Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar y F si la frase NO coincide con tu forma de ser o pensar.

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5	Soy una persona divertida.		
6	En casa me fastidio fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13	Mi vida es complicada.		
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24	Generalmente desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		

27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28	Caigo bien fácilmente.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento (a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me comprendo a mí mismo (a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me llaman la atención.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido (a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importan lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

ESCALA DE RESILIENCIA

Barboza Bautista Paula Elizabeth

Hoja de Respuestas

Edad _____

Colegio: _____

Sexo: _____

NUNCA
(1)

CASI NUNCA
(2)

CASI SIEMPRE
(3)

SIEMPRE
(4)

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.				
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones				
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.				
4	Me considero un alumno perseverante.				
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.				
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.				
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.				
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.				
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.				
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.				
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.				
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.				

13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.				
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.				
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado.				
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.				
17	Soy firme ante mis propios objetivos				
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensan de mí.				
19	Me considero alguien ordenado (a).				
20	Realizo mis actividades de manera independiente.				
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Acepto de manera libre y voluntaria ser participante del proyecto de investigación que conduce a la estudiante Shayuri Quispe Vargas , identificada con el documento nacional de identidad 70537396 esto, a fin de obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú teniendo el propósito de la investigación es estudiar La Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador responderé 2 cuestionarios, considerando que el tiempo de la aplicación es 45 minutos. Mi participación es totalmente voluntaria y las respuestas son de carácter confidencial.

¿Acepta de manera voluntaria participar en la investigación?

Si

No



C Cecilia



Conectando...

psicología de la universidad autónoma.
Por favor solicito su autorización de usar la prueba estandarizada para aplicar a mi población de nivel secundaria.

Buenos días estimada, le envío este mensaje para autorizar el uso del instrumento que estandarice en 2018 "Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur Chorrillos, Surco, Barranco" espero le sirva y pueda darle el mejor de los usos en su investigación.

Lic. Carmen Cecilia Hiyo Bellido
Psicóloga C.Ps.P 33395



Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leemos los mensajes.



Aa

