



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ESTUDIO TRANSCULTURAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES  
METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE  
BRASIL Y PERÚ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

VALERIA ESTEFANIA ESPINOZA CHUMPITAZ (ORCID: 0009-0002-7037-4561)

**ASESOR**

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA**

BIENESTAR PSICOLÓGICO

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, JULIO DEL 2023**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Espinoza Chumpitaz, V. E. (2024). *Estudio transcultural de inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Valeria Estefania Espinoza Chumpitaz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70309522
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-7037-4561">https://orcid.org/0009-0002-7037-4561</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4342-9264">https://orcid.org/0000-0003-4342-9264</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	José Carlos Anicama Gómez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08603084
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estudio transcultural de inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar psicológico.
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

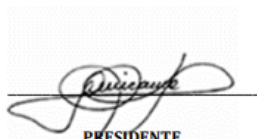
En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: el DR. JOSÉ CARLOS ANICAMA GÓMEZ como presidente, la MG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretaria y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTUDIO TRANSCULTURAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE BRASIL Y PERÚ**

Presentado por la bachiller:  
**VALERIA ESTEFANIA ESPINOZA CHUMPITAZ**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 18 de julio del 2023.



**PRESIDENTE**  
DR. JOSÉ CARLOS ANICAMA  
GÓMEZ



**SECRETARIA**  
MG. MARCELA DORIS  
QUISPE LEDESMA



**VOCAL**  
MG. JAVIER JESUS VIVAR  
BRAVO

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estudio transcultural de inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú

De la bachiller Valeria Estefania Espinoza Chumpitaz, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de noviembre de 2024



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

**DEDICATORIA**

A mi familia por motivarme  
y acompañarme en cada uno  
de mis logros.

### **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres Juan y Judith por apoyarme durante la elaboración de este estudio, ha sido vital importancia y de suma ayuda poder contar con su apoyo, de igual forma a Banny y Zarek por motivarme en todo momento y alentarme a continuar con este estudio. De igual forma, agradecer a la Universidad Autónoma del Perú y a la Universidad de Sao Paulo por brindarme todas las facilidades respecto a la aplicación de los instrumentos de estudio. Finalmente, agradecer al Dr. Walter Capa Luque por su dedicación en cuánto a su enseñanza, ha sido muy grato poder compartir a través de este estudio, una experiencia académica realmente satisfactoria.



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO.....</b>	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis.....	14
2.4. Variables y operacionalización.....	14
2.5. Instrumentos o materiales.....	15
2.6. Procedimientos.....	15
2.7. Análisis de datos.....	16
2.8. Aspectos éticos.....	16
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de la variable inteligencia emocional
Tabla 2	Niveles de la variable habilidades metacognitivas
Tabla 3	Análisis de correlación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas
Tabla 4	Análisis de correlación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en Brasil y Perú
Tabla 5	Análisis de correlación entre inteligencia emocional y conocimiento de la cognición en estudiantes.
Tabla 6	Análisis de correlación entre inteligencia emocional y conocimiento de la cognición en estudiantes de Brasil y Perú.
Tabla 7	Análisis de correlación entre inteligencia emocional y regulación de la cognición en estudiantes.
Tabla 8	Análisis de correlación entre inteligencia emocional y regulación de la cognición en estudiantes de Brasil y Perú.

**ESTUDIO TRANSCULTURAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES  
METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE  
BRASIL Y PERÚ**

**VALERIA ESTEFANIA ESPINOZA CHUMPITAZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

Se determinó la relación entre inteligencia emocional (IE) y habilidades metacognitivas (HM) en estudiantes de psicología de Brasil y Perú. El tipo de estudio fue correlacional de diseño no experimental y corte transversal. La muestra tomada fue de 520 estudiantes de ambos sexos. Se aplicó la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) y el Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI). Los resultados evidenciaron que existe relación ( $r_s = .508$ ,  $p < .001$ ) entre ambas variables de estudio. Además, se muestra que el 21.9% de los estudiantes de psicología de la Universidad Peruana, poseen un nivel inferior respecto a IE. Por otro lado, el 29.2% de estudiantes de psicología de la Universidad de Brasil, poseen un nivel bajo en HM. Se encontró que existe relación ( $\rho = .514$ ,  $p < .01$ ) entre IE y conocimiento de la cognición. Asimismo, se indica que entre IE y regulación de la cognición existe una relación altamente significativa ( $\rho = .511$ ,  $p < .01$ ). Finalmente, entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas, se encontró relación tanto en varones ( $\rho = .587$ ,  $p < .01$ ) y en mujeres ( $\rho = .449$ ,  $p < .01$ ) de ambas universidades.

**Palabras clave:** estudio transcultural, inteligencia emocional, habilidades metacognitivas, psicología

**CROSS-CULTURAL STUDY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND  
METACOGNITIVE SKILLS IN STUDENTS OF THE PSYCHOLOGY CAREER OF  
BRAZIL AND PERU**

**VALERIA ESTEFANIA ESPINOZA CHUMPITAZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The relationship between emotional intelligence (EI) and metacognitive skills (MH) will be developed in psychology students from Brazil and Peru. The type of study was correlational with a non-experimental design and cross section. The sample taken was 520 students of both sexes. The Trait Metaknowledge Scale on Emotional States (TMMS-24) and the Metacognitive Awareness Inventory (MAI). The results showed that there is a relationship ( $r_s = .508, p < .001$ ) between both study variables. In addition, it is shown that 21.9% of psychology students at the Peruvian University have a lower level than IE. On the other hand, 29.2% of psychology students at the University of Brazil have a low level in HM. It was found that there is a relationship ( $\rho = .514, p < .01$ ) between EI and knowledge of cognition. Likewise, it is indicated that there is a highly significant relationship between EI and cognition regulation ( $\rho = .511, p < .01$ ). Finally, between emotional intelligence and metacognitive skills, a relationship was found both in men ( $\rho = .587, p < .01$ ) and in women ( $\rho = .449, p < .01$ ) from both universities.

**Keywords:** cross-cultural study, emotional intelligence, metacognitive skills, psychology

**ESTUDO TRANS-CULTURAL DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E HABILIDADES  
METACOGNITIVAS EM ESTUDANTES DA CARREIRA PSICOLOGIA DO BRASIL  
E DO PERU**

**VALERIA ESTEFANIA ESPINOZA CHUMPITAZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMO**

A relação entre inteligência emocional (IE) e habilidades metacognitivas (HM) foi determinada em estudantes de psicologia do Brasil e do Peru. O tipo de estudo foi correlacional com um desenho não experimental e corte transversal. A amostra tomada foi de 520 alunos de ambos os sexos. A Trait Metaknowledge Scale on Emotional States (TMMS-24) e o Metacognitive Awareness Inventory (MAI). Os resultados mostraram que existe uma relação ( $r_s = .508$ ,  $p < .001$ ) entre as duas variáveis do estudo. Além disso, mostra-se que 21,9% dos estudantes de psicologia da Universidade Peruana têm um nível inferior ao IE. Por outro lado, 29,2% dos estudantes de psicologia da Universidade do Brasil apresentam baixo nível em HM. Verificou-se que existe uma relação ( $\rho = 0,514$ ,  $p < 0,01$ ) entre a IE e o conhecimento da cognição. Da mesma forma, indica-se que existe uma relação altamente significativa entre IE e regulação da cognição ( $\rho = 0,511$ ,  $p < 0,01$ ). Finalmente, entre inteligência emocional e habilidades metacognitivas, foi encontrada uma relação tanto em homens ( $\rho = .587$ ,  $p < .01$ ) quanto em mulheres ( $\rho = .449$ ,  $p < .01$ ) de ambas as universidades.

**Palavras-chave:** estudo transcultural, inteligência emocional, habilidades metacognitivas, psicologia

## I. INTRODUCCIÓN

Las emociones son vitales para las personas. Es por ello por lo que, su administración y buen manejo, es una destreza que todo individuo busca desarrollar a fin de generar un adecuado equilibrio y confort, respecto al bienestar personal y a su estabilidad. En tal sentido, BBC Mundo (2019), aduce que, la inteligencia emocional (IE) aquella aptitud que avista emite y administra de forma eficaz, las emociones, esto, como medida protectora de la salud psicológica y el desenvolvimiento social (Zarzosa, 2023; Hidalgo y Quispe, 2019).

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, a través de la guía Soporte emocional (2020) aduce que la IE da paso a adquirir mayor consideración respecto al plano emocional y a la comprensión de los sentimientos dirigidos hacia los demás, esto en dirección a acentuar de forma paulatina, sucesos estresantes presentes en la vida cotidiana, asimismo esto conlleva a poseer la aptitud para colaborar de manera conjunta y cultivar una actitud positiva y social facilitará mayores oportunidades para el desarrollo (Juypa, 2022; Moreno, 2022).

Según Barrera et al. (2019) elaboraron un trabajo en 265 alumnos de México donde el 72% manifestaron niveles medios de autoconciencia, el 67% nivel medio de control, el 83% nivel alto aprovechamiento emocional y el 78% nivel medio de empatía respecto a la variable IE.

Por otro lado, en Colombia, Herrera et al. (2022) elaboraron un trabajo sobre las habilidades metacognitivas, los hallazgos reflejaron que el 26% presentaron niveles altos de competencias de planeación, seguido de la competencia de autorregulación de 31% y competencias de autoevaluación con 24%. Otro estudio

realizado en Colombia, Castro et al. (2021) refieren que existe correlación entre IE y HM cuyo resultado fue (.12).

A nivel nacional, Shunta (2022) redactó un estudio con 80 universitarios de Iquitos donde el 80% evidenciaron niveles altos de inteligencia intrapersonal, el 21.4% nivel promedio de inteligencia interpersonal, el 71.4% nivel alto de adaptabilidad y el 61.4 % nivel alto de estrés respecto a la variable IE. Con relación a la variable HM el 47.1% reportaron niveles altos y nivel bajo de 2.9%. Finalmente, a la dimensión supervisión el 52.9% presentaron niveles altos, seguido del nivel promedio de 38.6% y nivel bajo con 2.9%.

Del mismo modo, Moreno (2022) realizó una investigación con 525 universitarios de Lima Metropolitana, los hallazgos reflejaron que el 24 % reportaron nivel regular y el 76% nivel bueno de inteligencia emocional. Otro estudio realizado en Lima, Chiu (2021) identificó que el 66.3% mostraron nivel bajo y el 33.8% nivel medio con relación a la IE. Con relación a la variable HM, el 7.5% evidenciaron niveles bajos, seguido del nivel medio con 36.3% y nivel alto de 56.3%:

En base a lo expuesto, se constata el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación que existe entre IE y HM en alumnos de la carrera de psicología de Brasil y Perú?

Concerniente al contexto internacional, Castro et al. (2021) en Colombia, refieren que existe relación entre IE y HM cuyo resultado fue ( $\rho = .12$ ). Además, Otondo y Torres (2020) determinaron que existe correlación ( $p=.000$ ).

Sin embargo, también se encontró estudios sobre las estrategias metacognitivas y RA en Ecuador. Según Martínez y Valencia (2021) elaboraron un artículo, donde reflejaron que existe relación significativa ( $\rho=.561$ ). Además se encontró estudios sobre IE y RA. Según Arntz y Trunce (2019) en Chile, elaboraron un estudio, donde reflejaron que existe relación significativa ( $\rho=.963$ ). Finalmente,

García (2020) en Bolivia, demostró que existe relación entre ambas variables ( $\rho = .169$ ,  $p=0.000$ ).

Por otro lado, entre las investigaciones nacionales, Chui (2021) en Lima, reportó que existe correlación significativa ( $\rho = .559$ ). Asimismo, Shunta (2022) en Iquitos, identificó que existe correlación entre IE y HM ( $\text{Tau-b} = .417$ ). Del mismo modo, Cholan (2023) en Cajamarca, estableció que no existe correlación entre las variables ( $\rho = .55$ ;  $p = .621$ ).

Sin embargo, también se encontró estudios sobre IE y RA en Lima. Según Llanos y Machuca (2023) elaboraron un estudio, donde reflejaron que existe relación significativa ( $\rho = .383$ ). Finalmente, Young (2020) demostró que existe relación entre ambas variables ( $\rho = .454$ ,  $p=0.000$ ).

Concerniente a la teoría, la IE es definida como aquella destreza que admite, la percepción, admisión y gestión de las respuestas emocionales con el objetivo de obtener metas a largo plazo y relacionarse de forma eficaz a nivel intrapersonal e interpersonal (Cañizares, 2019; Bru et al., 2021). La IE es un elemento fundamental que influye en el bienestar social y mental de los alumnos, permitiéndoles comprender su entorno y tomar decisiones adecuadas ante las diversas situaciones conflictivas que se presentan a diario (Puertas et al., 2020; Fteiha y Awwad., 2020; Getahun, 2023).

El modelo teórico que explica la IE es de Goleman (1996) aduce que las habilidades intelectuales y las habilidades emocionales trabajan de forma conjunta. Del mismo modo infiere que esto se pone en manifiesto en un puesto laboral en donde se debe reunir características intelectuales, pero también una alta recepción de interacción asertiva (Torres, 2021; Ruiz, 2024).



Las dimensiones de la IE son propuestas por Extremera y Fernández (2004) son: atención emocional, se plasman diversas destrezas capaces de denotar y evocar emociones de manera pertinente; claridad emocional, se identifica y reconoce las emociones propias y la función que posee, cada una de ellas y el rol que mantiene en reacción a acontecimientos vitales; y reparación emocional, se estima la aptitud para controlar las emociones inherentes, de manera equilibrada y adecuada, para que esta no sufra alteraciones, de ninguna índole (Mercader y Gutiérrez, 2023; MacCann et al., 2020).

La segunda variable de estudio, las HM son un conjunto de procedimientos adquiridos que el individuo utiliza y le proporciona la adquisición de importe y calidad de discernimiento, respecto a la resolución de dificultades, comprensión lectora, el desenvolvimiento pedagógico, etc (Julio, 2018; Schuster et al., 2020). Según Cholan (2023) y Baltazar (2023) definen la metacognición como el conocimiento que los individuos desarrollan sobre su propio funcionamiento cognitivo, es decir, cómo organizan la información para su posterior recuperación (lo que saben).

El modelo teórico que explica las HM es de Mayor, Suengas y Gonzales. Este modelo considera la actividad metacognitiva y la cognición, de forma integral en un solo modelo general. De esta manera, el modelo de actividad metacognitiva está integrado por la toma de conciencia, el control y autopoiesis. El tercer mecanismo engloba los métodos de inicio y cierre (Asadzandi et al., 2022; Concina, 2019; Pades et al., 2023).

Las dimensiones de las HM son propuestas por Schraw y Moshman (1995, citado por Villacorta, 2017), quienes describen dos dimensiones: conocimiento de la cognición. Se refiere al propio discernimiento y entorno las destrezas que se posee durante el desarrollo del adiestramiento y frente a situaciones que requieran su pronto

abordaje; regulación de la cognición. Engloban múltiples tareas cognitivas, éstas proporcionan un mayor control respecto al discernimiento en visión a planes, asimismo, durante ese proceso se generan competencias pertinentes para su composición (Stellern et al., 2023).

El presente estudio posee justificación teórica, el presente proyecto posee una magnitud transcultural, la cual, a través una determinada muestra, permitió percibir el modo de respuesta respecto a una cultura ajena al territorio peruano, por tanto, su estudio, insta a un análisis panorámico, en relación a ello, se espera que su realización incentive a que futuros investigadores la utilicen como una fuente de datos.

Asimismo, se contó con una justificación metodológica, esto, a causa de que se efectuó un análisis de tipo transcultural, con la finalidad de adaptar los instrumentos a la zona de Villa el Salvador, Lima y a la zona de Butantã de São Paulo. Por consiguiente, este estudio, resultó ser útil, para futuras aplicaciones entorno a la investigación de las variables.

Paralelo a ello, se mostró una pertinencia de tipo práctica, puesto que, la información agenciada, permitió conocer un panorama más amplio y conciso respecto a los niveles de IE y HM en universitarios de Perú y Brasil, quiénes serán favorecidos con la ejecución de este estudio, el cual, brindó un soporte sólido para el planteamiento y desarrollo de futuros estudios.

Los objetivos fue establecer la relación entre IE y HM en alumnos de la carrera de psicología de Brasil y Perú. Así como también los objetivos específicos: 1) Identificar el nivel de IE; 2) Identificar el nivel de HM; 3) Identificar la relación entre IE y conocimiento de la cognición; 4) Identificar la relación entre IE y regulación de la cognición; 5) Identificar la relación entre IE y habilidades metacognitivas.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue correlacional, diseño no experimental y de corte transversal (Hernández et al., 2018).

### 2.2. Población y muestra

La población fue 4230 matriculados en el semestre académico 2019-2 y 2021-1 de ambos sexos, de una Universidad de Perú y otra de Brasil. La muestra la conformaron 260 estudiantes. Los criterios de inclusión: Alumnos que acepten ser partícipes del estudio y como criterio de exclusión: Estudiantes que desistan de ser partícipes del estudio.

### 2.3. Hipótesis

Como hipótesis general se planteó: Existe relación entre IE y HM en universitarios de Perú y Brasil. Y como hipótesis específicas: Existe relación entre la IE y las dimensiones de HM.

### 2.4. Variables y operacionalización

La IE permite establecer, estimar y manifestar emociones, forjando así, sentimientos que provean el discernimiento y la aptitud para entender lo esencial del equilibrio y buen manejo emocional, suscitando un desarrollo en el aspecto mental y cognitivo (Mayer y Salovey, 1997). Operacionalmente la variable será medida con el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

La HM es aquella destreza encargada de evaluar y suministrar, de forma personal, el proceso de aprendizaje, y por ello, se genera de forma progresiva entorno a la etapa que está entre la infancia y adolescencia (Flavell, 1979). Operacionalmente la variable será medida con el Inventario de HM (MAI).

## **2.5. Instrumentos o materiales**

### **2.5.1. Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24).**

La adaptación fue por Fernández et al. (1998) cuenta con 24 ítems.

Asimismo, según el autor tiene una consistencia interna de (.86) en la dimensión atención, (.87) en la segunda dimensión contiene y (.82) en la última dimensión (Extremera et al., 2004).

En cuanto a la validez, se obtuvo el KMO (.922) y el Test de Bartlett ( $X^2 = 4077.207$ ,  $gl = 276$ ,  $p = (.000)$ ), de este modo, cumple con lo esperado ( $p < .05$ ),

### **2.5.2. Inventario de Habilidades metacognitivas (MAI)**

El instrumento fue adaptado por Huertas et al. (2014) consta de 17 ítems. Posee un alfa de .94, por ende, se puede inferir que, posee una adecuada consistencia interna, lo que está relacionado con lo propuesto por los autores iniciales.

En cuanto a la validez, se obtuvo el KMO (.951) y el Test de Bartlett ( $X^2 = 9212.166$ ,  $gl = 13$ ,  $p = (.000)$ ) acreditan que la muestra aplicada resulta ser, pertinente.

## **2.6. Procedimientos**

Se solicitó el permiso, luego se realizó una prueba piloto con la consigna de contrastar el instrumento en una determinada zona. Después se realizó la recolección de datos a la muestra del estudio, a quienes también se brindaron el consentimiento informado y los instrumentos de medición, correspondientes.

## **2.7. Análisis de datos**

Se utilizó una base de datos en Excel, en dónde se traspasaron todos los datos obtenidos del formulario Google. Después, se enviaron los datos al SPSS.22, para ser analizados, de forma posterior, con las respectivas pruebas estadísticas, mediante

la cual, se hace uso del análisis de validez, en el cual, se procedió a emplear la técnica de AFE, con método de extracción de máxima probabilidad, y se utilizó como rotación promax, por otro lado, para el resultado basado en la confiabilidad se empleó el programa Jasp versión 14, con la consigna de establecer intervalos de confianza y alpha de cronbach.

## **2.8. Aspectos éticos**

Por consiguiente, esta investigación se sustenta, en base a lo expuesto por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (2017) en el cual, se estipula que, todo estudio debe garantizar y proteger los datos emitidos por los participantes, en cuestión, respetando sus derechos y su bienestar personal. Asimismo, se afirma que, todo estudio debe poseer un valor social y científico, puesto que, ambos son relevantes y aportan un grado de significancia a la investigación. En relación con ello, esto se ve manifestado a través del consentimiento informado, quién cumple un papel fundamental, puesto que, en él se establece el protocolo ético que se posee en el presente proyecto.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

La tabla 1 evidencia que 21.9% de los participantes, evidencian un índice inferior respecto a la variable de IE, no obstante, el 78.1% de los estudiantes, presentan IE, ubicándose entre el nivel normal y superior.

**Tabla 1**

*Niveles de la variable IE*

<b>Niveles</b>	General fx(%)	Perú fx(%)	Brasil fx(%)
Inferior	114 (21.9)	35 (13.5)	79 (30.4)
Normal	276 (53.1)	112 (43.1)	164 (63.1)
Superior	130 (25)	113 (43.5)	17 (6.5)
Total	520 (100)	260 (100)	260 (100)

La tabla 2 evidencia que el 20.4% de participantes de ambas universidades, poseen un índice bajo respecto a habilidades cognitivas, sin embargo, el 79.6% de participantes evidencian índices adecuados y altos en HM.

**Tabla 2**

*Niveles de la variable HM*

<b>Niveles</b>	General fx(%)	Perú fx(%)	Brasil fx(%)
Bajo	106 (20.4)	30 (11.5)	76 (29.2)
Adecuado	294 (56.5)	130 (50.0)	164 (63.1)
Alto	120 (23.1)	100 (38.5)	20 (7.7)
Total	520 (100)	260 (100)	260 (100)

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

Cómo se observa en la tabla 3, se observa que entre IE y HM, existe una relación positiva y moderada. ( $\rho=.508$ ,  $p<.001$ ).

**Tabla 3***Análisis de correlación entre IE y HM*

	<i>n</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Inteligencia emocional – Habilidades metacognitivas	520	.508 [.441, .569]	.000	25.8%

En la tabla 4, se observa que entre IE y HM en alumnos de psicología de la Universidad del Perú, existe una relación positiva y moderada. ( $\rho=.519$ ,  $p<.01$ ).

**Tabla 4***Análisis de correlación entre IE y HM en Brasil y Perú*

		Inteligencia emocional		
		<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
	Perú (n=260)	.519 [.424, .603]	.000	.269
Habilidades metacognitivas	Brasil (n=260)	.275 [.159, .384]	.000	.007

Como se visualiza en la tabla 5, se observa que entre IE y conocimiento de la cognición existe una relación positiva y moderada. ( $\rho=.514$ ,  $p<.01$ ).

**Tabla 5***Análisis de correlación entre IE y conocimiento de la cognición en estudiantes*

<i>n= 520</i>	<i>rho[IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Inteligencia emocional - Conocimiento de cognición	.514 [.448, .575]	.000	.264

En la tabla 6, se observa que entre IE y conocimiento de la existe una relación positiva y moderada. ( $\rho=.500$ ,  $p<.01$ ).

**Tabla 6**

*Análisis de correlación entre IE y conocimiento de la cognición en estudiantes de Brasil y Perú.*

		Inteligencia emocional		
		<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Conocimiento de cognición	Perú (n=260)	.500 [.403, .586]	.000	25%
	Brasil (n=260)	.290 [.175, .398]	.000	8.4%

Como se visualiza, en la tabla 7, se observa que entre IE y regulación de la cognición existe una relación positiva y moderada. ( $\rho=.511$ ,  $p<.01$ ).

**Tabla 7**

*Análisis de correlación entre IE y regulación de la cognición en estudiantes.*

n= 520	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Nivel de Inteligencia emocional -			
Regulación de la cognición	.511 [.445, .572]	.000	.261

Como se visualiza, en la tabla 8, se observa que entre IE y regulación de la cognición existe una relación positiva y moderada. ( $\rho=.525$ ,  $p<.01$ ).

**Tabla 8**

*Análisis de correlación entre IE y regulación de la cognición en estudiantes de Brasil y Perú.*

		Inteligencia emocional		
		<i>rho[IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Regulación de la cognición	Perú (n=260)	.525 [.431, .608]	.000	22.5%
	Brasil (n=260)	.300 [.185, .407]	.000	9%



#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre IE y HM en estudiantes de Brasil y Perú. Los hallazgos evidenciaron una relación directa entre IE y HM ( $\rho=.508$ ,  $p<.001$ ). A partir de ello, se resuelve la hipótesis general, la cual, concuerda con lo hallado por Chui (2021) en Lima, reportó que existe correlación significativa ( $\rho= .559$ ).

Del mismo modo, Asimismo, Shunta (2022) en Iquitos identificó que existe correlación entre IE y HM ( $\text{Tau-b}= .417$ ). El autor infiere que es fundamental optimizar el aprendizaje de los estudiantes y a su vez el bienestar emocional, puesto que, considera que ambos guardan una fuerte relación respecto a la ejecución y realización de tareas.

Asimismo, respecto a los niveles que los universitarios presentan en IE, se observa de forma general para ambos sexos que el 20.4% estudiantes de psicología de ambos países, poseen un nivel inferior de IE.

Por ende, se observa que, una parte minoritaria de la muestra, se encuentra en un nivel inferior, lo cual, se apoya en el modelo de Extremera y Fernández, el cual detalla que los sujetos que son emocionalmente inteligentes, no sólo se delimitan a distinguir, entender y controlar sus emociones propias, sino que más bien, poseerán mayor habilidad respecto a derivar dichas destrezas en base a la distinción, entendimiento y control sobre otros Mayer y Salovey (1997) citado por Extremera y Fernández (2004). Por otro lado, respecto a la universidad peruana se detalla que aproximadamente el 13.5% de sus estudiantes poseen un índice inferior respecto a inteligencia emocional.

Siguiendo con lo expuesto, el 20.4% de los participantes de ambas universidades, poseen un nivel bajo respecto a habilidades cognitivas. Asimismo, se

determina que el 11.5% de los estudiantes peruanos y el 29.2% de alumnos brasileños se encuentran en un nivel inferior, respectivamente.

Ante este resultado se puede observar que en el plano nacional, los resultados hallados, concuerdan con Tafur (2006), quien encontró que el 40% de estudiantes universitarios intervenía en clases sin darse cuenta que podría estar siendo inoportuno, asimismo el 29.9% de estudiantes universitarios no podía predecir el grado de dificultad personal frente a una necesidad de memorización, paralelo a ello, la autora aduce que esto denotaría que los estudiantes desconocen a fondo su capacidad de comprensión y memoria.

Mientras tanto en Brasil, Álvarez (2022) afirman que los programas de evaluación, implementados por el régimen de dicho país, buscan promover modelos respecto a la facultad individual competente en bien del manejo adecuado de las habilidades propias en relación con la realización de tareas.

En este sentido, fue importante hallar relación entre IE y conocimiento de la cognición en universitarios existe una relación ( $\rho=.514$ ,  $p<.01$ ) de correlación moderada. Del mismo modo, se evidencia una importancia práctica con tamaño de efecto grande, valor que traducido en términos de varianza explican el índice de IE en conocimiento de cognición en 26.4%.

Frente a lo hallado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, a través de la guía de Soporte emocional (2020) aduce que la inteligencia emocional brinda una mayor consideración respecto al plano emocional y a la comprensión de los sentimientos dirigidos hacia los demás, asimismo esto conlleva ser empático con los demás, lo cual, permitirá mayor posibilidad de desarrollo personal, lo que potencia el discernimiento y las destrezas propias del individuo.

Siguiendo con lo mostrado, en cuanto a los universitarios peruanos se evidenció que entre IE y conocimiento de la cognición existe una relación significativa y moderada ( $\rho=.500$ ,  $p<.01$ ).

De igual forma, se observó que, a nivel general, entre IE y regulación de la cognición existe una relación significativa ( $\rho=.511$ ,  $p<.01$ ), de correlación moderada. De igual manera, la correlación existente muestra una importancia práctica con efecto grande, valor que traducido en términos de varianza evidencia en un 26.1%.

En relación con ello, particularmente los participantes peruanos mostraron que entre IE y regulación de la cognición existe una correlación moderada ( $\rho=.525$ ,  $p<.01$ ), con una importancia práctica con efecto grande, valor que traducido en términos de varianza se evidencia en 22.5%. A diferencia de los participantes b rasileros se evidenció que, entre dicha variable y dimensión, existe una relación significativa ( $\rho=.300$ ,  $p<.01$ ) de correlación baja con una importancia práctica con efecto pequeño, valor que traducido en términos de varianza se evidencia en 9%.

Por ende, se observa mayor relación entre IE y dimensión de estudio, en los participantes, los cuales según la muestra de estudio, denotan que existe concordancia entre el bienestar individual y el manejo emocional de forma adecuada entorno a una continua ecuanimidad respecto al discernimiento, lo cual se ve apoyado por Carrendillas (2023) quién aduce que, en relación a la regulación de cognición, resulta ser una vía factible para la resolución de situaciones académicas adversas, con el fin de buscar numerosos métodos que conlleven a dicha resolución, teniendo un amplio panorama respecto a cómo abordar diversos hechos, mediante el cual, la inteligencia emocional, resulta ser una vía que brinda equilibrio y conducción de las emociones ante situaciones adversas y por consecuente surge la búsqueda de posibles soluciones con el fin de abordarlo.

Finalmente, la variable IE se encuentra relacionado con las HM, manteniendo dicha relación tanto en varones ( $\rho=.587$ ,  $p<.01$ ) y en mujeres ( $\rho=.449$ ,  $p<.01$ ) de ambas universidades. No obstante, es importante resaltar que la fuerza de correlación es más alta en varones, por ende, la significancia práctica correspondiente al tamaño de efecto denota que la relación, en el caso de los varones es de magnitud grande teniendo un 34.4%, mientras que, el de las mujeres es de magnitud mediana teniendo un 20.1%.

Por otro lado, en el territorio peruano, existe relación entre IE y HM, en varones ( $\rho=.582$ ,  $p<.01$ ) y en mujeres ( $\rho=.487$ ,  $p<.01$ ) de la Universidad Autónoma del Perú, denotando así, una importancia práctica con efecto grande 32.7% en varones y mediano 23.7% en mujeres.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva entre IE y HM ( $\rho=.508$ ,  $p<.001$ ), teniendo así, un tamaño de efecto grande,
2. El 20.4% estudiantes de psicología de ambos países, poseen un nivel inferior respecto a la variable de IE
3. El 20.4% de los alumnos de psicología de ambas universidades, poseen un nivel bajo respecto a HM.
4. Existe una relación positiva ( $\rho=.514$ ,  $p<.01$ ) entre IE y conocimiento de la cognición en participantes de ambas universidades, teniendo así, una importancia práctica.
5. Existe una relación entre IE y regulación de la cognición ( $\rho=.511$ ,  $p<.01$ ) en estudiantes de ambas universidades, mostrando una importancia práctica.
6. Existe una relación positiva entre IE y HM, tanto en varones ( $\rho=.587$ ,  $p<.01$ ) y en mujeres ( $\rho=.449$ ,  $p<.01$ ) de ambas universidades.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Resulta pertinente que futuros investigadores realicen un estudio acerca de las mismas variables, con una muestra mayor y más representativa teniendo en cuenta otras variables sociodemográficas como estado civil, edad y distrito de residencia.
2. Es importante que las autoridades pertenecientes al área de vida universitaria de la Universidad Autónoma del Perú y la Universidad de Sao Paulo, promuevan e implementen programas de intervención con el fin de fortalecer el BP en los alumnos.
3. Asimismo, sería importante que las instituciones ya mencionadas, difundan de forma continua, los canales de ayuda y consejería que brindan, a fin de que puedan captar el mayor número de estudiantes y así lograr un mejor desenvolvimiento en sus actividades académicas y a su vez mayor satisfacción personal.
4. En base a ello, resulta pertinente y necesario realizar programas promocionales, en dónde autoridades de la institución correspondiente, en este caso, las universidades, en cuestión, estén vinculados e involucrados entorno a la difusión del bienestar personal en función al desempeño de habilidades.
5. Proponer un programa promocional a los estudiantes de cada institución, con mayor énfasis en mujeres, con la finalidad de tener mayor sensación de bienestar personal y manejo de las emociones en función al desempeño de las tareas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, F. (2022). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas en estudiantes de un instituto superior privado en Lima* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/634915fb-6722-4816-94c4-d71a4c500b06>
- Arntz, J. & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Revista de investigación educación médica*, 8(31), 1-10. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572019000300082](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000300082)
- Asadzandi, S., Mojtahedzadeh, R., & Mohammadi, A. (2022). What are the Factors that Enhance Metacognitive Skills in Nursing Students? A Systematic Review. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 27(6), 475–484. [https://doi.org/10.4103/ijnmr.ijnmr\\_247\\_21](https://doi.org/10.4103/ijnmr.ijnmr_247_21)
- Baltazar, M. (2023). *Habilidades metacognitivas y aprendizaje en entornos virtuales en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Continental - Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13659>
- Barrera, R., Solano, C., Arias, J., Jaramillo, O. & Jiménez, R. (2019). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista salud y educación*, 14, 50-55. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437>

BBC News Mundo. (2019). *Cuatro signos de que tu inteligencia emocional es alta.*

BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49151963#:~:text=Esencialmente%2C%20la%20inteligencia%20emocional%20es,mental%20y%20nuestro%20desarrollo%2>

Bru, M., Martí, M., Merino, C., & Cervera, L. (2021). Emotional intelligence measures:

A systematic review. *In Healthcare* 9(12), 16 – 96. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>

Cañizares, O. (2019). *Cómo te ayuda la inteligencia emocional en tu desarrollo.*

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). <https://www.unir.net/salud/revista/como-te-ayuda-la-inteligencia-emocional-en-tu-desarrollo/>

Carrendillas, V. (2023). *Habilidades metacognitivas en los procesos lectores de*

*estudiantes del quinto grado de primaria de una institución pública de Carabaylo, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124769?show=full>

Castro, J., Hernández, M. & Barahona, I. (2021). Metacognición y autodeterminación,

impulsividad e inteligencia emocional, y su relación con indicadores de bienestar y salud en adultos jóvenes. *Interacciones*, 7, 1-13. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2413-44652021000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652021000100008)

Chiu, E. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes*

*de medicina humana de una universidad privada, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Nacional de la



Norbert

Wiener.

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5723?show=full>

- Cholan, C. (2023). *Habilidades metacognitivas, inteligencia emocional y logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del IV ciclo, de la institución educativa N° 82040 “Virgen De La Natividad”, Baños del Inca, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5930>
- Concina, E. (2019). The Role of Metacognitive Skills in Music Learning and Performing: Theoretical Features and Educational Implications. *Frontiers in psychology, 10(1583)*, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01583>
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. *Organización Mundial de la Salud*. [https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline\\_SP\\_INTERIOR-FINAL.pdf](https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf)
- Extremera, N. & Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6(2)*, 2-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15506205>
- Fernández, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández, C., Ramos, N. S. & Ravira, M. (1998). *Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares*. Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.
- Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive developmental inquiry. *American Psychologist, 34(10)*, 906-

911. <https://pdfs.semanticscholar.org/ee65/2f0f63ed5b0cfe0af4cb4ea76b2ecf790c8d.pdf>

Fteiha, M., & Awwad, N. (2020). Emotional intelligence and its relationship with stress coping style. *Health psychology open*, 7(2).  
<https://doi.org/10.1177/2055102920970416>

García, S. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Odontología y psicología de la Universidad Antonio Nariño, Sede Armenia* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio de la Universidad Antonio Nariño. <https://repositorio.uan.edu.co/items/fbd68356-dd03-479f-b6feb3720d67e610>

Getahun, W. (2023). Emotional Intelligence and Pro-Social Behavior as Predictors of Academic Achievement Among University Students. *Community health equity research & policy*, 43(4), 431–441.  
<https://doi.org/10.1177/0272684X211033447>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018) *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrera, A., Añez, M., Mercedes, M. & García, T. (2022). Competencias metacognitivas en los estudiantes universitarios de la licenciatura de matemática en la Universidad Popular del Cesar. *Revista Redipe*, 11(2), 1-15.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1683>

- Hidalgo, V. & Quispe, E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de psicología de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/fa309e19-b9c0-4ad3-a936-2fe240dbfc1c>
- Huertas, A., Vegas, G. & Galindo, M. (2014). Validación del instrumento Inventario de habilidades metacognitivas (MAI) con estudiantes colombianos. *Revista Praxis y Saber*, 10(5), 55-74. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v5n10/v5n10a04.pdf>
- Juypa, A. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de ciencias administrativas de la UNAS* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Agraria de la Selva]. Repositorio de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. <https://repositorio.unas.edu.pe/items/37c071eb-c8af-42b7-b69b-88939514c7a3>
- Llanos, J. & Machuca, Y. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Revista Ciencia Latina*, 7(5), 1-16. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8536/12790>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Martínez, L. & Valencia, R. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. *Uniandes*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298205>

Mayer, J. & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. Basic Books. <http://www.sciepub.com/reference/13077>

Mercader, I., & Ángel, G. (2023). The Importance of Emotional Intelligence in University Athletes: Analysis of Its Relationship with Anxiety. *International journal of environmental research and public health*, 20(5),1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054224>

Moreno, C. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de administración y servicios turísticos, universidad privada, Lima 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100002>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Guía de soporte socio-emocional. Santiago de Chile*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia\\_3\\_web\\_educacion\\_emergencias.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf)

Otondo, M. & Torres, M. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista Cubana Educación Superior*, 39(2), 1-16. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e14.pdf>

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de*

*Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3433/Pacheco\\_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3433/Pacheco_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pades, A., García, M., & Riquelme, I. (2023). Development of emotional intelligence and assertiveness in physiotherapy students and effects of clinical placements. *Physiotherapy theory and practice*, 39(1), 72–79. <https://doi.org/10.1080/09593985.2021.2005200>

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I. & González, V. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista Anales de psicología*, 36(19), 84-91. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282020000100010&script=sci\\_arttext&tIng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282020000100010&script=sci_arttext&tIng=es)

Ruiz, M. (2024). *Inteligencia emocional en estudiantes universitarios latinoamericanos durante el contexto Covid – 19* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/15222>

Schuster, C., Stebner, F., Leutner, D., & Wirth, J. (2020). Transfer of metacognitive skills in self-regulated learning: an experimental training study. *Metacognition and Learning*, 15(3), 455-477. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09237-5>

Shunta, S. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la universidad nacional de la Amazonía peruana que pertenecen a la organización de estudiantes de los pueblos indígenas de la Amazonía peruana, Iquitos* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].

Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.  
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8800>

Stellern, J., Xiao, K. B., Grennell, E., Sanches, M., Gowin, J. L., & Sloan, M. E. (2023). Emotion regulation in substance use disorders: A systematic review and meta-analysis. *Addiction*, 118(1), 30-47. <https://doi.org/10.1111/add.16001>

Torres, M. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de jornada escolar completa de Pomabamba, Áncash* [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat.  
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3364>

Villacorta, J. (2017). *Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88042 "Las Palmas", Nuevo Chimbote* [Tesis de maestría, Universidad Católica de los Ángeles]. Repositorio de la Universidad Católica de los Ángeles.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/4477>

Villegas, M. (2016). *Inteligencia emocional: la habilidad necesaria para manejar situaciones*. Radio Programas del Perú - Noticias.  
<https://rpp.pe/vital/expertos/inteligencia-emocional-noticia-1018555>

Young, A. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo del turno noche en el curso de matemática de una universidad de Lima Metropolitana durante el periodo 2019 – I* [Tesis de maestría Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio de la Universidad Tecnológica del Perú.  
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4160>

Zarzosa, D. (2023). *Inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima Centro en el 2022* [Tesis de

pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33525>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA						
ESTUDIO TRANSCULTURAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE BRASIL Y PERÚ.						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer la relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú.</li><li>● Identificar el nivel de habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú.</li><li>● Identificar la relación entre inteligencia emocional y conocimiento de la cognición en estudiantes de la</li></ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación positiva entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Existe relación positiva entre inteligencia emocional y conocimiento de la cognición en estudiantes de la carrera de</li><li>● Existe relación positiva entre inteligencia emocional y regulación de la cognición en estudiantes de la carrera de</li></ul>	<p>X: Inteligencia emocional</p> <p>Y: Habilidades metacognitivas</p>	<p>Bidimensional</p> <p>Y1: Conocimiento de la cognición</p> <p>Y2: Regulación de la cognición</p>	<p>Destinar tiempo a pensar en las emociones</p> <p>Identificar las emociones en diversas situaciones</p> <p>Manejar situaciones adversas que afecten el bienestar emocional</p> <p>Ser consciente de lo que se ha aprendido</p>	<p><b>Tipo:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> conformada por 1971 estudiantes de psicología de la Universidad de Sao Paulo y de la Universidad Autónoma del Perú.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Compuesta por 520 estudiantes de psicología de la Universidad de Sao Paulo y de la Universidad Autónoma del Perú.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p>



	<p>carrera de psicología de Brasil y Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar la relación entre inteligencia emocional y regulación de la cognición en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú.</li> <li>● Identificar la relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú, en función al sexo.</li> </ul>	<p>psicología de Brasil y Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe relación positiva entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú, en función al sexo.</li> </ul>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escala de rasgo de metaconocimientos sobre estados emocionales (TMMS-24)</li> <li>2. Inventario de habilidades metacognitivas (MAI).</li> </ol>
--	---	---	--	--	--	---

## Anexo 2. Instrumentos

### Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI)

Creado por Schraw y Denninson (1994)

Lea atentamente los enunciados y de acuerdo con su opinión, escriba en la columna de respuesta, una de las cinco posibles alternativas, siguientes:

Completamente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni en desacuerdo ni de acuerdo (3), de acuerdo (4), completamente de acuerdo (5)

No hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión.

Es imprescindible que sus respuestas expresen lo que realmente usted considera respecto los enunciados. Asimismo, tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos.

En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
01. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.					
02. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo.					
03. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado.					
04. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.					
05. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia.					
06. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.					
07. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido.					
08. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea.					
09. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante.					
10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender.					

11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.					
12. Soy bueno para organizar información.					
13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante.					
14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico.					
15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema.					
16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda.					
17. Se me facilita recordar la información.					
18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje.					
19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla.					
20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo.					
21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes.					
22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar.					
23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.					
24. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido.					
25. Pido ayuda cuando no entiendo algo.					
26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito.					
27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio.					
28. Mientras estudio, analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso.					
29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades.					
30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva.					
31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información.					
32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no.					
33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles.					
34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo.					
35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia.					
36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos.					
37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender.					

38. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.					
39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva.					
40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias.					
41. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor.					
42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea.					
43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.					
44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no.					
45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos.					
46. Aprendo más cuando me interesa el tema.					
47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas..					
48. Me fijo más en el sentido global que en el específico.					
49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no.					
50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible.					
51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso.					
52. Me detengo y releo cuando estoy confundido.					

## Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24)

Adaptado por Extremera, Fernández y Ramos (2004)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos.					
2. Normalmente me preocupo por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7. A menudo pienso en mis sentimientos.					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
9. Tengo claro mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14. Siempre puedo decir cómo me siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					

18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22. Me preocupo por tener buen estado de ánimo.					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

Saludos cordiales.

Le saluda Valeria Estefania Espinoza Chumpitaz, bachiller en psicología de la Universidad Automa del Perú. La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú.

Asimismo, se solicita la autorización de los padres para poder trabajar con el menor, permitiéndole así responder las preguntas de los datos sociodemográficos y dos instrumentos psicológicos.

Su participación es totalmente voluntaria, el estudio no tendrá riesgo alguno ya que se efectuará en un marco de confidencialidad y anonimato. La información personal se manejará solo para fines académicos respetando la privacidad del menor.

Agradezco mucho su participación:

Con relación a lo leído: **¿Acepta que su hijo participe de la investigación?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

Atte. Valeria Estefania Espinoza Chumpitaz

#### **Anexo 4. Asentimiento informado**

Saludos cordiales.

El presente estudio tiene como finalidad establecer la relación entre inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes de la carrera de psicología de Brasil y Perú. Por lo cual, se requiere el apoyo y su tiempo para completar los instrumentos proporcionados que incluye los datos sociodemográficos y dos instrumentos psicológicos.

Asimismo, los resultados de cada prueba se mantendrán en anonimato respetando la privacidad de su persona. Por último, se efectuará en un marco de confidencialidad e integridad.

Con relación a lo leído: **¿Acepta participar?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

Atte. Valeria Estefania Espinoza Chumpitaz