



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE  
SECUNDARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA**

RUBBY AMY HILARIO SALAZAR (ORCID: 0000-0002-2281-3382)

**ASESORA**

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA (ORCID: 0000-0002-3528-8548)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO.

**LINEA DE ACCION RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, ENERO DE 2024**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Hilario Salazar, R. A. (2024). *Agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria una institución educativa de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Rubby Amy Hilario Salazar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74392712
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3528-8548">https://orcid.org/0000-0002-3528-8548</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0128-0123">https://orcid.org/0000-0003-0128-0123</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capayacchi Otarola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria una institución educativa de Chorrillos
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. NANCY MERCEDES CAPAYACCHI OTAROLA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS**

Presentado por la bachiller:  
**RUBBY AMY HILARIO SALAZAR**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

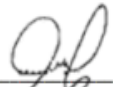
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 23 de enero del 2024.



**PRESIDENTA**  
DRA. NANCY MERCEDES  
CAPAYACCHI OTAROLA



**SECRETARIO**  
DR. JUAN CARLOS BAÑOS  
RAMOS



**VOCAL**  
MG. MAX HAMILTON  
CHAUCA CALVO

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria una institución educativa de Chorrillos

De la bachiller Rubby Amy Hilario Salazar, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de Julio de 2024.



---

Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres Carmen, Virgilio, Angie, Manuel, Lucia y Ariana que con mucho esfuerzo y sacrificio supieron apoyarme siempre, de igual modo se Dios por las fuerzas que siempre me brindó en este camino arduo.

### **AGRADECIMIENTOS**

Al apoyo emocional de cada integrante de mi familia que me brindó, por la ayuda en distintas formas durante este desarrollo profesional. A la Institución General Emilio Soyer por la confianza en mi trabajo para el desarrollo de este trabajo de investigación que busca aportar a la sociedad, a mí honrada Facultad de Humanidades de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, los asesores, profesores y compañeros por compartir sus conocimientos y enseñanzas durante estos años de formación profesional.



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>INDICE</b> .....	4
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	5
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>RESUMO</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b> .....	25
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	26
2.2. Población, muestra y muestreo.....	26
2.3. Hipótesis.....	27
2.4. Variables y operacionalización.....	27
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.6. Procedimientos .....	33
2.7. Análisis de datos.....	33
2.8. Aspectos éticos.....	34
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b> .....	35
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN</b> .....	43
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</b> .....	52
<b>CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES</b> .....	55
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra según sexo
Tabla 2	Definición operacional de la variable Agresividad
Tabla 3	Definición operacional de la variable estilos de crianza
Tabla 4	Varianza explicada acumulada de Agresividad
Tabla 5	Alpha de Cronbach de Agresividad
Tabla 6	Varianza explicada acumulada de Estilos de Crianza
Tabla 7	Alpha de Cronbach de Estilos de Crianza
Tabla 8	Nivel de agresión y sus subescalas
Tabla 9	Niveles de las dimensiones de estilos de crianza
Tabla 10	Kolmogorov Smirnov de agresividad y estilos de crianza
Tabla 11	Prueba de U de Mann – Whitney para agresividad según sexo
Tabla 12	Prueba de H de Kruskal – Wallis para agresividad según edad
Tabla 13	Prueba de U de Mann – Whitney para estilos de crianza según sexo
Tabla 14	Prueba de H de Kruskal – Wallis para estilos de crianza según edad
Tabla 15	Correlación entre la agresividad y estilos de crianza
Tabla 16	Correlación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de estilos de crianza

# AGRESIVIDAD ESTILOS DE CRIANZA Y EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS

RUBBY AMY HILARIO SALAZAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

En el presente estudio se determinó hallar la relación entre agresividad y estilos de crianza. Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional por un diseño no experimental. La muestra está formada por 300 estudiantes de ambos sexos de 5° de secundaria de la institución educativa. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Agresión AQ de Buss Perry y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Así mismo se aprecia los resultados obtenidos que la agresividad se relaciona con compromiso ( $p < .05$ ), autonomía psicológica y agresividad existe una relación ( $\rho = -.232$ ;  $p < .01$ ) y control conductual existe relación con la agresividad, es positiva y de magnitud muy baja, estadísticamente significativa ( $p < .01$ ;  $\rho = .163^{**}$ ), se concluye que a mayor agresividad menor compromiso y autonomía psicológica, sin embargo a mayor agresividad es porque mayor control conductual reciben los estudiantes de sus progenitores.

**Palabras clave:** estilos de crianza, agresividad, adolescentes

# AGGRESSIVE PARENTING STYLES AND IN FIFTH SCHOOL STUDENTS AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN CHORRILLOS

RUBBY AMY HILARIO SALAZAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## ABSTRACT

In the present study, it was determined to find the relationship between aggressiveness and parenting styles. This research work is descriptive correlational by a non-experimental design. The sample is made up of 300 students of both sexes from 5th grade of the educational institution. The instruments used were the AQ Aggression questionnaire by Buss Perry and the Steinberg Parenting Style Scale. Likewise, the results obtained show that aggressiveness is related to commitment ( $p < .05$ ), psychological autonomy and aggressiveness, there is a relationship ( $\rho = .232$ ;  $p < .01$ ) and behavioral control is related to aggressiveness, that is positive and of very low magnitude, statistically significant ( $p < .01$ ;  $\rho = .163^{**}$ ), it is concluded that the greater the aggressiveness, the less commitment and psychological autonomy; however, the greater the aggressiveness is because the greater the behavioral control the students receive from their parents.

**Keywords:** parenting styles, aggressiveness, adolescents

# AGRESSIVIDADE E ESTILOS PARENTAIS E EM ALUNOS DO QUINTO DO SECUNDÁRIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO DE CHORRILLOS

RUBBY AMY HILARIO SALAZAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

No presente estudo, foi determinado encontrar a relação entre agressividade e estilos parentais. Este trabalho de pesquisa é descritivo correlacional por um desenho não experimental. A amostra é composta por 300 alunos de ambos os sexos do 5º ano do ensino médio da instituição de ensino. Os instrumentos utilizados foram o questionário AQ Aggression de Buss Perry e a Steinberg Parenting Style Scale. Da mesma forma, os resultados obtidos mostram que a agressividade está relacionada ao comprometimento ( $p < 0,05$ ), autonomia psicológica e agressividade, existe uma relação ( $\rho = -.232$ ;  $p < .01$ ) e o controle comportamental está relacionado à agressividade, ou seja, positiva e de magnitude muito baixa, estatisticamente significativa ( $p < 01$ ;  $\rho = .163^{**}$ ), conclui-se que quanto maior a agressividade, menor o comprometimento e a autonomia psicológica; porém, quanto maior a agressividade, pois maior a comportamental controle que os alunos recebem de seus pais.

**Palavras-chave:** estilos parentais, agressividade, adolescentes

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

Ante esta realidad que nos hace vivir un conflicto global, presenciamos que la agresividad ha tomado un gran peso en la sociedad, misma que nos ocasiona preguntarnos ¿Dónde empieza la agresividad? ¿Qué pasa en los hogares?, en estudios internacionales del aspecto de agresividad tenemos a los autores y/o organismos como United Nations International Children's Emergency Fund, UNICEF (2017) confirmó mediante los 130 millones de estudiantes entre 13 y 15 años han vivido escenas de agresividad y de cada 10 3 adolescentes en 39 países de Europa y Norteamérica es decir 17 millones, aseguraron han realizado conductas agresivas con sus pares coetáneos, en el 2016, se tomó en cuenta 500 amenazas en contra de las escuelas en 18 países de territorios por todo el mundo, los datos aquí mostrados son preocupantes en cuanto a la magnitud y al ascenso de las cifras, mostrando que a causas no establecidas aun, los adolescentes se vuelven más agresivos, hostiles, comenzando en la escuela, es evidente pues es el lugar donde permanecen más tiempo.

En las investigaciones hechas por American Psychological Association APA (1993), define qué a medida que crecen los niveles de agresividad en las familias, la posibilidad que un menor sea involucrado con comportamientos agresivos es que cuando sea adulto también vaya de manera creciente. Otro factor de origen familiar que tiene influencia en el desarrollo de la agresividad en los menores es la presencia de incongruencias en las conductas de los padres. Es decir, cuando unos comportamientos son castigados u otros omitidas o cuando un progenitor censura un comportamiento y el padre desautoriza la censura delante del menor por otro lado. El deterioro en las relaciones entre los padres puede llevar a los niños a tener una conducta agresiva.

Entre tanto, Jumbo (2016) en su investigación nombrada Influencia del Medio Familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes, teniendo la principal meta de encontrar las causas y la variedad de tipos de comportamiento agresivo. La autora dio como conclusión final que hay diferentes clases de conducta donde la cifra de 27% guarda relación con la violencia física y aproximadamente un 58% conlleva correlación con la violencia verbal, ante ese aspecto se puede observar que hay un medio familiar que tendrá influencia en el principio de las conductas de agresión en menores de edad, es de incumbencia de todos, que la familia es el primer agente sociabilizador, en el cual si en este primer momento donde el ser humano interactúa, y este entorno es agresivo, hostil, entonces como lo comprueba el estudio el niño se volverá agresivo.

Así también Henríquez (2014) tras un trabajo de investigación sobre estilos parentales y el grado académico de los estudiantes, encontró que al describir el grado de cariño que manifiestan los progenitores en relación a los escolares, es de promedio y menos elevado que el control, fundamentalmente de tipo autoritativo, no autoritario, y regularmente permisible. La gran parte de los progenitores indica que no descarta como medio de controlar o mejorar la conducta, ni riñe, ni asusta al menor con un desinterés de parte del padre a causa de no ejercer las reglas establecidas y manifiesta afectividad hacia el menor, en otras palabras, el padre se ha vuelto más permisivo no estableciendo límites en sus menores hijos.

Mismos que ocurren también en el Perú, Salazar (2017) elaboró una investigación reportando que los estilos de crianza se distinguen a través de sus descendientes y las destrezas sociales dando relación entre ellos mismos, puesto que los progenitores vienen a ser responsables del desarrollo a través de la socialización en el aspecto de sus emociones y conductas de sus hijos y alimentando el bienestar



psicológico, además, estos estilos de crianza va a repercutir si o si en las conductas y reacciones de los menores, denotando que un estilo que es agresivo por consecuencia y por lógica denotará en el niño componentes agresivos, hostiles, o en el otro extremo niños indefensos, con miedo, inseguros y falta de confianza con aquel familiar que ejerce tal estilo agresor.

Por otro lado, si bien es cierto la delincuencia tanto como la violencia son problemas psicosociales más persistentes dentro del país, más de un mínimo porcentaje se encuentra dentro de esta problemática causando devastadoras consecuencias. En base a la clasificación de las edades se mantiene el 32% de la sociedad peruana son menores de edad, considerando a la violencia psicológica más frecuente (12498 escenas registradas) tras el registro de la agresión física, sexual y financiera. También se tiene evidencia que hay una alta relevancia entre abuso sexual de adolescentes de edades que oscilan de 12 a 17 años (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2011).

Young Voice Perú de Save the Children (2017) define a la inseguridad que son sentimientos que dominan a los escolares en la escuela y el 40% parcialmente puede reconocer que es un mártir de acoso, mientras que la otra mitad del total llegan a reportar una incidencia como está. La adolescencia es un proceso de cambio inestable y complicado, en la mayoría de oportunidades es difícil de ser abordado por los progenitores, no obstante, por otro lado, es una etapa de muchas adaptaciones y metas; debido a que, en esta etapa son los escolares de nivel secundaria confirman su autosuficiencia que traerá consigo a una personalidad en la etapa adulta.

A través de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú ENARES INEI (2015), reveló que más del 80% de adolescentes fueron una vez víctimas de agresividad física y/o psicológica dentro del entorno familiar y/o vida escolar, estas

lamentables cifras son parte de una realidad del Perú en cuanto a la agresividad ejercida hacia la niñez y adolescencia, siendo preocupante y son cifras que en nuestro país debe cambiar.

Por otro lado, los autores Santisteban y Villegas (2016) revelaron unos datos estadísticos basados en escolares que pertenecen al grado de secundaria oscilando entre las edades de 11 y 17 años, revelando que la percepción de los progenitores es estimada a el 43,6 % el estilo permisivo fue el mayor y por otro lado el 6,9 % fue el estilo mixto el menor. Así, se encontró que hay un vínculo entre la variable estilos parentales y los rasgos de psicopatía, impulsividad, rasgo antisocial; sin embargo, se encontró que no prevalece un vínculo entre los estilos parentales y el indicador antisocial.

En la institución educativa que se llevó a cabo el estudio, los padres son pertenecientes a una escuela de formación castrense, ante la observación, y ante las reuniones técnicas, los docentes manifiestan que los adolescentes son muy rectos, tercos, de pensamientos concretos, al realizar la revisión de la literatura se encontró que existen estudio relacionando con los estilos de crianza, el cual se propuso al tutor del plantel, por lo expuesto, se puede elaborar la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria una institución educativa de Chorrillos?

En cuanto a la justificación a nivel teórico, la investigación brindará información de suma importancia a nivel correlacional de los últimos estudios sobre la agresividad y estilos de crianza en escolares de quinto de secundaria de ambos sexos en el distrito de Chorrillos, la información fidedigna que se encontró sirve para acumular las bases teóricas sobre las variables estudiadas, convirtiéndose en una buena investigación

básica, para que incluso otros investigadores puedan realizar otro tipo de investigaciones.

Además, presenta una justificación metodológica, a través de una muestra piloto, se realizó la validez y la confiabilidad, contando la población, con instrumentos válidos y confiables, además que puede ser herramientas que otros investigadores que utilizan las variables de este estudio, puedes hacer uso.

Así también, presenta justificación práctica, con los resultados que se encontró en el estudio, se pueden elaborar charlas, talleres o programas de prevención y promoción con los beneficios e importancia de un buen estilo de crianza y la reducción de la agresividad escolar esto es debido a que en nuestra actualidad hace falta mucha toma de conciencia reflexionar sobre los estilos de crianza si pueden tomar un impacto en las conductas de los adolescentes escolares.

Sobre los objetivos de la investigación, se tiene como Objetivo general Determinar la relación entre agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos. Como objetivos específicos a) Describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos. b) Describir los niveles de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos. c) Establecer las diferencias significativas de agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos, según sexo y edad. d) Establecer las diferencias significativas de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos, según sexo y edad, finalmente, e) Determinar la relación que existe entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos. Sobre las limitaciones, se presentó que la

administración de las pruebas será de manera virtual y esto causa ciertas limitaciones como el no poder supervisar u observar el comportamiento hacia las pruebas para que no cometa ninguna desviación. Y no menos importante es el acceso a internet, computadoras, celular, laptop y/o Table por lo que se utilizará un muestreo no probabilístico intencional y la muestra estará compuesta por el número total que se obtendrá con los formularios virtuales.

Sobre los antecedentes a nivel internacional, Espinoza (2021) realizó una investigación con la intención de relacionar los estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa en Ecuador, esta investigación es cuantitativa, de diseño no experimental, de un nivel correlacional, la muestra se conformó por 30 estudiantes. Según los datos obtenidos existe una correlación moderada baja ( $\rho=0.443$ ) entre las variables de la investigación, además el tipo de agresión que prevalece es la física, en cuanto a los estilos de crianza predomina el estilo autoritario, el autor concluyó que, a un adecuado estilo de crianza, influye a que se aminore los indicadores de agresividad.

Ibarra et al. (2019) llevaron a cabo un artículo que tenía como propósito describir el estilo de crianza que predomina en los escolares de cuarto y quinto de primaria que poseen conductas agresivas, Colombia. El enfoque del estudio es cuantitativo, mostrando un tipo descriptivo, los instrumentos se aplicaron a 15 escolares y sus padres de familia. Se destinó el cuestionario PSDQ para los padres y una lista de chequeo para el registro de conductas agresivas, según los hallazgos existe predominancia en el uso del estilo de crianza autoritativo, seguido del autoritario y el permisivo, los autores concluyeron que existe predominancia de un estilo autoritativo, siendo un problema serio para los niños, generando agresividad en

ellos, además de concientizar a los padres para efectuar un adecuado estilo de crianza.

Ríos y Barboza (2017) elaboraron un trabajo de investigación para relacionar los estilos de crianza y la agresión en adolescentes de un colegio nacional en Villavicencio Colombia, se realizó en una muestra de 51 alumnos, su estudio abarcó un diseño no experimental, de tipo básico, con un alcance correlacional, se aplicó a los sujetos el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva y la escala de socialización parental en la adolescencia. Los datos hallados mostraron que el 60.8% se ubican en un nivel medio en cuantos a conductas agresivas y en estilos de crianza se identificó que el 17.6% prevalece un estilo autoritario, el 33.3% autoritativo, 15.7% negligente, se concluyó que a un mejor estilo de crianza que hayan percibido los estudiantes los niveles de agresión serán menores.

Ovalles (2017) en 842 escolares buscó la correlación entre los estilos educativos familiares y las conductas disruptivas en estudiantes de España, se verificó una correlación entre el estilo familiar y las conductas disruptivas-violentas ( $p < .05$ ) que muestran los estudiantes en el aula, las conductas agresivas se muestra relación con los insultos, ofensas a los compañeros y hasta llegar a una violencia física, se concluyó que sobresalen factores causales y de riesgo, además que cuando existe un mejor estilo educativo familiar, las conductas disruptivas en los estudiantes se verán disminuidas.

Aguirre y Villavicencio (2017) realizaron un artículo científico para poder hallar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, el estudio es mixto, contando con componentes cuantitativos y cualitativos, se aplicó como recojo de la información, la Entrevista, así mismo el Cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J, escala de Socialización Parental ESPA-29,

Cuestionario de Agresividad AQ, los hallazgos del estudio demostraron que el estudiante percibe un estilo de crianza autoritario, también se encontró que existe una tendencia disocial, niveles altos de conductas agresivas, finalmente su estructura familiar evidencia falta de jerarquía, límites difusos, escasa comunicación y desorganización en sus relaciones, concluyó que un estudiante agresivo puede poseer una tendencia de personalidad disocial, teniendo como factor deficiencias en la dinámica familiar.

Sobre los Antecedentes nacionales, Asto (2021) realizó su tesis teniendo como objetivo relacionar los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, el estudio presentó un tipo básico, de alcance descriptivo correlacional, la muestra se constituyó de 191 sujetos. Se aplicó a los adolescentes la escala de estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, con respecto a los datos hallados el estilo de crianza negligente prevaleció con un 25.7% y en cuanto a las conductas agresivas existe un 68.6% en nivel promedio, así mismo existe una asociación entre ambas variables ( $p=.002$ ), siendo muy significativas, además entre la agresividad y compromiso ( $Rho=-.276$ ;  $p=.000$ ), es muy significativa sin embargo es de magnitud débil, la dimensión control conductual ( $Rho=-.310$ ;  $p=.000$ ), por último, no se encontró asociación entre la agresividad y la autonomía psicológica ( $p=.075$ ). Se concluyó que el uso de adecuados estilos de crianza por parte de ellos padres influirá a que los estudiantes no muestren conductas agresivas.

Muñoz y Nelson (2018) trabajó en su investigación el objetivo de relacionar los estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes, de la Esperanza, Trujillo, se tomó como muestra de estudio la cantidad de 400 estudiantes, se aplicaron a los adolescentes el Cuestionario de estilos de crianza de Stinberg y el cuestionario de

agresividad de Buss y Perry. Los datos obtenidos fortalecieron a que los estilos de crianza se encuentran en 49.3% siendo autoritario, además las se evidenció que las dimensiones de los estilos de crianza guardan relación con las dimensiones de agresividad, se concluyó que a un mejor estilo de crianza menor actos agresivos en la muestra y viceversa, así mismo se debe abordar a los padres por el exceso de estilo autoritario que ejercen.

Briceño (2017) realizó una investigación donde se buscaba comprobar la correlación de los variables estilos de crianza y la variable agresión ante adolescentes, su muestra se realizó ante 300 escolares de una institución educativa de la PNP en Los Olivos, el estudio fue no experimental, correlacional. Se hizo uso del cuestionario ESPA 29, el cuestionario de socialización parental y la Escala de agresión de Buss y Perry. Los datos que se hallaron encontraron una asociación entre las variables de la investigación ( $p < .05$ ), del mismo modo se encontró diferencias significativas en cuanto al sexo tomando en cuenta la variable agresividad, el autor concluyó que los niveles de agresividad son mayores cuando se ejerce un inadecuado estilo parental, denotándose el estilo autoritario y en ocasiones el estilo permisivo.

Ruiz (2017) elaboró una tesis que contemplaba definir el nivel de agresión en escolares de cinco niveles de educación secundaria del turno mañana de una institución educativa de Comas, la muestra estuvo compuesta por 279 escolares. El estudio presentó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transeccional, de alcance descriptivo. Para obtener los datos se empleó el cuestionario de agresividad, los resultados evidenciaron un nivel superior de la agresividad con 50.5%, en cuanto a las dimensiones la agresividad física del mismo modo se halla en un nivel superior con 50.2%, la agresividad verbal con un 48.7%, la hostilidad con 49.5% y por último la ira con 48%, igualmente las mujeres en un 41%

presentaban nivel alto en agresividad, respecto a las secciones el primer grado de secundaria contaba con un 48.1% en nivel medio y segundo grado de secundaria con 58.9%, llegó el auto a la conclusión que los niveles de agresividad superaban el 50% de la población es decir 1 de cada 2 estudiantes presentaban conductas agresivas, además las mujeres no estaba muy lejanas a estas cifras pues más del 40% presentaban niveles altos de agresividad.

Sánchez (2017) realizó dicho trabajo con el objetivo de analizar la relación existente entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes, su muestra estuvo compuesta por 374 escolares al nivel secundario de Piura, el estudio fue de tipo básico, de correlación simple, mostrando un diseño no experimental, se utilizó para medir las variables la escala de estilos de crianza y el cuestionario de agresividad. Mediante las respuestas obtenidas, se halló asociación entre las variables ( $p=.015$ ) y el  $\chi^2=18.997$ , el estilo que mayormente predomina es el autoritario con 37% sin embargo, con el nivel bajo es el negligente con 3%. Parte de ello se obtuvo un nivel alto de agresividad (37%) en los escolares, se concluyó que cuando se ejerce buenos estilos de crianza los niveles de agresividad son mínimos, teniendo una influencia los estilos autoritarios en los adolescentes.

Con respecto a definir la agresividad el investigador Berkowitz (1996) define a la agresividad como una acumulación de métodos de ataque desde una actividad que involucra agresión física, señales indirectas, hasta agresión verbalizada, Buss menciona que la agresividad es la reflexión de las conductas destructivas y no son motivacionales, en ese mismo contexto también define a la agresión como una manifestación conjunta de emociones negativas que causa provocaciones que termina perjudicando a un grupo organizado (Buss Herbert, 1961).



Bandura (1987) considera que la agresividad se puede manifestar como una acción que tiene la intención perjudicial con la posibilidad de sumar o de suspender otros comportamientos agresivos a las que pudiera juzgar el entorno social de las personas vinculadas, la agresividad es un acto que pudo ser aprendido, ejerciendo hacia otros daños como una persona lo vio o le enseñaron.

Entonces Castrillón y Vieco (2002) comentan que, la agresividad se puede dar por diversas causas, estas multicausalidades, se dan por los factores como el cultural, social, biológico, inclusive genético, argumentando, así el abordaje desde distintos enfoques o modelos.

En alusión a los que mencionan los autores se entiende a la agresividad como todo acto que tiene la intención de hacer daño y que empieza desde incluso un pensamiento mostrándose a la ira, hasta llegar al mismo acto de hacer daño, la aparición de una conducta agresiva no tiene una causa aparente si no es un cumulo de factores.

La agresividad presenta tipos, una clasificación de los desiguales tipos de agresión escolar se hace presente que en la categorización propuesta por Centro Nacional Contra el Bullying (NCAB) como se citó en Gracia (2016) compuesta por cinco tipos de agresión de la revista Psicología y Mentes, tomando en cuenta los otros tipos de agresión que guardan relación. Agresividad verbal: El agresor manifiesta un vocabulario injurioso de forma oral con un tono de voz sedicioso, expresa con palabras inhumanas y cortantes, también da uso de apodos, bromas crueles, insultos directos e indirectos que conlleva a la humillación, en el caso de estudiantes, se ponen apodos, insultan a sus familiares, se burlan del aspecto físico, incluso por su condición social. Agresividad física: Se manifiesta desde un empujón leve hasta golpes en diferentes partes del cuerpo como jalón de orejas, manotazos en la nuca, codazos en

la espalda y hombros, patadas en los talones, y generando heridas con el uso de reglas, tijeras, correas, etc, en este caso lo estudiantes jugando se agreden, actualmente hay acciones como esperarse afuera del colegio para pelearse, acciones con armas blanca que incluso llegan a ser delitos. Agresividad emocional o psicológica: Es denominado como generador de incertidumbre y temor, se manifiesta mediante la humillación, desplazar, evitar a los demás entre otras conductas que generan daños en el desarrollo emocional y afecta la autoestima del adolescente, los adolescentes en ocasiones humillan, insultan a un compañero afectando la autoestima, burlándose de algún defecto físico, algún problema de salud, o alguna condición de salud o enfermedad.

Agresividad sexual: Se declara modo tentativo, así como métodos directos e indirectos de perpetrar un acto sexual forzado mediante comentarios, palpaciones en cualquier parte del cuerpo sin consentimiento del adolescente, también se manifiesta mediante muecas obscenas, chantaje y solicitudes de favores sexuales, es una de las agresiones más preocupantes, pues entre compañeros, pueden haber toques, metidas de mano, o incluso como ha pasado, violaciones de adolescentes varones hacia una compañera, también están mostrar partes del cuerpo, ahora se da mucho sobre mandar o exhibir mediante redes sociales.

En cuanto a las Teorías sobre la Agresividad una de las principales es la Teoría del Aprendizaje Social, aquí se subraya el papel del entorno social en el aprendizaje de conductas agresivas, ya que se cuenta quizás con el estereotipo de que la agresión necesariamente va a cristalizarse en daños materiales; pero a menudo las personas no agreden comúnmente directamente con el objetivo de atacar (Ribes,1975).

También se tiene la Teorías de la Frustración, Dollard y Miller (1944) como se citó en Laura et al. (2000) teorizan que la frustración comienza a ser una interferencia

en el proceso del comportamiento que origina un acrecentamiento en la tendencia del cuerpo a actuar cada vez más accionar de una manera agresiva, por ello se llevó a cabo esta hipótesis a toda situación comportamental, esta teoría refiere que existen desencadenantes de las agresividad, no es de un solo estímulo, y va regirse al organismo que tan tolerante o hasta dónde llega el umbral de su permisividad, cuando este excede ese umbral es entonces que el sujeto reacciona con la agresión.

En el caso de los adolescentes, los que guardan y reprimen sus emociones, en algún momento van a estallar, y no será de una manera adecuada, esa conducta desencadenante será la agresividad, esto se da desde la niñez en la adolescencia ya pudo haber sido amoldado, pero en los casos en el cual los adolescentes no han aprendido a controlar sus conductas es donde su comportamiento agresivo regirá al sujeto.

En cuanto a conceptualizar los Estilos de Crianza en el presente el modelo de familia se ha quedado en un tema indefinido debido a que existe cada vez diversidades de posiciones familiares esto es referencia a los tipos de familia, como monoparentales, nuclear, adoptiva, compuesto, etc.

Ahora bien, Baumrind (1967) menciona que el modo parental es la característica de los vínculos de padres hacia los hijos, el modo parental interviene en una iniciación de los hijos hacia sus pruebas para socializarse, un ejemplo sería que iniciar el modo autoritario es engrandecer el valor de la perseverancia de los padres y que la manifestación de las metas y conductas de los padres incrementa la destreza de los infantes para que logren entender las respuestas apropiadas a las peticiones de sus padres e fortalece la destreza cognitiva.

Según Darling y Steinberg (1993) conceptualizan esta variables como, un grupo de normas y reglas fundamentales de la familia como base de la sociedad debe

desarrollar, porque es la encargada de coexistir entre las principales vivencias y aprendizajes de los hijos, evitando, la llegada de los problemas emocionales y dificultades en la conducta durante las etapas futuras bajo el clima de estima, la reclamación de las normas y abuso de autoridad para formar las características notables en la relación comunicativa y afectiva entre los padres e hijos, agrupándolos estos conceptos mencionados, se forma los que se considera como estilos de crianza.

Una relación comunicativa y afectiva entre padres-hijos, muestra diversos factores como acuerdos sobre las normas, cariño y permisos, la forma del castigo por incumplir las normas, moderar la sobreprotección hacia el niño, los investigadores como Ceballos y Palacios (1998) conceptualizan a los estilos de crianza que fortalecen el vínculo padres e hijos, también refiere que las destrezas pedagógicas y educación paternal son influidas por la crianza que ellos mismos recibieron desde su infancia, es decir, hay momentos que los padres no negocian adecuadamente y el infante termina con una conducta rebelde, autoritario y discordante. Si los padres saben negociar de forma correcta a sus hijos manteniendo el respeto entre palabras, se generaría un clima democrático en la convivencia con los hijos.

Según como mencionan los autores los estilos de crianza en sí, son normas o acuerdos, que se establecen en la familia y nacen de la familia, en cada familia estos estilos pueden ser diferentes, sin embargo, la forma en que se cría a los hijos siempre debe llevar a un propósito universal que es la educación, lo buenos valores, creando vínculos entre los padres y los hijos, conllevando a una autonomía emocional entre los integrantes de la familia en especial los menores.

Teoría de estilos de crianza de Diana Baumrind, la autora realizó diversos trabajos de investigaciones hacia los estudiantes de nivel preescolares y sus padres, registró la figura bajo dos factores de la instrucción de los hijos, el monitoreo y

aceptación parental, combinando los dos factores obtuvo acceso a tres modos parentales de crianza y definió estos modos conductuales por cada estilo: el estilo de acatar la autoridad, estilo de formarse como autoritario y el modo de manejar la permisividad, Baumrind (1966) refiere que los estilos generan asociaciones sólidas para una buena crianza moldeando las conductas infantiles, la autora revela que las futuras conductas de las personas, empiezan desde una forma que los padres educan, tanto buenas como malas, a lo largo del tiempo estas conductas se van modelando más, pero son los padres los primeros en ayudar a modelarlas.

En cuanto a los componentes básicos de los estilos de crianza, Darling y Steinberg (1993) menciona como el estilo de crianza es similar a un conjunto de posturas con relación a los hijos divididos en tres factores del cual serán desarrollados desde un bajo y alto nivel, finalmente obtendrían una mezcla de variados estilos de crianza, los factores mencionados son: Autonomía psicológica. Caracterizado porque los padres dirigen distintas habilidades basado en clima democrática, no condicionales que protegen la independencia emocional y la personalidad en los niños (Darling y Steinberg, 1993). Control conductual. Se define por el mal comportamiento como consecuencia del descuido de los progenitores con su manera de convivir a lado de sus hijos. Compromiso. Con lleva una relación hacia la comprensión de las conductas como indicador emocional y como objetivo hacia el desarrollo conductual de los hijos.

También en el presente estudio abordamos los factores determinantes de los estilos de crianza, según Musitu et al. (1988) mencionan que influyen los factores en sus métodos educativos de los progenitores para sus hijos son: Organización, Afectividad, Monitoreo conductual, Dialogo, inculcación de valores, Estimulación externos.

# **CAPÍTULO II**

## **METODOLOGÍA**

## 2.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación comprende a un diseño no experimental, según Tamayo (2003) es todo tipo de investigación que al elaborarse no se manipula deliberadamente las variables y consta en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural.

De la misma manera se utilizará el estudio de tipo descriptivo correlacional pues su fin es medir el grado de relación que pueda existir entre dos variables mencionadas (Tamayo, 2003), por tal razón en el presente estudio se busca hallar la relación entre agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.

## 2.2. Población, muestra y muestreo

La población que se tomó en cuenta para el presente trabajo son 300 escolares del quinto grado de secundaria de la sección A, B, C, D, E, F, G, H e I, de una institución educativa de Chorrillos, cuyas edades son recurrentes entre 15 a 17 años de edad.

La muestra que se ha tomado en cuenta es la muestra censal, como lo menciona, Ramírez (2007) este tipo de muestra es aquella en el cual todos los sujetos, objetos que conforman la población participarán en el estudio, es así que en la muestra participarán 300 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución educativa General Emilio Soyer.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según sexo*

Sexo	N	%l
Masculino	159	50.5%
Femenino	141	49.5%
Total	300	100%

## **2.3. Hipótesis**

### ***Hipótesis general***

Existe relación entre agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.

### ***Hipótesis específicas***

Existen diferencias significativas de agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos, según sexo y edad.

Existen diferencias significativas de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos, según sexo y edad.

Existe relación entre las dimensiones agresividad con las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.

## **2.4. Variables y Operacionalización**

### **Variable 1: Agresividad**

#### **Definición conceptual**

La agresividad es una acción de respuesta firme e indestructible, esta simboliza la peculiaridad del individuo; con el fin de perjudicar al otro sujeto. Esta irritación se ve mediante dos formas física y verbalmente; acompañada de dos emociones la ira y la hostilidad, Buss y Perry (1992).

#### **Definición Operacional**

El Cuestionario de Agresión AQ por sus siglas en ingles fue propuesto y elaborado por Buss y Perry (1992), nuestro país fue estandarizado por Matalinares et al. (2012), tiene 4 dimensiones que son: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, compuesto por 29 ítems con escala tipo Likert.



**Tabla 2***Definición operacional de la variable Agresividad*

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles	Instrumento
Agresividad	Física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Ordinal	Muy alto	Cuestionario de Agresión AQ propuesto y elaborado por Buss y Perry (1992)
	Verbal	2,6,10,14,18		Alto	
	Ira	3,7,11,15,19,22,25		Medio	
	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28		Bajo	
				Muy bajo	

**Variable 2: Estilos de crianza****Definición conceptual**

Forman un grupo de posturas, que declara en la mutua acción de apoderados e hijos, comprendidas en ejercicios (caricias, restricciones, ordenes, etc), creando si un clima afectuoso ante el círculo familiar, por ello que sus propiedades pueden ser colectivo en estilos de crianza (Darling y Steinberg, 1993).

**Definición operacional**

Para medir la variable se utilizó el Cuestionario De Steinberg, adaptado al contexto peruano por Merino y Arnat (2004), compuesto por 3 dimensiones como es compromiso, control conductual y autonomía psicológica, los cuales al fusionarse forman los tres estilos de crianza los llamados; estilo autoritario, permisivo y negligente, el instrumentos consta de Aquel instrumento consta de 22 preguntas, puede ser respondido entre 15 y 20 minutos, tiene un tipo de respuesta tipo Likert, los puntajes obtenidos se contrastan con los baremos respectivos.

**Tabla 3***Definición operacional de la variable estilos de crianza*

Variabes	Dimensiones/Escalas	Ítems	Escala de Medición	Niveles	Instrumento
Estilos de crianza	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Ordinal	Bajo	Cuestionario Steinberg y adaptación de Merino y Arnat (2004)
	Control conductual	2,4,6,8,10,12,14,16,18		Bajo promedio	
	Autonomía psicológica	19,20, 21a,21b, 21c,22a,22b,22c		Promedio alto	
				Alto	

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Cuestionario de AQ de Agresión de Buss y Perry

En esta investigación se optó por utilizar el instrumento de recolección de datos el Cuestionario AQ de Agresión de Buss y Perry, este fue elaborado en 1992, en la población peruana se adaptó por Matalinares et al. (2012) el estudio se realizó en una muestra de 3632 estudiantes de 10 a 19 años entre primero y quinto de secundaria en instituciones educativas a nivel nacional de Perú.

La validez del instrumento se desarrolló realizando una validez de constructo, a través del análisis factorial exploratorio, se obtuvo como resultado la extracción de un componente principal (agresión) llegando a revelar el 60.819% de la varianza explicada acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, sosteniendo el mismo modelo del autor, además Matalinares et al. (2012) confirma que el test conforma un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, siendo estos las dimensiones que se conocen.

La validez del Cuestionario de Agresión fue verificada con la técnica del análisis factorial exploratorio, tomando en uso el método extracción mínimos cuadrados no ponderados, con rotación promax, los análisis de diagnóstico como el *KMO* (.804) y

la Test de esfericidad de Bartlett ( $X^2=1655.553.736$ ,  $gl=406$ ,  $p>.001$ ) indican que la muestra utilizada es correcta en base a su tamaño y las relaciones entre los ítems, por lo tanto, se otorgaron los permisos pertinentes de ambos estadísticos, para realizar el análisis de factores.

**Tabla 4**

*Varianza explicada acumulada de Agresividad*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	7,674	26,463	26,463	7,674	26,463	26,463
2	2,058	7,097	33,561	2,058	7,097	33,561
3	1,681	5,797	39,357	1,681	5,797	39,357
4	1,553	5,356	44,713	1,553	5,356	44,713

En la tabla 4, es analizada la estructura factorial de la escala de evaluación dimensiones de estilos de crianza, aplicando el método de componentes principales, los resultados evidencian 4 factores definidos, explicando un 44.713% de la varianza total del instrumento. Respecto al primer factor extraído, se evidencia un autovalor inicial de 7.674, explicando un 26.463% de la varianza total, en el segundo factor presenta un autovalor inicial de 2.058, explicando un 7.097% de la varianza total respectivamente, en el tercer factor presenta un autovalor inicial de 1.553%, explicando un 5.356% de la varianza total y en el cuarto y en el cuarto factor presenta un autovalor inicial de 1.553, explicando un 5.356% de la varianza total respectivamente.

Con respecto a la confiabilidad Matalinares et al. (2012) halló un alfa de Cronbach de .836 para el total de ítems del instrumento.

Para el presente estudio se calificó la confiabilidad por consistencia interna cuestionario de agresión considerando como muestra censal a los 300 estudiantes de

quinto de secundaria de una institución educativa mediante el coeficiente de Cronbach, los resultados evidencian que en relación a las cuatro subescalas del instrumento mantienen coeficientes moderada mentes aceptables .60, solo en una subescala de agresión física presenta .823 siendo un coeficiente alto superior. En relación al cuestionario a nivel general se haya un coeficiente de .889 es así clasificada en un nivel de confiabilidad muy alto en los estudiantes de una institución educativa de chorrillos.

**Tabla 5**

*Alpha de Cronbach de Agresividad*

Dimensiones	ítems	Alpha
Agresión física	9	.823
Agresión verbal	5	.633
Ira	7	.646
Hostilidad	8	.661
Agresividad	29	.889

### **Escala de Estilos de Crianza**

En este presente trabajo de investigación se empleó como instrumento la escala de Estilos de Crianza, instituido por Steinberg y adaptado a nuestro país por Merino y Arnat (2004), posee 22 reactivos que hallan tres componentes.

Con relación a la adaptación fue elaborado por Merino y Arnat (2004) en una muestra conformada por adolescente halla adecuada propiedades psicométricas, hallándose niveles permisibles en población adolescente además a nivel local Sánchez (2018) con respecto a la validez elaboró la validez de contenido obteniendo índices aceptables cercanos a 1.00, indicando que la prueba muestra adecuada validez de contenido.

Para el presente estudio se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio en el cual el instrumento fue analizado empleando el método extracción mínimos

cuadrados no ponderados, con rotación promax, los análisis de diagnóstico como el *KMO* (.731) y la Test de esfericidad de Bartlett ( $X^2=1237.553$ ,  $gl=325$ ,  $p>.001$ ) evidencian que la muestra utilizada es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems, por lo tanto, se otorgaron los permisos pertinentes de ambos estadísticos, para realizar el análisis de factores.

**Tabla 6**

*Varianza explicada acumulada de Estilos de Crianza*

Componen te	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	5,129	19,728	19,728	5,129	19,728	19,728
2	2,747	10,565	30,293	2,747	10,565	30,293
3	2,257	8,683	38,976	2,257	8,683	38,976

En la tabla 6, se aplicó el método de componentes principales, los resultados evidencian 4 factores definidos, explicando un 38.976% de la varianza total del instrumento.

Sánchez (2018) realizó la confiabilidad por consistencia interna obteniendo valores para la dimensión compromiso .820; dimensión control conductual .705 y dimensión autonomía psicológica .704, en todos los componentes la fiabilidad se encuentra entre alta y muy alta, siendo adecuada para ser aplicable en los sujetos de la muestra.

Para el presente estudio se realizó la confiabilidad por consistencia interna obteniendo valores adecuados, Compromiso .806; control conductual .624 y autonomía psicológica .666.

**Tabla 7**

*Alpha de Cronbach de Estilos de Crianza*

Dimensiones/	Ítems	Alpha
--------------	-------	-------

Compromiso	9	.806
Control conductual	8	.666
Autonomía psicológica	9	.624

---

## 2.6. Procedimientos

Primeramente se pidió permiso para realizar la aplicación a la institución educativa correspondiente, luego de la autorización del directivo, se procedió a realizar las coordinaciones con los docentes para la aplicación virtual o física, se les brindó a todos los integrantes del estudio un consentimiento informado para que lo lean y firmen si están de acuerdo, se procedió a dar las instrucciones del llenado de los instrumentos, procediendo a la aplicación, se recogieron los instrumentos verificando que estén llenados en su totalidad, al verificar que no haya errores se procedió a tabular los datos a una base de datos en Excel para su posterior procesamiento.

## 2.7. Análisis de datos

Se realizó una base de datos en el programa de Excel para revisar la información recluida de la muestra y de los puntajes finales de cada área, para luego proceder a realizar la estadística en el SPSS 25, con el objetivo de poder tener estadísticos descriptivos, obteniendo los niveles para cada variables, brevemente se analizará la prueba de normalidad de K-S para conocer la normalidad de los datos, y si emplear estadísticos paramétricos o no paramétricos, también analizaremos los estadísticos como el análisis factorial exploratorio y para los estadísticos de confiabilidad, el cual debe ser mayor a .70 el Alfa de Cronbach, finalmente “rho” de Spearman, para analizar si se haya una correlación, propósito principal del presente estudio.

## **2.8. Aspectos éticos**

Para poder llevar a cabo este estudio, se tuvo en consideración los principios éticos, tales como la autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia, respondiendo los integrantes de la muestra a propia voluntad, los datos solo servirán para efectos del estudio y no serán usado para otros fines, a los sujetos se les dio a conocer todo lo mencionado mediante un consentimiento informado, además que se llevará a cabo acorde a los principios éticos de toda investigación de acuerdo al art.5. N°29733 de la ley de protección de datos.

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**



### 3.1. Resultados descriptivos

**Tabla 8**

*Nivel de agresión y sus subescalas*

Niveles	Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad		Agresividad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy Bajo	58	19,3	75	25,0	59	19,7	89	29,7	69	23,0
Bajo	60	20,0	74	24,7	72	24,0	33	11,0	57	19,0
Medio	71	23,7	58	19,3	75	25,0	68	22,7	70	23,3
Alto	60	20,0	48	16,0	55	18,3	61	20,3	58	19,3
Muy alto	51	17,0	45	15,0	39	13,0	49	16,3	46	15,3

En la tabla 8, se da a conocer los resultados del análisis de los niveles de la variable agresión y sus sub escalas los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa. Se observa que para el nivel general de agresividad existió mayor predominancia en el nivel medio con un 23.3%, seguido por un 23.0% en muy bajo, 19.3% en alto, 19.0% bajo y 15.3% muy alto. Por otro lado, se evidencia mayor prevalencia en los niveles medio en las subescalas agresión física 23.7 %, Ira 25.0%, sin embargo, hostilidad 29.7 % con nivel muy bajo y agresión verbal el nivel que predomina es muy bajo con 25%.

**Tabla 9**

*Niveles de las dimensiones de estilos de crianza*

Niveles	Compromiso		Autonomía Psicológica		Control Conductual	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	65	21,7	86	28,7	74	24,7
Bajo promedio	56	18,7	34	11,3	53	17,7
Promedio	67	22,3	63	21,0	39	13,0
Promedio alto	64	21,3	62	20,7	86	28,7
Alto	48	16,0	55	18,3	48	16,0

En la tabla 9, se expone los resultados de las dimensiones de los estilos de crianza. Se evidencia que el nivel más predominante en la dimensión compromiso es

22.3% en el nivel promedio, en dimensión control conductual es 28.7% en nivel promedio alto, por concluir en la dimensión de autonomía psicología es 28.7% en nivel bajo.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 10**

*Kolmogorov Smirnov de agresividad y estilos de crianza*

	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Física	.116	300	.000
Verbal	.105	300	.000
Ira	.073	300	.001
Hostilidad	.083	300	.000
Agresividad	.080	300	.000
Compromiso	.161	300	.000
Autonomía psicológica	.098	300	.000
Control conductual	.093	300	.000

En la Tabla 10, se observan los resultados de la prueba de Kolmogorov Smirnov de las variables agresividad y estilos de crianza, se evidencia en todas las dimensiones de las dos variables los coeficientes son menores a  $p < 0.05$ , no perteneciendo a un modelo de normalidad, por lo mismo el análisis estadístico planteado en los objetivos de este estudio de agresividad con estilos de crianza se desarrollarán considerando los estadísticos no paramétricos por ende el Rho de Spearman.

**Tabla 11***Prueba de U de Mann – Whitney para agresividad según sexo*

Sexo		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintótica
Física	M	159	166.47	26468.50	8670.500	-3.392	.001
	F	141	132.49	18681.50			
	Total	300					
Verbal	M	159	164.56	26165.00	8974.000	-3.001	.003
	F	141	134.65	18985.00			
	Total	300					
Ira	M	159	142.48	22654.50	9934.500	-1.706	.088
	F	141	159.54	22495.50			
	Total	300					
Hostilidad	M	159	148.60	23627.50	10907.500	-0.404	.686
	F	141	152.64	21522.50			
	Total	300					
Agresividad	M	159	156.18	24832.50	10306.500	-1.205	.228
	F	141	144.10	20317.50			
	Total	300					

En la tabla 11, se aprecia que solo existe diferencias significativas en la dimensión agresión física y agresión verbal ( $p < 0.05$ ) siendo el sexo masculino en ambos casos los que presentan mayor rangos promedio, no se halló diferencias significativas en la dimensión ira, hostilidad y agresividad total.

**Tabla 12***Prueba de H de Kruskal – Wallis para agresividad según edad*

Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	Sig. asintótica	
Física	13	22	134.20	1.437	3	.697
	14	26	150.15			
	15	23	164.91			
	16	229	149.35			
Verbal	13	22	113.84	13.138	3	.004
	14	26	105.42			
	15	23	167.80			
	16	229	156.15			
Ira	13	22	146.59	3.576	3	.311
	14	26	172.85			
	15	23	168.02			
	16	229	145.23			
Hostilidad	13	22	149.70	2.545	3	.467
	14	26	173.90			
	15	23	138.80			
	16	229	147.77			
Agresividad	13	22	135.41	1.210	3	.751
	14	26	151.83			
	15	23	163.39			
	16	229	149.19			
Total	300					

En la tabla 12, se aprecia que la dimensión agresión verbal es la que muestra diferencias significativas ( $p=.004$ ), sin embargo, las dimensiones: física, ira hostilidad y agresividad total no presentan diferencias significativas.

**Tabla 13***Prueba de U de Mann – Whitney para estilos de crianza según sexo*

Sexo		N	Rango promedio	Suma de rangos	W de Wilcoxon	Z	Sig. Asintótica
Compromiso	M	159	147.02	23375.50	23375.500	-0.742	.458
	F	141	154.43	21774.50			
Autonomía psicológica	M	159	125.82	20005.50	20005.500	-5.254	.000
	F	141	178.33	25144.50			
Control conductual	M	159	158.67	25228.50	19921.500	-1.738	.082
	F	141	141.29	19921.50			
Total		300					

Según la tabla 13, los resultados exponen solo diferencias significativas según sexo en la dimensión Autonomía Psicológica ( $p < .05$ ).

**Tabla 14***Prueba de H de Kruskal – Wallis para estilos de crianza según edad*

Edad		N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	Sig. asintótica
Compromiso	13	22	128.34	2.518	3	.472
	14	26	167.62			
	15	23	147.11			
	16	229	149.72			
Autonomía psicológica	13	22	166.68	32.176	3	.000
	14	26	236.63			
	15	23	153.09			
	16	229	137.49			
Control conductual	13	22	104.20	12.340	3	.006
	14	26	122.25			
	15	23	180.57			
	16	229	153.86			
Total		300				

Según el estadístico H de Kruskal–Wallis, se observa diferencias significativas para autonomía psicológica ( $p = .000$ ) y control conductual ( $p = .006$ ).

**Tabla 15***Correlación entre la agresividad y estilos de crianza*

		Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual
Agresividad	<i>Rho</i>	-.160**	-.232**	.163**
	<i>p</i>	.005	.002	.000
	<i>n</i>	300	300	300

En la tabla 15, se observa la existencia de relación entre la dimensión compromiso y agresividad, ya que  $p=.005$ , la magnitud es muy débil, muy significativa y negativa, así mismo se aprecia que en la dimensión autonomía psicológica y agresividad existe una relación estadísticamente significativa de tendencia negativa y con un grado de relación muy baja ( $rho=-.232$ ;  $p<.01$ ), por último se aprecia que en la dimensión control conductual y agresividad existe una relación estadísticamente significativa de tendencia positiva y con un grado de relación baja ( $rho=.163$ ;  $p<.01$ ), se acepta la hipótesis alterna en el cual contempla la existencia de asociación entre las variables.

**Tabla 16***Correlación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de estilos de crianza*

		Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual
Agresión física	<i>rho</i>	-.209**	-.284**	.143*
	<i>p</i>	.000	.000	.013
	<i>n</i>	300	300	300
Agresión verbal	<i>rho</i>	-.020	-.216**	-.003
	<i>p</i>	.726	.000	.958
	<i>n</i>	300	300	300
Ira	<i>rho</i>	.043	-.114*	-.066
	<i>p</i>	.456	.049	.252
	<i>n</i>	300	300	300
Hostilidad	<i>rho</i>	-.164**	-.032	.164

<i>p</i>	.001	.578	.000
<i>n</i>	300	300	300

---

En la tabla 16, se aprecia que entre las dimensiones de compromiso y agresión física existe relación significativa ( $p < .05$ ) de tendencia negativa con un grado de relación muy débil ( $\rho = -.209$ ), de la misma forma entre la dimensión compromiso y hostilidad existe una relación significativa ( $p < .05$ ) de tendencia negativa con un grado de relación muy débil ( $\rho = -.164$ ), así mismo entre en la dimensión autonomía psicológica con agresión física y verbal existe una relación altamente significativa ( $p < .01$ ) de tendencia negativa con un grado de relación muy débil ( $\rho = -.284$ ) (-.216), con la dimensión ira existe relación es muy débil negativa y significativa ( $p = .049$ ), con respecto a control conductual con agresión física existe relación significativa muy débil positiva ( $\rho = .143$ ) y con hostilidad existe relación altamente significativa ( $p < .01$ ) de tendencia positiva con un grado de relación muy débil ( $\rho = .164$ ), con los resultados obtenido se afirma que existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza y agresividad

# **CAPÍTULO IV**

## **DISCUSIÓN**



Los estilos de crianza son el conjunto de pensamientos, ideas, creencias que son impartidas por los padres hacia los hijos y que tomadas en conjunto generaran las respuestas conductuales y emocionales adecuadas o inadecuadas, según el estilo de crianza puede definir si un adolescente puede ser agresivo o no ante alguna circunstancia de su vida, la presente investigación tuvo como propuesta un objetivo general hallar la relación entre la agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria una Institución Educativa de Chorrillos, se prosigue con contrastar los resultados obtenidos con los antecedentes.

En cuanto al objetivo general se debe tener en cuenta que el instrumento no mide un total de la variable, por tal razón se relacionó cada dimensión con agresividad, por lo tanto, la dimensión compromiso y agresividad se relacionan de manera muy significativa ( $p < .05$ ), además es negativa y muy débil ( $\rho = -.160^{**}$ ) se entiende que las ideas, creencias y forma de educar que los progenitores imparten a sus hijos guarda relación con la presencia de las conductas agresivas que muestran los hijos, es decir si los padres en su día a día son agresivos, hostiles con los menores, es muy probable que los niños sean de la misma manera, siendo sus reacciones o actos como de un agresor.

Estos resultados concuerdan de los reportados por Espinoza (2021) en 30 estudiantes de la unidad educativa "iberoamericano" de Ecuador, en el cual sus resultados demostraron que existe una asociación significativa entre los estilos de crianza que imparten los progenitores y las conductas agresivas, mostrando que los adolescentes que presentan más afecto, autonomía, motivación así como la comunicación entre ellos, mostraban compromiso y una mejor adaptabilidad a las reglas y límites, además no presentan conductas agresivas, así mismo, Sánchez (2017) en su estudio con 374 escolares de nivel secundario en Piura, también

encontró una relación entre las variables ( $p < .05$ ) queriendo decir que en la familia de los adolescentes existe una relación hacia la comprensión de las conductas además estas están dirigidas al desarrollo conductual de los hijos, al presentar estos indicadores la agresión en estas familias será menor. Por lo encontrado en el presente estudio se acepta la hipótesis de estudio puesto que en la muestra investigada existe relación entre compromiso con la agresión en los estudiantes.

Así mismo entre autonomía psicológica y agresión se evidenció una relación siendo estadísticamente significativa de tendencia negativa ( $r = -.232$ ,  $p < .01$ ), mostrando que, a mayores habilidades basado en un estilo democrático, protegiendo la independencia emocional y personalidad de adolescente ese decir a mayor autonomía psicológica (Darling y Steinberg, 1993), menor presencia de agresión se evidenciará, por lo tanto las conductas destructivas y emociones negativas en el adolescente serán menores (Buss, 1961), estos datos guardan concordancia con el estudio de Muñoz y Nelson (2018) en una muestra de escolares del distrito de la Esperanza en Trujillo evidenció que la autonomía psicológica del estudiante se relaciona con su agresividad de manera inversa, indicando que si el estudiante en su seno familiar, sus padres los han criado en un clima de democracia e independencia emocional, entonces presentará ante sus amigos y entorno pocas conductas de agresividad, esto confirma lo mencionado por Baumrind (1971) quien afirma que los progenitores con carácter democrático demuestran altas expectativas, dan importancia a lo que el menor pide, los comprenden, los escuchan y fomentan la independencia y firmeza para una buena autoestima. Con lo expuesto se acepta la hipótesis de estudio que establece que, si existe relación entre autonomía psicológica y agresión, se demuestra que la autonomía psicológica que brinde el padre al estudiante influirá en la presencia de conductas agresivas que este dirija en su

entorno, por lo expuesto elaborar programas de intervención basado en promover el estilo de crianza fortaleciendo la autonomía psicológica de los padres a los hijos, para inhibir conductas destructivas y emociones negativas, se recomienda tanto en el hogar como en las escuelas, realizar talleres, escuelas de familia donde estén presentes padre e hijos, a poder fortalecer el vínculo para generar una autonomía en los hijos, y cambiar mitos que el amor es ser permisivos.

Completando el objetivo general donde se relaciona la dimensión control conductual en referencia a su relación con la agresividad se encontró que si existe relación entre estas variables, ya que la significancia es menor a .05, resultado similar coincidiendo con lo mencionado por (Darling y Steinberg, 1993) en el cual afirma que al descuido de los progenitores en su manera de vivir a lado de sus hijos la consecuencia será un mal comportamiento del sujeto, es decir podría desarrollar cierta agresión, por el resultado obtenido se acepta la hipótesis de estudio pues existe relación entre control conductual y la agresión, es decir las reglas límites y el seguimiento que realice los padres hacia sus hijos guarda relación si aparecen o no conductas agresivas, según lo señalado se confirma lo planteado por Corsi et al. (1994) quien menciona que una persona puede ser violenta o agresiva si presencia escenas violentas, si no hay pautas claras en casa, si hay descuido por parte de los padres, además cuando los padre guardan frustración pasa a sus hijos esas frustración e iras, en base a lo señalado los estilos de crianza son muy importantes para la educación del niño en distintos ámbitos, identificarlos para fortalecerlos adecuadamente es el propósito de este objetivo, es recomendable no esperar controlar la agresividad a los niños cuando ya esta conducta está implantada en las personas, si no trabajar desde la familia mediante el vínculo, con una crianza democrática.

La agresión es un problema que cada vez va en aumento en nuestra realidad, ya desde pequeñas edades se muestran estas conductas agresivas, los adolescentes presentan muchos problemas a causa de no controlar su agresión, aislamiento, pocas habilidades sociales, poca comunicación con su entorno. Por tal razón este objetivo comprende describir los niveles de agresividad en adolescentes, se encontró en agresividad general que existe mayor predominancia en el nivel medio con un 23.3%, seguido por un 23% en el nivel muy bajo, 19.3% alto, 19 % bajo y solo un 15.3% muy alto. Por otro lado, se evidencia mayor prevalencia en los niveles medio en las subescalas agresión física 23.7%, Ira 25% sin embargo hostilidad 29.7% en nivel muy bajo, así como la dimensión agresión verbal con 25% en nivel muy bajo

Los datos confirman lo encontrado por Ríos y Barboza (2017) en un estudio realizado en Colombia con 51 alumnos, entre sus resultados el 60.8% presentan un nivel medio de agresión, sin embargo estos datos difieren con lo encontrado por Sánchez (2017) en una muestra de 374 escolares al nivel secundario en Piura obtuvo un nivel alto de agresión con 37% en los estudiantes, asimismo la hostilidad en esta muestra se mostró en un nivel alto con 45% y la agresión física que se encontró fue similar obteniendo un nivel medio con 36%, de igual manera tenemos a Ruiz (2017) que halló resultados altos en su estudio con 279 estudiantes en Comas, se encontraba bajo control conductual, autonomía psicológica si concuerda por que se encuentra en un nivel bajo además dimensiones como agresión física el 50.2% de estudiantes se encuentra en un nivel superior, la agresión verbal el 48.7% de estudiantes están en un nivel superior de agresión parecido al presente estudio, la dimensión hostilidad con 49.5% en el nivel superior de agresión y por último la ira con 48% que se encuentran en el mismo nivel superior, la agresión en los adolescentes o en el ser humano en general, es una conducta que conlleva a no poder

interactuar con su entorno adecuadamente, no es una conducta adecuada, algunos autores pueden decir que es una reacción, pero en estos tiempos el ser humano ya no es un animal, ahora podemos pensar, analizar, y tomar conciencia de que nos beneficia, y se sabe por muchos estudios que la conducta agresiva lleva incluso a trastorno mentales o a dañar el mismo organismo.

Las muestras de estudios se encuentran de niveles medios a niveles superiores de agresión evidenciando que los adolescentes muestran actos y comportamientos agresivos con golpes, palabras negativas con el propósito de generar daño a otro individuo manifestándose de forma física y verbal sintiendo irritación, ira y discordancia (Buss y Perry, 1992), adicionalmente se infiere que en la adolescencia se presenta mayor agresión pues en los estudios que se tomaron para el marco teórico no se encontraron que los adolescentes poseían niveles bajos de agresión sin embargo si conductas agresivas. Se debe abordar en talleres grupales a los estudiantes para brindar técnicas asertivas, de comunicación eficiente y autonomía para que estas capacidades lo usen en su rutina diaria tanto en el hogar como en su centro educativo.

Como también identificar que estilo de crianza fortalece el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual en la dinámica familiar y como estos se relacionan con que parte de la agresión desde la verbal, pasando por la física y la hostilidad con la ira, es de vital importancia incluso para conocer si esta aun en pensamiento y sensaciones que son ira y hostilidad o ya la manifiestan hacia los de su entorno la agresión verbal y física, esto nos dará luces a que componente específicamente estimular e incluso aplicar estilos de crianza más efectivo de padres de otros estudiantes.

Con relación al segundo objetivo específico que corresponde a describir los niveles de las dimensiones de los estilos de crianza que prevalece en estudiantes de quinto de secundaria, los resultados muestran que en la dimensión compromiso el nivel más predominante es el nivel promedio con un 22.3%, así mismo la dimensión control conductual muestra un nivel promedio alto con un 28.7%, por último, la dimensión autonomía psicológica señala que un 28.7% se encuentra en un nivel bajo, los datos obtenidos no guardan congruencia con el estudio de Ríos y Barboza (2017) donde en una muestra de adolescentes de un colegio público halló que 15.7% se encontraba en un estilo negligente convirtiendo estos datos con el bajo control conductual que se presenta en la muestra del presente estudio, con estos datos quiere decir que el estilo de compromiso no está siendo usado óptimamente por los padres pues estos estudiantes aún no se comprometen adecuadamente con los objetivos de la familia, además medianamente cumplen las reglas y límites dados por los padres, esto puede ser reforzado realizando talleres y charlas a los padres de familia de como adecuar la dinámica familiar para inculcar el compromiso en sus hijos, en el presente estudio la autonomía psicológica se encuentra en un nivel bajo evidenciando ser fortalecida esta dimensión para disminuir conductas agresivas; con respecto al control conductual en los estudiantes aún está en un nivel promedio alto evidenciando adecuado estilo de crianza en los padres para sus hijos, pues estos perciben la efectividad de estas variables, para fortalecer igualmente se debe llevar a cabo talleres donde participen padres e hijos fortaleciendo así el vínculo y mostrando las bondades de estimular la autonomía psicológica y el control conductual en sus hijos, los estilos de crianza son importantes no solo para evitar conductas agresivas en un futuro, sino para prevenir otras problemáticas, es necesario llevar a cabo talleres

de padre e hijos, para que los padres aprendan a compartir actividades físicas donde se desenvuelvan con sus hijos, además de trabajar la comunicación padres e hijos.

De acuerdo al objetivo que comprende hallar las diferencias significativas de estilos de crianza según sexo, solo existe diferencias significativas según sexo en la dimensión Autonomía Psicológica ( $p < .05$ ), evidenciando que es el sexo femenino con un rango mayor que presenta mayor autonomía psicológica queriendo decir que en su crianza predomina una educación basada en un clima democrático, no condicionales que protegen la independencia emocional y su personalidad (Darling y Steinberg, 1993), en cuanto a compromiso y a control conductual, el sexo no es un factor para que se presente alguna diferencia, mostrando que tanto varones como mujeres, muestran un compromiso o pueden ser influenciados por el control conductual de los padres.

A continuación, contemplando el objetivo específico que comprende encontrar diferencias significativas según sexo y edad, se halló que solo existe diferencias significativas en la dimensión agresión física y agresión verbal ( $p < .05$ ) siendo el sexo masculino en ambos casos los que presentan mayor rangos promedio, evidenciando que los varones pueden realizar sus actividades o reaccionar de una manera más agresiva, además no se halló diferencias significativas en la dimensión ira, hostilidad y agresividad total, indicando que las variables sociodemográficas, no son un factor para que se diferencie la agresividad.

El objetivo que comprende encontrar la correlación entre las dimensiones de compromiso, autonomía psicológica y control conductual con las dimensiones de agresión según los resultados se encontró relación entre la dimensión compromiso y agresión física siendo está muy significativa e inversa ( $p < .05$ ) con un grado de relación muy débil ( $\rho = -.209$ ), así mismo entre en la dimensión autonomía

psicológica y agresión física existe una relación altamente significativa ( $p < .01$ ) de tendencia negativa con un grado de relación muy débil ( $-0.284$ ), de igual manera entre control conductual y con agresión física existe relación significativa ( $p < .05$ ) de tendencia positiva con un grado de relación muy débil ( $r = 0.143$ ), en esta última relación podría deberse a que la muestra pertenece a una institución vinculada a que los padres pertenecen a la vida castrense.

Esto confirma lo hallado por Young Voice Perú de Save the Children (2017) donde halló el 40% de adolescentes que padecieron acoso escolar eran inseguros, inestables, dependientes por consiguiente no recibieron de sus progenitores habilidades y capacidades de autonomía psicológica para enfrentar la situación de acoso escolar. De igual manera con respecto a la relación de control conductual y hostilidad Henríquez (2014) en su trabajo de investigación en escolares del nivel inicial, entre sus resultados encontró que el tipo de control que desempeñan los progenitores con los niños, el nivel menos elevado de control en sus hijos origina que no obedezcan las reglas establecidas y presentan menos afectividad con los padres estos se evidencia en el inadecuado control conductual en el estilo autoritativo y permisivo que existe en el hogar. Las dimensiones de estilo de crianza se correlacionan mayormente con la agresión física y hostilidad en consecuencia según el estilo de crianza al que son sometidos los menores se desarrollarán los principales comportamientos adecuados o inadecuado que se esperan en la sociedad (Baumrind, 1971), no cabe duda que fortalecer los estilos de crianza es indispensable para disminuir los pensamientos de ira y las conductas agresivas en los estudiantes, a través de la elaboración de programas de intervención que en las sesiones comprendan estas dimensiones.



**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

Según a los datos obtenidos en los resultados y a la inferencia estadística, apoyada en las hipótesis planteadas, se plantean las siguientes conclusiones:

- Referente al objetivo general que proponía relacionar la agresividad con los estilos de crianza se encontró que existe relación entre compromiso y agresividad, entre autonomía psicológica y agresividad existe una relación estadísticamente significativa de tendencia negativa y con un grado de relación baja, entre control conductual con agresividad, existe relación positiva y de magnitud muy baja.
- En estilos de crianza los resultados muestran que el nivel más predominante en la dimensión compromiso es 22.3% de estudiantes que están en un nivel promedio, en la dimensión de autonomía psicológica prevalece el nivel bajo con un 28.7% de estudiantes, por último, en dimensión control conductual el 28.7% de los estudiantes al cual se les aplicó el cuestionario se encuentran en un nivel promedio alto.
- En la variable agresividad existe mayor predominancia en el nivel medio con un 23.3%. Así también se halló mayor prevalencia en los niveles medio en las subescalas agresión física 23.7%, Ira 25%, sin embargo, en hostilidad 29.7%, se encuentran en un nivel muy bajo y dimensión agresión verbal el nivel que predomina es el muy bajo con 25%.
- Con respecto a las diferencias significativas de estilos de crianza según sexo y edad los resultados muestran que solo hay diferencias significativas según sexo en la dimensión Autonomía Psicológica y con respecto a edad se halló diferencias significativas en la dimensión autonomía psicológica y control conductual.

- En el objetivo que comprende hallar las diferencias significativas de agresividad según sexo y edad que solo existe diferencias significativas en la dimensión agresión física y agresión verbal y según edad solo la dimensión agresión verbal es la que muestra diferencias significativas en las demás dimensiones no se halló diferencias significativas.
- Con respecto a la relación de compromiso con la dimensión agresión física se descubrió que existe relación muy significativa de tendencia negativa con un grado de relación muy débil, además con hostilidad se halló relación muy significativa negativa y muy débil, sin embargo, no se correlaciono con las otras dimensiones de agresividad
- En el siguiente objetivo específico entre en la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de agresividad, existe relación con la dimensión agresión física siendo está altamente significativa de tendencia negativa con un grado de relación muy débil, así mismo con agresión verbal y con ira.
- Finalmente, entre el control conductual y las dimensiones de agresividad, se halló relación con la dimensión hostilidad donde es altamente significativa de tendencia positiva, débil, además se halló relación significativa positiva y de magnitud muy débil con agresividad física.

**CAPITULO VI**  
**RECOMENDACIONES**

- Realizar estudios con colegios nacionales o privados comparando la prevalencia de conductas agresivas y hostiles entre estas instituciones educativas por lo que en la muestra del presente estudio pertenecen a un centro que los padres pertenecen a la vida castrense o militar.
- Así mismo se recomienda realizar la investigación con estudiantes de primero a cuarto año de secundaria para analizar los resultados entre las diferentes edades y año de estudios.
- Se recomienda diseñar programas de intervención en manejo de la agresión en adolescentes que promuevan conductas adecuada y disminuyan las conductas agresivas entre los estudiantes y con los profesores.
- Se recomienda a los profesionales que tienen el cargo como psicólogos que puedan incentivar talleres para los padres de esta institución con el fin de poder localizar en los progenitores el buen desarrollo en el clima familiar.

## **REFERENCIAS**

Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings*, 1(1), 68-71. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>

American Psychological Association (1993): *Violence and Youth*, American Psychological Association.

Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Asto\\_Rafaele\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf)

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Espasa. <https://www.casadellibro.com/libro-teoria-del-aprendizaje-social/9788423965069/262905?srsId=AfmBOoqxBFBAgp0H2RE06PDCzCnwleQL-iPsKGZbDIyhzyHg8uNI58GY>

Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior Child Development*, 37(4), 887-907. [http:// dx.doi.org/10.2307/1126611](http://dx.doi.org/10.2307/1126611)

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding there patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 1(75), 43-84. [http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind\\_childcarepracticesantecedingthreepatternsofpreschoolbehavior.pdf](http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind_childcarepracticesantecedingthreepatternsofpreschoolbehavior.pdf)

Baumrind, D. (1971) *Current Pattern of Parental Child Development*. University of California – Berkeley.

Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.

Briceño, M. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3184/Brice%C3%B1oTMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Buss Herbert, A. (1961). *The psychology of aggression*. Editorial John Wiley & Sons. <https://psycnet.apa.org/search/citedBy/2006-09474-000>

Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/00223514.63.3.452+>

Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2017). *El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo*. En *Economía y Sociedad*. Ministerio de Educación del Perú.

Castrillón, D. y Vieco, F. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 1(20), 51-66. <https://www.redalyc.org/pdf/120/12020205.pdf>

Ceballos, E. y Palacios, R. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. M.J. Rodrigo y Palacios (coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial. 225-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066485>



- Corsi, J., Dohmen, M., Elba Pluis, L., Paggi, P., Suarez Loto, S., & Yagupsky Vera, P. (1994). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós. <https://biblioteca.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=38841>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Chimborazo]. Repositorio de la universidad del Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7595>
- Gracia, P. (2016). El acoso escolar, un escenario y una vivencia habitual entre menores. *AequAlitas*, 1(39), 37-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5798980.pdf>
- Henríquez (2014). *Los estilos parentales y el grado académico de los escolares del nivel inicial* [Tesis de Maestría, Universidad Del Zulia]. Repositorio de la Universidad Del Zulia <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3345/DEL%20POZO%20RAMOS%20Y%20PILCO%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Ibarra, D., Medina, M. y Ordoñez, V. (2019). *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa Comuneros* [Tesis de pregrado, Universidad de Popayán]. Repositorio de la Universidad de Popayán.

<http://unividadafup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>

Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio de la Universidad Privada Juan Mejía Baca. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI\\_fcc6500c206ec83cd566c138fc229bef/](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_fcc6500c206ec83cd566c138fc229bef/)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Encuesta demográfica y de Salud Familiar*. Proyectos INEI. <https://bit.ly/2Kpj5r8>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)

Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E., & Musitu, G (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3),473-485. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539303>

Jumbo, S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. Y 9no. Año de básica de la escuela "Adolfo Jurado González" de la ciudad de Loja* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>

- Laura, A., Hernández, J., García, O. y Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de psicología*, 16(2), 143-145.
- Maccoby, E. & Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E.M Hetherington y P. H. (eds): Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development, 4, 1-101. New York: Wiley
- Matalinares, C. M., Yaringaño, L. J., Uceda, E. J., Fernández, A. E., Huari, T. Y., Campos, G. A., & Villavicencio, C. N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Merino, C. y Arnat, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*, 12(2). 12 – 15.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Musitu, G., Román, J. & Gracia, E. (1988). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=239930>
- Muñoz, J., & Nelson, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24427>

Navarrete, L. (2011). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* [Tesis de pregrado, Universidad del Bio Bio]. Repositorio de la Universidad del Bio Bio [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)

Núñez, P. (2020) *Causas de la Agresividad. Hacer Familia*. <https://www.hacerfamilia.com/notalegal.html>

Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas* [Tesis de pregrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>

Pérez, J. (2009). *Agresividad Infantil*. Psicología clínica. <http://www.psicologotarragona.com>

Ramírez, S. (2015). *Asociación entre el estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibido por adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio de la Universidad de Montemorelos. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2224/Monica\\_TesisMaestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2224/Monica_TesisMaestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Panapo. <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=11229>

- Ribes Inesta, E. (1975). *Modificación de conducta* (1ªed.). Editorial Trillas.  
[https://www.academia.edu/43420429/Emilio\\_Ribes\\_Inesta\\_Tecnicas\\_de\\_modificacion\\_de\\_conducta\\_Su\\_aplicacion\\_al\\_retardo\\_y\\_al\\_desarrollo20200623\\_21130\\_1kaaufm](https://www.academia.edu/43420429/Emilio_Ribes_Inesta_Tecnicas_de_modificacion_de_conducta_Su_aplicacion_al_retardo_y_al_desarrollo20200623_21130_1kaaufm)
- Ríos, J., & Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio de la Corporación Universitaria Minuto De Dios  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, J. (2017). *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3371/Ruiz\\_VJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3371/Ruiz_VJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres  
<http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3266/salazarbae.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez\\_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/559>
- Santisteban, C., y Villegas, J. (2016). *Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/408>
- Save the Children, (2017). *Informe de la encuesta: Young Voice Perú* (Informe nro.12) ONG. [https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/informe\\_young\\_voice\\_peru.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/informe_young_voice_peru.pdf)
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. Noriega Editores.
- Trianes, M. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Aljibe.
- Unicef (2017). *Una situación habitual: Violencia en la vida de los niños y adolescentes*. [https://www.unicef.org/peru/spanish/media\\_33635.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/media_33635.html)

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria una institución educativa de Chorrillos?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.</li> <li>- Describir los niveles de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.</li> <li>- Establecer las diferencias significativas de agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos, según sexo y edad.</li> </ul>	<p>Antecedentes</p> <p>A nivel internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espinoza (2021) realizó una investigación con la intención de relacionar los estilos de crianza y conductas agresivas, Ecuador.</li> <li>▪ Ibarra et al. (2019) estilo de crianza que predomina en los escolares de cuarto y quinto de primaria que poseen conductas agresivas, Colombia.</li> <li>▪ Ríos y Barboza (2017) buscaron relacionar los estilos de crianza y la agresión en adolescentes de un colegio nacional en Villavicencio, Colombia.</li> </ul> <p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asto (2021) tuvo como objetivo relacionar los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes, Huancayo.</li> <li>▪ Muñoz y Nelson (2018) relacionar los estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes, de la Esperanza, Trujillo.</li> </ul>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existen diferencias significativas de agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos, según sexo y edad.</p> <p>Existen diferencias significativas de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos, según sexo y edad.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensión</p> <p>Agresión física</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p> <p>Variable 2</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones</p> <p>Compromiso</p> <p>Autonomía</p> <p>Psicológica</p> <p>Control</p> <p>Conductual</p>	<p>Tipo:</p> <p>Correlación</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p> <p>La población que se tomó en cuenta para el presente trabajo son 300 escolares del quinto grado de secundaria de la sección A, B, C, D, E, F, G, H e I, de una institución educativa de Chorrillos, cuyas edades son recurrentes entre 15 a 17 años de edad.</p> <p>Muestra:</p> <p>En la muestra participaron 300 estudiantes de 5° de secundaria de la Institución educativa General Emilio Soyer.</p> <p>Instrumentos de medición:</p>



- 
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer las diferencias significativas de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos, según sexo y edad.</li><li>- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Briceño (2017) realizó una investigación donde se buscaba comprobar la correlación de los variables estilos de crianza y la variable agresión ante adolescentes, Los Olivos</li></ul> | <p>Existe relación entre las dimensiones agresividad con las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa de Chorrillos.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- El Cuestionario de Agresión AQ elaborado por Buss y Perry (1992).</li><li>- Inventario de Cuestionario De Steinberg, adaptado al contexto peruano por Merino y Arnat (2004)</li></ul> |
|---|---|---|---|
-

## Anexo 2. Instrumentos de medición

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

Responde las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si EN CASO con el que más te conoce. Es importante que seas sincero.

Nº	REACTIVOS	MD	AD	AA	MA
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo (a).	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan.	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones, para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

	Tan tarde como yo decida	11:00p.m. a más	10:00p.m. a 10:59p.m.	9:00p.m. a 9:59p.m.	8:00p.m. a 8:59p.m.	Antes de las 8:00p.m.	No estoy permitido
	1	2	3	4	5	6	7
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

1	No tratan
2	Tratan Poco
3	Tratan Bastante

21ª ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1	No Saben
2	Saben Poco
3	Saben Bastante

22ª ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

## Baremos

### Percentiles para estilos de crianza

	Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual	Niveles
N	300	300	300	
D/E	4.458	3.755	4.295	
Percentiles				
5	20.05	17.00	15.00	Bajo
10	24.00	18.00	16.00	
15	24.00	19.00	17.00	
20	25.20	20.00	18.00	
25	27.00	21.00	19.00	Promedio bajo
30	28.00	21.00	19.00	
35	29.00	21.00	20.00	
40	29.00	21.40	21.00	
45	30.00	22.00	22.00	promedio
50	31.00	23.00	22.00	
55	31.00	23.00	22.00	
60	31.00	23.00	22.00	
65	32.00	24.00	23.00	Promedio alto
70	32.00	25.00	24.00	
75	32.75	25.00	24.00	
80	33.00	26.00	25.00	
85	34.00	27.00	27.00	Alto
90	34.00	28.00	28.00	
95	36.00	30.00	29.00	
99	36.00	31.00	31.00	

## Cuestionario de Agresión (AQ) de Bus y Perry

Andreu et al. (2002)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

*Percentiles de la variable agresividad*

		Física	Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad	Niveles
N		300	300	300	300	300	
D.E		7.007	3.235	4.311	4.889	16.033	
Percentiles	5	9.00	9.00	11.05	16.00	46.15	Muy Bajo
	10	14.00	10.00	14.00	19.00	57.00	
	15	14.15	10.00	15.00	20.00	66.00	
	20	16.00	12.00	16.00	21.00	70.00	
	25	17.00	13.00	17.00	22.00	71.00	Bajo
	30	18.00	13.00	17.00	22.00	71.00	
	35	19.00	13.00	18.00	22.00	72.00	
	40	19.00	14.00	19.00	22.00	76.00	
	45	20.00	15.00	20.00	23.00	77.00	Medio
	50	20.00	15.00	20.00	24.00	80.00	
	55	21.00	15.00	20.00	24.00	81.00	
	60	22.00	15.00	21.00	25.00	83.00	
	65	23.00	16.00	22.00	26.00	84.00	Alto
	70	25.00	16.00	22.00	26.00	85.00	
	75	26.00	16.00	22.00	27.00	88.00	
	80	30.00	17.00	23.00	28.00	98.00	
	85	31.00	18.00	24.00	29.00	99.00	Muy Alto
	90	32.00	19.00	25.00	31.00	102.00	
	95	33.00	19.00	26.00	31.00	106.00	
	99	39.00	21.00	29.00	34.00	120.00	

### **Anexo 3. Consentimiento Informado**

La presentación del siguiente consentimiento informado forma parte de los requisitos para el desarrollo de mi investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre la agresividad y estilos de crianza en estudiantes de quinto de secundaria una institución educativa de Chorrillos.

Por ello, se les invita a participar en esta investigación, asimismo, no están obligados a aceptar y son libres de negarse a participar en la investigación o pueden retirarse en cualquier momento, sin que esta decisión tenga alguna consecuencia.

Al participar en esta investigación, deberán:

- Llenar un cuestionario sociodemográfico (2 min)
- Responder el Cuestionario de Agresión AQ (10 min)
- Responder el inventario de Cuestionario De Steinberg (10 min)

Se les pedirá que respondan a las preguntas con plena sinceridad, ya que los resultados obtenidos serán confidenciales y solo serán usados para fines de investigación.

Asimismo, se les ha explicado que llenaran los dos cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente 25 minutos



Rubby Amy Hilario Salazar