



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ANA BELEN ÑIQUE BLAS (ORCID: 0009-0007-0802-847X)

ASESORA

MAG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCON (ORCID: 0000-0001-6213-3018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD

LINEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Ñique Blas, A. B. (2024). *Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Ana Belen Ñique Blas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73707084
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-0802-847X
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Luz Elizabeth Mayorga Falcon
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08406202
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6213-3018
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Trastornos clínicos y de personalidad
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA SUR**

Presentado por la bachiller:

ANA BELEN ÑIQUE BLAS

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 14 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

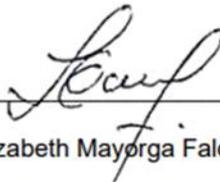
Yo Luz Elizabeth Mayorga Falcon docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima Sur

De la bachiller Ana Belen Ñique Blas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 1 de octubre de 2024



Luz Elizabeth Mayorga Falcon

DNI: 08406202

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo que siempre me han brindado lo que ha permitido que logre alcanzar mis sueños. Por su paciencia y enseñarme a dar lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios principalmente por habernos acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por brindarme la oportunidad de estudiar, adquiriendo el aprendizaje preciso y perfilarnos como profesionales capacitadas para servir a la humanidad, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y mostrarnos su amor y ayuda incondicional.

A mi familia, por brindarme una formación en base a buenos valores y disposición de ayuda a los demás. Por permanecer a mi lado en todos estos años de carrera universitaria, fortalecerme y apoyarme en cumplir mis objetivos.

A la Mg. Elizabeth Mayorga, por su apoyo en la realización de mi investigación. A la vez, por compartir conmigo esta etapa de vida universitaria, confiar en mí y alentarme a cumplir mis sueños.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
RESUMO	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	47
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	48
2.2. Población, muestra y muestreo.....	48
2.3 Hipótesis	49
2.4. Variables y operacionalización	50
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	52
2.6. Procedimientos	59
2.7. Análisis de datos	59
2.8. Aspectos éticos	60
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	61
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	69
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	73
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los participantes del estudio
Tabla 2	Operacionalización de la dependencia emocional
Tabla 3	Operacionalización de funcionamiento familiar
Tabla 4	Validez de contenido de la Escala ACCA de dependencia emocional
Tabla 5	Confiabilidad por consistencia interna de la Escala ACCA de dependencia emocional
Tabla 6	Validez de contenido del Test FF-SIL
Tabla 7	Confiabilidad por consistencia interna del Test FF-SIL
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones
Tabla 9	Niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones
Tabla 10	Estadísticos descriptivos del funcionamiento familiar
Tabla 11	Frecuencia y porcentajes del funcionamiento familiar
Tabla 12	Análisis de normalidad de la dependencia emocional y sus dimensiones
Tabla 13	Análisis de normalidad del funcionamiento familiar
Tabla 14	Correlación entre dependencia emocional y funcionamiento familiar
Tabla 15	Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y funcionamiento familiar

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA SUR

ANA BELÉN ÑIQUE BLAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se determinó la relación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad de Lima sur, empleando una metodología con un tipo correlacional y un diseño no experimental - transversal, con 350 participantes, siendo el 46.9% femenino y 53.1% varones, cuyas edades fueron de 14 a 17 años. Los instrumentos usados fueron la Escala ACCA de dependencia emocional y el Test FF-SIL de funcionamiento familiar. En cuanto a los resultados, para la dependencia emocional, se reportaría que el 39.1% era bajo, 36.9% moderado y 24.0% alto; mientras que, en funcionamiento familiar, el 38.3% era bajo, 41.1% moderado y 20.6% alto. Para el resultado inferencial, se encontraría relación indirecta ($r_s = -.272$; $p < .05$) entre la dependencia emocional y funcionamiento familiar. Concluyendo que los estudiantes con mayor dependencia emocional, mostraron una menor funcionalidad familiar.

Palabras clave: adolescentes, dependencia emocional, funcionamiento familiar

EMOTIONAL DEPENDENCE AND FAMILY FUNCTIONING IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN SOUTH LIMA

ANA BELEN ÑIQUE BLAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The relationship between emotional dependence and family functioning in students of an educational university in southern Lima was determined, using a methodology with a correlational type and a non-experimental-transversal design, with 350 participants, 46.9% female and 53.1% male, with ages between 14 and 17 years old, fourth and fifth year of high school. For data collection, the ACCA Scale of emotional dependency and the FF-SIL Test of family functioning were applied. Regarding the results, for emotional dependence, it would be reported that 39.1% were low, 36.9% moderate and 24.0% high; while in family functioning, 38.3% were low, 41.1% moderate and 20.6% high. For the inferential result, a statistically significant and negative relationship ($r_s = -.272$; $p < .05$) would be found between emotional dependence and family functioning. It is concluded that students with greater emotional dependence showed less family functioning.

Keywords: adolescents, emotional dependence, family functioning

DEPENDÊNCIA EMOCIONAL E FUNCIONAMENTO FAMILIAR EM ESTUDANTES DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO NO SUL DE LIMA

ANA BELEN ÑIQUE BLAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A relação entre dependência emocional e funcionamento familiar em estudantes de uma universidade educacional no sul de Lima foi determinada, usando uma metodologia de tipo correlacional e um desenho transversal não experimental, com 350 participantes, 46,9% do sexo feminino e 53,1% do sexo masculino, com idade entre 14 e 17 anos, quarto e quinto ano do ensino médio. Para a coleta de dados, foram aplicados a Escala ACCA de dependência emocional e o Teste FF-SIL de funcionalidade familiar. Com relação aos resultados, para a dependência emocional, seria relatado que 39,1% eram baixos, 36,9% moderados e 24,0% altos; enquanto na funcionalidade familiar, 38,3% foram baixos, 41,1% moderados e 20,6% altos. Pelo resultado inferencial, seria encontrada uma relação estatisticamente significativa e negativa ($r_s = -.272$; $p < .05$) entre dependência emocional e funcionamento familiar. Conclui-se que os alunos com maior dependência emocional apresentaram menor funcionamento familiar.

Palavras-chave: dependência emocional, funcionamento familiar, adolescentes

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

La salud mental continua siendo un tema pendiente en nuestra sociedad. el presupuesto y concientización en la identificación y abordaje a partir de los aportes de la psicológica aplicada, apoyada en su conocimiento científico, aun son algo pendiente. En esta línea, la dependencia emocional es para quienes la experimentan, un conjunto de sensaciones de malestar, acompañados de acciones que las prolongan. No se trata solamente de un romanticismo o enamoramiento intenso, sino de una afectación de la calidad de vida en la relación.

Muchas parejas se encuentran experimentando sufrimiento recurrente, por problemas vinculados a los celos, coerción y humillaciones. Los problemas de la experiencia negativa al haber enamoramiento con otra persona, es relevante y su estudio es necesario. Es interés de la investigación parte en su vínculo con la funcionalidad de la familia, es decir, como puede estar ligada y ello permita obtener mayores datos sobre en qué factores se deberían de considerar para su abordaje.

Los adolescentes ya se ven involucrados en relaciones sentimentales que pueden generarles efectos contraproducentes (Gonzales-Castro et al., 2021). El tema del enamoramiento es de mucho interés para ellos, adentrándose en varios casos en dinámicas de pareja nocivas.

Lo problemático es que las cifras de violencia y asesinatos vinculados a relaciones de pareja, continúa siendo alarmante (Defensoría del Pueblo, 2023). Se desea que los adolescentes sepan más sobre cómo detectar relaciones amorosas sanas y productivas, alejándose de las parejas que puedan resultar potenciales agresores. Dentro de las familias, las cifras sobre maltratos y conflictos también son llamativas, siendo esto altamente negativo ya que se supone que debería ser el principal núcleo de apoyo de los adolescentes.

El problema de la dependencia emocional y su asociación con el funcionamiento familiar, puede visualizarse en los múltiples reportes de varones y mujeres, cuya interacción en la relación romántica, les produce mayor afectación en la calidad de vida. En la adolescencia, el carecer de habilidades de regulación emocional puede resultar un problema, como lo habrían revisado Bolívar-Ramírez et al. (2022). Las familias en distintas ocasiones no llegan a constituir el grupo protector y formativo necesario para afrontar situaciones complejas en la vida, siendo una de ellas la formación de una relación de pareja. Dicha dependencia puede llevar al adolescente a soportar tratos hostiles, humillantes y denigrantes, vinculándose a otros problemas de gran relevancia en la actualidad.

A nivel mundial, existen datos que permiten entender esta panorámica, donde reportes como el realizado por Rodríguez y Soriano (2022), Pazos et al. (2014) dan evidencia a la presencia de violencia en parejas adolescentes. Otro reporte que visibiliza este problema en dicha población es el ofrecido por Muñiz-Rivas et al. (2023) en Andalucía (España), donde no solo encontraría casos de violencia en adolescentes y sus relaciones de pareja, sino que encontraría vínculo con el sentimiento de soledad y el mal clima laboral, ambos encontrándose muy ligados a la dependencia emocional y funcionamiento familiar respectivamente. La dependencia emocional se ve vinculada a los problemas de salud mental en los adolescentes del mundo, donde la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), identificarían que entre 10 a 19 años, alrededor del 13% experimentaron algún tipo de trastorno.

En el ámbito peruano, el Ministerio de salud (MINSA, 2021) señalaría que el 29.6% de los adolescentes con edades entre 12 a 17 años, tienen riesgo a experimentar algún desorden emocional. El mismo MINSA (2020) señalaría que 12 por cada 100 estudiantes adolescentes han experimentado embarazo. Por su parte,

el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2022) que desde 2021 al 2022 de 1,158 a 1,437 casos reportados, dicho informe señalada que esto representaría que esto debe ser visibilizado como una problemática en las relaciones románticas adolescentes. Mamani y Belizario (2022) habrían vinculado a la mayor dependencia emocional, con mayores conductas de riesgo y menor satisfacción con la vida en adolescentes, lo que pone base sobre la necesidad de visibilizar dicho problema. Dentro de los problemas dentro del bajo funcionamiento familiar, es relevante lo señalado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) quien aclara que menos del 40% de los adolescentes justifican los actos de violencia intrafamiliar. La propia UNICEF (2020), a través de CEPAL señaló que existen muchas familias donde los menores se exponen en posición vulnerable a violencia (entre 48% a 55.2%). La propia literatura pareciera indicar que la ausencia de funcionamiento familiar propicia efectos negativos sobre las relaciones interpersonales de los adolescentes (Zambrano y mayo, 2022). La defensoría del pueblo reporte hasta febrero del 2023, un incremento del 23% (3) en cuanto a feminicidios, en comparación con diciembre del 2022.

La dependencia emocional debe ser entendida como un problema relevante no solo con población joven, sino desde la adolescencia, ya que es posible encontrar interés romántico desde temprana edad. Dicha dependencia y desregulación en esa etapa, habría sido relacionada con conductas sexuales de riesgo, embarazo adolescente, agresiones, aceptación de la humillación y otros problemas emocionales. La percepción de funcionamiento familiar puede dificultar la seguridad emocional con la que los adolescentes se enfrenten a las interacciones más complejas, como las relaciones amorosas.

Es a partir de todo lo mencionado previamente, es que el presente informe se enfoca en resolver la siguiente formulación de problema. ¿Qué relación existe entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur?

En el capítulo uno, se menciona la realidad problemática donde se describen datos relevantes acerca del problema de la dependencia emocional y la carencia de funcionamiento familiar en la adolescencia, dando lugar a la formulación del problema, que es resulta a lo largo del estudio.

Para el capítulo dos, se menciona el marco teórico, los estudios previos, se resumirían aquellos aportes importantes que preceden al presente, las cuales permitirán darles mayor entendimiento y contraste a los resultados identificados; además, se describe la conceptualización, modelo y datos afines para la comprensión teórica de la dependencia emocional y el funcionamiento familiar, finalizando con la definición conceptual de los términos usados.

En el capítulo tres, se detalla lo relacionado a la metodología, donde se inicia especificando el tipo y diseño de estudio, posterior a ello se detallan los datos concernientes a la población y muestra, seguido por las hipótesis. En este apartado se especificará lo concerniente a las variables y su operacionalización para su medición en el estudio, detallando los métodos y técnicas usados, donde se plasma la revisión de validez y confiabilidad de los instrumentos. Finalmente, en el procesamiento de los datos, se hace alusión a los pasos seguidos para recogerlos y su análisis estadístico en los programas correspondientes.

Para el capítulo cuatro, se expone los resultados descriptivos e inferenciales, principalmente se evalúa la normalidad de los datos, seguido por el análisis relacional entre la dependencia emocional y funcionamiento familiar.

Finalmente, en el capítulo cinco, se describe la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación, donde en el primero, se va a realizar la contrastación de los resultados con los estudios previos, interpretando y analizando el rechazo de las hipótesis; además, las conclusiones y recomendaciones, especifican los lineamientos finales.

Se tuvo justificación teórica dado a que se brindó un mayor conocimiento sobre las posibles explicaciones de la asociación entre la dependencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes, además se contribuye con una mayor revisión de las definiciones y aspectos teóricos referentes a las variables de análisis, contando así con una mayor organización y facilidad de lectura en los futuros investigadores.

Justificación de tipo metodológica puesto que se da a conocer la presencia de los valores estadísticos de la asociación entre ambas variables. Así como también se demostró evidencia respecto a las propiedades de validez y fiabilidad de las pruebas de medición, facilitando así a futuros investigadores el poder contar con instrumentos adecuados para estudios con características muestrales semejantes. Por último, se tuvo pertinencia de tipo social, ya que al identificar la dependencia emocional y la funcionalidad familiar se pudo brindar mayores conocimientos sobre el diseño de programas preventivo en la muestra de estudiada.

Por ello el objetivo general fue determinar la relación entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur. Asu vez, en los objetivos específicos tenemos: 1) Describir la dependencia emocional en los estudiantes. 2) Describir el funcionamiento familiar en estudiantes. 3) Analizar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y el funcionamiento familiar.

La investigación es realizada en población adolescente, lo que supondría una limitación en torno al acceso de investigaciones antecedentes, ya que en su mayoría estos se encontraban enfocados en población joven. Se supera dicha limitación

Por otro lado, los antecedentes internacionales encontrados, siendo uno de ellos Lara y Gaibor (2023) en Palileo-Ecuador, revisaron la asociación entre funcionamiento familiar y bienestar subjetivo en adolescentes, con un método no experimental, correlacional y transversal, contando con una muestra de 121 estudiantes de 14 a 19 años ($M=15.5$), siendo 41.3% varones y 58.7% mujeres. Como resultados, encontraron que el 13.2% reportaba familia disfuncional, 61.2% moderadamente funcional y 25.6% funcional. En cuanto al bienestar subjetivo el 10.7% la reportaría como muy alta. Encontraron relación estadísticamente significativa ($r_s=.501$; $p<.05$) entre el funcionamiento familiar y el bienestar subjetivo. Concluyendo que los adolescentes con mayor reporte de funcionalidad familiar, experimentaban mayor bienestar subjetivo.

Caguana-Sopa y Tobar-Viera (2022) realizaron una investigación en Ambato-Ecuador para determinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad, empleando un método no experimental, correlacional y transversal. Su muestra estuvo conformada por 141 adolescentes de 13 a 17 años, siendo 44.7% varones y 55.3% mujeres. En sus resultados, reportaron que el 27% percibía una familia funcional, mientras el 23.4% una disfuncional, siendo el restante en moderada. Con respecto a la ansiedad, solo el 5% la mostraba en severa, siendo el 48.9% leve. No encontró relación ($r_s=-.105$; $p>.05$) entre funcionalidad familiar y la ansiedad. Concluyeron que los estudiantes que mostraban mayor funcionamiento familiar, no necesariamente presentaban mayor o menor ansiedad.

Quisnia (2020) realizó la relación entre funcionalidad familiar y la interesencia emocional en 104 estudiantes de 11 a 14 años de edad, con un método no experimental y transversal. En cuanto a sus resultados, se evidenció una asociación de la funcionalidad familiar con la inteligencia emocional ($p= 0,04$; $\rho = 0.695$), es decir, a mayor funcionalidad familiar, más inteligencia emocional.

Cañete y Díaz (2019) estudiaron la dependencia emocional y la percepción de sexismo en adolescentes, con un método no experimental, correlacional-comparativo y transversal. Se evaluó a 85 adolescentes (Min=15 años; Max= 18 años). En cuanto a sus resultados, hallaría que solo habría relación significativa en sexismo hostil ($r=.216$; $p<.05$). Concluyeron que los adolescentes a más dependencia emocional, mayor sexismo hostil.

Rocha et al. (2019) realizaron una investigación donde analizaron la relación entre dependencia emocional y estilos de apego parental en estudiantes de Colombia, contando con un método no experimental, correlacional y transversal. En cuanto a su muestra, contaría con la participación de 500 estudiantes reclutados de 15 ciudades en el país de Colombia, siendo 34.2% varones y 65.8% mujeres. En cuanto a los resultados, la dependencia emocional y los estilos de apego parental guardan una relación directa. Concluyeron que los estudiantes con mayor dependencia emocional, reportaron estilos de apego parental vinculado al evitativo.

Con respecto a los antecedentes nacionales tenemos a Cristobal y Huicharo (2022) realizaron un estudio donde analizaron la relación entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes en Huancayo, empleando un método no experimental, correlacional y transversal. Se evaluó a 140 estudiantes, en sus resultados, encontraría que el 57.9% reporta disfuncionalidad en sus familias, mientras el 53.6% aparece con tendencia a la dependencia, siendo solo

el 5.7% con claros indicadores de dependencia emocional. Encontraron relación negativa ($r_s = -.395$; $p < .05$) entre dependencia emocional y funcionamiento familiar. Concluyeron que los estudiantes con menor funcionalidad familiar, reportaban mayor dependencia emocional.

Mamani y Belizario (2022) realizaron una investigación donde se analizó la dependencia emocional, satisfacción con la vida y conductas de riesgo en adolescentes, empleando un método no experimental, correlacional y transversal. Se evaluó a 293 adolescentes de 13 a 17 años, de la ciudad de Juliaca (Puno). En cuanto a sus resultados, reportaron que el 37.9% obtuvo un nivel moderado de dependencia emocional y el 7.2% alto. Para satisfacción con la vida, el 14.3% fue reportado como extremadamente satisfecho, y el 33.4% reportaría conductas de riesgo. La dependencia emocional tuvo relación significativa con conductas de riesgo y satisfacción con la vida. Concluyeron que, a más dependencia emocional, menos satisfacción con la vida y más conductas de riesgo en la muestra evaluada.

Gonzales-Castro, et al. (2021) evaluaron la dependencia emocional y la violencia en adolescentes de Huancavelica, utilizando un método no experimental, correlacional y transversal. Como muestra, contaron con 205 estudiantes adolescentes de segundo a quinto año de secundaria. En sus resultados, encontraron que, para dependencia emocional, el 66.3% era leve, 29.8% moderada y 3.9% alta; así mismo, para violencia en pareja, el 69.8% leve, 25.3% moderado y 4.9% alto. Se halló que la dependencia emocional y violencia en parejas se asociaron de manera directa ($.730$; $p < .05$). Concluyeron que a medida que aumenta la dependencia emocional, existe una tendencia de mayor violencia en pareja.

Salazar (2020) investigó la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes en Lima, a través de un método no experimental-

transversal y correlacional, con una muestra de 204 jóvenes, a quienes se les aplicaría la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de dependencia emocional CDE. Como resultado reportó que el 11.3% percibe a su familia como disfuncional, mientras que 29.4% reporta alta dependencia emocional. En cuanto a sus resultados inferenciales, la dependencia emocional y las dimensiones cohesión, armonía y comunicación se relacionan, pero no con las dimensiones adaptabilidad, efectividad, roles y permisividad. Concluyó que, a mayor dependencia emocional, existirían solo algunos indicadores en tendencia menor en los jóvenes encuestados.

Chávez y Rodríguez (2020) realizaron una investigación donde se interesaron por la relación entre dependencia emocional, satisfacción familiar y sentimiento de soledad en 142 estudiantes, empleando un método no experimental, correlacional-transversal. En cuanto a la dependencia emocional, los varones obtuvieron mayores valores en comparación de las mujeres ($p < .05$), así mismo, encontraron que había relación entre las 3 variables ($p < .05$). Concluyó que, a mayor dependencia emocional, los estudiantes mostraron menor satisfacción familiar y mayor sentimiento de soledad.

Teniendo en cuenta al marco teórico de nuestra primera variable, dependencia emocional, para Izquierdo y Gómez-Acosta (2013), la dependencia emocional es entendida como un constructo a partir del aprendizaje entendido desde el análisis del comportamiento y el contextualismo funcional, donde los repertorios vinculados a la interacción social con la pareja y la percepción de solución de problemas, lleva al dependiente a ver como intolerante el estar soltero.

La dependencia emocional es el conjunto de indicadores, es decir características en las personas, con respecto a su forma de afrontar una relación de pareja. Esta situación va a exponerla a momentos de inseguridad y cierto temor en la

probable pérdida de la pareja. Este malestar es parte de la vida y no existe pareja no la experimente, aunque esta etiqueta busca ayudar a identificar a aquellas personas, cuya vivencia se daría en un nivel mucho más intenso (Villa y Sirvent, 2009).

La dependencia emocional es en ocasiones asumida como una forma de adicción al amor, donde en esta aproximación conceptual, resulta válido diferenciarla, ya que hablar de dependencia emocional es hacer alusión a alguien cuyas necesidades afectivas son cubiertas de forma por la pareja, habiendo un miedo irracional a la separación y una renuncia a los propios intereses por complacer los de la otra persona (Ponce-Díaz et al., 2019).

La dependencia emocional es entendida como ese patrón donde la persona a la que se le atribuye la presencia de dependencia, busca de forma desesperada a alguien que pueda cubrir sus necesidades afectivas insatisfechas, en este caso a diferencia de otros, la reacción es mucho más intensa y puede llegar a generar problemas para la propia persona, como interrumpir aquellas actividades que particularmente a ello la hacen más plena y desarrollada (Laca y Mejía, 2017).

Desde la postura de Jiménez et al. (2020) la dependencia emocional o afectiva es entendida como ese conjunto de acciones orientadas a cubrir de forma problemática las necesidades emocionales insatisfechas, donde la persona en cuestión, puede alejarse de aquello que realmente le importa en la vida, por ese motivo es que se tiene un abordaje contextual, donde se altere tanto el contexto verbal como sobre las contingencias para lograr favorecer el comportamiento independiente.

Desde una orientación conductual, esta es asumida como una clase de respuesta inadaptativa, que hace referencia a un patrón de respuestas que demuestra necesidades emocionales insatisfechas y respuestas para intentar cubrirlas, que terminan siendo contraproducentes (Anicama, 2016). De esta forma, por un lado,

existiría alguien que tiene recurrente necesidad por ser querido por alguien, lo que no es necesariamente un problema, en cambio las estrategias utilizadas para cubrir dicha necesidad, es lo que si sería considerado como algo inadaptativo, generando una cadena de acciones que favorece la experiencia de malestar.

Para Lemos et al. (2012) la dependencia emocional es entendida como ese patrón de conductas encaminados a cubrir aspectos emocionales no satisfechas, que van a involucrar la sumisión, renuncia a intereses propios y en si el sometimiento a la otra pareja como medida para retenerla, por el temor e intolerancia que se tiene a la soledad.

En cuanto a los modelos teóricos de dependencia emocional, existen distintos que tratan de abordar la dependencia emocional, teniendo las características trabajadas por Castelló (2005) donde existen necesidades emocionales insatisfechas que son cubiertas a través del sometimiento a una pareja, como medida desesperada para retenerla, por la intolerancia al malestar, donde en esta línea de características, pero agregando un entendimiento conductual mediacional, aparece Anicama con un primer reporte sobre una forma de medición de la dependencia emocional (Anicama et al., 2013) y siendo complementada posteriormente (Anicama, 2016) donde se considera a esta como una clase de respuesta inadaptativa. Una clase de respuesta es un grupo de acciones adquiridas y mantenidas por los diversos principios explicativos ofrecidos por la psicología del aprendizaje, donde tanto asociando estímulos, con aproximaciones graduadas por reforzador, modelando las respuestas y su posterior señalización, a modo jerárquico-acumulativo, las personas van desarrollando una serie de rasgos, propios de la dependencia emocional.

El concepto de respuesta inadaptada es empleado asumiendo los tres postulados de Anicama (2010) donde entiende que cuando el comportamiento cumple

con tres condiciones: 1) interfiere en la emisión de conductas apropiadas, 2) impide su adquisición y 3) genera malestar psicológico o físico, es considerada como inadaptativa. Bajo esa idea es que, en la dependencia emocional, habría una “clase” de respuesta inadaptativa donde el dependiente intenta cubrir sus necesidades emocionales con comportamientos problemáticos, los cuales son agrupados en 9 componentes (o rasgos). 1) Miedo a la soledad o abandono, 2) Expresiones límites, 3) Ansiedad por la separación, 4) Búsqueda de aceptación y atención, 5) Percepción de su autoestima, 6) Apego a la seguridad y protección, 7) Percepción de su autoeficacia, 8) Idealización de la pareja, y 9) Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

Con respecto al curso y las etapas, las explicaciones con respecto a su desarrollo son diversas, tanto como psicólogos interesados en el tema existirían. No es algo nuevo el problema de la psicología con respecto a la ausencia de consensos o definiciones que, a nivel filosófico-conceptual, no tengan discrepancias con otros del mismo sistema explicativo.

En general la conexión entre factores biológicos (heredados) y experiencias (adquiridos) conducen a las personas a modos particulares de afrontar las relaciones de pareja. Uno de los mayores teóricos sobre el apego como lo sería Bolwby (), señala que los primeros vínculos tienen un gran peso sobre, justamente las formas como se establecerán los futuros vínculos afectivos.

La inseguridad que proporcione el ambiente al recién nacido, así como un clima hostil e incierto en sus primeros años de vida, podría favorecer formas de apego inseguro, lo que de cierta forma se conecta con formas inapropiadas de establecimiento de relaciones de pareja. Esta postura es de hecho compartida por Castelló (2005), quien habla de como esas primeras experiencias, pueden favorecer

la independencia emocional, o volver a la persona, una con grandes carencias emocionales.

En la etapa de la adolescencia es donde comienzan a aparecer los indicadores más explícitos de dependencia afectiva, al observar un manejo altamente inestable de los sentimientos románticos atribuidos a otro. En esta etapa aparecen los primeros intereses románticos, ligados a situaciones de frustración e inseguridad, siendo las primeras experiencias de rechazo y celos. Quienes van desarrollando patrones de dependencia emocional, en esta edad se muestran mucho más afectados, es decir, habría una reacción mucho más intensa en comparación a sus compañeros en situaciones similares (Ponce-Díaz et al., 2019).

Las experiencias por las que atraviesan influyen sobre las creencias y estrategias que emplean al enfrentarse a una situación romántica. Como tal este tipo de relaciones puede exponer a los adolescentes a momentos de frustración, pues surgirán momentos que despierten los primeros celos e inseguridad propio de esa relación (Lemos et al., 2012).

En algunos casos se va formando un conjunto de creencias que favorecen la idea de que estar soltero es algo realmente catastrófico que no debería de continuar. Este conjunto de ideas son las que perjudican a las personas con dependencia emocional pues no ven fácil salir de dicho círculo, es más experimentan angustia ya que se adelantan a partir de sus pensamientos a conclusiones extremistas, donde se da una vinculación con la denominada idealización de la pareja, la cual trata en darle atribuciones supra valorativas, donde se califica a la pareja como alguien especial y único, siendo aun más difícil para la pareja dependiente poder soltarlo (Jiménez et al., 2020).

No es posible hablar solo de un aprendizaje de la dependencia emocional, sino que habría la existencia de elementos mediacionales orgánicos que incrementan la vulnerabilidad a experimentar angustia y ah adelantarse ante los distintos problemas de la vida, tratando de resolverlos todos en el tiempo actual. Las personas con dependencia emocional previo a tener dicho patrón extremista con sus parejas, han sido personas con una mayor tendencia a angustiarse y experimentar ansiedad en general (Anicama, 2016).

En el curso de la dependencia emocional, se han asociado otras variables, entre las cuales el apego que claramente hace alusión al vínculo establecido con los cuidadores en etapas iniciales del desarrollo, es decir, que la manera como el individuo habría aprendido a llevar sus primeros vínculos, tendría repercusión sobre las estrategias y recursos que emplearía posteriormente. Coincide en que estas personas tienen dos factores principalmente que genera la perturbación emocional, donde en un inicio experimentan mayor necesidad de afecto y en segundo, emplean estrategias contraproducentes, donde pueden buscar parejas conflictivas, hostiles e infieles, lo que a su vez favorece la desconfianza para las siguientes relaciones. Pareciera tratarse de la coincidencia de una serie de eventos que terminan llevándola a las creencias que justamente le hacen desconfiar de su pareja, pero a la vez no tolera la idea de estar soltera (Santamaría et al., 2015).

Llega un punto donde la dependiente emocional se encuentra en una recurrente experiencia de malestar, donde está en una relación de pareja, pero vive en la ambivalencia, pues desconfía de su pareja y eso le hace pensar querer terminar la relación, pero a su vez dicha idea le aterra, volviendo a la idealización de la pareja y donde pasa ah ceder el poder en la relación como estrategia para retener al otro. Con este último punto es donde se visualizarían la renuncia a los planes y actividades

que a la dependiente le nace realizar, pero que ahora dejará de ejecutarlas para complacer a su pareja y de esa forma, intentar no terminar la relación (Lemos et al., 2012).

En el curso de la dependencia emocional se puede encontrar una asociación con la preferencia por parejas dominantes y autoritarias, lo que puede ponerla en riesgo al escoger a alguien que sea violento, de hecho, algunos reportes como el de Aiquipa (2015) entre otros, harían mención a como las personas con dependencia emocional no suelen salir de una relación de pareja, lo que resulta en que no puedan retirarse de dicha situación tan aversiva. La dependencia emocional es asociada de esa manera con el círculo de la violencia de pareja, aunque sería necesario la consideración de otros factores que dificultan a las personas el salir de una relación de pareja problemática.

Como etapa final del curso, es necesario reflexionar sobre si es o no posible tratar una dependencia emocional para que así la persona ya no sea calificada de dicha manera, donde habrían estudios (Laca y Mejia, 2017; Castelló, 2005) que señalan la mejora e incremento de independencia afectiva, pero en general es necesario asumir que como rasgos de la personalidad, dicha persona ha asimilado una serie de recursos y estilos propios para él, en cambio la mejora va ligada a una organización del ambiente en el que se encuentra, por ejemplo enseñarle a una dependiente a distinguir una pareja que le contribuya, a su vez que mejore en la confianza que se tiene a si misma. La necesidad afectiva elevada continuaría dándose, pero contaría con mayores recursos para poder liderar con ello.

Con respecto a la dependencia emocional y la familia, donde este último tiene un impacto (o influencia) de gran magnitud sobre los modos de afrontamiento de sus miembros, ya que constituye el círculo íntimo donde se pasarán las primeras

experiencias y, sobre todo, donde se retroalimentarán las acciones tomadas a partir de estas. La dependencia emocional constituye un grupo de acciones que traen por eje común, la búsqueda desesperada de satisfacción de necesidades emocionales, habiendo conexión con la forma como ha tenido sus experiencias dentro del círculo familiar.

Los modelos constituyen de las principales vías para asimilar formas de reaccionar ante distintas circunstancias, por ejemplo, cuando una menor observa a sus padres discutir recurrentemente y reconciliarse de determinada forma, esto puede dar pie a justamente llevar sus relaciones de pareja en un futuro, de forma similar.

Existen casos en los que se ha reportado más bien una especie de contrarreacción, donde reacciona de forma opuesta, buscando ser más asertiva y consensuadora. Esto justamente llevaría a críticas sobre los modelos que buscaban una predictibilidad entre experiencias tempranas y formas de responder en la actualidad, donde parecería que el pasado no es determinante, sino que se complementa con cada nueva experiencia, dando como resultado, distintas combinaciones y formas de responder ante la pareja (Laca y Mejía, 2017).

La dependencia emocional tiene una particular conexión con el círculo familiar donde se forma la personalidad del dependiente, esta pareciera que se va desarrollando en la medida que el grupo familiar no permite la formación de la autonomía y si incentivan a los actos ansiógenos como la desorganización o las ideas extremistas referentes a una pareja. La familia de esta manera puede ser señalada como uno de los grupos de mayor interés cuando se desea hablar sobre el fortalecimiento de la dependencia, aun que como habrían reflexionado otros (), esto solo constituye un elemento de la multicausalidad necesaria para hablar de formación de la dependencia emocional (Ponce-Díaz et al., 2019).

En parte de las creencias que mencionaba Beck () en su sistema de abordaje de la dependencia emocional, además del elemento hereditario, el entorno y las experiencias influirían en activarlas, siendo el grupo familiar uno de los más considerados en la aparición de las ideas extremistas con respecto a una relación de pareja. En la dependencia emocional las personas tienen una idealización de su pareja, al punto de considerar que de perderla, su vida no será igual, siendo esta postura polarizada lo que les impide mirar a nuevos horizontes, donde la familia en las primeras experiencias favorece el surgimiento de tales ideas irracionales sobre la familia y la pareja (Lemos et al., 2012).

En ocasiones los hijos observan una interacción entre sus padres donde hay indicadores de dependencia emocional, lo que favorece a la adquisición de ese patrón de conducta. Tras observar ello, pueden hacerse de la idea de que esa es la forma como deben de actuar frente a otros, siendo el modelo para sus futuras relaciones interpersonales. El aprendizaje por modelos tiene un papel en el entendimiento de como la familia puede contribuir a que las personas con necesidades afectivas elevadas, empleen estrategias contraproducentes y ansiógenas que los introduce a una dinámica de vínculo sentimental angustiante (Villa y Sirvent, 2009).

Otro de los momentos donde se encuentra una asociación entre la dinámica de la familiar y el fortalecimiento de la dependencia emocional es cuando el primogénito empieza en sus primeras experiencias románticas y existe una pérdida de la comunicación con los padres, con lo cual a estos les va a costar el poder identificar patrones extremistas/inadaptativos de su hijo en dicha relación, por lo que continua con el patrón hasta que la visión de como debería ser una relación de pareja e va incrementando, así progresivamente hasta que ya hay un fuerte hábito de

relación de pareja, donde la inseguridad, renuncia de planes propios e idealización se han vuelto componentes sólidos (Santamaría et al., 2015).

La familia puede aportar con creencias extremistas con respecto a la relación de pareja como son en aquellos casos donde se les enseña explícitamente a los hijos de que debe de tenerse una sola pareja y está mal visto finalizar esa relación. Esto contribuye a mantener una relación que quizás en lo interno resulte altamente perjudicial para la pareja en cuestión, pues podrían existir muestras hostiles de coerción, infidelidad o la presencia de otras características que sean desagradables para él otro, pero sustentado en las ideas de la familia, no llega a terminar dicha relación (Lemos et al., 2012; Laca y Mejia, 2017).

La familia constituye una fuente de apoyo para todos los problemas que pueda afrontar cada uno de sus miembros a lo largo de la vida, donde en ocasiones pueden llegar a ser complicado cuando su estructura, organización, cohesión y flexibilidad no se encuentran debidamente balanceadas y los miembros que la componen tienen en mayor medida una experiencia de vulnerabilidad por ello. En el caso de la dependencia emocional, los miembros del grupo familiar pueden verse afectados por este tipo de situaciones pues no habría buenas noticias con respecto a las recientes relaciones de pareja por parte de ese miembro, dando aún más conflictos al grupo, mientras que, para la dependiente, la familia desbalanceada favorece el que se sienta sin una protección adicional contra sus inseguridades (Castelló, 2005).

Por ello, se menciona una descripción de las personas con dependencia, donde existe una experiencia autonómica de mayor alerta, lo que se complementa con la sensación de preocupación recurrente, vinculado a la probable pérdida de la pareja. Esto en algunas personas es un tema recurrente de malestar, de allí que se hable de una alteración en su desarrollo, pues no les es fácil manejarlo de manera

equilibrada. La sensación de activación fisiológica es lo que muchas denominan como estar alerta ante una posible infidelidad o abandono, experimentado intensamente.

Es de considerar que una relación de pareja, debe ser favorable para la calidad de vida de ambos, por lo que es llamativo el sufrimiento y malestar elevados que muchas suelen reportar. Dicha idea no parte de un perfeccionismo utópico, pues como cualquier otra situación, expone tanto al gozo como al sufrimiento. Para considerar que una relación de pareja es problemática, es necesario considerar elementos cuantitativos, en este caso de intensidad del malestar. La calidad percibida no solo es baja, sino que los episodios en los cuales discuten debido a las inseguridades de sus miembros, se vuelven demasiado recurrentes, lo que, en términos de frecuencia, habla de una mayor presencia en comparación de otras parejas (Jiménez et al., 2020).

Actitud de sumisión frente a la pareja, es decir, es característico de alguien con dependencia emocional que se muestre obediente y con temor a contradecir a su pareja, ello no debe confundirse con observar a alguien bastante preocupado, pero en aspectos sutiles, se puede identificar que renuncia a sus propias ideas y acepta la postura de su pareja en momentos no justificados. Si bien es cierto, lo recomendable no es que las parejas se encuentren contradiciéndose de forma recurrente, si se espera cierta autonomía de cada uno, siendo este un eje diferencial con la persona dependiente emocional (Anicama, 2016).

Las personas con dependencia emocional pueden mostrarse altamente temerosas y angustiantes cuando se trata de su relación de pareja, esto porque vienen idealizándola y viendo como catastrófico el terminarla. La experiencia emocional es un factor clave para entender por qué ha sido señalada como un problema psicológico, pues genera consecuencias negativas para quien la padece,

tanto experienciales como en la propia interferencia de aquello que más le importa en la vida, pues como medida para evitar el temor a la separación, la dependiente puede llegar a someterse a su pareja, renunciando a sus intereses y dejando sus actividades que le brindaban crecimiento personal (Jiménez et al., 2020; Santamaría et al., 2015).

Dicha experiencia emocional conduce a otra característica señalada () que son las muestras de comprobación de mantenimiento de la relación de pareja, motivo por el que autores como Castelló (2005) habrían asociado a estas personas con la búsqueda de parejas autoritarias y dominantes, muchas veces con características negativas para favorecer la relación de pareja, pero que a la dependiente emocional le pueden parecer apropiadas, por ejemplo una persona con dependencia puede ver apropiado el que su pareja constantemente le esté pidiendo su ubicación o pruebas de que no la está engañando, cuando en realidad se estaría camuflando una dinámica de pareja controladora propia de una pareja con una clara inseguridad.

Tolerar muestras de agresión y/o violencia por parte de su pareja, podría ser señalada como otra de las características, pues se vienen dando estudios que apoyan esa idea Villa y Sirvent (2009) donde las personas con dependencia son capaces de aceptar cuando su pareja está mostrándose hostil, humillante o se molesta de forma significativa, todo para prevenir los momentos en los cuales podría abandonarla. Aiquipa (2015) también se habría interesado en esta característica llamativa de las personas con dependencia emocional, vinculándola con su experiencia en relaciones de pareja donde habría existido violencia, aunque no es posible atribuido que todos los que tienen dependencia, ingresan a una relación violenta, si se viene fortaleciendo la idea de que son propensos a buscar parejas con indicadores de riesgo, así como a tolerar por más tiempo estas dinámicas (Ponce-Díaz et al., 2019).

Otro elemento clave que ha ido ganando peso en lo referente a uno de los factores de las personas dependientes es la historia de relaciones sentimentales conflictivas, donde se han visto perjudicadas por que sus parejas de una u otra forma, se han estado viendo envueltas en constantes situaciones de celos, inseguridades y conflictos en general. Esta historia a su vez favorece la desconfianza e imagen distorsionada que tienen de cualquier relación de pareja en la que se encuentren, perjudicando la calidad a la que pueden aspirar en las siguientes (Villa y Sirvent, 2009; Laca y Mejia, 2017).

Otra característica es que hacen más clara su distinción con la adicción al amor o el trastorno de personalidad dependiente. En este caso se habla de alguien que llega a someterse ante su pareja como medida desesperada para cubrir sus necesidades emocionales insatisfechas, aunque en algunos casos la forma como la retiene es a través de la dominancia, con tal de lograr cubrir sus necesidades emocionales intensas (Ponce-Díaz et al., 2019; Santamaría et al., 2015).

En torno a la segunda variable se establecería las bases teóricas del funcionamiento familiar, donde en el primer momento se debería establecer la aproximación conceptual donde se encuentra la literatura que es algo complicado de estudiar, o por lo menos esa impresión puede dar al revisar la literatura al respecto, pues la cuestión reside en cómo establecer los criterios para afirmar que una familia es funcional o no, más aun, partiendo que al final se termina consultando a un solo miembro como referente de la familia, lo que nos daría en si su percepción sobre una serie de indicadores.

Para Aliaga (2021) el funcionamiento familiar puede ser entendido como aquella capacidad para motivar que se ejecuten acciones que favorezcan un mayor bienestar en los integrantes de la familia; así mismo, es entendida como aquella que

puede favorecer la satisfacción que experimentan los miembros de la familia a pesar de las dificultades que afronten. Este autor hace énfasis en como dicho funcionamiento llevaría a considerar una adecuada adaptación por parte de sus miembros, una cohesión que complementa una participación saludable que favorezca la percepción de afecto y crecimiento en todos ellos.

Por su parte Bernedo (2020) agregaría que las familias constituyen grupos con la expresa función de contribuir a sus miembros, pero que para alcanzar este fin es necesario que obtengan mayor funcionalidad. El funcionamiento familiar en este sentido es el grado de conexión entre los vínculos afectivos de sus integrantes y sus capacidades que poseen para flexibilizar su estructura para poder superar los retos a los que se expongan.

El funcionamiento familiar es asumido como la combinación ideal a partir de tres dominios, siendo la cohesión, adaptabilidad y comunicación, a partir de ello, los grupos familiares pueden mostrar un mejor cuidado de sus integrantes. Dicha combinación es señalada como tal por que le permite crecimiento y salud a los integrantes del grupo, siendo el opuesto las familias disfuncionales, donde el impacto sería negativo (Salazar, 2020).

Dicho funcionamiento también es entendido como la presencia de un equilibrio entre los principales dominios familiares, siendo esta la que mejor logra proveer de protección y oportunidad de crecimiento personal a los miembros que la componen. De esta forma una familia funcional es una que constituye una adecuada base para proveer de sujetos que integran a la sociedad (Zambrano y Mayo, 2022).

En cuanto al modelo teórico de funcionamiento familiar se comprende que el funcionamiento, es donde van surgiendo distintos modelos que tratan de entender como la familia logra conseguir tal nivel de equilibrio que le permitiría cumplir con los

principales roles vinculados al desarrollo de sus miembros, es allí donde Pérez et al. (1997) desarrollarían una conceptualización donde el funcionamiento familiar es ese equilibrio entre la cohesión, la comunicación, la armonía, la adaptabilidad, la efectividad, los roles y permeabilidades, siendo los ejes a cumplirse para conseguir un mejor desarrollo del vínculo afectivo y base emocional que provea a sus integrantes de salud.

Para estos autores es importante el desarrollo de un instrumento que permita diagnosticar la funcionalidad familiar, entendido como aquella dinámica relacional sistémica que aparece entre sus miembros. El modelo desarrollado buscaría de forma breve considerar los principales componentes que contiene una familia funcional, abarcando más que la comunicación y cubrimiento de las necesidades básicas. Para tales propósitos es que se entiende a la cohesión como ese grado de unión entre cada uno de los miembros, siendo de tipo física como emocional. En el caso de la armonía, estaría haciéndose referencia a la correspondencia de necesidades e intereses entre los miembros para favorecer un adecuado clima emocional. Comunicación en el sentido de la capacidad para transmitir sus pensamientos de manera clara y consensuadora. Adaptabilidad como aquella habilidad para flexibilizar la estructura ya sea en lo referente al poder, roles, reglas y la relación de ellos. Afectividad como la capacidad para poder expresar muestras de cariño y aprecio a los demás. Rol como el asumir con responsabilidad el rol asignado dentro del grupo familiar y finalmente la permeabilidad, que es la capacidad para recibir y brindar experiencias de otras familias (Pérez et al., 1997).

Curso y etapas

La funcionalidad de una familia podría estar vinculada a su capacidad para proveer protección y desarrollo a sus miembros, esto no solo se reduce a las

herramientas aplicadas para otorgar a los vástagos, mayores oportunidades de crecimiento, sino a los propios cuidadores, ya que estos, a pesar de su edad, continúan expuestos a una serie de factores psicosociales que pueden mantener la experiencia de estrés negativo (distres) (Caguana-Sopa y Tobar-Viera, 2022).

Existiría en tal caso una continuidad entre funcionalidad y disfuncionalidad en los grupos familiares, esto traducido en el desequilibrio en la combinación de los dominios propios de estos. Es posible hablar de la familia como parte del ciclo vital de las personas, pero más interesante que ello, sería analizar como es que se puede pasar de un polo a otro, teniendo en cuenta que ninguna familia hace dicho traslado con plena intención y conocimiento, sino que caen en un conjunto de acciones perjudiciales que favorecen el desequilibrio (Bernedo, 2020).

Las familias pueden caer en el caos cuando los miembros, sean por motivos de distres u acontecimientos en su vida altamente demandantes. Cuando se desdibujan los roles de cada miembro, sobre todo de los cuidadores, se cae en el desequilibrio a partir de la negligencia, esto se observa en el descuido en la alimentación, vestimenta y monitorización del desarrollo general de los hijos. La familia disfuncional en este punto sería la expresión del deterioro de la estructura y roles de sus miembros, lo que lleva a la desorganización (Lara y Gaibor, 2023; Bernedo, 2020).

En otros casos, los padres primerizos pueden caer en la sobreprotección, interrumpiendo en las situaciones que podrían servir como fuentes de exposición a conflictos, donde el menor puede intentar resolver dicha situación, favoreciendo su autoeficacia. La autonomía de los miembros más pequeños del grupo familia, puede de esta forma, verse afectada. En este caso, el curso de funcionalidad-disfuncionalidad, estaría llevado a partir del desequilibrio hacia la falta de autonomía,

rigidez y sobreprotección, lo que genera problemas en el desarrollo del vástago (Quijano, 2022).

El concepto de funcionalidad/disfuncionalidad, podría ser aterrizado en el terreno de sus beneficios para los miembros del grupo familia, considerando algunos dominios, donde lo importante no sería su mayor presencia, sino su equilibrio entre los mismos. La protección en un término medio sería beneficiosa, pero la misma en niveles muy elevados, podría impedir al vástago la oportunidad de valerse por sí mismo, ganando confianza al poner sus propias habilidades frente a diversas situaciones demandantes.

El curso hacia el deterioro de las relaciones en un grupo familiar podría ser vinculado a la comunicación perjudicial entre sus miembros. Algunos señalan que Costas (2011) incluso habría relaciones o alianzas que favorecen los conflictos al tratar con sometimiento a algunos de sus miembros.

El quebrantamiento del equilibrio en el grupo familiar conllevaría al alejamiento de sus miembros, acompañado de emociones negativas, provocadas por malentendidos. La disfuncionalidad genera una sensación de desprotección y vulnerabilidad, viéndose asociada a indicadores de depresión y ansiedad (), siendo necesario revertir el curso que viene tomando dicho grupo, para adoptar unos vínculos mucho más beneficiosos (Zambrano y Mayo, 2022).

Las alianzas negativas que confabulan contra algún miembro de la familia, constituyen otro indicador de curso negativo en las familias en el paso de la funcionalidad a la disfuncionalidad. En ocasiones se forman como equipos para culpar a alguno de los integrantes de la familia, en forma de desplazamiento de compromisos, muestras negativas de afecto o rechazo explícito.

La vulneración y ataque focalizado a alguno de sus integrantes, constituye de los indicadores de deterioro del funcionamiento más resaltantes, pero no es el único. Existen situaciones donde los conflictos no se encuentran caracterizados por ataques unidireccionales hacia alguien en específico, sino que aparece una tendencia a conflictividad recurrente, es decir, existen discusiones de todos contra todos.

Olson et al. (1979) entienden el funcionamiento familiar a partir de dos dimensiones desde el modelo circunplejo, siendo uno de ellos la cohesión donde hace referencia a la interacción o vínculo emocional que hay entre los miembros de la familia, y a la flexibilidad como segunda dimensión, asumiéndola como la capacidad que muestran los integrantes de ese grupo en poder considerar o aceptar cambios en sus roles, en la estructura de poder, normas y reglas que entre ellos puedan establecer.

Por otro lado, la funcionalidad familiar y psicopatología ha sido quizás de los factores que más han llamado la atención, por su aparente papel protagónico en la proliferación de los comportamientos más indeseados de la sociedad. La violencia, por ejemplo, constituye uno de los fenómenos de nivel psicosocial que más alarma viene generando, siendo unos de los casos en los que se hipotetiza como línea etiológica, el factor de la falta de funcionalidad familiar, como factor que favorece el surgimiento de menores con acciones de agresión y hostilidad (García-Rodríguez y García, 2020).

La disfuncionalidad familia ha sido asociada con un estilo de crianza más negligente, polarizado o simplemente negativo para el desarrollo de los hijos, lo que, en definitiva, sería utilizado como aparente explicación de su recurrencia en actos violentos e incluso delictivos en su juventud (Lara y Gaibor, 2023). No se habla de una sola causalidad, pues no todas las familias que atraviesan por dificultades,

generan hijos delincuentes, en si es más complejo e involucra muchos más factores, como los vinculados a la influencia del contexto social en el que coincide (Caguana-Sopa y Tobar-Viera, 2022).

En su rol protector, la familia guía a los niños, corrige sus comportamientos en la adolescencia y hacen todo lo necesario por cortar las malas influencias, o esto debería ser lo deseado, pero en varios casos, no ocurre así, de hecho, la adquisición de acciones hostiles y pre-disociales estaría vinculada al contacto sin control paterno, de grupos delictivos. La distribución de los roles va enlazado a la guía paterna, donde es necesario que los hijos adquieran y desarrollen mayor razonamiento moral, lo que se vería asociado a las acciones que emplean (Bernedo, 2020).

Hacia el lado de las carencias emocionales, la familia al tratarse del espacio donde los hijos reciben los primeros mensajes, es a la que se le atribuye en gran medida el desarrollo de la autoestima, autoeficacia y autoconcepto, factores psicológicos que son entendidos como en nivel bajo cuando se habla de alguien con necesidades emocionales elevadas. La implicancia de la familia sobre la seguridad y aprecio personal en los hijos ha sido un tema recurrente, al punto que se ha tratado de explicar desde la postura del apego (Zambrano y Mayo, 2022).

Los problemas ligados a la dinámica familiar son varios, desde problemas transitorios de carácter emocional hasta la adquisición de trastornos mentales graves como lo son los trastornos del espectro psicótico. En las primeras etapas, es la familia la que presenta al menor cuales son las estrategias más predilectas para poder reaccionar ante los problemas, siendo más fácil que ellos ejecuten respuestas de enojo o desregulación emocional ante fuentes de distres (Salazar, 2020; Moreno y Chauta, 2013).

La familia es su rol protector, debe de enseñar a sus integrantes más jóvenes, los peligros y soluciones que deben de adoptar en el mundo, tanto para el presente como futuro. Problemas afectivos posteriores se han visto vinculados a la no reparación en estrategias de regulación emocional y soluciones productivas en niños, los cuales al llegar a la adolescencia y tener que generar cierta independencia de sus padres, muestran sus primeras áreas débiles (Ore, 2021).

La disfuncionalidad contribuye al desarrollo de diversos problemas de índole económica, psicosocial y de salud general. No se logra cumplir con los roles y funciones de dicho grupo afectando el fortalecimiento de quienes lo integran, favoreciendo el desligamiento de ellos, aunque por otro polo podría darse el sobreligamiento, donde no se brinda el espacio para el desarrollo independiente de ellos.

La formación de los rasgos de la personalidad se va dando con el pasar de los años, donde la infancia y adolescencia constituyen las bases. En ocasiones existen rasgos más patológicos en algunos jóvenes que pueden ser relacionados a sus primeras experiencias en familia, como ejemplo de ello se tiene ciertas inseguridades anticipatorias de algún desorden de ansiedad, el cual, al explorarse, se tiene que uno de los progenitores solía responder de forma similar, trazando de cierta manera una influencia entre reacciones similares padres – hijos (Costas, 2011).

La familia puede exponer al menor a un modelo de resolución de problemas en relaciones de pareja, donde hay recurrente discusión y momentos de sumisión por parte de uno de los miembros, lo que podría favorecer en la asimilación de dicho patrón en el desarrollo de esos comportamientos, sobre todo cuando en un futuro, inicie su propia relación de pareja. Los modelos constituyen una fuente de aprendizaje de múltiples estrategias y formas de afrontar situaciones que aun no han ocurrido,

pero que puede aparecer enfrente del hijo luego, y tenga ello almacenado en su memoria, como acción que podría utilizar (Quijano, 2022).

Los desórdenes emocionales, pueden verse asociados a la disfuncionalidad familiar, aunque ello no recaiga en una relación causal. Cuando las familias no son funcionales, ello no provoca hijos con desordenes psicológicos, pero constituye un factor de riesgo. Problemas emocionales como la depresión, ansiedad, fobias, entre otros, son vinculados con una crianza con carencias emocionales, o mejor dicho, donde al menor se le ha expuesto a una dinámica de clima emocional inestable, donde se daba más oportunidad a estrategias de resolución de conflicto ineficaces a mediano/largo plazo, siendo estas las que no le permitían superar su problemática (Ore, 2021).

Otro dato relevante es la vinculación entre antecedente de problema de salud mental y la presentación del mismo por parte de algún hijo. La disfuncionalidad familiar se encontraría más ligada a la presencia de conflictos y momentos de angustia en la familia, siendo complicado diferenciar entre el factor biológico-genético y el de aprendizaje de la experiencia, como responsable de que el menor tenga mayor probabilidad de desarrollar desordenes emocionales.

La asociación entre la dinámica familiar y la aparición de psicopatología viene en casos tan alarmantes como la hipótesis del doble vinculo como factor de desarrollo de la esquizofrenia. El planteamiento es que la comunicación e interacción puede llegar a ser tan caótica que genere la necesidad a sus integrantes de escapar a una especie de mundo irreal, siendo este el psicótico. Si bien es cierto, dicha hipótesis no ha ganado fuerte evidencia como predictora de la esquizofrenia, si lo es en el sentido de que el caos familiar favorece el sufrimiento y la mayor vulnerabilidad frente a otros problemas cotidianos (García-Rodríguez y García, 2020).

En el caso de otros desordenes emocionales como la depresión y la ansiedad (Ore, 2021) se suele hablar de un factor vinculado a la familia el cual es la adquisición de la vulnerabilidad ante el estrés, pues se ha juntado evidencia de que las experiencias altamente estresantes en la infancia pueden conducir una respuesta de mayor derrota y rendición ante situaciones conflictivas en el futuro. Beck como parte de sus postulas sobre el desarrollo de la depresión, hablar sobre la vulnerabilidad tanto biológica como la favorecida por las experiencias traumáticas de los individuos, en estos casos los adolescentes pueden venir de grupos familiares que no han proveído el suficiente soporte emocional para soportar eventos adversos.

De todas formas, el círculo familia constituye el contexto donde se llevarán a cabo las primeras experiencias por parte del menor, siendo los primeros modelos, creencias y formas de resolver los conflictos a los que se verá expuesto, siendo lo determinante para la formación de su personalidad, de allí que distintas investigaciones (Costas, 2011) vinculen tanto variables psicológicas positivas como negativas con el funcionamiento del entorno familiar. La asociación entre familia y el desarrollo de desórdenes psicológicos, donde se encuentra la dependencia emocional, sería en tal caso un elemento importante por toda la evidencia que viene juntando.

Así también, las características de los grupos familiares que ostenten una mayor funcionalidad, pueden ser reconocidos a partir del modelo o postura de conglomeración de indicadores de los dominios entendidos como los necesarios para hablar de funcionalidad. Es por ello que desde un modelo circunplejo, hablar de características haría referencia al equilibrio entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación, mientras que, bajo otros modelos, se agregarían los rituales, permisividad, manejo de roles, entre otros. La idea al intentar aproximarse a las

características de una familia funcional, es tomar el consenso entre estos (Gallegos-Guajardo et al., 2016).

Las familias funcionales mantienen un equilibrio, es decir, no caen en los extremos de la sobreprotección, rigidez o en el caos que puede darse a partir de una flexibilidad extrema, es decir, es una característica de estos grupos que mantengan un adecuado criterio para el manejo de sus vínculos internos. En las familias con problemas en cambio habría coaliciones, alianzas negativas y miembros que se ven expuestos a tratos altamente hostiles.

Una familia funcional tendría por característica la estabilidad emocional percibida por sus miembros, es decir, habría una sensación de protección y que el modo de resolver conflictos es principalmente en base a una forma democratizada. Los miembros de la familia no estarían felices todo el tiempo, esto es utópico, pero si se marcaría una predominancia en la experiencia de clima emocional positivo, justamente porque el orden y la organización, permiten que los problemas no se incrementen a niveles de gran alteración emocional (Costas, 2011).

El mantenimiento de los roles en el grupo familiar, este constituye de las características principales cuando se habla de funcionalidad, ya que habla de estructura y organización. Cuando los cuidadores asumen sus funciones y las cumplen de la mejor manera que pueden, esto permite que los hijos observen un mejor clima emocional, lo que les favorece a nivel de la percepción de sí mismos (Auquilla, 2022).

La flexibilidad como elemento antagónico de la rigidez, constituye otra característica de los grupos familiares con mayor funcionalidad, ya que las propias circunstancias a las que se exponen, van a demandar de estrategias diferentes y novedosas, por lo que, dada ciertas circunstancias, será necesario alterar

temporalmente los roles en el grupo para superar dicha adversidad, posterior a ello, se retoma la estructura para no caer en el caos, así la familia continua con la experiencia de estabilidad emocional.

Con respecto a los rituales, es característico que los grupos familiares más funcionales, establezcan rutinas de actividades de ocio productivas, las cuales favorezcan el vínculo emocional entre uno y otro. De esta forma actividades como los paseos, momentos de ingesta u otras actividades de entretenimiento, son empleadas por los miembros del grupo familia, para sentirse mucho más enriquecidos, apreciados, valorados e integrados (Gallegos-Guajardo et al., 2016).

El estilo comunicativo asertivo, puede ser visto como otra característica de las familias funcionales, esto es justamente recogido ya que diversos autores (García-Rodríguez y García, 2020) toman muy en cuenta a la comunicación como dominio importante en la dinámica familiar, por ejemplo, en el modelo circumplejo, Olson () daría a entender que este eje puede permitir la modificaciones de los otros dos (cohesión y adaptabilidad). Es posible entender la importancia de la comunicación, ya que justamente de esta se pueden derivar conflictos interpersonales, cuando no es clara. Se le conoce como comunicación problematizadora a aquella inexacta que puede generar malentendidos, haciendo que aquellas personas sin ningún conflicto, crean que están siendo provocadas. Al hablar de familias funcionales, es necesario considerar como característica la comunicación asertiva que emplean (Auquilla, 2022).

La oportunidad de desarrollo de autonomía, es otra característica de los grupos familiares en los cuales se contaría con mayor funcionalidad. Este espacio debe de proporcionar a sus miembros los espacios necesarios para favorecer el crecimiento personal, la autonomía haría referencia a esa percepción de poder depender de uno

mismo, con confianza y recursos para afrontar problemas. Mientras en las familias disfuncionales, se observaría una interacción que al contrario, favorece la inseguridad y carencias emocionales, viéndose quizás esto vinculado a la formación de adolescentes y jóvenes con mayor tendencia a la dependencia (Auquilla, 2022).

En general los grupos familiares con mayor funcionalidad, presentarían una serie de características con cierta variación, motivo por el cual el recuento previo hace alusión a las características más relevantes consideradas de cada autor. La funcionalidad tiene como eje central el mantenimiento y cumplimiento de la cuota de protección sobre los miembros de la familia, siendo en todo caso, familias que potencial el desarrollo y calidad de vida entre sus miembros (Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020; Gallegos-Guajardo et al., 2016).

Todo ello considerando la complejidad que involucra cada grupo familiar, donde la comunicación, rituales, adaptabilidad-flexibilidad, unión y otros ejes, son los que en su adecuado equilibrio permitirían alcanzar una mejor estabilidad afectiva. La consideración de múltiples factores en las familias es necesario para reconocer cuales se encuentran en el camino de la funcionalidad, donde el equilibrio, es un elemento clave. Los miembros perciben estabilidad emocional, lo que les funciona como base para apostar por otros aprendizajes.

Dicha estabilidad favorece crecimiento personal en la independencia sin que se pierdan las actividades típicas de la familia con función de cohesión, es decir, cuya unión no sea perdida. El vínculo brinda seguridad y esta debe ser mantenida, por eso es que resulta tan provechoso y recomendado para quienes trabajan con personas con carencias emocionales, contar con un grupo de referencia para apoyarse. La familia es una fuente de apoyo percibido, pues que es lógico considerar que en la vida

de cada persona, existirán momentos de grandes retos, cuya superación, involucrará un tremendo desgaste.

La familia es el primer referente al que tiene contacto el niño y adolescente. Esta debe de permitir considerarla como un espacio de comprensión y guía, donde los padres utilicen su sabiduría y aprendizajes obtenidos a lo largo de sus años, proporcionando mayor sensación de seguridad.

Funcionamiento familiar en la adolescencia

La adolescencia constituye un momento complicado para los propios que la transitan como quienes lo acompañan en dicho proceso, pues es una etapa en donde la persona está en la elaboración de su identidad, de cambios y donde se termina de formar la personalidad, donde la importancia de la aprobación de los demás incrementa, al punto de ser considerada como punto de referencia para ellos. Muchos adolescentes pueden adquirir hábitos de conducta inapropiados por tratar de agradar a sus compañeros (Moreno y Chauta, 2013).

En torno a los patrones de ajuste que muestre un adolescente, la familia presenta un rol importante en la educación base, pues a diferencia de lo que se cree cotidianamente, no es la escuela la que forma a las personalidades de los distintos escolares, sino lo es la familia es su monitoreo, corrección y enseñanza de los valores. Es la familia la que en definitiva decide cuales son las creencias religiosas, valores y demás aspectos idiosincráticos que serán aprobados para la educación del menor (Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

La familia equilibrada mantiene un adecuado estilo de crianza, balanceado donde no hay sobreprotección, pero tampoco se cae en el extremo de una independencia absoluta. Se le brinda espacios para que el adolescente pueda experimentar, pero a su vez los cuidadores se encuentran al pendiente y por ello

mismo, se dan cuenta sobre los momentos de mayor riesgo, como cuando aparecen indicadores de problemas emocionales, donde es necesario que intervengan apoyando de alguna forma u otra.

En torno a los primeros intereses amorosos que tienen los adolescentes, los padres tienen como rol saber guiarlos, darse cuenta cuando están a punto de ingresar a una relación conflictiva y con riesgo a violencia, intervenir sobre ello y brindarle soporte emocional al adolescente. Este periodo es uno de descubrimiento de las principales influencias para fortalecer el rol social del menor, por lo que las malas amistades pueden conducirlo a la adquisición de comportamientos inadecuados, problemáticos inclusive delictivos (Moreno y Chauta, 2013; Gallegos-Guajardo et al., 2016).

Rasgos de personalidad como extroversión, responsabilidad o apertura, por mencionar solo algunos, se han visto asociados a la dinámica familiar, lo que fortalece la idea de su influencia en el desarrollo del individuo, más aun cuando se habla de la adolescencia como una etapa ante la cual se expone a nuevos peligros (Auquilla, 2022). La personalidad se desarrolla considerando los rituales, cuidadores y hábitos propios de la familia, es decir que la manera como será el adolescente en gran medida tiene su explicación en la forma como es su círculo familiar, donde va venido adquiriendo las creencias que sustentan su idiosincrasia.

Por otro la definición conceptual de la terminología empleada menciona que la Dependencia emocional: es entendida por Anicama, et al. (2013) como una clase de respuesta inadaptada donde una persona tiene comportamientos inapropiados que buscan satisfacer necesidades emocionales insatisfechas, llevando al dependiente a caer en una posición de renuncia a los interés y planes propios para retener a la pareja.

Respecto a funcionamiento familiar, Pérez et al. (1997) lo refieren como el grado de cumplimiento de cada miembro del grupo con respecto a las funciones, donde dicho rol se encuentra vinculado a la cohesión, la comunicación, la armonía, la adaptación, la efectividad, los roles y la permeabilidad con el que cuenta la familia, al punto de favorecer el desarrollo de sus miembros.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básico sustancial, de nivel descriptivo - correlacional ya que se tiene por objetivo analizar si la dependencia emocional y el funcionamiento familiar se relacionan, no buscando establecer relaciones causales, sino asociaciones que incrementen el conocimiento de las variables Hernández y Mendoza (2018).

Es de diseño no experimental, puesto que no se realiza manejo alguno de las variables, tanto de dependencia emocional como funcionamiento familiar. Es de tipo transversal, puesto que la recolección de los datos fue llevada a cabo en un único momento, siendo una especie de fotografía de las variables en su ambiente natural (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

Para Hernández y Mendoza (2018) la población es aquel grupo que incluye a la totalidad de elementos dentro del espacio donde se desarrolle el trabajo de estudio. Se contó con una población de 350 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de un centro educativo de Lima Sur.

Para la presente investigación, no se contó con una muestra, pues se decidió una recolección tipo censal, lo que significa que se consideró a la totalidad de la población.

Tabla 1*Distribución de los participantes del estudio*

Variable	Categoría	<i>fi</i>	%
Sexo	Femenino	164	46.9
	Masculino	186	53.1
Edad	14 y 15 años	162	46.3
	16 y 17 años	188	53.7
Grado escolar	4to	143	40.9
	5to	207	59.1

2.3. Hipótesis

General

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur.

Específicos

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar.

H₂: Existe relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa en Lima sur.

2.4. Variables y operacionalización

Dependencia emocional

Definición conceptual

Para Anicama (2016) la dependencia emocional constituye una clase de respuesta inadaptada aprendida de forma jerárquica y acumulativa, donde las personas dependientes desarrollan un conjunto de rasgos como una inadecuada percepción de su autoestima y autoeficacia, búsqueda de aceptación y atención, expresiones límites hacia la pareja, miedo a la soledad o abandono, ansiedad por la separación, apego a la seguridad o protección, idealización de la pareja y abandono de los planes propios.

Definición operacional

Puntuación obtenida a través de la Escala ACCA de dependencia emocional de Anicama (2016).

Tabla 2*Operacionalización de la dependencia emocional*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dependencia emocional	Miedo a la soledad o abandono.	• Miedo	1, 2, 3, 4
	Expresiones límites	• Acciones de riesgo	6, 7, 8, 9, 10
	Ansiedad por la separación	• Preocupación anticipada	11, 12, 13
	Búsqueda de aceptación y atención	• Apego recurrente	15, 16, 17
	Percepción de su autoestima	• Poco auto aprecio	18, 19, 20, 21
	Apego a la seguridad y protección	• Preferencia por muestras de autoridad	23, 24, 25, 26
	Percepción de su autoeficacia	• Pobre concepto personal	27, 28, 29, 30, 31
	Idealización de la pareja	• Fantasía sobre pareja	33, 34, 35
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	• Renuncia a sus metas personales	36, 37, 38, 39, 40, 41	

Funcionamiento familiar**Definición conceptual**

Para Pérez et al. (1997) el funcionamiento familiar es entendiendo como el grado de cumplimiento de cada miembro del grupo con respecto a las funciones, donde dicho rol se encuentra vinculado a la cohesión, armonía, comunicación,

adaptabilidad, efectividad, rol y permeabilidad con el que cuenta la familia, al punto de favorecer el desarrollo de sus miembros.

Definición operacional

Puntuación obtenida a través del Test FF-SIL de funcionamiento familiar de Pérez et al. (1997).

Tabla 3

Operacionalización de funcionamiento familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Funcionamiento familiar	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo entre integrantes • Presencia de armonía en el hogar • Expresiones claras y directas • Aceptar defectos de su familia • Manifestaciones de cariño • Cumplimiento de responsabilidades 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13 y 14

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta investigación para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y esta se define como la ejecución de un protocolo donde cada uno de los evaluados y darán a conocer el interés que muestran por cada variable, mostrando su percepción con respecto a la dependencia emocional y las distorsiones cognitivas (Sánchez y Reyes, 2015)

Medición de la dependencia emocional

Para poder medir la variable de dependencia emocional, se utilizó la escala dependencia emocional ACCA de los autores, Anicama et al. (2013), teniendo como base teórica las clases de respuestas viéndose desde un modelo conductual cognitivo de esta variable, dependencia emocional. Se tuvo como propósito principal considerar la dependencia emocional siendo esta una clase de respuesta dentro de sus 9 dimensiones reflejados en cada una de sus expresiones conductuales. En el estudio original se obtuvo un resultado de 9 factores correlacionados utilizando el método del análisis factorial exploratorio, así también, la estructura tuvo evidencia a través del análisis confirmatorio. Por otro lado, con respecto a la confiabilidad obtuvieron puntuaciones altas de confiabilidad utilizando el método de consistencia interna. La investigación Moreno (2019) en Lima sur con una población de adolescentes fue una de las últimas investigaciones que hace revisión a las propiedades psicométricas del instrumento utilizado en esta investigación, se evidenció una validez de contenido al encontrar unas puntuaciones moderadas y altas ($v=.90$; $p < .001$). En la confiabilidad por consistencia interna se evidenciaron puntuaciones moderadas y altas en todas las dimensiones de la variable dependencia emocional ($\alpha = .641 - .792$); al mismo tiempo el nivel general de la dependencia emocional el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = .881$). Finalmente, para una mayor evidencia se ejecutó un estudio de las propiedades psicométricas de validez de contenido y la confiabilidad por consistencia interna.

Revisión de propiedades psicométricas

Validez de contenido

Tabla 4

Validez de contenido de la Escala ACCA de dependencia emocional

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V Aiken	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90	0.05
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.90	0.05
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05

21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.90	0.05
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.90	0.05
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
40	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.90	0.05
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05

En la tabla 4, se presenta el análisis de validez de contenido al que fue sometido la Escala ACCA de dependencia emocional, a través de 10 jueces expertos,

donde se observan puntuaciones V de Aiken entre .90 a 1.00, lo que daría como resultado que el instrumento cuenta con validez de contenido para su aplicación.

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 5

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala ACCA de dependencia emocional

	KR-20	N de elementos
Miedo a la soledad o abandono.	0.715	4
Expresiones límites	0.767	5
Ansiedad por la separación	0.719	3
Búsqueda de aceptación y atención	0.722	3
Percepción de su autoestima	0.787	4
Apego a la seguridad y protección	0.790	4
Percepción de su autoeficacia	0.770	5
Idealización de la pareja	0.792	3
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	0.771	6
Dependencia emocional	0.879	37

En la tabla 5, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad por consistencia interna, a través del coeficiente Kuder-Richardson-20, donde se reporta una fiabilidad dentro de lo adecuado, tanto para las dimensiones como a nivel global de la dependencia emocional, lo que da como resultado que el instrumento sea confiable para su aplicación en la investigación.

Medición de funcionamiento familiar

Para el estudio de la variable de funcionamiento familiar en esta investigación se ejecutó la escala FF-SIL creado por Pérez et al. (1997), donde tiene como objetivo determinar la cohesión, comunicación, armonía, adaptabilidad, roles familiares, afectividad y la permeabilidad que cada integrante desarrolla para un correcto

desenvolvimiento dentro del hogar. Este instrumento está conformado por 14 ítems, con una escala de tipo Lickert, donde va con un puntaje mínimo de 1 (casi nunca) y como máximo 5 (casi siempre), donde toma un tiempo de 10 a 15 minutos para su ejecución, aplicándose en una población general. Para obtener los resultados de esta escala se debe realizar un sumatorio total de los ítems y considerarlos dentro de los siguientes rangos: bajo (12 a 43), moderado (44 – 55) y alto (56 a más). Con respecto a sus propiedades psicométricas de este instrumento en su estudio original se obtuvo una fiabilidad test-retest de .85 manteniendo consistencia en el tiempo, así también, referente a su validez de constructo se obtuvo como resultado el adecuado ajuste de sus ítems reflejando un 53% de la varianza total.

En nuestro país, Ortiz (2018) obtuvo una evidencia de las propiedades psicométricas de la escala de percepción del funcionamiento familiar FF – SIL teniendo como muestra 1022 estudiantes adolescentes del nivel secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, donde se encontró una evidencia de validez de contenido considerando la revisión de 10 jueces expertos que resultaron puntuaciones para una V de Aiken superior a .80, así también se encontraron una fiabilidad utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach con una puntuación de .850.

Revisión de propiedades psicométricas

Validez de contenido

Tabla 6

Validez de contenido del Test FF-SIL

	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V Aiken	<i>p</i>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.90	0.05
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.90	0.05
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.90	0.05
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.05

En la tabla 6, se presentan los resultados del análisis de validez de contenido al que se sometió el Test FF-SIL a través de 10 jueces expertos, donde se habría obtenido puntuaciones V de Aiken entre .90 a 1.00, que indicarían una adecuada validez de contenido del instrumento, dándolo como apropiado para su uso en la investigación.

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 7

Confiabilidad por consistencia interna del Test FF-SIL

	Alfa de Cronbach	Items
Funcionamiento emocional	0.885	14

En la tabla 7, se encuentra los resultados de fiabilidad por consistencia interna del Test FF-SIL a través de su aplicación a un grupo piloto integrado por 100 estudiantes. Se obtiene como resultados que habría fiabilidad, ya que se encuentra una puntuación superior a .70 ($\alpha=.885$).

2.6. Procedimientos

Para realizar el proceso de encuesta, se procedió a realizar una ficha de consentimiento informado, la cual iría adjunta a los protocolos de los instrumentos de medición. Se busca en todo momento respetar la voluntad de los participantes considerados en el estudio. Posterior a esto se procede a depurar los instrumentos, separando aquellos que no fueron completados correctamente y donde se habría señalado la no participación.

2.7. Análisis de datos

Los resultados son codificados en una hoja del programa EXCEL donde se organizaron para su transporte al programa estadístico IBM SPSS en su versión 24, donde se ejecutó el análisis estadístico descriptivo, obteniendo la media, la desviación estándar, la curtosis y la asimetría y; así mismo, se reportan las frecuencias y porcentajes de la dependencia emocional y funcionamiento familiar. Para pasar con los análisis inferenciales, se procede a revisar si los datos tienen distribución normal,

usando la prueba de Kolmogorov Smirnov, obteniéndose una distribución no normal, por lo cual se aplica el estadístico r_s de Spearman para la estimación de la relación de las variables de estudio.

2.8. Aspectos éticos

El estudio se adapta a los principios éticos de la Universidad Autónoma del Perú, utilizando los parámetros establecidos por la universidad de acuerdo a los lineamientos establecidos. Además, los participantes de la investigación brindaron su conformidad a través de un consentimiento informado para la aplicación de los cuestionarios.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones

	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Miedo a la soledad o abandono.	350	0.59	0.915	1.568	1.895
Expresiones límites	350	0.57	0.951	2.008	4.762
Ansiedad por la separación	350	1.55	1.061	-0.128	-1.204
Búsqueda de aceptación y atención	350	0.54	0.868	6.889	86.337
Percepción de su autoestima	350	1.44	1.283	1.919	11.940
Apego a la seguridad y protección	350	1.12	0.904	0.745	0.462
Percepción de su autoeficacia	350	1.39	1.356	0.888	0.095
Idealización de la pareja	350	0.63	0.981	3.348	23.549
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	350	0.78	1.229	1.872	3.347
Dependencia emocional	350	8.61	5.105	1.072	1.895

En la tabla 8, se presentan los resultados del análisis en torno a los estadísticos descriptivos de los datos de la dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes. Se observa que la media más alta estaría en la dimensión ansiedad por la separación ($M=1.55$; $DE=1.061$) y la más baja en búsqueda de aceptación y atención ($M=0.54$; $DE=0.868$).

Tabla 9*Niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones*

		Bajo	Moderado	Alto
Miedo a la soledad o abandono	fi	294	38	18
	%	84.0	10.9	5.1
Expresiones límites	fi	294	42	14
	%	84.0	12.0	4.0
Ansiedad por la separación	fi	158	116	76
	%	45.1	33.1	21.7
Búsqueda de aceptación y atención	fi	329	19	2
	%	94.0	5.4	0.6
Percepción de su autoestima	fi	202	82	66
	%	57.7	23.4	18.9
Apego a la seguridad y protección	fi	253	70	27
	%	72.3	20.0	7.7
Percepción de su autoeficacia	fi	211	72	67
	%	60.3	20.6	19.1
Idealización de la pareja	fi	305	25	20
	%	87.1	7.1	5.7
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	fi	280	36	34
	%	80.0	10.3	9.7
Dependencia emocional	fi	137	129	84
	%	39.1	36.9	24.0

En la tabla 9, se presentan los resultados del análisis de los niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes, donde se obtuvo 76 (21.7%) obtuvieron nivel alto en ansiedad por la separación. Finalmente, a nivel global de la dependencia emocional, 84 (24%) estudiantes obtuvieron nivel alto.

Tabla 10*Estadísticos descriptivos del funcionamiento familiar*

	N	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Funcionamiento emocional	350	47.86	10.164	-0.687	0.560

En la tabla 10, se presentan los estadísticos descriptivos del funcionamiento familiar en los adolescentes donde se encuentra una media aritmética de 47.86(DE=10.164), teniendo una asimetría de -0.687 con una curtosis de 0.560.

Tabla 11*Frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar*

		Bajo	Moderado	Alto
Funcionamiento familiar	fi	134	144	72
	%	38.3	41.1	20.6

En la tabla11, se presentan los resultados de la frecuencia y porcentajes del funcionamiento familiar en los adolescentes, donde se encuentra que 4 de cada 10 estudiantes tiene un nivel bajo en la percepción de cumplimiento de los roles familiares, mientras 3 de cada 1, si lo percibirían como alto.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 12

Análisis de normalidad de la dependencia emocional y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Miedo a la soledad o abandono.	0.370	350	0.000
Expresiones límites	0.378	350	0.000
Ansiedad por la separación	0.214	350	0.000
Búsqueda de aceptación y atención	0.286	350	0.000
Percepción de su autoestima	0.211	350	0.000
Apego a la seguridad y protección	0.276	350	0.000
Percepción de su autoeficacia	0.217	350	0.000
Idealización de la pareja	0.316	350	0.000
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	0.332	350	0.000
Dependencia emocional	0.102	350	0.000

En la tabla 12, se presentan los resultados del análisis de normalidad de los datos de la dependencia emocional y sus dimensiones, donde se a través del estadístico Kolmogorov Smirnov, se encuentra una distribución no normal ($p < .05$) tanto para la dependencia emocional, como en sus dimensiones, por lo que para el análisis inferencial, se deberá emplear un estadístico no paramétrico.

Tabla 13

Análisis de normalidad del funcionamiento familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Funcionamiento emocional	0.087	350	0.000

En la tabla 13, se presentan los resultados del análisis de normalidad de los datos del funcionamiento familiar, donde a través del estadístico Kolmogorov Smirnov, se encuentra una distribución no normal ($p < .05$) de los datos, debiéndose de emplear estadísticos no paramétricos para el análisis de estadística inferencial.

Tabla 14

Correlación entre dependencia emocional y funcionamiento familiar

	Spearman's		Lower	Upper
	rho	p	95% CI	95% CI
Dependencia emocional - Funcionamiento emocional	-0.272	< .001	-0.366	-0.172

En la tabla 14 se presentan los resultados del análisis de correlación entre la dependencia emocional y funcionamiento familiar, donde se encuentra una relación estadísticamente significativa y negativa ($r_s = -.272$; $p < .05$), siendo de una tendencia inversamente proporcional en los estudiantes evaluados.

Tabla 15

Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y funcionamiento familiar

	Spearman's		Lower	Upper
	rho	p	95% CI	95% CI
Miedo a la soledad o abandono - Funcionamiento emocional	-0.039	0.47 ^{ns}	-0.143	0.066
Expresiones límites - Funcionamiento emocional	0.046	0.388 ^{ns}	-0.059	0.15
Ansiedad por la separación - Funcionamiento emocional	-0.163	0.002*	-0.263	-0.059

Búsqueda de aceptación y atención - Funcionamiento emocional	-0.103	0.054 ^{ns}	-0.206	0.002
Percepción de su autoestima - Funcionamiento emocional	-0.279	< .001*	-0.373	-0.18
Apego a la seguridad y protección - Funcionamiento emocional	-0.193	< .001*	-0.292	-0.09
Percepción de su autoeficacia - Funcionamiento emocional	-0.309	< .001*	-0.401	-0.211
Idealización de la pareja - Funcionamiento emocional	0.064	0.236 ^{ns}	-0.042	0.167
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás - Funcionamiento emocional	-0.117	0.028*	-0.22	-0.013

Nota: ^{ns}=No significativo; *=estadísticamente significativo

En la tabla 15, se presentan los resultados del análisis de correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en los estudiantes a partir del estadístico no paramétrico rho de spearman, donde se reporta relación estadísticamente significativa de las dimensiones: ansiedad por la separación ($r_s = -.163$; $p < .05$), percepción de su autoestima ($r_s = -.279$; $p < .05$), apego a la seguridad y protección ($r_s = -.193$; $p < .05$), percepción de su autoeficacia ($r_s = -.309$; $p < .05$) y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás ($r_s = -.117$; $p < .05$).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La etapa de la adolescente va a representar una donde los estudiantes se ven expuestos a riesgos en cuanto a los intereses románticos, como lo habría señalado (Jiménez et al., 2020; Santamaría et al., 2015), en dicha etapa la dependencia emocional ya no sería algo raro, sino que viene incrementando en su presencia, por lo que en esta investigación se busca establecer su relación con el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur, por lo que a continuación se reportan, contrastan y analizan los resultados obtenidos.

La dependencia emocional es asociada a distintos problemas (Aiquipa, 2015; Ore, 2021) por lo que resaltaba el interés por investigarla en los adolescentes, motivo por el cual el objetivo general de la investigación sería determinar que relación existe entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur. En la presente investigación se ha encontrado una relación estadísticamente significativa y negativa entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar en los adolescentes evaluados, donde se rechaza la hipótesis nula. Dichos resultados se asemejan a lo reportado por Cristobal y Huicharo (2022) en Huancayo, considerando a un grupo de adolescentes, donde quienes percibían mayor dependencia emocional, reportaban menos funcionamiento familiar, en este mismo sentido, se asemeja a lo reportado por Salazar (2020), aunque este último realizaría su investigación en jóvenes estos resultados indicaron que ambas variables están relacionadas significativamente; esto nos refiere, que cuando las familias no funcionan adecuadamente, sus integrantes mostrarían tendencia a desarrollar dependencia emocional, es decir el adolescente siente una necesidad afectiva extrema hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones, esto quiere decir respecto al área familiar una ausencia de las figuras paternas ocasionando esquemas disfuncionales sobre si mismo. Por eso el tener un mejor funcionamiento familiar, hace

posible disminuir la dependencia emocional (Catello, 2005, p.17). La dependencia emocional ha generado mucha inestabilidad a cada uno de los adolescentes ya que no soportan estar solas, necesitan una contante aprobación y consideración, suelen tener temor al abandono, se muestran sumisos en algunos casos, son capaces de no expresar sus opiniones o no discutir para no disgustar a la persona que le rodea, suelen sentirse inferiores a los demás y sienten que no son suficiente, así como se obsesionan con la idea de ser engañados (Castello 2012). Es posible resaltar que es necesario tomar en cuenta este tema ya que por esta situación suelen presentarse déficit en los niveles de bienestar emocional, menorar la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales, un bajo rendimiento académico y aparición de conductas disruptivas y en muchos casos el consumo de sustancias nocivas (Castello 2012)

En cuanto a los objetivos específicos, el primero de estos se centra en describir la dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa, asumiendo el modelo de medición trabajado por Anicama (2016) y Anicama et al. (2013), considerando a adolescentes para este caso, donde se encontraría que el 24.0% reportaría un nivel alto de dependencia emocional, lo que señalaría que experimentan mayores necesidades emocionales que tratan de cubrir de formas inadaptadas, sometiéndose ante su pareja u adoptando un rol dependiente en la relación.

Para el segundo objetivo específico, se busca describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa en Lima sur, considerando el modelo de medición trabajado por Pérez et al. (1997), donde para la presente investigación se reportaría que el 20.6% sería un nivel alto, donde ellos percibirían que, en el grupo familiar, se tiene una adecuada ejecución de los roles, adaptabilidad, muestras de afecto y apoyo entre los miembros, así como, en el manejo de la

cohesión. Todo ello, funciona como un pilar relevante para que se dé un desarrollo de las personas, con el propósito de incentivar una mejor relación entre los integrantes de la familia, fomentando un lenguaje asertivo, con un estilo de comunicación con eficacia y vínculos de afectividad, así como también una mayor adaptación entre los mismos.

Finalmente, para poner reconocer cuales son aquellos componentes de la dependencia emocional que se encuentren más vinculados al funcionamiento familiar que perciben los estudiantes, es que se tiene por objetivo específico analizar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur. Es necesario reconocer que autores como Salazar (2020) se habrían centrado en el análisis de la relación entre ellos, considerando a jóvenes en lugar de adolescentes, esto porque se creía que dicha dependencia emocional aparecería recién en las relaciones románticas posteriores, pero por el propio cambio cultura, se vienen dando con mayor incidencia los indicadores de dependencia emocional en los últimos años de la adolescente, por lo que dicha investigación es importante para el análisis de la investigación., donde las dimensiones ansiedad por la separación ($r_s = -.163$; $p < .05$), percepción de su autoestima ($r_s = -.279$; $p < .05$), apego a la seguridad y protección ($r_s = -.193$; $p < .05$), percepción de su autoeficacia ($r_s = -.309$; $p < .05$) y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás ($r_s = -.117$; $p < .05$) de dependencia emocional, mostrarían relación estadísticamente significativa con el funcionamiento familiar.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

Para el objetivo general, se encontró una relación estadísticamente significativa y negativa ($r_s = -.272$; $p < .05$), donde los estudiantes que mostraban mayores indicadores de dependencia emocional, reportaban un menor funcionamiento familiar en sus respectivos grupos familiares.

Para el primer objetivo específico, se reportaría que 2 de cada 10 estudiantes (24.0%) experimentarían mayores necesidades emocionales que intentan cubrir de forma adaptativa, siendo el 4.0% quienes muestran expresiones límites, 5.7% con idealización de la pareja y el 9.7% que pueden abandonar sus planes propios para satisfacer los planes de los demás.

Para el segundo objetivo específico, se reportaría que 4 de cada 10 (20.6%) reconocer contar con grupos familiares donde se cumplen con los roles vinculados a la entrega de afecto, apoyo entre los integrantes, cumplimiento de responsabilidades y armonía general.

Para el tercer objetivo específico, se reportaría que los rasgos de la dependencia emocional que más se relacionan con el bajo funcionamiento familiar experimentado por los estudiantes son ansiedad por la separación ($r_s = -.163$; $p < .05$), percepción de su autoestima ($r_s = -.279$; $p < .05$), apego a la seguridad y protección ($r_s = -.193$; $p < .05$), percepción de su autoeficacia ($r_s = -.309$; $p < .05$) y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás ($r_s = -.117$; $p < .05$).

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

Al encontrar que los estudiantes con mayor reporte de dependencia emocional, tienen un menor funcionamiento familiar, resulta conveniente considerar a través de charlas, talleres y programas, la importancia de la base familiar en la forma como cada adolescente va a ir adquiriendo la manera cómo va a intentar resolver sus necesidades emocionales insatisfechas.

Identificar aquellos casos donde la dependencia emocional permita hacer énfasis en como los conflictos emocionales pueden perjudicar la dinámica escolar de los adolescentes; así como general perturbación en su calidad de vida, para ello, bastarse en este estudio para sustentar la entrevista y comunicación con los padres de familia.

Plantear y desarrollar escuelas de padres donde se enfatice sobre la importancia del funcionamiento familiar, buscando otros medios complementarios como la entrega de notas en los controles para llegar a aquellos cuidadores que asistan a dichas reuniones. El fin es, lograr concientizar sobre la importancia de la base familiar para el fortalecimiento de la seguridad y desarrollo emocional de los estudiantes.

Finalmente, plantear que en los periodos de tutoría se apliquen sesiones enfocadas a mejorar la autoestima, el apego seguro y de protección, la autoeficacia y las medidas para el abandono de planes de uno mismo para poder satisfacer los planes de los otros. Esto debido a la mayor relación que tendría con el bajo funcionamiento familiar percibido en los estudiantes.

REFERENCIAS

Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33(2), 412-437. <https://bit.ly/2IGRbGe>

- Aliaga, C. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima* [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la UNFV. <https://bit.ly/3GdAgej>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*, (1), 83-106. <https://bit.ly/41OPbEQ>
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Informe Final de Investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal
- Aquilla, Á. (2022). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión integradora de la literatura. *CENTROS Revista científica universitaria*, 11(1), 74-90. <https://bit.ly/41OVKXV>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Prentice Hall.
- Bernedo, M. (2020). *Funcionamiento familiar en adolescentes en conflicto con la ley penal, Chiclayo, de setiembre a diciembre del 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la USAT: <https://bit.ly/40d3PUs>
- Bolívar-Ramírez, M., Ríos, S. y Avendaño, B. (2022). Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. *Apuntes de bioética*, 5(2), 131-145. <https://doi.org/apuntes.v5i2.796>

- Caguana-Sopa, M. y Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Cañete, M. y Díaz, L. (2019). La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 236–260. <https://doi.org/10.17583/rise.2019.4198>
- Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Chávez, H. y Rodríguez, A. (2020). *Satisfacción, dependencia emocional y sentimiento de soledad en estudiantes de una universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de USIL: <https://bit.ly/3LFhwla>
- Costas, R. (2011). Funcionamiento familiar de hijos/as adolescentes de pacientes y sobrevivientes de cáncer. *Revista interamericana de psicología*, 45(1), 87-95. <https://bit.ly/3nocmXn>
- Cristobal, M. y Huicharo, R. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional UPA: <https://bit.ly/3kGI6Hh>
- Defensoría del Pueblo (2023, 13 de febrero). *Reporte igualdad y no violencia*. defensoria.gob.pe. <https://bit.ly/3oUBPZ3>

Estrada-Araoz, E. y Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. [unicef.org](https://www.unicef.org): <https://uni.cf/3JRyD8s>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020, noviembre). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. repositorio.cepal.org: <https://bit.ly/3Lzsmj2>

Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2022, 26 de setiembre). *Se debe visibilizar el embarazo y la maternidad adolescentes para construir un mejor futuro para las niñas y adolescentes del Perú*. [peru.unfpa.org](https://www.peru.unfpa.org): <https://bit.ly/3JRdfvm>

Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N., Castillo-López, J. & Ayala-Díaz, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>

García-Rodríguez, D. & García, C. (2020). Funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(2), 19-26. doi: <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>

Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T. & Rodríguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista espacios*, 42(5), 95-108. <https://bit.ly/3JnQ7bb>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores S.A.

Izquierdo, S. & Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychología. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91. <https://bit.ly/3Gisu32>

Jiménez, M., Jiménez, D. & Torres, R. (2020). La dependencia emocional y su influencia en la depresión por ruptura amorosa. *Journal of Science and Research*, 5(1), 736-749. <https://bit.ly/3VI4faT>

Laca, F. & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 66-75. <https://bit.ly/3oWXf7W>

Lara, L. & Gaibor, I. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. *Latam revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 987- 996. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311>

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404. <https://bit.ly/42cxqiC>

Mamani, P. & Belizario, Y. (2022). *Dependencia emocional, satisfacción con la vida y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Juliaca* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Universidad Peruana Unión. <https://bit.ly/3ZZTz2O>

Ministerio de Salud (MINSA, 2021, 30 de setiembre). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. gob.pe. <https://bit.ly/3FyASec>

Ministerio de salud MINSA (2021, 23 de setiembre). *En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres*. gob.pe: <https://bit.ly/40fKMti>

Moreno, J. & Chauta, L. (2013). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología. Avances de la disciplina*, 6(1), 155-166. <https://bit.ly/3ADbily>

Muñiz-Rivas, M., Suárez-Relinque, C., Estévez, E., & Povedano-Díaz, A. (2023). Víctimas de violencia de pareja en la adolescencia: el papel del uso problemático de las redes sociales virtuales, la soledad y el clima familia. *Anales de Psicología*, 39(1), 127–136. <https://doi.org/10.6018/analesps.499301>

Olson, D., Sprenkle, D. & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family process*, 18(1), 3–28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>

Ore, V. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y depresión en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio institucional Ulima. <https://bit.ly/40OuGXh>

Organización Mundial de la Salud OMS (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. who.int: <https://bit.ly/2HmMq92>

- Pazos, M., Oliva, A. & Hernando, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 46(3), 148-159. D OI: 10.1016/S0120-0534(14)70018-4
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J. & De los heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y representaciones*, 7, e35. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 5(12), 81–92. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>
- Rocha, B., Umbarilla, J. & Meza, M. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez, D. & Soriano, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes: implicaciones del sexismo y la religión. *INTERDISCIPLINARIA Revista de psicología y ciencias afines*, 39(1), 41-56. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>
- Salazar, M. (2020). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de UCV: <https://bit.ly/41GrZsC>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Visión Universitaria

Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Cano, M. Fernández, T., Cubero, P., López, O. & González-Bueso, V. (2015). Perfil psicológico de pacientes con dependencia emocional. *Revista iberoamericana de psicopatología*. (116), 36-46. <https://bit.ly/42cNHnq>

Villa, M. & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240. <https://bit.ly/3VfbVv7>

Zambrano, J. & Mayo, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQR Investigar*, 6(4), 03 - 23. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis
Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur	¿Qué relación existe entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur?	<p>Determinar que relación existe entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Describir la dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Lima sur</p> <p>Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y funcionamiento familiar en</p>

		Determinar que relación existe entre las dimensiones de la dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa en Lima sur	estudiantes de una institución educativa en Lima sur
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

ANEXO 02: INSTRUMENTOS

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

Nombres y apellidos: _____ Edad: _____ sexo: F

[] M [] año de estudios: _____ Fecha de evaluación:

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		

5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		

18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		

31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: (F) (M)

Grado: _____ Fecha de evaluación _____

Instrucciones:

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					