



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ACTITUDES SEXUALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE VILLA MARIA DEL
TRIUNFO – 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

DAMELIN JOANA QUISPE CHUMBES (ORCID: 0000-0001-5211-7436)

MALENNY IVONNE SERRANO CABANILLAS (ORCID: 0000-0003-4879-2871)

ASESORA

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA (ORCID: 0000-0002-3528-8548)

LINEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LINEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Quispe Chumbes, D. J. & Serrano Cabanillas, M. I. (2024). *Actitudes sexuales y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institucion educativa de Villa Maria Del Triunfo - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

| Datos del autor | |
|----------------------------------|---|
| Nombres y apellidos | Damelin Joana Quispe Chumbes |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 45181565 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-5211-7436 |
| Datos del autor | |
| Nombres y apellidos | Malenny Ivonne Serrano Cabanillas |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 77164798 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-4879-2871 |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Silvana Graciela Varela Guevara |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 47283514 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-3528-8548 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Nancy Mercedes Capayacchi Otarola |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 07744273 |
| Secretario del jurado | |
| Nombres y apellidos | Max Hamilton Chauca Calvo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 08035455 |
| Vocal del jurado | |
| Nombres y apellidos | Javier Jesus Vivar Bravo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 74697504 |
| Datos de la investigación | |

| | |
|---|--|
| Título de la investigación | Actitudes sexuales y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Villa María Del Triunfo - 2023 |
| Línea de investigación Institucional | Persona, Sociedad, Empresa y Estado. |
| Línea de investigación del Programa | Bienestar Psicológico |
| URL de disciplinas OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04 |

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. NANCY MERCEDES CAPAYACCHI OTAROLA como presidenta, el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

ACTITUDES SEXUALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2023

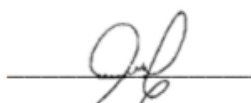
Presentado por la bachiller:
DAMELIN JOANA QUISPE CHUMBES

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de las mismas y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 14 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. NANCY MERCEDES
CAPAYACCHI OTAROLA



SECRETARIO
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. NANCY MERCEDES CAPAYACCHI OTAROLA como presidenta, el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

ACTITUDES SEXUALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2023

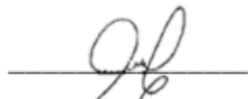
Presentado por la bachiller:
MALENNY IVONNE SERRANO CABANILLAS

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de las mismas y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 14 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. NANCY MERCEDES
CAPAYACCHI OTAROLA



SECRETARIO
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

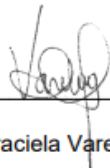
Yo Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Actitudes sexuales y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Villa Maria Del Triunfo - 2023

De las bachilleres Damelin Joana Quispe Chumbes y Malenny Ivonne Serrano Cabanillas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 9 de Julio de 2024



Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a mis padres por su soporte incondicional y a mis hermanas, por impulsarme en este largo camino.

El presente trabajo se lo brindó a mis hijos, como muestra de perseverancia y afrontamiento hacia las adversidades.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis asesores quienes a pesar de todas las dificultades estuvieron orientándome, ayudándome a buscar alternativas para finalmente darle solución a los problemas que se me manifestaron, gracias por enseñarme que con perseverancia todo es posible. De igual manera agradecer a mi familia por la paciencia, ya que ellos fueron una de mis principales motivaciones durante todos estos años.

Asu vez agradecer a Wilber por apoyarme incondicionalmente en la trayectoria de mi carrera, a mi madre, hermana, esposo y amigos por motivarme a culminar esta etapa.

A la vez agradecemos nuestros jefes inmediatos por brindarnos la oportunidad de realizar en sus centros de trabajo nuestros internados con éxito, a la Dra. Silvana por la paciencia, apoyo y asesoría para culminar con el trabajo de investigación.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| LISTA DE TABLAS | 5 |
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT | 7 |
| RESUMO | 8 |
| I. INTRODUCCIÓN | 9 |
| II. MÉTODO | 14 |
| 2.1. Tipo y diseño | 14 |
| 2.2. Población, muestra y muestreo | 14 |
| 2.3. Hipótesis | 14 |
| 2.4. Variables y operacionalización | 14 |
| 2.5. Instrumentos o materiales | 15 |
| 2.6. Procedimientos | 16 |
| 2.7. Análisis de datos | 16 |
| 2.8. Aspectos éticos | 16 |
| III. RESULTADOS | 17 |
| IV. DISCUSIÓN | 21 |
| V. CONCLUSIONES | 25 |
| VI. RECOMENDACIONES | 26 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

LISTA DE TABLAS

| | |
|----------|---|
| Table 1 | Niveles de actitudes sexuales y sus dimensiones |
| Tabla 2 | Niveles de estilos de crianza y sus dimensiones |
| Tabla 3 | Correlación entre las actitudes sexuales y los estilos de crianza |
| Tabla 4 | Correlación entre las dimensiones de actitudes sexuales y las de estilos de crianza |
| Tabla 5 | Comparación de las actitudes sexuales en función del sexo |
| Tabla 6 | Comparación de los estilos de crianza en función del sexo |
| Table 7 | Modelo factorial del inventario de actitudes sexuales |
| Tabla 8 | Modelo factorial de la escala de estilos de crianza |
| Tabla 9 | Confiabilidad de actitudes sexuales |
| Tabla 10 | Confiabilidad de estilos de crianza |

**ACTITUDES SEXUALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE VILLA MARIA DEL
TRIUNFO – 2023**

**DAMELIN JOANA QUISPE CHUMBES
MALENNY IVONNE SERRANO CABANILLAS**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERU

RESUMEN

Se analizó la relación entre actitudes sexuales y estilos de crianza en 460 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, siendo de tipo correlacional y diseño no experimental - transversal. Se administró el Inventario de actitudes sexuales y la Escala de estilos de crianza. Se evidencio que la variable actitudes sexuales que el nivel bajo prevalece con un 50.2%, en cuanto a estilos de crianza la dimensión Compromiso-impera en tendencia alta con un 81.1%, Control Conductual- el porcentaje mayor se encuentra en el nivel bajo con 55.9%, en Autonomía Psicológica - el nivel que predomina es el moderado con un 39.1%, además se halló relación entre actitudes sexuales y estilos de crianza, la dimensión compromiso- ($Rho=.175$), autonomía psicológica ($Rho=.128$) la relación es positiva y muy débil, sin embargo con control conductual es negativa ($Rho=-.115$), en cuanto a las diferencias significativas de las dos variables según sexo, en actitudes sexuales no existe diferencias significativas ($p>.05$), en cuanto a estilos de crianza existe diferencias significativas en las tres dimensiones ($p<.05$), concluyendo que a adecuados estilos de crianza, mas presencia de actitudes sexuales favorables.

Palabras clave: actitudes sexuales, estilos de crianza, adolescentes

**SEXUAL ATTITUDES AND PARENTING STYLES IN HIGH SCHOOL
ADOLESCENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN VILLA MARIA DEL
TRIUNFO – 2023**

**DAMELIN JOANA QUISPE CHUMBES
MALENNY IVONNE SERRANO CABANILLAS**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERU

ABSTRACT

The relationship between sexual attitudes and parenting styles was analyzed in 460 high school students from an educational institution in Villa María del Triunfo, using a correlational and non-experimental - transversal design. The Sexual Attitudes Inventory and the Parenting Styles Scale were administered. It was evidenced that the variable sexual attitudes that the low level prevails with 50.2%, in terms of parenting styles the Commitment dimension prevails in a high tendency with 81.1%, Behavioral Control - the highest percentage is found at the low level with 55.9%, in Psychological Autonomy - the level that predominates is moderate with 39.1%, in addition a relationship was found between sexual attitudes and parenting styles, the commitment dimension - ($Rho = .175$), psychological autonomy ($Rho = .128$) the relationship is positive and very weak, however with behavioral control it is negative ($Rho = -.115$), in terms of significant differences between the two variables according to sex, in sexual attitudes there are no significant differences ($p > .05$), in terms of parenting styles there are significant differences in the three dimensions ($p < .05$), concluding that to adequate parenting styles, more presence of favorable sexual attitudes.

Keywords: sexual attitudes, parenting styles, teenagers

**ATITUDES SEXUAIS E ESTILOS PAIS EM ADOLESCENTES DO ENSINO
MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO DE VILLA MARIA DEL
TRIUNFO – 2023**

**DAMELIN JOANA QUISPE CHUMBES
MALENNY IVONNE SERRANO CABANILLAS**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERU

RESUMO

A relação entre atitudes sexuais e estilos parentais foi analisada em 460 estudantes do ensino médio de uma Instituição Educacional de Villa María del Triunfo, com desenho do tipo correlacional e não experimental - transversal. Ficou evidente que a variável atitudes sexuais que o nível baixo prevalece com 50,2%, em termos de estilos parentais a dimensão Compromisso - prevalece em tendência alta com 81,1%, Controle Comportamental - o maior percentual está no nível baixo com 55,9%, na Autonomia Psicológica - o nível predominante é moderado com 39,1%, além disso, foi encontrada relação entre atitudes sexuais e estilos parentais, a dimensão compromisso ($Rho=0,175$), autonomia psicológica ($Rho=0,128$) a relação é positiva e muito fraco, porém com o controle comportamental é negativo ($Rho=-0,115$), em termos das diferenças significativas das duas variáveis de acordo com o sexo, nas atitudes sexuais não há diferenças significativas ($p>.05$), em Relativamente à parentalidade existem diferenças significativas nas três dimensões ($p<.05$), concluindo-se que quanto mais adequados os estilos parentais, maior a presença de atitudes sexuais favoráveis.

Palavras-chave: atitudes sexuais, estilos parentais, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de constantes cambios, los estudiantes están en la exploración de su rol social y la interacción con el sexo opuesto (Barrientos, 2006). El desconocimiento sobre las prácticas sexuales lleva a los adolescentes a encontrarse en una posición mucho más vulnerable, encontrándose en situaciones de alto riesgo y contraer alguna enfermedad de transmisión sexual o desarrollar algún embarazo adolescente (Álvarez et al., 2024; Barry et al., 2020; Bravo et al., 2018; Cornejo, 2017; Gómez et al., 2021).

Además, a través de la Dirección de Salud Sexual y Reproductiva, el Minsa expuso que los adolescentes entre los 12 a 17 años representa al 10.8% de la población en el Perú, el embarazo en adolescentes registra el 10.1% en zona urbana y 22.7% en zona rural (Ministerio de Salud, 2020), haciéndose evidente el abordaje en esta población sobre las actitudes sexuales de manera responsable y evitar la práctica de su sexualidad con extremo liberalismo (Grollman, 2017; Meneses et al., 2009; Meyer et al., 2021; Orellana & Orellana, 2020; Pachankis & Bränström, 2018; WeStWood, 2022). Berrueto (2022) En una investigación sobre Iberoamérica, señala que en países como América Latina, Estados Unidos y España, el estilo predominante es el autoritario, seguido del pasivo, lo que significa que los hijos siguen los dictados de sus padres. Además, detalla que México y Perú tienen progenitores extremadamente autoritarios.

Con respecto a los estilos de crianza en el Perú, la Convención sobre los Derechos del Niño como se citó en RPP (2019), en nuestro país un 42% de sus habitantes piensa que el castigo físico es una forma aceptada de corregir el comportamiento de los hijos, donde se evidencia que el estilo autoritario con violencia prevalece en nuestro país (García et al., 2019; Gimenez et al., 2021; Navarro et al.,

2004). Según la observación y los alcances dados por los maestros en la institución educativa se ha observado el aumento de embarazos en las adolescentes, la curiosidad por conocer temas de sexualidad, algunas conductas discriminativas con adolescentes con diferente orientación sexual, además se quiso conocer si la crianza por parte de los progenitores intervenía en estas actitudes sexuales, por tal razón nos hicimos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre actitudes sexuales y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo?

Esta investigación es de tipo teórica, y aportan nuevos datos empíricos, que permite realizar reflexiones teóricas, frecuencias y porcentajes, ofreciendo más fundamentos para su posterior análisis teórico. Así mismo, la investigación presento con pertinencia de tipo metodológico, se procedió a inspeccionar los instrumentos empleados en la investigación, es por ello que se realizó la validez de constructo de cada variable. El estudio contó con pertinencia de tipo práctico, pues a partir de la publicación de los datos establecidos, se pueden crear programas psicológicos, el estudio presenta una relevancia social, los padres y tutores deben tomar importancia en obtener un buen estilo en crianza en los adolescentes.

La finalidad del estudio fue; establecer la relación entre Actitudes Sexuales y Estilos de Crianza en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Villa María del Triunfo, como objetivos específicos: a) Determinar el nivel de actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. b) Determinar el nivel de Estilos de Crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo. c) Identificar la relación entre las dimensiones de Actitudes Sexuales y las dimensiones de Estilo de Crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo. d) Determinar las diferencias significativas de las Actitudes Sexuales en estudiantes de

secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo, según sexo. e) determinar las diferencias significativas de los Estilos de Crianza en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Villa María del Triunfo, según sexo.

Además, las dificultades de la investigación fue la escasez de información literaria en cuanto la relación entre ambas variables en participantes adolescentes; falta de validación y estandarización de los instrumentos relacionadas al presente estudio.

En cuanto al marco teórico, se presentan los primeros antecedentes internacionales, comenzando por Cunuhay (2021), investigó la relación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en adolescentes de Ecuador. Los hallazgos mostraron que los jóvenes tienen estilos de crianza inadecuados que destacan el sexismo ambivalente y hostil.

Estada et al. (2020) comparó las actitudes de jóvenes, adultos referentes a su sexualidad y la igualdad de género de acuerdo a su lugar de residencia, México. Concluyó que los jóvenes de las zonas urbanas suelen presentar actitudes más liberales a comparación de la zona rural, por ser conservadores.

Casanova (2020) quiso hallar la relación entre el sexismo (hostil y benevolente) y los estilos de crianza parentales en España. Los datos reflejan que existe relación entre ambas variables, los varones presentan una mayor hostilidad, permisividad parental, sexismo hostil y benevolente (Lemus et al., 2007), indica que estas dimensiones perpetúan en su entorno familiar.

Pérez (2019) elaboró un estudio para identificar como repercute en las variables sociodemográficas como el sexo, edad, orientación sexual y estado civil en las actitudes hacia la sexualidad en España, confirmó la existencia de diferencias significativas de actitudes sexuales según el sexo y edad.

Asimismo, en los antecedentes nacionales, está Aldazabal (2021) quien investigó como se relaciona la variable autoeficacia y actitudes sexuales en adolescentes de un colegio Villa El Salvador. Encontró relación con la dimensión autoeficacia con liberalismo.

Romero (2021) presentó una investigación para conocer la relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur. Al final se obtuvo que el estilo autoritativo es el que predomina seguido del autoritario.

Funes (2021) investigó la relación que existe entre los estilos de crianza y los niveles de agresión en adolescentes de dos colegios públicos en San Juan de Miraflores. Encontró diferencias significativas, concluyó que a mayor estilo de crianza se disminuirá la agresión mostrada por los estudiantes.

Bustamante (2019) realizó una investigación determinando la relación entre las actitudes sexuales y la funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de Chiclayo. Encontró que existe un nivel de tendencia desfavorable en cuanto a las actitudes sexuales, los adolescentes presentarían dificultad en expresarse adecuadamente, Schmitt y Buss (2000).

En lo que respecta al modelo teórico, se utiliza el Modelo de actitudes sexuales de Eysenck (1987), propone que la persona percibe su sexualidad desde una postura positiva, negativa o neutral, así como también de manera responsable/irresponsable, apreciable/peligrosa. Es necesario adquirirlas a través de las vivencias personales en el transcurso de la vida, las cuales se pueden encontrar en varios ámbitos como el hogar, la sociedad y la educación (Navarro et al., 2004).

Mccary y Maccary (2000) define que las actitudes sexuales son aquel conjunto de cogniciones que favorece o desfavorece el abordaje de los temas sexuales; así

como, su predisposición a tener una mayor frecuencia en las prácticas sexuales de acuerdo a sus creencias, pensamientos y percepciones (Tingal, 2009).

En la adaptación de Loo (2015), se utilizan cinco dimensiones a) Liberalismo: Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad que tiene la persona sobre sus propias creencias relacionadas a su sexualidad, b) Puritanismo: Vinculado con la moral, muestra comportamientos de máximo pudor, pensamiento reservado y la negación de hablar sobre su sexualidad, c) Excitabilidad Sexual: Hace referencia al disfrute sexual con total libertad sin ningún tipo de compromiso de por medio, d) Inseguridad Sexual: Relacionado a la dificultad de expresar su opinión, manifestar temor o vergüenza sobre su sexualidad y e) Neuroticismo: Está ligada a la estabilidad emocional que presenta cada individuo sobre sí mismo.

Según el modelo de Steinberg en los estilos de crianza, analiza cómo los padres transmiten sus sentimientos emocionales a sus hijos de una manera que creen que les brinda mayor bienestar, lo que puede llevarlos a ser muy autoritarios o demasiado democráticos. Los estilos de crianza son una constelación de actitudes que se manifiestan en la interacción padres e hijos, todas ellas expresadas en acciones (abrazos, restricciones, órdenes, etc.), generando un clima afectivo en el sistema familiar (Darling y Steinberg, 1993).

Los componentes que se utilizan; compromiso: Es la percepción que tiene el adolescente hacia el núcleo familiar, relacionadas a la confianza, muestras de afecto y seguridad. Control Conductual: Es la forma como los progenitores en el hogar dirigen las restricciones, permisos, reglas, normas y supervisión. Finalmente, Autonomía Psicológica: manejo de las reglas establecidas por sus progenitores como permisos para realizar alguna actividad dentro y fuera del hogar.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño

La actual investigación es descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, los datos se obtendrán en una sola vez (Sánchez y Reyes, 2015).

2.2. Población muestra y muestreo

La muestra está conformada por 460 alumnos de 4^{TO} y 5^{TO} grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Eloy Gaspar Uretra” en Villa María del Triunfo, la muestra fue censal porque la población es pequeña y no se puede obtener una muestra representativa (Otzen y Manterola, 2017).

2.3. Hipótesis

2.3.1. *Hipótesis general*

H_a. Existe relación entre Actitudes Sexuales y Estilos de Crianza en estudiantes de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo.

2.3.2. *Hipótesis específica*

H₁: Existe relación entre las dimensiones de Actitudes Sexuales y las dimensiones de Estilo de Crianza en alumnos de colegio de Villa María del Triunfo.

H₂: Existe diferencias significativas de las Actitudes Sexuales en alumnos de un colegio de Villa María del Triunfo, según sexo.

H₃: Existe diferencias significativas de los Estilos de Crianza en alumnos de un colegio de Villa María del Triunfo, según sexo.

2.4. Variables y Operacionalización

2.4.1. *Actitudes Sexuales*

Para Eysenck (1987) es la apreciación positiva o negativa que se tiene sobre la sexualidad de acuerdo a los hechos que adquirimos durante el día. La operacionalización de este concepto, se observa en el Anexo 2 y la tabla 2.

2.4.2. Estilos de crianza

Los estilos de crianza es la forma como los hijos analizan las conductas de sus progenitores en la dinámica familiar (Darling y Steinberg, 1993). La operacionalización de este concepto, se observa en el Anexo 2 y la tabla 2.

2.5. Instrumentos o materiales

Se recolectó los datos a través de la encuesta, identificando el auto informe de los propios sujetos de investigación (Alarcón, 2013; Sánchez y Reyes, 2015).

Para la primera variable se utilizó el inventario de actitudes sexuales elaborado por Eysenck (1977), adaptado por Loó (2015), con puntajes; Bajo, Tendencia bajo, Tendencia alto y Alto; cuenta con 45 ítems distribuidos en 5 dimensiones. Obtuvo una validez de contenido con un valor $p < .01$, así mismo su fiabilidad fue mayor a .55 y su confiabilidad con un valor de .70.

La validez de constructo en el inventario de actitudes sexuales de Eysenck fue examinada con la técnica del análisis factorial exploratorio. Los análisis de diagnóstico como el KMO (.946) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2=9126,483$, $gl=990$, $p > .000$). Obtuvo 51.868% (VEA) mayor a .20. Cuenta con muy alta confiabilidad con un valor de .934 (Cohen et al., 2005).

En la segunda variable se utilizó la Escala de estilos de crianza de Darling y Steinberg (1993), consta de tres componentes, cuenta con 26 ítems, los puntajes son Bajo, Tendencia bajo, Moderado Tendencia alto y Alto. Merino y Arndt (2004) hallaron valores superiores a .60 para cada dimensión según el coeficiente de alfa. Según la validez de constructo se reafirma el modelo teórico con 03 dimensiones.

Narro (2018) revisó las propiedades psicométricas en 504 adolescentes de Villa El Salvador, encontrando validez de contenido ($v=.90$ a 1.00) y confiabilidad por consistencia interna: la dimensión compromiso ($\alpha=.891$); control conductual ($\alpha=.799$)

y autonomía psicológica ($\alpha=.822$). La validez de constructo de la escala de estilos de crianza, cuenta con diagnóstico KMO. (.730) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2=1528,230$, $gl=325$, $p>.000$). Se visualiza un puntaje de .728, revelando una adecuada confiabilidad.

2.6. Procedimiento

Se describieron los hechos y reacción de la realidad problemática, además se recopiló la información teórica de ambas variables, indagando los antecedentes que aporten en el marco teórico. Se utilizó instrumentos que cumplan con la validez y confiabilidad para realizar la prueba piloto que consta de 100 estudiantes, lo cual se obtuvo aceptable. Hernández y Mendoza (2018) indican que estos trabajos utilizan dos o más variables con el objetivo de averiguar si se encuentran o no asociadas.

2.7. Análisis de datos

Las informaciones recaudadas se trasladaron a Excel 2016, luego en el SPSS-26 y se realizó el análisis estadísticos e inferencias. Se utilizaron estadísticos descriptivos, tabla de frecuencia, prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, encontrando no normales en las variables, se trabajó con pruebas paramétricas, coeficiente de correlación Rho de Spearman.

2.8. Aspectos éticos

Para la elaboración de este trabajo se respetó el artículo 5. N° 29733 -- ley de protección de datos a la vez se estuvo informando a las autoridades del centro educativo, padres y estudiantes sobre la ejecución de los test psicológicos.

Se aseguró la confidencialidad total de sus resultados. Por otro lado, se usó los lineamientos de las Normas APA 7° ed. con el objetivo de salvaguardar la propiedad y derechos de autor. La universidad brindó el anti plagio Turnitin para la prevención de plagio para así filtrar trabajos académicos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de actitudes sexuales y sus dimensiones

| Nivel | D1 | | D2 | | D3 | | D4 | | D5 | | Actitudes sexuales | |
|----------------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|--------------------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>F</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>F</i> | % | <i>f</i> | % |
| Bajo | 387 | 84.1 | 385 | 83.7 | 384 | 83.5 | 384 | 83.5 | 382 | 83 | 231 | 50.2 |
| Tendencia bajo | 7 | 1.5 | 7 | 1,5 | 9 | 2 | 6 | 1.3 | 11 | 2.4 | 77 | 16.7 |
| Tendencia alto | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 7 | 1 | 2 | 41 | 8.9 |
| Alto | 66 | 14.3 | 66 | 14.3 | 66 | 14.3 | 67 | 14.6 | 66 | 14.3 | 111 | 24.1 |

Nota: D1=Liberalismo; D2=Puritanismo; D3=Excitabilidad Sexual; D4=Inseguridad Sexual; D5=Neuroticismo.

En la tabla 1, la dimensión liberalismo prima el nivel bajo con un 84.1%, en puritanismo el nivel que prevalece igualmente es el bajo con 83.7%, en excitabilidad sexual del mismo modo un 83.5% se encuentra en nivel bajo, en inseguridad sexual un 83.5% se encuentra en nivel bajo, en neuroticismo un 83% se encuentra en nivel bajo, finalmente en actitudes sexuales en general el nivel bajo prevalece con 50.2%, seguido del nivel alto con 24.1%, luego el nivel tendencia bajo comprende un 16.7%, culminando el nivel tendencia alta solo posee un 8.9%.

Tabla 2

Niveles de estilos de crianza y sus dimensiones

| Nivel | Compromiso | | Control Conductual | | Autonomía Psicológica | |
|----------------|------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>F</i> | % | <i>f</i> | % |
| Bajo | 15 | 3.3 | 257 | 55.9 | 4 | 9 |
| Tendencia bajo | 24 | 5.2 | 78 | 17 | 51 | 11.1 |
| Moderado | 48 | 10.4 | 57 | 12.4 | 180 | 39.1 |
| Tendencia alto | 373 | 81.1 | 49 | 10.7 | 78 | 17 |
| Alto | 15 | 3.3 | 19 | 4.1 | 147 | 32 |

La tabla 2 se puede visualizar la dimensión: Compromiso presenta tendencia alta, 81.1%, en Control Conductual se evidencia un 55.9% siendo bajo. Finalmente, en Autonomía Psicológica es moderado con un 39.1%.

3.2. Contrastación de hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

H_a. Existe relación entre actitudes sexuales y estilos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo.

Tabla 3

Correlación entre las actitudes sexuales y los estilos de crianza

| <i>n = 460</i> | <i>Rho [IC95%]</i> | <i>p</i> |
|--|-----------------------|----------|
| Actitudes Sexuales – Compromiso | .175** [.086; .263] | .000 |
| Actitudes Sexuales - Control Conductual | -.115* [-.205; -.024] | .014 |
| Actitudes Sexuales - Autonomía Psicológica | .128* [.037; .218] | .006 |

En la tabla 3, según el Rho de Spearman, se aprecia que la variable Actitudes Sexuales se relaciona con cada dimensión de estilos de crianza, con compromiso ($Rho=.175^{**}$), siendo la relación directa, control conductual ($Rho=-.115^*$), siendo la relación inversa, finalmente con autonomía psicológica ($Rho=.128^*$), siendo la relación directa. En cuanto a lo hallado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio el cual afirma la relación entre actitudes sexuales y estilos de crianza en estudiantes colegio de Villa El Salvador.

3.2.2. Hipótesis específica 1

H₁. Existe relación entre actitudes sexuales y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo.

3.2.3. Hipótesis específica 2

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de actitudes sexuales y las dimensiones de estilos de crianza

| N=460 | Compromiso | | Control Conductual | | Autonomía Psicológica | |
|-------|---------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|
| | <i>Rho</i> [IC95%] | <i>P</i> | <i>Rho</i> [IC95%] | <i>P</i> | <i>Rho</i> [IC95%] | <i>P</i> |
| 1 | .137** [.047; .227] | .003 | -.050 [-.141; -.041] | .283 | .073 [-.018; .164] | .118 |
| 2 | .138** [.047; .227] | .003 | -.071 [-.162; -.020] | .130 | .141** [.051; .230] | .002 |
| 3 | .147** [.057; .236] | .002 | -.078 [-.169; .013] | .097 | .113* [.022; .203] | .015 |
| 4 | .196** [.107; .284] | .000 | -.129 [-.219; -.038] | .006 | .130** [.039; .220] | .005 |
| 5 | .149** [.059; .238] | .001 | -.085 [-.176; .006] | .068 | .138** [.048; .227] | .003 |

1= Liberalismo, 2 =Puritanismo, 3 Excitabilidad Sexual, 4= Inseguridad Sexual, 5= Neuroticismo

En la tabla 4, se presentan los resultados del análisis de correlaciones de las dimensiones de ambas variables, la dimensión compromiso de estilos de crianza se relaciona con todas las dimensiones de actitudes sexuales, siendo muy significativa ($p < .01$), de magnitud muy débil y positiva; en cuanto a control conductual esta dimensión solo se relaciona con el componente inseguridad sexual siendo muy significativa ($p < .01$) positiva-muy débil ($rho = .196$) con las demás dimensiones no guarda asociación; autónoma psicológica se correlación con todas las dimensiones de actitudes sexuales excepto con liberalismo ($p > .05$), la relación con las dimensiones de actitudes sexuales es muy significativa y muy débil ($p < .01$).

3.2.4. Hipótesis específica 3

Tabla 5

Comparación de las actitudes sexuales en función del sexo.

| | genero | N | Rango promedio | U de Mann-Whitney | Z | P |
|--------------------|--------|-----|----------------|-------------------|--------|------|
| Actitudes sexuales | varón | 196 | 221.03 | 24015.000 | -1.414 | .157 |
| | mujer | 264 | 237.53 | | | |
| | Total | 460 | | | | |

En la tabla 5, se observa que no hay diferencias significativas en cuanto a sexo ($p > .05$), indicando que el sexo no incide en las actitudes sexuales.

3.2.5. Hipótesis específica 4

Tabla 6

Comparación de los Estilos de crianza en función del sexo

| | Sexo | N | Rango promedio | U de Mann-Whitney | Z | p |
|--------------------|-------|-----|----------------|-------------------|---------|------|
| Compromiso | Varón | 196 | 123.73 | 4944.500 | -16.806 | .000 |
| | Mujer | 264 | 309.77 | | | |
| Control Conductual | Varón | 196 | 343.76 | 3673.500 | -17.353 | .000 |
| | Mujer | 264 | 146.41 | | | |
| Autonomía | Varón | 196 | 200.11 | 19916.000 | -4.358 | .000 |
| | Mujer | 264 | 253.06 | | | |
| | Total | 460 | | | | |

En la tabla 6, se puede observar que existen si hay diferencias significativas en todas las dimensiones de la variable ($p < .05$), además en las tres dimensiones se observa que es el sexo femenino quien presenta mayor puntaje.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad las problemáticas con respecto a la sexualidad se han vuelto más álgidas, estas actitudes se programan desde la niñez y son moldeadas por patrones sociales, culturales, religiosos y otros, como estas actitudes sexuales empiezan desde la niñez en el presente estudio se ha buscado correlacionar las actitudes sexuales y estilos de crianza en adolescentes de nivel secundario.

Según el objetivo general se ha hallado que actitudes sexuales se asocia con cada dimensión de estilos de crianza, con compromiso ($Rho=.175^{**}$), siendo la relación directa, con la dimensión control conductual ($Rho=-.115^*$), siendo la relación inversa y muy débil, finalmente con autonomía psicológica ($Rho=.128^*$), siendo la relación directa y muy débil, en un estudio semejante realizado en México por Estada et al. (2020) encontraron que los sujetos que habían sido criados en un contexto familiar rural tenían actitudes sexuales más adecuadas, sin embargo los de un estilo de crianza más moderno o urbano presentaban actitudes sexuales inadecuada.

Así mismo, a nivel nacional, Bustamante (2019) en 100 adolescentes de Chiclayo encontró que a un adecuado funcionamiento familiar con apropiados estilos de crianza los adolescentes tendrán actitudes sexuales favorables, según a los estudios citados se corrobora el modelo teórico de Eysenck (1987), quien afirma que si un sujeto tiene favorables actitudes sexuales frente a estos temas sobre sexualidad es porque a los largo de su vida ha tenido experiencias apropiadas, además, ha adquirido una buena educación y la forma en que ha sido criado ha sido correcta entonces podemos decir que desde la niñez, la interacción que el niño tenga con los padres y como estos lo están criando tendrá una incidencia en la conjunción de emociones que el niño en un futuro expresará, incluso desarrollando un tipo o rasgo de personalidad que podría ser adecuado o inadecuado (Darling y Steinberg, 1993),

es recomendable que los padres estén presentes en las primeras etapas de su hijo y concientizar sobre la predominio de como la crianza incide en las problemáticas futuras de sus hijos.

En el primer objetivo específico acerca actitudes sexuales prevalece con un 50.2% ubicando en un nivel bajo, seguido con 24.1% ubicándolo en nivel alto, luego el nivel tendencia bajo comprende un 16.7%, culminando el nivel tendencia alta solo posee un 8.9%, resultado parecido halló Aldazabal (2021) en 250 escolares de Villa el Salvador, quienes mostraron niveles de actitudes asexuales desfavorables, así mismo, Bustamante (2019) en estudiantes de secundaria en Chiclayo evidenció en su estudio el 53% se encontraba en tendencia desfavorable, Darling y Steimberg (1993) mencionan que los adolescentes tendrán dificultad en expresarse adecuadamente por lo que al presentar inseguridad querrán generar una impresión positiva de ellos, esto dará como resultado que las actitudes que ellos muestren serán desfavorables, teniendo dificultad en problemas de su etapa como el enamoramiento, su contexto social, y de temas sobre sexualidad, en base a lo referido es importante que en la adolescencia se aborden temas de sexualidad, como enamoramiento, relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, orientación sexual, etc. y que estos no sean temas tabú y que se tomen con naturalidad, además que las definiciones y conceptos sean basados en la ciencia, el sentido común y la lógica en pro del bienestar de los adolescentes.

El segundo objetivo específico en la dimensión compromiso resalta con un 81.1% ubicando en tendencia alta, en Control Conductual un 55.9 siendo nivel bajo, finalmente, en cuanto a Autonomía Psicológica, el nivel que predomina es el moderado con un 39.1%, resultado similares encontró Funes (2021) en 490 estudiantes de San Juan de Miraflores. En el cual en el nivel compromiso también

encontró un alto porcentaje, en autonomía psicológica, halló un bajo porcentaje en el nivel bajo, finalmente en control conductual si hubo una diferencia pues se encontró mayor prevalencia en control conductual sin embargo en el presente tesis más de la mitad de sujetos presentaron niveles bajos, en general se ha hallado adecuados estilos de crianza, esto concuerda con lo postulado por Darling y Steinberg (1993), quien menciona que los progenitores pueden incidir en sus hijos, a través de la preparación fomentando la autonomía y la independencia emocional, además la crianza está basada en la comprensión, no descuidando ni siendo negligentes con sus menores hijos, en base a lo mencionado es un factor importante, porque en los primeros años el niño aprenderá casi todas las herramientas que usará en el futuro, es recomendable que la institución educativa a través de los aliados estratégicos, coordine charlas y talleres para los padres, por más que sea una institución educativa, la educación de los niños siempre debe ser un abordaje integral, para prevenir conductas inapropiadas cuando estos menores sean ya mayores.

En el tercer objetivo específico, se evidenció que la dimensión compromiso de estilos de crianza se relaciona con todas las dimensiones de actitudes sexuales, de manera muy significativa ($p < .01$), de magnitud muy débil y positiva; según este resultado indica que si en el ámbito familiar el estudiante ha sido educado mediante la comprensión, habiendo un clima afectivo familiar, donde también ha habido reglas y normas (Darling y Steinberg, 1993), entonces sus actitudes frente la sexualidad serán adecuadas como no sentir culpabilidad podrá hablar de temas como la virginidad o el aborto, además, goza y es libre de vivir adecuadamente su sexualidad (Loo, 2015).

En cuanto a control conductual, solo se relaciona con el componente inseguridad sexual siendo muy significativa ($p < .01$), además, positiva y muy débil

($\rho = .196$), con las demás dimensiones no se relaciona, este resultado indica que en su entorno familiar del estudiante existió cierta negligencia en la crianza, entonces tendrá temor para expresar sus ideas y emociones sobre su sexualidad, incluso presentará dificultad para relacionarse con su entorno o con el sexo opuesto (Eysenck, 1987).

En cuanto a autonomía psicológica se correlaciona con todas las dimensiones de actitudes sexuales, la relación es muy significativa y muy débil ($p < .01$), excepto con liberalismo ($p > .05$), el presente el resultado indica que si el adolescente fue criado en un clima democrático, fomentando los padres la independencia emocional (Darling y Steinberg, 1993), entonces no reprimirá expresarse sobre temas de sexualidad, no presentando incluso sentimientos de culpabilidad si ha iniciado sus experiencias sexuales, finalmente no mostrará angustia vinculada a lo sexual (Eysenck, 1987). En el cuarto objetivo específico se encontró que carece de diferencias significativas en cuanto a sexo ($p > .05$), indicando que el sexo no incide en las actitudes sexuales, Darling y Steinberg (1993) menciona que los adolescentes tendrán adecuada o inadecuada actitudes sexuales, dependiendo de cómo fue su experiencia, de las cosas que quieren aprender y del grado de curiosidad que tengan en la temática de la sexualidad.

En el último objetivo específico: se encontró presencia de diferencias significativas en todas las dimensiones de la variable ($p < .05$), además en las tres dimensiones se observa que es el sexo femenino quien presenta mayor puntaje, este resultado indica que en las mujeres los estilos crianza son mejores, o son adecuadamente resaltando la prevalencia en el sexo femenino a comparación del masculino.

V. CONCLUSIONES

1. En el objetivo general se encontró que actitudes guarda relación con la dimensión compromiso de estilos de crianza ($Rho=.175^{**}$), siendo la relación directa y muy débil, con la dimensión control conductual la relación es negativa y muy débil ($Rho=-.115^*$), con autonomía psicológica la relación es directa y muy débil ($Rho=.128^*$).
2. En cuanto a actitudes sexuales prevalece con un 50.2% siendo bajo, seguido de 24.1% considerando en un nivel alto, luego el nivel tendencia bajo comprende un 16.7%, culminando el nivel tendencia alta solo posee un 8.9%.
3. Con respecto a estilos de en la dimensión Compromiso predomina el nivel tendencia alta con un 81.1%, en Control Conductual predomina un 55.9% en el nivel bajo, finalmente, en cuanto a Autonomía Psicológica el nivel que predomina es el moderado con un 39.1%.
4. En cuanto a relacionar las dimensiones de actitudes sexuales y estilos de crianza, la dimensión compromiso se relaciona con todas las dimensiones de actitudes sexuales, en cuanto a control conductual, solo se relaciona con el componente inseguridad sexual ($p<.01$), con las demás dimensiones no se relaciona; autónoma psicológica se correlaciona con todas las dimensiones de actitudes sexuales excepto con liberalismo.
5. En las diferencias significativas de actitudes sexuales según sexo, se encontró que no se encuentra diferencias significativas en cuanto a sexo ($p>.05$).
6. En diferencias significativas de estilos de crianza según sexo, existe diferencias significativas en todas las dimensiones de la variable ($p<.05$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar talleres donde el adolescente pueda recibir una adecuada información acerca a los temas relacionados a la sexualidad y así fomentar actitudes sexuales adecuadas.
2. Se recomienda realizar escuelas de padres empleando estrategias mucho más flexibles hacia ellos en relación a la enseñanza de sus hijos.
3. Desarrollar programas sobre educación sexual, dirigidas hacia los directivos y profesionales del centro educativo y apoderados/padres de familia para dar orientación y consejería, para que en el futuro puedan ejecutar buenas decisiones en su vida como en su salud sexual.
4. Se recomienda realizar investigaciones relacionando la variable actitudes sexuales con otras variables para conocer si presentan mayor relación, puesto en el presente estudio las relaciones fueron muy débiles.
5. Se recomienda replicar la investigación en otras poblaciones, como estudiantes de secundaria, institutos o universidades, para evaluar la incidencia de las variables que se han presentado en este estudio.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. URP.
- Aldazabal, J. (2021). *Autoeficacia y Actitudes Sexuales en Adolescentes de una Institución Pública de Villa El Salvador. Lima - 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1944>
- Álvarez, G., García, A., & Lara-Garrido, A. (2024). Cultural Competence and Social Work: Sexual and Gender Diversity in Two Universities in the South of Europe. *Journal of Homosexuality*, 71(2), 432-455. <https://doi.org/10.1080/00918369.2022.2122361>
- Barrientos, J. (2006). ¿Nuevas normatividad del comportamiento sexual juvenil en Chile? *Última Década*, 24(1), 81-97. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362006000100005&script=sci_arttext
- Barry, C., Speed, D., & Best, L. (2020). Negative social experiences mediate the relationship between sexual orientation and mental health. *Journal of Homosexuality*, 69(2), 277-299. <https://doi.org/10.1080/00918369.2020.1819710>
- Berrueto, A. (2022, enero). *Cofundadora de 'Limón Partido'. Estos son los diferentes estilos de crianza en Iberoamérica 2022*. Mvsnoticias. <https://mvsnoticias.com/entrevistas/2022/7/5/estos-son-los-diferentes-estilos-de-crianza-en-iberoamerica-2022-557954.html>
- Bravo, P., Calle, M. y Lázaro, L. (2018). *Conocimiento sobre trasmisión de VIH/SIDA y actitudes sobre prácticas sexuales riesgosas en varones de una institución educativa de Nasca - Ica, 2017. Lima 2018* [Tesis de pregrado, Universidad

Peruana Cayetano Heredia] Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3694/Conocimiento_BravoMolina_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bustamante, G. (2019). *Actitudes Sexuales y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo. Pimentel - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6959>

Casanova, Y. (2020). *Relación entre el sexismo y los estilos de crianza. Tenerife - 2021* [Tesis de maestría, Universidad de la Laguna]. Repositorio de la Universidad de la Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22766>

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2005). *Research methods in Education*. Routledge Falmer.

Cornejo, J. (2017). Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno: represión e invisibilización. *Educação e Pesquisa*, 43(3), 879-898.
<https://doi.org/10.1590/S1517-9702201707166973>

Cunuhay, T. (2021). *Estilos de Crianza y Sexismo Ambivalente en Adolescentes del Cantón Latacunga. Ecuador - 2021* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la UPUCE.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3254/1/77412.pdf>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(1), 487-496.

Estada, S., Arjona, N. y Pérez, G. (2020). Actitudes hacia la sexualidad y hacia la igualdad de géneros en adultos y jóvenes de las zonas rural y urbana de Campeche. *Revista Sexología y Sociedad*, 26(2), 146-158.

<http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/676/727>

Eysenck, H. (1977). Personalidad y sexo en grupo: un estudio empírico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 9(1), 21-28.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80590103.pdf>

Eysenck, H. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Pirámide

Funes, J. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores, Lima – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1282>

Garcia, F., Serra, E., Garcia, O., Martinez, I., & Cruise, E. (2019). A third emerging stage for the current digital society? Optimal parenting styles in Spain, the United States, Germany, and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2333. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph16132333>

Gimenez, S., Garcia, F., & Garcia, O. (2021). Parenting styles and its relations with personal and social adjustment beyond adolescence: Is the current evidence enough? *European Journal of Developmental Psychology*, 19(5), 749–769.
<https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1952863>

Gómez, F., Cumsille, P., & Barrientos, J. (2021). Mental health and life satisfaction on Chilean gay men and lesbian women: The role of perceived sexual stigma, internalized homophobia, and community connectedness. *Journal of Homosexuality*. <https://doi.org/10.1080/00918369.2021.1923278>

- Grollman, E. (2017). Sexual orientation differences in attitudes about sexuality, race, and gender. *Social Science Research*, 61, 126-141. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2016.05.002>
- Lemus, S., Castillo, M., Moya, M., Padilla, J. y Ryan, E. (2007). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 537-562. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712001013.pdf>
- Loo, M. (2015). *Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la Ugel 1 y 7 de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/220>
- Mccary, J. y Maccary, S. (2000). *Sexualidad Humana de Mccary*. El Manual Moderno.
- Meneses, C., Romo, N. y Uroz J. (2009). Adolescencia, consumo de drogas y comportamientos de riesgo: diferencias por sexo, etnicidad y áreas geográficas en España. *Trastornos Adictivos*, 11(1), 51-63. <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-adolescencia-consumo-drogas-comportamientos-riesgo-13137801>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Meyer, I., Russell, S., Hammack, P., Frost, D., & Wilson, B. (2021). Minority stress, distress, and suicide attempts in three cohorts of sexual minority adults: A U.S.

probability sample. *PLoS ONE*, 16(3), e0246827.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246827>

Ministerio de Salud. (2020, febrero). *En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres*. Gob.pe.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577>

Navarro, Y., Carrasco, A. y Sánchez, J. (2004). Comportamientos y actitudes sexuales en adolescentes jóvenes. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 10(1), 167-182.

Orellana, C., & Orellana, L. (2020). Sexual prejudice and the relevance of social-political context: Trends and correlates in El Salvador. *Psychological Thought*, 13(1), 37-65. <https://doi.org/10.37708/psyct.v13i1.378>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Sampling Techniques on a Population Study.

Pachankis, J., & Bränström, R. (2018). Hidden from happiness: Structural stigma, sexual orientation concealment, and life satisfaction across 28 countries. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 86(5), 403-415.
<https://doi.org/10.1037/ccp0000299>

- Pérez, N. (2019). *Relación entre los rasgos de personalidad y actitudes hacia la sexualidad* [Tesis de maestría, Universidad de la Rioja]. Repositorio de la Universidad de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8371>
- Romero, S. (2021). *Estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1454>
- RPP. (2019, enero). *¿Cómo los educas en casa? Conoce cómo aplicar la crianza positiva con tus hijos*. RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/como-los-educas-en-casa-conoce-como-aplicar-la-crianza-positiva-con-tus-hijos-noticia-1230434>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Schmitt, D., & Buss, D. (2000). Sexual dimensions of person description: beyond or subsumed by the Big Five? *Journal of Research in Personality*, 34(1), 141-177. <https://psycnet.apa.org/record/2000-03943-001>
- Tingal, C. (2009). *Relación entre funcionalidad familiar y actitudes sexuales en alumnos de los primeros ciclos de la Universidad Señor de Sipán de la Ciudad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6959>
- WeStWood, S. (2022). Can religious social workers practice affirmatively with LGBTQ service recipients? An exploration within the regulatory context. *Journal of Social Welfare and Family Law*, 44(2), 205-225. <https://doi.org/10.1080/09649069.2022.20676>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición |
|--------------------|---|---|---|--|----------|--------------------|
| Actitudes Sexuales | Para Eysenck (1987) se trata de la manera particular en la que cada sujeto percibe su sexualidad, ya sea neutra, negativa o responsable. Dichas actitudes se adquieren a través de diferentes experiencias. | Puntaje alcanzado en el Inventario de actitudes sexuales de Eysenck (1987), donde señale la predominancia de ciertas actitudes como: liberalismo, puritanismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual y neuroticismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Liberalismo • Puritanismo • Excitabilidad Sexual Sexual <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad • Neuroticismo | <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad en sus creencias. • Conducta conservadora. • Satisfacción sexual sin lazo afectivo. • Desconfianza para relacionarse con personas del sexo opuesto. • Permisividad en su conducta sexual. | 45 ítems | Dicotómico |
| Estilo de Crianza | Darling y Steinberg, (1993). Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes, que se presenta en la acción recíproca de padres e hijos en un adecuado clima familiar | Puntaje obtenido en la Escala de estilos de crianza de Darling y Steinberg (1993), obteniendo el perfil en: 1) nivel de compromiso, 2) control conductual, 3) autonomía psicológica. | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Control • Autonomía Conductual Psicológica | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar. • Dinámica familiar. • Influencia de padres e hijos. • Confianza mutua. | 22 ítems | Ordinal |

Anexo 2. Modelo factorial de las variables

Como se observa en la tabla 7, la extracción de 5 factores se explica en 51.868% (VEA), el instrumento queda conformado entonces por 5 factores como el autor lo ha constituido, así mismo, de los 45 reactivos, la totalidad de estos reactivos mostraron saturaciones con cargas factoriales mayores de .20, valor que se toma en cuenta para ser considerado en el factor (Cohen et al., 2005) revelando así que no se debe eliminar ningún ítem.

Tabla 7

Modelo factorial del inventario de actitudes sexuales

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | AS26 | .764 | | | | |
| AS1 | .812 | | | | | AS27 | | .760 | | | |
| AS2 | | .483 | | | | AS28 | | | | .688 | |
| AS3 | | | | | .807 | AS29 | .205 | | | | |
| AS4 | | | .775 | | | AS30 | | | | .585 | |
| AS5 | | | | .888 | | AS31 | .229 | | | | |
| AS6 | | .560 | | | | AS32 | | | | .627 | |
| AS7 | .732 | | | | | AS33 | | .417 | | | |
| AS8 | | | .818 | | | AS34 | .585 | | | | |
| AS9 | | | | .733 | | AS35 | .272 | | | | |
| AS10 | | | | | .920 | AS36 | | | | .569 | |
| AS11 | .828 | | | | | AS37 | | | | .449 | |
| AS12 | | | | .740 | | AS38 | | | | .445 | |
| AS13 | | | | | .305 | AS39 | .336 | | | | |
| AS14 | | | .839 | | | AS40 | | .206 | | | |
| AS15 | .413 | | | | | AS41 | | | | .445 | |
| AS16 | | | | | .475 | AS42 | | | | .655 | |
| AS17 | | | .870 | | | AS43 | .362 | | | | |
| AS18 | | .664 | | | | AS44 | | .390 | | | |
| AS19 | | | | | .812 | AS45 | .457 | | | | |
| AS20 | | | | .640 | | Autoval | 15.43 | 2.66 | 2.226 | 1.659 | 1.365 |
| AS21 | .471 | | | | | or | 1 | | | | |
| AS22 | | | .799 | | | %V.E. | 33.82 | 5.29 | 5.157 | 4.031 | 3.563 |
| AS23 | | .680 | | | | | 7 | | | | |
| AS24 | | | | .728 | | %V.E.A | 33.82 | 39.11 | 44.27 | 48.30 | 51.86 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | . | 7 | 7 | 4 | 5 | 8 |

En la tabla 8, se ha extraído 3 factores explica en 30.069% (VEA), en total los ítems mostraron saturaciones factoriales ($> .20$) indicando que no se debe eliminar ningún ítem.

Tabla 8

Modelo factorial de la escala de estilos de crianza

| | 1 | 2 | 3 |
|-----------|--------|--------|--------|
| EC1 | | | .497 |
| EC2 | | .304 | |
| EC3 | | | .584 |
| EC4 | | .255 | |
| EC5 | | | .412 |
| EC6 | | .598 | |
| EC7 | | | .261 |
| EC8 | | .612 | |
| EC9 | | | .505 |
| EC10 | | .437 | |
| EC11 | | | .331 |
| EC12 | | .475 | |
| EC13 | | | .461 |
| EC14 | | .534 | |
| EC15 | | | .453 |
| EC16 | | .592 | |
| EC17 | | | .255 |
| EC18 | | .658 | |
| EC19 | .404 | | |
| EC20 | .408 | | |
| EC21 | .538 | | |
| EC22 | .620 | | |
| EC23 | .683 | | |
| EC24 | .687 | | |
| EC25 | .651 | | |
| EC26 | .719 | | |
| Autovalor | 3.573 | 2.459 | 1.786 |
| %V.E. | 12.447 | 9.608 | 8.014 |
| %V.E.A. | 12.447 | 22.055 | 30.069 |

Anexo 3. Confiabilidad de las variables

Se puede apreciar en la tabla 9 que la variable actitudes sexuales obtiene un valor de .934 indicando que presenta muy alta confiabilidad.

Tabla 9

Confiabilidad de actitudes sexuales

| Dimensiones | Alfa de Cronbach | N° elementos | IC 95% |
|----------------------|------------------|--------------|---------------|
| Liberalismo | .691 | 9 | [.640 - .738] |
| Puritanismo | .601 | 9 | [.535 - .661] |
| Excitabilidad sexual | .784 | 9 | [.762 - .826] |
| Inseguridad sexual | .722 | 9 | [.677- .764] |
| Neuroticismo | .758 | 9 | [.718- .794] |
| Actitudes sexuales | .934 | 45 | [.924- .944] |

En la tabla 10 se aprecia que el instrumento para medir estilos de crianza obtiene un Alpha de Cronbach de .728 indicando que su fiabilidad por consistencia interna es adecuada.

Tabla 10

Confiabilidad de estilos de crianza

| Dimensiones | Alfa de Cronbach | N de elementos | IC 95% |
|-----------------------|------------------|----------------|---------------|
| Compromiso | .619 | 9 | [.539 - .691] |
| Control conductual | .638 | 9 | [.579 - .693] |
| Autonomía psicológica | .647 | 8 | [.788 - .700] |
| Estilos de crianza | .728 | 26 | [.533- .655] |

Anexo 4. Matriz de Consistencia de actitudes sexuales y estilos de crianza

| PROBLEMA | OBJETIVOS | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre actitudes sexuales y estilos de crianza en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo conocer el nivel de actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo? • ¿Cómo conocer el nivel de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo? • ¿Cómo identificar la relación existe entre dimensiones de actitudes sexuales y las dimensiones de estilo de crianza | <p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre actitudes sexuales y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. • Conocer el nivel de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. • Identificar la relación entre | <p>Antecedentes Nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aldazabal (2021) investigó la relación entre autoeficacia y actitudes sexuales en adolescentes. • Bustamante (2019) realizó una investigación determinando la relación entre las actitudes sexuales y la funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. • Romero (2021) presento una investigación para conocer la relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur. • Funes (2021) realizó una investigación para determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los niveles de agresión en adolescentes de dos colegios públicos en San Juan de Miraflores. <p>Internaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunuhay (2021) quien investigó la relación de los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en adolescentes, de Ecuador | <p>Hipótesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H_a: Existe relación entre actitudes sexuales y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁: Existe relación entre las dimensiones de actitudes sexuales y las dimensiones de estilo de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. • H₂: Existe diferencias significativas de las actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, según sexo. | <p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes sexuales <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liberalismo - Puritanismo - Excitabilidad Sexual - Inseguridad Sexual - Neuroticismo <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • estilos de crianza <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Control conductual - Autonomía psicológica | <p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo <p>Nivel de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental <p>Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El inventario actitudes sexuales de Eysenck fue elaborado por Eysenck (1977); adaptación. por Loó (2015) • Escala de estilos de crianza elaborado por Darling y Steinberg (1993). <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estuvo conformada por 414 alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa "Mariscal Eloy Gaspar Uretra" en |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo Determinar las diferencias significativas de las actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, según sexo? • ¿Cómo determinar las diferencias significativas de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, según sexo? | <p>dimensiones de actitudes sexuales y las dimensiones de estilo de crianza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las diferencias significativas de las actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, según sexo. • Determinar las diferencias significativas de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, según sexo. | <ul style="list-style-type: none"> • Estada et al. (2020) realizó un estudio donde comparó las actitudes de jóvenes y adultos hacia su sexualidad y la igualdad de género de acuerdo a su lugar de residencia, México. • Casanova (2020) hallo la relación entre el sexismo y los estilos de crianza parentales en jóvenes de España. • Pérez (2019) elaboró un estudio con el fin de identificar la influencia de variables sociodemográficas como el sexo, edad, orientación sexual y estado civil en las actitudes hacia la sexualidad en jóvenes españoles. | <p>H3: Existe diferencias significativas de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, según sexo.</p> | | <p>Villa María del Triunfo.</p> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está compuesta por el total de la población, por lo que es un tipo de muestra censal, |
|---|--|--|--|--|---|

Anexo 5. Inventario de Actitudes Sexuales

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Estandarizado por Lili Loo (2015)

Nombre: Edad: Sexo: M () F ()

Institución Educativa: Grado y Sección:

Fecha:/...../.....

INSTRUCCIONES

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas para facilitar la manera como ofrecerle ayuda terapéutica, Por favor, contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista en el momento actual, Verifica al final haber contestado todas las alternativas



| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Los juegos sexuales de los niños son inofensivos. | C | F | ? |
| 2 | Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo. | C | F | ? |
| 3 | Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo. | C | F | ? |
| 4 | Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto. | C | F | ? |
| 5 | He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias. | C | F | ? |
| 6 | Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos. | C | F | ? |
| 7 | Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados | C | F | ? |
| 8 | Hay formas de hacer el amor que no me excitan. | C | F | ? |
| 9 | Me considero físicamente poco atractivo(a). | C | F | ? |
| 10 | Me considero sexualmente reprimido(a). | C | F | ? |
| 11 | Creo que el aborto debería ser permitido. | C | F | ? |
| 12 | La masturbación es mala. | C | F | ? |
| 13 | A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo. | C | F | ? |
| 14 | A veces me vienen ideas sexuales que me alteran. | C | F | ? |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 15 | La virginidad es lo más valioso de una mujer. | C | F | ? |
| 16 | Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres. | C | F | ? |
| 17 | Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a). | C | F | ? |
| 18 | Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos. | C | F | ? |
| 19 | A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales. | C | F | ? |
| 20 | No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio. | C | F | ? |
| 21 | Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas. | C | F | ? |
| 22 | Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente. | C | F | ? |
| 23 | Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales. | C | F | ? |
| 24 | He tenido experiencias sexuales dolorosas. | C | F | ? |
| 25 | Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales. | C | F | ? |
| 26 | A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad. | C | F | ? |
| 27 | Me considero sexualmente poco excitado(a). | C | F | ? |
| 28 | Tengo cierto temor a las relaciones sexuales. | C | F | ? |
| 29 | Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida. | C | F | ? |
| 30 | No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio. | C | F | ? |
| 31 | Hay cosas que por moralidad no haría con nadie. | C | F | ? |
| 32 | Rara vez pienso en el sexo. | C | F | ? |
| 33 | Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a). | C | F | ? |
| 34 | Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad. | C | F | ? |
| 35 | Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales | C | F | ? |
| 36 | Me desagrada ver a una persona desnuda. | C | F | ? |
| 37 | Logro excitarme sexualmente con facilidad. | C | F | ? |
| 38 | Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja. | C | F | ? |
| 39 | A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan. | C | F | ? |
| 40 | No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas. | C | F | ? |
| 41 | No me gusta que extraños me besen. | C | F | ? |
| 42 | Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a). | C | F | ? |
| 43 | Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente. | C | F | ? |
| 44 | Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual | C | F | ? |
| 45 | Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones. | C | F | ? |

| | Actitudes Sexuales | Liberalismo | Puritanismo | Excitabilidad sexual | Inseguridad sexual | Neuroticismo | Niveles |
|-------------|--------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------------|--------------|----------------|
| N | 460 | 460 | 460 | 460 | 460 | 460 | |
| Media | 6.4652 | 1.0978 | 1.2457 | 1.2630 | 1.4457 | 1.4130 | |
| D/E | 13.73008 | 2.33221 | 2.67859 | 2.73808 | 3.09742 | 3.03054 | |
| Percentiles | | | | | | | |
| 5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 10 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | Bajo |
| 15 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | |
| 20 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| 25 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | |
| 30 | 1.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | Tendencia Bajo |
| 35 | 1.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | |
| 40 | 1.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | |
| 45 | 1.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | |
| 50 | 1.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | |
| 55 | 2.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | Tendencia Alto |
| 60 | 2.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | |
| 65 | 2.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | |
| 70 | 2.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | |
| 75 | 2.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | |
| 80 | 3.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | Alto |
| 85 | 7.7 | 4.0 | 5.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | |
| 90 | 39.0 | 5.0 | 8.0 | 8.0 | 5.0 | 5.0 | |
| 95 | 41.0 | 7.0 | 8.0 | 8.0 | 9.0 | 9.0 | |
| 99 | 41.0 | 7.0 | 8.0 | 8.0 | 9.0 | 9.0 | |

Anexo 6. Escala de Estilos de Crianza

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

Responde las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si EN CASO con el que más te conoce. Es importante que seas sincero.

| Nº | REACTIVOS | MD | AD | AA | MA |
|----|--|----|----|----|----|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor". | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones, para las cosas que quiero hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | Tan tarde como yo decida | 11:00p.m. a más | 10:00p.m. a 10:59p.m. | 9:00p.m. a 9:59p.m. | 8:00p.m. a 8:59p.m. | Antes de las 8:00p.m. | No estoy permitido |
|---|--------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | | | | | | | |
| 20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? | | | | | | | |

| | |
|---|-----------------|
| 1 | No tratan |
| 2 | Tratan Poco |
| 3 | Tratan Bastante |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 21a ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? | 1 | 2 | 3 |
| 21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? | 1 | 2 | 3 |
| 21c ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | 1 | 2 | 3 |

| | |
|---|----------------|
| 1 | No Saben |
| 2 | Saben Poco |
| 3 | Saben Bastante |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 22ª | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? | 1 | 2 | 3 |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? | 1 | 2 | 3 |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | 1 | 2 | 3 |

| | | Compromiso | Control conductual | Autonomía | Niveles |
|-------------|----|------------|-----------------------|-----------|----------------|
| N | | 460 | 460 | 460 | |
| Media | | 35.1196 | 28.5587 | 24.4109 | |
| D/E | | 1.52140 | 2.25760 | 1.50043 | |
| Percentiles | 5 | 28.0 | 27.0 | 20.0 | |
| | 10 | 28.0 | 27.0 | 20.0 | |
| | 15 | 28.0 | 27.0 | 20.0 | Bajo |
| | 20 | 28.0 | 27.0 | 20.0 | |
| | 25 | 29.0 | 28.0 | 21.0 | |
| | 30 | 29.0 | 28.0 | 21.0 | |
| | 35 | 30.0 | 29.0 | 22.0 | Tendencia bajo |
| | 40 | 30.0 | 29.0 | 22.0 | |
| | 45 | 31.0 | 30.0 | 23.0 | |
| | 50 | 31.0 | 30.0 | 23.0 | |
| | 55 | 32.0 | 31.0 | 24.0 | Moderado |
| | 60 | 32.0 | 31.0 | 24.0 | |
| | 65 | 33.0 | 32.7 | 25.0 | |
| | 70 | 33.0 | 32.0 | 25.0 | |
| | 75 | 33.0 | 33.0 | 25.0 | Tendencia alto |
| | 80 | 34.0 | 33.0 | 25.0 | |
| | 85 | 35.0 | 34.0 | 26.0 | |
| | 90 | 35.0 | 34.0 | 26.0 | |
| | 95 | 36.0 | 34.0 | 26.0 | alto |
| | 99 | 36.0 | 35.0 | 26.0 | |

ANEXO 7. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimiento, y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada ACTITUDES SEXUALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2023, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables Bach. Damelin Joana Quispe Chumbes identificada con el código ORCID: 0000-0001-5211-7436 y la Bach. Malenny Ivonne Serrano Cabanillas identificada con el código ORCID: 0000-0003-4879-2871.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Así Mismo, se ha dicho que mis respuestas a las preguntas serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación de material producido.

Entiendo que los resultados de los instrumentos que me han aplicado serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Villa María del Triunfo, marzo del 2023.

FIRMA DEL PARTICIPANTE