



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE
INGENIERÍA CIVIL Y DERECHO EN UNA UNIVERSIDAD DE LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ALISON BRIGITH NÚÑEZ CIEZA (ORCID: 0009-0007-1527-4994)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2020



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Núñez Cieza, A. B. (2024). *Comunicación asertiva y satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Alison Brighith Nuñez Cieza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70453192
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1527-4994
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Guissela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42731773
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Vilma Nelly Requena Acevedo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09075658
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Comunicación asertiva y satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar psicológico.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

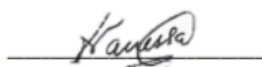
En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la MG. GUISELVA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ como presidenta, el MG. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y la MG. VILMA NELLY REQUENA ACEVEDO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE
INGENIERÍA CIVIL Y DERECHO EN UNA UNIVERSIDAD DE LIMA SUR**

Presentado por la bachiller:
ALISON BRIGITH NÚÑEZ CIEZA

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

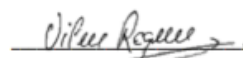
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 12 de agosto del 2020.



PRESIDENTA
MG. GUISELVA VANESSA
MENDOZA CHÁVEZ



SECRETARIO
MG. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. VILMA NELLY
REQUENA ACEVEDO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Comunicación asertiva y satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima Sur

De la bachiller Alison Brighth Núñez Cieza, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 12 de agosto de 2024



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

A mi hermana y madre, por el apoyo económico para concluir mis estudios. Mis tías y abuelos, por brindarme la ayuda necesaria en mi estancia en su casa. A mis profesores, por otorgarme el tiempo necesario fuera de clases para lograr culminar esta etapa universitaria y realizar la presente investigación.

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros por compartir todos sus conocimientos y permitirme desarrollar mejor como futura profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	36
2.1. Tipo y diseño de investigación	37
2.2. Población, muestra y muestreo	37
2.3. Hipótesis	37
2.4. Variables y operacionalización	37
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.6. Procedimientos	45
2.7. Análisis de datos	45
2.8. Aspectos éticos	48
II. RESULTADOS	50
III. DISCUSIÓN	59
IV. CONCLUSIONES	66
V. RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- | | |
|----------|--|
| Tabla 1 | Operacionalización para la comunicación asertiva |
| Tabla 2 | Operacionalización para la satisfacción sexual |
| Tabla 3 | Matriz estructural factorial de comunicación asertiva |
| Tabla 4 | Matriz estructural factorial de satisfacción sexual |
| Tabla 5 | Prueba de normalidad para la comunicación asertiva y la satisfacción sexual |
| Tabla 6 | Niveles de comunicación asertiva |
| Tabla 7 | Niveles de satisfacción sexual |
| Tabla 8 | Coeficiente de correlación para la comunicación asertiva y la satisfacción sexual |
| Tabla 9 | Coeficiente de correlación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual según sexo |
| Tabla 10 | Coeficiente de correlación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual según edad |
| Tabla 11 | Coeficiente de correlación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual según carrera |
| Tabla 12 | Relación entre la comunicación asertiva y los factores de la satisfacción sexual en adolescentes |

COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL Y DERECHO EN UNA UNIVERSIDAD DE LIMA SUR

ALISON BRIGITH NÚÑEZ CIEZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación presentó como objetivo de este estudio determinar el tipo de relación existente entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho. El tipo de investigación fue no experimental, de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes varones y mujeres entre las edades de 18 a 54 años, los cuales se encuentran en una Universidad de Lima Sur. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia. Para realizar dicho estudio, se utilizó como instrumento de medición a la escala de asertividad de Rathus y El inventario de satisfacción sexual de Jursguenson, dentro de los cuales se obtuvo como resultado que presentan una correlación directa y significativa ($\rho = 0,467$; $p < 0.05$), con tendencia positiva y una intensidad de correlación moderada. Por otra parte, la correlación de la comunicación asertiva con los factores de la satisfacción sexual, exhibió una relación con tendencia positiva y con grado de intensidad moderado para los factores afectivo, erotismo, respeto y responsabilidad, estímulo sensorial; mientras que para el factor bienestar muestra un grado de intensidad débil y sin significancia. A su vez, se evidenció que presentan un nivel alto para la comunicación asertiva con 65,4% y para satisfacción sexual con 53,6%.

Palabras clave: comunicación asertiva, satisfacción sexual

ASSERTIVE COMMUNICATION AND SEXUAL SATISFACTION IN STUDENTS OF CIVIL ENGINEERING AND LAW IN A UNIVERSITY OF LIMA SUR

ALISON BRIGITH NÚÑEZ CIEZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The present investigation is presented as the objective of this study to determine the type of relationship between assertive communication and sexual satisfaction in civil engineering and law students. The type of research was non-experimental, with a correlational design. The sample consisted of 152 male and female students between the ages of 18 and 54, who are at a University of South Lima. Sampling was not probabilistic for convenience. To carry out this study, the Rathus assertiveness scale and the Jursguenson inventory of sexual satisfaction were used as a measurement instrument, among which it was obtained as a result that they present a direct and significant compensation ($\rho = 0.467$; $p < 0.05$), with a positive trend and a moderate intensity of correlation. On the other hand, for the correlation of assertive communication with the factors of sexual satisfaction, there is a relationship with a positive trend and a moderate degree of intensity for the factors affective, eroticism, respect and responsibility, sensory stimulation; while for the well-being factor it shows a weak degree of intensity and without significance. In turn, it is evident that they present a high level for assertive communication with 65.4% and for sexual satisfaction with 53.6%.

Keywords: assertive communication, sexual satisfaction

COMUNICAÇÃO ASSERTIVA E SATISFAÇÃO SEXUAL EM ESTUDANTES DE ENGENHARIA CIVIL E DIREITO DE UMA UNIVERSIDADE DO SUL DE LIMA

ALISON BRIGITH NÚÑEZ CIEZA

UNIVERSIDADE AUTÔNOMA DO PERU

RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar o tipo de relação entre comunicação assertiva e satisfação sexual em estudantes de engenharia civil e direito. O tipo de pesquisa foi não experimental, de desenho correlacional. A amostra foi composta por 152 estudantes de ambos os sexos, com idades entre 18 e 54 anos, que estudam em uma universidade no sul de Lima. A amostragem foi não probabilística, por conveniência. Para a realização deste estudo utilizou-se como instrumento de medida a escala de assertividade de Rathus e o inventário de satisfação sexual de Jursguenson, dentro do qual se obteve que apresentam correlação direta e significativa ($\rho = 0,467$; $p < 0,05$), com tendência positiva e uma intensidade de correlação moderada. Por outro lado, a correlação da comunicação assertiva com os fatores de satisfação sexual apresentou relação com tendência positiva e com grau moderado de intensidade para os fatores afetivos, erotismo, respeito e responsabilidade, estimulação sensorial; enquanto para o fator bem-estar apresenta um grau de intensidade fraco e sem significância. Por sua vez, ficou evidenciado que apresentam alto nível para comunicação assertiva com 65,4% e para satisfação sexual com 53,6%.

Palavra-chave: comunicação assertiva, satisfação sexual

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

En la actualidad la satisfacción sexual es un tema muy tocado con total normalidad al tener una pareja, pero pese a que este tema ya dejó de ser un tabú tanto por las familias, escuelas o por la propia pareja, se reporta al nivel mundial el aumento de divorcios y de parejas que prefieren una relación (Lutggets, et al, 2019). Este aumento, podría presentar distintas causas como la falta de atracción física, falta de comunicación, placer, entre otros. Al hacer una exhaustiva búsqueda por variables que influyan en la satisfacción sexual se recopilaron diversas investigaciones, pero muy pocas que aborden la comunicación asertiva y la satisfacción sexual, es por ello, que este estudio presento como objetivo encontrar la relación que hay entre la comunicación asertiva con la satisfacción sexual.

De tal modo, la comunicación establece un rol crucial en la vida de la pareja ya que permite expresar mejor sus sentimientos, pensamientos y mayores deseos. Ballenato (2009) define a la comunicación como el proceso de transmisión y recepción de mensajes entre un emisor y receptor. Este intercambio de comunicación puede ser complejo muchas veces y mal interpretado por parte del receptor ya que podría ser verbal y no verbal. Naranjos (2008) menciona que la pareja cree que se está comunicando de forma positiva y muchas veces ninguno es capaz de asumir el conflicto y llegando al deterioro de la relación. Es así que para lograr potenciar el equilibrio en una relación se debe establecer la comunicación asertiva, León y Vargas (2009) manifiestan que la asertividad se puntualiza por las conductas expresivas frente a situaciones como la expresión de los derechos o sentimientos de una persona hacia otra sin herirla al expresarlo.

De este modo, estableciendo una adecuada comunicación asertiva se establece una mejor satisfacción sexual. Álvarez - Gayoul. (2011) menciona que la

satisfacción es el análisis frente al comportamiento que se presenta con conductas sexuales hacia la pareja.

Como se hizo mención, el trabajo tuvo como principal objetivo encontrar la relación que presenta la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en la población elegida, estableciendo una investigación que sirva como base para el desarrollo en el ámbito estudiantil y científico.

Siendo de este modo que, en el primer capítulo, se procedió a abordar la introducción del presente trabajo de investigación, en donde se detalla las principales causales por los cuales se aborda el tema y como es el desarrollo de esta tesis.

En el segundo capítulo, se abordó la metodología en donde se desarrollan el tipo y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, variables y operacionalización, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimientos, análisis de datos y aspectos éticos.

En el capítulo tres se desarrolló los resultados de la investigación, los cuales se emplearon acorde a los objetivos de la presente tesis.

En el cuarto capítulo, se abordó la discusión, en donde se contrasta los resultados obtenidos, con los de autores que tengan una temática similar, llegando así a obtener una comparativa.

En el quinto capítulo, se desarrolló las conclusiones en donde se da mención los grandes hallazgos obtenidos de la investigación.

Finalmente, en el capítulo seis, se desarrolló las recomendaciones en donde se da mención alcances que no se lograron con la investigación.

En la actualidad existen diferentes temáticas controversiales en cuanto a la sociedad, la presente investigación tiene como realidad problemática a los seres humanos en como emplean la comunicación para expresarse con el entorno, siendo esta muchas veces una inadecuada. Para establecer una relación positiva con otra persona es importante que exista la comunicación asertiva, ya que a través de esta se logran expresar ideas y creencias a través del respeto, asimismo, se entienden los pensamientos de las demás personas de forma empática, pese a que no sean de agrado.

Por otra parte, más que establecer una relación positiva con alguien el ser humano a determinada edad por naturaleza busca tener una relación amorosa, pero esto ha ido cambiando a través del tiempo ya que ahora es tendencia el terminar relaciones, porque hay encuentros solo para satisfacer necesidades fisiológicas como la sexualidad, esto a causa que no existe una correcta comunicación, comprensión o conexión con la otra persona, por lo que se enfoca en solo satisfacer este aspecto sexual, mas no llenarlo en su totalidad como cuando se establecen sentimientos hacia una persona, pero incluso hasta para solo satisfacer la sexualidad debe existir una correcta comunicación asertiva, en donde se puedan expresar deseos y pasiones sin prejuicios o críticas, logrando llegar al clímax.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) señaló: se alcanzó un total de 13,598 divorcios, de los que el departamento de Lima presenta el mayor número con 9,177. A su vez, en encuestas demográficas y de salud familiar el 83.5% de las mujeres que cumple con una edad fértil están de acuerdo a que deben negarse a tener relaciones sexuales con su pareja si están en una situación que afecta su integridad física, o ya sea porque que se encuentran indispuestas a realizar este actos, sin embargo el 21,6% de ellas han sido víctimas de violencia física o sexual

por parte su pareja; ya que no logran establecer una comunicación asertiva con su pareja, por el simple hecho de que estos son agresores o tienen un perfil manipulador, por lo cual se convierten en mujeres sumisas y obligadas a la realización de actos sin su consentimiento (INEI, 2014).

En concordancia con lo referido con anterioridad, esta una diversidad de autores que refieren planteamientos de relevancia enmarcados en el tema, Arias (2003) hace mención que un factor importante para romper una relación es la insatisfacción y la falta de comunicación. A su vez Armenta y Diaz (2084) señalan que el proceso de comunicación es crucial como factor para una pareja y que esta establezca una adecuada satisfacción en la relación. Uribe - García et al. (2011) hacen mención que las variables en mención del presente estudio guardan relación, concluyendo que la comunicación influye y es vital para consensuar una buena relación sexual.

Remor y Amorros (2013) mencionan que la comunicación asertiva se asocia con el resultado que las personas pueden expresar distintas situaciones como intereses, necesidades, sentimientos; siendo esto de una forma positiva, estableciendo el respeto hacia otra persona. Por otro lado, Tapahuasco (2017) señalo que la comunicación asertiva es la competencia para desarrollar diálogos a través de un lenguaje efectivo y consistente, permitiendo expresar nuestra creencias, necesidades, juicios y metas, sin aguardar algún tipo de actitud desafiante o sumisa.

La interpretación de lo referido por consecuente a lo que manifiestan indica que la comunicación no se impone ante ideas externas, por lo contrario, da como iniciativa hacia una conversación coherente y con respeto. Dicho de tal forma dos personas que deseen establecer este tipo de comunicación deberán ser receptivas y

predispuestas a tener un dialogo con diferentes ideologías, dejando de lado sus creencias y mostrando igualdad de pensares frente a la opinión de un tercero.

Ortiz (2003) define a la satisfacción sexual como el deseo realizado de una pasión. Al igual que los estados emocionales, la satisfacción sexual está asociada con distintas características, como la comunicación, emociones o conducta de la pareja. Por su parte Goleman (1996) señala que uno de los factores importantes para un fracaso amoroso es la comunicación de la pareja, donde se establecen situaciones de reproche, insultos y humillaciones.

Sin embargo, dichas investigaciones y definiciones en Perú con respecto a la comunicación asertiva y satisfacción sexual no están actualizadas de acuerdo a un contexto universitario, por ende y según lo mencionado con anterioridad, la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur?

Es así como se presenta en cuanto a la justificación e importancia de la investigación, que este estudio tiene un aporte teórico puesto que se realizó con el objetivo de aportar conocimientos adicionales sobre el uso de las variables comunicación asertiva y satisfacción sexual, para ello se tomara como población beneficiaria a los estudiantes de una Universidad de Lima Sur, estos pertenecientes a las carreras de derecho e ingeniería civil, teniendo como edades de 18 a 54; los resultados obtenidos serán de utilidad al contrarrestar otros estudios, teniendo como sustento la presente problemática.

Del mismo modo, presentará un aporte metodológico ya que contribuirá con el uso de dos instrumentos, siendo estos el cuestionario de aserción (Rathus) y con el Inventario de satisfacción sexual (Jurgenson); en dichos instrumentos se procederá

aplicar una prueba piloto, realizando de tal forma una adaptación, validez y confiabilidad, brindando aportes que ayudarán a generar nuevos datos psicométricos adaptándose a nuestra problemática de estudio y a la realidad local para la aplicación de dichas pruebas con una adaptación actualizada.

A su vez, la presente investigación permitirá conocer si se presenta algún tipo de relación entre las variables mencionadas en el presente título, aumentando el aporte en relación con ambas variables, de tal modo presenta un aporte práctico y presentando relevancia social a la Psicología, por ende, ayudará al crecimiento de futuras investigaciones pues contarán con una parte teórica y práctica las cuales servirán como sustento a los profesionales interesados en las variables, quienes podrán desarrollar más estudios que ayuden en la problemática actual.

De tal forma la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.

Por otra parte presenta como objetivos específicos describir la comunicación asertiva en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur; describir la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur; identificar el nivel de la comunicación asertiva en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera; identificar el nivel de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera; identificar la relación entre la comunicación asertiva y las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.

Para realizar el estudio se determinaron como limitaciones de la investigación que la población inicial estaba constituida por 1352 alumnos quienes sus edades

oscilan de 18 a 54 años, sin embargo, se limitó a obtener de muestra a 140 estudiantes pertenecientes a una Universidad de Lima Sur, quienes se encontraban en las carreras de derecho e ingeniería civil.

La presente investigación, se limitó también en relación con el uso de tiempo para la aplicación de pruebas visto, que al continuar con el ciclo académico se contó con horarios limitados para la realización del proyecto. También, se limitó a realizar un estudio de tipo no experimental, puesto que no se manipulo la variable, utilizar un diseño muestral no probabilístico por conveniencia del autor en virtud, que se eligió a la muestra por accesibilidad del autor, utilizando uso de los martes y viernes de cada semana obteniendo de esta manera los resultados para el presente estudio.

Finalmente, presenta limitaciones de tipo teórico puesto, que no cuenta con los recursos necesarios o actualizados de las variables y su relación, a consecuencia que se intentara apelar al uso de antecedentes indirectos.

Por otra parte, para desarrollar los antecedentes de estudio y debido a que existe muy pocas investigaciones en cuanto a comunicación asertiva y satisfacción sexual, se tomaron en cuenta aquellos que se considera al menos una de estas variables, pero que a su vez cuenten con factores similares en la población de estudio y que su otra variable no esté muy lejos de las dos variables en mención de esta investigación.

A continuación, se presenta los antecedentes internacionales:

Altamirano (2018), realizó un estudio en la que delimitó los factores que se encuentran en el proceso de la elección, con respecto a la satisfacción sexual y el tiempo de la relación en las parejas. La muestra, estuvo conformada por 415 personas de la universidad de cuenca – Ecuador. Como resultado, se obtuvo que la mujer prioriza la emotividad con un 33.7% mientras que el hombre mantiene su emotividad

con un 19.8%, seguido de una atracción física de un 11.1%, lo que conlleva a que la buena calidad de relaciones en pareja permite alcanzar altos niveles de satisfacción sexual.

Llerena (2017), desarrollaron una investigación que tenía como propósito identificar la satisfacción sexual en universitarios, para ello tuvieron como muestra a 318 alumnos de Medellín Colombia, en donde utilizaron como objeto de medición la escala de satisfacción sexual (NSSS); encontrando que la población evaluada presenta un nivel satisfactorio en sus relaciones sexuales, concluyendo de tal forma que no hay relación significativa para las variables como edad, sexo, estado civil, actividad profesional, por lo que se rescata que las variables sociodemográficas en mención no son un determinante para el nivel de satisfacción sexual en las personas.

Crespo (2017) realizó una investigación que tiene como objetivo describir el estilo comunicacional en familias con hijos agresores en el ámbito escolar; la muestra estuvo conformada a 54 estudiantes del quinto y sexto año de primaria en el Colegio La Salle de la Ciudad de Azogues. El instrumento que utilizó fue el cuestionario sobre intimidación y maltrato el cual está validado por Shephard. Para obtener sus resultados, utilizó una muestra de 23 niños con un posible perfil agresor y 31 niños posibles victimarios, por lo que obtuvo que el tipo de familia al que pertenecen los niños agresores es una nuclear, siendo los estilos comunicacionales que ejercen estos sobre sus hijos el factor importante para su agresión.

Díaz y Álvarez (2017) tuvieron como objetivo en su investigación: relacionar el esquema mal adaptativo temprano del área de autovaloración y satisfacción sexual, donde participaron 302 personas de la ciudad de Medellín – Colombia, obteniendo como consecuente que la autovaloración y el índice de satisfacción sexual presentan una correlación de 0,315, indica que ambas variables presentan una relación

moderada, determinando de tal forma que la autovaloración que presenten las personas influye dentro de la satisfacción sexual.

Waite, Iveniujk et al. (2017), realizaron una investigación que tenía como objetivo centrarse en el interés sexual como la motivación para buscar sexo con pareja y la voluntad de tener sexo cuando se lo solicite. Se midió este constructo utilizando los datos de 953 parejas en el proyecto nacional de vida social, salud y envejecimiento; la muestra estuvo conformada por adultos de mayor edad, en lo que se obtuvo como resultado que las personas con una alta calidad marital positiva percibida, una personalidad más positiva y abierta, una gran red de familia y una mejor salud física mostraron un mayor interés en el sexo, a su vez se identificó que las características de su la pareja generalmente tenían poca asociación con el interés sexual.

Bustos et al. (2016) hicieron una investigación que tenía como objetivo relacionar los estilos de comunicación y la satisfacción en la pareja, para ello, obtuvieron una muestra de 347 alumnos de psicología los cuales deberían mantener relación de pareja mayor a 7 meses, todos pertenecientes a una Universidad de Hidalgo, México, para ello como instrumento de medición aplicaron el inventario de estilos de comunicación de perteneciente a Sánchez y Díaz-Loving, a su vez utilizaron la escala de valoración de las relaciones de Hendricks. En los resultantes, se mostraron que las dimensiones de los estilos sociales afectivo, empático, evitante, hiriente expresivo y chismoso, prestan relación con la satisfacción de pareja, lo cual se puede interpretar que las dimensiones mencionadas son factores que influyen dentro de la satisfacción que presente la pareja.

Jara (2016) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el asertividad, esto tuvo como muestra a 95 estudiantes de

secundaria, de los cuales sus edades oscilan entre 12 y 18 años de un colegio de Ecuador. Como consecuente, se logró identificar que los lazos de comunicación que se encuentran en el ámbito familiar presentan relación con el manejo del asertividad. A su vez se halló que por encima de la mitad de la población evaluada, tiene niveles bajos de asertividad; lo cual se ve reflejado dentro de la comunicación deficiente con sus apoderados, de tal forma teniendo complicaciones para expresarse en total libertad.

Moya (2016) realizó una investigación que tuvo como objetivo relacionar la satisfacción con la apariencia de los genitales, satisfacción sexual y autoestima. Su población de estudio estuvo conformada por 290 alumnos que sus edades oscilaban de 18 a 32 años de una universidad de España. Encontraron diferencias de la satisfacción sexual en función de su sexo, por lo que las mujeres resaltaron en presentar una mayor satisfacción, a su vez mostró diferencias significativas en satisfacción con el físico de sus miembros en mujeres de acuerdo a la edad, resaltando a el grupo con menor edad al obtener una mayor satisfacción.

Alemany (2015) realizó una investigación orientada en relacionar la satisfacción marital, ajuste diádico y los estilos de comunicación que se van estableciendo adaptativamente en la relación de pareja con el tiempo. Su muestra, estuvo conformada por 125 personas casadas que se presentaron a talleres en las iglesias adventistas de Montmorelos, México, en un muestreo por accidente. En sus resultados, se obtuvo mientras más alto sea el nivel del yo positivo con respecto a la comunicación presentaran un mayor ajuste diádico, lo que desencadena una alta satisfacción marital, a su vez se obtuvo que el estilo comunicación de los yo en la relación matrimonial podrían bajar o subir dependiendo de la persona que de la clase,

finalmente se obtuvo que los puntajes más elevados frente a la escala de ajuste diádico se deben a una idealización que se fija en el matrimonio.

López y Ovejero (2015) realizaron una investigación que tenía como objetivo analizar las habilidades comunicativas dentro de la familia e identificar las medidas que propone la comunidad educativa para erradicar con el acoso escolar. Su población esta estuvo conformada por 348 alumnos de manera aleatoria en centros públicos que cursan de 1° a 4°, por otra parte, también fueron 30 educadores, entre profesores, tutores, orientadores, directores y jefes de estudio todos pertenecientes a Rioja, España. De acuerdo a ello se utilizó el cuestionario sobre acoso escolar de Medina y entrevistas a dichos profesionales. En los resultados de la entrevista, se pudo evidenciar que un 67 % de ellos manifiesta que el comportamiento agresivo o violento de sus alumnos durante la escuela depende de la familia. En consecuencia, del otro objetivo de esta investigación obtuvieron como resultado que gran parte de los alumnos que fueron evaluados ven a las familias responsables que exista el acoso escolar, manifestando el 25,9% que los apoderados o padres no saben tener una correcta comunicación con sus hijos y el 20,7% responde que los acosadores son abandonados o rechazados por sus padres.

A continuación, se presenta los antecedentes nacionales:

Cisneros y Palacios (2018) tuvieron como propósito, encontrar la relación que existe entre la comunicación de padres de familia frente a el comportamiento sexuales en los adolescentes de un colegio público. La población fue de 585 alumnos, sin embargo, la población de su muestra estuvo desarrollada por 232 alumnos en una institución pública, a los que se les aplico un cuestionario, siendo la única técnica de evaluación la entrevista. Obteniendo como resultante, que el 29,4% presenta una comunicación agresiva entre padres e hijos, generando que los adolescentes tengan

un comportamiento de alto riesgo, seguido de un 21.4% presentando una conducta sexual de nivel alto moderado; así mismo que existe un 25,4% de la población que se identifica con una comunicación pasiva, lo cual genera que el adolescente tenga un comportamiento sexual de riesgo alto; finalmente un 18,3 % a una conducta sexual con moderado riesgo. El análisis realizado y las hipótesis obtenidas mediante la prueba de Spearman en la que se obtuvo un valor de 0.703, lo cual indica que las variables guardan relación.

Mejia (2018) desarrollo el presente estudio con el objetivo de identificar el nivel que existe en la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa en Lima, para lo cual se utilizó una población de 144 alumnos de ambos sexos, todos ellos pertenecientes al nivel secundario, por lo que sus edades oscilaron de 12 a 18 años. Los resultados, reflejan que se utilizó una encuesta en cuanto a las variables sociodemográficas mientras, que para la variable de estudio se utilizó la escala de comunicación familiar perteneciente a Barnes & Olson, se logró el alcance del nivel de comunicación de la familia, obteniendo que la comunicación dentro de la familia en la población de estudio presenta un nivel medio, concluyendo que es un factor vulnerable para los alumnos en su futuro.

Minaya (2018) realizó el presente estudio con la finalidad de describir el grado de comunicación familiar que tienen los colaboradores administrativos de la Red de Salud Huaylas Norte, por lo que su muestra estuvo conformada por un total de 72 trabajadores administrativos. Este estudio, utilizó la encuesta para hallar las variables sociodemográficas mientras, que para la variable de estudio utilizó la escala psicométrica de comunicación familiar. Como consecuente, se obtuvo que el nivel de comunicación familiar para los trabajadores de la institución en mención es de un nivel

medio; por lo que se puede interpretar que presentan dificultades de relación en cuanto a sus familias.

Elías (2017) desarrolla una investigación para la determinación de la relación que presenta la satisfacción sexual y la imagen corporal. Para el estudio, se utilizó como población beneficiada a mujeres jóvenes que sus edades oscilan de 18 a 25 años, todos estudiantes de una universidad y que establezcan una relación de pareja en conjunto de su vida sexual activa. Para obtener los resultados, se utilizó una entrevista en cuanto a las variables sociodemográficas, mientras que para las variables de la presente se utilizó dos cuestionarios, por lo que, se obtuvo una relación negativa entre las variables estudiadas. Esto explica que, si las mujeres del estudio presentan un percibir asertivo o positivo frente a su imagen corporal se muestran satisfechas sexualmente, mientras que si perciben una valoración deteriorada del cuerpo muestran insatisfacción sexual. Analizado con anterioridad, se concluye que presenta una relación significativa en ambas variables, aunque este estudio se presentó una correlación baja, es posible que se desarrollen otros factores como la influencia dentro de la satisfacción sexual e imagen corporal de cada individuo.

Ramírez (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo encontrar el grado de conocimiento según dimensiones de la inteligencia sexual y su relación con la satisfacción sexual. Su población, estuvo conformada por 70 mujeres. Como consecuente, se obtuvo que el 50,0% presentan un estado civil de solteras, así como del 32,0% presentan un estado civil como convivientes. Por consiguiente, se obtuvo como conclusión que se presenta una relación significativa entre las variables de estudio.

Chávez (2017) desarrolla una investigación que tuvo como objetivo detectar la relación entre los estilos de comunicación y la satisfacción marital. Para este estudio,

se obtuvo una población conformada por 250 participantes, todas parejas casadas, de una universidad de Lima norte y sur. Teniendo como tal, que hay relación positiva entre las variables de estudio por otro lado, se precisó una relación negativa frente a la comunicación agresiva y satisfacción corporal; comunicación agresivo-pasiva y satisfacción en organización. Por lo expuesto, se logra concluir que las percepciones que se encuentran en los estilos de comunicación se logran relacionar con la satisfacción marital.

Chávez y Juárez (2016) realizaron un estudio con el propósito de verificar si se presenta relación entre la satisfacción sexual y la infidelidad, para ello utilizaron una población de 291 pacientes entre hombres y mujeres, de los que sus edades se encontraban entre 20 y 40 años en el Hospital Distrital de Laredo. Para encontrar dicha información en este estudio utilizaron una encuesta y un cuestionario. Sus resultados, concluyeron que el 39.2% se encontraba satisfecho, el 28.9% moderadamente satisfecho, y el 32.0% de los evaluados resultaron no satisfechos. En cuanto al grado de satisfacción sexual por sexo la diferencia fue mínima en todo grado de satisfacción, determinando que no hay diferencias significativas entre ambos sexos. En comparación de ambas variables se obtuvo que la satisfacción sexual es un consecuente para la infidelidad en cuestión de ambos sexos.

Gaibor (2016) desarrollo una investigación que tuvo como objetivo encontrar la relación entre la comunicación familiar y la asertividad, para realizarlo utilizó como población a los estudiantes que pertenezcan a los ciclos de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Benjamín Araujo del Cantón Patate. En donde se obtuvo, que la comunicación familiar presenta relación con la asertividad, a su vez se pudo encontrar que la mayor parte de la población estudiada maneja la comunicación evitativa con sus padres, genera que los estudiantes se expresen con

menor facilidad frente a sus padres en cuestión de sus pensamientos, creencias y sentimientos. Por otra parte, en la asertividad se encontró un mayor porcentaje en el nivel poco asertivo con su entorno en el que se desenvuelven, lo que dificulta en su vida cotidiana otorgando cierta cantidad de problemas para el propio y para los demás.

Ríos y Coronado (2016) desarrollaron un estudio que tenía como propósito identificar si presenta correlación la satisfacción sexual frente a los conflictos de pareja para los estudiantes de Chiclayo. Para este estudio, la muestra estuvo conformada por 130 alumnas que tenían pareja e hijos, sus edades oscilaban de 20 a 30 años. Como consecuente se obtuvo que presenta una relación frente a las variables en mención, a su vez se encontró relación significativa frente a las variables de la investigación, factor metas y el factor familia colateral de conflictos de pareja, lo que significa que estos tres factores son importantes para evitar los conflictos de la pareja y obtener una satisfacción sexual alta.

Pinedo y Carlos (2016) realizaron un estudio que tenía como objetivo correlacionar la satisfacción sexual y felicidad, para ello, utilizaron una muestra que estuvo conformada por 200 estudiantes de los que sus edades oscilaban de 22 a 50 de una universidad de Tarapoto, como tal utilizaron la Escala de Satisfacción Sexual. Se tuvo como resultado que tanto hombres y mujeres poseen un índice promedio, siendo los hombres más resaltantes en un nivel alto al ser analizados por separado, lo cual indicaba altos índices de felicidad, pero se excluyó que el factor de satisfacción sexual sea solo un determinante para la felicidad de ambos sexos.

Así mismo para conocer más de las variables, se expone el marco teórico en donde se define y desglosa cada una.

Comunicación Asertiva

Es importante precisar el origen del concepto de la variable, por un lado, Llacuna y Pujol (2007) refieren: que el termino asertivo viene del latín assertus el cual significa como la corroboración hacia algo específico. Asimismo, Steiner (1995) señala que la comunicación cuenta con la capacidad de instaurar un adecuado canal para el envío correcto del mensaje, asimismo, tiene dos formas de instaurarse, la primera, de manera verbal y otra no verbal.

Remor y Amorros (2015) definieron a la comunicación asertiva como conductas que resultan efectivas para que el ser humano pueda expresar y mostrar sus dudas, objetivos o metas, intereses, necesidades o carencias y valores personales; logrando una expresión sincera de sus propios pensamientos o creencias, sin violar o menospreciar los derechos de los demás. Esta expresión no solo resulta ser eficaz para el emisor sino también para el receptor, siendo así importante que ambos dialoguen en un mismo idioma ya que esto genera confianza y un clima favorable mostrando la misma actitud.

Egusquiza (2014) definió a la comunicación asertiva como la habilidad que posee cada individuo para transmitir y recibir los mensajes, sentimientos, creencias u opiniones, sean propias o ajenas, de una manera honesta, cordial y respetuosa, mostrando de tal forma empatía sin lastimas a los demás.

Analizando la en la actualidad, se explica que la comunicación se ha degenerado debido a la tecnología. Definiendo así, la comunicación asertiva como una técnica que evita la discriminación entre las personas, promoviendo el respeto a cualquier opinión ajena a la de uno propio; a su vez la incluye como la capacidad de controlar emociones y sentimientos negativos que generan conflicto e indica que es saludable expresarse de manera adecuada, al mismo tiempo sugiere que para

establecer una cultura de comunicación asertiva es vital conocer los componentes de una relación, técnicas necesarias, habilidades y características de una persona asertiva; motivando a la población a que establezcan más interacción o expresión entre ellos. (Elizondo, 2014)

Dimensiones de la comunicación asertiva, Ferrero y Martin (2013)

Dimensión 1 (estrategias de la comunicación asertiva)

La presente dimensión se establece cuando el docente manifiesta a un individuo crear y manifestar sus pensamientos de ellos mismos como de las personas que se encuentran en el entorno, estableciendo de dicha forma un cambio de rol.

Dimensión 2 (estilo asertivo)

El estilo asertivo demuestra una actitud integradora y democrática, en donde la persona que emite el mensaje decide comunicarse de modo directo lo que siente, haciendo frente a ideas que no estén de acuerdo con él o críticas sin hacer uso de términos peyorativos o discriminatorios para el entorno. Frente a ello el estilo asertivo menciona a una expresión con asertividad y no con agresividad, manteniendo un temperamento moderado y un autocontrol necesario.

Dimensión 3 (comunicación precisa)

Esta dimensión hace referencia a este tipo de comunicación como la cual se da cuando el emisor maneja un lenguaje común, fluido, dominio del mismo código, expresión de ideas con precisión. Comunicar no solo consiste en manifestar un mensaje, sino también en que este sea entendible, directo y fácil de entender para el receptor.

Componentes no verbales de la comunicación asertiva, Castanyer (2020)

Una persona puede decidir no hablar o muchas veces es incapaz de expresarse verbalmente, pero pese a ello todavía puede emitir mensajes de lo que

quiera decir, a través de su cara y cuerpo. La comunicación no verbal manifiesta una opinión en el entorno sin saber exactamente qué es lo que piensa está en cuestión.

Para establecer un mensaje que se califique expresado de manera asertiva, los componentes verbales como no verbales deben expresar lo mismo. Los individuos que no establecen este tipo de comunicación presentan un déficit para dominar estos componentes y de aplicarlos conjuntamente. A continuación, se detallará los principales componentes no verbales:

La mirada

El primer componente no verbal hace referencia a la mirada, puesto que todos las intercambiamos estableciendo de dicha forma distintos factores en el receptor, entre estos como nerviosísimo o confianza. Las personas que manejan una comunicación asertiva, manifiestan que mantener la mirada firme durante la expresión de alguna creencia, implica reciprocidad equilibrada con el receptor, variando la fijación de la mirada por el cambio de roles de emisor a receptor.

Expresión facial

Este componente juega un papel importante también dentro de la interacción humana ya que muestra el estado emotivo en el que se encuentra una persona, por más que esta intente ocultarlo; proporcionando una información extra en el mensaje emitido, indicando una actitud hacia la otra persona. La persona que mantiene una comunicación asertiva adopta una expresión facial que sea de acuerdo a lo que quiere transmitir en su mensaje, sin embargo, la persona que no maneja este tipo de comunicación mostrara una expresión contradictoria a lo que siente.

La postura corporal, dentro de este componente existen 4 posturas:

Postura de acercamiento: la cual indica atención, pero no siempre logra interpretarse de forma positiva sino también de forma negativa como sinónimo de invasión hacia el espacio personal del receptor.

Postura de retirada: la cual indica rechazo, desconcierto o repudio, hacia alguna actitud o persona.

Postura erecta: se identifica solidez, sin embargo, de igual forma refleja orgullo, intimidación o arrogancia.

Postura contraída: la cual indica tristeza, timidez o algún desorden que afecte el ámbito físico o psíquico.

Las personas que establezcan la comunicación asertiva presentaran una postura firme frente a otra persona sin generar el lado negativo de dichas posturas.

Los gestos

Los seres humanos expresamos los gestos a través de las manos, pies o cabeza logrando reproducir diferentes gestos para ir de acorde a lo que estamos expresando. Lo gestión que se encuentran dentro de una comunicación asertiva, sugieren sinceridad, seguridad y espontaneidad.

Componentes paralingüísticos

Este componente refiere en cómo se emite el mensaje, mientras se va desarrollando el habla; esto incluye:

Volumen: dentro de la comunicación asertiva se tiene que mantener de forma consecuente el mensaje que se quiere decir.

Tono: dentro de la comunicación asertiva se tiene que establecer un tono asertivo uniforme y bien modulado, basándose en seguridad. De no ser así se crearía un conflicto.

Fluidez: perturbaciones del habla: cuando una persona tiene repeticiones en su expresión verbal, causa inseguridad o malestar, dependiendo en como lo interprete el receptor. Sin embargo, esta también puede estar dentro de la comunicación asertiva siempre y cuando este dentro de un parámetro normal, apoyándose por otros componentes apropiados.

Claridad y velocidad: es importante que durante la emisión de un mensaje asertivo se hable claro y con una velocidad apropiada, de esta forma el receptor lograra comprender el mensaje sin tener que interpretar de forma alternativa.

Componentes verbales de la comunicación asertiva, Castanyer (2020)

Dentro de una conversación el instrumento verbal permite transmitir y mantener relaciones sociales adecuadas. Por ello, los elementos importantes en una conversación son los siguientes:

Retroalimentación (*feedback*)

Cuando se genera una conversación se necesita saber si el receptor lo está escuchando, lo comprende, le creen. Una retroalimentación dentro de la comunicación asertiva consiste en un intercambio de dos a más personas que dé señales de atención y comprensión, mostrando así interés y claridad del tema de conversación.

Preguntas

Este elemento es importante para mantener una conversación, ya que de esta forma no solo obtiene mayor información sino también muestra interés por lo que está expresando la otra persona. El no utilizar preguntas provoca una conversación rígida y desinteresada.

Características de la comunicación asertiva, Moncada (2015)

Hoy en día la comunicación asertiva, ha desarrollado un papel importante dentro del mundo, conociéndola como proceso de comunicación asertiva, a la manifestación del habla clara, equilibrada y directa cumpliendo con a la expresión de ideas y creencias, sin el ánimo de discriminar ni perjudicar al receptor. La comunicación asertiva desarrolla tener expresarse con naturalidad, respetando así las ideologías externas.

Estilos de comunicación, Bronstup (2007)

La comunicación marca un estilo diferente en cada individuo, a continuación, se va detallar 4 estilos que diferencian la comunicación:

Pasividad: este es un estilo de comunicación propio de personas que evitan expresarse ya sea a través de sus emociones como de sus pensamientos, por el simple hecho de tener miedo al rechazo u ofender a las personas.

Agresividad: este estilo de comunicación se sitúa a lo contrario de pasividad, caracterizándose por solo regir su opinión y sentimientos, sin escuchar o discriminando a los demás cuando se expresan.

Asertividad: este es un estilo de comunicación respetuoso frente a las ideologías externas. Además de ello, acepta la postura de los demás, asumiendo que no necesariamente debe de coincidir con la suya por ello se expresa y deja expresar de forma directa, abierta, honesta y respetuosa.

Pasivo agresivo: este estilo radica en no consentir el conflicto, donde se pone a un lado situaciones que no son del agrado propio, evitando también asumir la necesidad de lograr hacer valer sus propios derechos aquí estaría siendo de forma evidente el lado pasivo, pero al mismo tiempo tampoco muestra receptivo por lo cual se muestra agresivo.

Satisfacción sexual

Carrera (1985) manifiesta que la satisfacción sexual es la percepción corporal de agrado, que produce placer y disfrute pleno, relacionado a su vez con el bienestar y equilibrio tanto psicológico como físico, el cual se da por las relaciones sexuales. Este autor, menciona que la satisfacción sexual es una situación más que agradable durante el placer, es aquí donde existe un disfrute pleno generando sensación de

bienestar y desfogue de estrés, produciendo un equilibrio psicofísico como resultado del acto sexual.

Master y Johnson (1987) hacen mención las relaciones sexuales disfrutadas en un máximo nivel, tiene como resultado alcanzar una mejor calidad de vida, por lo que involucra un buen juicio en la toma de decisiones, estabilidad emocional, afrontamiento en situaciones complicadas, afrontamiento al estrés y otros problemas afectivos y funcionales que aparecen en la vida cotidiana. Seguidamente, Bishop (2000) establece que la satisfacción sexual como la evaluación que ejerce un individuo de acuerdo a los niveles de placer que es causado por las relaciones sexuales. Ambos autores refieren que la satisfacción sexual es el nivel de deseo expresado durante la dinámica sexual, logrando un clímax.

Álvarez (2011) refiere que la satisfacción sexual va más allá de un conjunto de evaluaciones que implican buscar el gusto y malestar de algunos comportamientos sexuales que existen en una pareja. A su vez identifica que la satisfacción sexual es influenciada por la actitud y el comportamiento sexual que establezca su pareja, ya que con ellos existe un balance en la relación, por otra parte, señala que los problemas más cotidianos que se generan en una pareja son: temores, prejuicios, dudas, carencia de comunicación, falta de compromiso y confianza, todo ello desencadenaría la insatisfacción de la pareja, al no lograr expresar sus deseos. Así mismo hace mención que existe aspectos principales a considerar para tener una relación de pareja apropiada, tales como que exista atracción intelectual, física, afectiva o sentimental, empatía, respeto y responsabilidad, pero sobretodo que exista una vida sexual con mucho erotismo y sea satisfactoria, lo cual genere complicidad en la pareja.

Rodríguez (2010) explica que la satisfacción sexual es el resultado afectivo que surge de las conclusiones que se generan en la persona como producto de su relación sexual, esto debido a la percepción de lo que cumpla en sus deseos y expectativas sexual la pareja, complementándose ambos en el deseo. Menciona, en la vida erótica satisfactoria, las mujeres consideran que el placer, clímax u orgasmo, como un factor que no es tan importante en su relación sexual, manifestando que sin el factor afectivo de su pareja no logran establecer una correcta satisfacción, representa que la satisfacción que estas tengan debe estar ligada a la calidad de relación que empleen sus parejas con ellas, tanto en amor, ternura, seguridad, caricias, ambiente tranquilo y comprensión.

Teorías de la satisfacción sexual

Teoría ecológica

Bronfenbrenner (1994) desarrolla que la satisfacción sexual presenta cuatro niveles. Siendo estos el microsistema o el nivel individual, en donde se establecen las características individuales como las emociones, creencias o pensamientos, a su vez está el nivel de mesosistema, en donde se establecen las relaciones íntimas; el nivel de exosistema en donde se establece las redes de apoyo social y finalmente el nivel de macrosistema en donde se establecen los factores socioculturales como la ideología.

Teoría del modelo de la respuesta sexual humana

Alvarez-Gayou et al. (2011) menciona que la satisfacción sexual depende de las actitudes y las conductas sexuales que establezcan dos parejas, logrando existir un equilibrio en la relación, por otra parte, señalo que dentro de las discusiones más comunes que se establecen en esta relación son las dudas, carencia de comunicación, temores, confianza, lo cual produce la insatisfacción en la pareja. Asimismo, menciona que dentro de los siete aspectos principales para tener una

buena relación se encuentra la atracción física, afectiva, intelectual, empatía de ambos, respeto y sobre todo una vida erótica estable y satisfactoria.

De modo, que dentro de las relaciones sexuales son las mujeres las que manifiestan el clímax como algo que no es fundamental dentro de su relación sexual, en vez de ello hacen mención como un factor importante a la afectividad, calificando a la satisfacción sexual de forma independiente a el clímax que tuviera, por lo que el autor hace mención que la satisfacción se representa de acuerdo a la compenetrabilidad que se encuentre en la pareja.

Modelo teórico de las tres ventanas

Stulholfer y Brouillard (2010) mencionan que aquí sirve para abordar de forma sistémica los distintos factores de la satisfacción sexual, por ende, la denominaron las tres ventanas. Siendo el primero el componente personal, este hace referencia a las determinantes de la persona, los hábitos y la percepción de los estímulos en conjunto de los sentimientos sexuales. Seguido por la ventana interpersonal, toma consideración al intercambio emocional que establezca la pareja. Por último, la tercera ventana hace referencia a los factores de la actividad sexual, tales como el ritmo y constancia o intensidad.

Dimensiones de la Satisfacción Sexual

Álvarez- Gayoul (2011), hace referencia que la satisfacción sexual se divide en factores, de los que los clasifican o resaltan 6, los cuales son:

Factor Afectivo: este factor hace refiere a estados sensoriales y conductuales y sentimentales como las muestras de afecto de la pareja.

Factor Bienestar: hace referencia al logro de la sensación de placer y calidad placentera.

Factor Erotismo: hace referencia a los aspectos netamente inherentes a la respuesta sexual.

Factor Respeto y Responsabilidad: hace referencia a la consideración del valor, aprecio, comunicación y control de la vida sexual que brinden y sea recibida dentro de la actividad sexual.

Factor Estímulos Sensoriales: hace referencia a la participación de los sentidos corporales que produzcan placer, dentro de la actividad sexual,

Factor Comunicación: hace referencia a la forma de expresarse en sus pensamientos, emociones y a la percepción de las emociones de las demás personas.

Por su parte Díaz y Álvarez (2014) solo lo clasifica en 4 factores:

Comunicación sexual: la cual se manifiesta como la expresión de ideas, que tiene una pareja con la otra de temas sexuales en su propia relación, lo cual facilita su satisfacción sexual disminuyendo malos entendidos, y una mala comunicación, facilitando la comprensión.

Bienestar sexual: este factor desarrolla la salud sexual responsable y con prosperidad el cual experimenta una persona en cuanto a su sexualidad, lo que entabla con su pareja, estableciendo la calma por la responsabilidad asumida por ambos.

Expresión Física: este factor desarrolla una serie de consecuencias que sirven para incrementar la Satisfacción Sexual de la pareja durante el acto coital, como detalles o juguetes que expresen mayor satisfacción entre ambos.

Expresión y/o entendimiento emocional: este factor desarrolla un grupo de actividades motoras y conductas, que refleja no solo atención sino también entendimiento afectivo compartido entre la pareja.

Carrera (1985) menciona que existen algunos comportamientos que potencian la Satisfacción Sexual de la pareja tales como la responsabilidad del placer sensual y sexual. Por ende, expresar la sexualidad con la pareja, busca manifestar calidez

emocional con la pareja, evita que la vida sexual se vuelva consecuenta o rutinaria y considera que la sexualidad no puede presentar tabús ni un toque excesivo de seriedad, por el contrario, debe ser expresado sin tabús ni mitos.

Importancia de la satisfacción sexual

La importancia de la satisfacción sexual radica en el pensamiento que muchas personas establecen, teniendo así una excelente calidad de vida, bienestar emocional y físico; y estableciendo una mayor satisfacción y un mejor lazo en la pareja, todo en conjunto de una buena comunicación e intimidad (Greentein, Abramov et al. 2014).

Determinantes de la satisfacción sexual

Parish et al (2007) mencionan que la satisfacción sexual se determina de 5 factores, siendo estos las prácticas sexuales, aspectos socioemocionales que se empleen en la relación de pareja sexual, el conocimiento, valores y las actitudes sobre los puntos de la sexualidad que tengan, el físico en general, vitalidad y salud; y lo que impida ambientalmente a la satisfacción sexual, tal como la falta de privacidad o comunicación.

Así mismo tenemos la definición conceptual de las variables:

Comunicación asertiva

León y Vargas (2009) manifiestan que se ha considerado que la comunicación asertiva es la expresión de los pensamientos, sentimientos que se puedan expresar frente a los demás.

Satisfacción sexual

Álvarez-Gayoul (2011). refiere que la satisfacción sexual está definida como el conjunto de evaluaciones que implican buscar el agrado y desagrado de determinadas conductas sexuales propias de la pareja.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Este estudio tiene un tipo correlacional ya que su objetivo es identificar la relación entre sus variables estilos de comunicación y satisfacción sexual, por otra parte, posee un valor un tanto explicativo, debido a que se puede conocer el comportamiento de una nueva variable y relacionándola con la otra (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

El enfoque que presenta este estudio es cuantitativo, ya que la finalidad de esta investigación demanda una medición numérica y un análisis estadístico, a su vez tiene un diseño no experimental trasversal, puesto que se encarga de recolectar datos en un momento único, describiendo así también las variables mencionadas en el párrafo anterior en el mismo momento dado (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población de la presente investigación estuvo constituida por todos los estudiantes ingeniera civil y derecho, el cual se encuentra ubicado en una universidad de Lima Sur, obteniendo un total de 1352 estudiantes, de ambos sexos entre las edades de 18 a 54 años.

Sin embargo, el tamaño muestra de este estudio estuvo conformada por 152 estudiantes de distintitos ciclos, en dichas carreras, siendo el tipo de muestreo utilizado el no probabilístico, por conveniencia, ya que la muestra será elegida por conveniente accesibilidad y proximidad de los estudiantes a investigar (Fernández, Fernández y Baptista, 2014).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes a derecho o ingeniería civil.
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes con todos los datos completos de las variables sociodemográficas.

-Estudiantes que completen con todos los dos instrumentos.

Criterios de exclusión:

-Estudiantes no pertenecientes a las carreras mencionadas.

-Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

-Estudiantes que no completen las pruebas y la información como edad y sexo.

2.3. Hipótesis

2.1.1. General

HG: Existe relación directa entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.

2.1.2. Especificas

H1: Existe relación en el nivel de la comunicación asertiva con los estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.

H2: Existe relación en el nivel en la satisfacción sexual con los estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.

H3: Existe relación entre la comunicación asertiva en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera.

H4: Existe relación entre la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera.

H5: Existe relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.

2.4. Variables – Operacionalización

Comunicación asertiva

Definición operacional

Para evaluar la variable de “ comunicación asertiva” se utilizará la escala de asertividad Rathus en el año 1973 y adaptado por León y Vargas en el año 2009, quienes dividieron el instrumento en 6 factores siendo el primero demostrar

disconformidad, el segundo manifestación de emociones y cultura, seguido de la eficacia, interacción, expresión de opiniones y decir no; todos pertenecientes a un rango alto, medio y bajo , para la clasificación de medida de cada dimensión y el total de la prueba.

Tabla 1*Operacionalización para la comunicación asertiva*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar disconformidad ● Manifestación de sentimientos y creencias: ● Eficacia ● Interacción ● Expresión de opiniones ● Decir no 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para manifestar el disgusto. ● Capacidad para expresarse de manera sincera ● Evaluación de la autoeficacia para manejar eventos. ● Capacidad para interactuar en los distintos ámbitos ● Miedo a manifestar lo que siente frente al público por temor al rechazo. ● Capacidad para expresar negación. 	<p>3, 17, 19, 20</p> <p>5, 13, 14, 21</p> <p>1, 2, 6, 7, 16</p> <p>8, 9, 10</p> <p>12, 18, 12</p> <p>4, 11, 15</p>	Escala de asertiva Rathus

Definición operacional

Para evaluar la variable de "satisfacción sexual" se utilizara el inventario de satisfacción sexual realizado por Alvarez, Honold y Millón (2006), quienes dividieron el instrumento en 6 factores, siendo estos el afectivo (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); bienestar (ítems: 9, 10, 11, 12, 13); erotismo (ítems: 14,15, 16, 17, 18,19); respeto y responsabilidad (ítems: 20, 21, 22); estímulos sensoriales (ítems: 23, 24, 25, 26); y el de comunicación (ítems: 27,28,29), todos pertenecientes a un rango alto, medio y bajo, para la clasificación de medida de cada dimensión y el total de la prueba.

Tabla 2*Operacionalización para la satisfacción sexual*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<ul style="list-style-type: none"> ● Afectivo ● Bienestar ● Erotismo ● Respeto y responsabilidad ● Estímulos sensoriales ● Comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace referencia a estados emocionales y conductuales 2. Hace referencia al logro de una sensación agradable y placentera. 3. Hace referencia a los aspectos netamente inherentes a la respuesta sexual. 4. Hace referencia el afecto dado a el otro 5. Hace referencia a la participación de los sentidos 6. Hace referencia a la expresión de nuestra ideología. 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7 ,8 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16, 17 ,18, 19 20, 21, 22 23, 24, 25, 26 27, 28, 29</p>	Inventario de satisfacción sexual

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuestionario de asertividad Rathus

El cuestionario de asertividad de Rathus (Rathus Assertiveness Schedule (R.A.S.). Originalmente iban desde -3 (muy poco característico en mí) a +3 (muy característico en mí), sin embargo, luego ello se modificó, eliminándose los números negativos, manteniendo la escala de seis anclajes que van desde 0 (muy poco característico de mí) a 5 (muy característico de mí) (León y Vargas, 2009).

Esta prueba contaba con 30 ítems, pero se procedió con la eliminación de 13, logrando obtener una confiabilidad de 0.84. De acuerdo, con la validez se realizó el análisis factorial, en donde se obtuvo un KMO de .86 lo cual es considerado como adecuado en el análisis. Presentó, una varianza total de 54,6 %. Concluyó, con el instrumento dividido en 6 dimensiones: Capacidad para expresar oposición (ítems: 3, 17, 19 y 20), Expresión conductual de sentimientos, pensamientos o creencias en situaciones sociales cotidianas (ítems: 5, 13, 14 y 21), Comprender la autocompetencia en la interacción social (ítems: 1, 2, 6, 7 y 16), evitación (ítems 8, 9 y 10), capacidad para expresar pensamientos u opiniones a otros (ítems 12, 18 y 22), le resulta difícil expresar negación (decir "no") . (puntos: 4, 11 y 15).

De esta forma para analizar la estructura del constructo y afirmar con la teoría que se expone por León y Vargas (2008), se llevó el análisis factorial exploratorio (AFE), para el cual se utilizó el método de extracción cuadrados mínimos no ponderados (MCNP) con rotación promax agrupando los ítems en seis factores. Para su determinante al uso de AFE se evaluó la determinante (.000), es estadístico de Barlett ($\chi^2= 2458.4$, $gl= 167$, $p=0.000$) y el KMO (0.874), los cuales resultaron satisfactorios.

Por lo tanto, como se ve en la Tabla 3, los 22 ítems se distribuyeron en seis factores, de acuerdo con la teoría detectada, con todas las cargas factoriales altas

(>0,40) y saturadas con asociación de elementos. Sin embargo, solo existen 6 valores propios mayores a 1, lo que demuestra que los factores son importantes en la estructura ya que la varianza del primer factor es menor al 40%, lo cual es un resultado importante para concluir que los factores de este factor es acumulativo. varianza explicada (> 0,40%), lo que indica que este constructo tiene un nivel aceptable de poder explicativo.

Tabla 3

Matriz estructural factorial de comunicación asertiva

	Factor					
	1	2	3	4	5	6
CA01			0.491			
CA02			0.610			
CA03	0.510					
CA04						0.733
CA05		0.538				
CA06			0.710			
CA07			0.431			
CA08				0.579		
CA09				0.409		
CA10				0.511		
CA11						0.489
CA12					0.429	
CA13		0.456				
CA14		0.550				
CA15						0.653
CA16			0.534			
CA17	0.621					
CA18					0.554	
CA19	0.563					
CA20	0.732					
CA21		0.640				
CA22					0.621	
Autovalores	12.789	2.043	2.023	1.065	1.043	1.007
%VE	10.05%	9.43%	9.04%	8.65%	8.23%	7.56%
%VEA	10,051	13.451	24.478	30.432	35.398	45.347

Inventario de Satisfacción sexual

Dicho inventario fue elaborado por el Dr. Juan Luis Álvarez – Gayou et al. (2011), cuenta con 29 reactivos y con una escala tipo Likert. Fue adaptado en Perú por Ascoi y Ollola en el 2013; este instrumento es de administración individual, colectiva y autoaplicable, con una duración de 20 minutos, es únicamente para adultos y mide 6 factores.

Los reactivos componen a 6 factores de satisfacción sexual. El instrumento ha mostrado una fiabilidad de consistencia interna (Alpha de Cronbach de 0.92), en cuanto a su validez obtuvo una varianza de 58.279% lo que indica una alta estabilidad.

Por otro lado, en Perú ha sido adaptado por Paz. Para realizar la validez del instrumento utilizó a 100 sujetos de la Victoria- Chiclayo; donde crean escalas normativas que generan puntuaciones porcentuales directas. Se utilizó un ítem de prueba para determinar la validez de este instrumento, con valores que oscilaron entre 0,34 y 0,67 según la estadística de Pearson. Entonces podemos decir que es razonable. El estadístico alfa de Cronbach utilizado para determinar la confiabilidad fue de 0,89. Por tanto, se puede confirmar la fiabilidad de esta herramienta. Para efectos del empleo del inventario de satisfacción sexual en la presente tesis se revisaron sus propiedades de validez y confiabilidad con una prueba piloto, las cuales se describen a continuación:

Para analizar la estructura del constructo y probar la teoría presentada en el Cuestionario de Satisfacción Sexual, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) utilizando mínimos cuadrados ordinarios no ponderados (UCNS) con rotación promax. en seis elementos. En el período anterior utilizando AFE se estimó el determinante (0,000), el estadístico de Bartlett ($\chi^2=2632,1$, $gl=237$, $p=0,000$) y el KMO (0,842), el cual se consideró satisfactorio. Por lo tanto, como se puede ver en la Tabla 4, los 29 ítems se distribuyen en seis factores, como lo predice la teoría presentada,

y todas las cargas factoriales son altas ($>0,40$) y saturadas con unión de elementos. Además, solo se encontró que 6 valores propios eran mayores que 1, lo que sugiere que los factores importantes en la estructura fueron que la varianza del primer factor fuera menor al 40%, lo cual es sumamente importante para establecer la existencia de estos factores. y la varianza explicada acumulada ($>0,50\%$), sugiere la presencia de un poder explicativo aceptable del constructo.

Tabla 4

Matriz de estructura factorial de Satisfacción sexual

	Factor					
	1 FA	2 FB	3 FE	4 FR	5 FES	6 FC
SS01	0.562					
SS02	0.672					
SS03	0.610					
SS04	0.741					
SS05	0.637					
SS06	0.738					
SS07	0.774					
SS08	0.657					
SS09		0.734				
SS10		0.651				
SS11		0.732				
SS12		0.538				
SS13		0.698				
SS14			0.592			
SS15			0.734			
SS16			0.642			
SS17			0.671			
SS18			0.554			
SS19			0.752			
SS20				0.664		
SS21				0.742		
SS22				0.543		
SS23					0.630	
SS24					0.643	
SS25					0.732	
SS26					0.712	
SS27						0.731
SS28						0.535
SS29						0.621

Autovalores	14.682	2.463	2.012	1.602	1.331	1.003
%VE	11.03%	10.42%	9.54%	8.31%	8.12%	7.27%
%VEA	11.037	17.530	26.409	34.432	44.304	56.325

2.6. Procedimientos

Como precedente en la recolección de datos se pidió permiso en la Universidad Autónoma del Perú, en la cual se presentó una solicitud que autorizó la aplicación de pruebas en las carreras seleccionadas, posterior a ello se distribuyó los días en los que se aplicó los instrumentos por variable, una vez ya con el permiso concedido y los días seleccionados para la aplicación, se tomó el Inventario de Satisfacción Sexual de Jurgson y el Cuestionario de asertividad de Rathus, tomando como primer punto la lectura de las instrucciones resaltando el respeto a la confidencialidad por los datos que serán consignados de los participantes y con la finalidad de contrarrestar el falseamiento de respuestas, acto seguido se procedió a verificar si han completado con los datos requeridos del cuestionario, por lo que en la aplicación se tardó un total de 30 minutos por salón aplicación.

2.7. Análisis de datos

Con los datos ya obtenidos, se procedió con la corrección de las pruebas aplicadas que se mencionaron y describieron con anterioridad, posterior a ello se contó con el programa IBM SPSS versión 22; seguido de ello se debe colocar los datos corregidos de dichas pruebas (ítems) en la base de datos, incluyendo las variables sociodemográficas con las que se trabaja, ingresando de tal forma el ID de cada evaluado sexo, edad y carrera.

Para ambas variables se colocó sus respectivos puntajes y se procedió con la calculación del total de ambas variables obteniendo de tal forma el puntaje total de cada prueba y los factores del inventario de satisfacción sexual. Con ello ya obtenido, se procedió a sacar la validez y confiabilidad de cada instrumento.

Para conseguir la validez, se realizó el análisis factorial por mínimo ponderado, por lo que se utilizó la prueba KMO y de Barlett, fijando en los cuadros a la matriz de estructura y en cuantos factores se divide según la teoría de cada instrumento, por otro lado, con respecto a la evaluación de confiabilidad se utilizó la aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach, para hallar tanto el puntaje total del instrumento como por sus dimensiones.

Finalmente, y verificando que cada instrumento cuenta con una confiabilidad mayor a 0.7 y una validez factorial adecuada, se realizó la correlación para ambas variables y sus variables sociodemográficas, obteniendo los resultados de la presente investigación y procediendo de tal forma con la discusión.

En la tabla 5 se puede apreciar la prueba de normalidad de Kolmogorov-smirnov para ambas variables de estudio y sus dimensiones, en cuanto a los valores de probabilidad de significancia (p) para la variable comunicación asertiva se obtuvo que es mayor a .05, mientras que para la variable satisfacción sexual es menor a .05. Por consiguiente y como se observa dentro la distribución para ambas variables y sus dimensiones al ser diferentes, se procede a trabajar mediante el estadístico no paramétrico Spearman.

Tabla 5*Prueba de normalidad para la comunicación asertiva y la satisfacción sexual*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Comunicación asertiva	.050	152	.200
Capacidad para demostrar disconformidad en situaciones.	.069	152	.200
Manifestación conductual de sentimientos, pensamientos creencias.	.080	152	.011
Cogniciones acerca de situaciones que demandan interacciones sociales	.063	152	.098
Evitación de situaciones	.058	152	.072
Capacidad para externar pensamientos u opiniones	.043	168	.045
Dificultad para expresar negación	.034	152	.033
Satisfacción sexual	.104	152	.000
Afectivo	.131	152	.000
Bienestar	.128	152	.000
Erotismo	.096	152	.001
Respeto y responsabilidad	.076	152	.000
Estímulos sensoriales	.143	152	.000
Comunicación	.105	152	.000

2.8. Aspectos éticos

La presente tesis cuenta con los principios éticos, justicia, beneficencia, no maleficencia y respeto por la personas, para ello se tuvieron en cuenta todas estas consideraciones teniendo la autorización de la institución donde se llevo a cabo la presente investigación y el consentimiento informado, así mismo el trabajo a pasado por un programa anti plagio de turnitin cumpliendo con los estándares minimos de investigación, cumpliendo con todo lo necesario para ser referencia de futuras investigaciones.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

A continuación, se describirá ambas variables de estudio, detallando los niveles según la población de estudio.

Tabla 6
Niveles de comunicación asertiva

Nivel	Fr	%
Bajo	34	15.5
Medio	45	19.0
Alto	73	65.4
Total	152	100.0

Como se observa en la tabla 8, los niveles de comunicación asertiva señalan que más de la mitad de la población evaluada presentan una comunicación asertiva alta, mientras que los demás evaluados dividen sus resultados en los niveles medio y bajo de la comunicación asertiva.

Tabla 7
Nivel de la satisfacción sexual

Nivel	Fr	%
Alto	66	53.8
Medio	44	23.6
Bajo	42	22.5
Total	152	100.0

En la tabla 9 se puede observar los diferentes niveles de para la satisfacción sexual, por tanto, en el nivel de satisfacción alto se puede evidenciar que más del 50% de la población evaluada tiene un nivel superior, mientras que los demás se ubican en un nivel medio y bajo de satisfacción sexual.

Contrastación de hipótesis

A continuación, se contrastará las hipótesis planteadas para ambas variables de investigación, así mismo, se buscará conocer si presentan relación o no.

Relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur.

Ho: No existe relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur.

Ha: Existen relación positiva entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur.

Tabla 8

Coefficiente de correlación para la comunicación asertiva y la satisfacción sexual

n = 152	Rho [IC95%]	P	TE
Comunicación asertiva – satisfacción sexual	.467	.000	.215

Nota: n=muestra, rho=coeficiente de correlación de rangos de Spearman, p= significancia, TE=tamaño de efecto

En la tabla 10, se puede apreciar el objetivo principal de la investigación sobre la relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes universitarios de las carreras de ing. Civil y derecho, a través de la correlación de rangos de Spearman, la cual señala que existe un grado de relación significativa ($\rho=.0.467$; $p<0.05$) de tendencia positiva y grado de correlación moderada. Por ende

la correlación existente presenta una importancia practica con tamaño de efecto mediano, valor que interpretado en términos de varianza evidencia el uso de la comunicación asertiva en la satisfacción sexual en 21,5 % Por ello los resultados encontrados en el análisis de correlación aceptan la hipótesis de investigación y rechazan la nula.

Relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur, según el sexo.

Ho: No existe relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur, según el sexo.

Ha: Existen diferentes grados de relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur, según el sexo.

Tabla 9

Coeficiente de correlación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual según sexo

Satisfacción sexual	Comunicación asertiva			
			<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>
Hombres	(n=63)	0.402	.000	0.260
Mujeres	(n=89)	0.618	.000	0.301

Nota: n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%, p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

En la tabla 11, permite identificar los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman que la comunicación asertiva se encuentra relacionado con la satisfacción sexual, resultando esta relación en ambos sexos siendo altamente significativa y positiva. Por otro lado, se presenta una

intensidad de correlación superior en las mujeres al contrastarlo con el de hombres. Así mismo se encuentra que lo correspondiente al modo de significancia práctica, el cual expresa el tamaño de efecto, logrando identificar que el género femenino tiene una magnitud más alta, mientras que el masculino lo hace, de forma ligeramente menor. Finalmente podemos identificar que la comunicación asertiva explica el nivel de satisfacción sexual en las mujeres en un 30% frente al de los hombres el cual se representa en un 26%. Podemos decir entonces que las evidencias avalan la existencia de la hipótesis alternativa y rechazan la hipótesis nula.

Relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur, según la edad.

Ho: No existe relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur, según la edad.

Ha: Existen diferentes grados de relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur, según la edad.

Tabla 10

Coeficiente de correlación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual, según la edad

Satisfacción sexual		Comunicación asertiva			
		<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	
18 -25 años	(n= 85)	0.535	.002	0.044	
26 - 33 años	(n=59)	0.369	.000	0.219	
34 – 54 años	(n=8)	0.115	.000	0.189	

Nota: n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%, p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

Se puede observar en la tabla 12, que a partir del coeficiente de relación Rho de Spearman, la presencia de una relación positiva y significativa entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los universitarios evaluados pertenecientes a las carreras de ing. Civil y derecho teniendo sus edades que oscilan de 18 a 54 años. Por otro lado, Hubo una asociación significativa en personas de 34 a 54 años. Vale la pena señalar que la fortaleza de la relación fue ligeramente mayor entre los estudiantes de 26 a 33 años. De igual forma, el nivel de influencia, es decir, la significancia práctica, muestra que los estudiantes entre 18 y 25 años tienen un valor mayor que otros estudiantes, logrando entender que demostrar comunicación asertiva a un alto nivel es importante, esta edad explica el nivel de satisfacción sexual. fue del 44%, mientras que en personas de 26 a 33 años se presentó en 21%, y en personas de 34 a 54 años el valor mínimo fue de 18%. Por tanto, los resultados obtenidos confirman la exactitud de la hipótesis alternativa y rechazan la hipótesis nula.

Relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima sur de Lima Sur, según la carrera.

Ho: No existe relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur, según la carrera.

Ha: Existen diferentes grados de relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad Lima Sur, según la carrera.

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual, según la carrera

		Comunicación asertiva			
Satisfacción			<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
n sexual	Ingeniera civil	(n= 53)	0.314	.000	0.203
	Derecho	(n=99)	0.785	.000	0.419

Nota: n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%, p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

Se puede observar en la tabla 13, dentro de los resultados encontrados a partir del coeficiente de relación Rho de Spearman, una relación positiva y significativa entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los universitarios evaluados pertenecientes a las carreras de ing. Civil y derecho. Así también, se presenta una dicha relación en los evaluados de ingeniería civil. Resaltando, que gran parte de la fuerza se presenta en los estudiantes de derecho, logrando conocer que las manifestaciones de comunicación asertiva en derecho explican el nivel de satisfacción sexual en un 41%, mientras que en los evaluados de ingeniería civil se da en un 20%.

Como consecuente, los resultados hallados apoyan la hipótesis alterna y rechazan la hipótesis nula.

Relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur

A fin de lograr conocimiento correspondiente al objetivo específico referido a la relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ingeniería civil y derecho en una universidad de lima sur, se han formulado las siguientes hipótesis de contraste:

Ho: No existen relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur.

Ha: Existen diferentes grados de relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ing. Civil y derecho en una universidad de Lima Sur.

Tabla 12

Relación entre la comunicación asertiva y los factores de la satisfacción sexual en adolescentes

n = 168	Rho [IC95%]	P	TE
Comunicación asertiva - Afectivo	.449	.001	.421
Comunicación asertiva - Bienestar	.126	.086	.142
Comunicación asertiva - Erotismo	.521	.001	.528
Comunicación asertiva- Respeto y responsabilidad	.436	.000	.412
Comunicación asertiva- Estímulos sensoriales	.488	.000	.469
Comunicación asertiva- comunicación	.572	.017	.629

Nota: n= muestra, rho= coeficiente de correlación de rangos de Spearman, p=significancia, TE=tamaño de efecto

En la tabla 14 se puede apreciar la relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho, las cuales varían según grados de relación y la probabilidad de significancia (p), siendo todas con tendencia positiva y casi todas con grado de intensidad moderado a excepción del factor bienestar que presenta un grado de intensidad débil y no es significativo ($p > .05$). Por ende, los datos correspondientes a los tamaños de efecto permiten apoyar la validez de la hipótesis para 5 factores a excepción del factor bienestar y se rechaza la nula de igual forma para los 5 factores a excepción del factor mencionado.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito primordial determinar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.

De acuerdo con lo expresado, los hallazgos más importantes en la presente tesis es haber corroborado la existencia de una relación positiva entre las variables comunicación asertiva y satisfacción sexual ($\rho = .467$, $p < 0.000$), se contrasta aquí la importancia de la relación entre las variables no solo desde el punto de vista de la probabilidad de significancia estadística también desde la significancia práctica que se evalúa en comparación con Miranda (2017) en donde se encontró una correlación positiva débil entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual.

Con respecto, al tamaño de efecto correspondiente es débil pero de considerable valor desde el punto de vista práctico ya que pone en evidencia empírica que la comunicación asertiva tiene un impacto de 21,5% en la satisfacción sexual de los estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur; lo que implica que no solo mientras más comunicación asertiva mayor es la probabilidad de tener una satisfacción sexual, sino que también podrían existir otros factores determinantes para establecer la satisfacción sexual como lo evidencia Miranda (2017) quien planteo que la satisfacción sexual recae en las dimensiones del autoconcepto de la persona y encontrando en sus resultados lo propuesto en sus objetivos. Así mismo, Chávez y Juárez (2016) hacen referencia que la infidelidad está relacionada con la satisfacción sexual, encontrando en sus resultados para su investigación una relación significativa entre ambas variables.

Otro estudio planteado es el propuesto por Paredes y Pinto (2016) quienes mencionan que la imagen corporal está relacionada con la satisfacción sexual, lo cual también evidenciaron en sus resultados, obteniendo una significancia alta para la

relación de ambas variables. Por lo mencionado con anterioridad queda en constancia la influencia de la comunicación asertiva para la satisfacción sexual en los estudiantes de las carreras de ingeniería civil y derecho. Frente a este panorama es necesario realizar programas preventivos y de intervención que promuevan una vida sexual saludable, como también que refuerce la auto aceptación y los distintos factores que influyen para obtener un grado alto en nuestra satisfacción sexual, no cayendo en tabús ni estereotipos para promover dicha satisfacción, fortaleciendo una adecuada comunicación asertiva con nuestra pareja con la que se realiza el acto sexual.

Es así como se hace mención en el programa de Asertividad para el desarrollo de la sexualidad y construcción de ciudadanía, desarrollado por Mosquera y Nieto (2008) en el cual buscaron construir una propuesta participativa para la sexualidad en conjunto con el desarrollo de la asertividad para chicos de secundaria, aquí dieron a conocer las necesidades de los estudiantes por varias actividades que realizaron, encontrando la reflexión personal sobre las relaciones interpersonales que tenían tomando en cuenta conductas asertivas; llegando así a la conclusión que los comportamientos asertivos permitieron establecer relaciones sexuales satisfechas basadas al respeto y tomando en cuenta desde años temprano de escolaridad para que un futuro se pueda afianzar en su vida diaria.

La comunicación asertiva como disposición humana permite regular la satisfacción sexual, por tanto, cuando esta área no es desarrollada de forma adecuada no solo genera malestar en la pareja sino también una insatisfacción en el acto sexual. En este contexto otro de los hallazgos más resaltantes de la tesis es ofrecer evidencia empírica y objetiva que logre apoyar la validez interna de la hipótesis planteada, de tal forma los datos avalan la existencia de una relación positiva

moderada entre la comunicación asertiva y los factores afectivo ($\rho=449$), erotismo ($\rho= 521$), respeto y responsabilidad ($\rho= 436$), estímulos sensoriales ($\rho= 488$) y comunicación ($\rho= 572$); además de presentar significancia estadística para estos 5 factores; a diferencia de la relación entre comunicación asertiva y el factor bienestar, en donde se encontró relación positiva pero débil ($\rho=126$) y una significancia ($p= 086$) lo que indica que no hay significancia para este factor; en cuanto a la significancia practica expresada por el tamaño de efecto de la correlación se sostiene que la variable comunicación asertiva tiene un efecto o repercusión del 42,5% para el factor afectivo; 14,2% para el factor bienestar; 52,8% para el factor erotismo; 41,2% para el factor respeto y responsabilidad; 46,9% para el factor estímulos sensoriales y 62,9% para la comunicación.

Miranda (2016) detalla en su investigación que la comunicación asertiva influye en establecer la satisfacción sexual, es así que obtiene una correlación positiva y débil ($\rho= .352$, $p<0,1$); por otra parte demostrando que en la dimensión de comunicación agresiva- pasiva y la satisfacción sexual presenta una correlación negativa débil entre las variables ($\rho= -, 271$, $p<0.01$); mientras que en la comunicación sumisa y satisfacción sexual no existe correlación ($\rho= 0.12$, $p> .05$). Lo cual indica que la comunicación agresiva-pasiva influye en la satisfacción sexual, ya que presenta correlación, pero que existen más factores que influyen dentro de ella.

Sin embargo, queda claro que la comunicación asertiva influye dentro de los factores afectivos, erotismo, respeto y responsabilidad, estímulos sensoriales y comunicación, siendo estas condiciones las que repercutan para la satisfacción sexual. Por lo tanto, es vital trabajar estos factores con la comunicación asertiva, con la finalidad de promover la satisfacción sexual evitando una recarga o malestar debido a la insatisfacción por falta de comunicación. Es así que Colan y Fukabori (2019)

menciona que la satisfacción sexual aumenta el bienestar psicológico, detallando que factores como relación con la pareja y acto sexual guarda relación con la dimensión de vínculos sociales, por lo que recomendaron establecer los hábitos adecuados en pareja para una mayor satisfacción sexual y por ende, un mayor bienestar psicológico.

Por otra parte, dentro de la presente investigación se tuvo como objetivo describir el nivel de comunicación asertiva y el nivel de satisfacción sexual en los estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, en donde se identificó que el 65,4% de la población estudiada presenta un nivel alto de comunicación asertiva, mientras que el 19,0% un nivel medio y el 15,5% un nivel bajo; por consecuente se encontró también para la segunda variable de satisfacción sexual que el 53,8% presenta un nivel alto, 44% para el nivel medio y un 42% para el nivel bajo.

Es así que este resultado permite contrastar con otros datos descriptivos sobre el nivel de satisfacción sexual y el nivel de comunicación asertiva tal como lo muestra Chávez y Juárez (2016) quienes menciona que de su población estudiada el 39,9% están satisfechos sexualmente, mientras que el 28,9% están moderadamente satisfechos y el 32,0% están insatisfechos sexualmente. A su vez, Tapaje (2019) menciona en su investigación que de su población estudiada el 47,6% obtuvo un nivel medio en asertividad mientras que el 52,4% obtuvo un nivel alto; descartando bajos niveles de asertividad para sus variables de estudio. Por ende, el resultado hallado es que el mayor porcentaje de la población estudiada presenta un nivel alto en comunicación asertiva y satisfacción sexual.

Por tal motivo se considera necesario concientizar y promover como se mencionó con anterioridad las relaciones sexuales saludables, especificando y potenciando una buena comunicación de pareja para la satisfacción sexual.

Otro objetivo de la investigación es identificar el nivel de comunicación asertiva y satisfacción sexual para los estudiantes de ingeniería civil y derecho según sexo, edad y carrera, por tal motivo es importante analizar si existe relación entre las variables en mención con dichas variables sociodemográficas. En donde se evidencia que las correlaciones según sexo para las variables descritas con anterioridad presentan ($\rho = .402$; $p = .000$) para hombres y ($\rho = .618$; $P = .000$) para mujeres, siendo altamente significativa y positiva, así también se muestra intensidad de correlación superior en las mujeres al contrastarlo con los hombres, teniendo un tamaño de efecto de 30,1% para mujeres y 26,0% para hombres. Lo cual evidencia que es mayor la población de mujeres que evidencia la correlación de la comunicación asertiva como influyente en la satisfacción sexual.

También se evidencia, que las correlaciones según edad para ambas variables presentan las edades de 18 a 25 ($\rho = 0.535$; $p = .002$) ; para las edades de 26 a 33 ($\rho = 0,369$; $p = .000$) y para las edades de 34 a 54 ($\rho = 0.185$; $p = .000$), siendo altamente significativa y positiva, mostrando mayor intensidad de correlación en las edades de 18 a 25 años, teniendo en cuenta un tamaño de efecto de 44% ; posterior a ello se encuentran las edades de 26 a 33 años con un 21 % y las edades de 34 a 54 con un valor mínimo de 18 %. Finalmente se evidencia que las correlaciones según carrera presentan ($\rho = 0,785$; $p = 0.000$) para derecho y ($\rho = 0,314$; $p = 0.000$) para ingeniería civil.

Lo que indica que presenta una relación significativa entre las variables y las carreras de ingeniería civil y derecho; teniendo una mayor fuerza de correlación para los estudiantes de derecho con un 41% mientras que los de ingeniería civil con un 20%. En consecuencia, Miranda (2016) menciona que en su investigación para las variables comunicación asertiva percibida y la satisfacción sexual existe significancia

positiva y tienen un tamaño efecto para las mujeres con un 46,4 % mientras que en hombres un 23,5% lo cual evidencia que hay una mayor población de mujeres que evidencia la correlación en estas variables. Sin embargo, no se encontraron más estudios dónde se oscilen las variables en relación con las edades y las carreras de ingeniería civil y derecho.

Por lo anterior mencionado, es vital trabajar más investigaciones que determinen la correlación entre distintas edades de estudio y carreras, obteniendo mejores resultados que aporten en el incremento de futuros programas, tal y como lo menciona Santos y Sierra (2010) , quienes hacen mención en su revisión sistemática del papel de la asertividad en la sexualidad humana, en donde recopilan 76 trabajos publicados entre 1980 y 2009 los cuales hacen mención la relación directa de la sexualidad y la asertividad con algunas variables sociodemográficas, llegando así a la conclusión la necesidad de que se incluya el manejo de la asertividad en más investigaciones s programas educativos. Debido a lo mencionado se encuentra justificado la creación de investigaciones que abarquen la mayor cantidad de población con la finalidad de crear programas para potenciar la comunicación asertiva y por ende la satisfacción sexual.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

De acuerdo a lo obtenido en los resultados para la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima Sur, se establece lo siguiente:

Se encontró que el mayor porcentaje de los evaluados presenta un nivel alto de comunicación asertiva, seguido de un nivel moderado y el finalmente en un nivel bajo.

Se encontró que el mayor porcentaje de los evaluados presenta un nivel alto de satisfacción sexual, seguid de un nivel moderado y finalmente un nivel bajo.

EL análisis de correlación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual de los estudiantes de ingeniería civil y derecho es de grado positivo y altamente significativo ($\rho = 0.467$; $p < 0.05$), con un tamaño efecto median de 21,5%.

La relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes según sexo, se manifiesta altamente significativa y positiva mostrando mayor intensidad de correlación en las mujeres.

La relación entre la comunicación asertiva y satisfacción sexual en los estudiantes según edad, presentan una relación positiva y significativa, siendo la mayor fuerza de correlación para las edades que oscilan de 18 a 25.

La relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en los estudiantes según la carrera, presenta una relación positiva y significativa, mostrando una mayor fuerza de correlación en los estudiantes de derecho.

La relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en los estudiantes, muestra una correlación con tendencia positiva y con grado de intensidad moderado para los factores afectivo, erotismo, respeto y responsabilidad, estímulo sensorial y comunicación; a su vez muestra un grado de intensidad débil y sin significativa para el factor de bienestar en relación con la comunicación asertiva.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

A continuación, se plantean algunas recomendaciones de acuerdo al presente estudio y para futuras investigaciones:

Incrementar el área de psicología en la universidad para que los estudiantes puedan consultar sus dudas sobre los problemas que los aquejan.

Erradicar la mala información sobre la satisfacción sexual, ampliando un mayor porcentaje de comunicación asertiva y satisfacción sexual.

Por otro lado, también se debería realizar este estudio en distintas carreras y de distintas zonas de Lima y el Perú, ya que las características y los resultados varían según la población.

Establecer diferentes variables de investigación, en donde se puedan estudiar los niveles de la satisfacción sexual.

REFERENCIAS

- Alemaný, M. (2015). *Estilos de comunicaci3n, ajuste diádico y satisfacci3n marital en matrimonios de la ciudad de Montemorelos*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio de la Universidad de Montemorelos. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/322/Tesis%20Miguel%20Angel%20Alemany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez, J., Honold, J. y Mill3n, P. (2006). ¿Qué hace buena una relaci3n sexual?: Percepci3n de un grupo de mujeres y hombres mexicanos y diseño de una escala auto aplicable para la evaluaci3n de la satisfacci3n sexual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 10(1), 91-110. <https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-hispanoamericanos-de-sexologia/articulo/que-hace-buena-una-relacion-sexual-percepcion-de-un-grupo-de-mujeres-y-hombres-mexicans>
- Álvarez-Gayoul, J (2011). *Sexoterapia Integral*. El manual moderno. <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexoterapia-Integral-2da..pdf>
- Altamirano, J. (2018). *Factores que intervienen en la elecci3n, nivel de satisfacci3n sexual y duraci3n de la relaci3n en las parejas de Cuenca* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32629/3/Trabajo%20de%20titulaci3n.pdf>
- Arias-Galicia. F. (2003). La escala de satisfacci3n marital: análisis de su confiabilidad y validez en una muestra de supervisores mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 37(1), 67-92. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v37i1.809>

- Armenta, H., C. & Diaz, L. R. (2008). Comunicación y Satisfacción: Analizando la Interacción de Pareja. *Redalyc*, 16(1), 23-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915922004.pdf>
- Ballenato, P. G. (2009). Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana. *Paralingüística*, 20, 308-315.
https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/15398/308_315.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bishop, S. (2000). *Desarrolle su asertividad*. Barcelona, España: Gedisa.
- Bustos, S., et al. (2016). Estilos de comunicación y niveles de satisfacción en la pareja. *Revista electrónica de psicología Iztacala* 19, (4), 20-34
 .México.<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi2016/epi164f.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1994) *Entornos de desarrollo perspectiva: modelos teóricos y operativos a través de la vida métodos y conceptos* (P.p 3-85).
- Bronstup, C (2007). *Comunicación, lenguaje, y comunicación organizacional*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
- Carrera, D. (1985). *La Vida Sexual del Adulto*. Caracas: Anafesi
- Castanyer, M. O. (Ed.). (2020). *La asertividad: una expresión de una sana autoestima*. España: Desclée de brouwer,S.A.
- Cisneros, T. & Palacios, R. (2018). *Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una institución pública*. [Tesis de pregrado, Univerdidad privada Norbert Wiener]. Repositorio de Wiener.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1686/TITULO%20-%20Palacios%20Tadeo%2C%20Rosmery%20Hemberken.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chávez, S. (2017). *Estilos de comunicación y satisfacción marital en parejas pastorales de la unión peruana del norte y sur, Perú 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/01f4e0fe-d874-4215-a88d-676dd954b2f1/content>
- Chávez, E. & Juárez, K. (2016). *Relación entre la satisfacción sexual y la infidelidad en pacientes de 20-40 años atendidos en el hospital distrital de Laredo durante el año 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/1703/RE_OBS_TETRICIA_SATI.SEXUAL-INFEDELIDAD-EMOCIONAL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colan, P. & Fukabori, E. (2019). *Satisfacción sexual y bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan*. [Tesis de pregrado, Universidad privada de Ciencia Aplicadas] Repositorio de la Universidad privada de Ciencia Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625730/Col%C3%A1nF_Y.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Crespo, J. (2017). *Estilo comunicacional en familias con hijos agresores en situaciones de acoso escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca [.http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27149/1/TESIS%20JESSICA%20CRESPO.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27149/1/TESIS%20JESSICA%20CRESPO.pdf)

- Díaz, S. M. & Álvarez, P. J. (2014). Esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración y satisfacción sexual en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. *Medicina U.P.B.* 36 (1) 16-23.
<https://www.redalyc.org/pdf/1590/159051102003.pdf>
- Elías, A. (2017). *Satisfacción sexual e imagen corporal en mujeres universitarias de Lima Metropolitana, 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC]. Repositorio académico UPC.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622081/Elias_YA.pdf?sequence=5
- Elizondo, S. (2014). *Asertividad y escucha activa*. México: Trillas
- Egusquiza, P. O. (2014). *La asertividad, modelo de comunicación en las organizaciones*. *Revista del instituto de investigación de ciencias financieras y contables*. 7(14), 120-129.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/5704>
- Ferrero, M.I. & Martín, M. (2013). *¿La comunicación no verbal influye en el clima áulico?* Buenos Aires: Argentina: Biblos.
- Gabor, I. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.p>

- Gheshlaghi, F., Dorvashi, G., Aran, F., Shafiei, F., & Najafabadi, G. (2014). The Study of Sexual Satisfaction in Iranian Women Applying for Divorce. *International Journal of Fertility & Sterility*, 8(3), 281.
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=e6c0f4c6-c7c8-4079-b01e-b96a30db5f99%40sessionmgr120&hid=126>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós
- Hernández, S. R; Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mc Graw Hill Education.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2014). *Divorcios inscritos*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1344/cap05.pdf
- Instituto nacional de estadística e informática. (2014). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2014*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Jara, T. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. [Tesis de pregrado, Universidad agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate].
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

- Leon, M. M. y Vargas, H. T. (2009). Validación y estandarización de la Escala de Asertividad de Rathus (R.A.S.) en una muestra de adultos costarricenses. *Redalyc*, 28, 187-205. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748706001.pdf>
- Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TEP%20NADA%20STEFAN%20C3%8DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>
- Llacuna, J. & Pujol, L. (2007). *La conducta asertiva como habilidad social*. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Instituto nacional de seguridad salud en el trabajo. http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NT/P/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf
- López, L. & Ovejero, M. (2015). Habilidades comunicativas dentro de la familia: una medida imprescindible contra el acoso. *Revistas de Universidad de Navarra*, 29, 123-142. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/3454>
- Lutggets, C. D. (2019). Satisfacción sexual en mujeres adultas y adolescentes chilenas usuarias de dos centros de salud universitarios. *Scielo*, 84(4), 287-296. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v84n4/0717-7526-rchog-84-04-0287.pdf>
- Mejía, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres, Yungay, Ancash, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad de Católica de los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5026>

- Minaya, V. (2018). *Comunicación familiar en trabajadores administrativos de la red de salud Huaylas norte, Caraz 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5047/COMUNICACION_FAMILIAR_TRABAJADODRES_MINAYA_PACCO_VANESS`JESICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miranda, A. (2017). *Relación entre la comunicación asertiva percibida y la satisfacción sexual en la pareja heterosexual*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma de México.
<http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779232/Index.html>
- Moncada, R. (2015). *Comunicación y sentidos culturales de productores y comerciales de mercancías musicales en Otavalo, Ecuador y en el Alto Boliviano, Facultad latinoamericana de Ciencias sociales* [Tesis de doctorado, Flacso Ecuador]. Flacso Andes. <http://hdl.handle.net/10469/8055>
- Mosquera, S. y Nieto, L. (2008). *La asertividad para el desarrollo de la sexualidad y construcción de ciudadanía*. [Tesis de maestría, Universidad tecnológica de Pereira]. Repositorio de la Universidad tecnológica de Pereira
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1003/372372M912.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moya, D. M. (2016). *Satisfacción con la apariencia de los genitales, satisfacción sexual y autoestima*. Estudio en población joven. [Tesis de maestría, Universitat Jaume]. Repositorio de la Universitat Jaume.
<https://core.ac.uk/download/pdf/61496485.pdf>

- Naranjos, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 8 (1) 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>
- Ortiz, A. (2018). *Satisfacción sexual y dependencia emocional* [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28920/2/Tesis%20Ar%20Ortiz%20final.pdf>
- Paredes, J. & Pinto, B. (2016). Imagen corporal y satisfacción sexual. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 7(1), 28-47.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v7n1/v7n1a2.pdf>
- Parish. W. (2007). Sexual practices and sexual satisfaction: A population based study of Chinese Urban adults, 36(5), 5-20.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-006-9082-y>
- Pinedo, N. y Carlos, G. (2016). *Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Tarapoto.]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/items/ad5c32ff-1d7a-4a02-a957-bbeb8a0d9ed0>

- Ramírez, C. (2017). *Nivel de conocimiento según dimensiones de la inteligencia sexual y su relación con la satisfacción sexual en usuarias atendidas en los consultorios externos de planificación familiar del centro de salud – Moronacocha Iquitos 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio de la Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/373/RAM%c3%8dREZ-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Remor, E., & Amorós, M. (2015). La potenciación de los recursos psicológicos. Manual del programa + recursos. *Redalyc*, 46(1), 70. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532607008.pdf>
- Rios, C, & Coronado, L. (2016). *Satisfacción sexual y conflictos de pareja en estudiantes de un instituto privado de Chiclayo 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipan. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/791/CARMEN%20R%c3%8dOS%20MEDALITH%20YESSENIA%20y%20CORONADO%20A BARCA%20LUZ%20ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J. O. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Redalyc*, 7(14), 41-52. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80113673003.pdf>
- Stulhofer, A., Busko, V., & Brouillard, P. (2010). Development and Bicultural Validation of the New Sexual Satisfaction Scale. *Journal of Sex Research*, 47(4). <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsgao&AN=edsgcl.235279579&lang=es&site=eds-live>
- Santos, P. y Sierra, J. (2010). El papel de la asertividad en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. 10(3), 553-557. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33714079010.pdf>

Sin autor (2015), Master, Johnson y la terapia sexual. Universidad Camilo José Cela

SEK EDUCATION GROUP. <https://iunives.com/terapia-sexual/>

Steiner, G. (1995). *Después de babel. Aspectos del lenguaje y la traducción*, México, fondo de cultura Económica.

Tapahuasco, S. C. (2017). *Estilo de comunicación asertiva y el compromiso organizacional de los docentes de las I.E. de la Plaza Principal de Vitarte.*

[Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2131/TM%20CEGe%203859%20T1%20->

[%20Tapahuasco%20Salda%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2131/TM%20CEGe%203859%20T1%20-%20Tapahuasco%20Salda%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tataje, M. (2019). *Asertividad en adolescentes del colegio privado BF Skinner la Molina 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad Garcilaso de la Vega].

Repositorio de la Universidad Garcilaso de la Vega.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3718/008594_Trab._Suf._Prof._Tataje%20P%C3%AD%C3%B1a%20Maria%20Elena.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Uribe, A., I.; García, B., M. & Ramírez, O., L. Relación entre estilos de comunicación y satisfacción sexual en estudiantes universitarios. *Redalyc*, 45 (2), 157-167.

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28422741006.pdf>

Waite, L.J. (2017). Sexuality in Older Couples: Individual and Dyadic Characteristics.

National library of medicine, 46 (2) 605-618.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26714683/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL Y DERECHO EN UNA UNIVERSIDAD DE LIMA SUR

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERALES</p> <p>¿Qué relación hay entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de la comunicación asertiva en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la comunicación asertiva en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera?</p>	<p>GENERALES</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Describir la comunicación asertiva en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p> <p>Describir la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p> <p>Identificar el nivel de la comunicación asertiva en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera.</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una</p>	<p>GENERALES</p> <p>HG: Existe una relación significativa directa entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p> <p>H0: No existe relación significativa directa entre la comunicación asertiva y la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>H1: Existe diferencia significativa en la comunicación asertiva en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p> <p>H2: Existe diferencia significativa en la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p> <p>H3: Existe diferencia significativa en la comunicación asertiva en estudiantes de</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para demostrar situaciones de disconformidad • Manifestación conductual de sentimientos, pensamientos o creencias • Cogniciones acerca de situaciones que demandan interacciones sociales • Evitación de situaciones • Capacidad para externar pensamientos u opiniones ante otros 	<p>Diseño y enfoque</p> <p>No experimental, Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Correlacional de tipo simple</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes de ingeniería civil y derecho</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico, por conveniencia</p> <p>Técnica de recolección</p> <p>Evaluación, solicitud de permiso</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de asertividad de Rathus • Inventario de satisfacción sexual

<p>¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p>	<p>universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera.</p> <p>Identificar la relación entre la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p>	<p>ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera.</p> <p>H4: Existe diferencia significativa en la satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur, según sexo, edad y carrera.</p> <p>H5: Existe diferencia significativa en la comunicación asertiva y los factores de satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil y derecho en una universidad de Lima sur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultad para expresar negación <p>VARIABLE DENPENDIENTE</p> <p>Satisfacción sexual</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Afectivo ● Bienestar ● Erotismo ● Respeto y responsabilidad ● Estímulos sensoriales ● Comunicación 	
--	--	---	---	--

Anexo 2. Análisis de fiabilidad

Análisis de fiabilidad para la comunicación asertiva

CA	Ítems	Alpha de Cronbach
Disconformidad en situaciones	4	.783
Manifestación conductual	4	.643
Cogniciones acerca de la autoeficacia	5	.732
Evitación de situaciones que demandan interacción en el trabajo	3	.543
Capacidad para externar pensamientos u opiniones ante otros	3	.657
Dificultad para expresar negación	3	.688
Total	22	.854

Análisis de fiabilidad de satisfacción sexual

CA	Ítems	Alpha de Cronbach
Factor afectivo	8	.789
Factor bienestar	5	.693
Factor erotismo	6	.742
Factor respeto y responsabilidad	3	.854
Factor estímulos sensoriales	4	.742
Factor comunicación	3	.640
Total	29	.915

Anexo 3. Escala de asertividad de Rathus (R.A.S.) (Adaptación León & Vargas, 2008)

Instrucciones

Indique cuál de las siguientes frases describen la forma en que usted piensa o se comporta ante ciertas situaciones, colocándolo en las oraciones descritas a continuación. Para ello, deberá utilizar las siguientes categorías:

- 0 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.
- 1 Bastante poco característico de mí, no descriptivo.
- 2 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.
- 3 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.
- 4 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.
- 5 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

___	1. Pienso que mucha gente parece ser más agresiva y autoafirmativa que yo
___	2. He dudado en proponer o aceptar una cita con alguien por timidez
___	3. Cuando la comida que me han servido en el restaurante no está hecha a mi gusto, me quejo con el mesero o mesera
___	4. Cuando un vendedor se ha tomado el rato y la molestia de mostrarme un producto que después no quiero, paso mal rato al decir "NO"
___	5. Me esfuerzo, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición
___	6. En realidad la gente se aprovecha de mí con frecuencia
___	7. Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo
___	8. Evito llamar por teléfono a instituciones o empresas
___	9. En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución, preferiría escribir cartas o enviar correos electrónicos, a realizar entrevistas personales

___	10. Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado
___	11. Si un pariente cercano y respetado me molesta prefiero esconder mis sentimientos antes de expresar mi disgusto
___	12. He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto

___	13. Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos
___	14. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo (la) busco para saber qué es lo que pasa
___	15. Con frecuencia, paso un mal rato cuando tengo que decir que "NO"
___	16. Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena
___	17. En el restaurante o en cualquier sitio, protesto por un mal servicio
___	18. Cuando me halagan con frecuencia, no sé que responder
___	19. Si dos personas en el cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les pido que hagan silencio o se vayan a hablar a otra parte
___	20. Si alguien se cuela en una fila, le llamo abiertamente la atención
___	21. Expreso mi opinión con facilidad
___	22. Hay veces en las que simplemente no puedo decir nada

Corrección y puntuación de la R.A.S. adaptada

Una vez aplicada la R.A.S. se deben convertir los puntajes de los ítems con redacción inversa (1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 22) de acuerdo con la siguiente tabla:

Respuesta	0	1	2	3	4	5
Puntaje	5	4	3	2	1	0

Posteriormente se procede a sumar todos los puntajes. El resultado se ubica en siguiente tabla:

Puntuación R.A.S. adaptada	Porcentaje acumulado	Puntuación estándar normalizada	Puntuación <i>T</i>
5	.16	-2.94	21
6 a 8	.33	-2.72	23
9 a 15	.49	-2.58	24
16	.65	-2.48	25
17 a 23	.81	-2.40	26
24 a 25	1.14	-2.28	27
26 a 27	1.30	-2.23	28
28 a 29	1.79	-2.10	29
30	2.44	-1.97	30
31 a 33	3.09	-1.87	31
34 a 35	3.90	-1.76	32
36 a 39	4.88	-1.66	33
40 a 41	6.02	-1.55	34
42	6.83	-1.49	35
43 a 44	8.13	-1.40	36
45 a 46	10.24	-1.27	37

47 a 48	12.20	-1.17	38
49	13.82	-1.09	39
50 a 51	16.10	-.99	40
52 a 53	19.51	-.86	41
54	20.81	-.81	42
55 a 56	25.20	-.67	43
57	26.67	-.62	44

58 a 59	32.36	-.46	45
60	35.77	-.36	46
61 a 62	40.00	-.25	47
63	42.93	-.18	48
64 a 65	47.48	-.06	49
66	50.24	.01	50
67 a 68	55.45	.14	51
69	57.89	.20	52
70	60.98	.28	53
71	65.69	.40	54
72 a 73	68.62	.49	55
74 a 75	73.66	.63	56
76	75.93	.70	57
77 a 78	78.86	.80	58
79 a 80	82.60	.94	59
81	84.72	1.02	60
82 a 83	87.15	1.13	61
8	88.29	1.19	62
85 a 86	91.06	1.34	63
87	91.71	1.39	64

88 a 90	93.82	1.54	65
91 a 92	94.80	1.63	66
93	95.77	1.72	67
94 a 95	96.75	1.84	68
96	96.91	1.87	69
97 a 99	97.89	2.03	70
100 a 101	98.70	2.23	72
102	98.86	2.28	73
103	99.35	2.48	75
105	99.51	2.58	76
108	99.84	2.94	79
110	100	3.00	80

Se puede utilizar la siguiente tabla como referencia para la interpretación de los puntajes *T*:

Puntaje <i>T</i>	
29 o menos	Muy inferior al promedio
30 a 39	Inferior al promedio
40 a 60	Rango promedio
61 a 70	Superior al promedio
71 o más	Muy superior al promedio

Anexo 04. Inventario De Satisfacción Sexual

El presente inventario es de forma anónima, recuerda marcar con sinceridad las respuestas.

Ítem		Siempre	La mayoría de las veces	En ocasiones sí y en otras no	Pocas veces	Nunca
1	Durante la relación sexual doy y me dan besos					
2	Recibo y doy muchas caricias durante mis relaciones sexuales					
3	Disfruto mucho el acariciar a mi pareja durante la relación sexual					
4	Siento mucho cariño por parte de mi pareja en la relación sexual					
5	Disfruto mucho recibir caricias de mi pareja durante la relación sexual					
6	En mis relaciones sexuales tengo muchos sentimientos positivos hacia mi pareja y los recibo también					
7	Siento y tengo mucha confianza con mi pareja					
8	En mis relaciones sexuales siento que me importa mucho la otra persona y que le importo a ella					
9	En mis relaciones sexuales tengo orgasmos					

10	Tenemos tiempo suficiente para nuestras relaciones sexuales					
11	La frecuencia con la que tengo relaciones sexuales me satisface					
12	Me siento satisfecho(a) después de tener relaciones sexuales					
13	En mis relaciones sexuales me siento libre					
14	Las relaciones sexuales que tengo son apasionadas					
15	En mis relaciones sexuales siento erotismo propio					
16	En mis relaciones sexuales me siento seducido(a)					
17	Mis relaciones sexuales son placenteras					
18	En mis relaciones sexuales siento erotismo en la pareja					
19	Se da una entrega total en mí y mi pareja					
20	En mis relaciones sexuales se da el respeto					
21	Siento respeto mutuo en las relaciones sexuales					
22	Me parece que mi pareja actúa en forma responsable durante las relaciones sexuales					
23	Son importantes los olores durante mis relaciones sexuales					

24	Son importantes en mis relaciones sexuales los sabores					
25	La masturbación contribuye a mi satisfacción sexual					
26	Ver a mi pareja desnuda, y yo estarlo, es importante para disfrutar de una relación sexual					
27	Me cuesta trabajo aceptar que mi pareja me diga lo que le gusta y no durante la relación sexual					
28	Planeamos nuestras relaciones sexuales					
29	En mis relaciones sexuales expreso lo que me gusta y no durante la relación sexual					

Anexo 05. Baremos de la variable satisfacción sexual

Factor Afectivo				
Nivel	PD	PC	PD	Nivel
Muy Alto	40	100	40	Muy Alto
	39	84	39	
	38	74	38	
	37	61	37	
	36	58	36	
Alto	35	48	35	Alto
	34	32	34	
	33	28	33	
	32	25	32	
Medio	31	21	31	Medio
	30	18	30	
	28 – 29	13	28 - 29	
	26 – 27	12	26 - 27	
Bajo	24 – 25	8	24 - 25	Bajo
	22 – 23	6	22 - 23	
	17 – 21	4	17 - 21	
	< a 16	2	< a 16	

Factor Bienestar				
Nivel	PD	PC	PD	Nivel
Muy Alto	25	100	25	Muy Alto
	24	98	24	
	23	89	23	
	22	73	22	
Alto	21	65	21	Alto
	20	54	20	
	19	47	19	
Medio	18	28	18	Medio
	17	26	17	
	16	18	16	
Bajo	15	17	15	Bajo
	14	6	14	
	< a 11	5	< a 13	

		Factor Erotismo			
Nivel		PD	PC	PD	Nivel
Muy Alto		30	100	30	Muy Alto
		29 - 28	86	29 - 28	
		27	74	27	
Alto		26	73	26	Alto
		25	53	25	
		24	39	24	
		23	34	23	
Medio		22	30	22	Medio
		21	26	21	
		20	23	20	
		19	19	19	
Bajo		18	16	18	Bajo
		17	14	17	
		15	4	15 - 16	
		< a 13	2	< a 14	

		Factor Respeto y Responsabilidad			
Nivel		PD	PC	PD	Nivel
Muy Alto		15	100	15	Muy Alto
		14	50	14	
Alto		13	30	13	Alto
		12	20	12	
Medio		11	15	11	Medio
		10	13	10	
Bajo		< a 9	2	< a 9	Bajo

Factor Estímulos Sensoriales				
Nivel	PD	PC	PD	Nivel
Muy Alto	20	100	20	Muy Alto
	19	100	19	
	18	94	18	
	17	92	17	
	16	91	16	
Alto	15	89	15	Alto
	14	86	14	
	13	79	13	
	12	57	12	
Medio	11	47	11	Medio
	10	45	10	
	9	35	9	
	8	30	8	
Bajo	7	18	7	Bajo
	6	9	6	
	5	4	5	
	4	2	4	

Factor Comunicación				
nivel	PD	pc	PD	nivel
muy alto	15	100	15	muy alto
	14	97	14	
	13	96	13	
alto	12	89	12	alto
	11	81	11	
	10	71	10	
medio	9	43	9	medio
	8	28	8	
	7	26	7	
bajo	6	8	6	bajo
	< a 5	8	< a 5	

Puntaje General				
Nivel	PD	PC	PD	Nivel
Muy Alto	> a 139	100	> a 139	Muy Alto
	137 – 138	97	137 - 138	
	136	96	136	
	134 – 135	92	134 - 135	
	133	90	133	
	132	89	132	
	130 – 131	86	130 - 131	
	128 – 129	82	128 - 129	
	127	80	127	
Alto	126	80	126	Alto
	125	73	125	
	124	71	124	
	123	70	123	
	122	67	122	
	121	65	121	
	120	55	120	
	119	56	119	
	117 – 118	46	117 - 118	
Medio	116	45	116	Medio
	112 – 115	43	112 - 115	
	111	38	111	
	109 – 110	32	109 - 110	
	107 – 108	29	107 - 108	
	105 – 106	22	105 - 106	
	104	20	104	
	103	18	103	
Bajo	100 – 102	17	100 - 102	Bajo
	96 – 99	15	96 - 99	
	90 – 95	13	90 - 95	
	84 – 89	11	84 - 89	
	81 – 83	10	81 - 83	
	79 – 80	8	79 - 80	
	78	6	78	
	73 – 77	4	73 - 77	
	< a 72	3	< a 72	

Anexo 06. Consentimiento informado

Por el presente documento me es grato dirigirme a usted y hacerle presente del motivo e interés de mi investigación, esta ficha de consentimiento es para conocer el interés que como participante pueda proveer y así con una clara explicación del tema su rol en ella.

La presente investigación es conducida por la Srta. Alison Brighth Núñez Cieza, estudiante del 11vo ciclo de la Carrera profesional de Psicología, de la Universidad Autónoma del Perú, documentada con el número de identidad 70453192, código universitario 2151899277, con la meta de conocer la relación entre las variables: **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SATISFACCION SEXUAL**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas planteadas en las pruebas de aplicación. La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar

No acepto participar

Fecha: _____