



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE ICA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

KATHERINE ESTHER SUÁREZ BAUTISTA (ORCID: 0000-0002-7471-081X)

ASESORA

MG. GUISSOLA VANESSA MENDOZA CHAVEZ (ORCID: 0000-0001-5883-9712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Suárez Bautista, K. E. (2024). *Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Katherine Esther Suárez Bautista
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48253554
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7471-081X
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Gussela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5883-9712
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Trastornos clínicos y de personalidad
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como secretario y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE ICA**

Presentado por la bachiller:

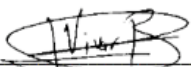
KATHERINE ESTHER SUÁREZ BAUTISTA

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.

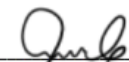
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 26 de marzo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Guissela Vanessa Mendoza Chávez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica

De la bachiller Katherine Esther Suárez Bautista, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de octubre de 2024



Guissela Vanessa Mendoza Chávez

DNI: 42731773

DEDICATORIA

A mis padres, por ser los que siempre me impulsan a superarme como persona y profesional, además de sacrificar muchas cosas para darme la oportunidad de estudiar.

AGRADECIMIENTOS

A mi profesora del curso de Desarrollo de tesis Guissela Mendoza Chávez quien con mucho esmero y dedicación me brindó la orientación idónea para efectuar este proyecto de investigación. A mis docentes, les agradezco por la formación e inspiración a seguir y disfrutar de la carrera. A la facultad por permitirme realizar este proyecto mediante la plataforma virtual del curso. A mis padres, les agradezco todo el apoyo que me brindan día a día para alcanzar mis metas. Finalmente, a todos los estudiantes, psicóloga, director y tutores del colegio Fermín Tangüis, que contribuyeron con el estudio mediante la resolución sincera de los instrumentos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
ÍNDICE.....	4
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño	14
2.2. Población, muestra y muestreo	14
2.3. Hipótesis	14
2.4. Variables y operacionalización	15
2.5. Instrumentos o materiales	15
2.6. Procedimientos.....	16
2.7. Análisis de datos	16
2.8. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Niveles de funcionalidad familiar
- Tabla 2 Niveles de ansiedad
- Tabla 3 Análisis de relación entre funcionalidad familiar y ansiedad
- Tabla 4 Análisis de relación entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva
- Tabla 5 Análisis de relación entre funcionalidad familiar y la dimensión cognitiva
- Tabla 6 Análisis de relación entre funcionalidad familiar y la dimensión somática

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE ICA

KATHERINE ESTHER SUÁREZ BAUTISTA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El análisis de esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad. La muestra estuvo constituida por 231 estudiantes de secundaria de una unidad educativa localizado en Ica y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. El método fue cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo básica. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Evaluación Familiar FACES IV de Olson et al. (2011) y adaptado por León (2020) y el Inventario de ansiedad de Beck – BAI de Beck et al. (1988) y adaptado por Pacheco (2019). Los resultados hallados indican que existe correlación negativa entre funcionalidad familiar y ansiedad ($r_s = -.191$; $p = .00$, $TE = 3.6\%$), además, funcionalidad familiar se relaciona negativamente con la dimensión cognitiva de ansiedad ($r_s = -.455$; $p = .00$, $TE = 20.7\%$), sin embargo, no se correlacionó con las dimensiones cómo afectiva y somática ($p > .05$). Por otro lado, se analizaron los porcentajes y frecuencias de las variables, en donde en funcionalidad familiar predominó que el 52.8% percibe una familia moderadamente funcional, del mismo modo, en ansiedad predominó el nivel moderado con 54.5%. En base a ello, se determina que, a mayor funcionalidad familiar, se evidenciará baja ansiedad en los estudiantes, destacando la importancia del apoyo familiar en su bienestar emocional.

Palabras clave: funcionalidad, adaptabilidad, cohesión, ansiedad

FAMILY FUNCTIONALITY AND ANXIETY IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF A STATE EDUCATIONAL INSTITUTION IN ICA

KATHERINE ESTHER SUÁREZ BAUTISTA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The analysis of this research aimed to determine the relationship between family functionality and anxiety. The sample consisted of 231 high school students from an educational unit located in Ica and the sampling was non-probabilistic for convenience. The method was quantitative, non-experimental in design and basic. The instruments used were the FACES IV Family Assessment Scale by Olson et al. (2011) and adapted by León (2020) and the Beck Anxiety Inventory - BAI by Beck et al. (1988) and adapted by Pacheco (2019). The results found indicate that there is a negative correlation between family functionality and anxiety ($r_s = -.191$; $p = .00$, $TE = 3.6\%$), in addition, family functionality is negatively related to the cognitive dimension of anxiety ($r_s = -.455$; $p = .00$, $TE = 20.7\%$), however, it was not correlated with the affective and somatic dimensions ($p > .05$). On the other hand, the percentages and frequencies of the variables were analyzed, where in family functionality it predominated that 52.8% perceive a moderately functional family, likewise, in anxiety the moderate level predominated with 54.5%. Based on this, it is determined that, the greater the family functionality, the lower anxiety will be evident in students, highlighting the importance of family support in their emotional well-being.

Keywords: functionality, adaptability, cohesion, anxiety

FUNCIONAMENTO FAMILIAR E ANSIEDADE NOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO ESTADUAL EM ICA

KATHERINE ESTHER SUÁREZ BAUTISTA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A análise desta investigação teve como objetivo determinar a relação entre a funcionalidade familiar e a ansiedade. A amostra foi constituída por 231 estudantes do ensino secundário de uma unidade educativa localizada em Ica e a amostragem foi não probabilística por conveniência. O método foi quantitativo, de desenho não experimental e de natureza básica. Os instrumentos utilizados foram a Escala de Avaliação Familiar FACES IV de Olson et al. (2011) e adaptado por León (2020) e o Inventário de Ansiedade de Beck – BAI de Beck et al. (1988) e adaptado por Pacheco (2019). Os resultados encontrados indicam que existe uma correlação negativa entre a funcionalidade familiar e a ansiedade ($r_s = -.191$; $p = .00$, $TE = 3,6\%$), além disso, a funcionalidade familiar está negativamente relacionada com a dimensão cognitiva da ansiedade ($r_s = -.455$; $p = .00$, $TE = 20,7\%$), no entanto não se correlacionou com as dimensões afetiva e somática ($p > 0,05$). Por outro lado, foram analisadas as percentagens e frequências das variáveis, onde na funcionalidade familiar o predomínio foi que 52,8% perceberam uma família moderadamente funcional, da mesma forma, na ansiedade o nível moderado predominou com 54,5%. Com base nisto, determina-se que, quanto maior for a funcionalidade da família, menor será a ansiedade evidente nos alunos, destacando-se a importância do apoio familiar no seu bem-estar emocional.

Palavras-chave: funcionalidade, adaptabilidade, coesão, ansiedade

I. INTRODUCCIÓN

El Instituto de Tendencias Sociales (STI, 2017) mostró que en Latinoamérica, Argentina y Chile lideran con un 78% y 67% de comunicación satisfactoria entre padres e hijos, mientras que en Asia, China y Corea del Sur presentan los niveles más bajos con 30% y 32%. Además, en Sudamérica, el 60% de las familias se preocupa por el desarrollo académico de sus hijos y el 40% abordan temas cruciales, destacando una comunicación asertiva y filio-parental en la región.

En Colombia, Camargo (2020) evaluó a 153 estudiantes y encontró que el 92% perciben una funcionalidad familiar adecuada, mientras que el 6% tienen disfuncionalidad moderada y el 2% grave. Además, el 86% reciben apoyo emocional de su familia, y el 65% están satisfechos con la participación familiar. Aunque el 62% no se sienten satisfechos al compartir con su familia, el 38% sí lo están.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) informó que la COVID-19 afectó gravemente los servicios de salud mental en 93% de 130 países, incrementando la demanda debido a trastornos como ansiedad, insomnio y consumo de sustancias; además, el 60% de los países reportaron alteraciones en personas vulnerables, especialmente en niños y adolescentes (72%). Asimismo, el 67% de los casos requirieron orientación psicológica, lo que destaca un impacto significativo en los servicios de salud mental en centros educativos y laborales.

A nivel nacional, Yerba (2021) encontró que el 20.8% de los estudiantes de diversos colegios tienen baja funcionalidad familiar con conductas de riesgo. Además, el 50% de los escolares forman parte de familias con cohesión desligada, lo que se vincula a un aumento de consumo de alcohol y tabaco dos veces por semana, y casi el 50% reporta comunicación agresiva en el hogar con una alta frecuencia de consumo de alcohol.

Conjuntamente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) informó que la ansiedad es el segundo trastorno más frecuente en la región de las Américas, afectando a 14.5 millones de personas entre 15 y 50 años; además, Brasil lidera con un 7.5% de prevalencia, seguido por Paraguay (6.8%) y otros países como Chile (5.5%), Argentina (5.4%) y Perú (5.3%). Asimismo, la ansiedad se presenta en subtipos como tx de ansiedad generalizada, fobias sociales y de pánico, manifestándose de forma leve o severa en la población.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) señala que la salud mental es crítica pero no priorizada, registrándose 509,060 casos de adolescentes afectados en 2018 y proyectando un aumento del 3.2% hasta 2021; este incremento se debe a episodios depresivos y trastornos de ansiedad. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica?

A partir de esta sección, se describen los antecedentes internacionales, en donde Caguana (2023) no halló relación entre ansiedad y funcionamiento familiar ($p > 0.05$) en escolares de Ecuador. Además, Tovar (2019) indicaron que satisfacción familiar se correlaciona con ansiedad estado ($r_s = -.607$) y rasgo ($r_s = -.496$) en adolescentes de Ecuador. Así mismo, Aguilar et al. (2019) hallaron relación entre ansiedad y factores familiares por parte de sus progenitores ($p < 0.05$) en niños y adolescentes de España. Aparte, Paniagua et al. (2019) reportaron relación entre cohesión familiar con factores de riesgo y generadores de ansiedad rasgo ($p < .05$) en estudiantes de Guatemala. Por último, Ocampo y Sánchez (2019) no hallaron relación entre dinámica familiar y ansiedad ($p < 0.05$) en adolescentes de Colombia.

A nivel nacional, García y García (2020) hallaron correlación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado - rasgo ($r_s = -.160$) en adolescentes de

Trujillo. Así mismo, Tafur (2020) reportó relación entre funcionamiento familiar y la sintomatología ansiosa y depresiva ($p < .05$) en estudiantes de Lima Norte. Además, Bueno (2019) no hallaron relación entre funcionalidad familiar y ansiedad ($p > .05$) en adolescentes de Lima Metropolitana. Por su parte, Pillaca (2019) encontró que ansiedad estado y rasgo se relacionaron con las dimensiones de clima familiar ($p < 0.05$) en adolescentes de San Juan de Miraflores. Por último, Callirgos (2019) reportó relación entre funcionalidad familiar y ansiedad ($r = .570$) en estudiantes de Chiclayo.

Seguidamente, se explican los fundamentos teóricos de funcionalidad familiar, el cual se define como la capacidad de la familia para operar como un sistema dinámico e interdependiente, en el cual las interacciones entre sus miembros, guiadas por jerarquías, responsabilidades y límites, determinan el desarrollo emocional y social de cada individuo (Alatraste, 2017; García et al., 2017). Un adecuado funcionamiento familiar facilita la adaptación al entorno sociocultural, fomenta la comunicación efectiva y el respeto mutuo, y permite a sus integrantes enfrentar las dificultades con habilidades adquiridas a lo largo de experiencias previas, todo ello influido por el contexto cultural y las vivencias transmitidas entre generaciones (Riveros y Valles, 2017; Choque, 2018; Abril y Mancharo, 2018).

La teoría de Olson et al. (1979, 1984) sostiene que la funcionalidad familiar depende de la capacidad de ajustarse a los cambios, la cohesión entre sus integrantes y una comunicación efectiva. Según este modelo, la familia enfrenta diversas tensiones durante su desarrollo, por lo que mantener la cohesión y desarrollar habilidades comunicativas, como la escucha atenta y la comprensión emocional, es crucial para favorecer el desarrollo emocional y encontrar soluciones funcionales durante períodos de inestabilidad (Olson, 2000).

Las dimensiones de la funcionalidad familiar se agrupan en seis categorías: la cohesión balanceada, que refuerza el apego afectivo entre los miembros de la familia; la flexibilidad balanceada, que permite la adaptación y fomenta la comunicación asertiva y la toma de decisiones; la enmarañada, caracterizada por un control excesivo que impide la individualización saludable; la desligada, marcada por la desunión y la incapacidad para cumplir con las responsabilidades familiares; la rígida, donde predomina la autoridad y se resiste al cambio positivo, generando tensiones; y la caótica, definida por la falta de liderazgo y normas claras, lo que conduce a una planificación ineficaz y conflictos recurrentes (Costa et al., 2013).

Por otro lado, se explican los fundamentos teóricos de la ansiedad, el cual se define como una respuesta psicológica desadaptativa ante estímulos percibidos negativamente, influenciada por experiencias previas y caracterizada por una serie de reacciones automáticas que impactan tanto a nivel físico como psicológico, incluyendo síntomas como dolores de cabeza, alteraciones del ritmo cardíaco y desequilibrio (Rapado, 2015; Rojas, 2014). Esta respuesta, aunque puede ser funcional ante situaciones de peligro real, se convierte en problemática cuando se manifiestan ideas anticipatorias constantes, lo que sugiere una perturbación en el procesamiento cognitivo de las amenazas (Navas y Vargas, 2012; Quijano, 2015).

La teoría de Beck et al. (1988) explican a la ansiedad como una alteración cognitiva en la que, debido a experiencias previas desfavorables, las personas desarrollan una percepción errónea y generalizada de peligro ante estímulos similares, esto provoca pensamientos y conductas desadaptativos. Además, sostienen que los sujetos con elevados niveles de ansiedad tienden a sobrevalorar los riesgos y subestimar sus capacidades para enfrentar situaciones difíciles, lo que incrementa la angustia y la desesperación en episodios de ansiedad.

La ansiedad se manifiesta en tres dimensiones: La dimensión cognitiva incluye pensamientos anticipatorios y pesimistas ante situaciones percibidas como amenazantes. La dimensión afectiva se refiere a respuestas emocionales como el miedo, nerviosismo y temor. La dimensión somática involucra síntomas físicos como náuseas, mareos, incremento del ritmo cardíaco y alteraciones respiratorias. Estas respuestas afectan la vida cotidiana, generando dificultades conductuales como rigidez en los movimientos, pérdida de control y aislamiento social debido al miedo a la crítica (Beck et al., 2014, Beltrán et al., 2012).

En cuanto la justificación, a nivel teórico, este estudio actualiza el conocimiento sobre las variables, respetando los modelos teóricos, y busca incentivar a futuros psicólogos a investigar estas variables. A nivel metodológico, se emplearon instrumentos psicológicos con propiedades psicométricas validadas y adaptadas al contexto que se pretende evaluar. A nivel práctico, los hallazgos de esta investigación son cruciales para el colegio, ya que proporcionan información a directores y al departamento de psicología sobre la relación y niveles de las variables en los alumnos de secundaria. A nivel social, los resultados permiten identificar problemáticas comunes en la población de adolescentes, lo que facilita la planificación de talleres y programas para educar a los estudiantes sobre la importancia de la familia y técnicas para regular la ansiedad.

Es por ello, que uno de sus principales objetivos de esta investigación es determinar la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad; así mismo, se proponen los objetivos secundarios, en donde se busca identificar los niveles de funcionalidad familiar y de ansiedad en los adolescentes, además, se pretende hallar la relación entre funcionalidad familiar con las dimensiones de ansiedad como afectiva, cognitiva y somática.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El tipo fue correlacional debido a que se buscó determinar la relación entre las variables a través de la probabilidad estadística (Hernández y Mendoza, 2018). Además, el diseño fue no experimental, ya que no se efectúa ninguna manipulación deliberada en las variables; y el corte fue transeccional porque se recolecta los datos en un solo espacio y tiempo (Hernández et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 495 alumnos de secundaria, de ambos sexos y con edades entre 11 a 17 años, matriculados en el colegio estatal "Fermín Tangüis de Áreas Técnicas" de Palpa, ubicado en Ica. La muestra fue de 231, el cual fue obtenido mediante una formula estadística (95% confianza, 5% error y 50% proporción). En cuanto el muestreo, fue no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó a los participantes que estaban disponibles y dispuestos a formar parte del estudio (Hernández, 2021).

En la muestra se seleccionó a alumnos de secundaria que participaron voluntariamente y completaron correctamente los instrumentos. Sin embargo, se excluyeron aquellos que pertenecían a otros colegios, no tenían acceso a internet, dejaron el formulario incompleto o presentaban habilidades diferentes.

2.3. Hipótesis

En la hipótesis general se propone corroborar si existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes, de la misma manera, se plantea comprobar si existe relación entre funcionalidad familiar con las dimensiones de ansiedad como afectiva, cognitiva y somática en los estudiantes.

2.4. Variables y operacionalización

Habilidades sociales: Es la habilidad que tiene el sistema familiar para afrontar adversidades por medio de la cohesión y adaptabilidad, los cuales están conformado por la autonomía, privacidad, libertinaje y asertividad (Olson, 2000).

Ansiedad: Es un estado emocional negativo, caracterizado por presentar tensión y nerviosismo, basado en síntomas fisiológicos como palpitaciones cardiacas, temblor, vértigo y náuseas (Beck et al., 1988).

2.5. Instrumentos o materiales

Se utilizó la Escala de Evaluación Familiar FACES IV, construido por Olson et al. (2011), y adaptado por León (2020), cuyo objetivo es evaluar la funcionalidad familiar dirigida a personas mayores de 12 años. Su estructura tiene 24 ítems y se compone en 6 dimensiones, además, su medición es Likert con puntajes directos.

En cuanto su psicometría, Olson et al. (2011) analizaron la validez por análisis confirmatorio ($IFI = .97$, $CFI = .97$, $RMSEA = .06$) y calculó la confiabilidad de las dimensiones ($\alpha > .70$). En nuestro contexto, León (2020) realizó la validez de contenido ($V > .80$), así mismo, efectuó la validez por análisis exploratorio ($KMO = .78$, $p < .05$, $VEA = 65\%$) y confirmatorio ($CFI = .06$, $TLI = .50$, $RMR = .13$ y $RMSEA = .12$), por último, aplicó la confiabilidad (α , $\omega > .40$). Del mismo modo, en este estudio se realizó el análisis de ítem ($p < .05$, $r_s > .152$) y se calculó la confiabilidad de la escala ($\alpha = .77$).

El siguiente instrumento es el Inventario de ansiedad de Beck – BAI, construido por Beck et al. (1988) y adaptado por Pacheco (2019), cuyo objetivo es estimar la frecuencia de los síntomas de ansiedad por medio de criterios clínicos basados en el DSM III y IV, dirigido a adolescentes y adultos. Está constituido por 21 ítems y se distribuye en 3 dimensiones, además, su medición es Likert con puntajes directos.

De acuerdo con su psicometría, Beck et al. (1988) realizaron la validez de contenido ($V > .80$), luego, efectuó la validez convergente con el Inventario de Halminton y el Test State Trait Anxiety Inventory ($p < 0.05$), por último, calculó la confiabilidad por consistencia ($\alpha > .85$) y test-retest ($r = .75$). De la misma manera, en este estudio se realizó la validez por análisis exploratorio ($KMO = .82$, $p < .00$, $VEA = 53.86\%$, $\lambda > .20$) y se calculó la confiabilidad de la escala ($\alpha = .93$).

2.6. Procedimientos

Se puso en contacto con el director del colegio, al cual se le presentó una carta realizada por la Universidad con mis datos, posteriormente, se coordinó los horarios y fecha de la evaluación. Para evaluar, se realizó un formulario virtual en donde se le digitalizó los dos instrumentos y un consentimiento informado, luego, se les mencionó las instrucciones a seguir para desarrollar adecuadamente los instrumentos de medición, dándole un tiempo estimado de 20 minutos.

2.7. Análisis de datos

Los datos fueron exportados el SPSS y JAMOVI, en donde se corroboraron las evidencias psicométricas de los constructos. Posteriormente, se identificaron las categorías de cada variable, luego se calculó la prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov) para comprender la dispersión de los datos, y debido a que no fueron homogéneos, se aplicó el modelo no paramétrico (Spearman).

2.8. Aspectos éticos

Se obtuvieron consentimientos informados de los participantes y sus tutores, garantizando la voluntariedad y la confidencialidad mediante identificadores anónimos y un almacenamiento seguro de los datos. Además, se ofrecieron recursos de apoyo para el bienestar emocional de los adolescentes, y se cumplió con las normas éticas avaladas por consejo ético.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de funcionalidad familiar

Niveles	<i>f</i>	%
Disfuncional	52	22.5
Moderadamente funcional	122	52.8
Funcional	57	24.7
Total	231	100.0

En la tabla 1, se observa los niveles de funcionalidad familiar, en donde predominó la familia moderadamente funcional con 52.8% (122), así mismo, se halló que el 24.7% (57) pertenecen a una familia funcional y el 22.5% (52) a una familia disfuncional.

Tabla 2

Niveles de ansiedad

Niveles	<i>f</i>	%
Bajo	51	22.1
Moderado	126	54.5
Alto	54	23.4
Total	231	100.0

En la tabla 2, se observa los niveles de ansiedad, en donde prevaleció el nivel moderado con 54.5% (126), así mismo, el 23.4% (54) evidencian niveles elevados y el 22.1% (51) niveles bajos.

Contrastación de hipótesis

Tabla 3

Análisis de relación entre funcionalidad familiar y ansiedad

n= 231	r_s [IC95%]	p	TE
Funcionalidad familiar - Ansiedad	-.191 [-.312; -.063]	.00	.036

En la tabla 3, se observa los hallazgos de correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y ansiedad, el cual indica que existe correlación altamente significativa $p= .00$ ($p<.05$) con una magnitud muy bajo y de tendencia negativa ($r_s= -.191$), así mismo, evidencia un tamaño de efecto pequeño con un 3.64%, estableciendo que la funcionalidad familiar explica negativamente la presencia de ansiedad. En base a ello, se afirma la hipótesis alterna.

Tabla 4

Análisis de relación entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva

n= 231	r_s [IC95%]	p	TE
Funcionalidad familiar - Afectiva	-.064 [-.191; -.066]	.33	.004

En la tabla 4, se observa los hallazgos de correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva, el cual indica que no existe correlación significativa $p= .33$ ($p>.05$). En base a ello, se comprueba la hipótesis nula.

Tabla 5*Análisis de relación entre funcionalidad familiar y la dimensión cognitiva*

n= 231	r_s [IC95%]	p	TE
Funcionalidad familiar - Cognitiva	-.455 [-.552; -.346]	.00	.207

En la tabla 5, se observa los hallazgos de correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y la dimensión cognitiva, el cual indica que existe correlación altamente significativa $p= .00$ ($p<.05$) con una magnitud moderado y de tendencia negativa ($r_s= -.455$), así mismo, evidencia un tamaño de efecto pequeño, estableciendo que la funcionalidad familiar explica negativamente la presencia de ansiedad cognitiva. En base a ello, se admite la hipótesis alterna.

Tabla 6*Análisis de relación entre funcionalidad familiar y la dimensión somática*

n= 231	r_s [IC95%]	p	TE
Funcionalidad familiar - Somática	-.033 [-.161; -.096]	.61	.001

En la tabla 6, se observa los hallazgos de correlación de Spearman entre funcionalidad familiar y la dimensión somática, el cual indica que no existe correlación significativa $p= .61$ ($p>.05$). En base a ello, se constata la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

La razón principal por la cual se efectúa esta investigación es para determinar que el estudiante con una adecuada funcionalidad familiar reforzado por el sistema emocional y desarrollo positivo personal, le permite desarrollar herramientas adecuadas para respuestas psicológicas desadaptativas generados por situaciones adversas, manteniendo un equilibrio conductual, cognitivo y emocional.

Con relación al objetivo general, se halló relación inversa entre funcionalidad familiar y ansiedad ($r_s = -.191$, $p = .00$) con una magnitud débil y una importancia práctica de magnitud pequeña, esto indica que, entre mejor funcionalidad familiar perciba el estudiante por medio de la organización, integración, responsabilidad, seguridad y confianza, se presenciara un menor nivel de ansiedad generado por estímulos negativos los cuales lo perjudican a nivel físico, conductual y cognitivo, ya que habrá mejor regulación de emociones.

Estos resultados se asemejan al estudio de García y García (2020) quienes hallaron que funcionalidad familiar y satisfacción familiar se correlacionan negativamente con ansiedad estado y rasgo en adolescentes de Trujillo, así mismo, Tovar (2019) encontró correlación negativa entre satisfacción familiar con ansiedad estado y rasgo en adolescentes ecuatorianos.

En base a ello, se confirma la hipótesis alterna, determinando que existe correlación entre funcionalidad familiar y ansiedad. Esta conclusión es apoyada por la teoría de Cattell (1958) quien refiere que la ansiedad es una característica multifactorial de la personalidad, además, los factores de riesgo son determinados por el entorno familiar y personal, así mismo, algunas características están asociadas con la timidez o retraimiento.

Por otro lado, en el primer objetivo específico, se encontró estudiantes que perciben una familia moderadamente funcional con 52.8%, es decir los estudiantes resuelven sus problemas familiares con dificultades, además, el 24.7% evidencian una familia funcional, por tanto, los estudiantes poseen sistemas balanceadas en donde mantienen vínculos y respetan sus funciones en el sistema familiar, por último, el 22.5% manifiestan tener una familia disfuncional, esto significa que son familias que mantienen un comportamiento limite en donde no existe mucha comunicación y no llegan a un acuerdo.

Estos resultados coinciden con el estudio de Bueno (2019) quien evaluó a 190 estudiantes limeños, predominando el nivel moderado de funcionalidad familiar con 51.6% seguido por el nivel balanceado con 30.5% y el nivel extremo con 17.9%, de la misma manera, García y García (2020) estudiaron a 212 adolescentes trujillanos de los cuales el 45% evidencian un nivel moderado de funcionalidad familiar, seguido por el nivel bajo con 29% y el alto con 26%, así mismo, Caguana (2023) encontró que el 44% de estudiantes ecuatorianos pertenecen a una familia moderadamente funcional.

Por lo tanto, existe un gran porcentaje de estudiantes que perciben problemas familiares, sin embargo, afrontan la situación con poca dificultad; estas familias presentan limitaciones con expresarse emocionalmente con otros miembros de su entorno, así mismo, se observa rigidez al momento de la toma de decisiones, además, dependen del miembro con mayor jerarquía en la familia (Gómez et al., 2013; Aguilar, 2017).

De acuerdo al segundo objetivo específico, se identificó la prevalencia del nivel moderado de ansiedad con 54.5%, es decir, la mayoría de estudiantes no presentan síntomas significativos de ansiedad, por lo que mantienen una respuesta

adecuada ante problemáticas o situaciones amenazantes, esto puede suceder por el desarrollo biológico y físico seguido por el nivel alto con 23.4%, lo que señala que estos estudiantes tienen una percepción alterada por experiencias negativas por lo tanto sus respuestas son automáticas e impulsivas, trayendo consecuencias patológicas, por último, el 22.1% evidencia nivel bajo, esto significa que los estudiantes poseen técnicas positivas ante situaciones amenazantes, en donde regulan sus pensamiento y emociones, para responder apropiadamente.

Dichos resultados guardan cierta similitud con el estudio de Tovar (2019) quien identificó en una muestra de 71 estudiantes ecuatorianos que según la ansiedad estado y rasgo predominó el nivel moderado con 49.3% y 50.7%, seguido por el nivel bajo con 33.8% y 33.8%, y por último por el nivel alto con 16.9% y 15.5%, además, García y García (2020) estudiaron a 212 adolescentes limeños el nivel de ansiedad, en donde en rasgo y estado predominó el nivel moderado con 43% y 45%, de la misma manera, Pillaca (2019) encontró en una muestra de 360 estudiantes limeños que, prevaleció el nivel moderado en ansiedad estado 49% y rasgo 45%.

De tal modo que, existe un porcentaje de estudiantes que evidencian episodios de ansiedad moderadamente, generándose por diversos episodios de riesgo, que comprometen el nivel cognitivo por experiencias no superadas, el nivel fisiológico debido a los síntomas presentados, a nivel conductual a causa de las reacciones y a nivel social como aislamiento, evasión y miedo a las críticas (Beck et al., 1988; Bulucio, 2011).

En cuanto al tercer objetivo específico, no se halló relación estadística entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de ansiedad ($p > .05$), lo que refiere que la variable y la dimensión afectiva se manifiestan independientemente en la muestra estudiada, esto puede generarse debido a que los estudiantes poseen una

adecuada regulación emocional el cual le sirve como un factor positivo ante situaciones de riesgo. Es por ello que, se concluye que un balance familiar equilibrado entre afectos y autoridad no se asocia en ninguna dirección con las respuestas emocionales generadas por la ansiedad como miedo, temor, nervios, entre otros (Beck et al., 1988).

Según el cuarto objetivo específico, se encontró correlación inversa entre funcionalidad familiar y la dimensión cognitiva de ansiedad ($r_s = -.455$, $p = .00$) con un grado moderado y una importancia práctica de magnitud pequeña, lo que indica que en un adecuado sistema familiar en donde se mantiene una buena comunicación, expresión emocional, respeto hacia las normas del hogar, sin conflictos e independencia, experimentará en menor medida respuestas cognitivas, ante episodios de ansiedad, previniendo el miedo anticipado, pensamiento y valoración negativa. De acuerdo a ello, Navas y Vargas (2012) refiere que la respuesta ansiosa está relacionada al desarrollo personal y biológico implicando las características heredadas por la familia (Cattell, 1958).

Finalmente, en el quinto objetivo específico, no se reportó relación estadística entre funcionalidad familiar y la dimensión somática de ansiedad ($p > .05$), lo que señala que los datos de cada variable son diferentes a los parámetros en la muestra estudiada, esto es posible si el estudiante desarrolló técnicas para dejar de somatizar la ansiedad físicamente ante situaciones complicadas, a través de la identificación y reconocimiento de las emociones negativas. En cuanto lo detallado, un apropiado sistema familiar no repercute en lo absoluto en la presencia de malestares físicos, alteraciones psicológicas y físicas generadas por la ansiedad (Beck et al., 1988).

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación inversa entre funcionalidad familiar y ansiedad con un grado débil ($r_s = -.191$; $p < .05$; $TE = .036$), lo que indica que la presencia de una adecuada funcionalidad familiar en el estudiante explica la presencia negativa de ansiedad en un 3.6%.
2. Se identificó que el 52.8% perciben una familia moderada, así mismo, el 24.7% una familia funcional y por último, el 22.5% una familia disfuncional.
3. Se evidencia que el 54.5% evidencia un nivel moderado de ansiedad, además, el 23.4% manifiestan un nivel elevado y finalmente, el 22.1% presentan niveles bajos.
4. No existe relación significativa ($p > .05$) entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de la ansiedad en estudiantes de secundaria.
5. Existe relación inversa entre funcionalidad familiar y la dimensión cognitiva de ansiedad con un grado moderado ($r_s = -.455$; $p < .05$; $TE = .207$), por tanto, una apropiada funcionalidad en el sistema familiar de los estudiantes explicará en 20.7% la presencia de un menor impacto en las respuestas cognitivas causados por la ansiedad.
6. No se estableció una relación estadística ($p > .05$) entre funcionalidad familiar y la dimensión somática de la ansiedad en los estudiantes evaluados.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas preventivos dirigidos a estudiantes de secundaria por parte del departamento de psicología, con el fin de fortalecer la dinámica e interacción familiar, así como también, explicar la importancia e influencia que tiene la regulación de emociones ante situaciones ansiosas.
2. Diseñar eventualmente charlas informativas por parte del departamento de psicología dirigido a estudiantes y padres, con el objetivo de detallar los roles en la familia y la importancia de asumirlo, así mismo, se debe brindar técnicas para la comunicación entre padre e hijo de manera asertiva.
3. Informar la problemática actual relacionado a la ansiedad dirigido a estudiantes de secundaria, en donde se brinde técnicas psicológicas a través del enfoque cognitivo-conductual y emocional, con el objetivo de regular los síntomas ansiosos ante diversas situaciones consideradas de riesgo.
4. Reevaluar las variables con una muestra más amplia, con el propósito de estudiar con mayor profundidad la funcionalidad familiar y las respuestas afectivas de la ansiedad, y así aportar con futuras investigaciones ya que existen escasos estudios.
5. Capacitar a los docentes y padres de familia sobre las características y consecuencias de un disfuncionamiento familiar, y explicar cómo puede influir negativamente en los pensamientos o valoración ante diversas situaciones.
6. Desarrollar instrumentos psicométricos enfocado en la variable funcionalidad familiar y/o ansiedad en adolescentes en el contexto nacional, con el fin de obtener resultados más precisos de acuerdo a lo que se desee medir, y así adaptarlo en estudiantes de primaria o de educación superior.

REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría. Teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al Ítem*. Universidad autónoma de Madrid. <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/resource/view.php>.
- Abril, L. y Manchero, L. (2018). *Funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes de la unidad educativa Mario Cobo Barona* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27496>
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relationship between parenting style and depression and anxiety in children between 3 and 13 years old. *Journal of Clinical Psychology with Children and Adolescents*, 6(1), 36-43. http://193.147.134.18/bitstream/11000/4969/1/05_1.pdf
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Alatriste, N. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio institucional de la UM. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/357/Tesis%20Nayeli%20Guadalupe%20Alatriste%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beck, A., Emery, G., & Greenberg, R. (2014). *Anxiety disorders and phobias: a cognitive perspective*. Editorial Descleé of Brouwer.

<http://www.unife.edu.pe/biblioteca/alerta-bibliografica/2015/mayo/Psicologia.pdf>

Beck, A., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56*(6), 893–897. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>

Beltrán, M., Freyre, M., & Hernández, L. (2012). The Beck Depression Inventory: Its validity in adolescent population. *Psychological therapy, 30*(1), 5-13. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000100001&script=sci_arttext&tlng=e

Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la UNFV. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bulucio, J. (2011). *Ansiedad, estrés y práctica clínica. Un enfoque moderno, humanista e integral*. Librería Akadia Editorial. <https://www.casadellibro.com/libro-ansiedad-estres-y-practica-clinica-un-enfoque-moderno-humanista-a-e-integral-2-ed/9789875701502/1817471>

Caguana, M. (2023). *La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes de bachillerato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la UTA. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38012/1/caguana_sopa%2c_mishel_elizabeth_%20final.pdf

Callirgos, J. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad ante los exámenes en los adolescentes del séptimo ciclo de educación básica regular* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45541/Callirgos_IJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camargo, A. (2020). *Funcionalidad familiar en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la UCC.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18100/1/2020_funcionalidad_familiar.pdf

Cattell, R. (1958). *Personality Approach: Early Trait-State Theories*.
<https://acortar.link/kFNKw9>

Choque, E. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2057/CHOQUE%20PARRON%20EVELING%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Costa, D., González, M., Arca, D., Masjuan, N. y Olson, D. (2013). Propiedades psicométricas del FACES IV: estudio de validez en población uruguaya. *Ciencias Psicológicas*, 7(2), 119-132.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000200002&script=sci_arttext&lng=pt

- García, D., & García, C. (2020). Family functioning and state-trait anxiety in adolescents. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 1(1), 19-26.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128/137>
- García, M., Méndez, M., Rivera, S., & Peñaloza, R. (2017). Family Functioning Scale. *Ibero-American Journal of Psychology*, 10(1), 20-27.
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1187>
- Gómez, E., Castillo, I. y Cogollo, Z. (2013). Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(1), 72-80. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745014600883>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
<https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion/oclc/1048787036?referer=di&ht=edition#borrow>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill. DF.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto de Tendencias Sociales. (STI, 2017). *World Family Map 2017*.
<https://worldfamilymap.ifstudies.org/2017/%E2%80%9D>

- León, B. (2020). *Evidencias psicométricas de la escala FACES IV en adolescentes de Lima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48105/Leon_ABL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Salud. (MINSA, 2018). *Plan nacional de fortalecimiento de servicios de Salud Mental Comunitaria 2018 -2021*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
- Navas, W., & Vargas, M. (2012). Anxiety disorder: a targeted review for primary care. *Medical journal of Costa Rica and the center*, 69(604), 497-507. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>
- Olson, D. (1984). *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III*. Recopilación Gabinete de Psicometría UNMSM.
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3–28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS*. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>

Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2018). *The burden of mental disorders in the Region of the Americas.*

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y#:~:text=El%20documento%20La%20carga%20de,los%20trastornos%20mentales%2C%20por%20consumo

Pacheco, D. (2019). *Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/696/1/PACHECO%20CHAVEZ%2c%20DANA%20GRACIELA.pdf>

Paniagua, W., Juárez, C. y Ramírez, D. (2019). *Adaptabilidad y vulnerabilidad familiar como factores de riesgo para la ansiedad como rasgo en adolescentes guatemaltecos.* Dirección General de Investigación Universidad de San Carlos de Guatemala.

<https://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puie/INF-2019-07.pdf>

Pillaca, M. (2019). *Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/889/1/Pillaca%20Leon%2c%20Maria%20Raquel.pdf>

Quijano, S. (2015). *Nivel de ansiedad del paciente en el preoperatorio del servicio de cirugía del Hospital Nacional Dos de Mayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la UNMSM.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/13513/Quijano_Andonaire_Silvia_Carmen_%20del_Pilar_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rapado, M. (2015). *Anxiety: Practical strategies to manage it step by step*. Mental Health Library. <https://n9.cl/e6dpc>

Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad: La obra definitiva para vencer el estrés, fobias y obsesiones*. Editorial Planeta. <http://641450.golfclub-sponsoren.de/descargar/641450/Como%2Bsuperar%2Bla%2Bansiedad%2B53A%2Bla%2Bobra%2Bdefinitiva%2Bpara%2Bvencer%2Bel%2Bestres%2B2C%2Blas%2Bfobiass%2Bby%2Blas%2Bobsesiones.pdf>

Tafur, Y. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 18-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770640>

Tovar, J. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30301/2/Proyecto%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf>

Valles, A. y Riveros, M. (2017). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche-2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de la UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13620>

Yerba, E. (2021). *Influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia*

Nacional- Puno [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio institucional de la UNAP.
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/15113>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica, 2021?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica.</p> <p>Específicos Identificar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica. Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica. Establecer la relación que existe entre funcionalidad y la dimensión afectiva de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica. Establecer la relación que existe entre funcionalidad y la dimensión cognitiva de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica. Establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y la dimensión somática de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica.</p>	<p>General Existe relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica.</p> <p>Específicos Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión afectiva de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica. Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión cognitiva de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica. Existe relación entre funcionalidad familiar y la dimensión somática de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica.</p>	<p>Variable 1 Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión balanceada - Flexibilidad balanceada - Desligada - Enmarañada - Rígida - Caótica <p>Variable 2 Ansiedad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somático - Afectivo - Cognitivo 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance o Nivel Correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población Estudiantes el nivel secundario de una institución educativa estatal</p> <p>Muestra 231 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de funcionalidad familiar FACE IV de Olson (2000) - Inventario de ansiedad de BECK – BAI de Beck et al. (1988)

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Funcionalidad familiar	Es la habilidad que tiene el sistema familiar para afrontar adversidades por medio de la cohesión y adaptabilidad, los cuales están conformado por la autonomía, privacidad, libertinaje y asertividad (Olson, 2000).	El puntaje es objetivo a través de la escala de Evaluación Familiar FACES IV de Olson et al. (2011).	Cohesión	Cercanía emocional, límites, fronteras, coaliciones.	Ordinal
			Flexibilidad	Tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses.	
			Desligada	Liderazgo, asertividad.	
			Enmarañada	Control	
			Rígida	Disciplina, estilos de negociación.	
			Caótica	Relaciones de rol, reglas.	
Ansiedad	La ansiedad es un estado emocional negativo, caracterizado por presentar tensión y nerviosismo, basado en síntomas fisiológicos como palpitaciones cardiacas, temblor, vértigo y náuseas (Beck et al., 1988).	El puntaje es objetivo a través del Inventario de ansiedad- BAI de Beck et al. (1988).	Afectivo	Preocupación, miedo, temor, aprehensión.	Ordinal
			Cognitivo	Pensamiento negativo, antipación de peligro, déficit de concentración, desorganización, control del ambiente.	
			Somático	Hiperactividades, movimiento torpes, síntomas cardiovasculares , síntomas neurovegetativos.	

Anexo 3: Instrumentos de medición

Cuestionario de funcionalidad familiar FACES-IV

Estimado (a) estudiante:

En esta página vas a encontrar una lista de opiniones relacionadas con como describirías a tu familia. Por favor, dinos en qué medida estás de acuerdo con esas opiniones, marcando el número que mejor ajuste a tu opinión personal, siguiendo la siguiente numeración del 1 al 5.

Describe como es tu familia:

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Indeciso (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
1	Los miembros de la familia están involucrados en la vida de los demás					
2	Nuestra familia intenta nuevas formas de luchar contra los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con personas ajenas que con nuestra familia					
4	Pasamos demasiado tiempo juntos en familia					
5	Hay consecuencias estrictas por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parece que nunca nos organizamos en nuestra familia.					
7	Los miembros de la familia sienten cercanía entre ellos.					
8	Los miembros de la familia parecen evitar el contacto entre ellos cuando están en casa					
9	Hay consecuencias claras cuando un miembro de la familia hace algo mal.					
10	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
11	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente en tiempos difíciles.					
12	La disciplina es justa entre los miembros de nuestra familia					
13	Los miembros de la familia son demasiado dependientes unos de otros.					
14	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					

15	Las cosas no se hacen en nuestra familia, a pesar que se realizó acuerdos antes					
16	Mi familia es capaz de adaptarse al cambio cuando es necesario.					
17	Los miembros de la familia tienen poca necesidad de amigos fuera de la familia					
18	Cambiamos las responsabilidades domésticas de persona a persona.					
19	Nuestra familia pocas veces hacen cosas juntos					
20	Nos sentimos demasiado conectados entre sí.					
21	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, todavía participan en actividades familiares.					
22	Los miembros de la familia pocas veces dependen unos de otros.					
23	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificar esa decisión.					
24	Nuestra familia se siente cansada y desorganizada.					

Inventario de Ansiedad de Beck – BAI
Beck et al.(1988)

Indicaciones:

A continuación, se presentan una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

Hoy o durante la semana, me he sentido...

Nº	ítem	Nada	Leve	Regular	Fuerte
1	Torpe o entumecido.				
2	Acalorado.				
3	Con temblor en las piernas.				
4	Incapaz de relajarme.				
5	Con temor a que ocurra lo peor.				
6	Mareado, o que se me va la cabeza.				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
8	Inestable.				
9	Atemorizado o asustado.				
10	Nervioso.				
11	Con sensación de bloqueo.				
12	Con temblores en las manos.				
13	Inquieto, inseguro.				
14	Con miedo a perder el control.				
15	Con sensación de ahogo.				
16	Con temor a morir.				
17	Con miedo.				
18	Con problemas digestivos.				
19	Con desvanecimientos.				
20	Con rubor facial.				
21	Con sudores, fríos o calientes.				

Anexo 4: Propiedades psicométricas de funcionalidad familiar

Índice de homogeneidad

A continuación, se procedió a informar el grado en donde el ítem que mide el constructo total del instrumento, permitiendo identificar la homogeneidad o consistencia.

Los ítems con bajos índices (<.200) de homogeneidad refleja la indiferencia con el total del constructo, así mismo, los ítems con un valor cercano a 0 serán extraídos (Abad et al., 2006).

Correlación ítems test de la Escala de funcionalidad familiar

ítem	Estadísticos	Funcionalidad familiar	ítem	Estadísticos	Funcionalidad familiar
1	r_s	.313	13	r_s	.378
	P	.000		p	.000
2	r_s	.265	14	r_s	.360
	P	.000		p	.000
3	r_s	.268	15	r_s	.383
	P	.000		p	.000
4	r_s	.352	16	r_s	.233
	P	.000		p	.000
5	r_s	.303	17	r_s	.234
	P	.000		p	.000
6	r_s	.278	18	r_s	.261
	P	.000		p	.000
7	r_s	.276	19	r_s	.420
	P	.000		p	.000
8	r_s	.310	20	r_s	.297
	P	.000		p	.000
9	r_s	.309	21	r_s	.233
	P	.000		p	.000
10	r_s	.373	22	r_s	.411
	P	.000		p	.000
11	r_s	.152	23	r_s	.461
	P	.020		p	.000
12	r_s	.239	24	r_s	.268
	P	.000		p	.000

Nota. r_s =coeficiente de Spearman, p = probabilidad de significancia

Se observa que los ítems cuentan con una probabilidad altamente significativa ($p < 0.05$), así mismo, los coeficientes de correlación oscilan entre .152 a .461, evidenciando magnitudes entre bajas y moderadas, además, el ítem 11 no cuenta con los valores esperados, sin embargo, no se excluirá debido a que el tipo de investigación no es instrumental, por lo tanto, los ítems cuentan con homogeneidad aceptable, ajustándose al criterio deseado.

Confiabilidad por consistencia interna

Estadísticos de confiabilidad de la Escala de evaluación familiar

Variable/Dimensiones	Ítems	Alfa	[IC95%]
Cohesión balanceada	4	.45	[.317; .556]
Flexibilidad balanceada	4	.72	[.651;.771]
Desligada	4	.53	[.423;.618]
Enmarañada	4	.46	[.336;.566]
Rígida	4	.52	[.413;.616]
Caótica	4	.69	[.620;.756]
Total	24	.77	[.722;.809]

Se analizó la confiabilidad por el método de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en donde los valores de las dimensiones se ubican entre .45 a .72, por otro lado, en la escala total compuesta por 24 ítems se obtuvo un valor de .77, lo que indica que el instrumento cuenta con una confiabilidad cuestionable (George y Mallery, 2003).

Anexo 5: Propiedades psicométricas de ansiedad

Evidencias de Validez de constructo (validez factorial)

La validez de constructo fue verificada a través de la técnica de análisis factorial exploratorio, para ello, se utilizó el método de extracción Factorización de ejes principales extrayendo a 3 el número de factores a evaluar, así mismo, se utilizó la rotación varimax. Los análisis de diagnósticos obtuvieron un $KMO=.915$ con un Test de esfericidad de Barlett significativo ($X^2=2264.679$, $gl=210$, $p=0.00$), lo que indica que los resultados de las variables y dimensiones están intercorrelacionadas, es por ello, que no se recomienda la presencia de matriz de identidad.

Matriz de estructura factorial del Inventario de ansiedad de Beck-BAI

items	Factor		
	1(A)	2(C)	3(S)
1			.227
2			.214
3			.255
4		.397	
5	.289		
6			.253
7			.312
8	.633		
9	.296		
10	.411		
11		.311	
12			.337
13		.553	
14	.465		
15			.266
16		.685	
17		.821	
18			.477
19			.415
20			.838
21			.295
Autovalor	8.57	1.68	1.07
V.E.	40.81	7.98	5.08
V.E.A	40.81	48.79	53.86

Nota: %V.E.A.=porcentaje de varianza explicada, %V.E.A.=porcentaje de varianza, Factor 1 (A) =afectivo, Factor 2 (C) = cognitivo, Factor 3 (S)= somático

Se observa la matriz de estructura factorial, en donde la varianza explicada acumulada fue de 53.86%, así mismo, los 3 factores obtuvieron autovalores mayores a 1 (>1), lo que refiere que el instrumento posee una adecuada consistencia en los todos los factores, además, se evidenció que los ítems cuentan con cargas factoriales mayores a .20, Por tanto, se concluye que datos avalan la presencia de validez de constructo en el instrumento analizado.

Confiabilidad por consistencia interna

Estadísticos de confiabilidad del inventario de ansiedad de Beck

Variable/Dimensiones	ítems	Alfa	[IC95%]
Afectivo	6	.85	[.814;.878]
Cognitivo	4	.70	[.621;.759]
Somático	11	.86	[.829;.886]
Total	21	.93	[.909;.939]

Se analizó la confiabilidad por el método de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en donde los valores de las dimensiones se ubican entre .70 a .86, por otro lado, en la escala total compuesta por 21 ítems se obtuvo un valor de .93, lo que indica que el instrumento cuenta con una confiabilidad excelente (George y Mallery, 2003).

Anexo 6: Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de las variables estudiadas

Variables	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Funcionalidad familiar	.085	231	.000
Cohesión balanceada	.129	231	.000
Flexibilidad balanceada	.107	231	.001
Desligada	.081	231	.000
Enmarañada	.105	231	.000
Rígida	.087	231	.000
Caótica	.129	231	.000
Ansiedad	.114	231	.000
Afectivo	.134	231	.000
Cognitivo	.116	231	.000
Somático	.170	231	.000

Nota. gl= grado de libertad, *p*=probabilidad de significancia

Se presenta los resultados de la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogorov Smirnov, en donde las variables funcionalidad familiar y ansiedad con sus respectivas dimensiones obtuvieron $p= .00$ ($p<.05$), lo que indica que los datos son diferentes al parámetro establecido, por lo tanto, se concluye que los datos de la muestra no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se empleó el estadístico no paramétrico de Spearman.

Anexo 7: Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

Lima Sur, 20 de Mayo del 2021

Malco Barrios Aquisé
Director de la I.E. "Fermín Tanquils Áreas Técnicas"
Palpa, Ica

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de su tesis titulada: **"Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

SUAREZ BAUTISTA KATHERINE ESTHER

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe