



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

PAOLA REYES FATAMA (ORCID: 0000-0001-5431-6746)

ASESOR

MAG. DAVIS VELARDE CAMAQUI (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LINEA DE ACCION RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Reyes Fatama, P. (2024). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Paola Reyes Fatama
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75921167
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5431-6746
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Davis Velarde Camaqui
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70030097
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9064-7104
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR**

Presentado por la bachiller:

PAOLA REYES FATAMA

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 21 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Davis Velarde Camaqui docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur

De la bachiller Paola Reyes Fatama, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 14 de agosto de 2024



Davis Velarde Camaqui

DNI: 70030097

DEDICATORIA

A mis padres quienes me han apoyado, brindándome su amor y confianza en todo momento, mi mayor orgullo, ejemplo de esfuerzo y perseverancia.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme salud, fortaleza y amor. A mi asesor Mag. Davis Velarde Camaqui, por sus enseñanzas, sugerencias y paciencia durante el desarrollo del estudio. A mis padres y hermanos por su apoyo y amor incondicional. Finalmente, agradezco a cada una de las personas que me motivaron en algún momento a seguir esforzándome.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
RESUMO.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MÉTODO.....	14
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo	14
2.3. Hipótesis.....	15
2.4. Variables y operacionalización.....	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	16
2.6. Procedimientos.....	17
2.7. Análisis de datos.....	17
2.8. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	28
IV. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Nivel de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar
- Tabla 2 Nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar
- Tabla 3 Nivel de inteligencia emocional
- Tabla 4 Prueba de normalidad
- Tabla 5 Correlación de las dimensiones de Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional
- Tabla 6 Correlación de cohesión familiar y las dimensiones de inteligencia emocional
- Tabla 7 Correlación de adaptabilidad familiar y las dimensiones de inteligencia emocional

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
LIMA SUR**

PAOLA REYES FATAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El principal objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar e inteligencia emocional, en una muestra de 406 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur. El tipo de investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional, se utilizaron para la medición, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES - III) adaptada por Bazo et al. (2016) y el Inventario abreviado de inteligencia emocional (BarOn - Ice) adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). Los resultados determinaron que existe correlación entre inteligencia emocional y cohesión familiar ($p < .05$; $rho = .608$), además se evidenció que también existe correlación con adaptabilidad familiar ($p < .05$; $rho = .577$). Del total de participantes, el 60.6% manifiesta un nivel de cohesión desligada y el 35% presenta un nivel de adaptabilidad rígida. Por otra parte, el 63.5% de los estudiantes manifiestan nivel promedio de inteligencia emocional.

Palabras clave: funcionamiento familiar, inteligencia emocional, adolescentes

FAMILY FUNCTIONING AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN SECONDARY STUDENTS OF TWO EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SOUTH LIMA

PAOLA REYES FATAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the relationship between the dimensions of family functioning and emotional intelligence, in a sample of 406 high school students from two educational institutions in South Lima. The type of research was non-experimental, descriptive correlational, the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES - III) adapted by Bazo et al. was used for measurement. (2016) and the Abbreviated Inventory of Emotional Intelligence (BarOn - Ice) adapted by Ugarriza and Pajares (2005). The results determined that there is a correlation between emotional intelligence and family cohesion ($p < .05$; $\rho = .608$), and it was also evident that there is also a correlation with family adaptability ($p < .05$; $\rho = .577$). Of the total participants, 60.6% show a level of detached cohesion and 35% present a level of rigid adaptability. On the other hand, 63.5% of students show an average level of emotional intelligence.

Keywords: family functioning, emotional intelligence, adolescents

FUNCIONAMENTO FAMILIAR E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE DUAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO SUL DE LIMA

PAOLA REYES FATAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo principal do presente estudo foi determinar a relação entre as dimensões do funcionamento familiar e a inteligência emocional, em uma amostra de 406 estudantes do ensino médio de duas instituições de ensino do sul de Lima. O tipo de pesquisa foi não experimental, descritiva correlacional, para mensuração foi utilizada a Escala de Avaliação de Coesão e Adaptabilidade Familiar (FACES - III) adaptada por Bazo et al. (2016) e o Inventário Abreviado de Inteligência Emocional (BarOn - Ice) adaptado por Ugarriza e Pajares (2005). Os resultados determinaram que existe uma correlação entre inteligência emocional e coesão familiar ($p < 0,05$; $\rho = 0,608$), sendo também evidente que existe também uma correlação com a adaptabilidade familiar ($p < 0,05$; $\rho = 0,577$). Do total de participantes, 60,6% apresentam um nível de coesão distanciada e 35% apresentam um nível de adaptabilidade rígida. Por outro lado, 63,5% dos alunos apresentam um nível médio de inteligência emocional.

Palavras-chave: funcionamento familiar, inteligência emocional, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

Dado que, en la adolescencia se presentan problemáticas como maltrato escolar, embarazos precoces, violencia, delincuencia, deserción escolar, uso de alcohol o drogas, entre otros (Argaez et al., 2018), cabe mencionar que el sistema familiar tiene relación directa en el desarrollo del individuo, debido a que los padres de familia son referencias principales para los hijos (Smilkstein, 1978), los progenitores aportan en el desarrollo de capacidades emocionales, manejo de técnicas de afrontamiento, estilos de socialización y conductas solidarias, etc. (Heno & García, 2009).

A nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres (2019), han realizado diversos estudios en familias, donde se encontró que, de la población, el 38.4% de hogares son compuestos por padres e hijos, 26.6.% conformados por familias extensas y el 7.5% son familias monoparentales en donde se evidencia a la mujer como jefa de familia. Por consiguiente, Agudelo (2005) señala que aquellos hogares monoparentales y extensos resultan peligrosos, dado que pueden generar alteraciones del estado de ánimo, conductas agresivas, rebeldes y vacíos emocionales en los hijos. Es así que, se reporta que más de 1 de cada 7 muchachos con edades de 10 a 19 años sufre de algún tipo de trastorno emocional en todo el mundo, además, 46,000 jóvenes se suicidan anualmente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En Latinoamérica, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), en Colombia, se registró un total de 32.7% de hogares con jefe mujer sin cónyuge y con hijos menores de 18 años. Además, en México, se halló un total de 18% de hogares constituidos por solo un progenitor y al menos un menor (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2018). Por otro lado, según un

sondeo realizado en nueve países, con participantes entre 13 a 29 años, se halló que el 46% manifiesta no tener menor motivación para realizar actividades que generalmente disfrutaba, el 27% afirma sentir ansiedad y el 15% en los últimos días reporta signos de depresión (UNICEF, 2020). Dicha realidad demuestra indicadores relevantes para identificar e investigar las influencias que recibe el menor adentro de su círculo familiar y su funcionalidad.

En el Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2020), señala que en los adolescentes predomina la depresión mayor con 28%, trastorno de ansiedad generalizada con 10.8% y trastorno obsesivo compulsivo con 6%. Ante esto, según Bisquerra (2003) la familia intercede en la educación emocional de los individuos con el fin de evitar afecciones que surgen en el ámbito social, como ansiedad, estrés, violencia, depresión, drogas, etc.

Finalmente, el estudio se llevará a cabo en dos colegios, pertenecientes al distrito de Pachacamac y Villa María del Triunfo, donde se observa que los adolescentes muestran problemas conductuales a causa de un poco control de ira, por lo que tienden a responder ante un conflicto con agresión física o verbal, presentando malas relaciones interpersonales. Ante todo lo expuesto acerca de la implicancia de la familia en la inteligencia emocional (IE), se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur?

Sobre los antecedentes, a nivel internacional, en estudios en Ecuador se encontró que las variables de estudio se asociaban de manera significativa (González, 2022; Paredes, 2021; Quisnia, 2020), además, en cuanto al nivel de funcionamiento familiar, el 55.2% pertenece al nivel moderadamente funcional, para Paredes (2021)

un 75% posee una excelente capacidad emocional, Larraz (2020) comprobó la relación de satisfacción familiar con la inteligencia emocional en estudiantes de Zaragoza, finalmente, Juárez y Fragoso (2019) concluyeron que la capacidad emocional se relaciona con las prácticas parentales.

A nivel nacional, determinaron que existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional, en escolares tanto en Piura, Puno y Huancayo (Aristi & Pomares, 2022; Zela, 2022; Morales, 2021). Además, Valenzuela (2021) en Ventanilla demostró que el 65.1% pertenece al nivel promedio de funcionamiento familiar y el 66% se ubica en el grado medio de capacidad emocional. Boza y Antonio (2020) asimismo, evidenciaron una correlación entre las variables de estudio, igualmente, 54.1% pertenecen al tipo balanceado, el 38.8% al tipo rango medio de funcionalidad familiar y el 6.8% en el grado por mejorar de capacidad emocional.

Con respecto a definir el Funcionamiento Familiar (FF), Olson et al. (1989) la entiende como el resultado del intercambio de lazos afectuosos entre los integrantes de un sistema familiar (cohesión), y la capacidad de afrontar y superar los problemas familiares (adaptabilidad). Además, McCubbin y Thompson (1987) afirman que es un grupo de cualidades que componen una familia, la distribución de roles, la manera en cómo se relacionan entre ellos y cómo afrontan ante las situaciones exigentes que se presentan.

En el Modelo estructural de Minuchin (1974), el funcionamiento familiar se fundamenta en cambiar la estructura del sistema familiar, modificando la forma en que está organizada. Además, se basa en las reglas de la conceptualización de la familia, donde deben existir límites claros entre los subsistemas como conyugal, filial y parental (Minuchin, 2004).

En funcionamiento familiar tiene como dimensiones, Cohesión Familiar, Olson (2006) sustenta que la cohesión se caracteriza por el vínculo afectivo que existe entre los miembros de la familia, esta se manifiesta a través de la unión, acciones de apoyo, aceptación, empatía o apoyo emocional, como segunda dimensión se encuentra la adaptabilidad familiar, esta se va a reflejar en las funciones, normas, reglas de la familia.

En cuanto a la definir la variable IE, Baron (2006) afirma que es un grupo de aptitudes sociales y emocionales que posee un ser humano, que se va a desarrollar y modificar a lo largo de la vida. Además, se conceptualiza como la habilidad para identificar sus propias emociones como de los demás; motivarse, gestionar sus emociones para aplicarlo en sí mismo como también en las relaciones interpersonales (Mayer y Geher, 1996; Goleman, 1998). Mayer y Salovey (1997) exponen que es la capacidad de expresar, valorar y percibir las emociones con exactitud, además, se caracteriza por comprender y controlar adecuadamente las emociones.

En cuanto a las dimensiones que tiene la IE, García y Giménez (2010) afirman que se encuentran conformadas por el Componente intrapersonal: Consiste en evaluar el yo interior visualizándose de manera positiva. Componente interpersonal: Encargada del rendimiento interpersonal del individuo. Componente de adaptabilidad: Consiste en cómo afronta la persona ante una exigencia en el ambiente, buscando una visión positiva ante los problemas. Componente de manejo de estrés: Consiste en cómo el individuo afronta y asume los escenarios conflictivos. Por último, el Componente de estado de ánimo general: La forma en cómo el individuo ve la vida, disfruta y se siente feliz consigo mismo de manera global.

Con respecto a los modelos que explican la variable, Baron (1997), menciona que son las capacidades emocionales y sociales que son determinantes para hacer

frente adecuadamente a eventos estresantes del entorno. Es decir, es un elemento acreditado en el progreso de la capacidad para lograr el éxito, contribuyendo en el bienestar emocional general, Ugarriza y Pajares (2005) refieren en el presente modelo, involucra que el individuo posea la capacidad de autocomprensión, enunciar y registrar sus emociones, vivir felices y saludables, capaces de ser empáticos, entablar relaciones interpersonales adecuadas, sin depender de su entorno.

Sobre la Justificación teórica dado que se actualizaron los datos sobre las variables, asimismo proporcionó revisión bibliográfica lo cual son un aporte a los estudios teóricos existentes, ya que podrán hacer uso de la presente investigación como referencia. Además, contó con implicaciones prácticas, debido a que será de aporte y utilidad tanto para las instituciones, en donde se ejecutó la investigación, como también para los estudiantes, puesto que el estudio brinda beneficios, tales como, ayudar a reconocer casos de la problemática y el aporte de información confiable y efectiva, además, contribuye a desarrollar programas de prevención o intervención que garanticen lazos apasionados entre todos los integrantes del sistema familiar, para así prevenir en los estudiantes conductas de riesgo.

Como objetivo General, se presenta determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional, como objetivos específicos, analizar el nivel de funcionamiento familiar y de inteligencia emocional, además, el establecer la relación que existe entre cohesión y adaptabilidad con las dimensiones de inteligencia emocional.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

La investigación es de tipo correlacional, ya que se buscó recoger y medir información, además, se buscó hallar la relación existente entre las variables, el estudio se ajustó al diseño no experimental y transversal, ya que no se efectuó manipulación premeditada de las variables, únicamente se observó dichas variables en el entorno natural para analizarlas posteriormente (Hernández et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto conformado por todas las unidades que poseen ciertas características en común (Sánchez & Reyes, 2015), la población está conformada por 406 estudiantes, de 1ero a 5to del nivel secundario, de sexo femenino y masculino, que pertenecen a dos instituciones educativas de Lima Sur. La muestra está compuesta por 406 estudiantes, se utilizó una muestra censal, el cual comprende la totalidad de sujetos que engloba toda la población (Otzen & Manterola, 2017), entre los criterios de inclusión, estudiantes matriculados en las dos instituciones educativas y que acepten responder de manera voluntaria.

2.3. Hipótesis

La hipótesis general, existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional y sobre las Hipótesis específicas, existe relación entre cohesión familiar y las dimensiones de inteligencia emocional, así como, existe relación entre adaptabilidad familiar y las dimensiones de inteligencia emocional.

2.4. Variables y Operacionalización

Las variables del presente estudio son funcionamiento familiar e inteligencia emocional, para más detalle (anexo 4).

2.5. Instrumentos o materiales

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces – III), desarrollada por Olson et al., (1989), se compone por 20 reactivos, de tipo Likert, en la versión original, según el coeficiente Alpha de Cronbach, la dimensión adaptabilidad obtuvo .62 y la dimensión cohesión familiar .77. Luego de 4 a 5 semanas se empleó el test retest, en el cual cohesión obtuvo .83 y adaptabilidad .80, de modo que evidencia una confiabilidad aceptable. Por otra parte, en Perú fue adaptada por Bazo et al., (2016) en adolescentes peruanos de secundaria, se determinó la confiabilidad por medio de consistencia interna, haciendo uso del coeficiente omega, la dimensión adaptabilidad evidenció un coeficiente de .74 y la dimensión cohesión consiguió un coeficiente de .85.

Se realizó el AFE, obteniendo como resultado de KMO .985 y el Test de Bartlett ($X^2= 6500.168$, $gl=190$, $p<.01$), lo cual demuestra que es óptima para llevar a cabo el análisis factorial. La confiabilidad fue a través de Alfa de Cronbach y Omega, cohesión ($\alpha=.952$, $\omega=.952$) y adaptabilidad ($\alpha=.933$, $\omega=.933$) los valores evidencian confiabilidad aceptable.

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice, desarrollado por Baron (1997) consta de 30 ítems, es aplicada en niños y adolescentes. Todos los ítems son de tipo Likert. El instrumento fue adaptado por Ugarriza y Pajares (2005), evidenciando validez de constructo en niños y adolescentes peruanos, al mismo tiempo, se obtuvo una confiabilidad alta ($\alpha=.93$). Además, Dueñas (2021), desarrolló una estandarización en estudiantes de Lima Sur, obtuvo puntuaciones de Aiken mayores a .85 y el análisis de los 5 factores de la prueba evidenció un porcentaje mayor a 40% de varianza total. Así mismo, evidenció de .859, siendo confiable.

Para el presente estudio mediante el AFE se obtuvo un KMO .965 y el Test de Bartlett ($X^2=5430.680$, $g=435$, $p<.001$), por consiguiente, existe un adecuado tamaño muestral y el rechazo de la identificación de la matriz de identidad. En cuanto a la confiabilidad en el total de la prueba ($\alpha=.947$, $\omega=.948$) evidenciando una aceptable confiabilidad.

2.6. Procedimientos

Previa autorización solicitada por medio de carta dirigida a cada director de las respectivas instituciones, se coordinó el poder aplicar, adjuntando el consentimiento informado, enfatizando que la información recabada será confidencial, la aplicación fue realizada de manera grupal, corroborando el adecuado llenado del protocolo.

2.7. Análisis de datos

Se procesaron a través de Microsoft Excel 2019, luego de ello fueron exportados al IMB SPSS 26, para obtener los resultados descriptivos y correlacionales. Previo a realizar los análisis inferenciales se realizó la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov, según los resultados se analizó mediante el estadístico de correlación con Spearman, considerando que los datos tengan como criterio mínimo $p<.05$, para establecer la significancia de análisis estadísticos.

2.8. Aspectos éticos

Al desarrollar el estudio, se tuvo en cuenta los principios éticos, tales como la autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia. Dándoles a conocer a los participantes dicha investigación todo lo concerniente a la investigación y la aplicación de los test, luego de estar conformes los sujetos, firman un consentimiento informado para contar con su aprobación, conjuntamente que se llevó acorde a los principios éticos en todo estudio de acuerdo al art.5. N°29733 de la ley en cuanto a la protección de datos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar

Cohesión	F	%
Desligada	246	60.6
Separada	59	14.5
Conectada	73	18
Enredada	28	6.9
Total	406	100

La Tabla 1, del total de estudiantes el 60.6% (246) se ubica en una cohesión desligada, el 14.5% (59) en nivel de cohesión separada, el 18% (73) en nivel de cohesión conectada, y el 6.9% (28) obtuvo nivel enredada.

Tabla 2

Nivel de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar

Adaptabilidad	F	%
Caótica	122	30
Estructurada	104	25.6
Flexible	38	9.4
Rígida	142	35
Total	406	100

La Tabla 2, el 35% (142) corresponde a una adaptabilidad rígida, el 30% (122) en adaptabilidad caótica, el 25.6% (104) al nivel de adaptabilidad estructurada y el 9.4% (38) al nivel flexible.

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional

Niveles	F	%
Bajo	79	19.5
Promedio	258	63.5
Alto	69	17
Total	406	100

La Tabla 3, del total de alumnos, el 63.5% (258) muestra un nivel promedio de inteligencia emocional, el 19.5% (79) presenta nivel bajo y el 17% (69) manifiesta nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 4

Prueba de normalidad

	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Cohesión	.136	406	.000
Adaptabilidad	.124	406	.000
Inteligencia emocional	.094	406	.000
Interpersonal	.091	406	.000
Intrapersonal	.139	406	.000
Adaptabilidad	.107	406	.000
Manejo de estrés	.104	406	.000
Impresión positiva	.110	406	.000

En la Tabla 4, mediante la prueba de normalidad de las variables, en el cual manifiestan valores de significancia menores a .05, por ende, corresponde a una distribución no normal. De manera que, el uso de pruebas no paramétricas se justifica, precisamente el coeficiente de correlación Spearman.

3.2. Contrastación de las hipótesis

Tabla 5

Correlación de las dimensiones de Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional

N = 406	Inteligencia emocional		
	<i>rho [IC95%]</i>	<i>P</i>	<i>r²</i>
Cohesión familiar	.608 [.542;.666]	.000	.369
Adaptabilidad familiar	.577 [.508;.639]	.000	.332

La Tabla 5 se demuestra una relación entre cohesión familiar y la IE ($p < .05$), positiva media ($rho = .608$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .369$). Así mismo, una relación entre adaptabilidad familiar e IE ($p < .05$), positiva media ($rho = .577$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .332$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis general: “Existe relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar e inteligencia

emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur”.

Tabla 6

Correlación de cohesión familiar y las dimensiones de inteligencia emocional

N = 406		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
	rho	.399	.613	.590	.447	.566
	[IC95%]	[.314;.478]	[.549;.671]	[.523;.650]	[.365;.521]	[.496;.628]
Cohesión	P	.000	.000	.000	.000	.000
Familiar	r ²	.159	.375	.348	.199	.320

La Tabla 6 se contempla una relación entre cohesión familiar y la dimensión intrapersonal ($p < .05$), siendo esta correlación positiva baja ($rho = .399$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .159$). Además, se evidencia una correlación entre cohesión y la dimensión interpersonal ($p < .05$), positiva media ($rho = .613$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .375$). Además, se puede apreciar que existe correlación entre cohesión y adaptabilidad ($p < .05$), positiva media ($rho = .590$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .348$). Del mismo modo, se evidencia una correlación entre cohesión y manejo de estrés ($p < .05$), directa baja ($rho = .447$), de tamaño de efecto mediano ($r^2 = .199$). Finalmente, se aprecia que existe correlación entre cohesión e impresión positiva ($p < .05$) positiva media ($rho = .566$), de tamaño de efecto mediano ($r^2 = .320$). En consecuencia, la hipótesis de la investigadora es aceptada: “Existe relación entre cohesión familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur”.

Tabla 7*Correlación de adaptabilidad familiar y las dimensiones de inteligencia emocional*

N = 406		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
	rho	.403	.553	.531	.448	.505
	[IC95%]	[.318;.481]	[.481;.617]	[.458;.598]	[.366;.522]	[.428;.574]
Adaptabilidad	p	.000	.000	.000	.000	.000
familiar	r ²	.162	.305	.281	.200	.255

La Tabla 7 se puede demostrar una relación entre adaptabilidad familiar y la dimensión intrapersonal ($p < .05$), siendo esta correlación positiva baja ($rho = .403$), de tamaño de efecto mediano ($r^2 = .162$). Además, se evidencia que existe correlación entre adaptabilidad y la dimensión interpersonal ($p < .05$) positiva media ($rho = .553$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .305$). Así mismo, presenta relación entre adaptabilidad familiar y la dimensión adaptabilidad de IE ($p < .05$), positiva media ($rho = .531$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .281$). De igual manera, se aprecia que existe relación entre adaptabilidad y manejo de estrés ($p < .05$), siendo positiva baja ($rho = .448$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .200$). Por último, arrojó relación entre adaptabilidad e impresión positiva ($p < .05$) positiva media ($rho = .505$), con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .255$). Por tanto, la hipótesis de la investigadora es aceptada: “Existe relación entre adaptabilidad familiar y las dimensiones de IE en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur”.

IV. DISCUSIÓN

Se encontró que existe correlación entre cohesión familiar e IE ($p < .05$; $\rho = .608$), además, se evidenció que sí existe correlación entre adaptabilidad familiar e IE ($p < .05$; $\rho = .577$). Estos datos son semejantes a los encontrados de manera internacional por González (2022), quien en una muestra de estudiantes adolescentes ecuatorianos obtuvo una correlación directa entre dichas variables. En el plano nacional se tienen resultados similares de distintas investigaciones en diferentes rubros (Boza & Antonio, 2020; Aristi & Pomares, 2022; Morales, 2021). Dicha semejanza se puede deber al rango de edad, ya que fueron similares a la presente investigación, además, se hizo uso de instrumentos confiables tales como Faces III y el Inventario de Baron Ice de forma abreviada. Estos resultados coinciden con lo mencionado por Gottman (2001), quien afirma que los padres de familia aportan a sus hijos en el reconocimiento y comprensión de sus emociones, en la regulación del estado de ánimo y en el desarrollo de optimismo. Por lo tanto, al considerar investigar la IE, se tendrá que revisar el FF en el cual se desarrolla el adolescente, dado que se ha evidenciado que aporta en la formación de adecuadas habilidades emocionales en el menor. Además, aquellos individuos que provienen de hogares funcionales, tendrían mayor probabilidad de desarrollar buenas relaciones intrapersonales e interpersonales, un adecuado manejo de estrés, control emocional y la capacidad de comprender sus emociones, a diferencia de aquellas personas que fueron parte de una familia disfuncional, es decir la familia sería un elemento protector para una buena inteligencia emocional.

Con el primer objetivo específico, según los resultados se hallaron que el 60.6% obtuvo una cohesión desligada, el 18% conectada, el 14.5% separada y el 6.9% enredada. Además, el 35% presenta una adaptabilidad rígida, el 30% caótica,

el 25.6% estructurada y el 9.4% flexible. Dichos resultados difieren con lo evidenciado de manera internacional por Quisnia (2020), quien en estudiantes de secundaria de Ecuador demostró que el 54% provenían de hogares moderadamente funcionales, el 35% de familias funcionales y el 11% de familias disfuncionales. Asimismo, a nivel nacional, Boza y Antonio (2020) en una muestra de estudiantes de secundaria de Huancayo, hallaron que el 58.3% se ubicó en el tipo de cohesión separada, el 23.3% desligada, el 14.9% conectada y el 3.6% enredada; en cuanto a adaptabilidad, hallaron que el 62.5% pertenecía al tipo flexible, el 27.8% al tipo caótica, el 7.1% al tipo estructurada y el 2.6% al tipo rígida. Entre estos resultados se puede observar diferencias en la funcionalidad familiar, en los alumnos de Ecuador y de la provincia de Huancayo predomina un mejor funcionamiento familiar que en los estudiantes de esta investigación. Dicha diferencia se puede deber a la zona geográfica en el cual se llevaron a cabo las investigaciones, dado que el presente estudio fue realizado específicamente en distritos de Lima Sur, a comparación de los estudios mencionados. Ante lo expuesto Higueta y Cardona (1999), sustentan que las familias desligadas, se caracterizan por una unión familiar muy baja, carente de expresiones de afecto, donde priman las actividades y decisiones individuales. Por otra parte, Aguilar (2017) señala que las familias rígidas, demuestran una muy baja adaptabilidad, la cual es conocida por la disciplina estricta de los padres, quienes hacen uso de liderazgo autoritario, lo cual dificulta que el adolescente desarrolle la capacidad de autonomía, presentando problemas emocionales e interpersonales. De manera que los resultados encontrados evidencian que predominan los tipos de familias que hacen uso de disciplina severas, donde las reglas deben ser cumplidas estrictamente, además, donde no hay una buena comunicación y armonía entre los miembros.

En cuanto al segundo objetivo específico, el 63.5% obtuvo nivel promedio de IE, el 19.5% un bajo nivel y el 17% un alto nivel de IE. Estos datos son similares con lo hallado de manera internacional por Gonzáles (2022), quien en una muestra de estudiantes ecuatorianos encontró que el 66.54% se ubica en un nivel promedio de inteligencia emocional, el 24.02% en deseos de mejorar y el 8.27% en un bajo nivel. Por otro lado, en el plano nacional, Morales (2021), en su investigación con estudiantes del nivel secundario, reportó que el 50% posee un nivel medio de inteligencia emocional, el 30% bajo nivel y el 20% un nivel alto. Al respecto, Ugarriza y Pajares (2005), mencionan que una adecuada IE desarrolla en el individuo, apropiada capacidad para afrontar eventos estresores, capacidad de empatía, tolerancia a la frustración y un buen control de emociones. Por lo cual, se puede confirmar que aquel individuo que no cuenta con niveles adecuados de inteligencia emocional será más propenso a presentar dificultades en su independencia, comprensión de las emociones de otros, toma de decisiones, control de impulsos, desvalorización de las fortalezas (MacCann et al., 2020)., es decir, incapacidad para lograr una estabilidad emocional.

Con respecto al tercer objetivo específico, al realizar el análisis se halló una relación entre cohesión familiar y la dimensión, intrapersonal ($p < .05$; $\rho = .399$), interpersonal ($p < .05$; $\rho = .613$), adaptabilidad ($p < .05$; $\rho = .590$), manejo de estrés ($p < .05$; $\rho = .447$) e impresión positiva ($p < .05$; $\rho = .566$). En el plano nacional, estos datos son semejantes a los encontrados por Aristi y Pomares (2022) quienes en adolescentes piuranos demostraron correlación entre cohesión y las dimensiones de IE. En ese sentido, de acuerdo a lo hallado, estos resultados son justificados de manera teórica por Olson (2000), quien sustenta que la cohesión familiar guarda relación con el vínculo afectivo que existe entre cada integrante, además, aquellas

familias con adecuada cohesión tienden a superar las crisis y dificultades, realizar acciones de apoyo, aceptar a sus integrantes, brindar apoyo emocional y aportan en el desarrollo personal de sus miembros. Por lo cual, afirmaríamos que, a mayor cohesión familiar en los adolescentes, mayor serán las probabilidades de desarrollar ciertas habilidades emocionales como un buen autoconcepto, empatía, resolución de problemas, relaciones interpersonales, asimismo, se reflejaría en la visión positiva ante aquellas situaciones difíciles que se presentan en el entorno, sintiendo el apoyo emocional de sus familiares.

Finalmente, en cuanto al último objetivo específico, se identificó una relación entre adaptabilidad familiar y la dimensión, intrapersonal ($p < .05$; $\rho = .403$), interpersonal ($p < .05$; $\rho = .553$), adaptabilidad ($p < .05$; $\rho = .531$), manejo de estrés ($p < .05$; $\rho = .448$) e impresión positiva ($p < .05$; $\rho = .505$). En el plano nacional, dichos hallazgos son semejantes a los demostrados por Zela (2022), quien en una muestra de estudiantes del nivel de secundaria encontró correlación entre adaptabilidad y las dimensiones de inteligencia emocional. Ante lo expuesto, Olson et al. (1989), afirman que la adaptabilidad familiar es la capacidad de afrontar y superar los problemas familiares, reflejándose en la capacidad de cambio de estructura de poder a consecuencia de un estrés situacional, manteniendo la armonía y comunicación en la familia, lo cual genera bienestar en cada uno de los integrantes. Entonces, la familia cumpliría la función de motivar y dirigir al adolescente en el proceso de aprendizaje y solución de conflictos de índole emocional, además, se afirma que, a mejor adaptabilidad de la familia del adolescente, mayor será la independencia, solución de problemas, empatía, tolerancia, afrontamiento y actitud positiva ante una situación.

V. CONCLUSIONES

Luego de realizar un análisis y haber discutido los resultados hallados, se puede concluir lo siguiente:

1. Existe correlación entre cohesión ($p<.05$; $rho=.608$) e inteligencia emocional, además se evidenció que existe correlación entre adaptabilidad ($p<.05$; $rho=.577$) e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur, lo cual quiere decir que, a mayor funcionamiento familiar, mayor serán los niveles de inteligencia emocional.
2. De los estudiantes el 60.6% pertenece al nivel de cohesión desligada y el 35% pertenece al nivel de adaptabilidad rígida.
3. De los estudiantes el 63.5% de los estudiantes manifiestan nivel promedio de inteligencia emocional, el 19.5% un bajo nivel y el 17% un alto nivel.
4. Existe correlación entre cohesión familiar con las dimensiones, intrapersonal ($p<.05$; $rho=.399$), interpersonal ($p<.05$; $rho=.613$), adaptabilidad ($p<.05$; $rho=.590$), manejo de estrés ($p<.05$; $rho=.447$) e impresión positiva ($p<.05$; $rho=.566$).
5. Existe correlación entre adaptabilidad familiar con las dimensiones, intrapersonal ($p<.05$; $rho=.403$), interpersonal ($p<.05$; $rho=.553$), adaptabilidad ($p<.05$; $rho=.531$), manejo de estrés ($p<.05$; $rho=.448$) e impresión positiva ($p<.05$; $rho=.505$).

VI. RECOMENDACIONES

1. A los profesores se les invita a que en el desarrollo de la hora de tutoría se realicen actividades con estrategias dinámicas, con la finalidad de que el adolescente comprenda y practique el reconocimiento y control de emociones.
2. Al director, ejecutar programas tanto de prevención y promoción a cargo del departamento de psicología, destinado a los educandos y progenitores, para sensibilizar sobre las consecuencias de una mala inteligencia emocional y funcionalidad familiar. Además, desarrollar un programa de intervención para aquellos alumnos que manifiestan bajos niveles de ambas problemáticas, con temáticas diversas como autorregulación, empatía, resolución de problemas, buenas relaciones familiares.
3. A los padres de familia, se les invita a participar en talleres, charlas, escuela de padres sobre estilos de crianza con la finalidad de conocer estrategias para una adecuada educación, aportando en el desarrollo social y emocional de los hijos y fomentando un buen clima familiar. Además, promover la comunicación asertiva, incentivando la expresión de pensamientos y sentimientos, aportar en la autonomía e independencia por medio del respeto en las decisiones individuales, aplicar un control igualitario y compartir e intercambiar roles entre todos los integrantes que conforman la familia.
4. A los próximos investigadores, se les invita a desarrollar un estudio comparativo con diferentes instituciones educativas de Lima Sur y con instituciones de formación superior, con el objetivo de discutir el presente estudio con una muestra más representativa y amplia, además, comparar los resultados que se evidencien y analizar qué otros factores se relacionan con la inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Aguiar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397?locale=es>
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-16. <https://acortar.link/JScBlj>
- Argaez, S., Echeverría, R., Evia, N., & Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar y Educativa*, 22(2), 260-268. <https://cutt.ly/FB2caQc>
- Aristi, E., & Pomares, L. (2022). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Caserío Miramar en la región Piura* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/discover>
- Baron, R. (1997). *El inventario del cociente emocional (EQ-i)*: Una prueba de inteligencia emocional. Toronto: Multi-Sistemas de Salud.
- Baron, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence. *Psicothema*, 18,13-25. <https://www.researchgate.net/publication/6509274>
- Bazo, O., Bazo, J., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016).

Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-iii: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3),1-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>

Bisquerra, R. (2003) Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21 (1), 7-43.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Boza, E., & Antonio, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7482>

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. <https://cutt.ly/oB2cwXa>

Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE-NA en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://cutt.ly/8B2cYMd>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021, 4 de octubre). Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son solo la punta del iceberg. Unicef. <https://cutt.ly/6B2cLBC>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Unicef. <https://cutt.ly/dB2cN9r>

- García, M., & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos. *Espiral*, 3 (6), 44-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*, Nw York: Bantman.
<https://acortar.link/viaKLw>
- González, J. (2022). *Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato. Ecuador: Ambato* [Tesis de Maestría, Pontifica Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>
- Gottman, J. (2001). Meta-emotion, children's emotional intelligence, and buffering children from marital conflict. *Emotion, social relationships, and health*, 23- 40.
<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195145410.001.0001>
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2),785-802. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta edición). México D.F.: McGraw-Hill. <https://cutt.ly/8R0ejO6>
- Higuita, L., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. *Revista CES Psicología*, 9(2), 167-178. <https://acortar.link/bSYnLq>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). Características de los hogares.
<https://www.inegi.org.mx/temas/hogares/>

- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2020). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en lima metropolitana en el contexto de la covid-19 2020. <https://cutt.ly/1B2vTIt>
- Juárez. J., & Fragoso, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria. *Universidad de Extremadura*, 1(2). <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/10559>
- Larraz, N., Urbon, E., & Antoñanzas, J. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *know and share psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.424>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Mayer, J., & Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22(1), 89-113. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(96\)90011-2](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(96)90011-2)
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3–34). Basic Books.
- McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). Family Assessment Inventories for Research and Practice. Madison, EEUU: University of Wisconsin. <https://cutt.ly/zK0ffBJ>
- Minuchin, S. (1974). *Families & Family Therapy*. Gedisa Editorial. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-MinuchinFamilias-y-terapia-familiar.pdf>

- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Gedisa. <https://cutt.ly/MK0ypuh>
- Morales, N. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del Colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2947>
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families*. Routledge. <https://n9.cl/o5g4>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital & Family Systems. *Journal of Family Therapy*. 22(2).144-167. Wiley-Blackwell. <https://cutt.ly/CK0t0i>
- Olson, D. (2006). Circumplex Model of Marital & Family Systems: Life Innovations, Minnesota. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas, Mujeres (2019). El progreso de las mujeres en el mundo. ONUMUJERES. <https://cutt.ly/2NFOo04>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://acortar.link/IO9s8M>
- Paredes, J. (2021). *Estudio comparativo de la inteligencia emocional en los estudiantes provenientes de familias funcionales y disfuncionales de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <https://cutt.ly/l1Y1qhX>
- Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo* [Tesis

de pregrado, Universidad central de Ecuador]. Repositorio de la Universidad central de Ecuador. <https://cutt.ly/g1Y1d3i>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth. <https://cutt.ly/fB2blIF>

Smilkstein G. (1978). The Family APGAR: A proposal for family function test and its use by physicians. *The Journal Of Family Practice*, 6(6), 1231-1239. 47 https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/jfp_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. doi: 10.26439/j.ijchp. 2005.n008.893

Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1092>

Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 39-50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Antecedentes	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima sur?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima sur. Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima sur. Establecer la relación que existe entre cohesión familiar y las dimensiones de inteligencia</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: Existe relación entre cohesión familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima sur. H2: Existe relación entre adaptabilidad familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de</p>	<p>Internacionales González (2022) relacionó la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en 762 estudiantes secundarios ecuatorianos. Paredes (2021) buscó la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en 100 estudiantes de 1ero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” Quisnia (2020) estableció la relación que existe entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en 104 estudiantes entre 11 a 14 años de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del cantón</p>	<p>Variable 1: Funcionamiento familiar: Escala de Evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1989)</p> <p>Variable 2: Inventario de inteligencia emocional (BarOn: NA-A)</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo-correlacional Diseño de investigación: No experimental Población y muestra: La población está conformada por 406 estudiantes, distribuidos de 1ero a 5to de secundaria, de sexo femenino y masculino, entre 12 a 17 años de edad; pertenecientes a dos instituciones educativas estatales ubicado en el distrito</p>

<p>emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Identificar la relación que existe entre adaptabilidad familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima sur.</p>	<p>secundaria de dos Pelileo instituciones educativas de Aristi y Pomares (2022) establecieron la relación que existe entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en 157 estudiantes con edades entre 11 a 17 años de una institución privada de Piura.</p> <p>Zela (2022) determinó la relación que existe relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en 320 adolescentes de secundaria de un colegio privado de Puno</p> <p>Morales (2021) determinó la influencia de la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional en 152 estudiantes mujeres del 5to de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo.</p>	<p>de Pachacamac y Villa El Salvador.</p> <p>La muestra es censal, debido a que comprende la recolección de información de todas las características de la población.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos de medición</p> <p>Escala de Evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1989)</p> <p>Inventario de inteligencia emocional (BarOn: NA-A)</p>
---	---	---

Anexo 2: Instrumentos de medición

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III)

Autores: Olson, Portner y Lavee, 1989

Adaptación: Bazo et al. (2016)

Sexo: M () F () Grado: Sec: __ Edad:

Por favor, responda a las siguientes preguntas marcando con un "X" según la siguiente escala:

NUNCA (N)	POCAS VECES (PV)	ALGUNAS VECES (AV)	FRECUENTEMENTE (F)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

		N	PV	AV	F	S
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez (2005)

Edad: __ Sexo: __ Grado: __ Fecha: __

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy raras veces 2. Raras veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LOS LUGARES**. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Raras veces”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las demás personas				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me agradan todas las personas que conozco				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me fastidio fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen				

Anexo 3: Consentimiento informado

Participante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Paola Reyes Fatama, estudiante de psicología de la Universidad Autónoma – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “**Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur**”, y para ello, quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Evaluación del funcionamiento familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985) y el Inventario de inteligencia emocional (BarOn: NA-A)**

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. _____

ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

Día: /...../.....

FIRMA

Anexo 4. Tablas

Operacionalización de funcionamiento familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Olson (1989) la define como la interacción de lazos afectivos que existe entre los miembros de una familia, y la habilidad de afrontar y superar los problemas familiares.	La variable fue medida por medio de la Escala FACES III de Olson, compuesta por 20 ítems, de tipo Likert.	Cohesión	Desligada Separada Conectada Enredada	1, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19	Ordinal Casi nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Casi siempre (5)
		Adaptabilidad	Rígida Flexible Caótica Estructurada	2, 4, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20	

Operacionalización de inteligencia emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
BarOn (2006) afirma que es un grupo de capacidades emocionales y sociales que posee un individuo, la cual se desarrolla a través del tiempo.	Puntaje obtenido a través del Inventario de inteligencia emocional BarOn Ice: NA abreviado, compuesto por 30 ítems, de tipo Likert.	Intrapersonal	Autoconcepto	2,6,11,12,14, 21 y 26	Ordinal 1 = Muy rara vez 2 = Rara vez 3= A menudo 4 = Muy a menudo
			Autorrealización		
			Independencia		
		Interpersonal	Comprensión emocional	1,4,18,23,28 y 30	
			Empatía		
			Relaciones interpersonales		
Adaptabilidad	Responsabilidad social	10,13,16,19,22 y 24			
	Flexibilidad				
Manejo de estrés	Solución de problemas	5,8,9,17,27 y 29			
	Tolerancia				
Impresión positiva	Control de impulsos	3,7,15,20 y 25			
	Percepción excesiva sobre sí mismo				

Distribución de la población según grado de estudio y sexo

Población			
Año	Hombres	Mujeres	Total
1er	43	41	84
2do	34	35	69
3ero	33	36	69
4to	43	50	93
5to	46	45	91
Total	199	207	406

Propiedades psicométricas de FACES III

Matriz de estructura factorial del FACES III

Funcionamiento Familiar	Factor	
	1	2
Ítems		
11	.761	
13	.753	
19	.723	
1	.681	
15	.666	
9	.665	
16		.512
17	.598	
3	.583	
5	.559	
7	.556	
10		.559
4		.636
8		.556
2		.580
6		.577
20		.591
14		.719
18		.670
12		.645
Autovalor	6.552	6.093
%V.E.	32.8	30.5
%V.E.A.	32.8	63.2

Análisis de confiabilidad de funcionamiento familiar

Factor	α	IC95%	ω	IC95%
Cohesión	.952	[.945;.959]	.952	[.946;.959]
Adaptabilidad	.933	[.922;.942]	.933	[.923;.943]

Propiedades psicométricas de inventario de inteligencia emocional

Matriz de estructura factorial del BarOn Ice

Ítems	Factor				
	1	2	3	4	5
6	.718				
2	.701				
14	.595				
12	.504				
20	.496				
8	.489				
21	.463				
11	.401				
26	.372				
30		.632			
28		.614			
4		.430			
1		.409			
18		.368			
23					.335
9			.642		
17			.563		
5			.512		
27			.501		
29			.363		
25			.328		
24				.642	
13				.516	
16				.476	
10				.453	
19				.338	
15					.520
7					.409
22					.318
3					.316
Autovalor	3.880	2.914	2.768	2.576	2.105
%V.E.	12.9	9.7	9.2	8.6	7.0
%V.E.A.	12.9	22.6	31.9	40.5	47.5

Análisis de confiabilidad de inteligencia emocional

Factor	α	IC95%	ω	IC95%
Intrapersonal	.847	[.823;.869]	.849	[.827;.872]
Interpersonal	.845	[.820;.867]	.846	[.823;.869]
Adaptabilidad	.841	[.815;.864]	.841	[.817;.865]
Manejo de estrés	.792	[.759;.822]	.794	[.763;.825]
Impresión positiva	.768	[.730;.802]	.772	[.737;.807]
Escala total	.947	[.940;.954]	.948	[.940;.955]

Anexo 5: Cartas de presentación dirigida a las instituciones educativas



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 14 de Mayo del 2022

Sr. Antero Chapoñan Miranda
Director de la I.E 6007
Pachacamac

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: "**Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur**", desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to grado de nivel secundaria de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

REYES FATAMA PAOLA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 02 de Diciembre del 2022

Sra. Angélica Zorrilla Ramirez
Directora de la 6019 "Mariano Melgar"
Villa María del Triunfo

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: "**Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur**", desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundaria de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

REYES FATAMA PAOLA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Ms. Angélica María Zorrilla Ramirez
DIRECTORA
I.E. N° 6019 "M.M."

Recibida

Anexo 5: Autorización a autores de instrumentos

Escala de Evaluación del funcionamiento familiar (FACES III)

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III "Autorización y facilitación del instrumento" Recibidos x



Paola Reyes

Buenas noches Doctor Soy una estudiante de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, deseo realizar un estudio sobre funcionamiento familiar en estudiante



Juan Carlos Bazo Alvarez <juan.bazo.a@gmail.com>

para mí ▾

Estimada Paola,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorización para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente académicos (no comerciales). Te recomendamos revisar el adjunto y esta página que hemos preparado ([aquí](#)).

Éxitos en vuestra tesis,

JC

Juan Carlos Bazo Alvarez, MSc PhD

NIHR Research Fellow / Statistician

University College London

Research Department of Primary Care and Population Health / Institute of Epidemiology and Health Care

Mobile (UK) / WhatsApp: +44 07376076260

Skype: juancarlosbazo

juan.alvarez.16@ucl.ac.uk

juan.bazo.a@gmail.com



Inventario de inteligencia emocional (BarOn: NA-A)

Autorización de utilización de inventario de inteligencia emocional Recibidos x



Paola Reyes

15 nov 2

Buenos días Doctora Soy estudiante de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, deseo realizar un estudio sobre la inteligencia emocional en estudiantes de



Pajares Del Aguila Liz

17 nov 2022, 18:39 (hac

para mí ▾

Estimada Paola,

Por favor envíame tu código de matrícula, el título de tu proyecto de investigación y el asesor que te orienta en el proyecto, datos que necesito para darte la autorización.

Saludos,

Mg. Liz Pajares



Liz Pajares Del Aguila

Coordinador Sección de Reclutamiento y
Selección de Personal
Dirección Universitaria de Personal

Av. Javier Prado Este 4600, Santiago de Surco

T (511) 4376767 anexo 31066

ulima.edu.pe

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 20 de noviembre de 2022

Estimada Paola Reyes:

Código de estudiante: 2152894865

Universidad Autónoma del Perú

Dada la motivación académica que tiene por realizar un proyecto de investigación titulado "*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur*" para la tesis de Licenciatura y teniendo como asesor al Mg. Davis Velarde Camaqui, ORCID 0000-0001-9064-7104, **autorizo el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA (forma larga o abreviada)** adaptado en Lima para los objetivos que se propone, y lo hago también en representación de la Dra. Nelly Ugariza, fallecida en mayo del presente año.

Le deseo éxitos y no dude en consultar la información que requiera sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,



Mg. Liz Pajares Del Aguila