



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR DE VILLA EL SALVADOR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

KARLA SOFIA MEJIA GAMARRA (ORCID: 0000-0002-3463-3696)

ASESORA

MG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN (ORCID: 0000-0001-6213-3018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MAYO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Mejia Gamarra, K. S. (2024). *Ansiedad estado - rasgo y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Karla Sofia Mejia Gamarra
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76289891
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3463-3696
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Luz Elizabeth Mayorga Falcón
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08406202
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6213-3018
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Ansiedad estado - rasgo y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Violencia y Adicciones.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. JAVIER JESUS VIVIAR BRAVO como secretario y la MG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR DE VILLA EL SALVADOR**

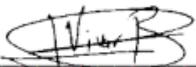
Presentado por la bachiller:
KARLA SOFIA MEJIA GAMARRA

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **ONCE (11)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 14 de mayo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO



VOCAL
MG. MARCELA DORIS
QUISPE LEDESMA

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

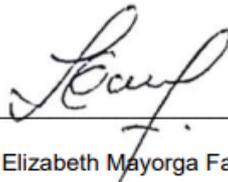
Yo Luz Elizabeth Mayorga Falcón docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Ansiedad estado - rasgo y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador

De la bachiller Karla Sofia Mejia Gamarra, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 17 de setiembre de 2024



Luz Elizabeth Mayorga Falcón

DNI: 08406202

DEDICATORIA

A mis padres quienes son los que me impulsan a seguir adelante, cumplir mis sueños y terminar la carrera.

AGRADECIMIENTOS

A la asesora Mag. Mayorga por su dedicación, enseñanza y apoyo para poder culminar mi trabajo de investigación. Al Director del Colegio "El Universo" por permitirme ejecutar mi investigación en su institución educativa que Dirige. A los estudiantes que apoyaron en el desarrollo de la investigación, siendo así la muestra objetiva.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño	14
2.2. Población, muestra y muestreo	14
2.3. Hipótesis	14
2.4. Variables y operacionalización	14
2.5. Instrumentos o materiales	15
2.6. Procedimientos.....	16
2.7. Análisis de datos	16
2.8. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de ansiedad estado-rasgo
Tabla 2	Niveles de agresividad y sus dimensiones
Tabla 3	Pruebas de normalidad de ansiedad estado - rasgo y agresividad
Tabla 4	Análisis de correlación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad
Tabla 5	Análisis de correlación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad premeditada
Tabla 6	Análisis de correlación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad impulsiva

**ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR DE VILLA EL
SALVADOR**

KARLA SOFIA MEJIA GAMARRA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad. La muestra fue de 260 estudiantes de ambos sexos de 12 a 16 años y que cursen de 1ro a 5to grado de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) de Spielberger (1973) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva (CAPI-A) de Andreu (2010). Los resultados reportan correlación entre agresividad y ansiedad rasgo ($r_s = .171$, $TE = 2.92$), sin embargo, no se correlacionó con ansiedad estado ($p > .05$), además, agresividad premeditada se correlacionó con ansiedad estado ($r_s = .154$, $TE = 2.37$) y con rasgo ($r_s = .283$, $TE = 8.01$), así mismo, agresividad impulsiva se correlacionó con ansiedad estado ($r_s = .251$, $TE = 6.30$) y rasgo ($r_s = .412$, $TE = 16.97$). Por otro lado, en los niveles en ansiedad estado y rasgo predominaron los niveles medios con 56.2% y 54.6%, en cuanto la agresividad, prevalecieron los niveles medios en la escala total con 56.5%, y en sus dimensiones cómo premeditada con 56.2% e impulsiva con 55%.

Palabras clave: ansiedad, estado, rasgo, agresividad

**TRAIT-STATE ANXIETY AND PREMEDITATED AND IMPULSIVE AGGRESSION
IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN A PUBLIC SCHOOL IN VILLA EL
SALVADOR**

KARLA SOFIA MEJIA GAMARRA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the relationship between state-trait anxiety and aggressiveness. The sample consisted of 260 male and female students between 12 and 16 years of age and attending 1st to 5th grade of secondary school in a public school in Villa El Salvador. The methodology was quantitative, correlational and non-experimental cross-sectional design. The instruments were the State-Trait Anxiety Inventory (STAIC) by Spielberger (1973) and the Premeditated and Impulsive Aggressiveness Questionnaire (CAPI-A) by Andreu (2010). The results report correlation between aggression and trait anxiety ($r_s = .171$, $TE = 2.92$), however, it was not correlated with state anxiety ($p > .05$), moreover, premeditated aggression was correlated with state anxiety ($r_s = .154$, $TE = 2.37$) and with trait ($r_s = .283$, $TE = 8.01$), likewise, impulsive aggression correlated with state anxiety ($r_s = .251$, $TE = 6.30$) and trait ($r_s = .412$, $TE = 16.97$). On the other hand, in the levels of state and trait anxiety, medium levels predominated with 56.2% and 54.6%, and in aggressiveness, medium levels prevailed in the total scale with 56.5%, and in its dimensions as premeditated with 56.2% and impulsive with 55%.

Keywords: anxiety, state, trait, aggressiveness

TRAÇO DE ANSIEDADE ESTATAL E AGRESSÃO PREMEDITADA E IMPULSIVA EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA NA VILLA EL SALVADOR

KARLA SOFIA MEJIA GAMARRA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo principal desta pesquisa foi determinar a relação entre a ansiedade e a agressividade do traço estatal. A amostra consistiu de 260 estudantes masculinos e femininos entre 12 e 16 anos de idade e cursando o 1º ao 5º ano do ensino médio em uma escola pública da Villa El Salvador. A metodologia era quantitativa, correlacional e não-experimental, de corte transversal. Os instrumentos foram o Inventário de Ansiedade Estado-Traço (STAIC) de Spielberger (1973) e o Questionário de Agressividade Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) de Andreu (2010). Os resultados relatam correlação entre agressão e ansiedade de traço ($r_s = .171$, $TE = 2,92$), entretanto, não foi correlacionada com ansiedade de estado ($p > .05$), além disso, a agressão premeditada foi correlacionada com ansiedade de estado ($r_s = .171$, $TE = 2,92$). 154, $TE = 2,37$) e com traço ($r_s = .283$, $TE = 8,01$), da mesma forma, agressão impulsiva correlacionada com ansiedade de estado ($r_s = .251$, $TE = 6,30$) e traço ($r_s = .412$, $TE = 16,97$). Por outro lado, nos níveis de ansiedade de estado e traço, os níveis médios predominaram com 56,2% e 54,6%, e na agressividade, os níveis médios prevaleceram na escala total com 56,5%, e em suas dimensões como premeditado com 56,2% e impulsivo com 55%.

Palavras-chave: ansiedade, estado, traço, agressividade

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) informa que aproximadamente el 13% de las enfermedades en jóvenes de 10 a 19 años se deben a trastornos mentales, afectando a uno de cada siete adolescentes en todo el mundo. Entre estos trastornos, la ansiedad es particularmente prevalente, perjudicando al 3.6% (10 a 14 años) y al 4.6% (15 a 19 años) de los adolescentes. Esta condición afecta su capacidad escolar, convirtiéndose en una de las razones principales de discapacidad y enfermedad en este grupo etario.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) destaca que la ansiedad es el segundo trastorno mental más incapacitante en adolescentes en Latinoamérica. En donde de los 450 millones de adolescentes, el 40.5% de 15 y 16 años presentan síntomas sugestivos de ansiedad, seguido de síntomas depresivos.

En el Perú, El Ministerio de Salud (MINSA, 2023) reporta que la ansiedad, aunque natural, se vuelve patológica cuando es intensa y persistente, afectando la vida diaria. Además, se reportó 433,816 casos diagnosticados, siendo el principal problema de salud mental en el país, el cual afecta principalmente a mujeres de 17 a 25 años y puede ser desencadenada por factores psicosociales y biológicos.

Por otro lado, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) evaluó a estudiantes de 13 a 15 años en el estudio "Una lección diaria: Violencia en las escuelas", en donde alrededor de 150 millones de jóvenes reportaron episodios de hostigamiento por parte de sus compañeros, los cuales ocurrieron dentro de sus colegios y afectaron negativamente sus rutinas diarias, así como su bienestar.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), en un informe de PISA 2015, se encuestaron a 540,000 estudiantes de 15 años en 72 países, el cual reveló que el 11% de los estudiantes

fueron víctimas de acoso y agresión, y el 4% sufrió agresión física por parte de compañeros de clase.

A nivel nacional, El Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve, 2017) detectó 6,300 casos de agresión entre septiembre de 2013 y abril de 2016, de los cuales 3,824 fueron entre estudiantes. En octubre de 2017, los casos de violencia aumentaron a 14,332, con el 50% entre estudiantes y el 42% entre personal educativo y estudiantes. Además, en La Libertad, 603 estudiantes fueron víctimas de violencia, con 550 casos en instituciones públicas y 53 en privadas. Conforme a esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre ansiedad estado rasgo y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador?

A partir de este punto, se presentan los antecedentes internacionales, tales como el de Fiallos (2022) quien no reportó diferencias significativas entre ansiedad y agresividad ($p > 0.05$) en 131 niños y adolescentes ecuatorianos. Así mismo, Vargas (2021) concluye que la presencia de ansiedad explica la agresividad en 57 adolescentes mexicanos. Además, López (2020) encontró que el 34.3% presentan niveles bajos en agresividad y el 61.2% evidencia ansiedad social, de 67 adolescentes ecuatorianos. Por su parte, Álvarez (2019) reportó relación entre ansiedad y agresividad ($\rho = .544$) en 30 escolares de Panamá. Por último, Chirico (2018) no halló correlación entre violencia en el noviazgo y bienestar psicológico ($p > 0.05$) en 120 adolescentes de Bolivia.

Conjuntamente, se detallan los antecedentes nacionales como el de Vásquez (2022) quien halló relación entre *ciberbullying* con ansiedad estado ($r_s = .295$) y rasgo ($r_s = .399$) en 190 adolescentes de Lima. Del mismo modo, Geronimo (2021) reportó correlación entre agresividad y ansiedad ($r_s = .368$) en 267 adolescentes de Lima. De

igual manera, Dueñas y Pacheco (2021) encontraron relación entre agresividad y ansiedad ($r_s = .543$) en 170 adolescentes de Cusco. Además, Contreras (2021) halló relación entre agresividad y ansiedad ($r_s = .388$) en 58 adolescentes de Apurímac. Por último, Sologuren (2019) concluyó que la ansiedad rasgo y estado se correlaciona con agresividad ($p < 0.05$) en 193 adolescentes de Tacna.

Seguidamente, se explican las bases teóricas de ansiedad, en donde Rojas (2014) lo define como una respuesta común ante situaciones diarias que generan preocupación, perturbación o tensión física, estos síntomas, aunque indicativos, no son suficientes para un diagnóstico sin un análisis emocional, conductual y cognitivo (Rapado, 2015; Caseras, 2012; Morales, 2011). Además, Rodríguez (2011) añade que la ansiedad es esencial para la supervivencia, actuando como un mecanismo de activación conductual que facilita un afrontamiento positivo y eficaz ante situaciones límite o de riesgo (Navas y Vargas, 2012; Fernández et al., 2010).

Además, una de las principales teorías sobre la ansiedad es propuesta por el psicólogo clínico-comunitario Spielberger (1972) quien se enfoca en los componentes subjetivos de la ansiedad, menciona que las emociones son responsables de esta patología, a su vez, indica que la ansiedad es parte de la personalidad general que desarrollamos todos, es por ello que, ante sucesos amenazantes, tendemos a presentar respuestas inestables acompañadas de sentimientos de miedo, culpa o vergüenza. Esta respuesta se da en dos formas dependiendo de los estímulos que se presenten, ansiedad de rasgo se presenta de manera transitoria, por lo cual es manipulable y modificable a lo largo de la vida, no obstante, la ansiedad de estado, se presenta como un tipo de respuesta innata de cada persona.

De acuerdo a ello, se explican las dimensiones de ansiedad, en donde Spielberger (1966) describe la ansiedad estado como una respuesta temporal a

situaciones de riesgo, caracterizada por alteraciones en el sistema nervioso. La intensidad y duración de esta ansiedad dependen de cómo cada persona interprete los estímulos estresores y la amenaza percibida. En contraste, la ansiedad rasgo es una característica persistente de la personalidad, con niveles altos y persistentes. Según Spielberger et al. (1982), las personas con alta ansiedad rasgo son más sensibles a las críticas, tienen baja autoestima y carecen de confianza en sí mismas.

Por otro lado, se proporcionan los fundamentos teóricos de agresividad en donde Awopetu y Igbo (2015) lo definen como un comportamiento intencional destinado a causar daño, ya sea a uno mismo o a otros, independientemente de si se logra el objetivo (Gidron et al., 2014; Matalinares, 2010). Consuegra (2010) añade que la agresividad se manifiesta en diferentes formas como expresión de sentimientos de odio, y puede dirigirse hacia personas, animales o incluso objetos (Rojas, 2013; Contini, et al., 2012; Goñi, 2010; Carranza, 2014).

El modelo teórico de Andreu (2009) integra factores sociocognitivos, conductuales y afectivos para entender la agresividad como una respuesta conductual regulada por procesos cognitivos y emocionales de inhibición y desinhibición. Este modelo propone que la agresividad surge en respuesta a situaciones amenazantes y se desarrolla a través de varias etapas: valoración del peligro, evaluación y decisión, auto-regulación influenciada por la formación individual, y finalmente, procesos de inhibición y desinhibición. Estos componentes trabajan conjuntamente para determinar cómo una persona reacciona agresivamente en diversas situaciones.

Conforme las dimensiones, Según Andreu (2010), la agresividad premeditada es intencional y busca obtener algún beneficio al dañar a la víctima, demostrando dominio social o formando alianzas para el control y la ventaja. En contraste, la agresividad impulsiva es una reacción no planificada, motivada por la ira ante

situaciones amenazantes o provocaciones, está relacionada con el miedo, la falta de control, y se caracteriza por actitudes hostiles y respuestas emocionales negativas, en respuesta a provocaciones interpersonales y experiencias de victimización.

A continuación, se explica la justificación de la investigación, en donde a nivel teórico, la variable ansiedad y agresividad es de gran aporte para la comunidad científica, ya que se podrá brindar información de la muestra estudiada, considerando y difundiendo los resultados obtenidos para discutir con posteriores investigaciones centrados en las variables mencionadas con muestras similares. En cuanto a nivel metodológico, se utilizó pruebas psicométricas para la variable ansiedad y agresividad premeditada e impulsiva los cuales serán evaluados previamente a un grupo piloto para hallar la validez y la fiabilidad, para luego aplicar los constructos a la muestra general. A nivel práctico, los resultados se compartirán con el director, docentes, y padres para esclarecer la situación de los estudiantes. Además, se informará al departamento de psicología para implementar talleres y charlas que ayuden a gestionar la ansiedad y agresividad.

El objetivo general de este estudio se centra en determinar la relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador. Además, los objetivos específicos buscan: (OE₁) Describir los niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes. (OE₂) Describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en estudiantes. (OE₃) Establecer la relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad premeditada en estudiantes. (OE₄) establecer la relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad impulsiva en estudiantes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El tipo es correlacional, ya que busca determinar la asociación que tienen entre las varianzas de las variables (Bernal, 2010). El diseño es no experimental de tipo transversal, lo que significa que no se manipulan las variables y los datos se recopilan en un único espacio y momento específico (Hernández-Sampieri et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población fue constituida por 800 escolares de ambos sexos, de 12 a 16 años y cursen de 1ro a 5to grado del nivel secundaria de un colegio de Villa El Salvador. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que toda la población tuvo la misma oportunidad de participar.

Los criterios de inclusión son: estudiantes de 12 a 16 años que pertenezcan al colegio particular y deseen participar voluntariamente. Los criterios de exclusión son: estudiantes que no correspondan a la edad señalada, que no completen las respuestas de algún instrumento, y aquellos que no firmen el asentimiento informado.

2.3. Hipótesis

Existe relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador. Así mismo, se proponen los específicos: H_{E1} : Existe relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad premeditada. H_{E2} : Existe relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad impulsiva.

2.4. Variables y operacionalización

Definición conceptual de ansiedad estado-rasgo: La ansiedad es un proceso en el cual el individuo muestra diversos mecanismos defensivos para enfrentar eventos, manifestándose tanto a nivel físico como emocional (Spielberger, 1972).

Definición conceptual de agresividad: Es la conducta o comportamiento agresivo que es parte del desarrollo psicológico que, ya sea de manera directa o indirecta, tiene como fin proporcionar algún daño tanto verbal como física, exponiendo su instinto de supervivencia y bienestar integral (Andreu, 2010).

2.5. Instrumentos o materiales

Se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) construido por Spielberger (1972) y adaptado en Lima Sur por Céspedes (2015), el objetivo es medir la ansiedad como estado transitorio y como rasgo. Está dirigido para niños y adolescentes, la aplicación es personalizada o grupal con un tiempo de 20 minutos. Su medición es tipo Likert, y su puntuación es directa, excepto los ítems 1,2,4,6,8,9,10,11,13,16 y 18.

Céspedes (2015) aplicó la validez por análisis de ítems ($p < .01$), así mismo, halló la validez de externa con la escala de ansiedad de Alarcón ($r = .71$, $r = .75$), además, efectuó la validez por análisis exploratorio ($KMO > .900$, $p < .05$, $VEA = 44.46\%$; 37.72%), también analizó el test-retest de estado y rasgo ($r = .70$; $.79$), seguidamente, calculó la confiabilidad por consistencia ($\alpha > .80$) y por mitades de Gutman ($\alpha > .80$).

Se examinó la validez por análisis exploratorio de la escala ansiedad estado ($KMO = .882$, $p = .00$, $VEA = .48\%$) y rasgo ($KMO = .872$, $p = .00$, $VEA = 48\%$), con cargas factoriales positivas ($\lambda > .200$), esto determina que los ítems y los factores están relacionados. Luego, se calculó la confiabilidad de ansiedad ($\alpha = .86$) y rasgo ($\alpha = .84$).

El segundo instrumento utilizado es el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva - CAPI A, desarrollado por Andreu (2010) en España y adaptado en Lima Sur por Pariona (2018). Está dirigido a adolescentes, su aplicación es personalizada o grupal con un tiempo de 15 minutos. Su medición es tipo Likert, y su calificación es directa, además cuenta con una escala de mentiras.

Pariona (2018) empleó la validez de contenido ($V > .80$), así mismo, aplicó el análisis exploratorio ($KMO > .70$, $VEA = 33\%$), y la validez por criterio con Cuestionario AQ ($r = .64$), además, aplicó la correlación ítem test ($r > .20$), luego, estimó la fiabilidad por dos mitades ($.80$), y también por consistencia ($\alpha > .85$).

Se examinó la validez por análisis exploratorio de la escala agresividad ($KMO = .915$, $X^2 = 1726.82$, $gl = 190$, $p = .00$, $VEA = 43\%$), con cargas factoriales positivas ($\lambda > .200$), esto determina que los ítems y los factores están asociados. Luego, se estimó la confiabilidad de la escala total ($\alpha = .90$) y de sus dimensiones ($\alpha > .70$).

2.6. Procedimientos

Se solicitó permiso al director del colegio, pero debido a la pandemia, la coordinación se realizó con otras autoridades del colegio sin necesidad de una carta formal. La aplicación de los instrumentos fue virtual, enviando los enlaces a los correos privados de los estudiantes. En la evaluación se brindó el consentimiento informado a los alumnos y se les informó sobre las instrucciones para desarrollar los instrumentos, dando un plazo 20 minutos para finalizarlo.

2.7. Análisis de datos

Los datos fueron exportados al JASP y SPSS para analizar la psicometría de los instrumentos. Además, se identificaron los estadísticos descriptivos y se realizó el análisis inferencial (Kolmogorov-Smirnov), la cual determinó que los datos no seguían una distribución homogénea, por tanto, se aplicó un modelo no paramétrico.

2.8. Aspectos éticos

Este estudio se realizó cumpliendo con los principios de Helsinki. Además, se contó con el consentimiento informado de los evaluados, garantizando la confidencialidad de la información recolectada, así mismo, se aplicaron medidas para mitigar posibles riesgos que perjudiquen el bienestar de los participantes.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de ansiedad estado-rasgo

Niveles	Estado		Rasgo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	62	23.8	56	21.5
Medio	146	56.2	142	54.6
Alto	52	20.0	62	23.8
Total	260	100.0	260	100.0

En la tabla 1, se presentan los niveles de ansiedad estado-rasgo, en donde en ansiedad estado prevalece el nivel medio con 56.2%, seguido por el nivel bajo con 23.8% y el nivel alto con 20%, de la misma manera, en ansiedad rasgo predominó el nivel medio con 54.6%, seguido por el nivel alto con 23.8% y el nivel bajo con 21.5%.

Tabla 2

Niveles de agresividad y sus dimensiones

Niveles	Premeditada		Impulsiva		Agresividad total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	55	21.2	53	20.4	53	20.4
Medio	146	56.2	143	55.0	147	56.5
Alto	59	22.7	64	24.6	60	23.1
Total	260	100.0	260	100.0	260	100.0

En la tabla 2, se observan los niveles de agresividad, en donde predominaron los niveles moderados como en agresividad general con 56.5%, agresividad premeditada con 56.2% y en agresividad impulsiva con 55%.

3.2. Análisis inferencial

A continuación, se calcula la prueba de normalidad con el objetivo de identificar si la muestra posee una distribución normal o no se ajusta a la normalidad.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de ansiedad estado - rasgo y agresividad

	K-S	gl	p
Ansiedad estado	0.084	260	.00
Ansiedad rasgo	0.064	260	.01
Agresividad	0.054	260	.07
Premeditada	0.067	260	.01
Impulsiva	0.052	260	.09

En la tabla 3, se analizó la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogorov Smirnov, en donde en ansiedad estado-rasgo obtuvieron valores menores a 0.05 ($p < .05$), de la misma manera, en agresividad general y premeditada se observan valores menores a 0.05 ($p < .05$), no obstante, en agresividad impulsiva obtuvo un valor mayor a 0.05 ($p > .05$), de acuerdo a ello, se concluye que los datos no son homogéneos, por tanto, se empleó el modelo no paramétrico (Spearman) para contrastar las hipótesis.

3.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 4

Análisis de correlación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad

$n= 260$	r_s [IC95%]	p	TE
Ansiedad estado - agresividad	.109 [-.012; .230]	.08	1.19
Ansiedad rasgo - agresividad	.171 [.052; .290]	.01	2.92

En la tabla 4, se analizó la correlación entre ansiedad estado-rasgo con agresividad, en donde ansiedad estado no se correlaciona significativamente con agresividad ($p= 0.08$), sin embargo, ansiedad rasgo y agresividad guarda correlación

significativa de tendencia directa y de magnitud muy débil ($p= 0.01$; $r_s = .171$) con un tamaño de efecto pequeño (TE= 2.92%).

Tabla 5

Análisis de correlación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad premeditada

<i>n= 260</i>	<i>r_s [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Ansiedad estado – agresividad premeditada	.154 [.035; .273]	.01	2.37
Ansiedad rasgo - agresividad premeditada	.283 [.171; .396]	.00	8.01

En la tabla 5, visualiza la correlación entre ansiedad estado-rasgo con agresividad premeditada, en donde se ansiedad estado se correlacionó significativamente con agresividad premeditada con tendencia positiva, de grado débil y con un tamaño de efecto pequeño ($p= 0.01$, $r_s = .154$, TE= 2.37%), de la misma manera, ansiedad rasgo se correlacionó con agresividad premeditada con tendencia positiva, de grado bajo y con tamaño de efecto pequeño ($p= 0.00$, $r_s = .283$, TE=8.01%).

Tabla 6

Análisis de correlación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad impulsiva

<i>n= 260</i>	<i>r_s [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Ansiedad estado – agresividad impulsiva	.251 [.136; .366]	.00	6.30
Ansiedad rasgo - agresividad impulsiva	.412 [.311; .514]	.00	16.97

En la tabla 6, se muestra la correlación entre ansiedad estado-rasgo con agresividad impulsiva, en donde agresividad impulsiva se correlacionó significativamente ($p<0.05$) con ansiedad estado ($r_s = .251$) y ansiedad rasgo ($r_s = .412$) cuyas tendencias fueron positivas, de grados bajos y con tamaños de efectos pequeños (TE= 6.30%, 16.97%).

IV. DISCUSIÓN

En el primer hallazgo, los resultados reportaron correlación positiva y de grado muy bajo entre ansiedad rasgo y agresividad en los adolescentes con un tamaño de efecto pequeño, esto indica que entre mayor nivel de ansiedad rasgo se presenciara mayor nivel de agresividad explicándolo en un 2.92%, sin embargo, ansiedad estado no se correlaciona estadísticamente con agresividad. Estos resultados guardan cierta similitud con el estudio de Contreras (2021) y Sologuren (2019) quienes encontraron correlación directa entre agresividad y ansiedad rasgo y también con ansiedad estado, por su parte, Dueñas y Pacheco (2021) y Geronimo (2021) hallaron correlación positiva entre agresividad y ansiedad en estudiantes, adicionalmente, Vásquez (2022) evaluó a adolescentes, los cuales determinaron correlación positiva entre *ciberbullying* con ansiedad estado y rasgo.

En base a los resultados, se concluye que los evaluados con rasgos de ansiedad tienden a mostrar comportamientos agresivos, tanto activos como pasivos, de manera directa e indirecta. Sin embargo, estas conductas no se manifiestan en estados de ansiedad, ya que los estudiantes emplean estrategias para mantener su homeostasis ante eventos amenazantes. Según el modelo teórico de Spielberger (1972), la ansiedad forma parte de la personalidad y se estructura por experiencias previas, permitiendo diferenciar y prevenir amenazas. Rojas (2014) añade que, aunque se presenten indicadores de ansiedad, no son suficientes para un diagnóstico sin un análisis emocional, conductual y cognitivo.

De acuerdo con los hallazgos secundaria, en el primero se identificaron los niveles de ansiedad estado y rasgo en donde predominaron los niveles moderados con 56.2% y 54.6%, sin embargo, se encontraron niveles críticos con 20% y 23.8%, respectivamente. Estos datos coinciden con el estudio de Sologuren (2019) quien

encontró mayor predominancia en el nivel moderado de ansiedad estado (49.7%) y rasgo (54.4%) en adolescentes, así mismo, Geronimo (2021) evaluó a adolescentes en donde el 46.4% manifiestan ansiedad moderada, de la misma manera, Vásquez (2022) encontró que el 67.9% mantiene ansiedad rasgo moderada, pero en ansiedad estado predominó el nivel alto (67.4%), por su parte, Dueñas y Pacheco (2021) identificaron que el 47% poseen ansiedad moderada, adicionalmente, refiere que los hombres poseen mayor ansiedad a diferencia de las mujeres, no obstante, a nivel internacional, Vargas (2021) indica que las mujeres evidencian mayores índices de ansiedad a diferencia de los varones, en cuanto al estudio de Fiallos (2022) encontró mayor predominancia del nivel alto en ansiedad estado (35.9%) y rasgo (56.5%) en niños de Ecuador.

Conforme a lo encontrado en los resultados, existe una mayor frecuencia de niveles moderados en ansiedad estado y rasgo, indicando que estos son manipulables y moldeables a lo largo de la vida (Spielberger, 1966). Esto sugiere que los estudiantes pueden regular su ansiedad desarrollando mecanismos de defensa para enfrentar eventos amenazantes. Por el contrario, aquellos sin estas habilidades tienden a experimentar ansiedad recurrente, percibiendo muchas situaciones como peligrosas. Por lo tanto, es esencial desarrollar estrategias adaptativas para reducir la ansiedad y aumentar la confianza del estudiante en el afrontamiento de desafíos.

En cuanto al segundo análisis, se evaluó la agresividad y sus dimensiones en donde predominó el nivel moderado con 56.5%, seguido por el nivel alto con 23.1% y nivel bajo con 20.4%, de la misma manera, en agresividad premeditada e impulsiva prevalecieron los niveles moderados con 56.2% y 55%, consecutivamente se descubrieron niveles altos con 22.7% y 24.6%. Dichos resultados, se asemejan al estudio de Geronimo (2021) quien evaluó a adolescentes de 12 a 17 años, los cuales

reportaron niveles moderados de agresividad (44.6%) y también en sus dimensiones como impulsiva (35.6%) y premeditada (43.1%), así mismo, Dueñas y Pacheco (2021) encontró que el 48% manifiestan niveles moderados de agresividad, también encontró que los varones presentan mayor agresividad, del mismo modo, Vargas (2021) concluye que los varones presentan mayor niveles de agresividad que las mujeres, conjuntamente, Álvarez (2019) señala que las mujeres presentan mayor agresividad que los varones, por otro lado, Fiallos (2022) halló que el 89.3% de los niños evaluados manifiestan niveles elevados de agresividad en Ecuador, por su parte, Chirico (2018) identificó que los adolescentes de 16 años son más violentos.

De acuerdo a lo hallado, Awopetu e Igbo (2015) lo definen como un comportamiento intencional destinado a causar daño. Conjuntamente, Consuegra (2010) también apoya estos hallazgos al explicar que la agresividad se manifiesta en diversas formas, incluyendo expresiones de odio. Además, el modelo teórico de Andreu (2009), que integra factores sociocognitivos, conductuales y afectivos, describe la agresividad como una respuesta a situaciones amenazantes y distingue entre agresividad premeditada e impulsiva.

Por consiguiente, en la tercera indagación se halló correlación positiva entre ansiedad estado - rasgo con agresividad premeditada, los cuales reportan grados entre débiles y muy débiles, adicionalmente, se identificaron tamaños de efectos pequeños, esto explica entre 2.37% a 8.01% que los evaluados que tengan mayor nivel de ansiedad estado y rasgo evidenciarán conductas agresivas de manera premeditada. Estos resultados se asimilan al estudio nacional de Geronimo (2021) quien encontró correlación directa entre ansiedad y agresividad premeditada en adolescentes de 12 a 17 años, así mismo, Dueñas y Pacheco (2021) halló correlación

positiva entre ansiedad estado-rasgo con la agresión verbal en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria.

Por tanto, se concluye que las respuestas inadecuadas e inadaptadas de los estudiantes ante eventos amenazantes o desconocidos causan un desequilibrio a nivel cognitivo, emocional y conductual denominado ansiedad, el cual tratará de afrontarlo con comportamientos agresivos en donde buscará aliarse con otros estudiantes para demostrar dominio y superioridad para perjudicar a su víctima (Consuegra, 2010; Andreu, 2009).

Finalmente, se encontró correlación positiva y de grado bajo entre ansiedad estado-rasgo con agresividad impulsiva, además, proporcionaron tamaños de efectos pequeños, por tanto, la presencia de niveles altos de ansiedad estado-rasgo esto explica que entre 16.97% a 6.30% las conductas de agresividad impulsiva estarán presente de manera reactiva en los estudiantes. Estos datos se asemejan al estudio nacional, Geronimo (2021) quien halló correlación positiva entre ansiedad y agresividad impulsiva en adolescentes de un colegio, del mismo modo, Dueñas y Pacheco (2021) encontró correlación positiva entre ansiedad estado-rasgo con las dimensiones de agresividad como hostilidad e ira en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria. Además, a nivel internacional, Álvarez (2019) encuestó a estudiantes del sexto grado, en donde halló correlación directa entre ansiedad y agresividad los cuales fueron caracterizados por la ira e irritabilidad, así mismo, a nivel

Conforme a ello, se concluye que entre mayor sea la intensidad de la ansiedad a nivel físico y mental a causa de estímulos amenazantes o estresores, activará respuestas conductuales innatas para afrontar las situaciones limitantes o de riesgo (Rodríguez, 2011), en donde se ejecutará de manera reactiva e impulsiva a través de la ira y de actitudes hostiles, cuya intención es dañar otro sujeto u objeto directamente.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la correlación positiva entre ansiedad rasgo y agresividad, con un grado muy bajo ($p < 0.05$; $r_s = .171$) y un tamaño de efecto pequeño ($TE = 2.92$), sin embargo, ansiedad estado no se correlacionó significativamente con agresividad ($p > 0.05$).
2. Predominaron los niveles moderados en ansiedad estado (56.2%) y rasgo (54.6%), así mismo, se encontró que dos de cada diez estudiantes poseen niveles altos de ansiedad estado-rasgo.
3. Prevalcieron los niveles moderados en agresividad (56.5%) y sus dimensiones como premeditada (56.2%) e impulsiva (55%), además, se identificó que una quinta parte de la muestra evaluada manifiestan niveles elevados de agresividad general y también de manera premeditada, así mismo, una cuarta parte de la muestra evidencian conductas impulsivas.
4. La agresividad premeditada se correlaciona significativamente con ansiedad estado ($r_s = .154$) y rasgo ($r_s = .283$), con tendencia positiva y con grado bajo, además, se reportaron tamaños de efectos pequeños ($TE = 2.37$; 8.01).
5. La agresividad impulsiva se correlaciona significativamente con ansiedad estado ($r_s = .251$) y rasgo ($r_s = .412$) con tendencia positiva y de grado bajo, adicionalmente, se reportaron tamaños de efectos pequeños ($TE = 6.30$; 16.97).

VI. RECOMENDACIONES

1. Exponer ante los directivos de la institución educativa los resultados obtenidos entre ansiedad y agresividad de sus estudiantes de secundaria, concientizando sobre el impacto negativo de ambas problemáticas durante la crítica etapa de adolescencia, además, resaltar la relación directa entre ansiedad de rasgo y la agresividad premeditada e impulsiva en su población escolar.
2. Invitar a profesionales de salud mental para ofrecer charlas psicoeducativas sobre la ansiedad, destacando su impacto por condiciones estresantes o como parte de la personalidad de cada estudiante, para que los alumnos de secundaria reconozcan su influencia en sus capacidades personales.
3. Reunir a la familia en sesiones de escuela para padres en donde se notifiquen los niveles de agresividad encontrados en sus hijos, en consecuencia, proporcionar a los padres la información necesaria sobre los modelos de comportamiento que representa la familia y el impacto que tiene sobre la conducta agresiva de sus hijos en su comportamiento social académico.
4. Replicar la investigación sobre ansiedad de estado-rasgo y agresividad premeditada en poblaciones con diversas características sociodemográficas, como estudiantes de secundaria en otras regiones, diferentes edades, niveles educativos, y colegios estatales.
5. Organizar talleres y actividades integradoras entre padres, hijos y docentes para compartir experiencias gratificantes y fortalecer el trabajo en equipo dentro de la institución educativa, estas interacciones pueden desarrollar la confianza del estudiante hacia su familia y entorno educativo, fomentar comportamientos asertivos, y reducir respuestas agresivas y niveles de ansiedad.

REFERENCIAS

- Álvarez, N. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz* [Tesis de pregrado, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio de la Universidad Especializada de las Américas. <http://168.77.210.164/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Tea Ediciones. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/capi-a-manual-extracto.pdf>
- Andreu, M. (2009). Proposal for an Integrative Model of Impulsive and Premeditated Aggression Based on Its Motivational and Socio-Cognitive Bases. *Legal and Forensic Clinical Psychopathology*, 9(1), 85-98. <https://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Awopetu, G., & Igbo, I. (2015). *An Assessment of Aggressive Behaviour between Prison Inmates and Non-prison Inmates in Makurdi Metropolis, Nigeria*. *Social and Behavioral Sciences*, 190, 502–509. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.034>
- Bernal, C. (2010). *Investigation methodology. Administration, Economics, Humanities and Social Sciences* (3ª ed.). Pearson Education. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Carranza, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora, Trujillo, La

Libertad. *Catedra Villarreal*, 2(2), 29-39.

<http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/34>

Caseras, X. (2012). *Comprender el trastorno de ansiedad: Crisis de angustia y Agorafobia*. Editorial Amat.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5RSYLZy8Z1kC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Caseras,+X.+\(2012\)+Comprender+el+trastorno+de+ansiedad:+Crisis+de+angustia+y+Agorafobia.+Espa%C3%B1a:+Editorial+Amat&ots=YQxG9Uc09p&sig=RAL950GKrQw77Egr8T0mGqaynus&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5RSYLZy8Z1kC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Caseras,+X.+(2012)+Comprender+el+trastorno+de+ansiedad:+Crisis+de+angustia+y+Agorafobia.+Espa%C3%B1a:+Editorial+Amat&ots=YQxG9Uc09p&sig=RAL950GKrQw77Egr8T0mGqaynus&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad estado y Ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/135/CESPEDES%20CONDOMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Chirico, M. (2018). *Violencia de pareja y bienestar psicológico durante el noviazgo en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sucre-Bolivia* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar. <http://104.207.147.154:8080/handle/54000/839>

Consuegra, N. (2010). *Psychology Dictionary* (2ª ed.). Ocoe editions. <https://www.worldcat.org/title/diccionario-de-psicologia/oclc/813385172>

Contini, E., Cohen, S., Coronel, C., & Mejail, S. (2012). Agresividad y retraimiento en adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, 6(1), 17-28.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100003&script=sci_arttext&tlng=en

- Contreras, M. (2021). *Agresividad y ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2943654>
- Dueñas, B., & Pacheco, W. (2021). *Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq – Cusco, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2937290>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF,2018). *A daily lesson: End violence in schools #ENDViolence*
- Fernández, J., Pérez, M., Schmidt, J., & Verdejo, A. (2010). Neuropsychological consequences of alcohol and drug abuse on different components of executive functions. *Journal of Psychopharmacology*, 24(9), 1317-1332. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0269881109349841>
- Fiallos, M. (2022). *Ansiedad y agresión en niños expuestos a videojuegos violentos en la ciudad de Ambato. Análisis comparativo* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3585/1/77877.pdf>
- Geronimo, A. (2021). *Agresividad y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1934/Geronimo%20Castillon%2c%20Antoni%20Yoffre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gidron, Y., Gaygısız, E., & Lajunen, T. (2014). Hostility, driving anger, and dangerous driving: The emerging role of hemispheric preference. *Accident Analysis & Prevention*, 73, 236–241. <http://doi.org/10.1016/j.aap.2014.09.011>
- Goñi, I. (2010). *Diccionario de psicología clínica y psicopatología*. Mad editorial del opositor. <https://idoc.pub/documents/n2653-diccionario-de-psicologia-clinica-y-psicopatologia-51435vrqg9lj>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- López, P. (2020). *Ansiedad social en víctimas de acoso escolar de 11 a 15 años de edad de la escuela de Educación Básica Miguel Prieto* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9656>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., & Yaringaño, J. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*. 13(1), 109-128. <http://ateneo.unmsm.edu.pe/handle/123456789/1567>
- Ministerio de Salud. (MINSa, 2023). *Salud mental: ¿Cómo detectar y superar la ansiedad?* Nota de prensa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>
- Morales, E. (2011). La ansiedad social en el ámbito universitario. *Griot*, 4(1). <http://www.psicoperspectivas.equipu.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/22/22>

Navas, W., & Vargas, M. (2012). Trastorno de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria. *Revista médica de costa rica y Centroamérica*, 69(604), 497-507. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2017). *Según los datos ofrecidos por PISA 2015 el acoso escolar es una de las mayores preocupaciones en las escuelas*. <https://es.unesco.org/news/segun-datos-ofrecidospisa-2015-acosoescolar-es-mayores-preocupaciones-escuelas>

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2021). *Adolescent mental health*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2018). *The burden of mental disorders in the Region of the Americas*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y

Pariona, V. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/518/PARIONA%20AUCCASI%2c%20VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rapado, M. (2015). *La ansiedad: Estrategias prácticas para manejarla paso a paso*. Biblioteca de salud mental. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=HpneBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Rapado,+M.+\(2015\).+La+ansiedad:+Estrategias+pr%C3%A1cticas+para+manejarla+paso+a+paso.+Espa%C3%B1a:+Biblioteca+de+salud+me](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=HpneBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Rapado,+M.+(2015).+La+ansiedad:+Estrategias+pr%C3%A1cticas+para+manejarla+paso+a+paso.+Espa%C3%B1a:+Biblioteca+de+salud+me)

ntal&ots=Dwc6G_0tHq&sig=Kj579IPQGK9uUF3GTNR5JV3JyhM&redir_esc=
y#v=onepage&q&f=false

Rodríguez, P. (2011). *Anxiety and overarousal: Practical training guide in respiratory control*. Editorial Desclee de Brouwer. <https://www.libreriaproteo.com/libro/ver/450842-ansiedad-y-sobreactivacion-guia-practica-de-entrenamiento-en-control-respiratorio.html>

Rojas, E. (2014). *How to overcome anxiety: The definitive work to overcome stress, phobias and obsessions*. Editorial Planeta. <http://641450.golfclub-sponsoren.de/descargar/641450/Como%2Bsuperar%2Bla%2Bansiedad%253A%2Bla%2Bobra%2Bdefinitiva%2Bpara%2Bvencer%2Bel%2Bestres%252C%2Blas%2Bfobiass%2By%2Blas%2Bobsesiones.pdf>

Rojas, M (2013). *Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en jóvenes y adolescentes: Análisis en muestras comunitarias y de delincuentes* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/23510/>

Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (SiSeVe,2017). *Número de casos reportados por el SiSeVe a nivel nacional. Ministerio de Educación*. <http://www.siseve.pe/Estadisticas>

Sologuren, Z. (2019). *Ansiedad rasgo - estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de Vilani, Tacna 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1100/1/Sologuren-Hume-Zarella.pdf>

Spielberger, C. (1966). *Theory and research on anxiety*. Academic Press.

<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=55840>

8

Spielberger, C. (1972). *Anxiety: Current trends in theory and research*. N.Y.

<https://psycnet.apa.org/record/1973-09210-000>

Spielberger, D., Gorsuch, R., & Lushene, R. (1982). *State Trait Anxiety Inventory:*

STAI/C. TEA. <https://www.apa.org/pi/about/publications/caregivers/practice-settings/assessment/tools/trait-state>

Vargas, C. (2021). *Ansiedad y agresividad en jóvenes de la E.P.O. No. 108, San*

Simón de Guerrero México [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111728>

Vásquez, K. (2022). *Ciberbullying y ansiedad en estudiantes de secundaria de*

instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3094390>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre ansiedad estado - rasgo y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador.</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Describir los niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador.</p> <p>Describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador.</p> <p>Establecer la relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador.</p> <p>Establecer la relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador.</p> <p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Existe relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad premeditada en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador.</p> <p>Existe relación entre ansiedad estado - rasgo y agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Ansiedad</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado - Rasgo <p style="text-align: center;">Variable 2</p> <p>Agresividad</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premeditada - Impulsiva 	<p style="text-align: center;">Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Alcance o Nivel</p> <p>Correlacional</p> <p style="text-align: center;">Diseño</p> <p>No experimental</p> <p style="text-align: center;">Población</p> <p>800 estudiantes de secundaria de ambos sexos, que se encuentren entre los 12 a 16 años de un colegio particular de Villa El Salvador.</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>260 estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) de Charles Spielberger (1973). - El Cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva – CAPI de José Manuel Andreu Rodríguez (2010).

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Ansiedad	La ansiedad es un proceso en el cual el individuo muestra diversos mecanismos defensivos para enfrentar eventos, manifestándose tanto a nivel físico como emocional (Spielberger, 1975).	Las puntuaciones son obtenidas mediante el inventario de ansiedad – STAIC (Spielberger y Cols, 1973).	Estado	Estado de inquietud, sensación de nerviosismo, tensión, grado de preocupación, intranquilidad.	1 al 20 (AE)	Ordinal
			Rasgo	Carácter melancólico, sentimientos de desesperanza, estado emocional de tristeza, estabilidad emocional, ausencia de cambios de humor.	1 al 20 (AR)	
Agresividad	Es la conducta o comportamiento agresivo que es parte del desarrollo psicológico que, ya sea de manera directa o indirecta, tiene como fin proporcionar algún daño tanto verbal como física, exponiendo su instinto de supervivencia y bienestar integral (Andreu, 2010).	Las puntuaciones son obtenidas mediante el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva (Andreu, 2010).	Premeditada	Planificación agresiva, manifestación de ira/hostilidad, manipulación con intención.	1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19	Ordinal
			Impulsiva	Frialdad emocional, provocación, expresión de afecto negativo, victimización	2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20	

Anexo 3: instrumentos de medición
INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAIC)

INSTRUCCIONES

Primera parte A-E

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente.

Enunciado s	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3
2. Me encuentro quieto	1	2	3
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	1	2	3
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	1	2	3
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	1	2	3
9. Me siento feliz	1	2	3
10. Me siento seguro	1	2	3
11. Me encuentro bien	1	2	3
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradable	1	2	3
14. Me encuentro asustado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento con buen animo	1	2	3
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	1	2	3
19. Me encuentro disgustado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

Segunda parte A-R

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor como se siente en general.

Enunciado s	Casi Nunca	A Veces	A Menudo
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desafortunado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensan de mi	1	2	3
17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Hay muchas dificultades en mi vida.	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES



INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

		1	2	3	4	5
		MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE DEACUERDO
		MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
01	Creo suelo justificar mi agresividad	1	2	3	4	5
02	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
03	He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran	1	2	3	4	5
04	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
05	Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
06	Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
07	Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	1	2	3	4	5
08	Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	1	2	3	4	5
09	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	3	4	5
10	Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
11	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	1	2	3	4	5
12	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
13	Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra	1	2	3	4	5
14	Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido	1	2	3	4	5
15	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
16	Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
17	Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.	1	2	3	4	5
18	Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	1	2	3	4	5
19	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
20	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera	1	2	3	4	5

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar en el Proyecto de investigación “ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR DE VILLA EL SALVADOR” realizada por Karla Sofía Mejía gamarra identificada con DNI N° 76289891, CODIGO UNIVERSITARIO N° 2142897057 para lo cual He tomado conocimiento de los propósitos del estudio y he recibido información suficiente para decidir voluntariamente mi participación. Comprendo que mi participación es anónima y la información brindada será tratada de forma confidencial y exclusivamente para fines de investigación, Así mismo he sido informado que debo responder dos cuestionarios que durarán aproximadamente 15 a 20 minutos. Por otro lado, sé que puedo suspender en cualquier momento mi participación sin dar explicación alguna, tengo conocimiento también que ante cualquier duda puedo comunicarme con ella a través de su número telefónico 97588757 He leído y entiendo lo expuesto en el consentimiento.

Firma

Anexo 5. Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 19 de Abril del 2022

Sr. Carlos Enrique Fournier Alegre
Director del Colegio "El Universo"
Villa El Salvador

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: "**Ansiidad Estado Rasgo y Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Villa El Salvador**", desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

MEJIA GAMARRA KARLA SOFIA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanah Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



19-04-2022

Carlos Fournier Alegre
DIRECTOR

Anexo 6. Distribución de la población

Características de la población

Variables sociodemográficas	Grupos	fi	%
Sexo	Femenino	133	51.2
	Masculino	127	48.8
Edad	12	13	5.0
	13	64	24.6
	14	54	20.8
	15	58	22.3
	16	44	16.9
Grado de instrucción	1ro	65	25.0
	2do	73	28.1
	3ro	54	20.8
	4to	34	13.1
	5to	34	13.1
	Total	260	100.0

Anexo 7. Validez de ansiedad estado-rasgo

Matriz de estructura de ansiedad estado-rasgo

Ítems AE	Ansiedad estado	Ítems AR	Ansiedad rasgo
1	.463	1	.426
2	.294	2	.546
3	.422	3	.338
4	.244	4	.475
5	.491	5	.481
6	.396	6	.540
7	.477	7	.413
8	.516	8	.501
9	.637	9	.292
10	.622	10	.491
11	.650	11	.400
12	.485	12	.604
13	.475	13	.591
14	.458	14	.362
15	.466	15	.360
16	.574	16	.388
17	.424	17	.713
18	.606	18	.222
19	.490	19	.504
20	.554	20	.506
Autovalor	5.62	Autovalor	5.17
V.E.	48.12	V.E.	45.86
V.E.A.	48.12	V.E.A.	45.86

Nota: %V.E.=porcentaje de varianza explicada, %V.E.A.=porcentaje de varianza explicada acumulada

Estadísticos de confiabilidad de la variable ansiedad estado - rasgo

Variable	ítems	Alfa[IC95%]
Ansiedad estado	20	.856 [.829 , 880]
Ansiedad rasgo	20	.840 [.810 , .866]

Anexo 8. Validez de agresividad premeditada e impulsiva

Matriz de estructura de agresividad premeditada e impulsiva

ítems	Factor	
	1	2
1	.373	
2		.526
3	.624	
4		.479
5	.653	
6		.450
7	.501	
8		.296
9	.490	
10		.547
11	.618	
12		.518
13	.625	
14		.471
15	.442	
16		.544
17	.516	
18		.608
19	.252	
20		.722
Autovalor	6.97	1.56
V.E.	34.86	7.79
V.E.A.	34.86	42.66

Nota: %V.E.=porcentaje de varianza explicada, %V.E.A.=porcentaje de varianza explicada acumulada, factor 1=premeditada, F2=impulsiva

Estadísticos de confiabilidad de la variable agresividad premeditada e impulsiva

Variable	ítems	Alfa[IC95%]
Premeditada	10	.783[.741; .820]
Impulsiva	10	.869[.812; .869]
Total	20	.898[.878; .914]