



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y CONDUCTAS EMOCIONALES
INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA SUR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

SANDRA SOFIA MARTINEZ ALLPOCC (ORCID: 0000-0003-3886-6478)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MAYO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Martinez Allpocc, S. S. (2024). *Estilos de crianza familiar y conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Sandra Sofia Martinez Allpocc
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47008472
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3886-6478
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de crianza familiar y conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretaria y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y CONDUCTAS EMOCIONALES INADAPTADAS
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA
SUR**


Presentado por la bachiller:
SANDRA SOFIA MARTINEZ ALLPOCC

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Muy Bueno** con una calificación de **DIECISIETE (17)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 21 de mayo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MG. MARCELA DORIS
QUISPE LEDESMA



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estilos de crianza familiar y conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Sur

De la bachiller Sandra Sofia Martinez Allpocc, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 18 de setiembre de 2024



Walter Capa Luque

DNI: 09813379



DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis padres Juan y Sofía por su respaldo absoluto, paciencia y amor.

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación es la culminación de una importante fase de mi formación profesional, lo cual no hubiera sido posible sin las personas que mencionaré a continuación: Doy gracias a Dios, porque sin su guía y cobertura nada sería posible. A mis padres Juan y Sofia, por su apoyo y amor leal que han motivado el inicio y el termino de mi carrera profesional. A los docentes de esta casa universitaria y a cada persona que conocí durante mis estudios y actividades de prácticas profesionales; porque de ellos aprendí lo que es compromiso, motivación y esfuerzo para con esta hermosa carrera.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
ÍNDICE	4
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis	14
2.4. Variables y operacionalización.....	14
2.5. Instrumentos o materiales	15
2.6. Procedimientos.....	16
2.7. Análisis de datos	16
2.8. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Estadístico descriptivo de estilos de crianza
Tabla 2	Niveles de conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria según el sexo
Tabla 3	Estadístico descriptivo de la conducta emocional inadaptada
Tabla 4	Relación entre los estilos de crianza familiar y el nivel de conducta emocional inadaptada
Tabla 5	Relación entre los estilos de crianza familiar y conducta emocional inadaptada
Tabla 6	Correlación entre estilo de crianza autoritario y conducta emocional inadaptada
Tabla 7	Correlación entre estilo de crianza democrático y conducta emocional inadaptada
Tabla 8	Correlación entre estilo de crianza indulgente y conducta emocional inadaptada
Tabla 9	Correlación entre estilo de crianza sobreprotector y conducta emocional inadaptada

**ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y CONDUCTAS EMOCIONALES
INADAPTADAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA SUR**

SANDRA SOFIA MARTINEZ ALLPOCC

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo del estudio actual es conocer la relación entre los estilos de crianza familiar y la conducta emocional inadaptada en estudiantes. Participaron 151 niños con edades entre los 10 y 12 años. El estudio es correlacional y el diseño no es experimental. Para recopilar datos, se usó la Escala de Estilos de Crianza Familiar (EECF) de Estrada et al. (2017) y la Escala de Conductas emocionales inadaptadas (API-N) de Anicama (1993). Entre los resultados obtenidos se encontró que entre los estilos de crianza familiar y la conducta emocional inadaptada existe una relación significativa ($X^2 = 20.6$, $p < .001$); asimismo, se encontró relación entre el estilo de crianza autoritario ($Rho = .278$, $p = .001$), indulgente ($Rho = .318$, $p = .000$), sobreprotector ($Rho = .410$, $p = .000$) con las conductas emocionales inadaptadas, sin embargo, no sucede lo mismo con el estilo de crianza democrático ($Rho = .082$, $p = .318$). Además, de los 4 estilos de crianza que contiene la variable EECF, el estilo democrático ($z = 1.248$) es el mayor uso después del estilo autoritario ($z = 0.243$). Es por todo lo expuesto que se concluye que ante un estilo perjudicial de crianza familiar mayor es la probabilidad de la presencia de conductas emocionales inadaptadas en niños.

Palabras clave: conducta, emocional, inadaptada, estilos de crianza

FAMILY PARENTING STYLES AND INADAPTABLE EMOTIONAL BEHAVIORS IN PRIMARY STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN SOUTH LIMA

SANDRA SOFIA MARTINEZ ALLPOCC

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of the current study is to know the relationship between family parenting styles and maladaptive emotional behavior in students. 151 children between the ages of 10 and 12 participated. The study is correlational and the design is not experimental. To collect data, the Family Parenting Styles Scale (EECF) by Estrada et al. (2017) and the Maladaptive Emotional Behaviors Scale (API-N) by Anicama (1993) were used. Among the results obtained, it was found that there is a significant relationship between family parenting styles and maladaptive emotional behavior ($\chi^2 = 20.6$, $p < .001$); Likewise, a relationship was found between the authoritarian parenting style ($Rho = .278$, $p = .001$), indulgent ($Rho = .318$, $p = .000$), overprotective ($Rho = .410$, $p = .000$) and maladaptive emotional behaviors, however, the same did not happen with the democratic parenting style ($Rho = .082$, $p = .318$). Furthermore, of the 4 parenting styles that the EECF variable contains, the democratic style ($z = 1.248$) is the most used after the authoritarian style ($z = 0.243$). It is for all the above reasons that it is concluded that when there is a harmful parenting style, the probability of the presence of maladaptive emotional behaviors in children is greater.

Keywords: behavior, emotional, maladaptive, parenting styles

**ESTILOS PARENIAIS FAMILIARES E COMPORTAMENTOS EMOCIONAIS
INADAPTÁVEIS EM ALUNOS DO PRIMÁRIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE
EDUCAÇÃO NO SUL DE LIMA**

SANDRA SOFIA MARTINEZ ALLPOCC

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo do presente estudo é conhecer a relação entre estilos parentais familiares e comportamento emocional desadaptativo em estudantes. Participaram 151 crianças entre 10 e 12 anos. O estudo é correlacional e o desenho não é experimental. Para a coleta de dados foi utilizada a Escala de Estilos Parentais Familiares (EECF) de Estrada et al. (2017) e a Escala de Comportamento Emocional Desadaptativo (API-N) da Anicama (1993). Entre os resultados obtidos, constatou-se que existe uma relação significativa entre os estilos parentais familiares e o comportamento emocional desadaptativo ($\chi^2 = 20,6$, $p < 0,001$); Da mesma forma, foi encontrada uma relação entre o estilo parental autoritário ($Rho = 0,278$, $p = 0,001$), indulgente ($Rho = 0,318$, $p = 0,000$), superprotetor ($Rho = 0,410$, $p = 0,000$) com desadaptativo comportamentos emocionais, porém, o mesmo não acontece com o estilo parental democrático ($Rho = .082$, $p = .318$). Além disso, dos 4 estilos parentais contidos na variável EECF, o estilo democrático ($z = 1,248$) é o mais utilizado depois do estilo autoritário ($z = 0,243$). É por tudo o que foi exposto que se conclui que face a um estilo de educação familiar prejudicial, a probabilidade da presença de comportamentos emocionais desadaptativos nas crianças é maior.

Palavras-chave: comportamento, estilos emocionais, desadaptativos e parentais

I. INTRODUCCIÓN

La salud mental es esencial para el bienestar humano, pero la pandemia por COVID-19 ha agravado su deterioro. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), los trastornos de ansiedad y depresión aumentaron un 25% en el primer año, debilitando los servicios de salud mental y ampliando la brecha en la atención. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) informó que el 13% de los adolescentes de 10 a 19 años padecen trastornos mentales a nivel mundial, lo que evidencia la necesidad urgente de fortalecer los servicios de salud mental.

Del mismo modo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023) señala que el 16% de la población latinoamericana entre 10 y 19 años, equivalente a 16 millones de personas, padece algún trastorno mental. De estos, el 48% se debe a depresión y ansiedad, y un 18% a trastornos del comportamiento. Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSa, 2022) reportó que, de 821 personas atendidas en la línea gratuita de salud mental, el 48% eran niños y adolescentes que enfrentaron ansiedad, depresión y estrés durante la pandemia.

Por otro lado, Canessa y Lembcke (2020) destacan que los padres deben facilitar el desarrollo biológico, psicológico y social de sus hijos; sin embargo, cuando esto no ocurre, surgen consecuencias en la salud mental, como la ansiedad y la depresión. Asimismo, la UNICEF (2018) reporta que un 49% de niños de 1 a 14 años ha experimentado maltrato físico en casa como método de corrección. Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) señala que el 66.2% de los niños entre 9 y 11 años, y el 78% de adolescentes entre 11 y 17 años, han sufrido violencia psicológica y/o física tanto en la escuela como en el hogar, lo que evidencia la influencia negativa de los estilos de crianza agresivos.

Adicionalmente, el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2021) registró 29,203 casos de violencia física y psicológica contra niños y adolescentes en enero de 2021, siendo estas las formas más comunes de corrección en los hogares. Por su parte, el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" (2021) reportó un aumento del 50% en trastornos mentales en niños y adolescentes, los cuales están vinculados a la violencia intrafamiliar producto de la pandemia. Además, indicó que el 41% de los adolescentes sufrió violencia psicológica, mientras que el 59% experimentó violencia física por parte de sus cuidadores. Por lo expuesto, se propone la pregunta: ¿Existe relación entre estilos de crianza familiar y la conducta emocional inadaptada en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Lima sur?

Seguidamente, se revisaron los antecedentes internacionales, en donde Lowe et al. (2021) hallaron que los estilos de crianza negligentes se asocian con menos ansiedad general que los estilos de crianza autoritarios en estudiantes. En la misma línea, Wang (2021) reportaron que la participación de los padres conduce a disminuir los comportamientos emocionales anormales y a mejorar el desarrollo social emocional de los niños ($p < .05$) en China. Por su parte, Chodura et al. (2021) concluyeron que los aspectos desafiantes de la crianza temporal no se asocian a problemas de externalización e internalizantes ($r = -.01$) en niños de EE.UU. Además, Fuentes et al. (2020) hallaron que influencia del padre y el control psicológico de la madre predicen problemas internos ($p < 0.05$) en jóvenes de México. Asimismo, Martínez y Valiente (2020) encontraron relación positiva entre conductas disruptivas y estrés académico en estudiantes de Costa Rica.

En cuanto los antecedentes nacionales, Saravia (2023) hallaron relación entre estilos de crianza y agresividad ($Rho = -.24$) en estudiantes de Lima. En la misma línea, Álvarez (2021) reportaron que la práctica parental negativa se relaciona con el

comportamiento disruptivo ($Rho = .80$) en jóvenes de Callao. Además, Paredes y Torres (2021) encontraron que la autonomía del estilo de crianza se asocia con dependencia emocional ($p < 0.05$) en escolares de Pasco. Asimismo, Canessa y Lembcke (2020) hallaron relación entre estilos parentales disfuncionales (padre y madre) y las conductas emocionales inadaptadas ($Rho = .34; .39$) en adolescentes de Lima. Así también, Pizarro (2019) encontraron que estilos de crianza, temores infantiles y desórdenes emocionales se relacionan ($p < 0.01$) en estudiantes de Lima.

Posteriormente, se explican las bases teóricas de estilos de crianza familiar, los cuales repercuten en la interacción social y el desarrollo de los hijos. Según Barnard (2023), la familia es un grupo unido por lazos de matrimonio, sangre o adopción, que interactúa en roles sociales. Además, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2023) destaca que los estilos de crianza se basan en la calidez emocional y el control parental. Por su parte, Darling y Steinberg (1993) señalan que estos estilos generan un ambiente afectivo manifestadas por las conductas de los progenitores. Finalmente, Sánchez et al. (2019) subrayan que, mediante apoyo y control, los padres guían la educación y el comportamiento social de los niños.

En relación con los estilos de crianza familiar, el Modelo Teórico de Baumrind (1991) fue pionero en la investigación de estos estilos, identificando tres dimensiones clave: control parental, comunicación e implicación afectiva. Posteriormente, Baumrind (1991) clasificó tres estilos de crianza: el autoritativo, caracterizado por control firme y comunicación fluida; el autoritario, con menos atención y cuidado hacia los hijos; y el permisivo, que muestra afecto, pero con escaso control. Por su parte, MacCoby y Martin (1983) redefinieron estos estilos considerando el control parental y el apoyo emocional como los dos aspectos principales de la crianza.

Maccoby y Martin (1983) establece cuatro estilos de crianza: autoritativo, con alto liderazgo, amor y comunicación; autoritario, con elevado control y bajas emociones; permisivo, con control inferior, pero buena comunicación; y negligente, con bajo control y afecto. Por su parte, Estrada et al. (2017) validaron la Escala ECF-29, basándose en Baumrind (1991) y Maccoby y Martin (1983), e identificaron los estilos autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. Además, Layme (2022) clasifica el ECF en cuatro niveles: baja, tendencia baja, tendencia alta y alta, según su grado de influencia en la crianza.

Por otro lado, la conducta emocional inadaptada (CEI) se refiere a respuestas emocionales o conductuales que difieren de los estándares típicos y afectan el rendimiento académico y social del estudiante (Morán, 2004). Según Anicama (2008), los trastornos mentales, como la neurosis, son ejemplos de CEI, vinculados a la psicopatología clínica. Además, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014) define el trastorno afectivo como un síndrome que causa angustia y deterioro funcional en diversas áreas, estos estados incluyen angustia, inestabilidad y ansiedad, generando conflictos internos y afectando el bienestar emocional del sujeto.

El modelo operante de supresión condicionada de Estés y Skinner (1941) sostiene que los desórdenes emocionales se aprenden al modular el miedo ante estímulos condicionados (Anicama, 2012). Pavlov (citado por Parasi, 2015) identificó que la neurosis se relaciona con excitación, inhibición y discriminaciones conductuales. Además, Anicama (1993) define la conducta emocional inadaptada (CEI) como una respuesta inadecuada a estímulos externos que limita el aprendizaje y causa estrés psicológico. Las CEI incluyen respuestas autonómicas (taquicardia), emocionales (ansiedad), motoras (evasión), sociales (aislamiento) y cognitivas (baja

autoestima). Finalmente, la OMS (2022) resalta que la ansiedad es un trastorno que se distingue por un temor desmedido y conductas desadaptadas.

Conjuntamente, Elmaghraby y Garayalde (2021) señalan que los trastornos de comportamiento disruptivo y disocial incluyen dificultades para controlar conductas agresivas e impulsivas, como peleas, vandalismo, mentir o robar, percibidas como amenazas a la seguridad y normas sociales. Anicama (2013) clasifica la conducta emocional inadaptada (CEI) según su severidad: ausencia, leve (sin interferir en el desarrollo), moderada (interfiere parcialmente), y grave (afecta significativamente y requiere tratamiento).

Conforme con la justificación del estudio, a nivel teórico los datos permiten aportar información actualizadas a futuras investigaciones, con el propósito de ampliar el conocimiento. A nivel metodológico, se corroboró la psicometría de los constructos psicológicos para medir la variable con mayor precisión. A nivel práctico, se podrán desarrollar estrategias de intervención preventiva y programas asistenciales que mejoren su salud mental y desempeño académico, favoreciendo su desarrollo integral tanto en el entorno escolar como en el familiar.

Por último, proponen los objetivos, en donde el general busca determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria de una institución pública de Lima sur. Además, se desarrollarán los objetivos específicos, los cuales se centran en identificar los estilos de crianza y la conducta emocional inadaptada en los estudiantes. Del mismo modo, se pretende establecer la relación entre los diversos estilos de crianza (autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector) con la conducta emocional inadaptada.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El tipo fue correlacional, debido a que el estudio tiene como fin instaurar la correlación estadística que existe entre las variables (Sánchez et al., 2018). Además, el diseño fue no experimental y de corte transversal, ya que no se manipularon las variables y se recolectó los datos en un determinado tiempo (Baptista et al., 2010).

2.2. Población, muestra y muestreo

Se evaluó a toda la población que fue constituida por 151 niños de primaria de los grados 5° y 6° del colegio “José María Arguedas 6075” ubicado en Chorrillos, Lima Sur. Asimismo, está compuesta por participantes de ambos sexos, con edades entre los 10 a 12 años.

De acuerdo con los criterios de selección, se incluyeron a escolares que desearon participar, completaron la encuesta y asistieron a la recopilación de información. Sin embargo, se excluyó a aquellos cuya participación fue negada por las autoridades de la institución, no quisieron participar o no completaron la encuesta.

2.3. Hipótesis

Conforme con las hipótesis, en el general se busca comprobar si existe relación entre los estilos de crianza familiar y la conducta emocional inadaptada en estudiantes. Así mismo, en los específicos se busca corroborar si existe relación entre los estilos de crianza (autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector) con la conducta emocional inadaptada en los estudiantes.

2.4. Variables y operacionalización

Estilos de crianza familiar: son los comportamientos que los padres adoptan al educar a sus hijos, basados en su conocimiento sobre qué conductas consideran adecuadas (Papalia et al., 2009).

Conducta emocional inadaptada: son respuestas comportamentales activadas por estímulos, que generan una variedad de expresiones emocionales inadecuadas (Anicama, 2008).

2.5. Instrumentos o materiales

El primer instrumento fue la Escala de Estilos de Crianza Familiar (EECF), creada por Estrada et al. (2017). Se compone por cuatro estilos (autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector) y se estructura por 29 ítems. En cuanto su administración, es para niños a partir de 10 años, y se aplica individualmente o grupal en un plazo de 20 minutos. Los autores emplearon la validez por análisis exploratorio y confirmatorio ($p < .05$), y luego aplicaron la confiabilidad ($\alpha > .60$).

En este estudio, se corroboró la estructura del instrumento mediante la validez por análisis confirmatorio ($\chi^2=497.667$, $df=269$, $CFI=.948$, $TLI=.942$, $RMSEA=.075$, $SRMR=.111$), y luego se calculó la confiabilidad por consistencia interna (α , $\omega > .80$).

El segundo instrumento fue la Escala API creado por Anicama en (1993). Está compuesto por cinco dimensiones (autonómicas, emocional, social, motora y cognitiva) y se estructura por 115 ítems. En cuanto su administración, es para adolescentes mayores de 16 años, y su aplicación es personalizado o grupal con un tiempo de 20 minutos para su finalización. El autor realizó la validación de jueces ($V=1.0$, $p < .001$). Posteriormente, Parasi (2015) adaptó el instrumento en estudiantes, en donde realizó la confiabilidad por consistencia ($\alpha=.91$) y por test-retest ($p < .01$), luego analizó los ítems ($p < .01$). Además, efectuó la validez de criterio con la escala de ansiedad, estrés, neuroticismo y temores infantiles ($p < 0.05$).

Del mismo modo, se corroboró la estructura de la prueba a través de la validez por análisis confirmatorio ($\chi^2=2215$, $df=1165$, $CFI=.911$, $TLI=.906$, $RMSEA=.073$, $SRMR=.141$), y se aplicó la confiabilidad por consistencia interna (α , $\omega > .90$).

2.6. Procedimientos

El estudio se desarrolló en la I.E. José María Arguedas 6075, ubicada en el distrito de Chorrillos. Posteriormente, se coordinó la presentación de la carta de autorización, la cual fue recibida y firmada por el director, otorgando el permiso para acceder a la población y aplicar las pruebas. Previo a la aplicación de los instrumentos, se solicitó el consentimiento de los progenitores y el asentimiento de los alumnos de educación primaria.

2.7. Análisis de datos

Los datos fueron exportados al programa JAMOVİ, JASP y SPSS, con el fin de evaluar las propiedades psicométricas de los instrumentos. Posteriormente, se identificaron los porcentajes de las categorías de cada variable, luego se realizó la prueba de bondad (Kolmogorov Smirnov), por último, se aplicó el Chi cuadrado (χ^2) para contrastar las hipótesis.

2.8. Aspectos éticos

Durante la evaluación, se proporcionó a los escolares un consentimiento informado que explicaba que su colaboración era voluntaria y que la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación científica. Así mismo, se agradeció a los participantes, y se les dieron instrucciones claras para el desarrollo de los instrumentos, indicando que el tiempo estimado para completarlos era de 25 a 35 minutos. Además, se les informó también que podían levantar la mano en caso de dudas para recibir la retroalimentación correspondiente. Por último, este estudio garantiza la originalidad de su contenido a través del sistema Turnitin y sigue las normas del formato APA, séptima edición.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Estadístico descriptivo de los estilos de crianza

	N	Media	D.E.	Z
Estilo Autoritario	151	12,83	3,803	0,243
Estilo Democrático	151	16,78	5,261	1,248
Estilo Indulgente	151	8,59	3,058	-0,835
Estilo Sobreprotector	151	9,29	3,614	-0,656

En la tabla 1 se visualiza que de las 4 dimensiones que contiene la variable ECF el estilo democrático es el más frecuente seguido del autoritario ya que su puntuación z son de 1.248 y 0.243 respectivamente coincidiendo con la media.

Tabla 2

Niveles de conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria según el sexo

	Muestra General n(%)	Mujer n (%)	Varón n (%)
Ausencia	24 (15.9)	8 (1.3)	16 (20)
Leve	63 (41.7)	24 (33.8)	39 (48.8)
Moderado	42 (27.8)	25 (35.2)	17 (21.3)
Grave	22 (14.6)	14 (19.7)	8 (10)
Total	151	71	80

En la tabla 2, se observa la variable sexo que permite diferenciar ligeramente las distribuciones porcentuales de casos constituidos a partir de los niveles de conducta emocional inadaptada (CEI). Así se aprecia que el grupo conformado por las mujeres alcanzaron en el nivel ausencia un 1.3% a diferencia del nivel moderado que puntúa con un 35.2%; en cuanto al grupo de varones alcanzaron en el nivel grave un 10% a diferencia del nivel leve en el cual alcanzaron un 48.8%.

Tabla 3*Estadístico descriptivo de la conducta emocional inadaptada*

	N	Media	D.E.	Z
Autonómica	151	3.5	2.01	-0.725987
Emocional	151	12.57	6.27	1.946376
Social	151	7.36	3.63	0.411314
Motora	151	5.49	3.82	-0.139658
Cognitiva	151	0.9	1.24	-1.492045

En la tabla 3 se contempla que de las 5 dimensiones que contiene la variable CEI las dimensiones emocional y social son las conductas más recurrentes ya que su puntuación z son de 1.94 y 0.41 respectivamente coincidiendo con la media.

Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

Tabla 4*Relación entre los estilos de crianza familiar y el nivel de conducta emocional inadaptada*

Estilos	Nivel de Conducta Emocional Inadaptada				Total
	Ausencia	Leve	Moderado	Grave	
Autoritario	7 (4.6%)	13(8.6%)	16(10.6%)	4 (2.6%)	40 (26.5%)
Democrático	5(3.3%)	24 (15.9%)	9(6%)	1(0.7%)	39 (25.8%)
Indulgente	8(5.3%)	11 (7.3%)	9 (6%)	6 (4%)	34 (22.5%)
Sobreprotector	4 (2.6%)	15 (9.9%)	8 (5.3%)	11 (7.3%)	38 (25.2%)
Total	24 (15.9%)	63 (41.7%)	42 (27.8%)	22 (14.6%)	151 (100%)

El estadístico de dependencia Chi cuadrado permite observar en la tabla 4 que en el estilo de crianza autoritario existe un nivel moderado de conducta emocional inadaptado (10.6%), así también, en el estilo de crianza democrático existe un nivel leve de conducta emocional inadaptada (15.9%); lo que indica que al utilizar estos estilos de crianza se evidencian la existencia de conductas emocionales inadaptadas.

Tabla 5*Relación entre los estilos de crianza familiar y conducta emocional inadaptada*

	Estilos de crianza familiar			
	X ²	gl	p	V de Cramer
Conducta emocional inadaptada	20.621	9	.014	.213

El estadístico Chi cuadrado permite determinar en la tabla 5 que existe una asociación altamente significativa entre conducta emocional inadaptada y estilos de crianza familiar ($p < .001$); del mismo modo, los tamaños del efecto estimados mediante la V de Cramer muestran tamaños de correlación moderados ($> 0,20$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6*Relación entre estilo de crianza autoritario y conducta emocional inadaptada*

N	Rho [IC95%]	p	r ²
151	.278 [.124, 419]	.001	.077

Como se observa en la Tabla 6 el análisis de correlación de Spearman indica que entre el Estilo de crianza Autoritario y CEI existe una relación altamente significativa ($r = .278$, $p < .01$), de dirección positiva y grado de correlación muy bajo. De igual forma, la relación que existe representa una práctica con tamaño de efecto pequeño, valor ajustado en términos de varianza muestra que la práctica del estilo de crianza autoritario origina conductas emocionales inadaptadas en un 7.7%.

Tabla 7*Relación entre el estilo de crianza democrático y conducta emocional inadaptada*

N	Rho [IC95%]	p	r ²
151	.082 [-.079, .238]	.318	0.006

Como se muestra en la tabla 7, el análisis de correlación de Spearman indica que entre el estilo de crianza democrático CEI no existe una correlación ($r = .082$, $p \geq .01$). Por tanto, los datos hallados apoyan la validez de la hipótesis nula.

Tabla 8

Relación entre el estilo de crianza indulgente y conducta emocional inadaptada

N	Rho [IC95%]	p	r ²
151	.318 [.167, .455]	.000	0.101

Como se observa en la Tabla 8 el análisis de relación de Spearman indica que entre el estilo de crianza indulgente y CEI existe una relación altamente significativa ($r = .318$, $p < .01$), de dirección positiva y magnitud débil. Asimismo, la correlación existente presenta una práctica con tamaño de efecto mediano, valor que traducido en términos de varianza demuestra que el empleo del estilo de crianza indulgente origina conductas emocionales inadaptadas en un 10.1%.

Tabla 9

Relación entre el estilo de crianza sobreprotector y conducta emocional inadaptada

N	Rho [IC95%]	p	r ²
151	.410 [.267, .534]	.000	.0168

Como se observa en la Tabla 9 el análisis de correlación de Rho de Spearman indica que entre el estilo de crianza Sobreprotector y CEI existe una relación altamente significativa ($r = .410$, $p < .01$), de tendencia positiva y grado de correlación débil. Asimismo, la correlación existente presenta una práctica con tamaño de efecto mediano, valor que traducido en términos de varianza evidencia que el empleo del estilo de crianza sobreprotector origina conductas emocionales inadaptadas en un 17%.

IV. DISCUSIÓN

El estudio busca demostrar la correlación entre los estilos de crianza familiar (ECF) y la conducta emocional inadaptada (CEI) en estudiantes de 5^o y 6^o de primaria. Se ha observado que una mala práctica de los ECF ha generado un aumento de CEI en niños, afectando su comportamiento en la escuela, el hogar y la sociedad. Esta investigación pretende analizar cómo estas variables interactúan, ofreciendo una explicación sobre el impacto de los métodos de crianza inapropiados en el desarrollo emocional de los menores.

El estudio confirmó una relación entre los estilos de crianza familiar (ECF) y la conducta emocional inadaptada (CEI) en estudiantes de primaria ($X^2 = 20.6$, $p < .001$), con un tamaño de efecto moderado ($\eta^2 = .21$), validando la hipótesis inicial. Esto concuerda con Martínez y Valiente (2020), quienes encontraron una relación positiva entre conductas disruptivas y estrés familiar ($Rho = .45$, $p < .05$). De manera similar, Pizarro (2019) halló una relación significativa entre estilos de crianza y desórdenes emocionales en estudiantes de Lima Sur ($Rho = .47$). Canessa y Lembcke (2020) también observaron una relación significativa entre disfunción parental y CEI en adolescentes ($Rho = .344$ y $.385$). Según Baumrind (1991), las características y creencias de los padres son determinantes en la conducta de los hijos, lo que refuerza la importancia de los métodos de crianza.

Conforme a ello, es fundamental que los progenitores y cuidadores adopten estilos de crianza saludables para prevenir conductas emocionales inadaptadas en los niños. Esto destaca la necesidad de desarrollar programas de intervención, como el programa "Aprender a Convivir en Casa" (ACC) de Benavides (2018), que destaca la intervención familiar como un factor protector crucial en la prevención de problemas de conducta. Benavides (2018) también señala que este programa promueve

habilidades parentales vinculadas al estilo democrático, mostrando resultados prometedores al mejorar las capacidades parentales y reducir problemas de conducta en los menores.

Además, se halló que el estilo de crianza democrático es el más utilizado en estudiantes de primaria ($M = 16.8$), seguido por el autoritario ($M = 12.8$), lo que indica que el amor, el apoyo y la escucha activa son fundamentales en el estilo democrático, mientras que el autoritario se caracteriza por reglas estrictas y alta supervisión (Estrada et al., 2017). Villavicencio et al. (2020) coincidieron al señalar que el estilo punitivo es común ($M = 2.0$), y Rodríguez y Amaya (2019) reportaron que la sobrereactividad ($M = 3.9$) prevalece, asociada a una disciplina autoritaria. Ante esto, Soto (2017) propone programas como DAYC para promover estilos de crianza adecuados, dado que el uso de métodos autoritarios y negligentes genera problemas en la socialización y aprendizaje de los menores.

Conjuntamente, se encontró que, en estudiantes de primaria, las dimensiones emocional y social de la conducta emocional inadaptada son las más frecuentes, con puntuaciones medias de 12.57 y 7.36, respectivamente. Esto implica que las conductas emocionales incluyen indicadores como irritabilidad, ansiedad e inestabilidad emocional, mientras que las conductas sociales abarcan poca interacción social, descuido personal y agresividad (Anicama, 2008). Estos resultados coinciden con los hallazgos de Pizarro (2019), quien encontró promedios similares en conductas emocionales ($M = 3.42$) y sociales ($M = 10.36$), y con Liza (2020), que reportó niveles altos en ambas dimensiones en un 52% y 51% de los estudiantes.

Es por ello que es crucial implementar programas para reducir las conductas emocionales inadaptadas en colegios de nivel primario. En este sentido, Meza (2019) desarrolló un plan de manejo de conductas disruptivas en una institución de

Santander, señalando que estas conductas, si no se manejan adecuadamente, pueden afectar el aprendizaje individual y grupal. El plan propuesto actúa como una herramienta para gestionar estas situaciones de manera asertiva, atendiendo necesidades específicas de los estudiantes y ofreciendo una alternativa eficaz para enfrentar problemas de comportamiento en el aula.

Por otro lado, se halló relación positiva entre el estilo de crianza autoritario y la conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria ($r = .278$, $p < .01$), con una varianza explicada del 7.7%. Lowe et al. (2021) coinciden al identificar el autoritativo y negligente como los estilos predominantes, con síntomas de ansiedad y depresión variando según el estilo. Además, Fuentes et al. (2020) encontraron que el control psicológico parental predice problemas internos. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar programas de crianza, como sugieren Lozano y Várelo (2017), quienes concluyen que estos programas son efectivos para reducir problemas de comportamiento en niños.

En el siguiente hallazgo, no se encontró relación entre el estilo de crianza democrático y la conducta emocional inadaptada en alumnos de primaria ($r = .082$, $p \geq .01$). Sin embargo, Flores (2021) halló una relación inversa ($Rho = -.289$) entre el estilo democrático y conductas agresivas en estudiantes de secundaria, lo que puede explicarse por la mayor comprensión de los participantes. De manera similar, Ochoa (2019) encontró una correlación inversa ($Rho = -.193$, $p = .000$) entre estilos parentales de apoyo y conductas emocionales inadaptadas como la ansiedad, en un contexto previo a la pandemia, lo cual sugiere que la situación pospandemia y el déficit de comprensión lectora podrían haber influido en los resultados.

Adicionalmente, se encontró correlación positiva entre el estilo de crianza indulgente y la conducta emocional inadaptada en alumnos de primaria ($r = .318$, $p <$

.01), con un tamaño de efecto mediano que explica un 10.1% de la varianza. Este estilo, caracterizado por la falta de control y disciplina, genera respuestas emocionales inadaptadas en los menores (Anicama, 2008). De manera similar, Moreno (2019) halló que los problemas internalizantes ($Rho = .198$) y externalizantes ($Rho = .188$) se asocian a este estilo parental, mientras que Flores (2021) encontró una relación significativa entre el estilo indulgente y conductas agresivas ($Rho = .593$). Ante estos hallazgos, Rodríguez (2021) destaca la importancia de programas de intervención socioemocional que mejoren los estilos de crianza y promuevan comportamientos saludables en los hijos.

Por último, se reportó una relación directa entre el estilo de crianza sobreprotector y la conducta emocional inadaptada en alumnos de primaria ($r = .410$), con un tamaño de efecto mediano que explica el 17% de la varianza. Ochoa (2019) reporta que este estilo genera conductas antisociales como aislamiento y agresividad ($Rho = .236$), mientras que Hernández (2022) encontró que también provoca falta de control de la ira ($Rho = .211$). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar programas de crianza tanto en colegios como en el ámbito privado, lo que coincide con Álvarez (2021), quien destaca la efectividad de estos programas para reducir conductas emocionales desfavorables.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación entre los estilos de crianza y la conducta emocional inadaptada ($X^2 = 20.6$, $p < .001$), con un efecto moderado ($V = .21$), lo que indica que una mala crianza puede generar problemas emocionales en los niños.
2. Los estilos de crianza más frecuentes son el democrático ($M = 16.8$) y el autoritario ($M = 12.8$). El primero se caracteriza por amor y apoyo, mientras que el autoritario se basa en reglas estrictas y supervisión constante.
3. Las conductas emocionales y sociales son las más comunes, con puntuaciones medias de 12.57 y 7.36, respectivamente, incluyendo irritabilidad, ansiedad y poca interacción social.
4. Se halló correlación directa entre el estilo autoritario y la conducta emocional inadaptada ($r = .278$, $p < .01$), explicando el 7.7% de la varianza, lo que sugiere que este estilo aumenta los problemas emocionales en los niños.
5. No se encontró relación entre el estilo democrático y la conducta emocional inadaptada ($r = .082$, $p \geq .01$).
6. El estilo indulgente se asoció significativamente con la conducta emocional inadaptada ($r = .318$, $p < .01$), explicando el 10.1% de la varianza, lo que indica que la falta de control fomenta estas conductas.
7. Existe una relación entre el estilo sobreprotector y la conducta emocional inadaptada ($r = .410$, $p < .01$), explicando el 17% de la varianza, lo que evidencia el impacto negativo de la sobreprotección en los niños.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los futuros investigadores deberían replicar el estudio actual en diferentes poblaciones y analizar los efectos de las variables estudiadas en otras variables como la personalidad, el estrés y las habilidades socioemocionales. Recolectar información de manera más efectiva nos ayuda a formar mejores perfiles psicológicos de los estudiantes.
2. Es crucial que los integrantes de la familia se involucren en programas de prevención y promoción que les permitan ser más consecuentes con las reglas y límites establecidos y promover la interacción asertiva entre progenitores e hijos, Asimismo, capacitar a los padres para comprender el impacto positivo de elegir el estilo de crianza ideal sobre el comportamiento emocional en el fortalecimiento de las relaciones afectivas, así como en el establecimiento de reglas y normas evidentes en la familia.
3. Se sugiere a las unidades educativas que desarrollen planes de acción educativos integrales, para ayudar a fortalecer las relaciones socioemocionales en el aula y promover mejores resultados de aprendizaje. Asimismo, establecer jornadas de orientación a padres que aborden temas relacionados con activar el rol educativo de la familia, mejorar la comunicación dentro de la familia y planificar actividades en familia.
4. Se sugiere también a los profesionales de la salud mental a capacitarse e investigar sobre temas de estilos de crianza familiar y conductas emocionales inadaptadas para la implementación de nuevas herramientas de prevención e intervención sobre estas poblaciones vulnerables como son los niños.

REFERENCIAS

- Álvarez, Y. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y conductas disruptivas de alumnos de 1ero y 2 de secundaria de una institución educativa pública* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77998/Alvarez_SYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- American Psychological Association. (APA, 2023). *APA Dictionary of Psychology*. <https://dictionary.apa.org/parenting>
- Anicama, J. (2008). *Escala de evaluación conductual de los desórdenes emocionales*. *Revista Peruana de Psicometría*, 1(1), 1-2. https://www.academia.edu/29375625/UNA_ESCALA_DE_EVALUACION_DE_LOS_DESORDENES_EMOCIONALES_API
- Anicama, J. (2012). *Libro final del IV Congreso Internacional de Psicología*. <https://es.scribd.com/document/357432170/Libro-Final-Del-IV-Congreso-Internacional-de-Psicologia>
- Anicama, J. (2013). *Manual de la Escala de Evaluación Conductual de la Personalidad: API*. <https://es.scribd.com/document/312397067/Manual-API-2013#>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (APA, 2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V*. Editorial Médica Panamericana.
- Baptista, P., Collado, F. y Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodologia%20de%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Barnard, A. (2023). *Family*. Britannica. <https://www.britannica.com/topic/family-kinship>
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56 – 95. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Benavides, A. (2018). *El programa aprender a convivir en casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta* [Tesis de pregrado, Universidad Granada de España]. Repositorio institucional de la UNIRIOJA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=147899>
- Canessa, A. & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances de Psicología*. 28 (1), 109. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116/2196>
- Centro de Emergencia Mujer, CEM. (2021, mayo). Casos de niños, niñas y adolescentes. *Portales Estadístico Aurora*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/tipos-de-poblacion-2021/>
- Chodura, S., Lohaus, A., Symanzik, T., Heinrichs, N., & Konrad, K. (2021). Foster Parents' Parenting and the Social-Emotional Development and Adaptive Functioning of Children in Foster Care: A PRISMA-Guided Literature Review and Meta-Analysis. *Clinical Child and Family Psychology*, 24(6). 326–347. <https://doi.org/10.1007/s10567-020-00336-y>
- Elmaghraby, R., & Garayalde, S. (2021). What are Disruptive, Impulse Control and Conduct Disorders?. *American Psychiatric Association*.

<https://www.psychiatry.org/patients-families/disruptive-impulse-control-and-conduct-disorders/what-are-disruptive-impulse-control-and-conduct>

Estrada, E., Barrios, Z., Serpa, A., Pastor, M., Misare, M., & Pomahuacre, J. (2017). Exploratory and confirmatory analysis of the family parenting styles scale (ECF-29) in secondary school students. *Psiquemag*, 6(1), 279–290. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v6i1.167>

Flores, J. (2021). *Estilos de crianza familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1994/Flores%20Caloggero%2c%20Juan%20Josue%20Sebastian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2021). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg, según UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2018). *Encuesta Mujer, Niñez y Adolescencia, 2018*. UNICEF. <https://www.unicef.org/costarica/encuesta-mujer-ninez-y-adolescencia2018>

Fuentes, J., Castillo, C., García, A., Loving, R., Plaza, B., & Cardona, J. (2020) The Effects of Parenting Styles on Internalizing and Externalizing Behaviors: A Mexican Preadolescents Study. *International Journal of Psychological Research*, 13(1). 9-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299067956002>

- Hernández, N. (2022). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1931/Hernandez%20Irueta%2c%20Nataly%20Keico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" (2021). *Jornada Internacional de Salud Mental en Niños y Adolescentes "De la epidemiología a la práctica clínica: Desafíos en tiempos de pandemia"*. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Liza, K. (2020). *Rasgos de Personalidad y Conducta Emocional Inadaptada en Estudiantes Mujeres de un Colegio Público de Barranco* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1960/Liza%20Salvador%2c%20Karina%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano, I. y Valero, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 85-91. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UnaRevisiónSistematicaDeLaEficaciaDeLosProgramasDe-6036908.pdf>
- MacCoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family. Parent-child interaction*. John Wiley & Sons.

[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)

Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Personal adjustment and disruptive behaviors in primary school students. *Current Affairs in Psychology*, 34(129), 71-89.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133266739005>

Meza, J. (2019). *Propuesta de un Plan de Manejo de Conductas Disruptivas en el Aula de Clase Diversa de la Básica Primaria de una Institución Educativa de Floridablanca Santander* [Tesis de pregrado, Universidad de Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional de la UNAB.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7239/2019_Articulo_Jakelyne_Meza_Carvajal.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ministerio de Salud. (Minsa, 2022). *Línea gratuita de Salud Mental*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>

Morán, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*.
https://books.google.com.pe/books?id=_kVlsGxMw0EC&pg=PA6&lpg=PA6&dq=conducta+emocional+inadaptada+ni%C3%B1os&source=bl&ots=a4o_9J7_fB&sig=ACfU3U2yCG_9AWMip_tC6B0mVNQG92aJrg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4s4K86PvIAhUq01kKHWPDAwoQ6AEwCHoECAkQAg#v=onepage&q=conducta%20emocional%20inadaptada%20ni%C3%B1os&f=false

Moreno, J. (2019). *Papel de los Estilos Educativos Parentales sobre los Problemas Psicológicos Externalizados e Internalizados y de Adaptación en Niños Colombianos de 8 a 12 años* [Tesis doctoral, Universidad Miguel Hernández de Elche]. Repositorio institucional de la UMH.

<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/25550/1/Moreno%20Mendez%2c%20Jaime%20Humberto.pdf>

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, J. (2019). *Estilos parentales y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/471/JENNY%20KAREN%20OCHOA%20CARHUAMACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2022). *Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos.*

URL:<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>

Organización Mundial de la salud. (OMS, 2022). *Trastornos mentales.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023). *Seminario Internacional “Salud mental adolescente: aportes a la estrategia nacional”.*

<https://www.paho.org/es/noticias/9-11-2022-representantes-ops-participaron-seminario-internacional-sobre-salud-mental>

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Developmental psychology.*

https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

- Parasi, C. (2015). *Construcción y propiedades psicométricas de la escala de conducta emocional inadaptada en niños y adolescentes de 8 a 15 años de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA. file:///C:/Users/USUARIO/Documents/X%20CICLO/PROYECTO%20DE%20TESIS/CONDUCTA%20INADAPTADA%20INFO%20PARASI%20FALCON.pdf
- Paredes, A. y Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo – Pasco*. [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la UNIFE. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/841/PAREDES%20TAMAYO%20ANILU%20INES%20y%20TORRES%20VELITA%20SHARON%20JAKERY_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pizarro, R. (2019). *Estilos de Crianza y Temores Infantiles Asociadas a Los Desórdenes Emocionales en Estudiantes de Primaria de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la AUTONOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/962/Pizarro%20Arteaga%2c%20Ruth%20Damaris.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodríguez, L. y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343862451006>
- Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2019). Parenting styles between father and mother. Child's perspective. Ciudad Juarez, Chih. Comparative study. *Journal*

of Psychology and Behavioral Sciences of the Academic Unit of Legal and Social Sciences, 10 (2), 67-86. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>

Sánchez, C., Reyes C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Saravia, R. (2023). *Estilos de Crianza y Agresividad en Estudiantes del nivel Secundaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12081/SARAVIA_CRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto, E. (2017). *Programa DAYC y Estilos de Crianza de Niños en Padres de Familia de la Provincia De Chupaca* [Tesis de maestría, Universidad del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4479/Soto%20Asto.pdf?%09sequence=1>

Villavicencio, E., Armijos, R., & Castro, M. (2020). Disruptive childhood behaviors and parenting styles. *Ibero-American Journal of Psychology*, 13(1), 139-150. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1657>

Wang, J. (2021). Effects of parenting style on normal and dysfunctional emotional behaviors in small children. *Psychiatria Danubina*, 34(1), 34-40. https://www.psychiatria-danubina.com/UserDocslmages/pdf/dnb_vol34_no1/dnb_vol34_no1_34.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Existe relación entre Estilos de Crianza Familiar Y Conductas Emocionales Inadaptadas en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Lima Sur?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre Estilos de Crianza Familiar Y Conductas Emocionales Inadaptadas en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Lima Sur.</p> <p>Objetivos específicos OE1) Describir los estilos de crianza familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Sur. OE2) Describir la conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Sur. OE3) Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima sur. OE4) Identificar la relación entre el estilo de crianza democrático y la conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima sur. OE5) Identificar la relación entre el estilo de crianza indulgente y entre la conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima sur. OE6) Identificar la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima sur.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre Estilos de Crianza Familiar Y Conductas Emocionales Inadaptadas en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Lima Sur</p> <p>Hipótesis Específicas: H₁ relación entre el estilo de crianza autoritario y conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima sur. H₂ Existe relación entre el estilo de crianza democrático y la conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima sur. H₃ Existe relación la relación entre el estilo de crianza indulgente y entre la conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima sur. H₄ Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la conducta emocional inadaptada en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima sur.</p>	<p>Variable 1 Estilos de Crianza Familiar</p> <p>Dimensiones: D1: Autoritario (7 ítems) D2: Democrático (9 ítems) D3: Indulgente (6 ítems) D4: Sobreprotector (7 ítems)</p> <p>Niveles: -Baja (5-30) -Tendencia Baja (35-55) -Tendencia Alta (70-75) -Alta (80-95)</p> <p>Escala tipo Likert</p> <p>Variable 2 Conducta Emocional Inadaptada</p> <p>Dimensiones: D1: Autónoma (13 ítems) D2: Emocional (12 ítems) D3: Motora (18 ítems) D4: Social (12 ítems) D5: Cognitiva (15 ítems)</p> <p>Niveles: -Promedio Normal (5-50) -Cambio de Conducta (55-75) -Conductas de Alto Riesgo (80-100)</p> <p>Escala tipo Likert</p>	<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 360 niños de primaria de los del colegio José María Arguedas 6075 del distrito de Chorrillos</p> <p>Muestra: 151 niños de primaria de los grados 5° y 6° del colegio José María Arguedas 6075 del distrito de Chorrillos</p>

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estilos de crianza familiar	Son los comportamientos que los padres adoptan al educar a sus hijos, basados en su conocimiento sobre qué conductas consideran adecuadas (Papalia et al., 2009).	Los Estilos de Crianza Familiar se define a través de las puntuaciones alcanzadas en la Escala de Estilos de Crianza Familiar (EECF) De Estrada, et al. (2017)	Autoritario	Existencia de reglas y disciplina supervisión y restricciones, comportamiento y altos estándares.	Ordinal
			Democrático	El amor y el apoyo es claro, apreciar e interesarse por los asuntos del niño y escuchar sus necesidades.	
			Indulgente	Ausencia, control y falta de disciplina, desafíos y pocas exigencias.	
			Sobreprotector	Afecto controlado y no claro.	
Conducta emocional inadaptada	Son respuestas comportamentales activadas por estímulos, que generan una variedad de expresiones emocionales inadecuadas (Anicama, 2008).	La Conducta emocional inadaptada se define a través de las puntuaciones alcanzadas en la Escala de Conducta Emocional Inadaptada API-N Adaptado por Parasi (2015).	Autonómica	Palpitaciones, taquicardia, bloqueo al respirar, transpiración, cefaleas, vértigos, desvanecimientos, falta de higiene del sueño, disturbios urinarios, alteraciones estomacales, fatiga física, pérdida de peso.	Ordinal
			Emocional	Irritabilidad, sentimiento de ansiedad, sensibilidad excesiva, melancolía, sensación de soledad, sentirse falto de afecto, inestabilidad emocional.	
			Motora	Rigidez muscular, conducta de evitación, disfemia, dolor fibroso, disquinesia ocular, atraso psicomotor, conducta pre-suicida, hiperactividad.	
			Social	Poca interacción social, descuido personal, acciones antisociales, conductas agresivas, falta de responsabilidades.	
			Cognitiva	Pensamientos persistentes, autocrítica, baja autoestima, poca concentración, amnesia, expresión y sentimientos de incompetencia.	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIA ECF-29

Erika R. Estrada Alomia - Miguel A. Misare Condori - Antonio Serpa Barrientos
 (2017)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N= Nunca

AV = A veces

AM = A menudo

S= siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ITEMS	N	AV	AM	S
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo				
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos				
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación				
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros				
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres				
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa				
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando desobedezco y me castigan				
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado				
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere				

12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14	En mi familia existe el dialogo				
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren				
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos				
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones				
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros				
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va escuchar en casa				
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda				
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente				
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares				
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Si sigues así y ya no te voy a querer"				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos				
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta				
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles				
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.				
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas				

ESCALA DE CONDUCTA EMOCIONAL INADAPTADA: API-N PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

Grado de Estudios: _____ Colegio: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, leerás una serie de frases, marcar con una X en uno de los casilleros que se encuentran al lado de la frase si esta te sucede: Nunca, A veces o siempre. Recuerda que solo puedes marcar una opción por cada frase. No existen respuestas correctas e incorrectas, solo es importante que respondas con la verdad.

N°	ÍTEM	Nunca	A veces	Siempre
1	Siento que mi corazón late más fuerte de lo normal			
2	Me sudan las manos			
3	Mis padres dicen que sudo demasiado			
4	Orino demasiada vez al día			
5	Me pongo nervioso (sudo, tiemblo) cuando hago una tarea difícil			
6	Sufro de ardor en el estomago			
7	Tengo diarreas (Se me afloja el estómago)			
8	Tengo dificultad para defecar (Hacer el dos)			
9	Sufro de vómitos			
10	Me duele el estomago			
11	Siempre como absolutamente todo lo que me sirven			
12	Siento que me ahogo			
13	Falto al colegio porque estoy enfermo			
14	Tengo pesadillas por las noches			
15	He hecho berrinches			
16	Sufro de dolores de cabeza cuando me preocupo			
17	Paso a estar feliz a sentirme triste			
18	Mis sentimientos son heridos con facilidad			
19	Me siento triste sin motivo			
20	Me molesto rápidamente			
21	Las personas dicen que me enfado fácilmente			
22	Lloro con facilidad			
23	He salido en la televisión más de cinco veces en el último año			
24	Siento miedo sin saber por qué			
25	Mis miedos no me dejan concentrarme			
26	Es difícil para mí controlar mis sentimientos			
27	Cuando me siento tenso me rio sin motivos			
28	Mis miedos me impiden actuar con normalidad			
29	Pierdo el control de mis emociones			
30	Me cuesta perdonar			
31	Me es difícil tolerar los errores de las otras personas			
32	Me desagrada que me digan como tengo que hacer las cosas			
33	Me preocupo mucho cuando hago el ridículo			
34	Me preocupa que los médicos se equivoquen al detectar enfermedades			

35	Siempre rezo antes de dormir			
36	Cuando recién conozco a una persona no sé cómo empezar a hablarle			
37	Me resulta difícil conversar con personas desconocidas			
38	Me cuesta trabajo iniciar una conversación			
39	En clases, me pongo nervioso cuando el profesor me hace una pregunta			
40	Me da miedo que los demás me rechacen			
41	Tartamudeo en una conversación			
42	Hablo en voz baja con la mayoría de dos personas			
43	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando lo necesito			
44	He trabajado en varias empresas			
45	Evito hablar con las personas			
46	Es difícil para mí integrarme en una reunión			
47	Me siento más cómodo estando solo			
48	Me cuesta hablar sobre lo que pienso			
49	Evito conversar sobre lo que siento			
50	Evito decirles a los demás lo que no me gusta de ellos para no tener problemas			
51	Doy la razón a otras personas así no esté de acuerdo			
52	He cruzado el océano Atlántico varias veces en el último año			
53	Me he quedado dormido en clases			
54	Prefiero evitar las responsabilidades			
55	Cuando estoy en clase me cuesta permanecer sentado			
56	Tengo el impulso de agarrar cosas que no me pertenecen			
57	Cuando peleo con alguien, golpeo con facilidad			
58	Tengo ganas de romper cosas			
59	Hago cosas sin pensar			
60	Consigo lo que quiero, sin importar si lastimo a otras personas			
61	Cuando alguien no está de acuerdo conmigo, terminamos peleando			
62	Siempre digo la verdad			
63	Me despierto cansado			
64	Mis pies se mueven constantemente			
65	He perdido el interés por las cosas que antes me gustaban			
66	Me río de chistes groseros			
67	He pensado en lastimarme			
68	Prefiero que otras personas tomen decisiones por mí			
69	Pienso cosas terribles como para ser contadas			
70	Creo que algo malo está por sucederme			
71	Creo que no puedo controlar todo lo que me pasa			
72	Pienso en hacerme daño			
73	Creo que los demás estarían mejor si yo no existiera			
74	Creo que soy menos hábil que el resto de personas			
75	Si saco malas notas significa que no sirvo para nada			
76	He hablado mal de alguna persona			
77	Tengo miedo de enfermarme			
78	Estoy convencido que tengo una enfermedad grave			
79	Pienso en los dolores de mi cuerpo			
80	Salgo sonriente en absolutamente todas las fotos			

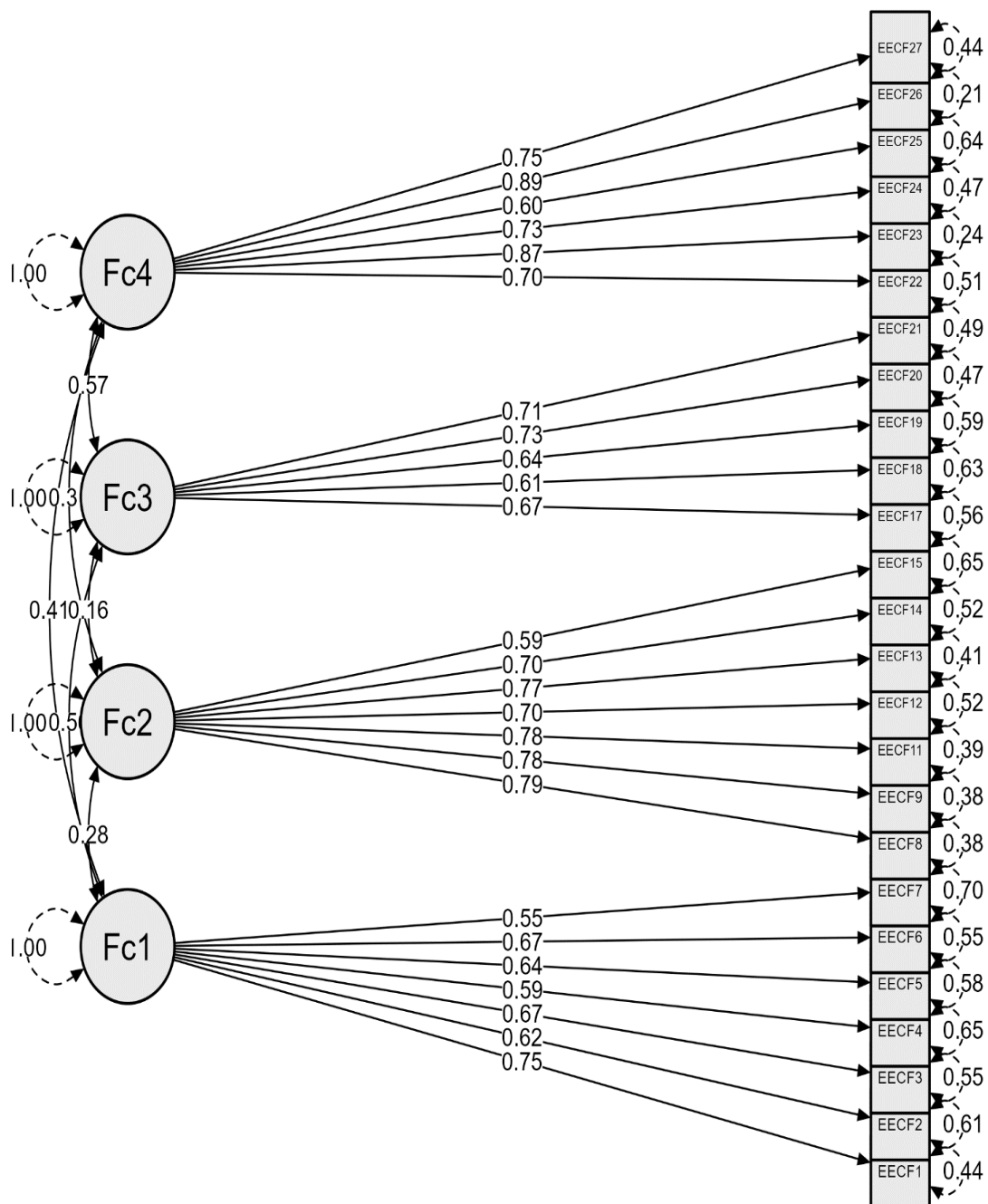
ANEXO 4: PROPIEADES PSICOMÉTRICAS DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

Validez de estructura

Índices de ajuste de estilos de crianza familiar

χ ²	df	CFI	TLI	RMSEA [IC90%]	SRMR
497.667	269	0.948	0.942	0.075	0.111

Matriz de estructura factorial de los estilos de crianza familiar



Confiabilidad de consistencia interna

Estadísticos de confiabilidad de los estilos de crianza familiar

Dimensiones	Ítems	Omega	Alfa
Autoritario	7	.894	.824
Democrático	7	.927	.876
Indulgente	5	.850	.803
Sobreprotector	6	.927	.882

ANEXO 5: PROPIEADES PSICOMÉTRICAS DE CONDUCTA EMOCIONAL INADAPTADA

Validez de estructura

Índices de ajuste de conducta emocional inadaptada

χ^2	df	CFI	TLI	RMSEA [IC90%]	SRMR
2215	1165	0.911	0.906	0.073	0.141

Matriz de estructura factorial de conducta emocional inadaptada

Factor	Ítems	Z-Value	p	Cargas
1	API1	6.46	< .001	0.61
	API2	5.45	< .001	0.48
	API3	3.45	< .001	0.36
	API4	5.00	< .001	0.46
	API5	6.75	< .001	0.51
	API6	5.76	< .001	0.53
	API7	1.67	0.096	0.21
2	API13	6.27	< .001	0.53
	API16	15.03	< .001	0.70
	API17	23.69	< .001	0.82
	API18	8.04	< .001	0.51
	API19	10.19	< .001	0.63
	API20	9.56	< .001	0.63
	API21	15.05	< .001	0.71
	API22	17.58	< .001	0.77
	API24	13.24	< .001	0.70
	API25	10.48	< .001	0.62
	API26	11.78	< .001	0.66
	API27	6.28	< .001	0.44
	API28	6.29	< .001	0.47
	API29	8.33	< .001	0.53
	API30	7.56	< .001	0.51
3	API31	5.97	< .001	0.45
	API32	10.22	< .001	0.65
	API33	10.87	< .001	0.64
	API34	12.26	< .001	0.65
	API36	10.14	< .001	0.66
	API37	4.29	< .001	0.39
	API39	8.14	< .001	0.58
	API40	8.34	< .001	0.57
	API41	8.80	< .001	0.57
	API42	9.44	< .001	0.61

		API43	13.88	< .001	0.74
		API45	7.58	< .001	0.54
		API46	6.57	< .001	0.47
4		API53	11.49	< .001	0.66
		API54	8.50	< .001	0.65
		API55	6.80	< .001	0.55
		API56	5.86	< .001	0.52
		API59	12.92	< .001	0.71
		API60	7.51	< .001	0.54
		API61	10.38	< .001	0.66
		API63	6.36	< .001	0.54
		API64	14.71	< .001	0.77
		API65	12.69	< .001	0.70
5		API73	6.88	< .001	0.61
		API74	9.94	< .001	0.92
		API75	6.21	< .001	0.64
		API77	8.23	< .001	0.84
		API79	10.74	< .001	0.95

Covarianzas de conducta emocional inadaptada

	Factor		Estimate	Std. Error	z-value	p	Cargas	
	1	↔	2	0.72	0.07	10.88	< .001	0.72
	1	↔	3	0.59	0.09	6.90	< .001	0.59
	1	↔	4	0.77	0.07	11.16	< .001	0.77
	1	↔	5	0.04	0.12	0.38	0.708	0.04
	2	↔	3	0.84	0.04	21.84	< .001	0.84
	2	↔	4	0.79	0.05	14.81	< .001	0.79
	2	↔	5	-0.27	0.09	-3.04	0.002	-0.27
	3	↔	4	0.66	0.08	8.52	< .001	0.66
	3	↔	5	-0.31	0.08	-3.76	< .001	-0.31
	4	↔	5	-0.31	0.10	-3.18	0.001	-0.31

Confiabilidad de consistencia interna

Estadísticos de confiabilidad de conducta emocional inadaptada

Dimensiones	Ítems	Omega	Alfa
Autonómicas	13	.820	.698
Emocional	18	.903	.931
Social	15	.803	.808
Motora	12	.840	.887
Cognitiva	12	.970	.910
Escala total	70	.946	.934

ANEXO 6: ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta Emocional Inadaptada	,103	151	,000
Estilos De Crianza Familiar	,063	151	,200*