



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE MOQUEGUA, 2021

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

CARLOS VALENTÍN FLORES CRUZ (ORCID: 0000-0002-1624-2915)

ASESOR

MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO (ORCID: 0000-0003-0909-5424)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE LA PERSONALIDAD

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2022



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Flores Cruz, C. V. (2024). *Ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Moquegua, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Carlos Valentín Flores Cruz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43200045
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1624-2915
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08035455
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0909-5424
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capayacchi Otarola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09749871
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Moquegua, 2021
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Trastornos clínicos y de la personalidad
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. NANCY MERCEDES CAPAYACCHI OTAROLA como presidenta, la DRA. LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS como secretaria y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE MOQUEGUA, 2021**

Presentado por el bachiller:

CARLOS VALENTÍN FLORES CRUZ

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 23 de diciembre del 2022.



PRESIDENTA
DRA. NANCY MERCEDES
CAPAYACCHI OTAROLA



SECRETARIA
DRA. LAURA FAUSTA
VILLANUEVA BLAS



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Max Hamilton Chauca Calvo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Moquegua, 2021

Del bachiller Carlos Valentín Flores Cruz, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 31 de agosto de 2024



Max Hamilton Chauca Calvo

DNI: 08035455

DEDICATORIA

A mi familia que siempre me apoya en
todos mis proyectos.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma del Perú por abrirme sus puertas, a mi asesor por brindarme su conocimiento y a la institución educativa que me permitió realizar esta investigación

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE	4
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Población, muestra y muestreo	16
2.3. Hipótesis	16
2.4. Variables y operacionalización	16
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.6. Procedimientos	17
2.7. Análisis de datos	17
2.8. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de Autoestima
Tabla 2	Operacionalización de Ansiedad
Tabla 3	Porcentajes de la variable sociodemográfica sexo
Tabla 4	Porcentajes según la variable sociodemográfica edad
Tabla 5	Porcentajes según la variable grado
Tabla 6	Niveles de Autoestimas y sus dimensiones
Tabla 7	Niveles de ansiedad
Tabla 8	Prueba de normalidad
Tabla 9	Correlación de Spearman entre las variables ansiedad y autoestima
Tabla 10	Correlación de las dimensiones de ansiedad y dimensiones de autoestima

**ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE MOQUEGUA, 2021**

CARLOS VALENTÍN FLORES CRUZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación que existe entre ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Moquegua, 2021. Su diseño fue no experimental de tipo correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de ambos sexos, donde sus edades oscilan entre 12 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de ansiedad estado/rasgo de Spielberger y el Inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith (STAI). Los resultados mostraron que el nivel predominante en la autoestima es el promedio con 68.6% mientras que en la ansiedad se obtuvo un 21.9% en el nivel alto. Asimismo, se obtuvo una correlación inversa de nivel medio y muy significativa ($\rho = -0.384$; $p = .000$) entre las variables de ansiedad y autoestima. Se concluyó que a mayor ansiedad menor autoestima o viceversa.

Palabras clave: autoestima, ansiedad, adolescentes

**ANXIETY AND SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL
INSTITUTION OF MOQUEGUA, 2021**

CARLOS VALENTÍN FLORES CRUZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between anxiety and self-esteem in students of an educational institution in Moquegua, 2021. Its design was non-experimental of a correlational type, whose sample consisted of 105 students of both sexes, whose ages ranged from between 12 to 17 years. The instruments used were the Spielberger State/Trait Anxiety Inventory and the Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory (STAI). The results showed that the predominant level in self-esteem is the average with 68.6% while in anxiety 21.9% was obtained at the high level. Likewise, a medium and highly significant inverse correlation was obtained ($\rho = -0.384$; $p = .000$) between the variables of anxiety and self-esteem. It was concluded that the higher the anxiety, the lower the self-esteem or vice versa.

Keywords: self-esteem, anxiety, adolescents

ANSIEDADE E AUTOESTIMA EM ALUNOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO DE MOQUEGUA, 2021

CARLOS VALENTÍN FLORES CRUZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo principal do estudo foi determinar a relação entre ansiedade e autoestima em alunos de uma instituição educacional em Moquegua, 2021. Seu desenho foi não experimental de tipo correlacional, cuja amostra consistiu em 105 alunos de ambos os sexos, cujo a idade variou de 12 a 17 anos. Os instrumentos utilizados foram o Spielberger State/Trait Anxiety Inventory e o Coopersmith School Form Self-Esteem Inventory (STAI). Os resultados mostraram que o nível predominante na autoestima é a média com 68,6% enquanto na ansiedade 21,9% foi obtido no nível alto. Da mesma forma, obteve-se uma correlação inversa média e altamente significativa ($\rho = -0,384$; $p = .000$) entre as variáveis ansiedade e autoestima, concluindo que quanto maior a ansiedade, menor a autoestima ou vice-versa .

Palavras-chave: autoestima, ansiedade, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes presentan cambios de forma corporal, psicológica y emotiva. Es una problemática prevalente la adolescencia puesto que es una etapa del ciclo de vida turbulenta debido a transiciones psicológicas, biológicas y sociales (Arnett, 2004). El individuo está en busca del desarrollo profesional, la identificación de autonomía y la instauración del compromiso (Kail y Cavanaugh, 2011). Por lo tanto, para hacer frente a estos cambios, una buena regulación mental es fundamental y se asocia con una alta valoración de sí mismo (Cameron y Granger, 2018).

Es así que, padres y educadores, deben intervenir en este proceso (Unicef, 2021). Por otro lado, Chávez y Peralta (2019) afirman que la autoestima permite un equilibrio emocional. Es de vital importancia indicar que la juventud es una etapa transitoria; las personas experimentan cambios distintos (Venegas, 2012). Por lo tanto, los factores estresantes van a conducir a la ansiedad (Ribeiro, 2006; Papalia, 2010), pero la autoestima es ideal para confrontar esta variabilidad porque tiene que ver con una buena preparación mental. Ante todo, lo expuesto se realiza la siguiente formulación del problema; ¿Cuál es la vinculación entre la ansiedad y la valoración de sí mismo en estudiantes de una IE de Moquegua, 2021?

En cuanto a la justificación, a nivel teórico, el objetivo es ampliar el modelo de estudio presentado a la realidad. A nivel práctico, los hallazgos de la aplicación los instrumentos ayudarán en la implementación de programas, conferencias y actividades, a nivel social permitirá identificar problemáticas que puedan surgir en cualquier unidad educativa. Por ello, es importante realizar esta investigación porque afectan el estado emocional de los menores. Asimismo, para los objetivos de esta investigación se estableció como objetivo general, establecer la vinculación existente entre ansiedad y autoestima en estudiantes de una IE de Moquegua 2021. Siendo los objetivos específicos: 1) Distinguir los grados de ansiedad; 2) Describir los grados de

la autoestima; 3) Instaurar la vinculación entre ansiedad y la valoración de uno mismo hogar; 4) Establecer la vinculación entre ansiedad y la valoración de sí mismo social; 5) Establecer la vinculación entre ansiedad y valoración de sí mismo general; 6) Establecer la vinculación entre ansiedad y autoestima escolar en escolares de una IE de Moquegua. Este estudio, tiene limitaciones en términos de recopilación de datos, puesto que puede haber falta de sinceridad por parte de los educandos.

Con respecto al estado del arte sobre las variables podemos señalar a nivel internacional estudios a nivel correccional y con muestras de estudiante como el de Guevara (2021) sobre autoestima y ansiedad, utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Ansiedad de Estado y Rasgo IDARE. Encontraron que el 41% posee una autoestima alta, el 36,5% en promedio y el 22,5% posee una baja. Asimismo, en México, Torres y Vallejos (2021) identificaron la vinculación de la valoración de sí mismo y ansiedad, encontraron significancia ($p < .05$) concluyendo que una persona que presenta ansiedad alta tenga una baja autoestima. En Colombia, Díaz (2018) identificó la asociación entre autoestima y optimismo. En la investigación, se emplearon dos escalas: Escala Baron-R y Test de autoevaluación de Rosenberg. Hallando que el 48% poseían grado medio de autoestima. Por otro lado, un 46% presentaban altos de optimismo, niveles moderados de optimismo y niveles más bajos de optimismo, el 26%. Finalmente, Hernández et al. (2018) en España estudiaron la valoración de sí mismo y ansiedad en adolescentes. Usando el Inventario de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAI, donde el 98,9% mostró autoestima media o alta. Se concluyó que la correlación entre estas variables es negativamente significativa,

En cuanto a los nacionales con estudios transversales, Climaco y Torpoco (2020) estudiaron el acoso escolar, autoestima y ansiedad en población adolescente.

Se evaluó con el Test Automatizado de Cisneros, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Autoevaluación de Ansiedad, concluyeron que a mayor es el nivel de bullying, baja el autoestima y ansiedad.

Por otro lado, las bases teóricas sobre la ansiedad provienen del latín “anxietas”, que es desasosiego o zozobra del ánimo (RAE, 2023). Según Spielberger (1966, 1980) es una respuesta emocional no grata para el individuo provocada por un medio externo produciendo cambios fisiológicos y conductuales; asimismo, presenta dimensiones; la ansiedad estado, sentimiento relativo que depende de las circunstancias y cambia con el tiempo. La ansiedad rasgo, se manifiesta como un rasgo a ver los escenarios como peligrosos (Beck et al., 1985; Schmidt y Shoji, (2018). Si es constante será ansiedad crónica (Montagud, 2020). Sierra et al (2003) describe tres tipos: ansiedad objetiva, que en realidad es miedo a cualquier amenaza del exterior; ansiedad moral se interioriza cada individuo, producto de las reglas morales; y la ansiedad neurótica viene siendo el miedo a sentirnos abrumados por todo lo que el ello exige al yo. En cuanto a las teorías en primer lugar está el comportamental; implica la adquisición y mantenimiento de conductas que forman parte del aprendizaje y están asociadas con estímulos apropiados y aversivos que según Botella et al. (2003) se tiene el caso del niño Albert. En cuanto a la segunda es la cognitiva; Keegan (2007) menciona que la ansiedad es una emoción enfocada hacia el porvenir caracterizado por la percepción de imprevisibilidad de eventos potencialmente aversivos. Así, el miedo forma la base de todos los trastornos de ansiedad. En tercer lugar, se tiene a la biológica; Virues (2005) menciona que este modelo considera la ansiedad como una respuesta biológica y psicológica.

Asimismo, se tiene a los tipos de Ansiedad; como la ansiedad estado; que se caracteriza por ser pasajero. Asimismo, ansiedad rasgo el cual se caracteriza por

presentarse según la percepción de las personas como situaciones amenazantes. En cuanto a la clasificación de la ansiedad según menciona DSM (DSM-IVTR, 2003), es una respuesta emocional normal que es necesaria para que un individuo sobreviva, pero en niveles excesivos ya no es normal.

La autoestima es el sentirse amado y capaz de realizar actividades apropiadas para su edad, presenta dimensiones como; la dimensión personal, demuestra consideración asimismo con aspiraciones, confianza, y actitudes personales. En la dimensión social; Coopersmith (1967), la cercanía hacia la persona, se vuelve reciproca con los demás e influye en su autoestima. Asimismo, en la Dimensión académica, Coopersmith (1967), los individuos tienen la capacidad de resolver problemas de forma eficaz utilizando estrategias o técnicas que sean relevantes para el entorno de aprendizaje. En la dimensión familiar, la autoestima se ve influenciada por lo que siente por las personas en casa. Calero (2000) menciona tres componentes: a) Cognitivo, da referencia a la importancia central de la autoestima las habilidades pueden aumentar dependiendo de la madurez y el crecimiento. b) Afectivo, es decir el respeto por uno mismo, aceptar y negar cómo nos vemos y lo que presentamos a los demás, c) Conductual, se entiende con el involucrarnos en la autorregulación, que nos obliga a actuar de manera sensata y adecuada. Asimismo, se tiene los modelos explicativos del desarrollo de la autoestima, el primer modelo metodológico de la valoración de sí mismo, el objetivo de este enfoque es influir en la forma en que las personas piensan sobre sus experiencias de vida y cambian con el tiempo (Pizarro, 2017; Pu et al., 2015)

Características de la valoración de sí mismo según Coopersmith (1996): 1) Relativamente estable en el tiempo: la valoración de sí mismo tiende a una variabilidad; 2) Individualidad: el individuo evalúa su desempeño y habilidades en

relación con sus planes y valores y así determina su valía. 3) Consciencia de sus actitudes hacia sí mismo: demuestra que no todos son conscientes de su comportamiento, lo expresan a través de la voz. Por su parte Riso (2020) la autoestima enfatiza cuatro pilas básicas: Autoconcepto: es aceptarte como individuo, sin lastimarte, sin criticarte; Autoimagen: te guste o no, lo quieras o no, la belleza es una actitud; Autoreforzamiento: Cuando trabajes en ti mismo, elóciate, felicítate y no caigas en un estado egocéntrico o narcisista; Autoeficacia: cuanta confianza en sí mismo tienes, tiene habilidades y destrezas. Por último, en cuanto a las definiciones de Autoestima: Rosenberg (1979) hizo énfasis en el concepto del juicio crítico, se conceptualiza en la identificación de aceptación o desaprobación del ente.

La ansiedad: Se denomina a la evaluación de situaciones que se perciben como amenazantes, provocando consecuencias negativas; asimismo, se pueden experimentar activación de esquemas negativos propios de la persona (Caballo et al., 2018). Adolescentes: Persona que se aproxima hacia el periodo de adultez; en otras palabras, el paso entre juventud hacia los denominados adultez temprana (Arnett y Taber, 1994). Emocional: la emoción se describe como un fase compleja y multifactorial, transforma el cuerpo, también psiquis, influyendo notablemente entre los pensamientos y conductas (Chóliz, 2005).

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo de investigación correlacional. Asimismo, en cuanto al diseño fue no experimental y transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población son 600 educandos de secundaria en el año 2021. La muestra fueron un total de 105 entre hombres y mujeres. Los criterios de inclusión son: educandos de primer a quinto de nivel secundaria, los cuales pertenecían a una IE de la zona de Moquegua y entre los 12 a 17 de edad.

2.3 Hipótesis

La hipótesis general fue que hay existencia de vinculación entre ansiedad y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Moquegua, 2021. Las específicas son: 1) Existe relación entre ansiedad y autoestima general, 2) existe relación entre ansiedad y autoestima hogar, 3) existe relación entre ansiedad y autoestima escolar, 4) existe relación entre ansiedad y autoestima social.

2.4. Variables y operacionalización

La variable autoestima; para calcularla se aplicó 58 ítems según Autoestima Coopersmith de forma escolar (Coopersmith, 1967).

Tabla 1

Operacionalización de Autoestima

<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>
Autoestima	Personal	Si mismo (SM)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24 .25.27.30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57.	V= Verdadero F= falso
	Social	Social (SOC)	5,8,14,21,28,40,49,52.	V= Verdadero F= falso
	Académica	Escolar (ESC)	2,17,23,33,37,42,46,54.	V= Verdadero F= falso
	Familiar	Hogar (H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	V= Verdadero F= falso
	Escala de mentira (L)		26,32,36.41,45,50,53,58	V= Verdadero F= falso

Asimismo, para calcular la variable ansiedad se utilizará 20 reactivos de ansiedad estado y 20 ítems ansiedad rasgo, según el instrumento de ansiedad estado – rasgo (STAIC) (Spielberger, 1980).

Tabla 2

Operacionalización de Ansiedad

<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Reactivos</i>	<i>Escala de medición</i>
Ansiedad	Estado	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Nada = 1 Algo = 2 Mucho = 3
	Rango	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Casi nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recolectar datos de información se empleó un cuestionario de manera virtual. El instrumento utilizado para examinar la ansiedad fue el instrumento de STAI de Spielberger et al. (1982), cuya aplicación puede ser individual y grupal tanto en adolescentes y adultos. Dura 15 minutos. Está específicamente diseñado para calcular la ansiedad. Calculó los conceptos de ansiedad: estado (AE) y rasgo (AR). La AE, como una fase emocional transitorio. La AR es la tendencia hacia la ansiedad estable. Cada dimensión presenta 20 ítems, de tipo Likert de cuatro puntos y con respuestas (de 0 a 3).

Asimismo, según Céspedes (2015) la confiabilidad es 0.885 para escala ansiedad estado y 0.839 en ansiedad rasgo respectivamente. La validez fue 0.923 AE y 0.924 AR. Por otro lado, Del Río et al. (2018) afirma excelente solidez interna en la adaptación entre 0.9 y 0.93 en la ansiedad/estado y entre 0.84 y 0.87 en ansiedad/rasgo.

El instrumento de Autoestima de Coopersmith consta con 58 ítems con las dimensiones: personal, 26 ítems; dominio social, 8 ítems; académica, 8 ítems; dimensión familiar, 8 ítems y se encuentra una escala de deseabilidad social, 8 ítems, la administración es individual o colectiva, de 30 minutos. La confiabilidad del instrumento es de 0,311 y 0,585, respectivamente. Asimismo, las valideces se obtienen 0.80 y 1.00 (Hutz y Zanon, 2011).

2.6. Procedimientos

Se elaboró una base de datos en Excel 2016, luego, se filtraron y eliminaron registros incompletos. Como base para la metodología computarizada en SPSS.

2.7. Análisis de datos

Para la presentación de tablas de distribución se utilizó el SPSS 23 para procesar y analizar. Antes de eso, se consideró probar la hipótesis usando el Kolmogorov Smirnov.

2.8. Aspectos éticos

El cumplimiento de los estándares éticos de este estudio quedó indicado mediante la conformidad informado de los estudiantes.

III. RESULTADOS

Tabla 3*Porcentajes de la variable sociodemográfica sexo*

Sexo	<i>f</i>	%
F	61	58.1
M	44	41.9
Total	105	100.0

Tabla 4*Porcentajes según la variable sociodemográfica edad*

Edad	<i>f</i>	%
12	27	25.7
13	20	19.0
14	29	27.6
15	14	13.3
16	11	10.5
17	2	1.9
18	2	1.9
Total	105	100.0

Tabla 5*Porcentajes según la variable grado*

Grado	<i>f</i>	%
1	36	34.3
2	29	27.6
3	11	10.5
4	17	16.2
5	12	11.4
Total	105	100.0

En las tablas previas, se muestra que el 58.1% son del sexo femenino y 41.9% del sexo masculino. Respecto a la edad prevalente está representado por los 14 años

con un 27.6%; con respecto al grado, el de mayor representación es el 1° grado con 34.3%

Tabla 6

Niveles de Autoestimas y sus dimensiones

		<i>F</i>	<i>%</i>
<i>Nivel personal</i>	Bajo	0	0
	Promedio	72	68.6
	Alto	33	31.4
Nivel social	Bajo	0	0
	Promedio	47	44.8
	Alto	58	55.2
Nivel académico	Bajo	0	0
	Promedio	54	51.4
	Alto	51	48.6
Nivel familiar	Bajo	0	0
	Promedio	77	73.3
	alto	28	26.7
	Total	105	100

En la tabla 6, se encontró que la dimensión personal la mayor parte de los participantes se ubicó en el nivel promedio 68.6%, de igual para la dimensión social la muestra en un nivel alto con el 55.2%, con respecto a la dimensión académica en una intensidad promedio con un 51.4% y, por último, para la puntuación total de la variable el 73.3% se ubica en una intensidad promedio, el 26.7% en una intensidad alto.

Tabla 7*Niveles de ansiedad*

		<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Nivel de ansiedad estado</i>	<i>bajo</i>	0	0
	medio	62	59
	alto	43	41
<i>Nivel de ansiedad rasgo</i>	<i>bajo</i>	0	0
	medio	82	78.1
	alto	23	21.9

En la tabla 7, se evidencia los niveles de ansiedad y sus dimensiones; para la dimensión ansiedad estado gran parte de los escolares puntuaron en un nivel medio con un 59% y con respecto dimensión ansiedad rasgo, se evidencia que dicha muestra se ubica en un nivel bajo con 0%, nivel medio con 78.1%, y, por último, en un nivel alto con 21.9%

Tabla 8*Prueba de normalidad*

<i>Kolmogórov-Smirnov</i>			
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Personal	0.130	105	.000
Social	0.181	105	.000
Académica	0.197	105	.000
Familiar	0.169	105	.000
Dimensión ansiedad estado	0.103	105	0.008
Dimensión ansiedad rasgo	0.102	105	0.010

En la tabla 8, se detalla la evaluación de normalidad de las variables autoestima y ansiedad, así como sus respectivas dimensiones, se aprecia una significancia donde $p < 0.05$, justificando el empleo de pruebas no paramétricas.

Tabla 9*Correlación de Spearman entre las variables ansiedad y autoestima*

		<i>Autoestima</i>
<i>Ansiedad</i>	rho	-.384**
	p	0.000
	N	105

En la tabla 9, se detalla la vinculación que existente entre el par de variables ansiedad y valoración de sí mismo en efebos, en donde se encontró que hay un nivel de correlación negativa media (rho= -.384; $p < .05$) denotando que al acrecentarse ansiedad menor es la valoración de sí mismo o viceversa.

Tabla 10*Correlación de las dimensiones de ansiedad y dimensiones de autoestima*

			<i>Personal</i>	<i>Social</i>	<i>Académica</i>	<i>Familiar</i>
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	rho	.188	-.113	.167	.009
		p	.054	.250	.089	.928
	Ansiedad Rasgo	N	105	105	105	105
		rho	-.585**	.172	-.324**	-.327**
		p	.000	.079	.001	.001
		N	105	105	105	105

En la tabla 10, se detalla la vinculación de las dimensiones de ansiedad y la de valoración de sí mismo, donde la dimensión ansiedad estado, se evidencia que no se relaciona con valoración de sí mismo: dimensión unipersonal, dimensión social, dimensión académica y, por último, con la dimensión familiar se relaciona de manera negativa y débil (0.009). Sin embargo, la dimensión ansiedad rasgo se evidencia que se relaciona de manera negativa y moderada con la dimensión personal (-585). Por otro lado, no se relaciona con la dimensión social (0.172). En cuanto a la dimensión académica se relaciona de manera negativa y media (-324) y, finalmente, en la dimensión familiar se relaciona de manera negativa con una correlación media (-327).

IV. DISCUSIÓN

Las evidencias con respecto a la ansiedad y autoestima en adolescentes. Desde el punto de vista de Spielberg (1980), señalaba que es una respuesta de tipo emocional desagradable para la persona, la cual se presenta frente a un estímulo exterior, y que a su vez sirve como advertencia, produciendo variaciones fisiológicas y comportamentales.

Pese a ello, la segunda variable permitiría ser un factor protector en estos, con la finalidad de generar su bienestar. Por su parte, Coopersmith (1967) nos dice que la autoestima es la evaluación sobre uno mismo. Esto muestra aprobación o desaprobación. Por lo que sabemos de la autoestima, esta se basa en la validación que la persona hace sobre sí misma. Es por ello, que el presente trabajo tendrá como meta global entablar la vinculación entre ansiedad y valoración de sí mismo en estudiantes de secundaria en una IE de la urbe de Moquegua, cuyos resultados fueron procesados y analizados.

Continuando lo expuesto anteriormente, en la investigación se halló una existente vinculación altamente significativa entre el par variables. Podemos considerar, que los efebos al acrecentarse la ansiedad disminuyen la valoración de sí mismos o viceversa, esto justifica Guevara (2021) en su investigación de valoración de sí mismo y ansiedad en efebos donde presenta una vinculación significativa de ($p < 0.01$) en dos centros de la ciudad de Ambato. Asimismo, Climaco y Torpoco (2020), reveló de igual modo la vinculación significativa inversa entre las variables mencionadas anteriormente, demostrado mediante los productos finales que, al acrecentarse hostigamiento estudiantil, menor valoración de sí mismos y mayor ansiedad.

La ansiedad estatal es un estado emocional de corta duración indicado por el ANS que muestra emociones relativas que se notan conscientemente. Es un

sentimiento relativo que depende de las circunstancias y cambia con el tiempo. La ansiedad rasgo, por otro lado, indica una tendencia a ver las situaciones como peligrosas. Entonces podemos decir que, el individuo que ha estado ansioso en todo momento presentará una postura de prejuicio, siendo conocida como ansiedad crónica (Montagud, 2020).

Paucar y Talavera (2013) señalan la autoestima como la autoaceptación desde el primer momento del nacimiento hasta el momento en que una persona acepta las circunstancias externas. Además, se trata de que cada ser humano se ame y acepte sus sentimientos y pensamientos. Por lo tanto, es crucial para sus intereses de desarrollo en el proceso de identidad.

Examinando la primera meta específica, nos permitiría conocer la intensidad existente de variable ansiedad, en el cual, se obtuvo que para dimensión ansiedad estado, gran parte de la evaluados se registra en una intensidad medio con un 59% y con respecto a la dimensión ansiedad rasgo en una intensidad medio con 78.1%. Cuyos resultados son respaldados por Hernández et al. (2018) puesto que, según su estudio realizado en una institución educativa de Murcia, demostró que dicha población presenta un nivel de ansiedad medio con 55.7% y 60.8% respectivamente según cada dimensión.

Entonces podemos decir que las cifras obtenidas son un factor preocupante, debido que, si no es atendida de manera precipitada, esta problemática podría agravarse posteriormente.

Por su parte, en el objetivo segundo, permitirá esclarecer el nivel existente de la variable autoestima, se demuestra que la para la dimensión unipersonal gran parte se puntuó en un nivel promedio con un 68.6%, de igual manera para la dimensión social en un nivel alto con el 55.2%, con respecto a la dimensión académica se ubica

en un nivel promedio con un 51.4 % y por último, para la puntuación total de la variable el 73.3% se ubica en un grado promedio, el 26.7% en un grado alto.

Ello respaldado por Melgar (2017) en su estudio realizado en un centro escolar de Tumbes, donde se evidenció que gran sector de la población muestran una valoración de sí mismo a grado medio con un 36.1 %, seguido este de una autoestima alta con un 30.6 %. Entonces, podemos decir que los estudiantes al presentar una autoestima en un nivel medio o promedio y alto vemos que es fundamental seguir reforzando y brindando mayor apoyo emocional para el beneficio de estos.

En la correlación de la ansiedad y dimensiones de valoración de sí mismo, con respecto a la variable ansiedad y su dimensión ansiedad estado, se evidencia que no se relaciona con las siguientes dimensiones de autoestima: personal, social, académica, sin embargo, en la dimensión familiar se asocia de forma negativa de correlación débil ($p < .928$) y rho (0.009).

Con respecto, la dimensión ansiedad rasgo se encontró que se relaciona de manera negativa con un nivel de correlación considerable con la dimensión personal ($p < 0.000$) y ($\rho = .585$), asimismo, con la dimensión académica de manera negativa con un nivel de correlación media ($p < 0.001$), ($\rho = -.324$); en la dimensión familiar se asocia de manera negativa con una correlación media ($p < 0.001$), ($\rho = -.327$) respectivamente. Sin embargo, se halló que no existe relación con la dimensión social, ($p < 0.079$) y ($\rho = 0.172$). Entonces podríamos afirmar que según lo obtenido anteriormente que la dimensión rasgo de la variable ansiedad se relaciona en gran manera con las dimensiones de autoestima, esto quiere decir que los menores de la institución, presentan mayor disposición para percibir los acontecimientos como amenazantes, y responden con ansiedad.

Wade y Tavris (2003) hacen énfasis sobre el estado de ansiedad, explicando que este se presenta en cualquier persona, que se encuentra esperando importantes noticias o vive situaciones fuera de su control. Momentos que conduce a mantener un estado de tensión psicológica ante posibles experiencias visualizadas como peligrosas o desconocidas. Las emociones del miedo y la ansiedad se presentan en cualquier momento, incluso pueden continuar a pesar de que el peligro no está presente, lo que conlleva a un estado de ansiedad crónica con el tiempo, haciendo que la sensación de peligro se mantenga en el individuo, por mayor tiempo.

Según Coopersmith (1967), el nivel de autoestima varía entre alto, medio y bajo. Estos niveles pueden aumentar o disminuir con el tiempo y dependerán del aprecio, la aceptación y la confianza en uno mismo. La alta autoestima hace que una persona se plantee estar segura de sus valores e ideales, muestre confianza, resuelva sus problemas y se vea a sí misma como un ser valioso. Con una autoestima media una persona tiene confianza en sí misma, pero esto no siempre ocurre de la misma manera. Finalmente, en la autoestima baja, la persona presenta decepción y repudio de uno mismo, siendo lo que más predominan en ellos, la fragilidad a la crítica considerando que los demás critican realizando comentarios negativos y culpabilidad (Espina, 2019).

V. CONCLUSIONES

1. Por medio del presente, se evidencia una vinculación altamente significativa ($p < 0.05$) entre ansiedad y autoestima en los escolares del nivel de secundaria.
2. Se hallaron que predomina un nivel medio de ansiedad rasgo con 78.1% a diferencia de ansiedad estado con un 69.0% en un nivel medio.
3. Se evidenció que la gran mayoría de los evaluados se instauran en un nivel promedio con 73.3% y un 26.7% en un nivel alto.
4. Se evidenció vinculación significativa negativa y muy significativa ($p < 0.05$) en ansiedad rasgo con el área sí mismo de la autoestima, concluyendo que al acrecentarse ansiedad rasgo, menor autoestima en el área sí mismo.
5. No se encontró relación significativa ($p > 0.05$) en ansiedad estado-rasgo con el área social de la autoestima, concluyendo el tipo de ansiedad no determina el área social.
6. Se evidenció vinculación negativa y muy significativa ($p < 0.05$) en ansiedad rasgo con el área académica de la autoestima, concluyendo que a mayor ansiedad rasgo, menor autoestima en el área académico.
7. Se evidenció vinculación negativa y muy significativa ($p < 0.05$) en ansiedad rasgo con el área familiar de la autoestima, concluyendo que al acrecentarse ansiedad rasgo, menor valoración de sí mismo en el área familiar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se incita proponer planes de participación dirigido para docentes, progenitores y escolares en general con el propósito de establecer y ejecutar programas psicoeducativos orientados a informar, concientizar y desarrollar competencias sobre cómo afrontar la ansiedad y fomentar una autoestima positiva.

2. Se recomienda desarrollar talleres sobre técnicas de afrontamiento y manejo de ansiedad dirigido para padres y adolescentes, con el fin de lograr la prevención de posibles enfermedades como hipertiroidismo, hipotiroidismo, diabetes, problemas respiratorios, cardiovasculares, entre otros posteriormente.

3. Se sugiere el desarrollo de charlas psicoeducativas sobre autoestima, dirigido para los estudiantes desde el nivel primaria hasta secundaria, con la finalidad de informar, reflexionar y potenciar las habilidades que permitan desarrollar un autoestima sano.

4. Finalmente, se recomienda que los estudiantes realicen actividades recreativas, como deporte, baile, pintura, canto, entre otras, que ayuden a canalizar esos pensamientos e ideas desadaptativas que limitan el proceso de desarrollo apropiado en la vida del adolescente.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association, DSM-IV-TR (2003). *Diagnostic criteria*. Masson.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arnett, J., & Taber, S. (1994). Adolescence terminable and interminable: When does adolescence end? *Journal of Youth and Adolescence*, 23(5), 517– 537.
<https://psycnet.apa.org/record/1995-08938-001>
- Arnett, J. (2004). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480.
<https://psycnet.apa.org/record/2000-15413-004>
- Beck, A., Emery, G., & Grenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books/Hachette Book Group.
- Botella, C., Baños, R., & Perpiñá, C. (2003). *Fobia Social. Avances en la psicopatología, la evaluación y el tratamiento psicológico del trastorno de ansiedad social*. Paidós. <https://www.aeppc.net/book/fobia-social-avances-en-la-psicopatologia-la-evaluacion-y-el-tratamiento-psicologico-del-trastorno-de-ansiedad-social/>
- Caballo, V., Salazar, I., Garrido, L., Irurtia, M., & Hofmann, S. (2018). *Programa de intervención multidimensional para la ansiedad social (IMAS)*. Ediciones Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=5426132>
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=15015>
- Cameron, J., & Granger, S. (2018). Does Self-Esteem Have an Interpersonal Imprint Beyond Self-Reports? A Meta-Analysis of Self-Esteem and Objective

Interpersonal Indicators. *Personality and Social Psychology Review*, 1–30.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1088868318756532>

Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/135>

Chávez, J., & Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 5(25), 384-399. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/html/>

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Psicopedia. <https://psicopedia.org/1510/psicologia-de-la-emocion-el-proceso-emocional-pdf/>

Climaco, A. & Torpoco, M. (2020). *Acoso Escolar, Autoestima y Ansiedad en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58564/Climaco_SAA-Torpoco_AMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

https://books.google.com.pe/books/about/The_Antecedents_of_Self_esteem.html?hl=es&id=3kZ0tgAACAAJ&redir_esc=y

Coopersmith, S. (1996). Los antecedentes de la autoestima Consultoría. *Psicólogo Prensa*.

- Del Río, F., Cabello, F., Cabello, M., & Aragón, J. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI): análisis psicométrico y funcionamiento en una muestra de drogodependientes y controles. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-10. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n1/1657-9267-rups-17-01-00080.pdf>
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R. E., Vagg, P. R., & Jacobs, G. A. (1982). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (STAI)*. Consulting Psychologists Press.
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es>
- Díaz, S. (2018). *Relación entre las variables de autoestima y optimismo en jóvenes estudiantes entre octavo y undécimo grado de una institución oficial de la ciudad de Cartagena* [Tesis de pregrado, Universidad San Buenaventura]. Repositorio de la Universidad San Buenaventura. <https://core.ac.uk/download/pdf/270056733.pdf>
- Espina, M. (2019). *La autoestima: valoración de uno mismo*. Marisa Espina. <https://marisaespina.com/la-autoestima-y-valoracion-de-uno-mismo/>
- Guevara, E. (2021). *El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3132/1/77296.pdf>
- Hernández, A., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en adolescentes. *Reidocrea*, 7(21), 269-278. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hutz, C., & Zanon, C. (2011). Revisão da adaptação, validação e padronização da Escala de Autoestima de Rosenberg. *Avaliação psicológica*, 10(1), 41-49.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. CENGAGE Learning.
https://jonathankw.files.wordpress.com/2013/04/js1mw_n5y-gc.pdf
- Keegan, E. (2007). La Ansiedad Generalizada como Fenómeno: Criterios Diagnósticos y Concepción Psicopatológica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 16(1), 49-55. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921832006.pdf>
- Melgar, L. (2017). *Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales – Tumbes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/4461>
- Montagud, N. (2020). *Escala de Ansiedad Estado-Rasgo: qué es y cómo se usa*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/escala-ansiedad-estado-rasgo>
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. McGrawHill.
https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Paucar, A., & Talavera, Y. (2013). *La autoestima en edad escolar*. Perú.

- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pu, J., Hou, H., & Ma, R. (2015). The Mediating Effects of Self-Esteem and Trait Anxiety Mediate on the Impact of Locus of Control on Subjective Well-Being. *Current Psychology*, 36(1), 167–173. <https://www.proquest.com/docview/1874042818>
- Ribeiro, L. (2006). *Desarrollo humano: Odisea*. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE117_8881879.pdf
- Riso, W. (2020). *Cuatro pilares para cuidar tu autoestima*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8iOo3ii0RTM>
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. Krieger Publishing.
- Schmidt, V., & Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina]. Repositorio de la Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Spielberger, C. (1980). *Tension and Anxiety*. Harla.

- Spielberger, D. (1966). *Theory and research on anxiety*. Academic Press.
- Torres, V., & Vallejos, V. (2021). *Caracterización psicológica de los estudiantes de primer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo de la Universidad Técnica del Norte periodo 2019 – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. <http://201.159.223.64/bitstream/123456789/11545/2/FECYT%203839%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Unicef (2021). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>.
- Venegas, M. (2012). *El trastorno de ansiedad generalizada en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana]. Repositorio de la Universidad de la Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/4637>
- Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica*, 7(8). <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Wade, C., & Tavis, C. (2003). *Psicología*. Pearson Educación. <https://docer.com.ar/doc/ec51cs0>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Preguntas de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Metodología
Problema general ¿Cuál será la relación entre ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Moquegua 2021?	Objetivo general Establecer la vinculación existente entre ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Moquegua 2021	Ha: Existe relación entre ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Moquegua 2021. Ho: No existe relación entre ansiedad y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Moquegua 2021	Variable X: Ansiedad	Ansiedad Rasgo Ansiedad estado	Tipo de estudio Descriptivo correlacional Nivel de investigación Basico
	Objetivos específicos 1. Distinguir los grados de ansiedad en estudiantes de una institución educativa de Moquegua, 2021.	Hipótesis específicas Ha1: Existe relación entre ansiedad y autoestima personal en escolares de una Institución Educativa de Moquegua, 2021.	Variable Y: Autoestima	Personal Social Académica	Diseño de investigación No experimental
	2. Describir los grados de la autoestima en escolares de una Institución Educativa de Moquegua, 2021.	Ha2: Existe relación entre ansiedad y autoestima social en escolares de una Institución Educativa de Moquegua, 2021.		Familiar	Población y muestra: La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Siendo de 600 la población Institución Educativa Manuel C. de la Torre Moquegua 2021.
3. Determinar la relación entre ansiedad y autoestima personal en escolares de una Institución Educativa de Moquegua, 2021.	Ha3: Existe relación entre ansiedad y autoestima académica en escolares de una Institución Educativa de Moquegua, 2021			La muestra será de 105	

-
4. Determinar la relación entre ansiedad y autoestima social en escolares de una Institución Educativa de Moquegua, 2021. **Ha3:** Existe relación entre ansiedad y autoestima familiar en escolares de una institución educativa de Moquegua, 2021. estudiantes de secundaria Institución Educativa Manuel C. de la Torre Moquegua 2021.
5. Determinar la relación entre ansiedad y autoestima académica en escolares de una Institución Educativa de Moquegua, 2021.
6. Determinar la relación entre ansiedad y autoestima familiar en escolares de una institución educativa de Moquegua, 2021.
-

Anexo 2: INSTRUMENTOS
Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo
(State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

ANSIEDAD-ESTADO

Instrucciones: A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo.

Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

1. Me siento calmado	0. Nada	1. Algo
	2. Bastante	3. Mucho
2. Me siento seguro	0. Nada	1. Algo
	2. Bastante	3. Mucho
3. Estoy tenso	0. Nada	1. Algo
	2. Bastante	3. Mucho
4. Estoy contrariado	0. Nada	1. Algo
	2. Bastante	3. Mucho
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0. Nada	1. Algo
	2. Bastante	3. Mucho
6. Me siento alterado	0. Nada	1. Algo
	2. Bastante	3. Mucho
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0. Nada	1. Algo
	2. Bastante	3. Mucho
8. Me siento descansado	0. Nada	1. Algo
	2. Bastante	3. Mucho

9. Me siento angustiado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
10. Me siento confortable	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
11. Tengo confianza en mí mismo	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
12. Me siento nervioso	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
13. Estoy desasosegado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
14. Me siento muy «atado» (como oprimido)	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
15. Estoy relajado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
16. Me siento satisfecho	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
17. Estoy preocupado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
19. Me siento alegre	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
20. En este momento me siento bien	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

ANSIEDAD-RASGO

Instrucciones: A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo.

Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

21. Me siento bien	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
22. Me canso rápidamente	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
23. Siento ganas de llorar	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
26. Me siento descansado	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre

29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
30. Soy feliz	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
32. Me falta confianza en mí mismo	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
33. Me siento seguro	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
35. Me siento triste (melancólico)	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
36. Estoy satisfecho	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
39. Soy una persona estable	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	0. Casi nunca	1. A veces
	2. A menudo	3. Casi siempre

Inventario de autoestima de Cooper Smith

Instrucciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Responde a cada declaración del modo

Siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase igual que yo (columna A) en la hoja de respuestas. Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una X en el paréntesis correspondiente a la columna debajo de la frase distinto de mi (columna B) en la hoja de respuesta.

No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer lo que es habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una X en el paréntesis debajo de la frase igual a mí. Si fuera lo contrario pon la X en el paréntesis debajo de la frase distinto a mí.

	Items	Igual a mi	Distinto a mi
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mi mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático.		

5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		

26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clases		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
32	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser un niño(a).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente me incomoda el colegio		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otras personas		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	A los demás "les da" conmigo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		

50	A mí no me importa lo que me pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otra persona.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Yo _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOQUEGUA, 2021 del Bachiller CARLOS VALENTÍN FLORES CRUZ, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Perú. Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre ansiedad y autoestima en una muestra de estudiantes de una institución educativa de Moquegua y sé que mi participación consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución económica por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Para confirmar su participación marque con un aspa la siguiente opción.

Sí quiero participar