



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA I.E. UBICADA EN VILLA EL SALVADOR, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

MAX AARON GOMERO RIVAS (ORCID:0000-0001-9356-1760)

ASESOR

MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO (ORCID:0000-0003-2661-6447)

LINEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LINEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Gomero Rivas, M. A. (2024). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en Villa El Salvador, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

| Datos del autor | |
|--------------------------------------|--|
| Nombres y apellidos | Max Aaron Gomero Rivas |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 74733915 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-9204-7882 |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Javier Jesus Vivar Bravo |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 74697504 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-0128-0123 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Silvana Graciela Varela Guevara |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 47283514 |
| Secretario del jurado | |
| Nombres y apellidos | Max Hamilton Chauca Calvo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 08035455 |
| Vocal del jurado | |
| Nombres y apellidos | Karol Mabel Contreras Castro |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 70051011 |
| Datos de la investigación | |
| Título de la investigación | Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en Villa El Salvador, 2023 |
| Línea de investigación Institucional | Persona, Sociedad, empresa y Estado. |
| Línea de investigación del Programa | Violencia y Adicciones |
| URL de disciplinas OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04 |

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y la MAG. KAROL MABEL CONTRERAS CASTRO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. UBICADA EN VILLA EL SALVADOR, 2023

Presentado por el bachiller:
MAX AARON GOMERO RIVAS

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.

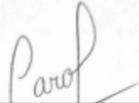
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 19 de marzo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MAG. MAX HAMILTON
CHAUCA BRAVO



VOCAL
MAG. KAROL MABEL
CONTRERAS CASTRO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Javier Jesus Vivar Bravo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en Villa El Salvador, 2023

Del bachiller Max Aaron Gomero Rivas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de Julio de 2024



Javier Jesus Vivar Bravo

DNI: 74697504

DEDICATORIA

El trabajo se dedica para mis padres y mi hermana, quienes me apoyaron incondicionalmente en el proceso del estudio.

AGRADECIMIENTOS

Brindó un agradecimiento, a mi madre y padre, que me guiaron y apoyado en todo momento durante este proceso complicado motivándome a continuar y poder culminar este proceso con éxito. A mis colegas por el apoyo, guiándome, compartiendo sus experiencias y brindándome pautas para poder realizar correctamente el trabajo y mis familiares y mis amigos, que me brindaron un acompañamiento en este proceso con su valiosa amistad brindándome consejos y motivándome a culminar el trabajo correctamente.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| LISTA DE TABLAS | 5 |
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT | 7 |
| RESUMO | 8 |
| I. INTRODUCCIÓN | 9 |
| II. MÉTODO | 14 |
| 2.1. Tipo y diseño | 14 |
| 2.2. Población, muestra y muestreo | 14 |
| 2.3. Hipótesis..... | 14 |
| 2.4. Variables y Operacionalización..... | 14 |
| 2.5. Instrumentos o materiales | 15 |
| 2.6. Procedimientos | 16 |
| 2.7. Análisis de datos..... | 16 |
| 2.8. Aspectos éticos..... | 16 |
| III. RESULTADOS | 17 |
| IV. DISCUSIÓN | 21 |
| V. CONCLUSIONES | 24 |
| VI. RECOMENDACIONES | 25 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

LISTA DE TABLAS

| | |
|----------|---|
| Tabla 1 | Análisis de los niveles de la variable de Violencia Familiar y sus dimensiones |
| Tabla 2 | Análisis de los niveles de la variable de Agresividad y sus factores |
| Tabla 3 | Prueba de Normalidad de la variable de Violencia Familiar y Agresividad con sus dimensiones |
| Tabla 4 | Análisis de relación entre las variables de violencia familiar y agresividad |
| Tabla 5 | Análisis de relación entre la dimensión Violencia Física y la variable Agresividad |
| Tabla 6 | Análisis de relación entre la dimensión Violencia Psicológica y la variable Agresividad |
| Tabla 7 | Análisis de relación entre el factor Agresividad Física y la variable Violencia Familiar |
| Tabla 8 | Análisis de relación entre el factor Agresividad Verbal y la variable Violencia Familiar |
| Tabla 9 | Análisis de relación entre el factor Ira y la variable Violencia Familiar Análisis de relación entre el factor Hostilidad y la variable Violencia Familiar |
| Tabla 10 | Familiar |

VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. UBICADA EN VILLA EL SALVADOR, 2023

MAX AARON GOMERO RIVAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Estudio implementado con el fin de determinar la violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en villa el salvador, 2023 en una población de 860. La muestra consistió en 300 estudiantes, distribuidos en varones (53,3%) y mujeres (46,7%) de 1ero a 5to grado. Estudio básico, enfoque cuantitativo, correlacional, bajo diseño no experimental y corte transversal. Se empleó el Inventario sobre la Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano (2018) y la prueba de Agresividad de Buss y Perry adaptado por Matalinares (2014). Se resultados precisan una relación significativamente débil y de forma directa, entre la Violencia Familiar y Agresividad ($Rho = ,252$). Además, los resultados descriptivos, evidenciaron que el 62% presenta niveles bajos en violencia familiar y un 60,7% presenta niveles moderados de agresividad. Se concluye que a mayores son los niveles de violencia familiar puede que llegar a presenciarse un incremento de conductas agresividad.

Palabras Clave: violencia familiar, agresividad, estudiantes

**FAMILY VIOLENCE AND AGGRESSION IN SECONDARY STUDENTS OF AN I.E.
LOCATED IN VILLA EL SALVADOR, 2023**

MAX AARON GOMERO RIVAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The implemented study aimed to determine family violence and aggression in high school students from a school located in Villa El Salvador, 2023, with a population of 860. The sample consisted of 300 students, with males (53.3%) and females (46.7%) from 1st to 5th grade. This was a basic study with a quantitative approach, using a correlational design under a non-experimental and cross-sectional framework. The study utilized Altamirano's Family Violence Inventory (VIFA) (2018) and the Buss and Perry Aggression Test adapted by Matalinares (2014). The results indicated a significantly weak and direct relationship between Family Violence and Aggression ($Rho=0.252$). Furthermore, the descriptive results showed that 62% of the students exhibited low levels of family violence, while 60.7% displayed moderate levels of aggression. It is concluded that higher levels of family violence may lead to an increase in aggressive behaviors.

Keywords: family violence, aggression, students

**VIOLÊNCIA E AGRESSÃO FAMILIAR EM ALUNOS DO SECUNDÁRIO DE UM
I.E. LOCALIZADO EM VILLA EL SALVADOR, 2023**

MAX AARON GOMERO RIVAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O estudo implementado teve como objetivo determinar a violência familiar e a agressão em estudantes do ensino médio de uma escola localizada em Villa El Salvador, 2023, com uma população de 860. A amostra era composta por 300 alunos, sendo 53,3% do sexo masculino e 46,7% do sexo feminino, do 1º ao 5º ano. Este foi um estudo básico com uma abordagem quantitativa, utilizando um desenho correlacional sob um quadro não experimental e transversal. O estudo utilizou o Inventário de Violência Familiar de Altamirano (VIFA) (2018) e o Teste de Agressão de Buss e Perry adaptado por Matalinares (2014). Os resultados indicaram uma relação significativamente fraca e direta entre Violência Familiar e Agressão ($Rho=0,252$). Além disso, os resultados descritivos mostraram que 62% dos alunos apresentaram baixos níveis de violência familiar, enquanto 60,7% exibiram níveis moderados de agressão. Conclui-se que níveis mais elevados de violência familiar podem resultar em um aumento de comportamentos agressivos.

Palavras-chave: violência familiar, agressão, estudantes

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es una problemática, que repercute actualmente a nivel mundial. Chauca de Quispe et al. (2019) explican que las consecuencias de esta problemática pueden llevar a repercutir gravemente a la persona a un nivel psicológico, físico y sexual por consecuencia de poder ejercido por un integrante de la familia hacia el otro. Asimismo, la violencia familiar es considerada un problema social que ocurre con frecuencia y genera efectos negativos en las personas que se ven afectadas por esta problemática (Ganoza, 2021).

A nivel mundial, en un estudio realizado por Organización panamericana de la salud (OPS, 2022) mencionan que, entre las edades de 2 a 17 años, un cálculo de 100 millones de personas nivel mundial fueron víctimas de violencia física, sexual, emocional. A nivel americano, en México se ha registrado una cifra de 110 mil 138 casos, evidenciados en los primeros meses de inicio del año 2022, en mayor cantidad (Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad pública [SESNSP], 2022).

Por otro lado, la Corte Suprema de Justicia de la Nación de Argentina (CSJN, 2022) especifica que entre el año 2020 y 2021, 9 de cada 10, niños, niñas y adolescentes sufrieron de un tipo de Violencia dentro del hogar, siendo violencia Psicológica la que se encuentre mayormente presente con una cifra de 6491 casos de riesgo, seguida por la violencia física con 2901 casos.

A nivel Nacional, según el registro del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022), entre las edades de 12 a 17 años, se evidenció 1973 casos, cifras que han ido en aumento con respecto al año 2021 en donde se presentó en la población de 12 a 17 años un índice 1535 casos aproximadamente, con mayor prevalencia entre septiembre hasta el mes de diciembre.

Ante lo mencionado, Castro y García (2003) hacen mención sobre la familia, como algo fundamental durante el desarrollo del individuo y la manifestación de conductas agresivas, pueden ser influenciadas por diversos factores. Además, vivir en un entorno familiar conflictivo puede acarrear consecuencias emocionales y psicológicas en los familiares que se encuentran en pleno desarrollo de su personalidad (Anoshian, 2003). Siendo así, que el observar comportamientos violentos o agresivos con frecuencia permite que se normalicen y se repitan a futuro como parte de la personalidad del individuo (Bandura, 1986).

Al abordar la violencia familiar, Martínez (2015) menciona diferentes tipos de familias, siendo nuclear, extensa, monoparental y padres separados. Ante el medio social, los valores, creencias que son fomentados en el entorno familia, permite un desarrollo personal óptimo (Díaz et al., 2018). Además, se hace mención a Rodríguez (2013) quien considera la violencia que tiene como finalidad, dominar, establecer un control. El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2022) mediante su estudio, reveló que, el género femenino presenta una serie de casos, mayor al género masculino. Estudio realizado por Domínguez (2020) encontró que el 45,6% de estudiantes de Sayán, sufrían de violencia familiar. Por ende, la violencia es un fenómeno social y se transmite entre las generaciones donde las personas mayores de edad, las mujeres y los niños adolescentes, resultan ser los más vulnerables (Alpízar y Pino, 2018).

Es importante tomar en cuenta a Altamirano (2020) que explica que es efectuada por algún integrante o cuidador de la misma, a través de un daño físico, psicológico o sexual, estableciéndose dentro del entorno familiar. Asimismo, existe serie de dimensiones que la conforman, siendo la violencia física, caracterizada por actos, utilizando el poder para atentar contra la persona causando lesiones, marcas

en el cuerpo, entre otros (Bonamigo et al, 2022). Y la Violencia Psicológica, donde no es apreciable a simple vista, busca que la persona exprese las emociones mediante cambios fisiológicos, conductuales y cognitivos (Altamirano, 2019). Asimismo, encontrándose caracterizada por una serie de comportamientos verbales: insultos, gritos, amenazas y desvalorizaciones (Hernández et al, 2009).

Es de importancia mencionar a Álvarez y Hargot (2016) donde mencionan dos causas ligadas a la violencia familiar, siendo la incapacidad de hacer frente a estímulos del entorno y la desigualdad sobre los grupos sociales son el fruto principal de establecer autoridad, desencadenan la violencia en la familia. Por su parte Mendoza et al. (2020) en un estudio en Ecuador, encontró que el 55% los estudiantes adolescentes expuestos a violencia familiar generaban afectaciones a nivel social, emocional, cognitivo y conductual. Walker (1979) mediante su modelo teórico, hace hincapié, que las agresiones se manifiestan de diferentes formas y en diferentes niveles. A través de ello, explica tres etapas: la acumulación de tensión, explosión de violencia y manipulación afectiva. Ello sigue un ciclo que puede ser repetitivo.

Otra teoría que podría explicar la violencia familiar es de Albert Bandura (2001) que destaca que los niños aprenden observando e imitando, reforzando conductas a través de la repetición. Destaca que el aprendizaje implica información, análisis y no solo imitación, integrando otros aspectos. Bandura concluye que, la violencia familiar se origina en la exposición a acciones violentas o maltrato por parte de los padres durante la infancia.

Al explicar la variable de agresividad, Kaplan (1999) considera que es un acto que tiene como consecuencia generar un daño a la persona. Estudios como Severino (2021) encontró un 41,7% a un nivel alto de agresividad. Asimismo, Carrillo (2018) determino factores asociados a la conducta agresiva, encontrando que el 79% llega

a comunicarse a través de gritos, amenazas e insultos, la comunicación familiar, la carencia de atención y la frecuencia de las situaciones pueden generar reacciones violentas en el entorno. Asimismo, Bandura, Buss, Cánto, Serrano, mencionan que la al ser una respuesta emocional que puede ser perjudicial si es reforzada (Como se citó en Castellanos et al., 2006).

Del mismo modo, Barrios (2016) explica que los factores socioculturales, orgánicos, falta de habilidades de resolución de conflictos, o permitir el uso de estrategias verbales que actúen como mediadores, son factores que influyen para la presencia de conductas agresivas.

Se entiende por medio del modelo teórico de Buss y Perry (1991) como una respuesta permanente y constante, cuya finalidad es dañar, de manera física y verbal. La agresividad es dividida en 4 factores siendo; la agresividad física, manifestado por ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo humano (Buss y Perry, 1991). La Agresividad Verbal, manifestada a través de gritos, amenazas, insultos, generando un daño psicológico (Buss y Perry, 1991). La Ira; manifestado por la incapacidad de la persona para poder adaptarse y resolver conflictos adecuadamente ante una circunstancia y Hostilidad; referida a un comportamiento considerado desagradable y que pueden observarse dentro de un ambiente negativo (Buss y Perry, 1991).

Aunque Winnicott (1981) considera que la agresión es una fuerza esencial y que es regulada siempre y cuando es aliente adecuadamente, debido a puede causar reacciones sumisas, destructivas o antisociales, una manifestación normal propia de la juventud (Galen y Underwoor, 1997). Asimismo, lo mencionado por Sanmarti (2012) que explica que las conductas agresivas derivan del resultado de interacciones entre lo biológico y el entorno, causando estas reacciones como método de defensa.

A través de diversos estudios, resulta de interés indagar sobre la violencia familiar y su relación con la agresividad, del cual, estudios previos (Ccallo et al., 2021; Cogollo et al., 2018; De la cruz, 2021; Huamán y Viera, 2022; Moyano, 2022; Salcedo, 2021) determinaron que las personas que viven en un entorno familiar con violencia, conllevan a presentar y aumentar las conductas agresivas.

Ante lo expuesto, es de relevancia conocer los antecedentes correspondientes al nivel internacional y nacional, en la que evidenciaremos niveles de violencia en la familia y presencia de conductas agresoras en personas víctimas, aportando datos de suma importancia sobre las variables, explicando mediante bases teóricas, las causas y/o consecuencias de cada una de las variables a estudiar, con el fin de poder conocer a profundidad la asociación que tiene la violencia familiar ante la agresividad que puede llegar a manifestar una persona, asimismo, comprendiendo un determinado fenómeno, es decir, permitirá vincular ambos constructos, con el fin buscar implementar programas e intervención psicológica, grupos de ayuda, con el fin de disminuir la tasa sobre violencia, dentro ámbito de la familia en todo el país.

Respecto a lo mencionado, el objetivo General es; determinar la relación entre Violencia familiar y Agresividad en estudiantes de Secundaria de una I.E. ubicada en Villa el Salvador, 2023. Asimismo, el identificar y relacionar las variables ente sus dimensiones y factores.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

La investigación es de tipo básica debido al estudio de fenómenos y hechos (Ñaupas, 2018). Presenta un enfoque cuantitativo, permitiendo recolectar y analizar los patrones en la población en base a las variables de estudio (Hernández et al, 2018). Además, se establece de tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, sin manipular y buscar la relación entre ambas variables (Huaire, 2019).

2.2. Población, muestra y muestreo

Población establecida de 860 estudiantes de Villa el Salvador. La muestra se compone por 300 estudiantes, donde el 53,3% son varones y el 46,7% mujeres. En cuanto a el grado de estudio, el 22,3% pertenece al 4º grado, seguido del 21,7% del 5º grado, 20% del 1º grado, 18,3% 2º grado y 18,3% el 3º grado. Además, se toma en cuenta el muestreo empleado, de tipo aleatorio simple, en el cual, es la elección donde todos tienen la misma probabilidad (Porras, 2017). Por último, los criterios de inclusión son: participantes que cursan desde el 1er al 5to grado de secundaria pertenecientes a la institución educativa y voluntariamente. Y criterios de exclusión: no presentar una condición neurológica.

2.3. Hipótesis

Mediante la hipótesis general, el estudio establece que existe una relación entre la violencia familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en Villa el Salvador, en cuanto a hipótesis específicas, se establece que, existe relación significativa entre las dimensiones con las variables generales.

2.4. Variables y Operacionalización

La operacionalización y conceptualización corresponde la violencia familiar y agresividad (Anexo 5).

2.5. Instrumentos o materiales

Con el fin de realizar un análisis adecuado se toma en cuenta los datos sociodemográficos, a través de criterios: Género y grado de estudio. Los instrumentos utilizados fueron:

Inventario de violencia Familiar (VIFA): Creada por Altamirano L. (2018). Tiene como objetivo identificar que niveles de la percepción sobre violencia familiar, con medición de tipo Likert, distribuida por dos dimensiones; la violencia física (10 ítems) y la violencia Psicológica (10 ítems). Para validar el constructo, se determinó el KMO de 0.811 y prueba de Bartlett de $p < .001$, analizado por el varimax, permitiendo realizar el análisis factorial confirmatorio, donde el CFI es 0.94, TLI de 0.91, un RMSEA de 0.062 y el SRMR 0.049. Para la confiabilidad se obtuvo en la violencia familiar mediante el α Cronbach .904 y ω McDonald 0.916. A través de las dimensiones se obtuvo en la violencia Física ($\alpha = .858$; $\omega = .871$), violencia psicológica ($\alpha = .842$; $\omega = .862$), siendo resultados adecuados para la utilización de la prueba.

Inventario de Agresividad (AQ): Creado por Buss y Perry, cuya adaptación fue de Matalinares (2014), con el fin de indagar niveles de percepción de agresividad. La medición es tipo Likert, estructurado bajo 4 factores; Agresión física (9 ítems), Agresión verbal (5 ítems), Ira (7 ítems) y Hostilidad (8 ítems). Ante la validez, se usó la prueba de KMO donde el resultado fue 0.838 y ante la prueba de Bartlett de $p < .001$, analizado por el Varimax. permitiendo un análisis factorial confirmatorio, donde el CFI es de .96; el TLI es de .94; el RMSEA de .068 y el SRMR de .077. En la confiabilidad, mediante el α Cronbach de Agresividad fue .930 y ω McDonald=.932. Ante dimensiones: Agresividad física ($\alpha = .843$; $\omega = .850$) Agresividad verbal ($\alpha = .766$; $\omega = .770$) Ira ($\alpha = .729$; $\omega = .758$) Hostilidad ($\alpha = .764$; $\omega = .767$).

2.6. Procedimientos

Para aplicar el estudio, se tomó en cuenta permisos de los autores para el uso de test psicométricos sobre la Violencia familiar y Agresividad mediante correo. Luego de ello, se hizo uso de un documento dirigido hacia el responsable de la institución educativa para usar las pruebas, aplicándose de forma presencial, haciendo uso de un consentimiento informado y una participación voluntaria donde se realizó de forma presencial y durante 25 minutos aproximadamente tomando en cuenta ambas pruebas psicométricas.

2.7. Análisis de datos

Realizado mediante el IMB SPSS 26 y Jamovi, examinando la confiabilidad desde el Alfa de Cronbach y w de McDonald. Asimismo, en validez, se hizo uso del análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Además, realizando el análisis de normalidad, utilizando la prueba de Kolmogorov - smirnov, revelando una distribución no normal. Finalmente, se hizo un análisis de los niveles de cada variable y prueba no paramétrica (el coeficiente de relación de Spearman) en la medición de variables, las dimensiones y factores.

2.8. Aspectos éticos

El estudio se destaca el código de ética establecida por el colegio de psicólogos del Perú, enfocándose en la equidad, el respeto y la honestidad en la práctica profesional. Se protegen los derechos de los demás y se requieren permisos informados para investigaciones. Además, se promueve la toma de decisiones autónomas y se regula el comportamiento a través de normas y costumbres (Kelsen, 2019).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de niveles de las dimensiones de la variable Violencia Familiar

| | D1 | | D2 | | Violencia familiar | |
|----------|-----|------|-----|-------|--------------------|-------|
| | F | % | f | % | f | % |
| Bajo | 187 | 62,3 | 242 | 66,7% | 180 | 60% |
| Moderado | 99 | 33% | 47 | 26,3% | 106 | 35,3% |
| Alto | 14 | 4,7% | 45 | 7% | 14 | 4,7% |
| Total | 300 | 100% | 300 | 100% | 300 | 100% |

Nota: D1= Violencia física; D2= Violencia psicológica

En la tabla 1, el 60% de estudiantes con niveles bajos de violencia familiar. De forma específica, entre el 33,3% y 37,7% presentan niveles moderados y altos, siendo el más resaltante la violencia física.

Tabla 2

Análisis de niveles de los factores de la variable de Agresividad

| | D1 | | D2 | | D3 | | D4 | | Agresividad | |
|----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------------|-------|
| | f | % | F | % | f | % | F | % | f | % |
| Bajo | 147 | 49,0% | 132 | 44,0% | 71 | 23,7% | 58 | 19,3% | 70 | 23,3% |
| Moderado | 128 | 42,7% | 140 | 46,7% | 168 | 56,7% | 172 | 57,3% | 182 | 60,7% |
| Alto | 25 | 8,3% | 28 | 9,3% | 61 | 20,3% | 70 | 23,3% | 48 | 16% |
| Total | 300 | 100% | 300 | 100% | 300 | 100% | 300 | 100% | 300 | 100% |

Nota: D1= Agresividad física; D2= Agresividad verbal; D3= Ira; D4= Hostilidad

Mediante la tabla 2, los estudiantes presentan niveles moderados de agresividad (60,7%). Por factores de Agresividad, se evidencia que, entre el 42,7% y 57,3% presentan niveles moderados, siendo el factor de hostilidad el más resaltante.

Tabla 3*Prueba de Normalidad de la variable de violencia familiar, agresividad y sus dimensiones*

| Variables | Descriptivos | | | | Inferencial |
|---------------------------|--------------|-------|---------------|-------|------------------------|
| | M | DE | Q1 | Q2 | Kolmogorov Smirnov (p) |
| Violencia Familiar | 20,63 | 9,15 | 1,50 | 2,85 | .000 |
| Violencia física | 14,89 | 4,97 | 1,24 | 1,30 | .000 |
| Violencia psicológica | 5,73 | 4,85 | 1,41 | 2,310 | .000 |
| Agresividad | 71,93 | 20,05 | ,341 | -,362 | .000 |
| Agresividad Física | 19,43 | 7,16 | ,644 | -,192 | .000 |
| Agresividad Verbal | 11,46 | 4,23 | ,532 | -,148 | .000 |
| Ira | 40,73 | 4,59 | ,225 | -,469 | .000 |
| Hostilidad | 22,68 | 6,51 | - ,0435rfc | -,520 | .000 |

Nota: M= Media; DE= Desviación estándar; Q1= Asimetría; Q2= Curtosis; p = nivel de significancia

En la tabla 3, los datos de las variables, no siguen distribución normal, determinando el uso de las pruebas no paramétricas, permitiendo hacer uso del coeficiente Rho de Spearman y poder establecer las relaciones entre las variables.

Tabla 4*Análisis de relación entre las variables de violencia familiar y agresividad*

| N=300 | M | DS | r [IC 95%] | P | r ² |
|--------------------|-------|-------|-------------------|------|----------------|
| Violencia familiar | 20,63 | 9,152 | .252 [.143, .523] | .000 | 6.35 |
| Agresividad | 71,93 | 20,06 | | | |

Nota: M= media; DE= Desviación Estándar; r=Coeficiente de correlación; p= significancia; r²=coeficiente de determinación

En la tabla 4, se determina un nivel bajo de relación y de forma positiva entre la violencia familiar y la agresividad.

Tabla 5*Análisis de relación entre la dimensión Violencia física y agresividad*

| N=300 | M | DS | r [IC 95%] | P | r ² |
|------------------|-------|-------|-------------------|------|----------------|
| Violencia física | 71,93 | 20,06 | .128 [.015, .383] | .000 | 1.63 |
| Agresividad | 14,89 | 4,97 | | | |

Nota: M= media; DE= Desviación Estándar; r=Coeficiente de correlación; p= significancia; r^2 =coeficiente de determinación

En la tabla 5, se determina una relación baja y de forma positiva entre la dimensión de violencia física con la Agresividad.

Tabla 6

Análisis de relación entre la dimensión violencia psicológica y agresividad

| N=300 | M | DS | R [IC 95%] | P | r^2 |
|-----------------------|-------|-------|-------------------|------|-------|
| Violencia psicológica | 5,73 | 4,85 | .343 [.239, .609] | .000 | 11.76 |
| Agresividad | 71,93 | 20,06 | | | |

Nota: M= media; DE=: Desviación Estándar; R=Coeficiente de correlación; p= significancia; r^2 =coeficiente de determinación

En la tabla 6, se presenta una relación moderada baja y de forma positiva entre la dimensión de la violencia psicológica y conducta agresiva.

Tabla 7

Análisis de relación entre el factor de Agresividad verbal y violencia familiar

| N=300 | M | DS | R [IC 95%] | P | r^2 |
|--------------------|-------|-------|-------------------|------|-------|
| Agresividad verbal | 11,46 | 4,23 | .222 [.112, .492] | .000 | 4.92 |
| Violencia familiar | 71,93 | 20,06 | | | |

Nota: M= media; DE= Desviación Estándar; R=Coeficiente de correlación; p= significancia; r^2 =coeficiente de determinación

En la tabla 7, se encuentra una relación débil y de forma directa en la agresión verbal y la violencia familiar.

Tabla 8

Análisis de relación entre el factor de agresividad física y violencia familiar

| N=300 | M | DS | R [IC 95%] | P | r^2 |
|--------------------|-------|------|-------------------|------|-------|
| Agresividad física | 19,43 | 7,16 | .219 [.109, .488] | .000 | 4.79 |
| Violencia familiar | 20,63 | 9,15 | | | |

Nota: M= media; DE= Desviación Estándar; R=Coeficiente de correlación; p= significancia; r^2 =coeficiente de determinación

En la tabla 8, se encontró la relación débil y de forma directa entre la dimensión del factor de agresión física con la violencia familiar.

Tabla 9

Análisis de relación entre el factor de ira y violencia familiar

| <i>N=300</i> | <i>M</i> | <i>DS</i> | <i>R [IC 95%]</i> | <i>P</i> | <i>r²</i> |
|--------------------|----------|-----------|-------------------|----------|----------------------|
| Ira | 40,73 | 4,59 | .247 [.138, .518] | .000 | 6.10 |
| Violencia familiar | 20,63 | 9,15 | | | |

Nota: M= media; DE= Desviación Estándar; R=Coeficiente de correlación; p= significancia; r²=coeficiente de determinación

En la tabla 9, el coeficiente de relación es de nivel bajo y de forma positiva entre la dimensión de Ira con violencia familiar.

Tabla 10

Correlación entre el factor de hostilidad y violencia familiar

| <i>N=300</i> | <i>M</i> | <i>DS</i> | <i>R [IC 95%]</i> | <i>P</i> | <i>r²</i> |
|--------------------|----------|-----------|-------------------|----------|----------------------|
| Hostilidad | 22,68 | 6,51 | .304 [.198, .574] | .000 | 9.24 |
| Violencia familiar | 20,63 | 9,15 | | | |

Nota: M= media; DE= Desviación Estándar; R=Coeficiente de correlación de spearman; p= significancia; r²=coeficiente de determinación

En la tabla 10, se observa un coeficiente de relación significativo morada baja y de forma positiva entre el factor de hostilidad con la violencia familiar.

IV. DISCUSIÓN

Es relevante resaltar los aspectos que justifican este estudio, ya que nos permitirá comprender mejor la naturaleza y posibles conexiones entre las variables seleccionadas. Ayudando a identificar las causas y consecuencias asociadas a las variables, lo que nos permitirá tomar medidas concretas para abordar y prevenir situaciones de violencia familiar. Esto contribuirá a implementación de programas de intervención más efectivas en este ámbito.

El presente estudio, buscó determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en Villa el Salvador, 2023, Los hallazgos en el estudio, mostraron una relación baja y de forma positiva entre las variables, del cual, la presencia de la violencia familiar puede conllevar a presentar conductas agresivas.

Los resultados son respaldados bajo estudios previos (Ccallo et al., 2021; Cogollo et al., 2018; De la cruz, 2021; Huamán y Viera, 2022; Moyano, 2022; Salcedo, 2021). Encontrando una asociación entre las variables, permitiendo comprender la relevancia de la familia como parte del desarrollo del individuo. A diferencia de vivir en un entorno familiar conflictivo que puede evocar repercusiones emocionales y psicológicas (Anooshian, 2003). Asimismo, la exposición frecuente a comportamientos violentos o agresivos puede normalizarlos y llevar a su repetición en el futuro, integrándose como parte de la personalidad del individuo (Bandura, 1986).

Asimismo, el presente estudio revelo un nivel bajo de relación, permitiendo comprender que los diferentes contextos donde una persona interactúa, pueden dar lugar a diferentes manifestaciones de violencia, que se originan tanto dentro del entorno familiar como en el entorno social (Castellanos, 2006). Además, las personas

adquieren y refuerzan conductas agresivas al interactuar con individuos violentos, lo que puede contribuir a la persistencia de la violencia (Bandura, 2001).

A nivel específico, se identificó niveles de violencia familiar, revelando que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de violencia familiar. Este hallazgo es diferente a estudio previos (Domínguez, 2020; Mendoza, 2020) que encontraron niveles moderados de violencia familiar. Resultados que podrían ser diferentes debido a las diversas causas que pueden estar ligadas a la violencia familiar, siendo la incapacidad para enfrentar estímulos del entorno o la desigualdad en los grupos sociales que conllevan a la presencia de esta (Álvarez y Hargot, 2016).

Del mismo modo, se identificó describir los niveles de Agresividad, encontrando niveles moderados de agresividad. Resultados similares se encuentran en (Cogollo et al., 2018; Severino, 2021) que concluyeron un índice alto de conducta agresiva. Es importante hacer mención que la agresividad, considerada como respuesta constante, tiene el fin de dañar, a nivel físico y verbal. Además, ello viene acompañado de emociones como la hostilidad y la ira (Buss y Perry, 1991). Además, donde los diversos factores son influyentes a través de refuerzos ante comportamientos desadaptativos, asimismo factores orgánicos, que llevan a ser propensos, la forma de resolver conflictos de forma adecuada (Barrios, 2016).

Además, se precisó una relación en las dimensiones de la violencia familiar con la agresividad, la cual, se encontró una relación de nivel bajo mediante la violencia física y la agresividad. Pero, en la dimensión violencia Psicológica, se encontró una relación con la agresividad moderado bajo. A través de ello, estudios como Ccallo et al (2021) estableció la existencia de una relación nivel moderada entre la agresividad física y violencia familiar. En base a las diferencias, es importante mencionar la violencia familiar se puede manifestar a través de daño físico, psicológico o sexual

(Altamirano, 2018). Además, la forma en la cual se manifiesta, por la acumulación de tensión, y la forma de manipulación depende de la forma en cómo se presenta, como un episodio abusivo consiente de violencia física o mediante un abuso verbal (Walker, 1979).

Por último, se determinó una relación entre los factores pertenecientes a la agresividad con la variable; violencia familiar. Ante ello, se encontró la existencia de relaciones con un nivel bajo entre los factores de Agresividad física, Agresividad verbal, ira y Hostilidad con la violencia familiar. Este hallazgo, se diferencia a el estudio de Moyano (2022) que obtuvo correlaciones a nivel moderado. Esta diferencia de resultados se puede explicar a través de Carrillo (2018) menciona que diversos factores pueden estar vinculados a la agresividad, Además, de la falta de interacción y atención en el entorno familiar y social, así como la carencia de habilidades sociales como la resolución de conflictos y la comunicación, factores que pueden influir en la conducta agresiva (Barrios, 2016).

Los hallazgos del presente estudio, encuentran una relación significativa en la violencia familiar con la agresividad, respaldada por la evidencia previa, sugiriendo que un entorno familiar violento puede provocar conductas agresivas. Es crucial implementar programas escolares que aborden la violencia familiar y la agresividad, analizando los factores asociados. Se recomienda estudios futuros con diseños longitudinales para explorar factores de protección que puedan mitigar repercusiones de la violencia familiar con la agresividad de estudiantes, incluyendo el apoyo social y las habilidades de afrontamiento. Finalmente, es importante tener en cuenta las limitaciones, como el tamaño de la muestra. Por tanto, se insta a futuros estudios a abordar estas limitaciones mediante el uso de muestras más amplias.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio reveló una diferencia sobre la violencia física que mostró niveles bajos a diferencia de la violencia psicológica donde fue más prevalente encontrándose niveles moderados. Ante los factores de agresividad física, verbal, ira y hostilidad, se observaron niveles moderados. Estos hallazgos indican la presencia de comportamientos agresivos son más frecuentes, manifestados en las integraciones interpersonales y en el entorno académico.

Además, los hallazgos revelaron: relación significativa baja entre las variables del estudio ($\rho=.252$), lo que respalda la evidencia previa, que sugiere que la manifestación de violencia en la familia, se puede relacionar con la agresividad en estudiantes.

Basado en las correlaciones encontradas en las dimensiones de violencia familiar, se encontró relación baja entre la variable de agresividad, así como entre la violencia psicológica y la agresividad. Del mismo modo ocurre en los factores de agresividad con la violencia familiar, donde se destacan asociaciones similares. Es decir, conforme aumenta la manifestación de la violencia, también aumenta los comportamientos agresivos.

Para finalizar, este estudio resalta la importancia del abordaje de la violencia en el entorno de la familia y conductas agresivas en estudiantes de secundaria. Aunque se encontraron niveles bajos de violencia familiar en gran parte, es esencial seguir promoviendo entornos seguros y libres de violencia. Además, de promover programas y estrategias efectivas para manejar y reducir la agresividad en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas de educación y concienciación, donde se aborde la violencia familiar y promuevan relaciones saludables a través de talleres. Además, fomentando la concienciación sobre la importancia de construir entornos seguros y libres de violencia.
2. Desarrollar programas que promuevan la educación emocional en las escuelas. Estos programas pueden incluir técnicas de regulación de ira, resolver conflictos y habilidades comunicativas asertivas, además, brindar a los estudiantes herramientas de expresión y regulación de sus emociones de forma saludable, lo que puede ayudar a reducir la agresividad.
3. Es importante involucrar de manera activa a los padres en los esfuerzos de prevención y tratamiento en violencia familiar y agresividad en el entorno escolar, estableciendo programas de educación parental que promuevan habilidades de crianza positiva, la comunicación efectiva y resolución de conflictos.
4. Se recomienda realizar más investigaciones que permitan comprender a profundidad los factores de riesgo y factores de protección, en relación con la violencia familiar, asimismo con la agresividad en estudiantes. Esto permitirá fomentar intervenciones adecuadas y adaptadas a las necesidades de la población.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40192>
- Alpízar, L. & Pino, W. (2018). Caracterización de la violencia en adolescentes. *Revista cubana militar*, 47(4), 3-4. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedmil/cmm-2018/cmm184g.pdf>
- Álvarez, & Hartog (2016). *Manual de prevención de violencia intrafamiliar* (3º ed.). Trillas.
- Anooshian, L. (2003). Violencia y agresión en la vida de los niños sin hogar: una revisión. *Aggression and Violent Behavior*, 10 (2), 129-152.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1- 26.
- Bandura, A. (1986). The social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs: Prentice Hall*. 60 (4), 5-20.
- Barrios, V. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2 (1), 204 - 212. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/3941750018.pdf>
- Bonamigo V., Gomes F., Lourenço R., Cubas M. (2022) Violencia física, sexual y psicológica según el análisis conceptual evolutivo de Rodgers. *Cogitare Enfermagem*. 27 (3), 1 - 13. <https://www.scielo.br/j/cef/a/STNWW4WxQmyMsDcqcsTFqfw/?format=pdf&lang=es>

- Buss, A. & Perry, M. (1991). The aggression questionnaire. *Journal of personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista de ciencias de educación*, 28 (51), 277 – 305. - <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480727>
- Corte Suprema de Justicia de la nación (2022). *Niños, niñas y adolescentes afectados por violencia doméstica en el hogar. 2020 – 2021*. Corte Suprema de Justicia de la nación - CSJN. <https://www.ovd.gov.ar/ovd/archivos/ver?data=6905>
- Chauca de Quispe, C., Guiliana Solano, C., Gonzales Aedo, N., Hernández Huaripaucar, E., Huamán Espinoza, G., Quispe Ilanzo, M., Villaverde Gallardo, M., & Oyola García, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista cubana de salud pública*, 45 (2), 12-39. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2019.v45n2/e1239/>
- Castro, C. & García, F. (2013) La influencia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas en la infancia juventud. *Revista de Trabajo social con Familias*, 69 (1), 21. https://www.trabajosocialhoy.com/documentos_ver.asp?id=46#:~:text=La%20familia%20es%20el%20agente,en%20el%20que%20se%20encuentren.
- Castellanos, J. y Varea, J. (2006). Towards a comprehensive approach of family violence. *Intervención Psicosocial*, 15 (3), 253 - 274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Ccallo Rudy; Colque Abdenir (2021) *Violencia familiar y agresividad en un grupo los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.S.A. dante nava de Patambuco, sandia,*

puno 2021. [Tesis de pregrado, Universidad autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1702/3/Abdenir%20Nelson%20Colque%20Santa%20Maria.pdf>

Cogollón, Z., Gonzales, L., Hernández, O. Hernández, M., Maldonado, K. M., L. Rodriguez, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de los colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACIONENTRECONDUCTAAGRESIVAYFUNCIONALIDADFAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Curipaco, G. & De la cruz, C. (2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de tayacaja – Huancavelica, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1909/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la cruz, R. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno – Perú, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz Bolaños, C., González Sosa, Y., Luján Henríquez, I., Rodríguez Mateo, H. & Rodríguez Trueba, J. (2018) Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 117 – 129.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Domínguez, K. (2020). *Violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayan, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%
%adnguez_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%c3%adnguez_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galen, B. & Underwood, M. (1997). A developmental investigation of social aggression among children. *Developmental Psychology*, 33 (4), 589 - 600.
- Ganoza, C. (2021). *Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16675/Ga
n%20oza_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16675/Ga%20n%20oza_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández y Mendoza (2018) Metodología de Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México. *Mc Gran Hill Education*, 10 (18), 92 – 95.
[https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-
content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>

- Huaman, K. Viera, D. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la universidad César vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107382/Huaman_CKG-Viera_CDL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaplan, H. (1999). *Sinopsis de Psiquiatría, ciencias de la conducta Psiquiatría clínica*. (7ma ed.). Médica Panamericana.
- Hernández, M., Jiménez, M., Rocha, H., Mesina, M., Palencia, L. & Schmukler, B. (2009). *Una Perspectiva para la Prevención de la Violencia Familiar*. Manual de Prevención de Violencia Familiar. http://www.democratizacionfamiliar.com/wpcontent/uploads/2014/04/Manual_para_la_preencion_de_la_violencia_familiar_web.pdf
- Kelsen (2019) Código de ética y deontología. Colegio de Psicólogos del Perú. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Matalinares (2014) Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 15 (1), 2-12. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. La Política y cultura. *Revista Política y Cultura*, 5 (1), 7-31. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007

- Martínez, H. (2015). La familia: Una visión Interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37 (5), 523 – 234.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000500011
- Mendoza, C., Merino, T, Reyes, V, Sequera, A & Villavicencio, L. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria, Guayaquil, Ecuador. *Research, Society and Development*, 8 (11), 3 – 20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Casos de Violencia familiar, sexual u otros riesgos*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Moyano (2022). *Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pisco, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115146/Moyano_GAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas (2018). *Metodología de investigación* (5ta ed.). Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organización panamericana de la salud (2022). *Prevención de la violencia*. Organización panamericana de la salud - OPS.
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Porras (2017). *Tipos de muestreo*. (3º ed.). Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – Conacyt. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/pdf>

Salcedo (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec, Ica, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf

Severino (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad pública (2022). Primeros meses del 2022, las cifras de violencia familiar han aumentan a más de 110 mil casos. *Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad pública – SESNSP*. <https://www.gob.mx/sesnsp>

Rodríguez Otero., L. M. (2013). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. Trazos digitales. <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

Walker (1979) Cycle of Violence. *The Encyclopedia of women and crime* (.1-5) https://www.researchgate.net/publication/373822238_Cycle_of_Violence

Winnicott, D. (1986). *La agresión, en el niño y el mundo externo*. (2º ed.). Horme-Paidós.

ANEXOS

ANEXO N°1: Solicitud de permiso

exp. 1742



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima Sur, 26 de Junio del 2023

Sra. Luísa Rebaza Cuíro
Directora de la I.E. 6069 Pachacutec
Villa el Salvador

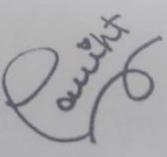
Presente. -

De nuestra mayor consideración, es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestro estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología - Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: "**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. ubicada en Villa el Salvador, 2023**", desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de su representada institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

GOMERO RIVAS, MAX AARON
DNI: 74733915

Él se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.
Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil atención, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Taniht Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



RECIBIDO
- JUN 2023

Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe

ANEXO Nº2: Autorización de Instrumentos

Cuestionario de Agresividad - AQ

SOLICITUD DE PERMISO Recibidos x



Max G <mgomerom19@gmail.com>
para mmatalinaresc ▾

lun, 19 jun, 10:53 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, mi nombre es Max Gomero Rivas, con Dni: 74733915, Soy un estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Actualmente me encuentro realizando una investigación cuyas variables son VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. UBICADA EN VILLA EL SALVADOR, 2023, para ello, me gustaría que me pueda facilitar su aprobación para aplicar el inventario Agresividad, cuya estandarización, fue realizada por usted y de esta manera poder hacer uso de la prueba para poder aplicarlo.

Estaré a la espera de su respuesta, Muchas Gracias.

Atte:
Max Gomero Rivas



MARIA LUISA MATALINARES CALVET
para mí ▾

lun, 19 jun, 16:59 ★ ↶ ⋮

Max puedes usarlo. Haz las citas correspondientes.



Inventario de violencia familiar – VIFA

PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
VIOLENCIA FAMILIAR Externo Recibidos x



Max Aaron Gomero Rivas <mgomero@autonoma.edu.pe>
para mgomerom19 ▾

lun, 10 jul, 15:20 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, mi nombre es Max Gomero Rivas, con Dni: 74733915. Soy un estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Actualmente me encuentro realizando una investigación cuyas variables son Violencia Familiar y Agresividad, para ello, me gustaría que me pueda facilitar su aprobación para aplicar el inventario de Violencia Familiar, cuya estandarización, fue realizada por usted y de esta manera poder hacer uso de la prueba para poder aplicarlo.

Estaré a la espera de su respuesta, Muchas Gracias.

Atte:
Max Gomero Rivas



LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA
para mí ▾

mar, 25 jul, 19:40 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Max, puedes hacer uso correspondiente del instrumento psicométrico.



ANEXO 3: Instrumentos
INVENTARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR
Autora: Altamirano (2018)

INSTRUCCIONES

Lee atentamente y responde a las siguientes oraciones, marcando con qué frecuencia ocurren las situaciones en tu vida.

| 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|----------|--------------|----------|
| Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| Nº | ÍTEMS | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | | | | |
| 2 | Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte. | | | | |
| 3 | Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos. | | | | |
| 4 | Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas. | | | | |
| 5 | Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan. | | | | |
| 6 | Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte. | | | | |
| 7 | Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean. | | | | |
| 8 | Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean. | | | | |
| 9 | Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente. | | | | |
| 10 | Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti. | | | | |
| 11 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | | | | |
| 12 | En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti. | | | | |
| 13 | Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa. | | | | |
| 14 | Tus familiares te critican y humillan en público. sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | | | | |
| 15 | Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia. | | | | |
| 16 | Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan. | | | | |
| 17 | Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta. | | | | |
| 18 | Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan. | | | | |
| 19 | Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas. | | | | |
| 20 | En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar. | | | | |

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD - AQ

Autores: Buss y Perry

Adaptación: Matalinares (2014)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

| CF | BF | VF | BV | CV |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Completamente falso para mi | Bastante falso para mi | Ni verdadero, ni falso para mi | Bastante verdadero para mi | Completamente verdadero para mi |

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| | ITEMS | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--|----|----|----|----|----|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 3 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos | | | | | |
| 15 | Soy una persona apacible | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21 | Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Algunas veces pierdo los estribos sin razón | | | | | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | | | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

