



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO 2021

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

RODRIGO DANIEL BIZARRO GONZA (ORCID: 0000-0001-5883-9712)

ASESORA

MAG. GUISSELA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Bizarro Gonza, R. D. (2024). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María Del Triunfo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Rodrigo Daniel Bizarro Gonza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72951961
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4120-3336
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Guissela Vanessa Mendoza Chavez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5883-9712
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María Del Triunfo 2021
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como secretario y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:


ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO 2021

Presentado por el bachiller:

RODRIGO DANIEL BIZARRO GONZA

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Muy Bueno** con una calificación de **DIECISIETE (17)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 20 de octubre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

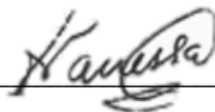
Yo Guissela Vanessa Mendoza Chávez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Adición a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa Maria Del Triunfo 2021

Del bachiller Rodrigo Daniel Bizarro Gonza, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 18 de Julio de 2024



Guissela Vanessa Mendoza Chávez

DNI: 42731773



DEDICATORIA

Con mucho amor, a mi abuela Facunda y mi abuelo Marcos, quienes me motivaron, además fortalecieron mi anhelo de conseguir mis metas. A mis padres quienes me brindaron su apoyo desde que comencé a formarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Por haber logrado realizar mi desarrollo de investigación, agradezco a mis familiares quienes me brindaron toda su confianza siendo mi soporte para conseguir mis objetivos. A mi Asesora, la Mag. Guissela Mendoza, por su asesoramiento, inspiración y motivación. También a la Universidad Autónoma del Perú por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos por medio de los docentes. A los directores de los centros educativos quienes me dieron la accesibilidad de aplicar los instrumentos a sus estudiantes.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
RESUMO.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. METODOLOGÍA.....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Población, muestra y muestreo.....	16
2.3. Hipótesis.....	17
2.4. Variables y operacionalización.....	18
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.6. Procedimientos.....	28
2.7. Análisis de datos.....	28
2.8. Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Operacionalización de la variable adicción a redes sociales
- Tabla 2 Operacionalización de la variable agresividad
- Tabla 3 Índices de ajuste para el Cuestionario de adicción a redes sociales ARS
- Tabla 4 Cargas factoriales para el cuestionario de adicción a redes sociales ARS
- Tabla 5 Estadísticos de confiabilidad del ARS
- Tabla 6 Índices de ajuste para el Cuestionario de agresividad AQ
- Tabla 7 Cargas factoriales para el cuestionario de agresividad AQ
- Tabla 8 Estadísticos de confiabilidad del AQ
- Tabla 9 Prueba estadística de normalidad de las variables y sus dimensiones
- Tabla 10 Niveles de adicción a redes sociales y sus dimensiones
- Tabla 11 Niveles de agresividad y sus dimensiones
- Tabla 12 Análisis de correlación de la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes
- Tabla 13 Análisis de correlación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes
- Tabla 14 Análisis de correlación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2021

RODRIGO DANIEL BIZARRO GONZA

UNIVERSIDAD AUTONÓMA DEL PERÚ

RESUMEN

El propósito de la investigación determinó establecer la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes, optando por una muestra no probabilística, siendo conformados por 300 adolescentes, quienes forman parte de los centros educativos “José Olaya Balandra 7226 – 562” y “Túpac Amaru 7054”. Se decidió emplear instrumentos estandarizados, el cuestionario de Adicción a redes sociales – ARS y el Cuestionario de Agresividad – AQ. Obteniendo como resultados una correlación estadísticamente significativa, de grado bajo y tendencia directa. Además, se evidenció una predominancia en el nivel promedio para la variable adicción a redes sociales, indicando un 44.3% de los adolescentes. Asimismo, para la variable agresividad se reveló una mayor presencia de los participantes al encontrarse en un nivel medio, hallando un 46.7%. Por último, se consiguió concluir que existe una correlación estadística significativa entre las variables y los factores. Indicando que mientras haya una manipulación excesiva hacia las plataformas virtuales, el comportamiento agresivo también incrementará.

Palabras clave: adicción a redes sociales, agresividad, adolescentes, adicción a internet

**ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS AND AGGRESSIVENESS IN
ADOLESCENTS FROM TWO EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF VILLA MARÍA
DEL TRIUNFO**

RODRIGO DANIEL BIZARRO GONZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of the research determined to establish the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in adolescents, opting for a non-probabilistic sample, consisting of 300 adolescents, who are part of the educational centers "José Olaya Balandra 7226 - 562" and "Túpac Amaru 7054". It was decided to use standardized instruments, the Addiction to Social Networks questionnaire - ARS and the Aggression Questionnaire – AQ. Obtaining as results a statistically significant correlation, of low degree and direct tendency. In addition, a predominance in the average level was evidenced for the variable addiction to social networks, indicating 44.3% of adolescents. Likewise, for the aggressiveness variable, a greater presence of the participants was revealed as they were at a medium level, finding 46.7%. Finally, it was possible to conclude that there is a statistics significant correlation between the variables and the factors. Indicating that while there is excessive manipulation towards virtual platforms, aggressive behavior will also increase.

Keywords: addiction to social networks, aggressiveness, adolescence, internet addiction

VÍCIO À REDES SOCIAIS E AGRESSIVIDADE EM ADOLESCENTES DE DUAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

RODRIGO DANIEL BIZARRO GONZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo da pesquisa determinou estabelecer a relação entre dependência de redes sociais e agressividade em adolescentes, optando-se por uma amostra não probabilística, composta por 300 adolescentes, que fazem parte dos centros educacionais "José Olaya Balandra 7226 - 562 "e" Túpac Amaru 7054 ". Optou-se por utilizar instrumentos padronizados, o questionário Addiction to Social Networks - ARS e o Aggression Questionnaire - AQ. Obtendo como resultados uma correlação estatisticamente significativa, de baixo grau e tendência direta. Além disso, foi evidenciada uma predominância no nível médio para a variável dependência de redes sociais, indicando 44,3% de adolescentes. Da mesma forma, para a variável agressividade, revelou-se uma maior presença dos participantes por se encontrarem em um nível médio, encontrando 46,7%. Por fim, foi possível concluir que existe uma correlação estatística significativa entre as variáveis e os fatores. Indicando que embora haja manipulação excessiva em relação às plataformas virtuais, o comportamento agressivo também aumentará.

Palavras-chave: vício em mídias sociais, agressividade, adolescentes, vício em internet

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, existen reportes que señalan el impacto negativo de las redes sociales como el portal Statista (2021) que señalaría en Chile, un predominio del 83.5% de uso de las redes sociales y tecnologías de las telecomunicaciones (TICs), seguido por Uruguay (83.3%), Puerto Rico (81.6%) y Perú (81.4%). En cuanto a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) señalaría que el 32% de los adolescentes estudiantes de un reporte de 144 países, habrían tenido la experiencia de haber sido afectado por conductas de agresión. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) señalar que la incidencia de casos de agresión entre adolescentes sería de alrededor del 23%, quienes lo sufrían.

En el marco del Perú, el Instituto de Encuestas de Opinión del Sector Público (IPSOS, 2020) señalaría que aproximadamente 11.5 millones de peruanos empelan alguna red social, predominado el sector urbano (55%). En esta misma línea, El Comercio (2019) habría señalado que otros institutos (PUCP y MAPFRE) donde señalaría que el 33.6% de encuestados (estudiantes adolescentes) tomaban espacio de su horario para dormir, para el uso de las redes sociales, lo que representa un riesgo, donde el 20% ha intentado cambiarlo, pero no lo ha conseguido, siendo el 16% quienes se muestran bruscos al verse alejados de este medio. Por su parte el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), señalaría que alrededor del 75% de la población infanto-juvenil ha padecido de agresión verbal.

La presente investigación tiene por estructura el apartado de introducción siendo el capítulo uno en el que se presentan los datos de la realidad problemática, la formulación del problema, objetivos, justificación, limitaciones, seguido por los antecedentes y bases teóricas de la investigación. Posterior en el capítulo dos, se presenta la metodología donde se plantea el tipo, diseño, población y muestra,

variables con su operacionalización, los instrumentos utilizados y los análisis realizados. Luego en el capítulo tres, cuatro, cinco y seis se presentan los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones respectivamente de la investigación.

Sobre la problemática en cuanto a la adicción a las redes sociales y la agresividad en población adolescente, es que se postuló como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo 2021? A partir del cual se tuvo por objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo, 2021. Con respecto a los objetivos específicos, estos son: 1) describir la adicción a redes sociales y sus dimensiones en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. 2) Identificar la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. 3) Establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. 4) Establecer la relación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo.

Dentro de los antecedentes internacionales, se habría encontrado reportes como el de Mancho (2020) en Ecuador, quien encontraría que 36% de los estudiantes aceptaban que navegaban en las plataformas virtuales, mientras que el 32% de adolescentes presentaban tendencia a un perfil agresivo impulsivo. Por su parte Salazar (2020) en Ecuador habría encontrado que el 32.8% señalarían un nivel moderado de agresividad. Castro (2019) en Ecuador, habría encontrado en adolescentes que el 60% tenían un uso de las redes sociales cotidiano. Por su parte

Castillo (2018) en Guatemala, encontraría que el 23% de los adolescentes (14 a 16 años) mostraban riesgo a adicción a las redes sociales, mientras que el 27% tenía alta agresividad. En cuanto a Martínez y Moreno (2017) al analizar a 1952 adolescentes (Min=11; Max=16), encontraría que existía una relación positiva y significativa entre agresividad y redes sociales.

Para los antecedentes nacionales, el reporte de Chancchi (2021) en Chancay, encontraría una relación entre redes sociales y agresividad ($r=.475$; $p<.05$), mientras que Calderón (2021) en Carabayllo detectaría que el 60% tendría una baja adicción a las redes sociales y el 49.5% baja agresividad. Rojas (2020) en Lima, encontraría que las redes sociales y agresividad se relacionan ($r=.16$; $p<.05$), mientras que Luis (2019) en Ate, señalaría que el 53.3% tenían un comportamiento problemático en las redes sociales. Blas (2018) encontraría en Independencia una relación entre adicción a las redes sociales y agresividad ($r= .727$; $p<.05$). Finalmente, Trujillo (2018) en Callao, encontraría que no había relación estadísticamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad.

Sobre el análisis de la variable adicción a las redes sociales se tiene que, en cuanto a su aproximación teórica de Ecurra y Salas (2014), quienes la comprenderían como ese patrón de comportamientos que denotan una clara pérdida del control sobre el uso de las redes sociales, resaltan el uso excesivo, los problemas ocasionados y la dificultad para poder controlarse y reducir el tiempo de permanencia en dichos medios. Existen otros autores que han venido analizándolo con un debate en medio sobre el termino apropiado que debería de utilizarse para estudiarla, es en ese sentido como se habría considerado por una parte el uso problemático de redes sociales, abuso, dependencia o riesgo a adicción (Andrade et al., 2015; Aponte, 2017; Arias et al., 2012; Campo, 2016), ya que el termino como tal hace referencia a una

adicción propiamente dicha, lo que por lo general requiere no de solo una administración de un instrumento, sino del seguimiento de un flujo de decisiones para llegar a una elección diagnóstica (Cuyun, 2013; Del Barrio y Ruiz, 2014). El modelo de base sobre el que trabajan Escurra y Salas (2014) es uno esencialmente atóxico, pues toman como referencia los criterios de las adicciones del DSM, aun que para este caso estarían adaptándolo al caso del uso descontrolado de las redes sociales.

Con respecto a los factores de riesgo estaría una tendencia a mostrar nerviosismo, dificultades en las interacciones personales reales, sumado a una idealización de su rol en las redes, lo que conlleva a que en comparativa, visualice su avatar y actividad en las redes sociales como mucho más agradable (Ross y Singenza, 2010; Wearesocial, 2020; Moreno, 2018) en comparación de las conversaciones que podría tener en tiempo real con otra persona (Tipantuña, 2013; Urueña et al., 2011; Wakefield (2018). Se le suma que en varios casos llegan a generar una imagen e la que se sienten más orgullosos a través de las redes sociales, en su perfil (Echeburúa, 2015; Echeburúa y Requesens, 2012; Marcos, 2013).

Con respecto al análisis de la variable agresión, se tiene que esta desde el modelo de Buss (1961) y ajustado posteriormente (Buss y Durkee, 1957; Buss y Perry, 1992), es entendida como una teoría comportamental. Desde este autor, la agresividad puede ser entendida como una clase de respuesta donde un individuo emite comportamientos que van a representar estímulos dañinos o nocivos, que son entregados a otros.

Dentro del modelo de teoría comportamental de Buss (1962; Buss y Durkee, 1957; Buss y Perry, 1992). se consideraría dividida en un apartado motriz y otro actitudinal. Es importante la distinción entre agresión con otros términos, como en el caso del abuso donde la diferencia está en la intensidad, o en su distinción con el

termino violencia, el cual alude a un fenómeno más complejo, puesto que incluye planeación y una mayor elaboración.

En su primera aproximación, se trabajaba a la agresión como algo instrumental, fortalecido principalmente por las consecuencias, principalmente las de escape de la frustración por parte del individuo. Desde el modelo de Buss (1961) la agresión es entonces un conjunto de acciones que a su vez tienen fines instrumentales para quien las ejecuta. Existirían otros modelos que han direccionado el origen de la agresión desde la base de tendencia biológica (Cuervo, 2016), hasta otros que han hecho mención a un modelo de impulso-frustración (Gidron et al., 2014). En las últimas décadas la tendencia también ha llevado a considerar modelos input-output, como los son los modelos cognitivos-informacionales, en el cual puede resaltar

Esta se terminaría considerando como dividida en cuatro componentes: la agresión física hace referencia la parte más visible de los actos que generan daño a otros o a sí mismo (Carranza, 2014; Chahín et al., 2012; Muntané, 2012). Con respecto a los factores de riesgo para la agresividad, en la literatura se encontraría una inclinación hacia considerar aquellos relacionados al entorno familiar, siendo la presencia de modelos de conducta hostil una de las principales fuentes de aprendizaje sobre reacciones de agresión para los estudiantes (Güemes, 2017). Otro de los factores es el propio descontrol que las autoridades suelen demostrar en las instituciones educativas (Murqueta y Orozco, 2015; Redondo et al., 2015). Entre las diferentes orientaciones que han tratado de explicar el surgir de la agresividad (Espinoza, 2015; Giménez, 2014; Ronke y Happiness, 2015), es que se tendría como otro factor en común el temperamento del individuo, pues existirían quienes muestran una mayor tendencia a reaccionar con ataque.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de la investigación

El trabajo de tipo correlacional debido a que el presente estudio tuvo como finalidad establecer una relación entre ambas variables, adoptando como base el enfoque cuantitativo porque tiene como finalidad cuantificar las variables estudiadas en la muestra evaluada (Bernal, 2010).

El diseño de investigación es no experimental, en vista que no hubo intención en la manipulación sobre las variables estudiadas, corte transversal porque dichos resultados se obtuvieron en un corto tiempo aplicativo para el estudio. Solo se limitará a observar fenómenos tal como se manifiestan en su contexto natural, para poder analizarlos (Hernández et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

El presente estudio contó con una población, el cual fue compuesto en 937 adolescentes, quienes cursan el nivel secundario, de la Institución Educativa “José Olaya Balandra 7226 – 562” y la Institución Educativa “Túpac Amaru 7054”, localizados en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima – Sur. Las edades oscilaron desde los 12 hasta 17 años.

Debido al contexto actual que se encuentra el país, se optó por acoger una muestra constituida por 300 adolescentes, con características idénticas señaladas en la población.

Se determinó la muestra mencionada mediante la fórmula de poblaciones finitas, arrojando una muestra conformada por 273 adolescentes. No obstante, se aplicó 27 cuestionarios adicionales para alcanzar la muestra mínima requerida.

Se decidió por elegir la técnica de muestreo no probabilístico debido a que la muestra fue seleccionada por medio de las características de la población (Ríos, 2017).

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes que pertenezcan a la I.E. “José Olaya Balandra 7226 – 562”.
- Adolescentes que pertenezcan a la I.E. “Túpac Amaru 7054”
- Adolescentes quienes contesten correctamente los ítems de los instrumentos.
- Adolescentes quienes cursen el nivel secundario.
- Adolescentes que acepten el asentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes con discapacidad mental o física que le dificulten responder los cuestionarios.
- Adolescentes que no acepten participar del estudio.
- Adolescentes de distintas instituciones educativas.

2.3. Hipótesis**Hipótesis General**

Hi: Existe relación entre la adicción a redes sociales y la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo, 2021.

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo.

H2: Existe relación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo.

2.4. Variables y operacionalización

Adicción a redes sociales

Definición conceptual

La adicción a redes sociales es conceptualizada como un comportamiento descontrolado a estas plataformas virtuales, adaptando un estado de alerta hacia las notificaciones o publicaciones de sus dispositivos móviles u ordenadores. De manera simultánea afecta la interacción humana de forma presencial (Escrura y Salas, 2014).

Definición Operacional

Esta variable será cuantificada por medio de la puntuación conseguida a través del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Salas y Escrura.

Definición operacional basada en indicadores

Tabla1

Operacionalización de la variable adicción a redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores/Tipos de respuestas	Categorías/Rango	Escala de Medida
Obsesión	Necesidad Fantaseo Ansiedad	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.	Siempre (4) Casi Siempre (3) Rara Vez (2)	Muy Bajo = 0 – 2 Bajo = 3 – 4 Promedio = 5 – 16 Alto = 17 – 21 Muy Alto = 22 – 32 a más	Ordinal
Falta de control personal	Intranquilidad Preocupación	4, 11, 12, 14, 20, 24.	Casi Nunca (1) Nunca (0) Solo el ítem 13 se califica inversamente.	Muy Bajo = 0 – 3 Bajo = 4 – 5 Promedio = 6 – 11 Alto = 12 – 15 Muy Alto = 16 – 20 a más	
Uso excesivo	Dependencia Aumento de tiempo en el uso	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.		Muy Bajo = 0 – 4 Bajo = 5 – 7 Promedio = 8 – 17 Alto = 18 – 20 Muy Alto = 21 – 27 a más	

Agresividad

Definición conceptual

La agresividad es el comportamiento de agredir e infligir daño a otra persona, ya sea lográndolo o no, la intención es imponerse o demostrar autoridad. Puede ejecutarse física, emocional o psicológicamente. (Redondo et Al., 2015)

Definición operacional

Esta variable será cuantificada por medio de la puntuación conseguida a través del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Definición operacional basada en indicadores

Tabla 2

Operacionalización de la variable agresividad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores/Tipos de respuestas	Escala de Medida
Agresividad Física	Golpes Peleas	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	Completamente Falso para mí (1) Bastante Falso para mí (2) Ni verdadero ni falso para mí (3) Bastante verdadero para mí (4) Completamente verdadero para mí (5)	Intervalo
Agresividad Verbal	Discusiones	2, 6, 10, 14, 18.		
Hostilidad	Disgusto Envidia	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26,		
	Enfado Crítica Desconfianza	28.		
Ira	Furia Impulsividad	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.		

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas

Se utilizó el Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) creado por Ecurra y Salas (2014) y adaptado en el Perú por Caballero (2020) El objetivo es medir el diagnóstico de adicción o para investigación el cual es dirigido a adolescentes y adultos. El instrumento está constituido por 24 ítems de los cuales sus puntajes son directos a excepción del ítem 13. De acuerdo con la medición, el instrumento se mide a través de un total y por 3 dimensiones como obsesión por las redes sociales (ítems: 2,3,5,6,7,13,15,19,22,23), falta de control personal en el uso de las redes sociales (ítems: 4,11,12,14,20,24) y el uso excesivo de las redes sociales (ítems: 1,8,9,10,16,17,18,21), además, se califica a través de cinco opciones de respuestas, y en cuanto a las categorías se explican en nivel bajo (24-60), medio (61 – 96) y alto (97-120). Finalmente, la aplicación es individual o colectiva con una duración aproximada de 10 a 20 minutos.

Ecurra y Salas (2014) analizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio en donde obtuvo un KMO = .95 con un test de esfericidad de Barlett significativo ($X^2(276) = 4313.8$, con un $p < .00$). Por otro lado, se analizó la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, en donde en el primer factor obtuvo .91, en el segundo .88, en el tercero .92 y en el total de la escala obtuvo .95.

En Lima, Caballero (2020) examinó la validez de contenido a través de 5 jueces en donde se obtuvo de 1.00 en la V de Aiken, del mismo modo, realizó un análisis de la validez de constructo por análisis factorial confirmatorio obtuvo $GFI=.836$, $SRMR=0.0549$, $CFI =.883$ y $TLI=.870$ lo que indica que existen buenos índices de ajuste, además, se aplicó el análisis factorial exploratorio en donde consiguió una

varianza explicada acumulada del 58.96%. Por otro lado, analizó la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach donde alcanzó un .943, y también a través de Omega de McDonald donde obtuvo .946.

En Comas, Moreno (2018) analizó la validez de contenidos a través de jueces expertos en donde los coeficientes V de Aiken en los ítems fueron mayores a .80 con una binomial menores a .05, además, se analizó la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio en donde obtuvo un KMO=.881 con el Test de esfericidad de Barlett significativo ($p < .00$). Con respecto a la confiabilidad, se analizó la correlación entre ítem-test en donde se obtuvieron valores mayores a .20, por último, se analizó la confiabilidad por consistencia interna en donde la escala total obtuvo .922

Evidencias de validez del constructo

A continuación, se analizó la validez y confiabilidad del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales – ARS de Salas y Escurra.

En la tabla 3, se observan los resultados del análisis de índice de ajuste del modelo de 4 factores para el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales – ARS a través de las puntuaciones obtenidas en un grupo piloto. Se detectó que el instrumento muestra evidencias de índices de bondad de ajuste absoluto con valores de $\chi^2=572$, SRMR= ,062, RMSEA= ,077, los cuales indican valores aceptables $>.080$ (Browne y Cudeck, 1990); por otro lado, los índices de ajuste comparativo (CFI= .84) y el índice de Tucker- Lewis (TLI= .847) muestran valores aceptables $<.80$ (Bentler, 1990), La evidencia reportada señalaría que el modelo muestra un adecuado ajuste con los datos obtenidos, resultado que cuenta con validez de contenido para su aplicación en el presente estudio.

Tabla 3*Índices de ajuste para el Cuestionario de adicción a redes sociales ARS*

	χ^2	gl	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Modelo de 4 factores	572	249	< .001	0.847	0.830	0.0628	0.0777

En la tabla 4, se observa que los ítems que conforman las tres dimensiones del instrumento Cuestionario de adicción a redes sociales ARS, muestran una agrupación favorable. Al mostrar cargas factoriales que superan el valor de 0.30, lo que aporta mayor evidencia con respecto a la validez de constructo que se estaría buscando en el presente informe, para su aplicación en los participantes.

Tabla 4*Cargas factoriales para el cuestionario de adicción a redes sociales ARS*

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Factor 1	Ítem 2	0.585	0.063	9.29	< .001
	Ítem 3	0.579	0.066	8.77	< .001
	Ítem 5	0.647	0.0737	8.79	< .001
	Ítem 6	0.619	0.0622	9.95	< .001
	Ítem 7	0.671	0.0635	10.57	< .001
	Ítem 13	0.525	0.0845	6.21	< .001
	Ítem 15	0.623	0.0696	8.95	< .001
	Ítem 19	0.707	0.0659	10.73	< .001
	Ítem 22	0.628	0.0755	8.32	< .001
Factor 2	Ítem 23	0.633	0.0699	9.06	< .001
	Ítem 4	0.693	0.0782	8.85	< .001
	Ítem 11	0.652	0.0777	8.39	< .001
	Ítem 12	0.349	0.0911	3.83	< .001
	Ítem 14	0.491	0.0792	6.2	< .001
	Ítem 20	0.628	0.0685	9.17	< .001
Factor 3	Ítem 24	0.504	0.0801	6.29	< .001
	Ítem 1	0.623	0.0551	11.31	< .001
	Ítem 8	0.735	0.0711	10.34	< .001
	Ítem 9	0.773	0.0799	9.67	< .001
	Ítem 10	0.859	0.0645	13.34	< .001
	Ítem 16	0.872	0.0685	12.73	< .001
	Ítem 17	0.966	0.0601	16.06	< .001
Ítem 18	0.698	0.0787	8.86	< .001	
	Ítem 21	0.563	0.0686	8.21	< .001

Confiabilidad

En la tabla 5, se manifiestan los resultados arrojados por el alfa de Cronbach que oscilan entre .64 y .86 en los factores. Sin embargo, se logra evidenciar que la dimensión Falta de control presenta un índice de confiabilidad intermedia, con .646. Por otro lado, las dimensiones obsesión y uso excesivo denotan una confiabilidad alta mayor a .85. Por último, el puntaje total del cuestionario ARS, que comprende 24 ítems, constatan una confiabilidad muy buena, observando un .924. Se puede concluir que el instrumento ARS presenta una confiabilidad aceptable.

Tabla 5

Estadísticos de confiabilidad del ARS

<i>Dimensiones / Variable</i>	<i>N° de Ítems</i>	<i>Alfa[IC95%]</i>
Obsesión	10	,856 [0.823; 0.884]
Falta de control personal	6	,646 [0.562; 0.716]
Uso Excesivo	8	,862 [0.830; 0.888]
Adicción a redes sociales	24	,924 [0.907; 0.938]

Cuestionario de agresividad - AQ de Buss y Perry

Se utilizó el cuestionario de agresividad AQ creado por Buss y Perry (1992) y estandarizado también en el Perú por Matalinares et al. (2012) El objetivo es medir el nivel de agresividad el cual está dirigido a adolescentes con edades entre 10 a 19 años. El instrumento está constituido por 29 ítems de los cuales sus puntajes son directos a excepción del ítem 15 y 24. De acuerdo con la medición, el instrumento se mide a través de un total y por 4 dimensiones como agresividad física (ítems: 1,5,9,13,17,21,24,27,29), agresividad verbal (ítems: 2,6,10,14,18), ira (ítems: 3,7,11,15,19,22,25) y hostilidad (ítems: 3,7,11,15,19,22,25), además, se califica a través de cinco opciones de respuestas, y en cuanto a las categorías se explican en

nivel bajo (29-58), medio (59- 87) y alto (88-145). Finalmente, la aplicación es personal o grupal con una duración de 15 a 20 minutos.

Buss y Perry (1992) analizó la validez del constructo mediante el análisis factorial exploratorio en donde en la varianza explicada acumulada obtuvo 45.91% con cargas factoriales superiores a .30 en la totalidad de los ítems. También, analizó la validez predictiva en donde concretó cuatro los factores de la escala los cuales son física, verbal, ira y hostilidad, así mismo, analizó la confiabilidad por consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach en donde consiguió una carga mayor a .91 en sus factores.

En Colombia, Chahín et al. (2011) analizó la validez de constructo a través de la técnica de análisis factorial confirmatorio en donde se observa un índice de ajuste robusto y aceptable en sus cuatro factoriales (GFI=0.92, NFI=0.90 y RMSEA =0.049, $p < 0.05$), así mismo, indagó la confiabilidad de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en donde solo la dimensión agresividad física ($\alpha = 0.75$) y la escala total (0.82) obtuvieron valores satisfactorios y aceptables.

En el Perú, Matalinares et al. (2012) analizaron el instrumento, en donde estableció la validez de constructo a través de la técnica de análisis factorial exploratorio en donde extrajo a 4 factores como lo propone el autor original, los resultados refieren que la varianza explicada acumulada es 60.82%, por otro lado, se analizó la confiabilidad por consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach en donde consiguió .84 en la escala total, además, se analizó los factores en donde física obtuvo .68, verbal con .56, ira con .52 y hostilidad con 65. También, analizó la confiabilidad por ítem-test en donde los ítems obtuvieron valores que oscilan entre .45 a .72, así mismo, los ítems 15 y 24 no contaron con el valor

estipulado, sin embargo, no se eliminaron los ítems debido a que no se hallaron diferencias significativas en la escala total.

A nivel local, Tintaya (2017) analizó la validez de contenido mediante los jueces, en donde los coeficientes V de Aiken fueron mayores a 0.80 con binomial menor a .05, de tal manera, analizó la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio en donde la varianza explicada acumulada obtuvo 62.74% con cargas factoriales elevados a .30 en los ítems evaluados. Por otro lado, determinó la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en donde la escala total obtuvo .81, por último, se analizó la confiabilidad de test-retest en donde obtuvo un coeficiente de correlación de .93.

Evidencias de validez de constructo

A continuación, se analizó la validez y confiabilidad del Cuestionario de Agresividad – AQ de Buss y Perry.

En la tabla 6, se observan los resultados del análisis de índice de ajuste del modelo de 4 factores para el Cuestionario de agresividad AQ a través de las puntuaciones obtenidas en un grupo piloto. Se observa que el instrumento muestra evidencias de índices de bondad de ajuste absoluto con valores de $\chi^2=798$, SRMR= .072, RMSEA= .073, los cuales indican valores aceptables $>.080$ (Browne y Cudeck, 1990); por otro lado, los índices de ajuste comparativo (CFI= .87) y el índice de Tucker- Lewis (TLI= .849) muestran valores aceptables $<.80$ (Bentler, 1990), La evidencia reportada señalaría que el modelo muestra un adecuado ajuste con los datos obtenidos, resultado que cuenta con validez de contenido para su aplicación en el presente estudio.

Tabla 6*Índices de ajuste para el Cuestionario de agresividad AQ*

	χ^2	gl	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Modelo de 4 factores	798	371	< .001	0.871	0.849	0.0725	0.0732

En la tabla 7, se observa que los ítems que conforman las cuatro dimensiones del instrumento Cuestionario de agresividad AQ, muestran una agrupación favorable. Al mostrar cargas factoriales que superan el valor de 0.30, lo que aporta mayor evidencia con respecto a la validez de constructo que se estaría buscando en el presente informe, para su aplicación en los participantes.

Tabla 7*Cargas factoriales para el cuestionario de agresividad AQ*

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Factor 1	Ítem 1	0.5646	0.0794	7.111	< .001
	Ítem 5	0.6958	0.0872	7.981	< .001
	Ítem 9	0.892	0.0826	10.804	< .001
	Ítem 13	0.5756	0.0629	9.156	< .001
	Ítem 17	0.8216	0.0807	10.182	< .001
	Ítem 21	0.8215	0.0787	10.433	< .001
	Ítem 24	-0.0633	0.1007	-0.628	0.53
	Ítem 27	0.6582	0.071	9.274	< .001
	Ítem 29	0.7491	0.0903	8.295	< .001
Factor 2	Ítem 2	0.5524	0.0894	6.177	< .001
	Ítem 6	0.4714	0.0826	5.704	< .001
	Ítem 10	0.646	0.0772	8.365	< .001
	Ítem 14	0.5619	0.0727	7.73	< .001
	Ítem 18	0.6295	0.0661	9.519	< .001
Factor 3	Ítem 4	0.2884	0.0787	3.663	< .001
	Ítem 8	0.8829	0.081	10.905	< .001
	Ítem 12	0.7079	0.0753	9.4	< .001
	Ítem 16	0.7098	0.0795	8.926	< .001
	Ítem 20	0.8576	0.0828	10.354	< .001
	Ítem 23	0.3145	0.0893	3.52	< .001
	Ítem 26	0.8773	0.0838	10.471	< .001
Factor 4	Ítem 28	0.5577	0.1001	5.571	< .001
	Ítem 3	0.2096	0.0877	2.39	0.017
	Ítem 7	0.6001	0.0846	7.094	< .001

Ítem 11	0.7386	0.083	8.897	< .001
Ítem 15	0.1194	0.0793	1.506	0.132
Ítem 19	0.735	0.0662	11.098	< .001
Ítem 22	0.7677	0.0732	10.493	< .001
Ítem 25	0.6645	0.0766	8.672	< .001

En la tabla 8, se manifiesta los resultados arrojados por el alfa de Cronbach que oscilan entre .67 y .88 en los pesos factoriales. No obstante, se evidencia que las dimensiones agresividad verbal e ira presentan un índice moderado de confiabilidad, con .677 y .676, respectivamente. Por otro lado, las dimensiones Hostilidad y Agresividad Física denotan una confiabilidad fuerte, .739 y .759, respectivamente. Cabe resaltar que el cuestionario de agresividad – AQ, comprende de 29 ítems. Por último, el puntaje total del cuestionario AQ, que comprende 29 ítems, constatan una confiabilidad muy buena, observando un .887. Concluyendo que el instrumento AQ presenta una adecuada confiabilidad.

Tabla 8

Estadísticos de confiabilidad del AQ

<i>Dimensiones / Variable</i>	<i>N° de Ítems</i>	<i>Alfa[IC95%]</i>
Agresividad Física	9	,759 [0.705; 0.805]
Agresividad Verbal	5	,677 [0.599; 0.743]
Hostilidad	8	,739 [0.681; 0.789]
Ira	7	,676 [0.603; 0.739]
Agresividad	29	,887 [0.863; 0.908]

2.6. Procedimientos

Para iniciar con la ejecución del estudio se procedió a redactar un documento de presentación para solicitar el permiso correspondiente a la directora de la I.E. José Olaya Balandra. Con la intención de aplicar dos instrumentos en los adolescentes y comenzar a recolectar los datos necesarios para el estudio. Estipulando un tamaño de muestra considerable, los sujetos fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Antes de iniciar con la aplicación de los instrumentos, se presentó un asentimiento informado a los adolescentes que cursan el nivel secundario, invitándolos a participar voluntariamente de dicha investigación, haciendo hincapié sobre la confidencialidad de sus respuestas y que serán tratados con fines académicos. Cabe resaltar que, antes de la realización de las pruebas se dieron las pautas necesarias. Asimismo, ante la presencia de algún cuestionamiento o consulta con respecto al formulario virtual se brindó los datos del autor para disolver los cuestionamientos en los participantes.

2.7. Análisis de datos

Para conocer los estadísticos de correlación a utilizar lo primero que se realizó fue el análisis de la normalidad a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov. Observando un nivel de significancia menor a .05, indicando que los datos en la muestra no se ajustan a una distribución normal. Dichos datos conciernen para ambas variables. Por lo que se decidió utilizar el estadístico de correlación no paramétrico, rho de Spearman (r_s). Tal como se observa en la tabla 9.

Tabla 9*Prueba estadística de normalidad de las variables y sus dimensiones*

	K – S		
	Estadístico	gl	p.
Adicción a redes sociales	,054	300	,034
Obsesión	,073	300	,001
Falta de control	,087	300	,000
Uso excesivo	,079	300	,000
Agresividad	,067	300	,003
Agresividad física	,089	300	,000
Agresividad verbal	,065	300	,004
Hostilidad	,089	300	,000
Ira	,085	300	,000

2.8. Aspectos éticos

La investigación respetó los lineamientos de la bioética al considerar el principio de autonomía al proporcionarle a los participantes una ficha de consentimiento informado, a su vez siguió el principio de no maleficencia al generar un reporte donde se cuidó el anonimato de los participantes.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 10

Niveles de adicción a redes sociales y sus dimensiones

	Obsesión <i>f</i> (%)	Falta de control <i>f</i> (%)	Uso excesivo <i>f</i> (%)	Adicción a las redes sociales <i>f</i> (%)
Bajo	101 (33.7%)	101 (33.7%)	99 (33.0%)	91 (30.3%)
Promedio	135 (45%)	149 (49.6%)	133 (44.3%)	137 (45.7%)
Alto	64 (21.3%)	50 (16.7%)	68 (22.7%)	72 (24%)
Total	300 (100%)	300 (100%)	300 (100%)	300 (100%)

En la tabla 10, se presentan los resultados del análisis de frecuencias y porcentajes de la adicción a las redes sociales (global) y sus dimensiones en los participantes. Se observa que en la dimensión obsesión, 2 de cada 10 (21.3%) muestra un nivel alto, en la misma línea, 2 de cada 10 (16.7%), se muestra en alto en dimensión falta de control, así como 2 de cada 10 (22.7%) en la dimensión uso excesivo en nivel alto. Finalmente, a nivel global de la adicción a las redes sociales, 2 de cada 10 (24%) se muestra en nivel alto.

Tabla 11

Niveles de agresividad y sus dimensiones

	Agresividad física <i>f</i> (%)	Agresividad verbal <i>f</i> (%)	Hostilidad <i>f</i> (%)	Ira <i>f</i> (%)	Agresividad <i>f</i> (%)
Bajo	96 (32%)	72 (33.5%)	100 (33.3%)	106 (35.3%)	93 (31%)
Promedio	140 (46.7%)	108 (50.2%)	139 (46.3%)	126 (42%)	137 (45.7%)
Alto	64 (21.3%)	35 (16.3%)	61 (20.4%)	68 (22.7%)	70 (23.3%)
Total	300 (100%)	300 (100%)	300 (100%)	300 (100%)	300 (100%)

En la tabla 11, se presentan los resultados del análisis de frecuencias y porcentajes de la agresividad (global) y sus dimensiones en los participantes. Se observa que en la dimensión agresividad física (21.3%), agresividad verbal (16.3%), hostilidad (20.4%) e ira (22.7%), 2 de cada 10 estudiantes estarían mostrando un nivel

alto. Finalmente, a nivel global de la agresividad, 2 de cada 10 (23.3%) estaría reportando un nivel alto.

Contrastación de hipótesis

Tabla 12

Análisis de correlación de la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes

n = 300	r_s [IC95%]	p
Adicción a redes sociales Agresividad	.314 [0.208 - 0.412]	.000

De acuerdo a los resultados encontrados mediante el análisis de correlación de Spearman, en la tabla 12, se logra observar una alta probabilidad de significancia ($p < .001$); en la relación de adicción a redes sociales y agresividad. Por otra parte, se evidencia un grado de correlación bajo y positivo ($r_s = .314$). Adicionalmente se logra evidenciar un tamaño del efecto de magnitud mínima pero esencial para la correlación.

Tabla 13

Análisis de correlación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes

		Agresividad		
		n = 300	r_s [IC95%]	p
Dimensiones de adicción a redes sociales	Obsesión		.299 [.192 - .398]	.000
	Falta de control		.227 [.117 - .332]	.000
	Uso excesivo		.304 [.197 - .403]	.000

Los datos obtenidos en la tabla 13, se logra visualizar que las dimensiones de adicción a redes sociales y la variable agresividad, por medio del estadístico de correlación de Spearman, evidencian una correlación significativa. Indicando un mayor coeficiente de correlación directa entre uso excesivo y agresividad ($r_s = .304$).

Además, muestra un tamaño del efecto de magnitud baja pero fundamental en la correlación, asimismo, el mayor tamaño del efecto que se da en la explicación de las dimensiones con la variable se presenta en el uso excesivo.

Tabla 14

Análisis de correlación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes

		Adicción a redes sociales	
n = 300		r_s [IC95%]	p
	Agresividad física	.241 [.131, .345]	.000
Dimensiones de agresividad	Agresividad verbal	.383 [.282, .475]	.000
	Ira	.232 [.122, .337]	.000
	Hostilidad	.215 [.105, .321]	.000

En la tabla 14, se logra visualizar la variable adicción a redes sociales y las dimensiones de agresividad, evidenciando una correlación estadísticamente significativa. Además, muestran un tamaño del efecto de magnitud mínima pero fundamental en la correlación; en relación al mayor tamaño del efecto que se da en la descripción de los factores con la variable, se aprecia a la dimensión agresividad verbal y adicción a redes sociales.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El presente desarrollo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo.

En relación al objetivo general, se logró establecer un hallazgo donde se encontró una correlación estadísticamente significativa, con tendencia directa y tamaño del efecto pequeño, $rs=.314$ (Domínguez, 2018). Señalando que, a mayor presencia de conductas adictivas a las plataformas virtuales, de igual manera incrementará la existencia de comportamientos agresivos. Estos resultados coinciden con lo descubierto por Calderón (2021) quien evidenció datos similares en su estudio, en base a la correlación detectada en ambas variables. Asimismo, se aprecia que los estudiantes a medida que ejecuten estas actividades de forma desmesurada, incrementaran las conductas desadaptativas y alterará la manera adecuada para interactuar con su grupo etario ocasionando que posteriormente pueda haber una ausencia de las habilidades sociales y generen manifestaciones conductuales violentas.

Con respecto al primer objetivo específico, se pretendió descubrir el nivel de adicción a redes sociales y sus dimensiones en los adolescentes de ambas instituciones educativas. En base a los resultados obtenidos, haciendo énfasis en el puntaje global, se logró hallar un predominio en el nivel promedio (45.7%), y adicionalmente se detectó presencia de un nivel alto (24%) en los adolescentes, indicando que la población juvenil estaría manifestando una tendencia a manipular de forma inadecuada estas plataformas virtuales. Estos datos detectados concuerdan ligeramente con lo encontrado por Blas (2018) determinando en su investigación que los estudiantes manifiestan un nivel alto (54.3%) en la ejecución de esta actividad.

Denotando que podrían tener una predisposición a sufrir alteraciones en sus hábitos y producir mayores rasgos sintomatológicos de la adicción a redes sociales.

En cuanto al segundo objetivo específico propuesto, se procuró descubrir el nivel de agresividad, junto con sus dimensiones, en los adolescentes de ambos centros educativos, consiguiendo que el nivel predominante en la variable agresividad fue el promedio, encontrando un 45.7%, además se registró en el nivel alto un 23.3% de la muestra. Denotando que, los participantes pueden evidenciar comportamientos agresivos de intensidad media hacia sí mismos u otra persona, constatando intencionalidad (Buss, 1998). Asimismo, estos resultados descubiertos coinciden con lo hallado por Castillo (2018) quien determino que los participantes de su investigación se encuentran en un nivel alto, conformados por un 27.6%, quienes manifiestan actitudes violentas. Apreciando que los estudiantes, que se encuentran en dicho nivel, suelen estar predeterminados a ejercer conductas violentas y en frecuentes ocasiones pueden ser de manera involuntaria.

La agresividad como tal representa un problema en la población adolescente, pues termina afectando lo que viene a ser la convivencia saludable, lo que a su vez genera un problema vinculado al caso de contar con las condiciones necesarias para poder prestar atención a los contenidos enseñados. La presente investigación encontraría que el 45.7% se ubicaría en un nivel moderado, siendo la mayor predominancia en dicho nivel, lo que involucraría que una cantidad más que considerable de los estudiantes, estarían ejecutando acciones que van a ser hostiles para los demás, perturbando la situación de armonía necesaria en dicha institución educativa. Esto va en línea de lo expresado por Cid et al. (2008), quien señalaría que dentro de las instituciones educativas, la presencia de agresión termina generando que el propio aprendizaje escolar se vea significativamente afectado, pues las

expectativas de los implicados se encontrarían ligadas a su sensación de que pueden ser perjudicados por otros, no logrando tener la tranquilidad necesaria para poder concentrarse en la materia requerida, generando dificultades y distracciones.

De acuerdo con el tercer objetivo específico establecido, se determinó encontrar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad en la muestra adolescente. En función a ello, se analizó una correlación estadística significativa, positiva, de tamaño del efecto muy débil (Domínguez, 2018). Se puede inferir la posibilidad que los participantes reaccionen de forma impulsiva por la ausencia del autocontrol, necesidad de permanecer más tiempo conectado y la aparición de conductas dependientes a las redes sociales. Dichos hallazgos difieren con los resultados establecidos por Rojas (2020) quien detectó una correlación positiva entre los factores de la adicción a redes sociales y la agresividad, con excepción de la dimensión obsesión demostrando una significancia mayor a .05, ($p = .10$). Este efecto puede deberse a que los estudiantes aprovechan el confinamiento ocasionado por la pandemia para permanecer mayor tiempo conectados para el empleo de estas herramientas virtuales, asimismo provoca incrementos en el comportamiento de manera agresiva ante una posible privación o limitación a las redes sociales.

Con respecto al cuarto objetivo específico planteado, donde se buscó determinar la relación entre la adicción a redes sociales y los factores de la agresividad en los adolescentes. En base a los datos, se registró una estadística correlativa significativa, directa con tamaño del efecto muy débiles de la variable adicción a redes sociales con los factores de agresividad (Domínguez, 2018). Sin embargo, con la dimensión agresividad verbal la magnitud fue débil. Se podría decir que los adolescentes mientras continúen con la actividad desmedida sobre las redes

sociales, se habituaran a expresar de diversas maneras la agresión con la intención de dominar, ofender, intimidar o interiorizar pensamientos negativos. Estos resultados son similares a lo encontrado por Chacchi (2021) en relación a la adicción a redes sociales y las dimensiones de la agresividad, demostrando una correlación estadística significativa, positiva, pero con magnitudes débiles. Señalando que mientras los adolescentes efectúen dichas conductas adictivas, la frecuencia de actos violentos de todas las formas incrementarán.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

En función a los resultados conseguidos en el estudio correlativo entre la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo, se determinaron las siguientes conclusiones:

1. Existe una correlación estadísticamente significativa ($p = .000$) entre las variables estudiadas, denotando una tendencia directa con magnitud débil ($r_s = .314$).
2. Existe un mayor índice de adolescentes que demostraron encontrarse en el nivel promedio (45.7%) en relación a la variable adicción a redes sociales, seguidamente se presenció un nivel alto (24%), finalmente se encontró un nivel bajo (30.3%).
3. Se constató una alta incidencia de los adolescentes al hallarse en un nivel medio en función a la variable agresividad (45.7%), seguido por el nivel alto (23.3%); por último, se observó al nivel bajo (31%).
4. Existe correlación estadísticamente significativa entre los factores de adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de ambas instituciones ($p = .000$), asimismo se constató una tendencia correlativa directa con magnitudes muy débiles. Con excepción de la dimensión uso excesivo y la variable, el grado fue débil.
5. Existe una correlación estadísticamente significativa entre la variable adicción a redes sociales y todos los factores de agresividad ($p = .000$). Además, se evidenció tendencias correlativas positivas con grados muy débiles. Sin embargo, la variable con el factor agresividad verbal, su magnitud fue débil.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. Elaborar programas preventivos dirigidos a adolescentes de instituciones educativas, desarrollado por las autoridades que formen parte del departamento de psicología, con el objetivo de fortalecer conductas prosociales que sirvan como herramienta para afrontar las variables adicción a redes sociales y agresividad.
2. Emplear los instrumentos utilizados para futuras investigaciones de manera presencial para conseguir resultados más confiables. Dado que la virtualidad es una modalidad donde los resultados podrían estar alterados y afectar las investigaciones.
3. Realizar charlas, talleres o escuela de padres, encargado por autoridades capacitados del departamento de psicología, dirigidos a los tutores o padres de los adolescentes donde se les brinde una psicoeducación sobre las problemáticas que ocasionen la adicción a redes sociales y agresividad.
4. Para las próximas investigaciones, se sugiere ejecutar una investigación con las mismas variables, pero con una muestra más amplia con la finalidad de constatar resultados.

REFERENCIAS

- Andrade, F., Aguilar, M., Sorto, L. y Banegas, Y. (2015). Ventajas y Desventajas De Las Redes Sociales En Relaciones De Pareja. *Universidad Pedagógica Nacional Francisco de Morazán*.
<https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2015/05/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-relaciones-de-pareja.pdf>
- Aponte, R. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital Institucional de la Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18327>
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, 1, 2-6.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/tratamiento%20marihuana%207.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V. I *Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatra*.
<https://www.medicapanamericana.com/es/libro/dsm-5-guia-de-consulta-de-los-criterios-diagnosticos-del-dsm-5>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Pearson Educación.
- Blas, A. (2018). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25460>
- Buss, A. (1961). *Psicología de la Agresión*. Oxford: Wiley.
- Buss, A. y Durkee, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 21, 343-349.

- Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresividad. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. https://projectoracle.com/uploads/files/BussPerry_agresion_questionnaire_scoring.pdf
- Caballero, G. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47981/Caballero_CGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderon, W. (2021). *Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62094>
- Campo, J. (2016). Más sobre redes sociales. *Digital Friks*. <https://www.digitalfriks.com/blog/mas-sobre-redes-sociales>
- Carranza, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora, Trujillo, La Libertad. *Catedra Villarreal*, 2(2), 29-39. <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/34>
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>
- Castro, L. (2020). *Uso de las redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes de la unidad educativa "El Empalme", en el año 2019* [Tesis de pregrado,

Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9086>

Chacchi, L. (2021). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública N°34 del distrito de Chancay, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58868>

Chahín, N., Lorenzo, U. y Vigil, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979-988. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634025.pdf>

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>

Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y Cultura*. 1(46), 81-89. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302005.pdf>

Cuyun, M. (2013). *Adicción a Redes Sociales En Jóvenes* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>

Del Barrio, A. y Ruiz, I. (2014). Los Adolescentes y el Uso de las Redes Sociales. *INFAD: Revista de Psicología*, 3(1), 572-589. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf>

- Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Med.* 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Echeburúa, E. (2015). ¿Cómo prevenir la adicción a las redes sociales en jóvenes y adolescentes?. *Universidad Católica de Valencia.* <https://online.ucv.es/resolucion/como-prevenir-la-adiccion-a-las-redessociales-en-jovenes-y-adolescentes-por-enrique-echeburua/>
- Echeburúa, E., y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes, guía para educadores. *Pirámide.* <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- El Comercio (2019). *¿Cómo usan el Internet los escolares peruanos?* <https://elcomercio.pe/tecnologia/internet-escolares-peruanos-noticia-678249-noticia/?ref=ecr>
- Escurra, M. y Salas, B. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit Revista de psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit.* 20(1), 74. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Espinoza, P. (2015). *Conducta agresiva en estudiantes de la escuela Pedro Pablo Andrade, San Cristóbal, Galápagos, Ecuador.* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8251>

- Gidron, Y., Gaygısız, E. y Lajunen, T. (2014). Hostility, driving anger, and dangerous driving: The emerging role of hemispheric preference. *Accident Analysis & Prevention*, 73, 236–241. <http://doi.org/10.1016/j.aap.2014.09.011>
- Giménez, E. (2014). Como disminuir la agresividad en los niños. *Buenos Aires: Editorial Paidós*. <https://www.planetadelibros.com.mx/libro-como-disminuir-la-agresividad-en-los-ninos/201727>
- Güemes, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*. 21(4), 234. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.). *McGraw-Hill*.
- IPSOS (2020). *Redes sociales en el Perú Urbano*. <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-en-el-peru-urbano>
- Luis, P. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018* [Tesis de pregrado]. Repositorio Digital Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34709>
- Mancheno, J. (2020). *Internet y comportamientos agresivos, en la unidad educativa cristiana “verbo”. Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6680>
- Marcos, M. (2013). *La influencia de las TIC en el desarrollo del adolescente y preadolescente. Hacia una ciudadanía digital responsable*. [Tesis de Maestría,

- Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional de Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3775>
- Martínez, B., Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- MINEDU (2017). *Lima Metropolitana y Piura son las regiones con más casos de bullying reportados*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>
- Moreno, S. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Moreno_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Muntané, M. (2012). *La maté porque era mía. Psicobiología de la ira, de la violencia y la agresividad, y de la sexualidad*. Ediciones Díaz de Santos. <https://www.amazon.com/-/es/Maria-Dolores-Muntane-Coca/dp/8499690106>
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia: Causas, prevención y afrontamiento*. Editorial El Manual Moderno S.A. <https://centraldeapuntelacolorina.files.wordpress.com/2017/01/psicologia-de-la-violencia-causas-prevencion-y-afrontamiento.pdf>
- Redondo, J., Luzardo, M., Larrotta, R. y Rangel, K. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 1(44), 7. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608002.pdf>

- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (1° ed.). *Servicios Académicos Intercontinentales S.L.* <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>
- Rojas, A. (2020). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48336>
- Ronke, G. y Happiness, I. (2015). An Assessment of Aggressive Behaviour between Prison Inmates and Non-prison Inmates in Makurdi Metropolis, Nigeria. *Social and Behavioral Sciences*, 190, 502–509. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815032760>
- Ross, P. y Singuenza, S. (2010). Las redes sociales: La problemática familiar. Investigación de la comunicación. *Investigación de la comunicación* http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Redes%20sociales%20la%20problem%C3%A1tica%20familiar_04_LX_COM_PIC_E.pdf
- Salazar, D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>
- Statista (2021). *Tasa de penetración de redes sociales en América Latina y Caribe por país en enero de 2021*. <https://es.statista.com/estadisticas/1073796/alcance-redes-sociales-america-latina/>
- Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad

Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/433/1/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf>

Tipantuña, C. (2013). *Adicción a Internet Y Sus Consecuencias en adolescentes* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Nacional de Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>

Trujillo, P. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25972>

UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*.
<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

UNICEF (2019). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador: Violencia entre pares en el sistema educativo*.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf

Urueña, A., Ferrari, A., Blanco, D. y Valdecasa, E. (2011). Las Redes Sociales en Internet. *Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y la Sociedad de la Información de España (ONTSI)*.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3614

Vergaray, S; et al. (2018). Conducta Agresiva en Adolescentes de colegios estatales de un distrito del Callao. *Health Care & Global Health*. 2(1), 7.
<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

Wakefield (2018, 13 de febrero) Los preocupantes efectos negativos de las redes sociales sobre la salud mental de los niños y adolescentes. *BBC News Mundo*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-43032001>

Wearesocial (2020). Digital 2020: *El uso de las redes sociales abarca casi la mitad de la población mundial*. <https://wearesocial.com/es/blog/2020/01/digital-2020-el-uso-de-las-redes-sociales-abarca-casi-la-mitad-de-la-poblacion-mundial>

Young, K. (1998). The relationships between depression and Internet addiction. *Cyber Psychology and Behavior*, 1(1), 25-28.
<https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.1998.1.25>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y la Agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la adicción a redes sociales y sus dimensiones en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. 2. Identificar la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. 3. Establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. 4. Establecer la relación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. 	<p>Antecedentes: Nivel internacional: • Mancheno (2020) en su tesis <i>Internet y comportamientos agresivos, en la unidad educativa cristiana "verbo". Riobamba, período octubre 2018 – marzo 2019.</i> Nivel nacional: • Chacchi (2021) en su tesis <i>Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública N°34 del distrito de Chancay, 2020.</i></p> <p>Marco teórico: Adicción a redes sociales: Escrura y Salas, indican que pertenece a un tipo de adicción psicológica donde se afecta principalmente el autocontrol debido a la búsqueda de placer a través de actos repetitivos de las redes sociales Agresividad: Buss y Perry, menciona que la agresividad es adquirida por comportamientos repetitivos que se presentan en situaciones similares relacionadas enfrentamientos.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la adicción a redes sociales y la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo.</p> <p>Hipótesis específicas: He₁: Existe relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. He₂: Existe relación entre la adicción a redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Variable 1: Adicción a redes sociales Dimensiones: 1. Obsesión 2. Falta de control personal 3. Uso excesivo</p> <p>Variable 2: Agresividad Dimensiones: 1. Agresividad Física 2. Agresividad Verbal 3. Hostilidad 4. Ira</p>	<p>Tipo de investigación: Básico. Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumento: 1. Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) 2. Cuestionario de Agresividad (AQ)</p>

Anexo 2

Instrumento de medición 1

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, recuerda que no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marca la opción que usted más piense, sienta o hace:

Siempre (S) Casi Siempre (CS) Algunas Veces (AV) Casi Nunca (CN) Nunca (N)

N° de Ítems	Descripción	Respuestas				
		S	CS	AV	CN	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					

15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 3

Instrumento de medición 2

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF: Completamente Falso para mí

BF: Bastante Falso para mí

VF: Ni Verdadero, Ni Falso para mí

BV: Bastante Verdadero para mí

CV: Completamente Verdadero para mí

	Ítems	S	CS	AV	CN	N
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4

Cartas de permiso



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

Lima Sur, 02 de Junio del 2021

Huarcaya Inga Nilda
Directora de la I.E. José Olaya Balandra 7226
Villa María del Triunfo

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestro estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de su tesis titulada: "*Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Lima - Sur*", desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

BIZARRO GONZA RODRIGO DANIEL

Él se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Anexo 5



**Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia **

Lima Sur, 01 de Diciembre del 2021

Sr. José Antonio Mendoza Munayco
Director de la I.E. Tupac Amaru 7054
Villa María del Triunfo

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestro estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: *"Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo"*, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

BIZARRO GONZA RODRIGO DANIEL

Él se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanlih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Anexo 6

Asentimiento Informado

Hola, Soy Rodrigo Bizarro, estudiante de la carrera de Psicología. En esta oportunidad me encuentro realizando una investigación sobre la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo. Por lo cual requiero de su apoyo respondiendo de la manera más sincera posible las siguientes preguntas que encontraras en el formulario.

Si aceptas ser parte de nuestro estudio, estarías confirmando tu participación. Puedes hacer cualquier pregunta en cualquier momento del estudio.

Por otro lado, es importante considerar que la participación en este estudio es voluntaria y anónima; además, la información que se recoja será estrictamente confidencial. Por favor, responda las preguntas con honestidad y seriedad.

De antemano, agradezco tu participación con su valiosa información brindada. Marque de acuerdo a la decisión que has tomado sobre tu participación en el presente estudio:

Si ()

No ()