



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ANDREA NICOL CONDORI CASTILLO (ORCID: 0000-0002-9198-4206)

ASESORA

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA (ORCID: 0000-0002-3528-8548)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Condori Castillo, A. N. (2024). *Bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

| Datos del autor | |
|--------------------------------------|--|
| Nombres y apellidos | Andrea Nicol Condori Castillo |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 76607280 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-9198-4206 |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Silvana Graciela Varela Guevara |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 47283514 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-3528-8548 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Laura Fausta Villanueva Blas |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 09749871 |
| Secretario del jurado | |
| Nombres y apellidos | Juan Carlos Baños Ramos |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 40139812 |
| Vocal del jurado | |
| Nombres y apellidos | Javier Jesus Vivar Bravo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 74697504 |
| Datos de la investigación | |
| Título de la investigación | Bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador |
| Línea de investigación Institucional | Persona, Sociedad, Empresa y Estado. |
| Línea de investigación del Programa | Bienestar psicológico. |
| URL de disciplinas OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04 |

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE VILLA EL SALVADOR**

Presentado por la bachiller:
ANDREA NICOL CONDORI CASTILLO

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 05 de diciembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. LAURA FAUSTA
VILLANUEVA BLAS



SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador

De la bachiller Andrea Nicol Condori Castillo, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 21 de agosto de 2024



Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

DEDICATORIA

El presente estudio va dedicado a mis seres queridos, quiénes me enseñaron a luchar por mis objetivos y a no darme vencida pese a las adversidades.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a Jehová Dios, por brindarme la fortaleza de avanzar y acompañarme en este largo andar. A Nicolas y Andrea que me enseñaron a que la vida no es fácil, pero que con sacrificio puedo lograr muchas cosas. También agradezco a mi hermana Sofía que me motiva a seguir creciendo profesionalmente y me impulsa a ser mejor día con día. A Michiru, por haberme acompañado a lo largo de estos años y por brindarme soporte emocional cada vez que sentía que no podía. Finalmente agradezco a mis amistades más cercanas, las cuáles fueron un gran soporte y apoyo.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| LISTA DE TABLAS | 5 |
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT | 7 |
| RESUMO | 8 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA..... | 20 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 2.2 Población, muestra y muestreo | 21 |
| 2.3 Hipótesis | 22 |
| 2.4 Variables y operacionalización..... | 23 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 25 |
| 2.6 Procedimientos..... | 29 |
| 2.7 Análisis de datos | 30 |
| 2.8 Aspectos éticos | 31 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 32 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN | 36 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES..... | 42 |
| CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES | 44 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

LISTA DE TABLAS

- | | |
|----------|--|
| Tabla 1 | Distribución según sexo de los estudiantes universitarios |
| Tabla 2 | Descripción de edades de los estudiantes universitarios |
| Tabla 3 | Operacionalización del Bienestar psicológico |
| Tabla 4 | Operacionalización de la Procrastinación académica |
| Tabla 5 | Validez de la escala de Bienestar psicológico en adultos |
| Tabla 6 | Confiabilidad del Test BP y sus dimensiones |
| Tabla 7 | Validez de la Escala de procrastinación académica |
| Tabla 8 | Confiabilidad de Procrastinación académica y sus dimensiones |
| Tabla 9 | Cuadro de normalidad |
| Tabla 10 | Niveles del Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes universitarios |
| Tabla 11 | Niveles de la Procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes universitarios |
| Tabla 12 | Relación entre el bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios |
| Tabla 13 | Correlaciones entre el Bienestar psicológico y las dimensiones de la Procrastinación académica en estudiantes universitarios |
| Tabla 14 | Correlaciones entre la Procrastinación académica y las dimensiones del Bienestar psicológico en estudiantes universitarios |

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE VILLA EL SALVADOR

ANDREA NICOL CONDORI CASTILLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Existen muy pocas investigaciones acerca la relación entre el bienestar psicológico y la procrastinación académica. Este trabajo tiene como objetivo conocer la relación existente entre el bienestar psicológico y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. Para ello se empleó una investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental, donde la muestra se obtuvo por medio de la técnica muestreo intencional o por juicio y estuvo conformada por 365 estudiantes universitarios de ambos sexos del primero al onceavo ciclo. Para realizar este trabajo se ha utilizado la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos y la Escala de Procrastinación académica de Domínguez (2014) donde la información obtenida fue procesada por medio del Programa Jamovi. El cual dio como respuesta que sí existe relación entre las variables de estudio. En conclusión, se identifica que existe una correlación grande de tendencia inversa entre el bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.

Palabras clave: procrastinación académica, Bienestar psicológico, universitarios

**PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN
UNIVERSITY STUDENTS IN VILLA EL SALVADOR**

ANDREA NICOL CONDORI CASTILLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

There is very little research on the relationship between psychological well-being and academic procrastination. This work aims to know the relationship between psychological well-being and academic procrastination in university students from Villa el Salvador. For this, a correlational type of research with a non-experimental design was used, where the sample was obtained through the intentional or judgment sampling technique and was made up of 365 university students of both sexes from the first to the eleventh cycle. To carry out this work, the Psychological Well-being Scale for Adults and the Academic Procrastination Scale of Domínguez (2014) have been used where the information obtained was processed through the Jamovi Program. Which gave the answer that there is a relationship between the study variables. In conclusion, it is identified that there is a great tension of inverse tendency between psychological well-being and academic procrastination in university students of Villa el Salvador.

Keywords: academic procrastination, psychological well-being, university students

**BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA EM
UNIVERSITÁRIOS DE VILLA EL SALVADOR**

ANDREA NICOL CONDORI CASTILLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Há muito poucas pesquisas sobre a relação entre bem-estar psicológico e procrastinação acadêmica. Este trabalho tem como objetivo conhecer a relação entre o bem-estar psicológico e a procrastinação acadêmica em estudantes universitários de Villa el Salvador. Para tal, utilizou-se um tipo de investigação correlacional com desenho não experimental, onde a amostra foi obtida através da técnica de amostragem intencional ou por julgamento e foi constituída por 365 estudantes universitários de ambos os sexos do primeiro ao décimo primeiro ciclo. Para a realização deste trabalho foram utilizadas a Escala de Bem-Estar Psicológico para Adultos e a Escala de Procrastinação Acadêmica de Domínguez (2014), onde as informações obtidas foram processadas através do Programa Jamovi. O que deu como resposta que existe relação entre as variáveis do estudo. Concluindo, identifica-se que existe uma grande correlação com uma tendência inversa entre o bem-estar psicológico e a procrastinação acadêmica em estudantes universitários de Villa el Salvador.

Palavras-chave: procrastinação acadêmica, bem-estar psicológico, estudantes universitários

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

Ingresar a la universidad es una ocasión de gran importancia para un estudiante. Se conoce que la vida universitaria es parte de una persona para conseguir un mejor futuro, pero también donde un estudiante deberá prepararse para afrontar nuevos retos sino es muy probable que deserte de la universidad (Duche et al., 2020).

Rodríguez y Sánchez (2022) mencionan que el bienestar psicológico ha permitido que el estudiante sea capaz de tener relaciones interpersonales y con ello pueda trabajar con otros compañeros y lograr sus objetivos. Para ello, es importante que exista un clima positivo para que permita que los jóvenes se sientan con la libertad de expresar sus emociones y opiniones sin sentirse juzgados.

El bienestar psicológico permite a las personas pensar de forma positiva, ayudándoles a tomar mejores decisiones y a manejar sus emociones. El tener un estudiante psicológicamente bien, va a permitir que se desarrolle académicamente y personalmente. El que un estudiante logue una meta promueve que se esfuerce mucho más para seguir cumpliendo con sus objetivos (Mamani et al., 2021).

Sin embargo, Mejía et al. (2018) indican que existen otros estudiantes que se distraen con facilidad, presentan desgano de seguir indicaciones por parte de los profesores en las clases remotas y sienten incomodidad de realizar sus tareas. Esto se debe a una falta del autocontrol y organización en los estudiantes para tomar decisiones, afectando su vida universitaria (Ruiz y Cuzcano, 2017).

Se ha evidenciado que los universitarios presentan más facilidad a procrastinar ya que tratan evadir responsabilidades académicas. Los estudiantes empiezan a tener dificultades en gestionar sus horas de estudio y ello se ve reflejado en sus notas. Como consecuencia el alumno se frustra y se enoja consigo mismo generando que se desarrolle hábitos negativos (Ismail, 2016).

La procrastinación académica puede generar que un estudiante no cumpla con sus metas académicas, presente falta de desempeño y tenga problemas en su aprendizaje. Un estudiante que empieza a subestimar el tiempo para realizar sus trabajos empezará a justificarse. La procrastinación se presenta como un defecto de la personalidad que a la larga podría afectar a la salud mental (Jiao et al., 2011).

Para Campos (2018) los estudiantes que llevaban clases en los últimos ciclos de la universidad no postergaban sus actividades académicas a comparación de los jóvenes que recién empezaban su vida universitaria. La razón era que los estudiantes de últimos ciclos estaban centrados en los resultados que querían alcanzar y que sabían que las actividades académicas eran parte de su crecimiento profesional.

Se ha detectado que los estudiantes que obtienen mejores resultados académicos suelen ser los que se organizan mejor, manejan sus tiempos de forma óptima y tienen un mayor esfuerzo en autorregularse lo que les permite tomar mejores decisiones (Garzón y Gil, 2016).

En diversos estudios se ha conocido que el bienestar psicológico tiene relación con la procrastinación es por ello que Tapullima y Ramirez (2021) realizaron un estudio donde se obtuvo como resultado que ambas variables presentan relación de forma inversa, ya que a más bienestar psicológico menor será la necesidad de procrastinar ya que el estudiante tomará mejores decisiones.

Ahmad y Munir (2022) también muestran en su estudio realizado que los estudiantes que deciden procrastinar suelen tener un bienestar psicológico reducido. Según estos autores los procrastinadores son personas que tienen miedo al fracaso o les falta de autorregulación.

La realización del presente trabajo es importante en cuanto a la teoría porque permitió conocer mejor el comportamiento de ambas variables al momento de ser

relacionadas. Se buscó conocer de qué forma el bienestar psicológico ayuda a un alumno académicamente. Además, permitió conocer en qué momentos un estudiante universitario decide procrastinar.

En cuanto a la justificación práctica este trabajo ayuda a investigar la relación existente entre el bienestar académico y la procrastinación académica en alumnos universitarios del distrito de Villa el Salvador. Esta información será de ayuda para los institutos y universidades en crear talleres de promoción de la salud mental en beneficio del alumno y a su mejora académica.

Para finalizar, este trabajo presenta una justificación metodológica, ya que permitió conocer la relación existente entre las dos variables por medio de nuevos resultados. Aparte se realizó una prueba piloto para revisar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados en este estudio, lo cual permitió obtener mejor resultado.

Con todo lo presentado se plantea este problema ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador?

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. También hay objetivos específicos los cuales fueron: determinar el nivel de bienestar psicológico y procrastinación académica, determinar la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la procrastinación académica y determina qué relación existe entre la procrastinación académica y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.

Este trabajo presentó limitaciones, una de ellas fue que no se contaba con muchos antecedentes internacionales actualizados que relacionaran ambas

variables. Otra limitación fue que los resultados obtenidos no se pueden usar de manera general ya que solo se está trabajando con población de estudiantes universitarios del distrito de Villa el Salvador.

Existen investigaciones internacionales sobre estas variables, entre ellos están Cordovez et al. (2023) que tuvieron como objetivo conocer la relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico. Para la muestra participaron 164 estudiantes, los cuáles respondieron el cuestionario Procrastinación académica hecha por Álvarez y la Escala del Bienestar psicológico realizada por Ryff. El resultado obtenido nos indica que mientras más decida el estudiante procrastinar menor será el bienestar psicológico que presente y con ello su proyecto de vida y crecimiento personal sería menos.

Gündoğan (2023) tuvo como objetivo comprobar la relación entre el comportamiento de procrastinación académica, el agotamiento escolar, el bienestar psicológico y el éxito académico. Para la muestra fueron necesarios 532 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó para la investigación la escala de procrastinación académica de McCloskey (2011) adaptada para la cultura turca por Balkis y Duru (2022) y la escala de bienestar psicológico de Diener (2010) adaptada para la cultura turca por Telef (2013). Este trabajo dio como resultado que existe una relación negativa muy alta entre ambas variables estudiadas.

Ross et al. (2019) tuvieron como objetivo describir el grado de bienestar psicológico. Como muestra se tuvo a 120 estudiantes de psicología del Instituto Tecnológico de Sonora de México de 18 a 37 años de edad. Se utiliza para la investigación la Escala de bienestar psicológico en su adaptación por Díaz (2006). Como resultado se obtuvo el nivel medio en todas las dimensiones del bienestar psicológico.

Valerio y Serna (2018) comprobaron la relación entre las redes sociales y el bienestar psicológico. Para la muestra participaron 200 alumnos de Universidad Privada del Norte en México de 17 a 25 años. Para la investigación fue necesaria la “Escala Bienestar Psicológico” elaborada por Sanchez (2013) y el “Cuestionario de Intensidad de uso de Facebook”. En conclusión, se puso evidenciar que existía una relación inversa significativa entre ambas variables, lo cual significa que mientras más tiempo se dedique al Facebook menor será el bienestar psicológico que sienta el estudiante.

En cuanto a los estudios realizados en el Perú tenemos a Tapullima y Ramírez (2022) que determinaron la correlación entre la procrastinación académica y bienestar psicológico. La muestra estuvo conformada por 144 alumnos de ambos sexos, donde usaron la escala de Procrastinación académica y Bienestar psicológico hecha por Domínguez (2014). Dicho estudio concluyó que existe una relación inversamente proporcional por parte de las variables procrastinación académica y bienestar psicológico ($p > .000$; $\rho = -.303$).

Tello (2022) propuso la influencia de la procrastinación académica en las dimensiones del bienestar psicológico. Para ello se evaluó a 152 estudiantes de un Instituto Público en Apurímac. Para ello fue necesario los instrumentos de medición de Procrastinación académica y bienestar psicológico, ambas realizadas por Domínguez. Al finalizar dicho estudio se obtuvo como resultado una correlación baja de tendencia inversa entre la dimensión de postergación de actividades con aceptación/control de situaciones ($r = -.259$), proyectos ($r = -.307$) y vínculos sociales ($r = -.055$). En cambio, se obtuvo una correlación de tendencia positiva entre la autorregulación académica y la dimensión aceptación/control de situaciones ($r = .094$), proyectos ($r = .205$) y vínculos sociales ($r = .041$).

Borguer y Morote (2021) dieron a conocer de qué forma se relacionan las variables bienestar psicológico y procrastinación académica. Para su estudio participaron 407 estudiantes universitarios sea hombre o mujer. Se utilizaron la escala de Procrastinación académica de Domínguez (2014) y la Escala de Bienestar psicológico de Riff. Según este estudio se mostró una relación negativa entre las dos variables. Además, al relacionar el bienestar psicológico y la dimensión autorregulación académica se obtuvo el mismo resultado anterior ($\rho < -.392$; $p < .05$).

Flores y Huamani (2020) dieron a conocer la relación entre las dimensiones de la procrastinación académica y el bienestar psicológico. Para la muestra se encuestó a 240 estudiantes de ciclos impares. De instrumentó se usó la Escala de Procrastinación académica de Domínguez (2014) y la Escala de bienestar psicológico para adultos. Este estudio concluyó que al relacionar la variable Bienestar psicológico con dimensión autorregulación académica y postergación de actividades presentan una correlación inversa baja.

Srivastava y Singh (2023) refieren que el bienestar psicológico es el equilibrio en todos los aspectos de la vida. Permite que la persona pueda afrontar situaciones de estrés y traten de buscar soluciones a esos posibles problemas con la finalidad de seguir adelante. Una persona con un buen bienestar psicológico será feliz y podrá superar cualquier situación.

En muchos estudios el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida solían ser relacionadas, así como con la apariencia física, con la inteligencia y sobre las facilidades económicas que pueda tener una persona. Sin embargo, se conoce que actualmente el bienestar psicológico está relacionado con la subjetividad de cada individuo, es decir, que perciben ellos mismos sobre cómo es estar bien psicológicamente (Casullo y Castro, 2000).

El bienestar psicológico tiene relación con nuestros pensamientos positivos y el buen concepto sobre uno mismo. Además, ayuda al balance de la vida ya que se permite controlar mejor las emociones. El poder disfrutar una salud mental estable permite que el individuo logre alcanzar el desarrollo intrapersonal e interpersonal (Canchari, 2019).

El bienestar psicológico abarca el área social, psicológica, la percepción hacia la vida y la fortaleza lo cual ayudan al individuo a enfrentar los desafíos que aparecen en cada etapa de vida (Hernández y Martín, 2016).

Ryff (1989) menciona que tiene que ver con el desarrollo de las capacidades, percepción a la satisfacción de la vida, pensamientos positivos y el crecimiento como persona. Es el proceso en como la persona puede reaccionar ante distintas eventualidades que pueden aparecer en el día a día, esto dependerá sobre los pensamientos positivos o negativos que ha ido desarrollando a lo largo de cada etapa.

Para Ryff (1989), el modelo multidimensional se da ya que el bienestar psicológico está conformado por 6 dimensiones que influyen en la percepción de la vida en una persona. En el estudio realizado por Ryff, se mostró que una persona que tenga un correcto bienestar psicológico es porque se siente bien en cada área de su vida, de la forma en cómo se relaciona con los demás y los proyectos que alcance.

Las dimensiones que propone Ryff (1987) son la autoaceptación, el cual se da cuando una persona se siente bien consigo misma y no le importa la opinión de los demás. La autonomía, donde una persona toma sus propias decisiones en base a sus pensamientos, creencias y moral (Rodríguez y Quiñones, 2012). El crecimiento personal se da al desarrollar más habilidades. También tenemos al propósito de vida, donde el individuo piensa sobre el porvenir. Además, tenemos las relaciones positivas

con los demás ya que permite que se valore la amistad. Para finalizar está el dominio de entorno donde una persona puede decidir que le puede afectar y que no.

Sin embargo, Domínguez (2014) propone que el bienestar psicológico se basa en la aceptación de uno mismo, la autonomía ya que la misma persona es capaz de tomar sus propias decisiones, vínculos sociales donde una persona presenta la habilidad de relacionarse con los demás y proyectos.

Habelrih y Hicks (2015) describen a la procrastinación como un impacto negativo hacia el bienestar psicológico de una persona ya que les puede generar ansiedad como depresión. Si en caso el alumno es capaz de manejar sus tiempos permite que pueda concluir con sus actividades de manera oportuna.

Cuando se ingresa a la universidad ocurren cambios, donde uno mismo empieza a definir que desea lograr en la vida. Es por ello que muchas universidades cuentan con un departamento de salud mental que permite a los estudiantes tengan herramientas para afrontar todo lo que conlleva estudiar en la universidad. El desarrollo óptimo de un buen bienestar psicológico permitirá que el estudiante se desarrolle de manera óptima (Rodríguez y Quiñones, 2012).

Para empezar a explicar la procrastinación, se puede decir que es la postergación de tareas por decisión de la persona perjudicándose en el ámbito académico y laboral. La procrastinación se da cuando las personas prefieren realizar actividades que le genere bienestar momentáneo y no toman en consideración las actividades que le generen satisfacción a largo plazo (Atalaya y García, 2019).

Álvarez (2010) indica que la procrastinación académica es cuando se retrasa o se pospone la finalización de una actividad, se trata de evitar la responsabilidad y la toma de decisiones. Las personas no se enfocan en lograr sus objetivos y en ser productivos.

Para Quant y Sánchez (2012) es la conducta que se caracteriza al dejar de cumplir con las actividades por decisión propia y de no respetar los plazos establecidos. Esto suele relacionarse con una baja autoestima, el no presentar seguridad y control, no saber priorizar que es importante en el momento. Además, muchos estudiantes desean obtener el beneficio en corto tiempo a comparación de las tareas que demoran mucho más en ser terminadas.

La procrastinación académica dificulta el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo a aquellos que llevan clases en línea, ya que demanda más responsabilidad para el estudiante en prestar atención a comparación de las clases presenciales. Todas estas dificultades hacen que el alumno tenga bajas calificaciones y con ello tomar la decisión de abandonar de los estudios (Apriliani et al., 2022).

Álvarez (2010) menciona que la procrastinación académica se da cuando el estudiante retrasa la realización de sus tareas por actividades que le genera satisfacción. Esto se relaciona con bajas y con el abandono de los estudios al no ser capaz de tener un buen promedio.

Alaya et. al (2018) indican que en la teoría psicodinámica la procrastinación es la falta de responsabilidad, lo cual genera angustia. Pero pese a ello decide procrastinar. Este comportamiento se genera desde la infancia, etapa donde se desarrolla la personalidad del adulto. También se puede atribuir que tener padres autoritarios influyen en una persona a procrastinar, sobre todo en la adolescencia ya que se tiene la idea que el tiempo pasa rápido y que no va volver (Busko, 1998).

Suárez (2022) presenta el modelo motivacional el cual sostiene que una persona es capaz de lograr sus metas en la vida, pero debe escoger entre dos enfoques: El deseo de lograr el triunfo o el temor de no alcanzarlo. Es por ello que la autodeterminación permite que el individuo tome decisiones en base a lograr el éxito.

La motivación que pueda tener la persona ayudará a minimizar la decisión de procrastinar. Por esta razón los estudiantes motivados tomarán la decisión de realizar las actividades encomendadas para lograr el éxito.

Yee y Lai (2021) refieren la importancia de la motivación para el éxito académico en los alumnos. Además, refieren que una persona que es perfeccionista tiende a procrastinar porque se ponen estándares altos que muchas veces no pueden alcanzar por la inseguridad.

Quant y Sánchez (2012) mencionan que el modelo conductual se basa en que las conductas se pueden aprender en caso se repitan constantemente y por esa conducta se obtenga algún tipo de recompensa. Esto quiere decir que si una persona decide procrastinar se generará una satisfacción momentánea. Por esta razón los estudiantes prefieren realizar tareas o actividades que les genere momentos de gozo y felicidad para después realizar actividades que no son de su gusto o que tomen tiempo (Suárez, 2022).

Busko (1998) realiza una investigación sobre la relación que tiene el perfeccionismo con la procrastinación. Mientras una persona sea perfeccionista ocurrirá que menor será la idea de procrastinar. Además, se evidenció que la procrastinación académica disminuye las horas de estudio. Para Busko (1998) en cuanto la relación entre el perfeccionismo y la procrastinación académica influyen variables como el estilo de crianza, el estatus social, el tipo de relación con los demás.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de investigación

Para este estudio se utilizó la investigación de tipo correlacional, ya que se busca conocer la relación o asociación que tienen ambas variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, el diseño usado en el presente trabajo es no experimental debido a que no se manipuló alguna variable (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2 Población y muestra

La población es un conjunto de personas que cuentan con características similares que son objeto de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La investigación fue conformada por un aproximado de 2160 estudiantes universitarios de Villa el Salvador constituida por mujeres y hombres de 16 a 40 años, del primero al onceavo ciclo.

Para la muestra fue necesaria una fórmula de muestra en Excel. El nivel de confianza fue 95% con un margen de error de 5%. Para la muestra se necesitó 326 alumnos, sin embargo, se logró evaluar a 365 estudiantes universitarios. El muestreo utilizado fue el no probabilístico con la técnica muestreo intencional o por juicio ya que el investigador elige a las personas que se creen adecuados para el estudio.

Tabla 1

Distribución según sexo de los estudiantes universitarios

| Sexo | n | % |
|-----------|-----|-------|
| Femenino | 165 | 45.2 |
| Masculino | 200 | 54.8 |
| Total | 365 | 100.0 |

Nota: n = n° de personas; % = porcentaje.

Esta tabla muestra que de los 365 encuestados el 45.2% son masculinos y el 54.8% son femeninos.

Tabla 2*Descripción de edades de los estudiantes universitarios*

| N | M | DS | Min. | Max. |
|-----|----|------|------|------|
| 365 | 25 | 4.76 | 17 | 39 |

Nota: N = n° de muestra; M= Media, DS= Desviación estándar.

Se puede observar que de los 365 participantes sus edades estuvieron comprendidas entre los 17 a 39 años (M=25, DS=4.76).

Criterio de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- 16 a 40 años de edad.
- Estudiar en universidades del distrito de Villa el Salvador.
- Alumnos que quieran ser parte de la recolección de datos.

Criterio de exclusión

- No ser alumno universitario de una universidad de Villa el Salvador.
- Estudiantes que no estén dentro de las edades solicitadas.
- Estudiantes que se niegan a participar del estudio.
- Alumnos sin un correo electrónico.
- Se eliminará el cuestionario si no está correctamente llenado.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general:

H: El bienestar psicológico presenta una vinculación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.

2.3.2 Hipótesis específicas:

He1: Existe correlación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.

He2: Existe correlación entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de la variable bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.

2.4 Variables y operacionalización

2.4.1 Bienestar psicológico

Definición conceptual

Domínguez (2014) indica que ayuda a ver al individuo de forma positiva la vida, esto está relacionado con lo bien o mal que le va a una persona y como va a influir en su sentir.

Tabla 3

Operacionalización del Bienestar psicológico

| Variable | Definición operacional | Dimensiones | Indicador | Ítems | Escala | |
|-----------------------|---|----------------------|--|-------------|---------|--|
| Bienestar psicológico | Medición mediante la "Escala de Bienestar Psicológico para Adultos" compuesto por 13 ítems, con propiedades psicométricas validadas por Domínguez (2014). | Aceptación / Control | -Aceptación de errores. -Búsqueda de mejora. -Afrontación a los problemas. | 2, 11, 13 | Ordinal | |
| | | Autonomía | -Control de toma de decisiones. -Seguridad de sí mismo. | 4, 9, 12 | | |
| | | Vínculos | -Facilidad de relacionarse con los demás. -Establecer relaciones duraderas. - Tener buena relación amical con los demás. | 5, 7, 8 | | |
| | | Proyectos | -Pensamientos a futuro. -Tener metas establecidas. -Logros de objetivos. | 1, 3, 6, 10 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2.4.2 Procrastinación académica

Definición conceptual

Domínguez (2014) menciona que es aplazar voluntariamente las tareas o encargos académicos las cuales debería ser cumplidas en un momento establecido.

Tabla 4

Operacionalización de la Procrastinación académica

| Variable | Definición operacional | Dimensiones | Indicador | Ítems | Escala |
|---------------------------|--|-----------------------------|---|--|---------|
| Procrastinación académica | Medición mediante la "Escala de Procrastinación académica" compuesto por 12 ítems, con propiedades psicométricas validadas por Domínguez (2014). | Autorregulación académica | -Preparación para un examen. -Responsable con la entrega de trabajos. -Presenta estrategias de estudios. Responsabilidad ante los cursos. | 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12. | Ordinal |
| | | Postergación de actividades | -Establecer tiempo para las actividades académicas. -motivación ante los estudios. -Dejar todo a último momento. -Falta de control de horarios. -Desinterés por asignatura. | 1, 6, 7. | |

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para esta investigación será necesario los cuestionarios vía on-line, se requerirá de las pruebas psicométricas “Escala de Bienestar Psicológico para Adultos”, la cual tiene 13 ítems y la “Escala de Procrastinación académica” la cual contiene 12 ítems. Se procede con la aplicación de instrumentos.

Escala de Bienestar Psicológico para Adultos

Descripción general

Casullo y Castro (2000) desarrollaron la escala de Bienestar psicológico donde fue necesario la participación de 1270 estudiantes de Argentina de la edad de 13 a 18 años. Este instrumento de medición estuvo al inicio conformada por 20 ítems, pero al realizar un análisis factorial se validaron solo 13 ítems.

En cuanto a la validación en el Perú se dio por Domínguez (2014) el cual tuvo una muestra de 222 estudiantes de Psicología de edades entre 16 a 44 años de una Universidad Privada. En ambos estudios se evidenciaron validez y confiabilidad.

Esta escala está diseñada según el modelo Likert, en el cual existen 3 opciones de respuestas para cada ítem: De acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo y en desacuerdo. Esta escala está conformada por 13 ítems y presenta 4 dimensiones: Aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos.

Aspectos psicométricos

Validez

Casullo y Castro (2000) validaron esta prueba por análisis factorial obteniendo Káiser Meyer Olkin = 0.72.

Domínguez (2014) validó esta prueba por el método de análisis factorial confirmatorio el cual se obtuvo como resultados indicadores adecuados (CFI=0.9613 y RMSA=0.0919, $p > .01$).

Confiabilidad

Para la confiabilidad Casullo y Castro (2000) utilizaron el Alpha de Cronbach es cual fue de 0.74. Esta prueba empezó con 24 ítems para al final terminar con 13 ítems.

En el Perú, Domínguez (2014) usó el Alfa de Cronbach para validar la prueba donde obtuvo como resultado para la escala total .966. Para las dimensiones dio como resultado: Aceptación/control .884, autonomía .836, vínculos .871 y proyectos .908.

Para este trabajo se utilizó un estudio piloto compuesto por 150 estudiantes universitarios. Donde se usó el análisis factorial con la finalidad de conocer la validez y la confiabilidad de la prueba.

Tabla 5

Validez de la escala de Bienestar psicológico en adultos

| Modelo | $\chi^2(df), p$ | CFI | TLI | RMSEA [IC90%] | SRMR |
|--------|---------------------|-------|-------|-----------------------|------|
| M1 | 143.493 (55), <.001 | 0.897 | 0.855 | 0.104 [.0.83, .0.124] | .067 |

En la tabla 4 se utilizó el estimador máximo verosimilitud (ML) y se obtuvo que el χ^2 normado que evalúa el índice de ajuste absoluto presenta un correcto ajuste, el CFI (.897) indica un buen ajuste, el TLI (.855) muestra un ajuste adecuado, el RMSEA (.104) es alto por ende en este indicador no tiene un buen ajuste y el SRMR (.067) indica que es aceptable ya que es menor a .080. Al analizar los resultados índices de ajuste, permite sostener que existe la certeza que hay validez basada en la estructura interna de constructo.

Tabla 6*Confiabilidad del Test BP y sus dimensiones*

| Dimensiones | N° de elementos | α | Mc Donald's |
|-----------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| Aceptación / control | 3 | .683 (.584, .762) | .688 (.602, .774) |
| Autonomía | 3 | .720 (.632, .790) | .728 (.653, .803) |
| Vínculos | 3 | .751 (.671, .814) | .764 (.701, .827) |
| Proyectos | 4 | .826 (.776, .866) | .835 (.793, .878) |
| Bienestar psicológico | 13 | .897 (.870, .919) | .896 (.872, .921) |

Nota: α =Alpha de Cronbach

Esta tabla nos muestra la confiabilidad por Alpha de Cronbach, en donde las dimensiones aceptación/control (.683), autonomía (.720), vínculos (.751) y proyectos (.826) 3 de ellos obtuvieron valores altamente aceptables (>.70) sin embargo solo una variable es menor. Sin embargo, en el total de la variable se obtuvo .897 (>.70), lo que muestra que es altamente aceptable el instrumento (Campo y Oviedo, 2008). Otro instrumento usado para obtener la confiabilidad es Omega el cual muestra datos satisfactorios (.8.72 a 921) ya que son mayores a .70 que corroboran la confiabilidad del instrumento (Ventura y Caycho, 2017).

Escala de Procrastinación académica

Descripción general

Busko realizó esta prueba en el año 1998 y en el año 2010 fue adaptado por Álvarez en el Perú. El instrumento estaba compuesta por 16 ítems y dos dimensiones. En el año 2014 Domínguez et al. (2014) deciden realizar una nueva adaptación de la prueba donde participan alumnos universitarios que tenían edades de 16 a 40 años.

Esta escala presenta 12 ítems de las cuales está conformada por dos dimensiones: la autorregulación académica compuesta por 9 ítems y la postergación de actividades compuesta por 3 ítems. Se utiliza respuestas tipo Likert el cual tiene 5 opciones de respuestas: siempre, mucho, regular o algo, poco y ninguno o nunca.

Aspectos psicométricos

Validez

Busko (1998), tuvo como muestra a 122 estudiantes de pregrado de la Universidad de Guelph. Llevó un análisis exploratorio utilizando la prueba de varimax la cual evidenció validez y consistencia de la prueba.

Álvarez (2010) valida esta prueba por medio de análisis factorial exploratorio el cual se obtuvo un Kaiser-Meyer de 0.80.

Para el año 2014, Domínguez utilizó un modelo multifactorial de las cuales se encontraron adecuados indicadores de validez de estructura interna (CFI=1, RMSEA=.78).

Confiabilidad

Para la confiabilidad Busko (1998) utilizó el análisis de consistencia interna donde se obtiene un Alfa de Cronbach de 0.86 (Álvarez, 2010).

En el Perú, Álvarez (2010) necesitó a 235 estudiantes de secundaria para la muestra. Para esta escala se contó con 16 ítems. La confiabilidad se obtuvo por medio de la consistencia interna dando como resultado un alfa de Cronbach de 0.80.

Domínguez et al. (2014) obtiene una confiabilidad por el alfa de Cronbach de .816 para la escala total; .821 para el factor Autorregulación académica, y .752 para el factor Postergación de actividades. Esta investigación tuvo un estudio de prueba compuesta por 150 estudiantes. La finalidad era obtener y analizar la validez y la confiabilidad por medio del análisis factorial.

Tabla 7

Validez de la Escala de procrastinación académica

| Modelo | $\chi^2(df), p$ | CFI | TLI | RMSEA [IC90%] | SRMR |
|--------|---------------------|-------|-------|-------------------|------|
| M1 | 111.005 (49), <.001 | 0.940 | 0.919 | .092 [.069, .115] | .059 |

En la tabla 7 se utilizó el estimador máximo verosimilitud (ML) y se obtuvo que el X^2 normado el cual el índice de ajuste absoluto indica que el modelo tiene buen ajuste, el CFI (.940) indica un buen ajuste, el TLI (.919) muestra un ajuste adecuado, el RMSEA (.092) es alto por ende en este indicador no tiene un buen ajuste y el SRMR (.059) indica que es aceptable ya que es menor a .080. Al analizar la información la mayoría de datos de índice de ajuste permiten demostrar la validez por medio de la estructura interna de constructo.

Tabla 8

Confiabilidad de Procrastinación académica y sus dimensiones

| Dimensiones | N° de elementos | α |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|
| Autorregulación académica | 9 | .878 (.847, .905) |
| Postergación de actividades | 3 | .880 (.842, .910) |
| Procrastinación académica | 12 | .907 (.884, .927) |

Nota: α =Alpha de Cronbach

Esta tabla nos muestra la confiabilidad utilizando el Alpha de Cronbach. Además, las dimensiones autorregulación académica (.878) y postergación de actividades (.880) muestran valores altamente aceptables (>.70). Esto da como resultado total un Alpha de Cronbach de .907 (>.70), lo cual muestra que el instrumento es altamente aceptable (Campo y Oviedo, 2008).

2.6 Procedimientos

Para efectuar esta investigación se trabajó con un proyecto de investigación el cual fue necesario la aprobación del asesor. Después de ello se procedió con la investigación de ambas variables por medio de revistas, libros y tesis. Para poder hacer el uso de ambas pruebas y empezar a recolectar los datos se envió un correo al Dr. Domínguez solicitando la autorización, el cual aceptó. Al iniciar con la obtención de datos se procedió en enviar el link a los estudiantes donde al inicio del formulario hay un consentimiento informado. Esto ayuda a la confiabilidad de la investigación y

la participación voluntaria del estudiante. Para recolectar toda la información estadística se necesitó el tiempo de dos meses aproximadamente.

2.7 Análisis de datos

Al tener toda la información de ambas escalas se trabajó con el programa Excel y se empezó a diseñar la base de datos. A continuación, se procedió a exportar la información a Jamovi para analizar los datos estadísticos. Se pudo obtener la frecuencia y los porcentajes de la descripción de la población. Después de ello se procedió con los análisis de resultados para evidenciar la veracidad de las hipótesis descritas en este trabajo. También fue necesaria las estadísticas descriptivas como lo son las tablas de frecuencia.

Con la finalidad de analizar la distribución de la población fue necesaria la prueba de Kolmogorev-Smirnovi ya que la muestra era mayor a 50 alumnos. Dio como resultado que las variables eran no paramétricas, como lo muestra el cuadro 9.

Tabla 9

Cuadro de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnova | | |
|-----------------------------|---------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Bienestar psicológico | 0.166 | 365 | 0.000 |
| Aceptación | 0.157 | 365 | 0.000 |
| Autonomía | 0.129 | 365 | 0.000 |
| Vínculos | 0.164 | 365 | 0.000 |
| Proyectos | 0.174 | 365 | 0.000 |
| Procrastinación Académica | 0.096 | 365 | 0.000 |
| Autorregulación académica | 0.098 | 365 | 0.000 |
| Postergación de actividades | 0.124 | 365 | 0.000 |

Nota: gl= grados libertad Sig= significancia

Para correlacionar las variables de estudio se utiliza Rho de Spearman, porque ambas variables presentan una distribución no normal ($p < 0.05$). Este resultado nos muestra la necesidad del uso de estadísticos no paramétricos.

Los datos obtenidos confirmaron que la hipótesis se cumple. Al relacionar ambas variables de estudio: bienestar psicológico y procrastinación académica muestran una relación fuerte, pero de tendencia a la inversa ($\rho = -0.795$, $p < .001$), Lo cual evidencia la veracidad de la hipótesis planteada.

2.8 Aspectos éticos

Esta investigación se realizará cumpliendo los principios éticos de toda investigación de acuerdo al art. 5, N° 29733 de la ley de protección de datos, cumpliendo los principios de consentimiento.

Se procedió en el cumplimiento del reglamento, respetando cada uno de los enunciados. También se respetó la ley sobre la custodia de datos personales, donde explica detalladamente sobre qué consiste e indicando que la información brindada es netamente anónima y solo se usará para el presente trabajo.

La universidad proporcionó el software de anti plagio Turnitin, con ello se evidencia que el trabajo realizado no es plagio. Por otro lado, se obtuvo la autorización del autor de ambas pruebas psicométricas.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1 Niveles según las variables

Tabla 10

Niveles del Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes universitarios

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|----------|------------|------------|
| Aceptación | Bajo | 72 | 19.7 |
| | Promedio | 214 | 58.6 |
| | Alto | 79 | 21.6 |
| Autonomía | Bajo | 78 | 21.4 |
| | Promedio | 197 | 54.0 |
| | Alto | 90 | 24.7 |
| Vínculos | Bajo | 65 | 17.8 |
| | Promedio | 221 | 60.5 |
| | Alto | 79 | 21.6 |
| Proyecto de vida | Bajo | 59 | 16.2 |
| | Promedio | 221 | 60.5 |
| | Alto | 85 | 23.3 |
| Bienestar psicológico | Bajo | 72 | 19.7 |
| | Promedio | 209 | 57.3 |
| | Alto | 84 | 23.0 |

Nos muestra los niveles obtenidos de la variable y sus dimensiones. Además, evidencia el nivel promedio como predominante, segundo nivel alto y último nivel bajo.

Tabla 11

Niveles de la Procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes universitarios

| | Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|----------|------------|------------|
| Autorregulación académica | Bajo | 75 | 20.5 |
| | Promedio | 199 | 54.5 |
| | Alto | 75 | 20.5 |
| Postergación de actividades | Bajo | 62 | 17.0 |
| | Promedio | 192 | 52.6 |
| | Alto | 111 | 30.4 |
| Procrastinación académica | Bajo | 85 | 23.3 |
| | Promedio | 205 | 56.2 |
| | Alto | 75 | 20.5 |

Esta tabla muestra el nivel de la variable procrastinación académica y sus dimensiones, el cual predomina el nivel promedio, seguido del nivel bajo y termina con un nivel alto.

3.2 Contrastación e hipótesis

Tabla 12

Relación entre el bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios

| Bienestar psicológico | | |
|---------------------------|----------------|--------|
| Procrastinación académica | Spearman's rho | -0.795 |
| | p-value | < .001 |

Nota: $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Esta tabla es la evidencia estadística donde se comprueba la hipótesis general, donde las variables bienestar psicológico y procrastinación académica muestran una correlación fuerte, pero de tendencia inversa ($\rho = -0.795$, $p < .001$).

Tabla 13

Correlaciones entre el Bienestar psicológico y las dimensiones de la Procrastinación académica en estudiantes universitarios

| | Autorregulación académica | Postergación de actividades |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Bienestar psicológico | -0.805*** | -0.663*** |

Nota: $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Esta tabla muestra el resultado de relacionar la variable bienestar psicológico con la dimensión autorregulación académica ($\rho = -0.805$, $p < .001$) presentan una correlación alta con probabilidad muy significativa en tendencia negativa. El resultado obtenido muestra que a mayor sea el bienestar psicológico se minimizará la autorregulación académica. Además, al momento de relacionar al bienestar psicológico con la dimensión postergación de actividades como resultado muestra

correlación grande con probabilidad significativa en tendencia negativa ($\rho = -0.663, p < .001$).

Tabla 14

Correlaciones entre la Procrastinación académica y las dimensiones del Bienestar psicológico en estudiantes universitarios

| | Aceptación | Autonomía | Vínculos | Proyectos |
|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Procrastinación académica | -0.74*** | -0.574*** | -0.663*** | -0.804*** |

Nota: $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

La tabla muestra que la procrastinación académica presenta relación grande y probabilidad significativa en tendencia negativa con las dimensiones aceptación ($\rho = -0.74, p < .001$), autonomía ($\rho = -0.574, p < .001$), vínculos ($\rho = -0.663, p < .001$) y proyectos ($\rho = -0.804, p < .001$). Esto indica que mientras exista poco nivel de procrastinación habrá un mayor nivel en la dimensión aceptación, autonomía, vínculos y proyecto.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1 Discusión

Esta investigación presentó como objetivo determinar la relación existente del bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. El cual mostró como resultado que existe correlación inversa entre las variables de estudio ($\rho = -0.795$, $p < .001$). Es por ello que si un estudiante presenta un mejor bienestar psicológico es muy probable que tenga la capacidad de evitar la procrastinación académica.

Estos datos pueden ser comparados con la investigación de Tapullima y Ramírez (2022) quienes trabajaron con estudiantes universitarios donde se evidencia que existe una relación inversamente proporcional entre las variables procrastinación académica y bienestar psicológico. También tenemos el trabajo realizado por Borger y Morote (2021) donde menciona que las variables de estudio presentan correlación, lo cual indica que existen estudiantes que desean procrastinar por actividades no productivas y que no suman a su vida y con ello afectar sus proyectos a largo plazo.

Rodríguez y Quiñones (2012) mencionan que al iniciar la vida universitaria un joven presenta cambios en su estilo de vida ya que tendrán más responsabilidades. Por este motivo es importante tener en cada universidad un área de Psicología que permita que los estudiantes puedan sentirse escuchados y con ello se les pueda brindar mejores herramientas para afrontar estos cambios.

Con todo lo expuesto en la primera parte se puede decir que es importante el bienestar psicológico en un estudiante ya que le permitirá tomar mejores decisiones en base a lo que es mejor para él y con ello evitará procrastinar académicamente ya que es consciente que sus estudios influenciarán en su futuro.

Este trabajo presentó objetivos específicos, uno de ellos fue determinar el nivel del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. El cual

evidenció que el nivel intermedio (57.3%) es el predominante, después tenemos al nivel alto (23%) y para terminar al nivel bajo (19.7%). Este mismo patrón se evidencia en todas las dimensiones del bienestar psicológico. Según lo expuesto se infiere que el bienestar psicológico está presente en los alumnos encuestados ayudándolos a sobrellevar la vida universitaria.

Ross et al. (2019) obtuvieron datos similares donde los estudiantes presentan un nivel medio en todas las dimensiones del Bienestar psicológico. En cambio, en el estudio realizado por Flores y Huamani (2020) se obtuvo niveles altos (54.1%) de bienestar psicológico, seguido del nivel medio (28.4% y nivel bajo (17.6%).

Casullo y Castro (2000) menciona que el bienestar psicológico tiene relación con la satisfacción a la vida. Además, aquellas personas que presentan una mayor habilidad de adaptarse a situaciones difíciles, sufren menos malestares y desarrollan habilidades sociales que les permite relacionarse con los demás.

El bienestar psicológico se da por medio de las percepciones que tiene una persona a lo largo de cada etapa de su vida. Por esta razón Ryff (1989) menciona factores importantes para que una persona tenga la habilidad de sobrellevar las adversidades. Entre ellas está la aceptación de uno mismo, la relación con las demás personas, el poder de tomar nuestras propias decisiones, el ambiente que nos rodea, el propósito de lo que queremos lograr en la vida.

Por esta razón podemos decir que las universidades no deberían preocuparse únicamente por el desempeño de los estudiantes sino también crear espacios donde los estudiantes puedan desarrollar capacidades que permitan afrontar la vida universitaria que les espera.

Se determinó el nivel de la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador donde el nivel promedio (56.2%) predomina,

después al nivel bajo (23.3%) y al terminar al nivel alto (20.5%). Esto nos da a conocer que muchos de los estudiantes encuestados deciden tener baja procrastinación académica.

Estos resultados se asemejan al de Tapullima y Ramírez (2022) donde los niveles de la procrastinación académica fueron media (50%), bajo (31.3%) y alto (18.8%). También tenemos los hallazgos encontrados por Flores y Huamaní (2020) en el cual el 97.3% de los estudiantes no presentan procrastinación académica mientras que solo el 2.7% sí lo presenta.

Un estudiante procrastinador suele ser visto como una persona perezosa e irresponsable. Este estudiante no es capaz de organizarse, no se esfuerza por realizar sus actividades y solo se involucra en el aula si la actividad será un paseo (Ruiz y Cuzcano, 2017). El acto de postergar las actividades puede generar al estudiante estrés, bajo rendimiento académico perjudicando académicamente al estudiante. Estos estudiantes prefieren buscar la satisfacción momentánea juegos, fiestas, paseos, entre otros, a comparación de una actividad que le genere satisfacción en el futuro (Suarez, 2022).

Se puede resaltar que muchos de los estudiantes universitarios de Villa el Salvador tienden a evitar procrastinar académicamente. Se puede decir que se debe a que buscan salir adelante y cumplir sus proyectos de vida. Se conoce que la vida universitaria presenta muchos retos, los exámenes, tareas, trabajos grupales, cursos extracurriculares, pero si un estudiante está seguro de lo que desea alcanzar se comprometerá con los resultados a obtener y procurará en organizar mejor sus tiempos.

Además, se buscó conocer la relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa

el Salvador. Donde al relacionar a la variable bienestar psicológico y la dimensión autorregulación académica ($\rho=-0.805$, $p<.001$) se pudo obtener una correlación alta con tendencia negativa y al relacionarla con la dimensión postergación de actividades ($\rho= -0.663$, $p<.001$), se obtuvo el mismo resultado.

Estos resultados son similares al trabajo de Flores y Huamaní (2020) donde nos mencionan que el bienestar psicológico presenta una relación débil con ambas dimensiones de la procrastinación académica. Sin embargo, Tello (2020) nos muestra que existe una correlación de tendencia positiva entre la variable bienestar psicológico y la dimensión autorregulación académica, mientras que con la dimensión postergación de actividades presenta una correlación negativa.

Es por ello que Borger y Morote (2021) llega a la conclusión que si los estudiantes presentan capacidades que ayudan a un mejor funcionamiento psicológico, mejores vínculos sociales y aceptación de sí mismos permitirá mantener una mejor autodeterminación en realizar sus actividades, reduciendo el riesgo de postergar las tareas académicas. Un estudiante con autonomía, con regulación de emociones y el control del tiempo tendrá la capacidad de afrontar situaciones desagradables, ya que encontrará la mejor forma de realizarla (Atalaya y García, 2019).

La importancia del bienestar psicológico es ayudar a los estudiantes en su crecimiento personal y al desarrollo del sentido de la vida para lograr sus objetivos. Pero para que un estudiante logre todo lo propuesto debe realizar algunos sacrificios.

Para finalizar se determinó la relación de la variable procrastinación académica y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. Se mostró la existencia de una correlación grande con tendencia negativa con las dimensiones aceptación ($\rho=-0.74$, $p<.001$), autonomía ($\rho=-0.574$, $p<.001$), vínculos ($\rho=-0.663$, $p<.001$) y proyectos ($\rho=-0.804$, $p<.001$).

Sin embargo, Tello (2022) obtuvo que existe una correlación baja entre la procrastinación académica con la dimensión aceptación/control y la dimensión proyectos. En cambio, al relacionar la variable procrastinación académica con la dimensión autonomía no mostró correlación porque no había una confiabilidad adecuada.

La procrastinación académica se cuándo el estudiante decide postergan sus actividades de forma voluntaria y esto suele estar relacionado con la baja autoestima, la falta de confianza de uno mismo, la falta de autocontrol y organización (Quant y Sánchez, 2012). Para Domínguez (2014) el proyecto de vida es importante para tener metas claras y realistas lo cual permitirá que el estudiante se motive por alcanzarlas. La autonomía ayudará al estudiante a decidir que desea hacer sin sentir presión por parte de otras personas y esto le permitirá elegir mejores decisiones.

Garzón y Gil (2017) mencionan que la autorregulación en la administración del tiempo ayuda a minimizar la decisión de procrastinar. Además, la autorregulación está relacionada con la motivación, voluntad, manejo de las emociones y la socialización los cuales intervendrán en el desarrollo del estudiante.

Las universidades deben tomar atención a la procrastinación académica porque puede generar insatisfacción y frustración al alumno universitario por no poder lograr los objetivos esperados.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

- Se determinó que al relacionar ambas variables de estudio existe una correlación grande de tendencia inversa.
- Se determinó que predomina el nivel promedio con 57.3% en la variable bienestar psicológico, después está el nivel alto con 23% y para finalizar está el nivel bajo con 19.7% en los estudiantes universitarios de Villa el Salvador.
- Se determinó en la variable Procrastinación académica como predominante al nivel promedio con 56.2%, después le sigue el nivel bajo 23.3% y termina con 20.5% del nivel alto en los estudiantes universitarios de Villa el Salvador.
- Se determinó que al relacionar la variable bienestar psicológico con las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades dio como resultado una relación grande de tendencia inversa en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.
- Se concluye que al relacionar la procrastinación académica con las dimensiones aceptación, autonomía, vínculo y proyectos se obtiene una correlación grande inversa en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

6.1 Recomendaciones

- Trabajar con una muestra más grande para poder generalizar el resultado del trabajo a realizar.
- Realizar más estudios de investigación utilizando la Escala del Bienestar psicológico y la Escala Procrastinación académica realizadas por Domínguez (2014).
- Realizar campañas promoviendo el bienestar psicológico en universidades, con el fin de ayudar a los alumnos de distintas universidades de Villa el Salvador puedan desarrollar una mejor aceptación sobre sí mismos.
- Se recomienda realizar más trabajos de investigación con las variables del este estudio en alumnos universitarios de otros distritos para que se pueda obtener datos más generalizados.
- Se recomienda relacionar las variables de estudio con otras variables y poder conocer más datos estadísticos.

REFERENCIAS

- Ahmad, Z. y Munir, N. (2022). Perfectionism, academic procrastination and psychological well-being among university students. *Orient Research Journal of Social Sciences*, 7(2), 57-66. <https://www.gcwus.edu.pk/wp-content/uploads/2023/01/7.-Perfectionism-Academic-Procrastination.pdf>
- Alaya, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2018). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Paideia*, (1), 40-49. https://www.researchgate.net/publication/340522162_La_procrastinacion_academica_teorias_elementos_y_modelos/fulltext/5e8f4c0da6fdcca789033978/La-procrastinacion-academica-teorias-elementos-y-modelos.pdf
- Alvarez Blas, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Apriliani, A., Syakina, D., Rahmayanti, N., Greata, H. y Laila, R. (2022). The role of academic motivation in preventing students academic procrastination during online learning amid the Covid-19 pandemic. *Southeast Asia Psychology Journal*, 10(1), 27-42. [https://jurcon.ums.edu.my/ojums/index.php/SAPJ/article/view/4918/3158#:~:text=Muhammed%2DShittu's%20research%20\(2020\),of%20academic%20procrastination%20was%20low](https://jurcon.ums.edu.my/ojums/index.php/SAPJ/article/view/4918/3158#:~:text=Muhammed%2DShittu's%20research%20(2020),of%20academic%20procrastination%20was%20low).
- Atalaya, C. y Garcia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*. 22. 363-378. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Borguer, N. y Morote, F. (2021). *Procrastinación académica y Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de

Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/10687/76.0439.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Busko, A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. National Libray of Canada.
<https://atrium.lib.uoguelph.ca/items/e42af446-ed92-44b7-9ebe-d842068fe363>

Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de salud pública*, 10, 831-839.
<https://www.scielosp.org/article/rsap/2008.v10n5/831-839/>

Campos Ugaz, D. (2018). *Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1624>

Canchari Flores, Y. (2019). *Bienestar Psicológico, una revisión teórica del concepto*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6641/Canchari%20Flores%2c%20Yanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 18(1), 35-68.
<https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>

- Cordovez Angel, M., Ramírez Cortés, F. y Villafaña Codoceo, C. (2023). Relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior chilenos. *Wimb Lu*, 18(1), 83–100. <https://doi.org/10.15517/wl.v18i1.54653>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. <http://revistaliberabit.com/es>
- Domínguez Lara, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 8(1), 23-31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297231283003>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O. y Carcausto, L. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista De Ciencias Sociales*, 26(3), 244-258. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33245>
- Flores, L. y Huamaní, P. (2020). *Procrastinación académica y Bienestar psicológico en estudiantes de Economía de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2377/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzón, A, y Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49682>

- Gündoğan, S. (2023). The relationship of academic procrastination behavior to school burnout, psychological well-being, and academic achievement. *HAYEF: Journal of Education*, 20(2), 106-111.
<https://hayefjournal.org/en/the-relationship-of-academic-procrastination-behavior-to-school-burnout-psychological-well-being-and-academic-achievement-16910>
- García, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=es
- Habelrih, E., y Hicks, R. (2015). Psychological well-being and its relationships with active and passive procrastination. *International Journal of Psychological Studies*, 7(3), 25–34.
<https://doi.org/10.5539/ijps.v7n3p25>
- Hernández, M. y Martín, V. (2016). *Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en personas en situación de desempleo*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Laguna]. Repositorio de la Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3815/BIENESTAR%20SUBJETIVO%20Y%20BIENESTAR%20PSICOLOGICO%20Y%20SIGNIFICACION%20VITAL%20EN%20PERSONAS%20EN%20SITUACION%20DE%20DESEMPLEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Ismail, Z. (2016). Psychological Well-Being and its relationship with active and passive procrastination: a study on students of a business University in Karachi. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(3), 87 – 94.
https://www.researchgate.net/publication/309888809_Psychological_Well-Being_and_Its_Relationship_with_Active_and_Passive_Procrastination_A_Study_on_Students_of_a_Business_University_in_Karachi
- Jiao, Q., Daros-Voseles, D., Collins, K. y Onwuegbuzie, A. (2011). Academic procrastination and the performance of graduate-level cooperative groups in research methods courses. *Journal of the scholarship of teaching and learning*, 11(1), 119-138.
<https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/josotl/article/view/1807>
- Mamani, Y., Mamani, Y. y Aquize, E. (2021). Madurez Psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca – Perú. *Científica de Ciencias de la Salud*, 14(1), 27-33.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1479/1841
- Mejía, C., Ruiz, F., Benites, D. y Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000300008
- Srivastava, P. y Singh, S. (2023). Evaluation of psychological well-being off college studens during pandemic covid 2019. *South India Journal of social sciences*, 21(31), 65-73.

https://www.researchgate.net/publication/371599055_Psychological_Well-being

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: Conceptos e implicaciones. *Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Rodríguez, E. y Sánchez, M. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 10(3).
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>

Rodríguez, Y. y Quiñones, A. (2012). Dimensiones del bienestar psicológico y su relación con el apoyo social percibido en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1).
https://www.researchgate.net/publication/267926455_Dimensiones_del_bienestar_psicologico_y_su_relacion_con_el_apoyo_social_percibido_en_estudiantes_universitarios

Ross, G., Salgado, K., Fernández, M. y Lopez, M. (2019). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Ciencia*, 8(51), 58-63.
http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/492/pdf_85

Ruiz Alva, C. y Cuzcano Zapata, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, (09), 23–33.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.30>

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081.

<https://sci-hub.se/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Suarez Sarmiento, J. (2022). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en la gerencia educativa. *Ventana Científica*, 12 (20).

<https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/download/1531/1532#:~:text=En%20general%2C%20este%20modelo%20motivacional,esfuerzo%20y%20dedicaci%C3%B3n%3B%20ante%20ello%2C>

Tapullima, C. y Ramirez, G. (2022). Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios durante las clases virtuales. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 96-105.

<https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/210>

Tello Chaparro, G. (2020). Influencia de la Procrastinación académica sobre el Bienestar psicológico en estudiantes de Institutos públicos de Apurímac. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22c647b0-ca50-4990-85e3-3faaee1c6f40/content>

Valerio, G. y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 19-28.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>

Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15, 625-627.

<https://www.scielo.org/article/rsap/2008.v10n5/831-839/>

Yee, X. y Lai, C. (2021). Relationship Between Academic Motivation and Procrastination Among Students at a Private University College in Kuala Lumpur, *Department of Social Science, Faculty of Social Science and Humanities, Kolej Universiti Tunku Abdul Rahman*, 1-14.
https://www.researchgate.net/publication/352519450_Relationship_Between_Academic_Motivation_and_Procrastination_Among_Students_at_a_Private_University_College_in_Kuala_Lumpur

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autora: Andrea Nicol Condori Castillo

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|--|
| <p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1: Determinar el nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. • 2: Determinar el nivel de Procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. • 3: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. • 4: Determinar la relación entre la procrastinación académica y las dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. | <p>General</p> <p>H: El bienestar psicológico presenta una vinculación significativa con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador.</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1: Existe correlación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. • 2: Existe correlación entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de la variable bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Villa el Salvador. | <p>Variable 1</p> <p>Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación / control • Autonomía • Vínculos • Proyecto <p>Variable 2</p> <p>Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica • Postergación de actividades. | <p>Tipo de investigación</p> <p>La presente investigación es de tipo correccional, ya que se busca conocer y analizar el vínculo que se da entre ambas variables de estudio. Conocer cuál es el grado de relación y de qué forma una variable influye en otra. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Es diseño no experimental porque no se manipulan las variables a estudiar. Lo que se realiza con este diseño de investigación es conocer de qué manera actúan las variables en un entorno natural y después analizar los resultados obtenidos. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).</p> <p>Población</p> <p>La población que es objeto de estudio estará conformada por 2160 estudiantes universitarios de Villa el Salvador.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra está conformada por 326 estudiantes sea hombre o mujer que se encuentre cursando el I a XI ciclo de la Carrera de Psicología.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Instrumento para la recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none">● Bienestar psicológico: "Escala de Bienestar Psicológico para adultos" Adaptado por Sergio Domínguez (2014).● Procrastinación académica: "Escala de Procrastinación académica" Adaptado por Domínguez, Villegas y Centeno (2014). |
|--|--|--|--|--|

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS - CONDORI CASTILLO ANDREA NI
COL - CORREGIDO 02.08.2024.docx**

RECuento DE PALABRAS

10032 Words

RECuento DE CARACTERES

60157 Characters

RECuento DE PÁGINAS

61 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

354.1KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 19, 2024 6:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 19, 2024 6:57 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)