



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS EN LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MARIA SOLEDAD UNOCC CHAUPI (ORCID: 0000-0002-5519-8451)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Unocc Chaupi, M. S. (2024). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de instituciones educativas en Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Maria Soledad Unocc Chaupi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47488150
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5519-8451
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de instituciones educativas en Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar psicológico.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS EN LIMA SUR**

Presentado por la bachiller:
MARIA SOLEDAD UNOCC CHAUPI

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 21 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de instituciones educativas en Lima Sur
De la bachiller Maria Soledad Unocc Chaupi, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 19 de agosto de 2024



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

A mis padres, mis hermanos y por supuesto a mi sobrino que están conmigo y me motivan cada día para ser mejor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre María Chaupi Flores a mi padre Federico Unocc Rivera por sus consejos y el apoyo incondicional hacia mi persona. También a mis hermanos Milagros, José, Jessica y Fran por ser mi soporte y estar conmigo en este camino profesional, a mi sobrino Yael Pacco Unocc que es mi alegría y motivación. Además, agradezco a la Universidad Autónoma del Perú y mi asesor Dr. Walter Capa Luque por brindarme las herramientas y asesorías para llevar a cabo mi investigación. De igual manera a las personas más cercanas que me acompañaron, animaron y motivaron a culminar mis estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
RESUMO.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2. Población, muestra y muestreo.....	21
2.3. Hipótesis.....	22
2.4. Variables y operacionalización.....	23
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	24
2.6. Procedimientos.....	26
2.7. Análisis de datos.....	27
2.8. Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Operacionalización de la Escala Resiliencia
- Tabla 2 Operacionalización de la Escala Proyecto de vida
- Tabla 3 Estadísticas de normalidad de las variables y sus dimensiones de resiliencia y proyecto de vida
- Tabla 4 Niveles de resiliencia y sus dimensiones
- Tabla 5 Niveles de proyecto de vida y sus dimensiones
- Tabla 6 Relación entre resiliencia y proyecto de vida
- Tabla 7 Relación entre resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida
- Tabla 8 Relación entre las dimensiones de resiliencia y la variable proyecto de vida

RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LIMA SUR

MARIA SOLEDAD UNOCC CHAUPI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El que se presentará a continuación tiene como objetivo relacionar la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes de instituciones educativas de Lima sur. La muestra estuvo conformada por 300 alumnos y el diseño de investigación es no experimental – correlacional. Las pruebas empleadas son la escala de resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Novella (2002) Escala de Proyecto de vida de García (2002). En los resultados se obtuvo una relación positiva entre las variables resiliencia y proyecto de vida ($r = .553$, $p < .001$) lo que indica que a mayor resiliencia más probabilidad de elaborar su proyecto de vida. Otro dato importante es la relación entre sus dimensiones que se obtuvo ecuanimidad ($r = .491$), S.B.S ($r = .456$), perseverancia ($r = .456$), satisfacción ($r = .367$), confianza ($r = .564$), lo que indica que su relación es positiva.

Palabras clave: resiliencia, proyecto de vida, adversidad, estudiantes

RESILIENCE AND LIFE PROJECT IN STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SOUTH LIMA

MARIA SOLEDAD UNOCC CHAUPI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The study that will be presented below aims to relate resilience and life project in students of educational institutions in South Lima. The sample consisted of 300 students and the research design is non-experimental - correlational. The tests used are the Wagnild and Young resilience scale adapted by Novella (2002) and the Garcia Life Project Scale (2002). In the results, a positive relationship was obtained between the variables resilience and life project ($r = .553$, $p < .001$), which indicates that the greater the resilience, the greater the probability of developing their life project. Another important piece of information is the relationship between its dimensions, which was obtained: equanimity ($r = .491$), S.B.S ($r = .456$), perseverance ($r = .456$), satisfaction ($r = .367$), trust ($r = .564$), indicating that their relationship is positive.

Keywords: resilience, life project, adversity, students

RESILIÊNCIA E PROJETO DE VIDA EM ESTUDANTES DE INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO DO SUL DE LIMA

MARIA SOLEDAD UNOCC CHAUPI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O estudo que será apresentado a seguir visa relacionar resiliência e projeto de vida em estudantes de instituições educacionais no sul de Lima. A amostra foi composta por 300 alunos e o desenho da pesquisa é não experimental - correlacional. Os testes utilizados são a escala de resiliência de Wagnild e Young adaptada por Novella (2002) e a escala Garcia Life Project (2002). Nos resultados, obteve-se uma relação positiva entre as variáveis resiliência e projeto de vida ($r = .553$, $p < .001$), o que indica que quanto maior a resiliência, maior a probabilidade de desenvolver seu projeto de vida. Outra informação importante é a relação entre suas dimensões, que foi obtida: equanimidade ($r = .491$), S.B.S ($r = .456$), perseverança ($r = .456$), satisfação ($r = .367$), confiança ($r = .564$), indicando que sua relação é positiva.

Palavras-chave: resiliência, projeto de vida, adversidade, alunos

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el mundo se está recuperando debido al COVID-19, que sin pensarlo llegó para cambiar la vida de todos, desde el más pequeño de la casa hasta nuestros adultos mayores. Sin embargo, en el contexto que vivimos, podemos rescatar que estamos siendo resilientes porque a pesar de la adversidad en que vivimos se pudo salir adelante. Un claro ejemplo son los adolescentes que en su mayoría se mantiene estudiando y adaptándose a las clases virtuales, perseverando para poder seguir adelante y queriendo postular alguna universidad o instituto.

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020) estima que en los países del pacífico hay un aproximado de 2 millones de alumnos entre primaria y secundaria que están siendo afectados debido al cierre temporal de sus instituciones y su escasa tecnología. Esta situación hace que las escuelas se reinventen e implementen recursos, los cuales no solo serán momentáneos, estos se potenciarán en un futuro no muy lejano porque será una nueva normalidad y beneficiara a muchos alumnos, profesores y padres de familia quienes posiblemente hasta la actualidad desconocían un poco de esta modalidad de estudio.

Entonces, toda esta adversidad hace que todos desarrollen la resiliencia y se puedan salir adelante a pesar de la situación en la que se vive, más aún cuando son adolescentes y se tienen que adaptar a estos cambios, según American Psychological Association (2011) indica que la resiliencia es la superación de algún trauma, tragedia, problemas familiares o alguna adversidad que una persona atraviesa y por la cual puede salir airoso con ánimos de superación alcanzado lo que se propone. Este tipo de experiencias se puede vivir en cualquier momento y lugar, o diversas situaciones en la cual cada uno saca lo positivo.

El Perú no es ajeno a esta situación, no solo está siendo afectado por la pandemia, también la economía que fue golpeada fuertemente por esta enfermedad, la cual está ocasionando que los adolescentes estudien y trabajen o lo descuidan por cuidar a sus hermanos menores cuando los padres salen a trabajar, sin embargo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) en su último informe se muestra que el 86.9 % de adolescentes entre 12 y 16 años recibieron clases virtuales a comparación del año pasado, esta cifra está en aumento en un 4,7%. Esto indica que los hogares se están adecuando poco a poco, a pesar de la situación en la que viven y tratan de buscar la manera de sobrellevarlo y no descuidar sus estudios.

Probablemente algunos estudiantes creen que no cuentan con los recursos económicos o emocional, debido a la procedencia familiar, porque todos tienen distintas realidades, algunos les cuestan más que a otros adecuarse a las diversas circunstancias y cómo las podrían enfrentar, sin embargo, Ezpeleta (2005) indica que todos de alguna manera somos resilientes, quizá algunos más que otros, pero tenemos la capacidad de afrontar cualquier problema y no necesariamente fracasar.

Teniendo en cuenta que todos en algún momento, desde pequeños somos resilientes, sobre todo los adolescentes de esta época que en su mayoría intentan reinventarse por medio de sus redes sociales y otros se adecuaron muy fácil a las clases virtuales, y algunos posiblemente ya están pensando en lo que será su futuro porque están descubriendo nuevas cosas, por ello el objetivo general de la investigación es determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur. Y los objetivos específicos son identificar los niveles de resiliencia y sus dimensiones en los estudiantes, identificar los niveles de proyecto de vida y sus dimensiones, identificar la relación

entre resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida, identificar la relación entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida.

En cuanto a la justificación teórica se hizo una revisión profunda metódica de los principales aportes que pueden motivar la resiliencia en el proyecto de vida de los estudiantes, donde se aportará evidencias actualizadas y empíricas referente a estas variables. Para la justificación metodológica se utilizó pruebas para obtener los resultados propuestos en el estudio los cuales evidencian validez y confiabilidad aceptable, además los resultados aportarán a tener antecedentes actualizados que serán empleados en investigaciones futuras. Se podrá hacer recomendaciones o ideas basadas en estos resultados que se obtengan y se podrá conocer en gran medida como se encuentran los adolescentes en esta coyuntura.

A su vez en la justificación social la investigación logrará beneficiar a los adolescentes, porque nos refleja lo que están viviendo y si piensan en su futuro a pesar de las adversidades, además se podrá aplicar algunas charlas o programas vinculados a las variables y poder así fortalecer o mejorar algunas debilidades y dudas que tengan sobre su futuro. Finalmente, en la justificación práctica al aplicar estas posibles soluciones ayudará a los adolescentes a desarrollar su resiliencia y tener una idea más clara sobre su proyecto de vida teniendo en cuenta esta coyuntura o situaciones que en un futuro aparezcan para los cuales ellos ya estarán fortalecidos y preparados para enfrentarlas además de desarrollar aún más su resiliencia.

Algunas de las limitaciones fue la escasa información correlativa entre las variables a nivel internacional y nacional, sin embargo, las investigaciones utilizadas son individuales correlacionadas con otras similares a las variables de estudio. Además, debido a la coyuntura no se aplicó las pruebas de forma presencial, por lo que se envió un formulario para obtener las respuestas, corriendo el riesgo que los

encuestados tengan alguna dificultad al contestar o no entiendan algunas preguntas y no respondan adecuadamente.

Para esta investigación se contrasto con diversos autores que relacionan ambas variables y otras como inteligencia emocional, y habilidades sociales las cuales serán explicadas a continuación. En el ámbito internacional en Ecuador Buenaño (2021) en su investigación relacionó la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de una universidad, los resultados señalan que la inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con la resiliencia ($r = 0,676$; $p < 0,05$).

Restrepo y Villa (2021) en su investigación determinó la relación entre percepción de prosperidad, satisfacción con la vida y resiliencia en estudiantes universitarios en Colombia. Se evidencio en los resultados tienen una relación significativa alta y directa entre resiliencia y satisfacción con la vida ($r = 0,641$; $p < 0,05$), resiliencia y escala de prosperidad ($r = 0,607$; $p < 0,05$) y finalmente la relación entre Satisfacción con la y vida y la escala de prosperidad ($r = 0,683$; $p < 0,05$).

Mesa-Cueto et al. (2020) en su estudio determinó la relación entre resiliencia y desempeño académico en estudiantes de una institución educativa en Colombia, Los resultados revelan que existe una relación baja entre Resiliencia y desempeño académico ($r = 0,168$). En el ámbito nacional Velarde (2021) determinó la relación significativa entre resiliencia y proyecto de vida de la aldea infantil San Antonio situado en el departamento de Cajamarca. Se evidenció una relación directa significativa si sueles ser resilientes su proyecto de vida será planificado con anticipación.

De igual manera Pajuelo (2020) buscó determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa El Amauta en la ciudad de Amarillis. Los resultados de la investigación muestran que

existe una relación positiva significativa ($r = 0,384$; $p < 0,05$). Finalmente, Alarcón (2019) estableció la relación entre proyecto de vida y resiliencia en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución educativa José Olaya Balandra de la Perla – Callao. Los resultados del estudio muestran la relación entre las variables y las dimensiones, las cuales fueron significativa y directa ($r = 0,729$; sig. = 0.000).

En cuanto a la definición del concepto de resiliencia no hay un concepto exacto sin embargo Garmezy (1991) indica que después del abandono o adversidad una persona puede adaptarse y recuperarse. Un concepto similar es de Masten (2001) quien afirma que es un fenómeno que se caracteriza por ser bueno a pesar del proceso de adaptación o recuperación. Ambos conceptos nos hablan de adaptarse o sobrellevar la dificultad haciendo que se continúe con la vida sin necesidad de hundirnos, tener vicios como drogas, alcoholismo o vandalismo.

El Modelo de la casita de Vanistendael ayuda a construir la resiliencia enfrentando la adversidad y está representada por una “casita” la cual está compuesta por el subsuelo que significa las necesidades básicas de la casa como alimentación y vestimenta, aprendiendo a satisfacerlas completamente; la planta baja es darle un sentido a la vida, entender que si nos dejamos abatir por la adversidad y no luchamos o somos perseverantes para salir adelante, simplemente caerán derrotados mental y físicamente por la situación que se está presentando.

También tenemos el primer piso está compuesto por tres habitaciones la primera es la autoestima la cual es fundamental que desde niño sea estimulado, porque depende de ello desarrollar el amor propio y poder alcanzar lo que uno se propone, el menor al sentirse aceptado se desenvuelve de manera apropiada con sus pares adquiriendo un seguridad y estabilidad mental que le permitirá sentirse aceptado y lograr su satisfacción personal. El segundo habilidades y competencias

esto implica el control sobre la vida el manejo de las habilidades sociales lo cual ayudará a sobrellevar la adversidad, el tercero es el humor que ayudará a convertir la situación desagradable a soportable. Se sabe que la vida tiene dificultades, pero si somos resilientes y además lo tomamos con humor estas situaciones podrán ser sobrellevadas. (Fiorentina, 2008)

Por último, el ático que sería otras experiencias lo cual indica las opiniones o vivencias de otras personas las cuales ayudarán analizar cómo pensamos respecto a nuestros problemas y cómo podemos fortalecer o construir situaciones positivas o llevaderas que nos ayudará a ser más resilientes. En resumen, la Casita contribuye mucho a desarrollar la resiliencia tanto en el niño como adulto, teniendo una confianza e imagen positiva de sí mismo y realista de la vida, considerando que no todas las situaciones son malas también pueden ser llevaderas (Vanistendael et. al., 2009).

Dentro de las dimensiones de la resiliencia tenemos, La Ecuanimidad, se refiere a las experiencias y el equilibrio de nuestra vida, tomar con calma, aceptar y tener una respuesta positiva ante alguna dificultad que la persona este pasando.

Sentirse bien sólo, comprende que las personas son únicas y algunas experiencias se deben vivir y arrostrar en solitario, el sentirse bien solo hace que se puedan sentir libres y extraordinarios sin temerle a la soledad. Confianza en sí mismo, es la opinión y reconocimiento de las debilidades, fortalezas y limitaciones personales, además el depender de uno mismo siendo autosuficientes.

Satisfacción personal, indica que las personas entienden que la vida tiene un propósito y cada uno contribuye a ello, por lo tanto, eso hace que se valore la aportación que realicemos y cada uno sienta más ganas por vivir. Perseverancia, es la firmeza y persistencia de luchar a pesar del infortunio o desventura de una

situación, el perseverar hace que uno tenga un deseo y autodisciplina por lograr algo con mucho entusiasmo.

Resiliencia; En el marco de la psicología, se considera a una persona resiliente que posee la capacidad de afrontar situaciones adversas, logrando aprender a partir de ellas y obteniendo experiencia para futuras situaciones parecidas. La resiliencia en una persona entonces no sólo se trataría de superar dichas situaciones, sino también de lograr sacar beneficios de dicho proceso de superación y otorgarles un sentido en su vida (Gianfrancesco, 2001).

En cuanto el proyecto de vida para D' Angelo (1999) es la dirección que desea tomar de su vida, lo que quiere ser o hacer y de lo que espera de ella en el ámbito personal, familiar y social. Pero no solo es establecer metas u objetivos, es aportar algo a la sociedad siendo innovadores, flexibles, reflexivos y todo basado en valores, además, tiende a facilitar alternativas de lo que puede pasar ante cualquier circunstancia porque no solo se trata de crear proyectos al cual se adapten, también deben contribuir a la sociedad, la libertad, dignidad y sobre todo la felicidad del ser humano.

El modelo de desarrollo profesional creador (DPC) por D' Angelo (2002) es una dirección del proyecto de vida a los adolescentes o jóvenes siendo un punto de partida en su vida profesional, o una perspectiva de lo que desean ser, teniendo en cuenta la actividad, condiciones y limitaciones con las que lidiaran para fijar metas y desarrollar su proyecto de vida.

La persona reflexiva-creativa y la Autodirección, indica que las personas al tener características reflexivas y creativas las aplican normalmente en su conocimiento y aprendizaje, sin embargo, se puede adecuar en diversas áreas de la vida personal, social o de trabajo lo cual ayudará mucho en la formación de valores y

plan de vida. De esta manera la experiencia y la practica en todos los campos de nuestra vida tiene la facilidad de construir un proyecto de vida creadora, sustentada y sobre todo con valores. (D'Angelo 2002)

Para este modelo primero se debe diferenciar entre personalidad y persona, en la primera nos indica que es la noción de la persona para analizar funcional y estructural los procesos de las actividades personales y sociales, en el segundo se refiere a cómo funciona el ser humano ante la sociedad con sus valores, normas, compromisos y responsabilidades, como mantiene sus estilos de vida o relaciones al realizar su proyecto de vida. Estos dos conceptos tienden a relacionarse, a pesar que ambas son tratadas independientemente porque es un requisito para entender a la persona reflexiva, creativa e integra.

La Autodirección y La autonomía personal, esta característica sería una de las más importantes de la persona, porque destaca su autonomía, realización y construcción por el cual está siendo direccionado su vida tomando en cuenta el pasado, presente y proyectar su futuro. También está orientado a preparar personas para enfrentar los posibles cambios y cómo reaccionar ante ello, también orientadas a sí misma, los demás y su entorno. En cuanto a La autonomía personal, la persona debe pensar con criterio propio, reflexivo, sacar sus propias conclusiones y tomar decisiones consecuentes responsabilizándose con las consecuencias. Estas dos características es la valoración de las consecuencias sociales, la contribución o aporte a la sociedad.

El proyecto vital del autorrealizador se basa en la anticipación de algunos eventos mediante el desarrollo de la imaginación, los objetivos y metas claras, así como la motivación, valores de la persona, las estrategias muy elaboradas que

ayudaran a lograr lo propuesto y la disposición a llegar al objetivo planteado y cumplir las tareas arriesgando todo así se fracase en el intento.

La persona como profesional reflexivo, amplia sus conocimientos y realización profesional, desarrolla su carrera en su trabajo con responsabilidad, independencia, experiencia y conocimientos. También esta práctica suele ser un poco cambiante y limitante que puede obstaculizar el trabajo o reflexiva, pensar y actuar respecto a la crítica, tener imprevistos los cuales pueden afectar algunas situaciones habituales sin prever las alternativas.

El Desarrollo Profesional Creador y los enfoques de Creatividad, en cuanto a la persona creativas, pueden resolver situaciones mediante sus cualidades, actitudes, además se toma en cuenta el producto creativo que abarca al individuo, el campo y el dominio. La creatividad es expresada como el cambio de un proyecto original, reestructurar algo ya establecido del cual se puede mejorar o buscar soluciones idóneas y lograr un desempeño óptimo de acuerdo al trabajo o la profesión que se tenga.

Dentro de las dimensiones de proyecto de vida tenemos; Planeamiento de metas, comprende la elaboración de estas mismas en corto, mediano y largo plazo. También se toma en cuenta los recursos, análisis, consecuencias y acciones a efectuar de los objetivos que queremos lograr. Posibilidad de logros, indica el plantearse objetivos y la posibilidad de lograrlos, analizando, tomando en cuenta si es viable y basados en la realidad de cada uno. Teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de cada meta.

Disponibilidad de recursos, hace referencia a los recursos que se posee ya sea material, humanos o económicos con los que se dispones y los que se desean alcanzar. Estos medios permitirán que se pueda lograr los objetivos trazados. Fuerza

de motivación, comprende el animarnos durante el transcurso de la planificación de sus objetivos y la realización del proyecto de vida. La motivación es de consideración durante el transcurso para lo que se desea lograr, en algunos casos suele ser negativa o positiva.

Proyecto de vida; El plan de vida es la proyección que realiza una persona para realizar los objetivos que haya planteado para su vida, formándose un trayecto de metas a realizar. Esto marca un sentido a su existencia y lo guía en sus acciones, en las interacciones y en las situaciones que se den en su entorno (Arboccó, 2014).

CAPÍTULO II
METODOLÓGIA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se presenta es de tipo correlacional de corte transversal. Según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) es correlacional porque analizamos y relacionamos de dos a más variables de estudio.

En cuanto al diseño de investigación es no experimental de tipo transversal porque no se manipula deliberadamente las variables y no se tiene el control directo de ellas Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

Según López (2004) la población estuvo conformada por personas de las cuales se desea investigar para conocer algo, por lo que en esta investigación está constituida por 545 los estudiantes de primero a quinto de secundaria entre 11 y 18 años de ambos sexos, inscritos en el ciclo escolar 2021, pertenecientes a las Instituciones Educativas La Rinconada del distrito de San Juan de Miraflores y Nazareno del distrito de Villa María del Triunfo.

La muestra es representativa y adecuada la cual está conformada por 300 estudiantes mujeres y hombres de la Institución Educativa La Rinconada del distrito de San Juan de Miraflores y La Institución Educativa Nazareno del distrito de Villa María del Triunfo, la muestra se determinó por la fórmula de proporciones en el programa Excel con un nivel de confianza del 99% con un margen de error del 5% y una proporción de 50%.

El muestreo corresponde al tipo no probabilístico por conveniencia, se seleccionaron a los sujetos de estudio que pertenecen a la población a la cual está dirigida la investigación Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018).

Criterios de inclusión

- Alumnos que den su consentimiento
- Alumnos que tengan entre 12 y 17 años.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no respondan todas las preguntas.
- Alumnos que no acepten el consentimiento.
- Alumnos que no pertenezcan a las instituciones.

2.3 Hipótesis**Hipótesis general**

Hi Existe relación entre resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de instituciones educativas de Lima sur.

Hipótesis Específicas

H1 Existe relación entre resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida en los estudiantes de instituciones educativas de Lima sur.

H2 Existe relación entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de instituciones educativas de Lima sur.

2.4. Variables y operacionalización**Variable 1: Resiliencia**

Tabla 1*Operacionalización de la Escala Resiliencia*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La resiliencia es una característica del ser humano que modera el estrés y fomenta la adaptación ante situaciones adversas, también describe a las personas con valentía, fuerza y vigor de cómo ante infortunios saca lo mejor de ello, se adapta y se supera. (Wagnild y Young 1993).	Resiliencia se define a partir de las puntuaciones alcanzadas en la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Novella (2002).	Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción	Moderar las actitudes ante la adversidad Sentir que somos únicos e importantes Creer en sí mismo Persistir ante la adversidad Darse cuenta del significado de la vida	Intervalo categorizado en: Bajo Medio Alto

Tabla 2*Operacionalización de la Escala Proyecto de vida*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El proyecto de vida es la construcción personal del futuro en el campo personal, profesional, laboral, las cuales con ayuda de los componentes motivacionales, cognitivos, afectivos y medios económicos nos ayudarán a realizar nuestros objetivos. (D'Angelo, 1997).	El proyecto de vida se define de acuerdo a la puntuación alcanzada en la prueba Escala de Proyecto de vida de García.	Planeamiento de metas Posibilidad de logro Disponibilidad de recursos Fuerza de motivación	Elaboración de metas Lograr sus objetivos Recursos humanos y económicos Motivos para lograr las metas	Intervalo categorizado en: Bajo Medio Alto

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Escala de Resiliencia elaborada por Wagnild y Young

Para el estudio se utilizará la Escala de Resiliencia elaborada por Wagnild y Young (1993) con el objetivo de identificar el grado de resiliencia, la prueba consta de 25 ítems tipo Likert de 1 a 7 puntos, dividido en 5 dimensiones, satisfacción personal (4 ítems), sentirse bien sólo (3 ítems), ecuanimidad (7 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems) y perseverancia (4 ítems). La aplicación es individual o colectiva con una duración aproximada de 20 a 30 minutos, dirigido a adolescentes y adultos. La confiabilidad de la prueba fue alta y significativa de (0.91; $p < 0.01$) además su correlación entre ítems fluctúa entre (0.37 – 0.75).

El instrumento fue traducido y adaptado en el Perú por Novella (2002) en la ciudad de Lima en 324 adolescentes entre 14 y 17 años y se obtuvo una confiabilidad de 0.875 estadísticamente significativa $p < 0.01$, además sus ítems fluctúan entre (0.18 – 0.63). Ramos (2020) analizó las propiedades psicométricas de la escala en estudiantes de Lima sur donde se evidencio una confiabilidad de (.899) altamente significativos y la validez de contenido Aiken oscilaron (.90 a 1.00).

Validez de constructo

Se realizó un análisis factorial exploratorio, utilizando como método extracción mínimos cuadrados no ponderados, con rotación promax para la Escala de Resiliencia y así determinar la validez. Se obtuvo como KMO (.918) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 2688,100$, $gl = 300$, $p > .000$) lo cual indica que la prueba es factorizable y según su muestra la interrelación adecuada entre ítems.

Confiabilidad

Se observa que el alfa de Cronbach en las 5 dimensiones oscila entre .539 y .727 y su Coeficiente de dos mitades de Guttman varía entre .479 y 0.687, en cuanto

a la dimensión Ecuanimidad se evidencia un bajo índice según la estadística a comparación de las otras dimensiones. En cuanto a la Escala total con sus 25 ítems se obtuvo un alfa de Cronbach de .908 lo cual indica una confiabilidad muy alta según Nunnally (1978), además el intervalo de confianza tiene un límite inferior de .892 y el límite superior es de .922, su Coeficiente de dos mitades de Guttman es de .863, en conclusión, la Escala de Resiliencia es altamente confiable.

Escala de Evaluación de Proyecto de vida de García

Para el estudio se utilizará la Escala de Proyecto de vida García (2002) en Perú con el objetivo de medir la percepción en del proyecto de vida en los adolescentes, la prueba consta de 10 ítems tipo Likert de 0 a 4 puntos, dividido en 4 dimensiones, Planeamiento de metas (3 ítems), Posibilidad de logro (3 ítems), Disponibilidad de recursos (2 ítems), Fuerza de motivación (2 ítems). La aplicación es individual o colectiva con una duración aproximada de 10 a 15 minutos, dirigido a adolescentes y adultos.

Aylas (2020) evaluó las propiedades psicométricas en el distrito de Villa el salvador en estudiantes de secundaria entre 12 y 18 años y se obtuvo una validez de 0.841 estadísticamente significativa $p < 0.01$, además se evidenció una confiabilidad de (.773) altamente significativos en la escala total y sus dimensiones.

Validez de constructo

Se realizó un análisis factorial confirmatorio, utilizando como método cargas de los factores con un intervalo de confianza de 95% para la Escala de Proyecto de vida y así determinar la validez. Se obtuvo en la Prueba para ajuste exacto (CFI = 966, TLI= 947, $p > .001$) lo cual indica que la prueba es factorizable y según su muestra la interrelación adecuada entre ítems. Además, se evidencia la extracción de 4 componentes los cuales tienen un porcentaje de estimador estándar entre (0.573 –

0.865) por lo que se mantienen. en conclusión, los resultados obtenidos respaldan la validez de constructo de la Escala de Proyecto de vida.

Confiabilidad

Se evidencia que el alfa de Cronbach en las 4 dimensiones oscila entre 0.627 - 0.793 y su Coeficiente de dos mitades de Guttman varía entre 0.474 -0.793. En cuanto a la Escala total con sus 10 ítems se obtuvo un alfa de Cronbach de .826 lo cual indica una confiabilidad alta según Nunnally (1978), además el intervalo de confianza tiene un límite inferior de 0.796 y el límite superior es de 0.854, su Coeficiente de dos mitades de Guttman es de 0.785, en conclusión, la Escala de Proyecto de vida es altamente confiable.

2.6. Procedimientos

Se efectuó la averiguación de información en libros, revistas, tesis y páginas electrónicas relacionados a las variables de estudio para armar los capítulos con la información relevante y destacada, además se realizó la investigación de las pruebas idóneas para la evaluación que estén adaptadas en el Perú el cual complementa el desarrollo de estudio.

Se envió un correo a los autores para el permiso correspondiente, luego se elaboró un formulario con las preguntas correspondiente a los test y el consentimiento para que sea enviado a los alumnos. Antes de remitir el link del formulario se coordinó con el subdirector y psicóloga de las instituciones educativas solicitando el permiso y el consentimiento por medio de una carta de presentación emitida por la universidad.

Posteriormente los profesores se encargaron de enviar el enlace del formulario Google a los grupos de WhatsApp de los estudiantes de secundaria. Dentro del enlace habrá un consentimiento virtual del cual los alumnos autorizan su colaboración

y procedieron a resolver el formulario, el cual tuvo una duración de aproximadamente un mes.

2.7. Análisis de datos

Una vez recabados los datos se procedió a descargar en el programa Microsoft Excel 2019 en una hoja de cálculo donde se depurarán los datos para trasladarlo al IBM SPSS Statistics versión 23 para analizar los datos estadísticos como el análisis factorial exploratorio para determinar la validez de constructo y el Alfa de Cronbach para evidenciar la confiabilidad de cada prueba.

Tabla 3

Estadísticas de normalidad de las variables y sus dimensiones de resiliencia y proyecto de vida.

	Estadístico	gl	Sig.
Ecuanimidad	0.105	300	0.000
Sentirse bien solo	0.123	300	0.000
Confianza en sí mismo	0.145	300	0.000
Perseverancia	0.083	300	0.000
Satisfacción	0.135	300	0.000
Resiliencia	0.093	300	0.000
Planeamiento de metas	0.406	300	0.000
Posibilidad de logros	0.119	300	0.000
Disponibilidad de recursos	0.138	300	0.000
Fuerza de motivación	0.148	300	0.000
Proyecto de Vida	0.096	300	0.000

En la tabla 3 se observa que en el análisis de homogeneidad se utilizó Kolmogorov-Smirnov, donde los valores de las variables y sus dimensiones de Resiliencia y Proyecto de vida tiene una significancia de $< .05$ y $< .001$ por lo que presenta una distribución no normal, así que se utilizará estadística no paramétricos, específicamente la prueba de correlación de rangos Spearman.

2.8. Aspectos éticos

Para el presente estudio se comunicó mediante el consentimiento informado el cual el participante podía elegir si responder o no, además las respuestas fueron anónimas respetando los derechos y la ley de Protección de datos personales N.º 29733 el cual está suscrito en el artículo 2 de la Constitución Política del Perú. Los datos recabados de los participantes serán confidenciales y se aplicará el código de ética psicológico Artículo II.

También el estudio cumplió con la revisión anti plagio por medio del Turnitin que fue proporcionado por la universidad sin pasar el porcentaje estimado que establece, para así detectar algunas similitudes de otras investigaciones. De igual manera se mandó correo para la autorización de las pruebas a los autores que corresponde.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Identificar los niveles de resiliencia y sus dimensiones en los estudiantes de las instituciones educativas de Lima sur.

Tabla 4

Niveles de resiliencia y sus dimensiones.

Resiliencia		Frecuencia	Porcentaje
Ecuanimidad	Bajo	56	18.7
	Promedio	162	54.0
	Alto	82	27.3
Sentirse bien solo	Bajo	70	23.3
	Promedio	147	49.0
	Alto	83	27.7
Confianza en sí mismo	Bajo	67	22.3
	Promedio	158	52.7
	Alto	75	25.0
Perseverancia	Bajo	72	24.0
	Promedio	163	54.3
	Alto	65	21.7
Satisfacción	Bajo	63	21.0
	Promedio	151	50.3
	Alto	86	28.7
Resiliencia	Bajo	74	24.7
	Promedio	164	54.7
	Alto	62	20.7

En la tabla 4 se observa que el nivel que más predomina para los estudiantes en las dimensiones es el promedio con un 54% en ecuanimidad, 49% sentirse bien solo. 52.7% confianza en sí mismo, 54.3% perseverancia y 50.3% satisfacción. En cuanto a la variable resiliencia se halló un nivel significativo promedio de 54.7%, el bajo con 24.7% y el alto con 20.7%, entonces los estudiantes consideran que la resiliencia es importante para ellos.

Identificar los niveles de proyecto de vida y sus dimensiones en los estudiantes de las instituciones educativas de Lima sur.

Tabla 5

Niveles de proyecto de vida y sus dimensiones.

Proyecto de vida		Frecuencia	Porcentaje
Planteamiento de metas	Bajo	35	11.7
	Promedio	59	19.7
	Alto	206	68.7
Posibilidad de logro	Bajo	68	22.7
	Promedio	104	34.7
	Alto	128	42.7
Disponibilidad de recursos	Bajo	67	22.3
	Promedio	115	38.3
	Alto	118	39.3
Fuerza de motivación	Bajo	70	23.3
	Promedio	157	52.3
	Alto	73	24.3
Proyecto de vida	Bajo	74	24.7
	Promedio	156	52.0
	Alto	70	23.3

Se observa en la tabla 5 que el nivel que más predomina para los estudiantes en las dimensiones es el alto con un 68.7% en planteamiento de metas, 42.7% posibilidad de logro, 39.3% disponibilidad de recursos, 39.3%, sin embargo, fuerza de motivación tiene un nivel promedio de 52.3%. En cuanto a la variable proyecto de vida se halló un nivel significativo promedio de 52%, el bajo con 24.7% y el alto con 23.3%.

3.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

Relación entre resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de las instituciones educativas de Lima sur.

En la tabla 6 se aprecia, que existe una relación significativa ($r = .553$, $p < .001$), entre las variables resiliencia y proyecto de vida, siendo esta relación de tendencia positiva en el límite inferior y el límite superior. Además, el tamaño de efecto de magnitud es grande ($0.30 > r < .50$), entonces la resiliencia explica en 30.6% al proyecto de vida de los adolescentes.

Tabla 6

Relación entre resiliencia y proyecto de vida

	n	Rho [IC95%]	p	r ²
Resiliencia - Proyecto de vida	300	0.553 [0.469, 0.627]	< .001	30.6%

Nota: n=muestra, r= coeficiente de correlación Rho de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%, p: probabilidad de significancia, r² : varianza explicada.

Relación entre resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida en los estudiantes de instituciones educativas de Lima sur.

En la tabla 7 se observa, la relación de la variable resiliencia con las dimensiones de proyecto de vida son diversos las cuales van desde de una relación baja con planteamiento de metas ($r = .275$, $p < .001$) y relación moderada con la dimensión fuerza de motivación ($r = .513$, $p < .001$), además existe una relación significativa y positiva en el límite inferior y el límite superior. El tamaño de efecto de magnitud tiene un rango [0.167, 0.592] entre sus cuatro dimensiones, Por lo que estos datos rechazan la hipótesis nula.

Tabla 7*Relación entre resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida*

	n	Rho [IC95%]	p	r ²
Resiliencia – Planeamiento de metas	300	0.275 [0.167, 0.376]	< .000	8%
Resiliencia -Disponibilidad de recursos	300	0.423 [0.325, 0.512]	< .000	18%
Resiliencia – Posibilidad de logros	300	0.486 [0.395, 0.568]	< .000	24%
Resiliencia – Fuerza de motivación	300	0.513 [0.425, 0.592]	< .000	26%

Relación entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de instituciones educativas de Lima sur.

En la tabla 8 se aprecia, la relación de la variable resiliencia con las dimensiones de proyecto de vida, del cual, se evidencia una relación baja con satisfacción ($r = .36$, $p < .001$) y relación moderada con la dimensión confianza ($r = .56$, $p < .001$), además existe una relación significativa y positiva en el límite inferior y el límite superior. También, el tamaño de efecto de magnitud tiene un rango de mediano a grande [0.264 - 0.636].

Tabla 8*Relación entre las dimensiones de resiliencia y la variable proyecto de vida*

	n	Rho [IC95%]	p	r ²
Ecuanimidad – Proyecto de vida	300	0.491 [0.400, 0.572]	< .000	24%
S.B.S – Proyecto de vida	300	0.456 [0.362, 0.542]	< .000	21%
Perseverancia – Proyecto de vida	300	0.456 [0.362, 0.541]	< .000	21%
Satisfacción – Proyecto de vida	300	0.367 [0.264, 0.461]	< .000	13%
Confianza – Proyecto de vida	300	0.564 [0.481, 0.636]	< .000	32%

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El actual estudio de tesis tiene como finalidad relacionar las variables resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de lima sur.

El primer descubrimiento considerable en la investigación es haber comprobado que existe relación positiva entre la resiliencia y proyecto de vida ($r = .55$, $p < .001$), además el efecto de magnitud es grande de 30.6 % que explica que los estudiantes al ser resilientes tienen tendencia a planificar su proyecto de vida. Estos resultados pueden ser contrastados por Velarde (2021) quien en su investigación obtuvo una relación positiva alta de estas variables confirmando que la resiliencia influye en el proyecto de vida de los adolescentes. A su vez Pajuelo (2020) demuestra la relación positiva moderada de las variables el cual indica que la resiliencia influye en el proyecto de vida o viceversa. De igual manera Rodríguez (2009) indica dentro de sus pilares de la resiliencia, que los adolescentes resilientes son capaces de tener vidas exitosas, siendo autónomos, resolviendo problemas o teniendo un propósito para su futuro con metas claras adaptándose a la adversidad en la que pueden estar. Entonces se puede indicar que es importante fortalecer la resiliencia para que los estudiantes planifiquen su proyecto de vida. Teniendo en cuenta todo lo explicado, es necesario que en los centros educativos se puedan llevar a cabo charlas o programas para fortalecer la resiliencia. Vanistendael et. al. (2009) refiere que la resiliencia se puede construir enfrentando cualquier adversidad por medio de una casita, la cual empezamos desde el amor propio, nuestras habilidades frente a situaciones desagradables y por último las vivencias de otros que nos ayuda analizar nuestra situación fortaleciendo o construyendo ideas positivas. Además, los resultados positivos de la investigación se ven reflejado en la coyuntura que se vivió y lo que cada uno tuvo que hacer para resolver la adversidad en el que se encontraban, el ser resiliente y elaborar un proyecto de vida favorable a pesar de vivir

una etapa complicada que es la adolescencia, sin embargo, la generación de estudiantes que tenemos, son muy hábiles, inteligentes y sobre todo curiosos, por lo que no se conforman con lo que tienen, entonces suelen sacar lo positivo de cada problema y tienen tendencia a ser resilientes, lo cual les permitirá buscar alternativas de solución para las posibles dificultades que se les presenten en el camino resolviéndolo con eficiencia.

La resiliencia relacionada con las dimensiones de proyecto de vida, brinda información sobre lo importante que significa que los estudiantes sean resilientes para la mejora de su futuro, y de acuerdo a los resultados obtenidos la relación de la variable resiliencia con las dimensiones de proyecto de vida indican que es diversa, el tamaño de efecto va desde pequeña a grande, lo que explica la resiliencia de un 8% hasta el 26% las dimensiones de proyecto de vida siendo fuerza de motivación ($r = .513$, $p < .001$) la más destacada, lo cual indica que los estudiantes son resilientes y tienen una motivación, por eso se llegan a proyectar metas para que su futuro sea frutífero. Estos datos pueden ser respaldados por Alarcón (2019) quien en su investigación relacionó la variable resiliencia con las dimensiones de proyecto de vida y obtuvo una relación positiva significativa y directa. De igual manera Quevedo (2019) determinó la relación moderada positiva, entonces, se puede decir que los adolescentes a pesar de la adversidad consideran importante su futuro tratando de construir su proyecto de vida. Asimismo, Meneses y Moran (2016) indica que la motivación del logro, hace que se tenga el impulso de sobresalir a pesar de la adversidad o lo difícil que esta situación sea y se intentará por todos los medios lograr el objetivo. Y Suárez-Barros (2019) plantea que todas las personas realizan un proyecto de vida ya sea explícita o implícita. Esto sucede porque desean que su vida tenga sentido integrando aspectos como económicos, afectivos, de trabajo, familiares

y profesionales. Parten de una meta u objetivo al que desean llegar, pasando por varias etapas logrando poco a poco su bienestar o satisfacción personal y así llegar a la realización personal. Por lo tanto, se debe implementar en las instituciones talleres o charlas motivacionales que impulsen las metas de los estudiantes, indicándoles que se puede lograr lo que se proponen y brindarle herramientas para que ellos se motiven logrando las metas propuestas.

El proyecto de vida relacionado con las dimensiones de resiliencia, da a conocer la importancia y lo productivo que sería que los estudiantes lo fortalezcan para tener un futuro provechoso. En cuanto a los resultados, se encontró que las dimensiones de resiliencia se relacionan de forma diversa y su tamaño de efecto va desde mediana a grande, siendo la confianza la más alta con ($r = .564$, $p < .001$) por lo que explica un 32% a las dimensiones de la resiliencia, entonces, indica que los estudiantes resilientes consideran y planifican su proyecto de vida. Estos resultados son contrastados por Quispe (2019) quien en su investigación determinó que las variables ya mencionadas obtuvieron una relación positiva directa, lo cual nos muestra que es fundamental la resiliencia para que no solo los estudiantes planifiquen su futuro, sino que sean capaces de construir su vida a pesar de la adversidad, así mismo Restrepo y Villa (2021) en su estudio obtuvo una relación alta positiva con la prosperidad de la vida o la percepción que tenemos, por lo que al ser resiliente ayuda a las personas analizar como vemos nuestra vida y lo que haremos con ella. Adicionalmente, D'Angelo (2002) indica que la persona que planifica su futuro es reflexiva, tiene valores y ante cualquier circunstancia puede salir a flote fortalecido aprendiendo de esa dificultad. Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambios y confusión que no solo afecta a los hijos (as) sino también a los padres, porque algunos no saben cómo tratarlos. Cuando realizan actividades y no salen

como se espera, puede ocasionar que su autoestima se reduzca por lo que es fundamental que aprenda a manejar sus fracasos desde pequeños. Algunos factores que ayudan a desarrollar la resiliencia es la empatía, el estímulo del autocontrol y el reconocimiento como persona lo cual ayudará a superar situaciones adversas resolviendo con estrategias y respuestas positivas. Ante todo, lo mencionado, es necesario profundizar estos temas en el colegio, debería ser obligatorio tocar temas vinculados a fortalecer la resiliencia para que los estudiantes tengan interés en su futuro Espinosa, et. al., (2007), a pesar de las adversidades ellos, puedan plantear su proyecto de vida en base a metas. Así mismo García-Yepes (2017) indica que es un proceso estructurado entre las expectativas y las estrategias para lograr metas u objetivos personales o sociales. Por lo tanto, para poder construir un proyecto de vida se debe tomar en cuenta la realidad del entorno, aspiraciones o posibilidades de la realización, perspectiva y la realidad histórica y social de la persona.

En cuanto a los niveles de resiliencia que más predomina en los estudiantes el 54% es promedio, al igual que sus dimensiones, donde, el promedio más bajo es de 49% Sentirse bien solo y el más alto es de 54% perseverancia y ecuanimidad, eso indica que los adolescentes suelen ser resilientes, son ecuanímenes, pueden manejar las dificultades el cual se ve respaldado por la investigación de Pajuelo (2020) el cual indica la relación moderada entre la resiliencia y proyecto de vida y para que este proyecto sea exitoso es bueno fortalecer la resiliencia, además la resiliencia no solo hace que el futuro sea el deseado o nos ayuda a enfrentar la adversidad, Buenaño (2021) en su estudio nos muestra que el ser más resilientes hace que los estudiantes tengan más capacidad de entender y reconocer sus emociones por lo que suelen ser emocionalmente estable. Además, Vanistendael et. al. (2009) indica que dentro de las características de la resiliencia están los patrones o atributos de uno mismo como

la salud, inteligencia o temperamento, lo cual permite el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes. También las experiencias, curiosidad, creatividad, las creencias y las reflexiones hacen que en un futuro existan tiempos mejores adquiriendo un significado o propósito manteniendo un equilibrio de su vida. Asu vez Rodríguez (2009) destaca el pilar más importante el sentido del propósito y el futuro de los adolescentes, donde destaca que el ser resiliente hace que tengan sus metas claras, lo planifique y si hubiera alguna adversidad en el camino lo superen. Teniendo en cuenta que todos en algún momento, desde pequeños somos resilientes, quizás no se percatan pero el solo hecho de estar bien a pesar de tener dificultades y sonreírle a la vida sin estar abatido(a), hace que hayamos superado alguna adversidad y más aún cuando lograste tu metas o quizá mucho más de eso que ni tú mismo te lo esperaste, lo que vivimos hoy es algo fortuito que en un tiempo posiblemente pasará, pero sabemos que dejará muchas huellas, sin embargo que tanto podemos aprender de esta situación, sobre todo los adolescentes de esta época que en su mayoría intentan reinventarse para ayudar a su familia por medio de sus redes sociales y otros se adecuaron muy fácil a las clases virtuales porque para ellos la tecnología no es tan complicada y seguramente muchos ya están pensando en lo que será su futuro porque están descubriendo nuevas cosas y saliendo adelante.

Finalmente, el nivel de proyecto de vida de los estudiantes es un promedio de 52%, sin embargo, sus dimensiones son de alto planteamiento de metas 68.7% a promedio fuerza de motivación 52.3%, esto indica que los estudiantes piensan en su futuro, aun cuando su motivación no es tan alta ya sea por temas económicos o familiares, esto es cotejado con la investigación de Alarcón (2019) quien relaciono las variables y obtuvo una relación alta positiva, además Quevedo (2019) en su estudio obtuvo una relación alta que evidencia la importancia que le dan los adolescentes a

su proyecto de vida y si son resilientes suelen afrontar las dificultades o replantearse para el futuro. El adolescente en nuestro país, implica que tengan muchas responsabilidades quizá muchas más de las que uno de su edad, además de preguntarse constantemente como adolescentes ¿qué es lo que desea ser y que desean para su futuro? Pease, et. al. (2020). Esto hace que ellos analicen y traten de tomar decisiones trascendentales que les ayudará a cumplir sus metas, se encuentren o no en circunstancias adversas. Según Betancourth y Cerón (2017) es importante reestructurar el proyecto de vida en los adolescentes y más aún si las circunstancias cambian. Es necesario que ellos estén preparados y alertas para que en un futuro puedan afrontar sin mucha dificultad o inconvenientes este tipo de situaciones que en algunos casos podría ser más difícil que otras, además, los seres humanos se pueden adaptar y sacar lo mejor de todas las circunstancias negativas. Estos cambios deberían ser guiados y orientados por un profesional, sin embargo, a comparación de otros países, en Perú no es obligatorio contar con un psicólogo en las instituciones educativas públicas, las cuales tienen más alumnado que las escuelas particulares. Para Espinosa, et. al., (2007) las escuelas deberían desarrollar y profundizar conceptos sobre el proyecto de vida, de tal manera se captaría su interés para con su futuro a nivel personal, social, educación y trabajo. Por lo tanto, con esta investigación se ve reflejado que los adolescentes pueden hacerle frente a la adversidad con buenos resultados, el ser resiliente o el planificar el futuro algunas veces para los estudiantes puede ser muy dificultoso, pero si no lo intentan no sabrán hasta donde pueden llegar y los profesionales deben ser partícipes y dar el empujón por medio de la orientación, asesoría, programas o talleres mejorando y fortaleciendo su resiliencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Conforme a los resultados encontrados entre la resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de las instituciones educativas de Lima sur, se instaura las siguientes conclusiones:

1. La resiliencia presenta una relación positiva con el proyecto de vida ($\rho = .553$, $p < .001$), lo que indica por el tamaño de efecto 30.6% que, a mayor resiliencia en los estudiantes, ellos se planifican y elaboran su proyecto de vida.
2. Existe mayor predominancia en el nivel promedio de la variable resiliencia con un 54.7%, al igual que sus dimensiones con un nivel promedio de 54.3% perseverancia el cual es el más alto, lo cual sugiere que los estudiantes de las instituciones educativas evaluadas son resilientes.
3. Existe mayor predominancia en el nivel promedio del proyecto de vida 52% y sus dimensiones que va desde nivel alto 68% el planteamiento de metas y promedio 34.7% posibilidad de logro en los estudiantes de las instituciones educativas.
4. Existe relación positiva entre la variable resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida, planeamiento de metas ($r = .275$, $p < .001$), disponibilidad de recurso ($r = .423$, $p < .001$), posibilidad de logros ($r = .486$, $p < .001$). fuerza de motivación ($r = .513$, $p < .001$), con un tamaño de efecto que va desde pequeño a grande.
5. Existe relación positiva entre la variable resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida, ecuanimidad ($r = .491$, $p < .001$), S.B.S ($r = .456$, $p < .001$), perseverancia ($r = .456$, $p < .001$), satisfacción ($r = .367$, $p < .001$), confianza ($r = .564$, $p < .001$) con un tamaño de efecto que va desde mediano a grande.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

Recomendaciones.

1. Se recomienda realizar programas de intervención, charlas o talleres en los colegios para los alumnos, docentes y familia, para así concientizar, informar y fortalecer su resiliencia planificando así su proyecto de vida desde una edad temprana.
2. Se sugiere realizar orientación vocacional en todas las instituciones educativas, acompañamiento psicológico y seguimiento por parte de los padres a los estudiantes, también efectuar actividades recreativas que ayuden a descubrir sus habilidades para la elaboración de metas a corto, mediano y largo plazo.
3. Se recomienda realizar más estudios respecto a estas variables en otra población. para tener más antecedentes y estos puedan contrastar con los ya realizados, además ayudara a tener conocimiento de lo importante que es la resiliencia en los estudiantes y elaborar su proyecto de vida a pesar de las adversidades.

REFERENCIAS

Alarcón, B. (2019). *Proyecto de vida y Resiliencia en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo "Jose Olaya Balandra"- La Perla* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3340/TESIS%20Alarc%c3%b3n%20Basiel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguilar, E. (2018). *Capacidades de la Resiliencia y Proyecto de vida en universitarios de la carrera de ciencias de la educación de la Universidad pública de el Alto, 2015 – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19803/TM-4301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

American Psychological Association. (2011, July 26). *El Camino a la Resiliencia*. <http://www.apa.org/topics/resilience/camino>

Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>

Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 2(50), 21-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003>

Buenaño, A. (2021). *Inteligencia emocional y Resiliencia en los estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad técnica de Ambato durante la emergencia sanitaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional

Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33622/1/1804907655%20Buena%c3%b1o%20Salinas%20Alejandra%20Lizbeth.pdf>

Cari, C., & Roca, P. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono* [Tesis de pregrado, Universidad San Agustín de Arequipa].

Repositorio Institucional Universidad San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4787/PScahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castagnola, C., Carlos-Cotrina, J., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*,

9 (1), 10- 44. Doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>

D'Angelo, O. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos. *Revista cubana de psicología*.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n1/04.pdf>

Espinosa, O., Torres, S., Zapata, M., Ortega, N., & Restrepo, S. (2007). Programa de orientación vocacional. Gobernación de Antioquia. http://documents.pageflip-flap.com/lcoUBcciLTMdPsCHm2KL#.UmkeS_ILPUg=&p=0

Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson

Fiorentino, María. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma Psicológica*, 15 (1), 95-113.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604004>

- Franco, P. (2018). *Autoestima y Proyecto de vida Prueba en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/452>
- García-Yepes, K., (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153-173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750009>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
- Meza-Cueto L., Abuabara-Moya N., Pontón-Villareal D., Ortega-Mercado F., & Mendoza-Stave F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), 49-51. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>
- Pajuelo, J. (2020). *Resiliencia y Proyecto de vida en los estudiantes del 5º de secundaria de la I.E El Amauta – Amarilis - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2560>
- Pease, M., De La Torre-Bueno, S., Guillén, H., Urbano, H., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2020). *Nuestra deuda con la adolescencia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/media/7901/file/Acompa%C3%B1ar%20adolescentes%20en%20medio%20de%20una%20pandemia.pdf>

Piaggio, Ana. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogia*, 26(80), 291-302.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014&lng=pt&tlng=es.

Quevedo, L. (2019). *Resiliencia y Proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la Institución Educativa Antonia Santos jornada pm de la ciudad de Cartagena*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y Distancia]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Abierta y Distancia.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/24352>

Quispe, J. (2019). *Habilidades sociales y Resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución pública de Comas* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40572>

Restrepo, V., & Villa, J. (2021). *Relación entre la percepción de prosperidad, satisfacción con la vida y resiliencia en tiempos de pandemia en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Universidad Institucional Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34855/1/2021_prosperidad_satisfacci%c3%b3n_resiliencia.pdf

Suárez-Barros, A., Alarcón, Y., & Reyes, L. (2019). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 37(5).
http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/16152/14481448272

- UNESCO (2020). *La UNESCO ayuda a construir la “nueva infraestructura” de sistemas educativos resilientes a las crisis en los países del Pacífico.*
<https://es.unesco.org/news/unesco-ayuda-construir-nueva-infraestructura-sistemas-educativos-resilientes-crisis-paises-del>
- Velarde, K. (2021). *Resiliencia y Proyecto de vida en adolescentes de 12 a 17 años de la aldea infantil San Antonio, Cajamarca, 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1529>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Desarrollo y Evaluación Psicométrica de la Escala de Resiliencia. *Revista de medición de enfermería*, 1(2), 165–178.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/26772>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA
AUTORA: MARIA SOLEDAD UNOCC CHAUPI

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Existe relación entre la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de dos instituciones educativas de lima sur?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Objetivo específico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la resiliencia en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur. 2. Describir el proyecto de vida de los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur. 3. Establecer la relación entre resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur. 4. Establecer la relación entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur. 5. Analizar la relación entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi Existe relación entre resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1 Existe relación entre resiliencia y las dimensiones de proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>H2 Existe relación entre las dimensiones de resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>H3 Existe relación entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones proyecto de vida en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima sur.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Resiliencia</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuanimidad • Sentirse bien solo • Confianza en sí mismo • Perseverancia • Satisfacción <p>Variable 2</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento de metas. • Posibilidad de logro. • Disponibilidad de recursos. • Fuerza de motivación. 	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>La investigación que se presentará será correlacional, diseño no experimental de tipo transversal. Según Hernández, et. al (2014) es correlacional porque relacionamos las variables de estudio, no experimental porque no se manipula deliberadamente las variables y no se tiene el control directo de ellas.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Según López (2004) la población estará conformada por personas de las cuales se desea investigar para conocer algo, por lo que en esta investigación estará conformada por 416 los estudiantes de primero a 5 de secundaria entre 11 y 18 años de dos instituciones educativas de lima sur.</p> <p>La muestra estará conformada por 256 estudiantes de dos instituciones educativas de lima sur, se halló el cálculo en el programa Excel con un nivel de confianza del 99% con un error del 5%. El muestreo corresponderá al tipo no probabilístico de modo intencionado debido a que los sujetos de estudio se eligen al juicio del investigador Hernández, et. al (2014).</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Resiliencia • Escala de evaluación de Proyecto de vida.

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 1
ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

INSTRUCCIÓN

A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y marca con una "x" la respuesta que describa mejor cuál es tu forma habitual de actuar y pensar. No existen respuestas buenas. ni malas.

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

N.º	Ítems	TD	D	AD	ND/NA	AA	A	TD
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
9	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
11	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
14	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacernada.	1	2	3	4	5	6	7
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
17	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7

18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
19	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
23	Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 2
ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA
INSTRUCCIÓN

Responde todos los ítems de acuerdo al grado identificado en cada uno:

ÍTEMS	CALIFICACIONES				
1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No				Sí
2. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No				Sí
3. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No				Sí
4. Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tiene planeado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7. Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8. El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9. Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante

ANEXO 4: CARTA DE PERMISO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

Lima Sur, 03 de Noviembre del 2021

Martinez Condori Miriam
Directora de I.E Preuniversitario Nazareno
Villa María del Triunfo

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: *"Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de dos instituciones educativas en Lima Sur"*, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to de nivel secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

UNOCC CHAUPI MARIA SOLEDAD

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Reciba usted un cordial saludo, mi nombre es Maria Soledad Unocc Chaupi, estudiante del IX ciclo de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma del Perú.

Me es grato dirigirme a usted solicitando su colaboración a través del llenado de este formulario que es parte de la investigación " Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Lima Sur, 2021".

La información brindada tendrá fines académicos y es anónima.

De antemano le agradezco su participación e información valiosa.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

- Sí
- No