



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES
DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE
CAÑETE, 2022

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

ROCÍO CABRERA QUISPE (ORCID: 0000-0001-7852-0493)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, MARZO DEL 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Cabrera Quispe, R. (2024). *Satisfacción familiar y desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Cañete, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Rocío Cabrera Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70348272
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7852-0493
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Robert Mitchel Briceño Álvarez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	19257579
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Satisfacción familiar y desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Cañete, 2022
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. ROBERT MITCHEL BRICEÑO ALVAREZ como secretario y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES
DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE
CAÑETE, 2022**

Presentado por la bachiller:

ROCÍO CABRERA QUISPE

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 12 de marzo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MG. ROBERT MITCHEL
BRICEÑO ALVAREZ



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Satisfacción familiar y desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Cañete, 2022

De la bachiller Rocío Cabrera Quispe, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 12 de agosto de 2024



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

Con mucho aprecio y amor dedicó mi trabajo de investigación a mi hija Elim Alessia, mi familia Cabrera Quispe quienes siempre me brindaron su apoyo constante e incentivaron a continuar en mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme, otorgarme la fuerza necesaria y bendecirme con salud para superar desafíos y obstáculos a lo largo de este camino profesional. En lo más alto agradezco al Dr. Aliaga Tovar (Q.E.P.D) por compartir y autorizar las propiedades psicométricas del presente trabajo, por brindarme las guías y pautas necesarias; así mismo dedico los resultados como lo acordado. Un agradecimiento especial a mi mentor Dr. Walter Capa por su motivación, guía, retroalimentación, y acompañamiento durante mi etapa de desarrollo de investigación. A los directivos y docentes Lic. Nélida Tupiño, Dir. Lucy Manco, Dir. Walter Manero y Lic. José Daga; por su apoyo, tiempo, soporte y colaboración para poder llevar a cabo las evaluaciones. A mi jefa y amiga Lic. Mariella Valdez por compartir sus conocimientos, experiencias, desde un enfoque cognitivo-conductual, también por incentivar me a continuar, brindarme su apoyo moral y emocional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	15
2.1 Tipo y diseño.....	15
2.2 Población, muestra y muestreo.....	15
2.3 Hipótesis	15
2.4 Variables y operacionalización.....	15
2.5 Instrumentos o materiales	16
2.6 Procedimientos	17
2.7 Análisis de datos	17
2.8 Aspectos éticos	17
III.RESULTADOS	18
IV.DISCUSION	22
V.CONCLUSIONES	26
VI.RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- | | |
|----------|--|
| Tabla 1 | Distribución de la muestra por características sociodemográficas |
| Tabla 2 | Definición operacional de la variable satisfacción familiar |
| Tabla 3 | Definición operacional de la variable desesperanza aprendida |
| Tabla 4 | Análisis factorial confirmatorio escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. |
| Tabla 5 | Análisis Factorial Confirmatorio de la escala desesperanza |
| Tabla 6 | Niveles de satisfacción familiar según sexo |
| Tabla 7 | Niveles de desesperanza aprendida según sexo |
| Tabla 8 | Correlación entre satisfacción familiar y desesperanza aprendida |
| Tabla 9 | Correlación entre satisfacción familiar y las dimensiones de desesperanza aprendida. |
| Tabla 10 | Correlación de las dimensiones adaptabilidad y cohesión y desesperanza aprendida |

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de diseño de investigación

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DESESPERANZA APRENDIDA EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE CAÑETE, 2022

ROCIO CABRERA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue de determinar la relación entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en dos establecimientos educativos públicos de la provincia de Cañete. El estudio empleó un diseño correlacional de corte transversal, sin intervención experimental. Se aplicaron la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y la escala de desesperanza de Beck para evaluar las variables en cuestión. La aplicación se realizó en 610 estudiantes con edades de 13 a 17 años. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes tienen una percepción de satisfacción media respecto a su familia. No obstante, se identificó un contraste entre los géneros, ya que el porcentaje de mujeres que se sienten insatisfechas con su familia (31.7%) es notablemente superior al de los hombres (8.7%). Se determinó que el 46.4% de los estudiantes se encuentra en un nivel inicial de desesperanza. Además, se analizaron las conexiones entre la satisfacción familiar y las dimensiones motivacional, cognitiva y afectiva, revelando un impacto moderado. También se examinó la relación entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión familiar con la desesperanza aprendida, encontrando una correlación negativa moderada. Finalmente, se confirmó una relación estadísticamente significativa entre las variables ($\rho = -0.444$, $p < .001$), lo que indica que a medida que disminuye la satisfacción familiar, aumenta la desesperanza aprendida.

Palabras clave: satisfacción familiar, desesperanza aprendida, adolescentes

FAMILY SATISFACTION AND LEARNED HOPELESS IN STUDENTS OF TWO PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROVINCE OF CAÑETE, 2022

ROCIO CABRERA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between family satisfaction and learned hopelessness in two public educational establishments in the province of Cañete. The study implemented a cross-sectional correlational design, without experimental intervention. The Olson and Wilson family satisfaction scale and the Beck hopelessness scale were applied to evaluate the variables in question. The application was carried out on 610 students aged 13 to 17 years. The results showed that 60% of the students have a perception of average satisfaction with their family. However, a contrast between genders was identified, since the percentage of women who feel dissatisfied with their family (31.7%) is notably higher than that of men (8.7%). It is estimated that 46.4% of students are at an initial level of hopelessness. In addition, the connections between family satisfaction and the motivational, cognitive and affective dimensions were analyzed, revealing a moderate impact. The relationship between the dimensions of adaptability and family cohesion with learned hopelessness is also examined, finding a moderate negative magnitude. Finally, a statistically significant relationship between the variables is confirmed ($\rho = -0.444$, $p < .001$), indicating that as family satisfaction decreases, learned hopelessness increases.

Keywords: family satisfaction, learned hopelessness, adolescents

**SATISFAÇÃO DA FAMÍLIA E DESESPERO APRENDIZADO EM ALUNOS DE
DUAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO PÚBLICA DA PROVÍNCIA DE CAÑETE
2022.**

ROCIO CABRERA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Objetivo principal deste estudo foi determinar a relação entre a satisfação familiar e a desesperança aprendida em dois estabelecimentos de ensino públicos da província de Cañete. O estudo implementou um desenho correlacional transversal, sem intervenção experimental. A escala de satisfação familiar de Olson e Wilson e a escala de desesperança de Beck foram aplicadas para avaliar as variáveis em questão. A aplicação foi realizada em 610 alunos de 13 a 17 anos. Os resultados mostraram que 60% dos alunos têm uma percepção de satisfação média com a família. Contudo, identificou-se um contraste entre gêneros, uma vez que a percentagem de mulheres que se sentem insatisfeitas com a família (31,7%) é notavelmente superior à dos homens (8,7%). Estima-se que 46,4% dos estudantes se encontram num nível inicial de desesperança. Além disso, foram analisadas as ligações entre a satisfação familiar e as dimensões motivacionais, cognitivas e afetivas, revelando um impacto moderado. É também examinada a relação entre as dimensões da adaptabilidade e da coesão familiar com a desesperança aprendida, encontrando-se uma magnitude negativa moderada. Por fim, confirma-se uma relação estatisticamente significativa entre as variáveis ($\rho = -0,444$, $p < 0,001$), indicando que à medida que diminui a satisfação familiar, aumenta a desesperança aprendida.

Palavras-chave: satisfação familiar, desesperança aprendida, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

Para muchos la adolescencia es una etapa compleja; la Organización Panamericana de la salud (OPS, 2020) menciona que, a pesar de la funcionalidad en los hogares, diferentes episodios pueden dilatar los vínculos familiares, desarrollando diversas sintomatologías clínicas. El Ministerio de salud (MINSA, 2016) señaló que alrededor del 70% de adolescentes asistieron a los centros de salud por problemas de ansiedad y depresión. A nivel mundial, la Organización Mundial de la salud (OMS, 2021) señaló que el 2.8% de adolescentes padecen depresión, muchos de ellos presentaron cambios en su estado de ánimo, pesimismo, etc.

En latinoamericana, la OPS (2021) indicó que alrededor de 97.339 personas se suicidaron; señalaron la importancia en prestar atención a los jóvenes cuando muestran comportamientos como sensación de vacío, desesperanza. Por otro lado, UNICEF (2021) indica que más del 50% de los hogares en Chile fueron afectados, se encontró un alto porcentaje de conductas suicidas, también se halló un inadecuado ambiente familiar, depresión y desesperanza. Martoglio (2024) dio a conocer resultados de un sondeo en Argentina, donde el 60% de los encuestados registró síntomas de ansiedad, ideas de no poder seguir adelante, entre ellos adolescentes con poca expectativa hacia el futuro.

Perú no ha sido ajeno a esta problemática, datos relevantes por parte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2019) evidencian 117.463 denuncias por violencia familiar, en su mayoría hogares con niños y adolescentes; 55.890 denuncias por violencia psicológica. Es importante mencionar que en el Perú durante la pandemia la mitad de los padres de familia y cuidadores padecieron sintomatologías de depresión, estrés, situación que se reflejó en los niños, niñas y adolescentes, se propuso mejorar y fortalecer las habilidades parentales, también las

prácticas de autocuidado, aplicar prácticas de crianza y disciplina positiva con el fin de mejorar el bienestar emocional de toda la familia (UNICEF, 2021).

No obstante, La Defensoría del Pueblo (2020) detalló un registro en la provincia de Cañete, alrededor del 30% de las denuncias fueron por diferentes tipos de violencia en su mayoría las mujeres señalaban síntomas de desesperanza y dependencia. Asimismo, Sierra (2022) dio a conocer que de 250 escolares cañetanos el 76% de ellos provenía de un hogar con baja funcionabilidad; también señaló que el 70% presentó depresión moderada, siendo la desesperanza uno de los indicadores que prevalece. De este modo, el presente estudio pone de manifiesto la urgente necesidad de intervenir y brindar apoyo a la población adolescente.

La justificación teórica de este estudio se enfoca en analizar la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en adolescentes, lo que generará datos estadísticos valiosos que podrán ser utilizados como referencia en futuras investigaciones. La justificación práctica se centra en que, al determinar la relación entre estas variables, se podrán crear programas de intervención o prevención basados en evidencia científica, que beneficien la salud mental de los adolescentes y sus familias. Además, este estudio aportará una contribución metodológica importante al uso y registro de pruebas psicométricas.

El objetivo de la investigación se basa en determinar la relación entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022. Es imprescindible brindar un fundamento de antecedentes de estudios tanto internacionales como nacionales:

Pilatasig et al. (2023), Florencio et al (2021) y Gómez-Tabares et al. (2021) hallaron que los adolescentes de 15 a 17 años son más propensos a caer en

desesperanza, así mismo las mujeres obtuvieron una significancia alta a comparación de los varones.

Calderón et al. (2019) hallaron una asociación significativa entre la desesperanza y variables como la estructura familiar problemática, la violencia y el uso de sustancias psicoactivas, que pueden contribuir a pensamientos suicidas, especialmente en mujeres.

Urbano et al. (2023) y Novoa (2019) señalaron que se debe mejorar la adaptación y flexibilidad familiar, prestar atención a los adolescentes que no consideran su estilo de vida. A mejor satisfacción familiar mayor seguridad emocional.

Mendoza (2023) y Carrasco et al. (2020) dieron a conocer una alta significancia en la satisfacción familiar, donde destacaban las adolescentes limeñas, también se vio un nivel alto de ideación suicida y depresión a diferencia de los varones.

Paricahua (2023) y Lazo (2019) evidenciaron que los estudiantes limeños mantenían un nivel alto de desesperanza, también estaba relacionado el factor estrés con una significancia alta en las mujeres.

Hoy en día es fundamental prescindir de una familia, la UNICEF (2017) menciona que la familia forma parte de un núcleo, cuya finalidad es proteger, brindar afecto y estabilidad emocional. Quezada et al. (2015) consideran que la satisfacción familiar implica las emociones positivas y la percepción de unidad que los miembros experimentan, lo cual es probablemente consecuencia de una interacción saludable y respetuosa. Dentro de las dimensiones de la Satisfacción familiar, Waldvogel y Schlieff (2019) indican que la cohesión, es aquel vínculo de afecto que relaciona a cada uno de los miembros de la familia. Por otro lado, Olson (1982) extendió qué cohesión: se basa en la evaluación de la sinergia. En tanto adaptabilidad: tiene como fin revisar el sistema, estructura, si existen roles, reglas o autoridad.

Teoría del Modelo Circumplejo según Barnes & Olson (1985) esclarecen el sistema de la familia en base a los roles, límites, indicaciones, normas dentro del hogar, adaptabilidad, puntos de convivencia y estrategias para una negociación, lo que se busca es que exista una adecuada funcionalidad familiar.

Cabe resaltar que la dimensión desesperanza aprendida o vulnerabilidad cognitiva, están relacionadas a la adolescencia y esta influye de manera negativa, en consecuencia, comienzan a aparecer sintomatología relacionadas a la depresión, situaciones estresantes, experiencias devastadoras; en donde las personas tienen un control limitado de la circunstancia, Ruiz-Alonso et al. (2021) y Leonard (2022).

González (2016), Gonzales & Hernández (2012) y Scott (2022) definieron la indefensión o desesperanza como la percepción vaga del futuro, tener pensamientos de que nada puede salir bien en los proyectos que se planteen, mencionan que desesperanza que es observarse ante una situación que no tiene control, que se torna difícil, donde el ser humano percibe que nada de lo que realice tendrá alguna solución. Para Dimaría (2022) y Pelini (2021) la desesperanza aprendida puede comenzar muy temprano en la vida, incluso en la etapa infantil, la persona sufre de una sensación de impotencia, sintiendo que fracasará incluso antes de intentarlo.

Beck et al. (1975) señalan a la desesperanza como aquellas actitudes negativas sobre el futuro en donde predomina la percepción de desesperación, decepción y desilusión, por ello conceptualiza a la desesperanza como aquel modelo cognitivo que va a brindar atribuciones negativas a futuro. Algunas características son; aplanamiento emocional: las personas viven siempre en la monotonía, ellos establecen una similitud en el presente y el futuro. Por último; autoconcepto negativo: sus pensamientos y expectativas esperan encontrar siempre algún motivo de falla o no valoran su esfuerzo.

Seligman (1972) explica las dimensiones de la desesperanza aprendida: pertenencia: el ser humano se deja vencer por un acontecimiento negativo percibido, esto hace que resista en el tiempo; amplitud: es el factor más prevalente frente a diversas circunstancias establecidas, el ser humano tiene dificultad para sobreponerse a hechos o acontecimientos debido a la falta de motivación; personalización: el ser humano logra aceptar las consecuencias de todas sus acciones y quita de su mente la visión negativa de sí mismo, no afecta su desempeño.

Gill (2017) señala que los sentimientos de desesperanza e impotencia son comunes en las personas clínicamente deprimidas; afecta completamente la salud.

Teoría de Beck et al. (1980) desarrollaron su concepto sobre los esquemas cognitivos, el ser humano percibe una visión negativa hacia el futuro, que muestra en el individuo un propósito de suicidio, pesimismo. Desde el modelo cognitivo confirmaron que estos pensamientos son respuestas al querer culminar con los estados de angustia, que son originados por diversas circunstancias que no se pueden tolerar o se vuelven insoportables, ellos a su vez lo conducen como triada cognitiva negativa (Un yo que no es perfecto, un mundo lleno de hostilidad y despiadado, un futuro sin esperanza).

Para Torres et al. (2008) la crianza está definida como instruir cortesía, enseñar, brindar atención, se basa en una educación estructurada, con una formación en valores, conducta y actitudes, respetando los factores genéticos del ser humano.

Agudelo (2005) y Brown (2021) explican sobre la dinámica familiar; señala que es parte de la conexión que conforman los miembros del hogar a través de la comunicación, vínculos de afecto, reglas y normas, pautas de crianza, con un solo fin; conseguir el crecimiento y desarrollo de los hijos y permitir que las familias transformen la sociedad.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño

Muntané (2010) esta investigación se encuentra en la categoría básica, se fundamenta en sus teorías. Su objetivo es adquirir conocimientos científicos sin utilizar la práctica, el diseño es no experimental. También se puede mencionar que es de tipo transversal porque los datos se recolectaron en un solo espacio de tiempo y lugar (Hernández et al., 2018). Ver anexo 01: (*Esquema de investigación.*)

2.2 Población, muestra y muestreo

Villasís-Keever et al. (2016), la población es un grupo limitado con accesibilidad y con características establecidas. Esta investigación analiza dos instituciones educativas; solo 350 varones y 550 mujeres. En total, hay 900 estudiantes de secundaria, de primero a quinto año, y se seleccionó una muestra de 610, cuyas edades varían entre 13 y 17 años. Según Hernández et al. (2018), esta muestra representa un subgrupo aleatorio de la población total. Existen dos métodos para obtener la muestra, según Otzen y Manterola (2017): probabilístico y no probabilístico. En este estudio, se optó por la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Ver anexo 02: (*Distribución por características sociodemográficas.*)

Además, se establecieron criterios de inclusión para participar en el estudio, que comprendían: el consentimiento informado, la presencia de los estudiantes durante la administración de las pruebas y el conocimiento de su tipo de familia. Por otro lado, se definieron criterios de exclusión, como: estudiantes con enfermedades o lesiones, o aquellos que se negaran a participar en la encuesta por cualquier motivo.

2.3 Hipótesis

Hipótesis general: Existe relación entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en dos instituciones educativas públicas de la provincia de Cañete.

2.4 Variables y operacionalización

Tabla 2*Definición operacional de la variable satisfacción familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medida
Satisfacción Familiar	Olson y Wilson (1982) consideran que la satisfacción familiar es una respuesta emocional y personal que refleja la percepción de cómo se desenvuelve la familia.	La escala está compuesta por 14 ítems.	Cohesión Adaptabilidad	Cercanía Disposición Aceptación Decisiones parentales Expresión de afectos Toma de decisiones Comunicación	Intervalo categorizado a ordinal con fines descriptivos

Tabla 3*Definición operacional de la variable desesperanza aprendida*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medida
Desesperanza Aprendida	Beck et al (1975) definen actitudes negativas sobre el futuro, predomina la percepción de desesperación, se conceptualiza como un modelo cognitivo.	Se definen las puntuaciones por 20 ítems, encontrándose de alternativas dicotómicas.	Afectivo Motivacional Cognitivo	Sentimientos sobre el futuro Pérdida de motivación Expectativa sobre el futuro	Intervalo categorizado a ordinal con fines descriptivos

2.5 Instrumentos o materiales

Según Hernández y Duana (2020) las técnicas e instrumentos son base esencial en una investigación, asegurando un desarrollo empírico. Para este trabajo se empleó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson; Tueros (2018) evidenció una fiabilidad en el alfa de Cronbach 0.30, la confiabilidad por consistencia interna del alfa de Cronbach 0.918, la validez del contenido V de Aiken ($P < 0.05$). En el presente estudio el alfa de Cronbach > 0.893 , el McDonald's ω es de 0.895, para

las dimensiones oscilan entre 0.791 y 0.830 por lo cual se acepta el análisis de fiabilidad. Los valores CFI y TLI son > 0.90 , RMSEA 0.046 y el SRMR tiene el valor de 0.031. Los ítems se encuentran por encima de la puntuación 0.50 siendo adecuados para la ejecución de la investigación. Ver anexo 03. (*Análisis Factorial Confirmatorio*)

La escala de desesperanza de Beck, Aliaga et al (2006) presentó fiabilidad del instrumento, alfa de Cronbach de 0.80. En este trabajo el alfa de Cronbach es > 0.782 , McDonald's ω 0.792, las dimensiones presentan valores de 0.409 y 0.732. CFI y TLI > 0.90 , RMSEA y SRMR > 0.068 . Los indicadores se encuentran por encima de la puntuación 0.50 siendo considerables para la investigación. Ver anexo 04. (*Análisis factorial confirmatorio*)

2.6 Procedimientos

Se generaron y emitieron las cartas de solicitud a mesa de partes de los dos colegios, al recibir la aprobación se entregó el consentimiento informado. La evaluación tardó de 2 a 3 semanas, la aplicación duro de 30 a 40 minutos por aula.

2.7 Análisis de datos

Se empleó Excel para la gestión de datos y se realizaron análisis estadísticos con SPSS y JASP. Al detectar que las variables no presentaban normalidad (prueba K-S, $p < 0,05$), se seleccionó la prueba de correlación no paramétrica de Spearman para examinar las asociaciones entre las variables.

2.8 Aspectos éticos

El manejo apropiado de los datos ayudará a la obtención de buenos resultados, estos tendrán validez para contribuir con la ciencia (Richaud, 2007). No obstante, la originalidad de cada investigación y su contenido pasa por turnitin, a fin de resguardar el nivel ético y científico (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Niveles de Satisfacción familiar según sexo en los estudiantes de dos instituciones públicas de la Provincia de Cañete

En la Tabla 13 se presentan los niveles de satisfacción familiar según sexo, se evidencia un alto porcentaje de 60% en medianamente satisfecho, es decir alrededor de la mitad de los estudiantes de ambos sexos se encuentran complacidos con su familia, no obstante, en el sexo femenino solo el 12.9% siente satisfacción por su familia, a comparación del sexo masculino el nivel satisfactorio fue del 24.9%. Es importante resaltar que las mujeres (31.7%) sienten más insatisfacción en sus hogares que los varones (8.7%).

Tabla 6

Niveles de satisfacción familiar según sexo

Niveles	General		Femenino		Masculino	
	fx	%	fx	%	fx	%
Insatisfactorio	135	22.1	113	31.7	22	8.7
Medianamente satisfactorio	366	60.0	198	55.5	168	66.4
Satisfactorio	109	17.9	46	12.9	63	24.9
Total	610	100.0	357	100.0	253	100.0

Niveles de desesperanza aprendida según sexo en los estudiantes de dos instituciones públicas de la Provincia de Cañete

En la tabla 14 se presentan los niveles de desesperanza aprendida en los estudiantes de ambas instituciones educativas, siendo relevante el nivel leve con 46.4%. Por otro lado, se encuentran mayores casos severos en las mujeres (3.9%) a comparación de los varones (0.8%).

Tabla 7*Niveles de desesperanza aprendida según sexo*

Niveles	General		Femenino		Masculino	
	fx	%	fx	%	fx	%
Rango Normal	211	34.6	120	33.6	91	36.0
Leve	283	46.4	160	44.8	123	48.6
Moderado	100	16.4	63	17.6	37	14.6
Severo	16	2.6	14	3.9	2	0.8
Total	610	100.0	357	100.0	253	100.0

Resultados inferenciales y contrastación de la hipótesis**Relación entre la Satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la Provincia de Cañete.**

Ho: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la Provincia de Cañete.

Ha: Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la Provincia de Cañete.

En la Tabla 15 se observa que existe una relación negativa entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en los estudiantes ($\rho = -0.444$, $p < .001$). Dicha relación corresponde a un tamaño de efecto mediano. Por tanto, los resultados apoyan el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 8
Correlación entre satisfacción familiar y desesperanza aprendida

	n	rho [IC95%]	p
Satisfacción familiar y Desesperanza Aprendida	610	-0.444 [-0.505, -0.378]	< .000

Relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones de la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete

Ho: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y las dimensiones afectivas, motivacionales y cognitivas de la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la Provincia de Cañete.

Ha: Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y las dimensiones afectivas, motivacionales y cognitivas de la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la Provincia de Cañete.

En la Tabla 16 permite afirmar que la satisfacción familiar se encuentra relacionada de manera negativa con las dimensiones de la desesperanza aprendida, donde el factor motivacional y cognitiva presenta una relación cuyo tamaño de efecto es mediano, en tanto que el factor afectivo muestra un tamaño efecto pequeño. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9
Correlación entre satisfacción familiar y las dimensiones de desesperanza aprendida

	n	Rho [IC95%]	p
Satisfacción familiar - Afectivo	610	-0.291 [-0.362, -0.217]	.000
Satisfacción familiar - Motivacional	610	-0.368 [-0.434, -0.297]	.000
Satisfacción familiar - Cognitiva	610	-0.343 [-0.411, -0.271]	.000

Relación entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión familiar en la variable desesperanza aprendida en los estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete.

Ho: No existe relación significativa entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión familiar y desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la Provincia de Cañete.

Ha: Existe relación significativa entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión familiar y desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la Provincia de Cañete.

En la Tabla 17 se observa la relación entre las dimensiones adaptabilidad, cohesión y la variable desesperanza aprendida, se evidencia una correlación negativa de tamaño efecto mediana. Es así como se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Correlación de las dimensiones adaptabilidad y cohesión y de desesperanza aprendida

	n	Rho [IC95%]	p
Adaptabilidad - Desesperanza Aprendida	610	-0.416 [-0.479, -0.348]	.000
Cohesión – Desesperanza Aprendida	610	-0.423 [-0.486, -0.355]	.000

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación buscó examinar, describir y correlacionar la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida. Entre los hallazgos destacados, se encontró que el 60% de los participantes se encuentra en un nivel moderado de satisfacción familiar, con diferencias significativas entre sexos: los hombres (24,9%) reportan mayor satisfacción que las mujeres (12,9%), mientras que las mujeres (31,7%) experimentan mayor insatisfacción familiar.

Es así como Olson & Wilson (1982) señalan que el grado de satisfacción de una familia tiene como base la cohesión y adaptabilidad. Dichos resultados coinciden con la investigación de Sobrino (2008) quien halló al 52.1% medianamente satisfecho con su familia. Según Loredo (2019) la creencia de cómo influyen los padres en cada hijo podría cambiar su forma de vida, va a depender de la dinámica familiar, señaló que la carencia podría parecer desconcertante, la propia familia pasaría a ser un factor de riesgo. Carrasco et al. (2020) en su investigación evidenciaron que las mujeres a comparación de los varones se encontraban más insatisfechas con sus familias. Como tal Fivush (1991) en su investigación por géneros halló que las mujeres expresaron sentir mayor tristeza, estas actitudes reflejan la creencia de cada hogar.

En ese sentido Pérez & Iniesta (2020) sugieren aplicar un programa para mejorar la satisfacción familiar, fortalecer la crianza y cambio de actitud en los padres de manera significativa, a fin de fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar. No obstante, con los hallazgos realizados se vio importante conocer sobre la desesperanza aprendida según sexo, donde se halló un nivel moderado del 17.6% en las mujeres y 14.6% en los varones. En cuanto al nivel severo los varones presentan 0.8%, a comparación de las mujeres 3.9%. Garza-Sánchez et al. (2019) señalaron que el grupo de riesgo son las mujeres. También Ruiz-Alonso (2021) evidencio que las mujeres tienen mayor predisposición a contraer sintomatología depresiva.

Para Aliaga et al. (2006) en la categoría moderado se habla de una sintomatología clínica, sugiere prestar atención a dichos indicadores. Además, Valverde (2018) halló que hombres y mujeres alrededor del 5.2% alcanzaron la categoría severo. Beck (1980) habla sobre la percepción negativa del futuro y del pensamiento, destacando los factores estresantes o depresivos que buscan un fin o quieren terminar con la vida. Meléndez et al. (2022) señalan la importancia de desarrollar esquemas cognitivos sobre el futuro que fortalezcan las relaciones sociales y aborden los sentimientos de soledad y las sintomatologías depresivas. En tal sentido Bahamón et al. (2019) plantearon un programa orientado a desarrollar el optimismo, la valoración positiva de sí mismo, el crecimiento y cumplimiento de metas.

Asimismo, se realizó la correlación entre las variables satisfacción familiar y desesperanza aprendida, se encontró una relación negativa o inversa ($\rho = -0.444$, $p < .001$). Con tamaño de efecto mediano, cuya importancia no reduce lo encontrado, sin embargo, comprueba que a menor satisfacción familiar aumentará la probabilidad de que los adolescentes presenten desesperanza. Salazar et al. (2013) encontraron una relación negativa, significativa entre la insatisfacción familiar y depresión ($\rho = -0.59$, $p < 0.001$), señalan la importancia de la satisfacción familiar y la consecuencia en trastornos afectivos relacionados con la depresión. Además, Serna-Arbeláez et al. (2020) hallaron una relación significativa entre la disfunción familiar y depresión en adolescentes, indicando que su detención es vital para evitar el suicidio.

De acuerdo con Gonzáles y Hernández (2012) la desesperanza aprendida aumenta la vulnerabilidad de una persona. Como tal, Zaborskis et al. (2022) señalan que la estructura familiar juega un rol importante, debido a que este se encuentra relacionado con la satisfacción de la vida, independientemente del origen sociocultural y estructura familiar; los programas deben apuntar a fortalecer la comunicación y

cohesión con ambos padres. Para Brown et al. (2018) disminuir trastornos o síntomas depresivos, sería prevenir en problemas de salud mental, fortaleciendo la crianza.

Se exploraron las relaciones entre la satisfacción familiar y las dimensiones de la desesperanza aprendida, hallando una correlación negativa significativa con las dimensiones motivacional y cognitiva, y una relación pequeña pero significativa con la dimensión afectiva. Esto se alinea con la perspectiva de Gonzales y Hernández (2012), quienes sugieren que la desesperanza se relaciona no solo con la imaginación del futuro, sino también con la forma en que se piensa y se busca la satisfacción.

Los autores consideran esencial el factor motivacional y cognitivo, pero no incluyen el factor emocional o afectivo en su modelo de regresión. Sin embargo, Andrade-Salazar et al. (2017) encontraron una relación entre la autoestima y la desesperanza, donde el factor motivacional mostró la mayor determinación, seguido del factor afectivo, y finalmente el factor cognitivo presentó una correlación alta y significativa. Además, Lazo (2018) evidenció el manejo de estrés y desesperanza donde no se halló correlación significativa, a pesar de ello la falta de motivación tiene un efecto medio en las mujeres, y las dimensiones cognitiva y afectiva puntúan de manera significativa en bajo grado.

Es importante destacar que no hay investigaciones previas que hayan estudiado la relación entre estas dos variables. Sin embargo, la UNICEF (2021) advierte que la pandemia ha tenido un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de toda una generación, exacerbando trastornos mentales en adolescentes. Además, según Pérez (2016), los estilos parentales juegan un papel crucial en la prevención de problemas psicosociales, como el suicidio, y pueden ser un factor significativo en su desarrollo. Elizalde (2018) afirmó que mientras más situaciones

difíciles presentan las familias su estabilidad cognitiva afectiva y motivacional se ve afectada la relación emocional y flexibilidad se ve interrumpido.

En vista de lo anteriormente mencionado se argumenta que a menor satisfacción familiar mayor serán los componentes motivacionales y cognitivos de la desesperanza aprendida, con implicación del factor afectivo en un bajo efecto. Por esta circunstancia, Calvete et al. (2007) explicaron la importancia de la psicología clínica y la reestructuración cognitiva para las dimensiones de motivacionales y cognitivas. En dicho sentido, Cherry (2022) explica sobre la terapia cognitivo conductual y los patrones del comportamiento.

Finalmente, se estableció la relación con las dimensiones de la adaptabilidad, cohesión y la variable desesperanza aprendida donde se halló una correlación negativa de efecto mediana. Según Rodríguez-Mateo et al. (2018) la satisfacción familiar mantendrá las funciones de los integrantes como un sistema; hace hincapié a la comunicación familiar. Laredo (2019) precisó que mientras mayor se perciban las carencias en el hogar, las conductas de riesgo podrán incrementar, entre ellas el consumo de drogas, conductas antisociales, depresión y conductas suicidas.

Por su parte, Carrasco et al. (2020) observaron la relación entre la satisfacción familiar y la depresión, señalan que la cohesión mantendrá el vínculo hacia los padres así se encuentren separados; la adaptabilidad formará parte del sistema. Por lo expuesto se concluye que, a menor adaptabilidad, cohesión mayor será la desesperanza aprendida en los adolescentes. Lin & Yi (2019) dieron a conocer el efecto que los adolescentes pueden mostrar a través de la canalización de sus emociones, la regulación de la cohesión familiar. Yu et al. (2021) rescató la importancia en la intervención familiar; ya que directamente aumenta el optimismo, la resiliencia, destacando el papel crucial del entorno familiar y la salud mental.

V. CONCLUSIONES

Basándose en los resultados obtenidos en el estudio sobre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Cañete en 2022, se llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró una mayor prevalencia de casos moderados y severos de desesperanza en mujeres en comparación con hombres. Además, se detectó una correlación significativa entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida ($\rho = -0,444$, $p < 0,001$), lo que indica que, a menor satisfacción familiar, mayor desesperanza aprendida. Por lo que, se estableció una relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones de la desesperanza aprendida, donde los factores motivacional y cognitivo mostraron un efecto mediano significativo en comparación con el factor afectivo. También, se evidenció una relación entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión familiar con la desesperanza aprendida, con una correlación negativa de tamaño mediana.

VI. RECOMENDACIONES

Elaborar un programa psicológico que pueda fortalecer el funcionamiento familiar y brindar nuevas herramientas que mejoren la dinámica, comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar. Algunos autores señalan la eficacia de programas familiares, sin embargo, se sugiere adaptarlos debido a que la población pertenece a instituciones públicas donde una corresponde solo de mujeres y la otra institución solo de varones en la provincia de Cañete.

Realizar una evaluación inicial o tamizaje psicológico para identificar a los estudiantes que están experimentando desesperanza o problemas en el ámbito familiar. Posteriormente, se debe derivar a estos estudiantes a los centros de salud correspondientes o cercanos a la zona donde residen, para recibir apoyo y atención necesaria. También, sugerir una intervención cognitivo conductual para disminuir los pensamientos de desmotivación, autodestrucción y evitar un suicidio consumado o ideación suicida.

También es importante realizar un seguimiento a cada estudiante, siendo factible contar con un psicólogo educativo quien pueda gestionar estas acciones dentro de las instituciones educativas.

Asimismo, brindar capacitación a los docentes por expertos en salud mental para que puedan contrarrestar o identificar situaciones de vulnerabilidad o desesperanza en los estudiantes. Realizar charlas y talleres a los estudiantes que salieron con un nivel normal o leve de desesperanza para poder prevenir cualquier tipo de sintomatología depresiva o reconocer los indicadores.

REFERENCIAS

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1),153-179.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es.
- Aliaga Tovar, J., Rodríguez de los Ríos, L., Ponce Díaz, C., Frisancho León, A., & Enríquez Vereau, J. (2006). *Beck Hopelessness Scale (BHS): Adaptation and psychometric characteristics*.
- Andrade-Salazar, J. A., Duffay-Pretel, L., Ortega-Maya, P. A., Ramírez-Avilés, E., & Carvajal-Valencia, J. E. (2017). Autoestima y Desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa del Quindío. *Duazary*, 14(2), 1-9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5985531>
- Bahamón, M., Alarcón, Y., Trejos, A., Vinaccia, S., Cabezas, A. & Sepúlveda, J. (2019) Efectos del programa CIPRES sobre el riesgo de suicidio en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 24 (2) 83–91.
<https://doi.org/10.5944/rppc.23667>
- Barnes, H. L., & Olson, D. H. (1985). Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438–447.
<https://doi.org/10.2307/1129732>
- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, A. (1975). Hopelessness and Suicidal Behavior: An Overview. *JAMA*. 234(11), 1146–1149.
doi:10.1001/jama.1975.03260240050026

- Beck, A., Rush, J. Brian, S. & Gary, M. (1980). *Terapia cognitiva de la depresión*. (20° ed.) México: Descleé de Brouwer Bilbao.
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Brown, C., Brincks, A., Huang, S., Perrino, T., Cruden, G., Pantin, H., Howe, G., Young, J., Beardslee, W., Montag, S., & Sandler, I. (2018) Two-Year Impact of Prevention Programs on Adolescent Depression: An Integrative Data Analysis Approach. *Suppl* (1) 74-94.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5483191/>
- Calderón, S., Castro, L., & Garza, R. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2),228-247.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21363396005>
- Calvete, E., Villardón, L., Estévez, A. & Espina, M. (2007). La desesperanza como vulnerabilidad cognitiva al estrés: adaptación del cuestionario de estilo cognitivo para adolescentes. *Ansiedad y Estrés*, 13(2-3), 215-227.
<https://psycnet.apa.org/record/2008-06764-008>
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Dialnet*, 9(2, 2020).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528387>
- Cherry, K. (2023, April). *What Is Learned Helplessness?*. Verywellmind.
<https://www.verywellmind.com/what-is-learned-helplessness-2795326>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Código de Ética y Deontología.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Defensoría del Pueblo (2022, setiembre). Defensoría del Pueblo: debe convocarse a instancias contra violencia hacia mujeres en Cañete y Yauyos. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-debe-convocarse-a-instancias-contra-violencia-hacia-mujeres-en-canete-y-yauyos/>

Delgado Ramírez, R. (2018) *Relación entre rasgos de personalidad y desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Perú – Canadá – Tumbes, 2016*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14846>

DiMaria, L. (2022) What Learned Helplessness Looks Like in Children. *Verywellmind*. <https://therapyspotmi.com/blogs/news/preventing-overcoming-learned-helplessness>

Elizalde Chamba, A. (2018). Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15957>

Epstein, N., Baldwin, L. , & Bishop, D. (1983). The McMaster family assessment device. *Journal of marital and family therapy*, 9(2), 171-180. <https://arc.psych.wisc.edu/self-report/mcmaster-family-assessment-device-fad/>

Fivush, R. (1991). Gender and emotion in mother-child conversations about the past. *Journal of Narrative & Life History*, 1(4), 325 – 341. <https://doi.org/10.1075/jnlh.1.4.04gen>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido*

a la pandemia. UNICEF PERÚ. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, agosto). *UNICEF, OIT y PNUD advierten retroceso en el bienestar de niños, niñas y adolescentes producto de la pandemia*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-oit-y-pnud-advierten-retroceso-en-el-bienestar>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Fornara, M. (2017). *Vida en familia y no en albergues*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>

Florêncio, C., Ramos, E. & Silva, S. (2021). Estrés, desesperanza y expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes de secundaria. *Psicosis*, 52 (2), 30-55. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2021.2.30155>

Garza-Sánchez, R., Castro, L. & Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v36n2/2011-7485-psdc-36-02-228.pdf>

Gill, M. (2017, April) Feelings of hopelessness and helplessness are common in people who are clinically depressed. Hypnosis in London. <https://www.hypnosis-in-london.com/9-types-hopelessness-overcome/>

- Gómez-Tabares, A., Núñez, C., & Caballo, E. (2021). Mecanismos de Desconexión Moral, Diferencias de Género y Predictores Clínicos en Adolescentes: Un Estudio Exploratorio. *Psykhé(Santiago)*, 30 (2) <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22451>
- Gonzales, I. (2016). Creer para poder: la desesperanza aprendida y la autoeficacia en la vida cotidiana. *Revista Digital Universitaria UNAM*. <https://www.revista.unam.mx/vol.17/num2/art16/>
- González, J., Franco, D., Marín, J. & Restrepo, S. (2019). Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Armenia. *Revista Ciencias De La Salud*, 17(1), 18-33. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611>
- González, J. & Hernández, A. (2012). La Desesperanza Aprendida y sus Predictores en Jóvenes: Análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (2), 313 - 327 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159015>
- González, Y., Rodríguez, H., Rodríguez, J., Luján, I., & Díaz, C. (2018). Satisfacción Familiar, Comunicación e Inteligencia Emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),117-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553013>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Denuncias por violencia familiar y sexual – Policía Nacional del Perú. 2012 - 2019: Ministerio del Interior - Oficina General de Planeamiento y Presupuesto https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/cap03.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Características del hogar. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf

Laredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación el afrontamiento de la soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1), 20-28. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/16-Article%20Text-46-2-10-20190212.pdf>

Lazo Bermejo, M. (2019) *Manejo del Estrés y Desesperanza en estudiantes de 15 a 17 años de rápido aprendizaje de una Institución Educativa de la ciudad de Arequipa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20500.12773/11925/UPlabemc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Leonard, J. (2022, May) *What is learned helplessness?*. Medical News Today.
<https://www.medicalnewstoday.com/articles/325355#causes>
- Lin, W., & Yi, C. (2019). The Effect of Family Cohesion and Life Satisfaction During Adolescence on Later Adolescent Outcomes: A Prospective Study. *Youth & Society*, 51(5), 680–706. <https://doi.org/10.1177/0044118X17704865>
- Maldonado, R., Suárez, R., Rojas, A. & Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales médicos*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Martoglio, A. (2024, Jan 06). Economía familiar y crisis: cómo proteger nuestra salud mental ante un entorno adverso. *La Voz Del Interior* <https://www.proquest.com/newspapers/economía-familiar-y-crisis-cómo-proteger-nuestra/docview/2911277740/se-2>
- Mateo, H., Henríquez, I., Bolaños, C., Trueba, J., & Sosa, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 117-128.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Meléndez, J., Delhom, I, G., Satorres, E., Abella, M. & Real, E. (2022). La desesperanza como predictora de la soledad en adultos mayores. *Revista Española de Geriatria y Gerontología* 57(2), 85-89.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.regg.2022.01.002>
- Mendoza Soto, M. L. (2023). *Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa. (3ª ed.)
<https://elibro.net/es/lc/biblioua/titulos/61060>
- Ministerio de Salud (2021). *Ministerio de Salud recomienda prestar atención a los síntomas iniciales de una depresión severa para evitar casos de suicidio*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/522359-ministerio-de-salud-recomienda-prestar-atencion-a-los-sintomas-iniciales-de-una-depresion-severa-para-evitar-casos-de-suicidio>
- Muntané, J. (2010) Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33 (3). 221-225.
https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica
- Naciones Unidas. (2021). *La pandemia de COVID-19 dejará una “huella imborrable” en la salud*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/10/1497862>
- Novoa Ibarra, G. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20500.13067/704>
- Nizama, M. (2011). Suicidio. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15 (2), 81-85.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203122516002>
- Olson DH, Sprenkle DH, Russell CS. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *National Library of Medicine*, 18 (1) 3 - 28. doi:10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x. PMID: 437067.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *La OPS insta a priorizar la prevención del suicidio tras 18 meses de pandemia por COVID-19*. OPS/OMS

<https://www.paho.org/es/noticias/9-9-2021-ops-insta-priorizar-prevencion-suicidio-tras-18-meses-pandemia-por-covid-19>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. OMS.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Paricahua, C. (2023) *Factores sociodemográficos y familiares asociados al nivel de desesperanza en adolescentes de una Institución educativa Estatal-Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/97163480-4516-47bc-ac42-13f8d69c8363/content>

Pelini, S. (2021) Why Every Parent Needs to Know About Learned Helplessness.

Parent Map Magazine. <https://www.parentmap.com/article/why-every-parent-needs-know-about-learned-helplessness>

Pérez, P. (2016) Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *PsiqueMag*, 4

(1), 252 - 264.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/125>

Pérez, C. & Iniesta, M. (2020). Eficacia de un programa de entrenamiento a padres para la mejora del bienestar psicológico y la satisfacción familiar: Educar con una sonrisa. *European Journal of Education and Psychology*. 13(2), 201 -

218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7670928>

- Pilatasig Vásquez, M. A., Estévez Escobar, D. F., Cadena Rodríguez, I. K., & Morales Fonseca, C. F. (2023). Desesperanza en adolescentes, una mirada desde la psicología clínica: Hopelessness in adolescents, a look from clinical psychology. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2256–2267. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.754>
- Quezada, J., Zavala, E., & Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances En Psicología*, 23(2), 223–229. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.164>
- Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Revista de la Universidad Adventista del Plata*, 19(1), 5-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183493>
- Rodríguez, E., Forero, L., Arana, L., & Polanco, M. (2021). Resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con y sin enfermedad crónica de la ciudad de Bogotá. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(2), 219-231. Epub July 01, 2021. <https://doi.org/10.15332/22563067.7117>
- Ruiz-Alonso, E., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Relaciones bidireccionales longitudinales entre victimización, estilos inferenciales de desesperanza y síntomas de depresión en adolescentes: Un modelo transaccional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26 (2), 121-130 <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/28778>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Lima: Bussies Suport. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O. & Huitrón, G. (2013) *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes*. Instituto de investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana, 23 (1) 142 – 148. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/524>
- Schnettler, B., Grunert, K. G., Orellana, L., Miranda, H., Lobos, G., Miranda-Zapata, E., Lapo, M. & Hueche, C. (2021). The diverging patterns of life satisfaction between families: A latent profile analysis in dual-earner parents with adolescents. *Current Psychology*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01316-9>
- Scott, E. (2022) *What is Pessimism*. Verywellmind. <https://www.verywellmind.com/is-it-safer-to-be-a-pessimist-3144874>
- Seligman, M. (1972) *Learned Helplessness*. *Annual Review of Medicine* 23:407-412 <https://doi.org/10.1146/annurev.me.23.020172.002203>
- Serna-Arbeláez, D., Terán-Cortés, C., Vanegas-Villegas, A., Medina-Pérez, Ó., Blandón-Cuesta, O., & Cardona-Duque, D. (2020) Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), e3153. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&tlng=es.
- Sierra, I. (2022) *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Cañete*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28563>
- Sobrino, L. (2008) *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].

Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>

Suarez, Y. (2013). El suicidio. Editorial Unimagdalena.
<https://elibro.net/es/lc/biblioua/titulos/70086>

Tueros, Y. (2018) *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/124/101>

Urbano Contreras, A., Álvarez Blanco, L., García Díaz, V., & Bernardo, AB (2023). Percepción de satisfacción familiar y vital entre estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Portuguesa De Educação*, 36 (1), e23014.
<https://doi.org/10.21814/rpe.24537>

Valverde Acosta, J. (2018) *Relación entre desesperanza y los intereses vocaciones en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Republica del Perú -Tumbes, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/7534>

Villasís-Keever, M., Arias-Gómez, J., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Waldvogel, L. & Schlieff, M. (2019) Circumplex Model of Marital and Family Systems: An Update. *Journal of Family Theory*. 11 (2) 199 – 211
<https://doi.org/10.1111/jftr.12331>

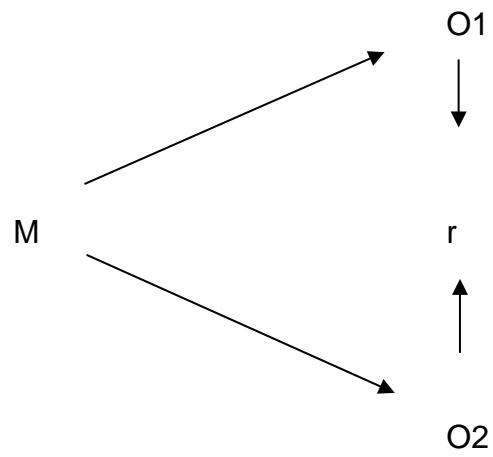
- Yu, J., Wang, Y., Tang, X., Wu, Y., Tang, X. & Huang, J. (2021) Impact of Family Cohesion and Adaptability on Academic Burnout of Chinese College Students: Serial Mediation of Peer Support and Positive Psychological Capital. *Front. Psychol.* 12 (76) 761- 780. doi: 10.3389/fpsyg.2021.767616
- Zaborskis, A., Kavaliauskienė, A., Dimitrova, E., & Eriksson, C. (2022) Pathways of Adolescent Life Satisfaction Association with Family Support, Structure and Affluence: A Cross-National Comparative Analysis. *Medicine* 58, 970. <https://doi.org/10.3390/medicina58070970>
- Zumarán, O. & Meneses, M. (2021) Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios de Lima – Perú. *Revista archivos venezolanos de farmacología y terapéutica.* (40) 4. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5459955>

ANEXOS

Anexo 01: Esquema de diseño de investigación

Esquema de diseño de investigación

M: Estudiantes de la provincia de Cañete
O1: Satisfacción familiar
O2: Desesperanza Aprendida
r: Correlación entre variables



Anexo 02 Distribución de la muestra

Tabla 1

Distribución de la muestra por características sociodemográficas

		Muestra	%
Edad	13 años	214	35.10%
	14 años	171	28.00%
	15 años	111	18.20%
	16 años	104	17.00%
	17 años	10	1.60%
	Total	610	100.00%
Sexo	Femenino	357	58.50%
	Masculino	253	41.50%
	Total	610	100.00%
Tipo de Familia	Nuclear	351	57.50%
	Monoparental	74	12.10%
	Padres separados	88	14.40%
	Compuesta	29	4.80%
	Extensa	63	10.30%
	Adoptiva	5	0.80%
	Total	610	100.00%
Grado	1er grado	102	16.70%
	2do grado	183	30.00%
	3er grado	131	21.50%
	4to grado	101	16.60%
	5to grado	93	15.20%
	Total	610	100.00%

Anexo 03

Tabla 4

Análisis Factorial Confirmatorio Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson

						95% Confidence Interval		
Factor	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	Lower	Upper	Std. Est.
	Item 1	0.870	0.042	20.768	< .001	0.788	0.952	0.870
	Item 3	0.745	0.043	17.481	< .001	0.662	0.829	0.745
	Item 7	0.943	0.049	19.286	< .001	0.847	1.038	0.943
Factor 1	Item 9	0.622	0.051	12.107	< .001	0.522	0.723	0.622
	Item 11	0.702	0.051	13.901	< .001	0.603	0.801	0.702
	Item 13	0.832	0.046	18.117	< .001	0.742	0.922	0.832
	Item 14	0.925	0.05	18.381	< .001	0.826	1.023	0.925
	Item 2	0.864	0.043	19.960	< .001	0.779	0.949	0.864
	Item 4	0.730	0.044	16.598	< .001	0.644	0.816	0.730
	Item 6	0.409	0.044	9.350	< .001	0.324	0.495	0.409
Factor 2	Item 8	0.847	0.046	18.608	< .001	0.758	0.936	0.847
	Item 10	0.637	0.045	14.040	< .001	0.548	0.726	0.637
	Item 12	0.839	0.046	18.105	< .001	0.748	0.929	0.839

Anexo 04:

Tabla 5

Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala desesperanza

						95% Confidence Interval			
Factor	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	Lower	Upper	Std. Est.	
Factor 1	Item 13	0.404	0.043	9.397	< .001	0.319	0.488	0.404	
	Item 1	0.685	0.045	15.348	< .001	0.598	0.773	0.685	
	Item 6	0.718	0.05	14.329	< .001	0.620	0.817	0.718	
	Item 19	0.519	0.039	13.454	< .001	0.443	0.594	0.519	
	Item 2	0.652	0.028	23.098	< .001	0.596	0.707	0.652	
Factor 2	Item 3	0.134	0.031	4.273	< .001	0.073	0.196	0.134	
	Item 9	0.477	0.028	16.755	< .001	0.421	0.533	0.477	
	Item 11	0.721	0.027	26.947	< .001	0.669	0.773	0.721	
	Item 12	0.712	0.027	26.153	< .001	0.659	0.765	0.712	
	Item 16	0.817	0.026	31.356	< .001	0.766	0.868	0.817	
	Item 17	0.665	0.027	24.418	< .001	0.612	0.719	0.665	
	Item 20	0.833	0.026	32.043	< .001	0.782	0.884	0.833	
Factor 3	Item 4	0.330	0.032	10.375	< .001	0.268	0.392	0.330	
	Item 7	0.835	0.046	18.302	< .001	0.745	0.924	0.835	
	Item 8	0.257	0.034	7.538	< .001	0.190	0.323	0.257	
	Item 14	0.068	0.032	2.158	0.031	0.006	0.13	0.068	
	Item 18	0.665	0.038	17.336	< .001	0.590	0.74	0.665	

ANEXO 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Satisfacción familiar y Desesperanza Aprendida en dos Instituciones Educativas Publicas de la Provincia de Cañete, 2022.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la Satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Cañete?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022.</p> <p>Objetivo Específico 1. Identificar la satisfacción familiar según sexo en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022. 2. Identificar los niveles de según sexo desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022. 3. Identificar la relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones afectivas, motivacionales y cognitivas en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022. 4. Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad y cohesión con la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022.</p>	<p>Hipótesis General Hi: Existe relación entre la satisfacción familiar y la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022.</p> <p>Hipótesis Específica H1: Existe relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones afectivas, motivacionales y cognitivas de la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022. H2: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y cohesión con la desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cañete, 2022.</p>	<p>Diseño de investigación No experimental, la presente investigación no realizará manipulación de ninguna de las variables de estudio. También se puede mencionar que es de tipo transversal, debido a que los datos serán recolectados en un solo espacio de tiempo y lugar (Hernández, et al. 2014).</p> <p>Tipo de investigación Tipo correlacional, ya que su finalidad es determinar la relación entre las dos variables, Satisfacción familiar y Desesperanza aprendida en una muestra determinada. (Sánchez, et al. 2018).</p> <p>Población Está conformada por 900 estudiantes entre dos instituciones, con aulas 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria. Los adolescentes tienen las edades de 13 a 18 años, son de diferentes tipos de familias.</p> <p>Muestra La presente investigación contó con una muestra de 610 estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de la Provincia de Cañete</p> <p>Instrumentos Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson creado por Olson y Wilson (1982). Adaptado por Ruiz y Otiniano (2009). Escala de Desesperanza de Beck creado por Beck et al. (1975). Adaptado por Aliqa et al. (2006)</p>	

ANEXO 6
ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR

1	2	3	4	5
Insatisfecho	Algo insatisfecho	En general satisfecho	Muy Satisfecho	Extremadamente Satisfecho

INDIQUE QUÉ TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON:
(Tache el número que corresponda a su respuesta):

1	Que tan cerca se siente del resto de la familia	1	2	3	4	5
2	Su propia facilidad para expresarle a su familia lo que usted quiere.	1	2	3	4	5
3	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
4	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia.	1	2	3	4	5
5	Que tanto sus padres discuten entre ellos	1	2	3	4	5
6	Que tan justas son las críticas en su familia	1	2	3	4	5
7	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	1	2	3	4	5
8	La forma como dialogan para resolver los problemas familiares	1	2	3	4	5
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea.	1	2	3	4	5
10	Que tan estrictamente ustedes establecen quién se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar.	1	2	3	4	5
11	La aceptación de sus amigos por parte de su familia.	1	2	3	4	5
12	Qué tan claro es lo que su familia espera de usted.	1	2	3	4	5
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente.	1	2	3	4	5
14	La cantidad de diversión que tienen en su familia.	1	2	3	4	5

ANEXO 7

Escala de BHS

Este cuestionario consiste en veinte declaraciones. Por favor lea las declaraciones cuidadosamente una por una. Si la declaración describe su actitud de la **semana pasada incluyendo hoy día**, tache la letra "V" indicando **VERDADERO** en la columna de respuestas que sigue a las declaraciones. Si la declaración no describe su actitud, tache la letra "F" indicando **FALSO**.

Declaraciones		Respuestas	
01.	Yo veo el futuro con esperanza y entusiasmo.	V	F
02.	Yo podría darme por vencido(a) ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo(a)	V	F
03.	Cuando las cosas están yendo mal, me ayuda el saber que ellas no duran para siempre.	V	F
04.	Yo no puedo imaginar cómo sería mi vida dentro de diez años.	V	F
05.	Tengo tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer.	V	F
06.	En el futuro, yo espero tener éxito en la mayoría de mis asuntos.	V	F
07.	Mi futuro me parece oscuro.	V	F
08.	Espero ser particularmente suertudo(a) y obtener más de las cosas buenas de la vida, que la persona promedio.	V	F
09.	Yo no puedo acabar con la mala suerte, y no hay razón para que lo logre en el futuro.	V	F
10.	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.	V	F
11.	Todo lo que yo puedo ver delante de mí son cosas desagradables más que agradables.	V	F
12.	Yo no espero conseguir lo que realmente quiero.	V	F
13.	Cuando miro hacia el futuro espero ser más feliz de lo que soy ahora.	V	F
14.	Las cosas no resultan de la forma que yo deseo.	V	F
15.	Yo tengo gran fe en el futuro.	V	F
16.	Yo nunca consigo lo que quiero, así que es tonto querer conseguir algo.	V	F
17.	Es casi imposible que yo consiga alguna satisfacción real en el futuro.	V	F
18.	El futuro me parece vago e incierto.	V	F
19.	Yo puedo esperar más buenos momentos que malos momentos.	V	F
20.	No merece la pena que intente conseguir algo que yo quiero porque es muy posible que no lo consiga.	V	F

ANEXO 8
Carta de presentación I.E N°20874



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 08 de Junio del 2022

Sr. Walter Manero Campos
Director de la I.E. N° 20874 Centro de Varones
Subdirectora, Nérida Tupiño Canto
San Vicente, Cañete - Lima

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Satisfacción familiar y desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Cañete, 2022"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

CABRERA QUISPE ROCIO

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe

ANEXO 9
Carta de presentación I.E N° Nuestra Señora del Carmen



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Lima Sur, 08 de Junio del 2022

Sra. Lucy Manco Ayala
Directora de la I.E. Nuestra Señora del Carmen
Imperial, Cañete - Lima

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: *"Satisfacción familiar y desesperanza aprendida en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Cañete, 2022"*, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

CABRERA QUISPE ROCIO

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Lucy Manco

*PROVEIDO DIRECTORAL,
Autorizado el trabajo
de investigación a
realizarse por la Srta.
Rocio Cabrera Quispe,
practicante de Psicología*

Tanih Cubas Romero

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología

MESA DE PARTES	
C.E. Público Ntra. Sra. Carmen	
USH OS C.	
FECHA <i>10/06/22</i>	HORA <i>12:02</i>
ABUNDO <i>San Antonio</i>	
IMP. N°	FOLIO <i>01</i>
FINDA <i>01</i>	

14-06-22

Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe

ANEXO 10

Consentimiento informado

Es grato saludarle y pedir su consentimiento informado para que su menor hijo participe de la siguiente investigación "Satisfacción familiar y Desesperanza aprendida en estudiantes de Cañete"; al mismo tiempo agradecerle por su tiempo. Los datos de este estudio se emplearán únicamente con fines de investigación, no serán revelados en ninguna circunstancia, serán anónimos y se mantendrán confidenciales. Su participación es voluntaria, por ello es importante responder si están de acuerdo o no en la participación de esta investigación.

¿Marca si aceptas participar de la presente investigación de manera voluntaria?

- a. Estoy de acuerdo

- b. No estoy de acuerdo

Firma
DNI: