



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES  
MUJERES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA**

MARIA LIZBETH PONCE CALLENOVA (ORCID: 0009-0009-6450-8085)

**ASESORA**

MG. GUISELVA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ (ORCID: 0000-0001-5883-9712)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

BIENESTAR PSICOLÓGICO

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2019**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Ponce Callenova, M. L. (2024). *Dependencia emocional y estilos de amor en estudiantes mujeres en una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	María Lizbeth Ponce Callenova
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72573672
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-6450-8085">https://orcid.org/0009-0009-6450-8085</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Guissela Vanessa Mendoza Chavez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5883-9712">https://orcid.org/0000-0001-5883-9712</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Orlando del Rosario Pacherres
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25400771
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Vilma Nelly Requena Acevedo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09075658
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Dependencia emocional y estilos de amor en estudiantes mujeres en una universidad privada de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico.
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: el MG. ORLANDO DEL ROSARIO PACHERRES como presidente, la MG. VILMA NELLY REQUENA ACEVEDO como secretaria y la MG. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES**  
**MUJERES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR**

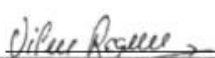
Presentado por la bachiller:  
**MARÍA LIZBETH PONCE CALLENOVA**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 19 de diciembre del 2019.



**PRESIDENTE**  
MG. ORLANDO DEL  
ROSARIO PACHERRES



**SECRETARIA**  
MG. VILMA NELLY  
REQUENA ACEVEDO



**VOCAL**  
MG. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

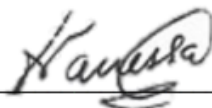
Yo Guissela Vanessa Mendoza Chávez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Dependencia emocional y estilos de amor en estudiantes mujeres en una universidad privada de Lima Sur

De la bachiller María Lizbeth Ponce Callenova, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 15 de Julio de 2024



Guissela Vanessa Mendoza Chávez

DNI: 42731773

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes realizaron todos los esfuerzos necesarios para alcanzar mis metas, por permanecer conmigo cuando quería rendirme, por su apoyo y amor constante.

### **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por brindarme la fuerza necesaria para continuar perseverando en todas las metas que me he propuesto, pues múltiples situaciones han demandado gran esfuerzo, así como fe. A mis queridos docentes a lo largo de esta etapa de mi vida por haberme brindado sus enseñanzas con sabiduría y paciencia.



**ÍNDICE**

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....</b>	<b>24</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	25
2.2. Población, muestra y muestreo.....	25
2.3. Hipótesis .....	25
2.4. Variables y operacionalización.....	26
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	28
2.6. Procedimientos.....	36
2.7. Análisis de datos .....	36
2.8. Aspectos éticos .....	36
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de dependencia emocional
Tabla 2	Operacionalización de estilos de amor
Tabla 3	Validez de contenido de la Escala de Dependencia emocional
Tabla 4	Prueba binomial de la Escala de Dependencia Emocional
Tabla 5	Validez de contenido de la Escala Triangular del amor
Tabla 6	Prueba binomial de la Escala triangular del amor
Tabla 7	Niveles del factor miedo a la soledad o abandono
Tabla 8	Niveles del factor expresiones límites
Tabla 9	Niveles del factor ansiedad por la separación
Tabla 10	Niveles del factor búsqueda de atención y aceptación
Tabla 11	Niveles del factor percepción de su autoestima
Tabla 12	Niveles del factor apego a la seguridad o ser protegido
Tabla 13	Niveles del factor percepción de la autoeficacia
Tabla 14	Niveles del factor idealización de la pareja
Tabla 15	Niveles del factor abandono de planes propios
Tabla 16	Niveles de la escala total
Tabla 17	Niveles del factor pasión
Tabla 18	Niveles del factor intimidad
Tabla 19	Niveles del factor compromiso
Tabla 20	Prueba de normalidad de la dependencia emocional
Tabla 21	Prueba de normalidad de los estilos de amor
Tabla 22	Correlación entre la dependencia emocional y los estilos de amor
Tabla 23	Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y los estilos de amor

# DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES MUJERES EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR

MARIA LIZBETH PONCE CALLENOVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

Se determinó la relación entre dependencia emocional y estilos de amor en mujeres estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Se empleó una metodología de tipo correlacional con su diseño no experimental. La muestra fue conformada por 385 estudiantes universitarios de sexo femenino de las carreras derecho, psicología, contabilidad y administración. Se aplicó la Escala de dependencia emocional ACCA y la Escala de la teoría triangular de Sternberg. Se encontró que en la dependencia emocional el 20.0% era estable emocionalmente pero el 17.7% presentaban dependencia emocional; así mismo, en la dimensión ansiedad por la separación (14.8%), búsqueda de atención y aceptación (10.6%), idealización de la pareja (10.1) y abandono de planes propios (12.5) es donde se encontró el mayor nivel en los estudiantes universitarios; mientras que en las dimensiones de los estilos de amor en la dimensión pasión el 26.8% era bajo; mientras que el 11.9% era alto; así mismo, para la dimensión intimidad y en compromiso el 13.5% y 6.0% eran altos respectivamente, finalmente se encontró una relación directa entre la dependencia emocional y la dimensión pasión, pero no se halló tal relación con las dimensiones intimidad y compromiso.

**Palabras clave:** dependencia emocional, estilos de amor, universitarias

**EMOTIONAL DEPENDENCE AND LOVE STYLES IN WOMEN STUDENTS IN A  
PRIVATE UNIVERSITY OF LIMA SUR**

**MARIA LIZBETH PONCE CALLENOVA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The relationship between emotional dependence and love styles in female students of a private university in South Lima was determined. A correlational methodology was used with its non-experimental design. The sample was made up of 385 female university students in law, psychology, accounting and administration. The ACCA Emotional Dependence Scale and the Sternberg Triangular Theory Scale were applied. It was found that in emotional dependence 20.0% were emotionally stable but 17.7% had emotional dependence; Likewise, in the dimension anxiety for separation (14.8%), attention seeking and acceptance (10.6%), idealization of the couple (10.1) and abandonment of their own plans (12.5) is where the highest level was found in students university students; while in the dimensions of love styles in the passion dimension 26.8% were low; while 11.9% was high; Likewise, for the intimacy and commitment dimension, 13.5% and 6.0% were high respectively, finally a statistically direct relationship was found between emotional dependence and the passion dimension, but no such relationship was found with the intimacy and commitment dimensions.

**Keywords:** emotional dependence, love styles, university

## DEPENDÊNCIA EMOCIONAL E ESTILOS DE AMOR EM MULHERES ESTUDANTES DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA DE LIMA SUR

MARIA LIZBETH PONCE CALLENOVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

### RESUMO

Foi determinada a relação entre dependência emocional e estilos de amor em estudantes de uma universidade particular no sul de Lima. Uma metodologia correlacional foi utilizada com seu desenho não experimental. A amostra foi composta por 385 universitárias, em direito, psicologia, contabilidade e administração. Foram aplicadas a Escala de Dependência Emocional ACCA e a Escala de Teoria Triangular de Sternberg. Verificou-se que na dependência emocional 20,0% eram emocionalmente estáveis, mas 17,7% tinham dependência emocional; Da mesma forma, na dimensão ansiedade para separação (14,8%), busca e aceitação de atenção (10,6%), idealização do casal (10,1) e abandono de seus próprios planos (12,5) é onde o nível mais alto foi encontrado nos estudantes universitários; enquanto nas dimensões dos estilos de amor na dimensão paixão 26,8% foram baixas; enquanto 11,9% foi alto; Da mesma forma, para as dimensões intimidade e comprometimento, 13,5% e 6,0% foram altos, respectivamente, finalmente foi encontrada uma relação direta entre dependência emocional e dimensão dimensão paixão, mas não foi encontrada relação com as dimensões intimidade e comprometimento.

**Palavras-chave:** dependência emocional, estilos de amor, universidade

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

El análisis de la presente investigación nace a partir del análisis del estado emocional que se encontrarían presentando los jóvenes universitarios, quienes muchas veces provienen de familias que no han sabido brindarle el cariño necesario para posibilitarles que consiguieran una mayor presencia de autoestima y autoeficacia, por ello se encontrarían sintiendo una especie de vacío en su interior el cual no sabrían cómo llenar, es por ello que, en esta investigación se realizó un análisis de la dependencia emocional, estimando la magnitud de relación que podría tener con las distintas dimensiones de los estilos de amor.

En la actualidad las mujeres mantienen distintos conceptos sobre lo que es el amor, hoy en día decir que amas a una persona suele ser muy común y a beneficio de la otra persona sin pensar en el amor propio, un factor importante de los problemas emocionales que traen el mal manejo de los sentimientos sería la dependencia emocional que trae consigo muchos problemas y la inestabilidad en las personas.

En un contexto mundial, se puede mencionar la investigación de Sirvent y Moral (2007), citada en Aiquipa (2012), quienes realizaron un estudio en la población española y encontraron que el 49.3% de la población presenta dependencia emocional. Según Bornstein (1993), define esta variable como la necesidad de protección y afecto que influye en la identidad y autoestima del individuo. Por otro lado, Castello (2005) afirma que esta dependencia es básicamente una necesidad afectiva única, sin implicaciones de otro tipo. Además, Ferrer et al. (2008) llevaron a cabo un estudio sobre el concepto de amor en universitarios españoles, basándose en la teoría de Lee (1973), y determinaron que el tipo de amor predominante era el Storge con un 66%, seguido por Eros con un 34%. Ubillos y sus colaboradores (2001) emplearon la misma teoría en 15 naciones y encontraron que los estilos de amor

más apreciados eran Ágape y Eros, mientras que Ludus y Pragma tenían una valoración inferior.

En Colombia, Lemos y Jaller (2010) plantea que un 89.3% de estudiantes universitarios son dependientes emocionales y esto llevaría a afectar su nivel cognitivo y de afrontamiento en su vida diaria, además que el concepto de amor suele estar conformado por un esquema que crean de desconfianza y abusos hacia la persona, generando así poca autonomía. Luego tenemos un estudio realizado en Argentina sobre el amor por la Universidad De Palermo (2013) refiere que el contexto de amor que hay en su país “es una concepción bien definida sobre el que se identifica con el compañerismo, esta relación se asocia y se refleja en relación a los otros o pareja, manifestando una serie marcada por estatus y un obstáculo que sería la poca comunicación, remarca el amor relacionado con el compañerismo por todos los segmentos sociodemográficos con un 35% en la capital Federal” detectando así una baja tasa de dependencia emocional en los jóvenes.

En el Perú según el Instituto Nacional de salud Mental (2006) detecta que el principal motivo de un intento suicida se relaciona con los problemas de pareja, también en un estudio realizado por Espíritu (2013) en Chimbote se halló que el 82.2% de mujeres víctimas de violencia manifiestan un nivel alto de Dependencia emocional y en Lima por Aiquipa (2012) haya que la media de DE es mayor en mujeres que en hombres. Becerra y Bances (2018) realizaron una investigación en Chiclayo, donde encontraron que las mujeres jóvenes tienen un concepto distorsionado del amor, manifestando una necesidad extrema de estar junto a su ser amado. Utilizando la teoría de Sternberg, determinaron que el tipo de amor predominante era el Consumado, lo cual mostraba un alto grado de dependencia emocional.



Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y estilos de amor en mujeres estudiantes de una universidad privada en Lima Sur?

Conjuntamente, se plantean los objetivos, en donde el general busca determinar la relación entre dependencia emocional y estilos de amor en mujeres estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. En cuanto los objetivos específicos, se enfocan en describir la dependencia emocional y sus dimensiones en mujeres estudiantes; Describir las dimensiones de los estilos de amor en mujeres estudiantes; Y analizar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de los estilos de amor en mujeres estudiantes.

Conforme a la justificación e importancia del estudio, se debe tener en cuenta que los estilos de amor suelen ser un constructo sociocultural, por ende, es un tema de importancia que ha despertado interés ya que varía en las mujeres según el ambiente familiar, la cultura y los estereotipos como el machismo y patriarcado que se ha venido desarrollando desde años atrás, para Sternberg (1996) por muchos años se ha vinculado el amor romántico, con el sexo y matrimonio, no remarcando el vínculo que logran establecer en parejas y personas individualmente, que esta netamente involucrado con los recursos sociales, el estatus, la demografía y las jerarquías de poder y género que existe.

Además, se tiene la idea de “que las mujeres deben amar incondicionalmente, ya que desde la infancia se enseña a darle más importancia al amor que la autonomía” (Herrera, 2016) es así que la dependencia emocional logra destacar por razones de cultura y socialización, creando en las mujeres inseguridad y miedo a la soledad, por el hecho de no poder lograr autorrealización dependiendo solo de ella misma.

Esta investigación es de gran importancia porque la combinación de estas dos variables ha aumentado considerablemente la curiosidad de la comunidad científica en estos últimos años. El objetivo es evitar posibles trastornos psicológicos y comprender mejor el estilo de amor que más se relaciona con la dependencia emocional, con el fin de promover un posible cambio en la autonomía de la mujer.

En cuanto las limitaciones del estudio, se encontró una carencia de estudios que abordan las variables de estudio en muestra similares, tanto a nivel internacional como nacional.

Apartir de este punto, se revisaron los estudios internacionales asociados al tema de investigación, entre ellos tenemos a Barreda (2023) quien estudió la relación entre dependencia emocional, aceptación de los mitos del amor romántico y autoestima en 272 participantes de 16 a 25 años en España. La metodología fue correlacional, y los instrumentos aplicados fueron el Inventario IRDS-100 (Moral y Sirvent, 2007), la Escala de Mitos del Amor Romántico (Ferrer et al., 2010) y la Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965). En los resultados, los evaluados con y sin dependencia emocional se correlaciona con aceptación de mitos del amor romántico ( $CV = .208, .302$ ) y autoestima ( $CV = .270, .324$ ).

Tamarit et al. (2021) analizaron la relación entre los estilos de amor con el bienestar en 168 pareja monógama y no monógamas que oscilan entre 16 a 48 años, residentes de España. El método es correlacional y aplicaron la Escala SPANE (Diener, 2009), Escala SWLS (Diener et al., 1985) y Escala LAS (Hendrick et al., 1998). En los resultados, se encontró que satisfacción con la vida se correlaciona con eros ( $r = .16$ ), mania ( $r = -.24$ ) y agape ( $r = -.27$ ), pero no se correlacionó con ludus, storge y pragma ( $p > .05$ ).

Martínez et al. (2020) analizaron la relación entre mitos del amor y dependencia emocional en 246 estudiantes de 14 a 17 años que fueron víctimas de violencia de pareja en España. El método fue correlacional, así mismo, aplicaron el Cuestionario CUVINO-R (Rodríguez et al., 2017), Escala de Sexismo (Square y Ramos, 2007), Escala de Mitos hacia el Amor (Rodríguez et al., 2013) y Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo (Urbiola et al., 2014). En los resultados halló correlación entre mitos de amor con las dimensiones desapego ( $r = -.160$ ), coerción ( $r = .281$ ) y necesidad de exclusividad ( $r = .391$ ).

Del mismo modo, se revisaron los estudios nacionales cómo el de Vásquez et al. (2023) quienes analizaron la relación entre actitudes sobre el amor y la dependencia emocional en 306 estudiantes universitarios de 18 a 46 años de la ciudad de Tarapoto. La metodología fue correlacional y aplicaron la Escala LAS (Hendrick y Hendrick, 1986) y el Cuestionario DE (Ventura y Caycho, 2016). En los resultados se encontró correlación entre dependencia emocional y la actitud ludus ( $\rho = .405$ ), storge ( $\rho = .168$ ), pragma ( $\rho = .294$ ), manía ( $\rho = .391$ ) y ágape ( $\rho = .205$ ), pero no se correlacionó con eros ( $p > .05$ ).

Palomino (2023) analizaron la relación entre dependencia emocional y actitudes hacia el amor en 223 estudiantes de psicología de Trujillo. El método fue correlacional, además, empleó la Escala DE (Ventura, 2018) y la Escala de Actitudes hacia el Amor (Hendrick et al., 1998). En los hallazgos, predominó el nivel medio de dependencia emocional (54.5%), además, dependencia emocional se correlaciona con los estilos ludus ( $\rho = .52$ ), manía ( $\rho = .68$ ), actitudes pragma ( $\rho = .39$ ) y ágape ( $\rho = .53$ ), así mismo, la dimensión necesidad de afecto, abandono y autonomía se correlacionan con los estilos ludus ( $\rho = .44, .45, .41$ ), actitudes pragma ( $\rho = .42, .33, .29$ ), manía ( $\rho = .57, .58, .69$ ) y ágape ( $\rho = .36, .47, .46$ ).

García (2021) investigaron la correlación entre estilos de apego parental, componentes de amor y dependencia emocional en 140 mujeres víctimas de violencia que oscilan entre 18 a 59, las cuales están registradas en un Centro de Emergencia Mujer de Lambayeque. La metodología fue correlacional y aplicaron el Estilo de Apego Parental (Melis et al., 2001), la Escala Triangular del Amor (Sternberg, 1989) y la Escala DE (Castelló, 2005). En los resultados, la dependencia emocional con los componentes del amor como intimidad ( $\rho = .29$ ), pasión ( $\rho = .55$ ) y compromiso ( $\rho = .39$ ). Así mismo, existe correlaciones directas entre las dimensiones de dependencia emocional con los componentes de amor ( $p < .05$ ), sin embargo, el componente intimidad no se correlacionó con prioridad de la pareja, ni con subordinación y sumisión ( $p > .05$ ).

Desde este punto, se explican los fundamentos teóricos de dependencia emocional, en donde Vásquez y Rojas (2020) lo conceptualiza como un patrón continuo de exigencias emocionales desmedidas e inadecuados comportamientos de apego que se intentan satisfacer en la relación de pareja, tales como deseos insaciables de reciprocidad, acceso incondicional, idealización de la pareja, abandono de la propia vida y subordinación.

Así mismo, Alba et al. (2021) menciona que la dependencia emocional es una necesidad emocional desproporcionada que un sujeto siente hacia otro, manifestando sumisión, subordinación y apego excesivo a la pareja, esto involucra conductas de entrega, temores intensos ante una posible ruptura e ideas irracionales sobre el vínculo y la pareja.

Además, Brandão et al. (2020) indican que esta variable implica una necesidad patológica del otro, expresada mediante comportamientos sumisos, subordinados y

sensaciones de miedo intenso ante la posibilidad de terminar la relación, conllevando creencias distorsionadas sobre el amor, la vida en pareja y el pánico a la soledad.

Del mismo modo, Ghorbanzadeh y Rahehagh (2021) refiere que la dependencia emocional se caracteriza por una búsqueda incesante de satisfacer necesidades afectivas insatisfechas a través de relacionarse con otros de forma patológica. Esto conlleva comportamientos de sumisión y anhelo desmedido de atención y aceptación, incapacidad para establecer límites saludables, miedo abrumador a la soledad, estado anímico negativo y sensación de desorganización temporal.

Igualmente, Hang et al. (2020) mencionan que la dependencia emocional es una necesidad afectiva extrema y continua de carácter insatisfecho que la persona considera imprescindible y crucial para su vida y autoconcepto, por lo que subordina compulsivamente sus principales áreas vitales con el objetivo de conservar ese vínculo afectivo.

En cuanto las teorías explicativas de dependencia emocional, se presenta el “Modelo Teórico de Vinculación Afectiva” de Castelló (2005), sostiene que surge como consecuencia de la convergencia de dos tipos de factores. Por un lado, están los factores disposicionales inherentes al individuo, tales como tener una autoestima deficiente, aunado a sentir un miedo intenso al abandono y además experimentar una necesidad apremiante de conseguir la aceptación de otros. Estos rasgos desadaptativos de la personalidad hacen que la persona sea propensa a desarrollar un apego inadecuado hacia su pareja. Por otro lado, entran en juego los factores situacionales, es decir, las vivencias interpersonales negativas ocurridas en la etapa infantil, como haber sufrido separaciones traumáticas, aunado al abandono o desamparo emocional por parte de los cuidadores primarios. Estas experiencias

tempranas dejan una huella que motiva al individuo a intentar colmar sus carencias afectivas en la relación de pareja. Por lo tanto, la combinación de ambos tipos de factores, disposicionales y situacionales, conlleva al establecimiento de patrones conductuales desadaptativos dentro del vínculo de pareja, tales como idealizar a la pareja, además de renunciar a los propios intereses, así como ejecutar actos límite para evitar la ruptura, entre otras manifestaciones propias de la dependencia emocional.

Por otra parte, Bowlby (1976) en su “Modelo Teórico del Apego”, plantea que los humanos tienen una inclinación natural a exhibir ciertas conductas como el llanto o la sonrisa, cuyo propósito principal es lograr cercanía con aquellas figuras significativas que brindan cuidado y protección, generalmente los padres o cuidadores primarios. La calidad de estos primeros vínculos afectivos que se forjan entre el infante y sus cuidadores determina los patrones de apego que se desarrollan, los cuales pueden ser de naturaleza segura o insegura (evitativa, ambivalente o desorganizada). Estas representaciones mentales internas sobre los vínculos, que se construyen durante la infancia, ejercen una influencia trascendental en las futuras relaciones interpersonales. Así, un patrón de apego inseguro desarrollado durante la infancia podría predisponer a la persona a formar relaciones de pareja disfuncionales o caracterizadas por la dependencia emocional en la adultez.

Según el “Modelo de los factores biopsicosociales” de Moral y Sirvent (2008), la dependencia afectiva no obedece a una única causa, sino que es el resultado de la convergencia de diversos factores de distinta naturaleza. Por una parte, se señala la posible existencia de una predisposición biológica y neuroquímica que podría hacer a ciertas personas más propensas a desarrollar conductas adictivas y patrones de dependencia. Asimismo, se alude a factores psicológicos como ciertos rasgos

desadaptativos de la personalidad, tales como una autoestima deficiente, una apremiante necesidad de obtener aprobación externa y un temor intenso al abandono. Complementariamente, se considera el papel que desempeñan los factores sociales y las experiencias negativas durante las etapas tempranas del desarrollo, como haber sido víctima de negligencia, abandono o abuso, o haber estado expuesto a modelos parentales disfuncionales.

De acuerdo con las dimensiones de dependencia emocional, se componen por diez, los cuales son detallados a continuación:

Miedo a la soledad y/o abandono: Experimentar un pavor desmedido e irracional a permanecer sin compañía o a que la pareja decida finalizar el vínculo afectivo. Esto genera en la persona una angustia paralizante ante la mera posibilidad de disolución de la relación, lo cual la induce a efectuar acciones desesperadas para evitarlo (Anicama et al., 2013).

Expresiones límites para evitar la pérdida: Ejecutar conductas extremas, impulsivas y dañinas que atentan contra la integridad física o emocional del individuo, con el único y desesperado objetivo de impedir, a toda costa, que la pareja se aleje. Éstas pueden incluir amenazas autolesivas, intentos de suicidio, agresiones, manipulaciones emocionales, etc (Anicama et al., 2013).

Ansiedad por la separación: Experimentar un estado de permanente inquietud, zozobra y malestar intensos, incluso ante la más mínima posibilidad de separación temporal o circunstancial de la pareja. La sola idea de una potencial ruptura despierta en la persona una angustia abrumadora (Anicama et al., 2013).

Búsqueda de atención y aceptación: Poseer un anhelo apremiante de obtener constantemente la aprobación, reconocimiento, atención y manifestaciones de afecto por parte de la pareja. Esto lleva a la persona a realizar grandes esfuerzos por

complacer y satisfacer todos los deseos y exigencias de su par, con tal de sentirse aceptada (Anicama et al., 2013).

Percepción inadecuada de su autoestima: Poseer una valoración extremadamente negativa de sí mismo, con una autoestima deficiente y una desconfianza profunda en las propias capacidades, lo cual conduce a depender excesivamente del vínculo afectivo para compensar esa carencia (Anicama et al., 2013).

Apego a la seguridad y protección: Requerir de forma imperiosa sentirse protegido, resguardado y en absoluta seguridad gracias a la relación de pareja, evitando situaciones que amenacen esa "zona de confort" que le brinda el vínculo amoroso (Anicama et al., 2013).

Percepción inadecuada de su autoeficacia: Creer firmemente en la incapacidad para funcionar de manera autónoma e independiente, sintiéndose inhabilitado para afrontar la vida sin el apoyo incondicional y constante compañía de la pareja (Anicama et al., 2013).

Idealización de la pareja: Poseer una percepción exageradamente positiva, irreal y sobrevalorada de la pareja, atribuyéndole cualidades idealizadas y negando sus defectos, lo cual conlleva a justificar y tolerar cualquier conducta negativa por parte de ésta (Anicama et al., 2013).

Abandono de planes propios: Renunciar a los intereses, actividades, relaciones, metas y proyectos personales para consagrarse completamente a satisfacer los deseos y demandas de la pareja, todo con el fin de preservar el vínculo afectivo a cualquier costo (Anicama et al., 2013).



Deseabilidad social: Tender a presentar una imagen falsa, poco realista y distorsionada de la relación ante los demás, ocultando los aspectos negativos por miedo al rechazo o crítica externa (Anicama et al., 2013).

Conforme los fundamentos teóricos de estilos de amor, Ariza et al. (2022) definen al amor como un fenómeno complejo que abarca aspectos emocionales, cognitivos y conductuales, caracterizado por una conexión profunda y afectuosa hacia otra persona; este sentimiento se basa en la admiración, el respeto y la aceptación mutua, manifestándose a través de acciones que buscan el bienestar y la felicidad del ser amado.

De la misma manera, Pérez (2020) define al amor como un estado emocional dinámico, influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales, que motiva a las personas a establecer relaciones significativas y duraderas; esta compleja mezcla de afecto, pasión y compromiso genera una conexión interpersonal profunda que va más allá de las individualidades. Además, el amor fomenta el crecimiento personal, desarrolla la empatía y proporciona un sentido de pertenencia y seguridad emocional dentro de las interacciones humanas.

Por su parte, Salazar y Saldarriaga (2020) refiere que los estilos de amor aluden a las distintas maneras en que los individuos vivencian y manifiestan el amor romántico dentro de sus relaciones de pareja, lo cual implica variaciones en cuanto a pensamientos, emociones, motivaciones y comportamientos asociados con el hecho de amar y ser amado.

Además, Merlyn et al. (2020) señalan que los estilos de amor consisten en patrones profundamente arraigados que cada persona desarrolla desde la infancia y que determinan cómo busca y responde al amor, incluyendo necesidades

emocionales, expectativas hacia la pareja, formas de manejar la intimidad y hábitos de comunicación, entre otros aspectos.

Del mismo modo, Serrán et al. (2021) conceptualizan a los estilos de amor como modos característicos y estables mediante los cuales las parejas construyen intimidad emocional, manejan diferencias y conflictos, y mantienen una conexión positiva; es decir, son patrones interaccionales que pueden ser más o menos funcionales.

De acuerdo con las teorías explicativas, se destaca el “Modelo triangular del amor” propuesta por Sternberg (1986), el cual ofrece un enfoque novedoso para comprender la naturaleza multifacética del amor en las relaciones interpersonales. A diferencia de las concepciones tradicionales que consideraban el amor como un constructo unitario, el autor plantea que el amor está compuesto por tres elementos fundamentales e interrelacionados: la intimidad, la pasión y la decisión/compromiso. En consecuencia, esta teoría sugiere que las diversas experiencias amorosas surgen de las distintas combinaciones y niveles de estos tres componentes. De este modo, la teoría proporciona un marco conceptual más rico y dinámico para analizar y explicar los diversos matices y manifestaciones del amor romántico, superando así las visiones simplistas que predominaban anteriormente en la psicología.

Conforme la “Teoría de los Estilos de Amor” desarrollada por Lee (1973) propone que existen múltiples formas o "estilos" en los que los sujetos sienten y manifiestan el amor en sus relaciones interpersonales. En contraste con una visión singular del amor, esta teoría sugiere que las personas pueden asumir distintos estilos amorosos, cada uno con características únicas que reflejan sus actitudes, creencias y comportamientos asociados al amor romántico. Al postular la existencia de esta diversidad de estilos, en lugar de una concepción monolítica, la teoría de Lee brinda

un marco más amplio para comprender las variaciones individuales en la vivencia del amor.

Por otro lado, la “Teoría de las Actitudes hacia el Amor” formulada por Hendrick y Hendrick (1986) se fundamenta en la premisa de que las personas albergan diferentes actitudes, creencias y perspectivas subyacentes sobre el amor romántico, lo cual influye en cómo experimentan y se comportan en sus relaciones amorosas. Esta teoría identifica seis estilos o actitudes distintivas hacia el amor: Eros (pasional/romántico), Ludus (como un juego), Storge (amistoso), Pragma (práctico/racional), Manía (posesivo/obsesivo) y Ágape (altruista/desinteresado). Según los autores, los individuos tienden a asumir uno o más de estos estilos, los cuales reflejan sus valores, necesidades y expectativas en torno al amor y las relaciones de pareja, ofreciendo así un marco para comprender las diferencias individuales en las concepciones y vivencias del amor romántico.

Según las dimensiones de estilos de amor, se componen por tres, estos son detallados de la siguiente manera:

La pasión representa el componente motivacional y de deseo intenso que genera la atracción física y sexual arrebatadora hacia la pareja amada, englobando elementos como el anhelo de intimidad física, la excitación sexual, el romance apasionado y el frenesí emocional característico de las primeras etapas del enamoramiento, siendo la chispa que enciende inicialmente el fuego del amor (Arias et al., 2023).

Por otra parte, la intimidad constituye el componente emocional y de vínculo afectivo profundo en la relación amorosa, yendo más allá de lo físico para referirse a los sentimientos de cercanía, entrega mutua, conexión emocional indisoluble y apoyo incondicional que se forjan entre los amantes, implicando aspectos como la confianza,

la comunicación abierta, el cuidado, el compañerismo y el disfrute de compartir experiencias significativas juntos, tejiendo un lazo emocional perdurable (Arias et al., 2023).

Finalmente, el compromiso representa el componente cognitivo y de decisión consciente por mantener el amor a largo plazo, conllevando la determinación de preservar y cultivar el vínculo amoroso, trabajando juntos para superar obstáculos y dificultades, e implicando la intención de realizar los esfuerzos necesarios para que la relación perdure y se fortalezca, priorizando su bienestar por encima de deseos personales momentáneos (Arias et al., 2023).

Por último, se establecen las definiciones de los términos utilizados en el estudio, cómo:

**Dependencia emocional:** Para Anicama (2014) es una clase de respuesta esencialmente inadaptada donde una persona manifiesta sus necesidades emocionales insatisfechas a través del uso de respuestas inadaptadas

**Estilos de amor:** Para Stenberg (1986) son la combinación particular que tienen las personas a partir de tres principales componentes: en primer lugar, la intimidad que hace alusión al conocimiento, confianza y preocupación por el bienestar que tiene entre sí la pareja; el segundo sería la posición que engloba el deseo romántico –sexual, es decir la búsqueda de un mayor grado de unión tanto física como emocional entre ambas partes. Finalmente, aparecería el componente compromiso que alude al deseo por mantener el vínculo que hay entre ambos por la responsabilidad que se tiene, para estos sujetos habría alguna razón que los motivaría a esforzarse por continuar con la relación, aunque el sentimiento entre ambos haya descendido.

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El trabajo corresponde a un tipo correlacional ya que se busca asociar dos o más variables, de manera estadística.

El diseño es no experimental según Hernández et al. (2003), porque no se manipulan ninguna variable.

## **2.2. Población, muestra y muestreo**

La población es de 4529 mujeres entre las carreras profesionales de psicología, derecho, contabilidad administración de empresas de la universidad Autónoma del Perú y la muestra fue de 355 mujeres que oscilan entre 17 y 42 años.

La muestra se obtuvo con un error muestral de 5% y un nivel de confianza del 95% según la fórmula de ecuación estadística para proporciones poblacionales.

Para los efectos del estudio se consideran los siguientes criterios:

### **Criterios de inclusión:**

1. Colaboración voluntaria
2. Mujeres matriculadas

### **Criterios de exclusión**

1. Falta de datos, carrera, ciclo que cursa, edad
2. Posibilidad de abandonar la investigación en cualquier momento sin enfrentar ningún tipo de penalización.

## **2.3. Hipótesis**

### ***General***

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa y directa entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Sur.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa y directa entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Sur.

### ***Específicas***

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de los estilos de amor en mujeres estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

## **2.4. Variables y operacionalización**

### ***Variable 1: Dependencia emocional***

#### ***Definición conceptual.***

Se refiere a una fuerte necesidad de afecto y validación de otra persona, a menudo sacrificando la propia autonomía y bienestar emocional. Esto puede manifestarse como una excesiva dependencia de la pareja o figura de referencia, con dificultad para establecer límites saludables y miedo al abandono (Anicama et al., 2013).

#### ***Definición operacional.***

La escala es medida por medio del total la Escala de Dependencia emocional ACCA, así mismo está distribuido por diez dimensiones.

**Tabla 1***Operacionalización de dependencia emocional*

Dimensiones	Ítems	Respuestas	Categorías	Escala
Miedo a la soledad	1, 2, 3, 4			
Expresiones límites	6, 7, 8, 9, 10			
Ansiedad	11, 12, 13			
Búsqueda de atención	15, 16, 17			
Percepción de su autoestima	18, 19, 20, 21		Bajo	
Apego a la seguridad	23, 24, 25, 26	Sí	Tendencia bajo	Ordinal
Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	No	Tendencia alto	
Idealización	33, 34, 35		Alto	
Abandono de planes	36, 37, 38, 39, 40, 41			
Deseabilidad	5, 14, 20, 32, 42			

**Variable 2: Estilos de amor*****Definición conceptual.***

Los estilos de amor se refieren a los modelos de pensamiento y comportamiento que una persona utiliza en sus relaciones románticas. Estos estilos pueden variar desde la pasión intensa hasta la amistad pragmática, y afectan la forma en que se experimenta y se relaciona con el amor (Stenberg, 1986).

***Definición operacional.***

La escala es medida por medio de la Escala de la teoría triangular, el cual esta distribuido por tres estilos de amor.



**Tabla 2***Operacionalización de estilos de amor*

Dimensiones	Ítems	Respuestas	Categorías	Escala
Pasión	3, 5, 9, 11, 14, 16, 17, 22, 23, 29, 31, 34, 37, 41, 45	Nunca	Bajo	
Intimidad	1, 2, 6, 10, 15, 19, 21, 24, 25, 26, 30, 36, 38, 40, 42	Rara vez Alguna vez Casi siempre	Tendencia bajo Moderado Tendencia alto	Ordinal
Compromiso	4, 7, 8, 12, 13, 18, 20, 27, 28, 32, 33, 35, 39, 43, 44	Siempre	Alto	

**2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad****Escala de Dependencia Emocional – ACCA**

Elaborada en el año 2013 por Anicama, Caballero, Cirilo para poder evaluar la dependencia emocional, se basa en niveles de respuesta autonómico, emocional, motor, social y cognitivo con 9 dimensiones que explican la patología emocional, esta escala es de alternativas dicotómicas (0 o 1), cuenta con 42 ítems, 37 son para evaluar las nueve áreas y 5 para estimar veracidad, su aplicación puede ser individual o colectiva con un tiempo de 15 minutos y se aplican a personas entre 15 y 60 años de edad.

***Validez y confiabilidad orginal***

El método que se utilizó fue la validez de contenido examinada por 10 jueces que evaluaron los 54 ítems que hubo al principio, quedando así solo 42, ( $V > 0.80$ ,  $p < .05$ ); también la validez de ítems – test con 278 a 0.635 ( $p < 001$ ) y la validez externa que da una fuerte correlación entre todos los componentes.

Para la confiabilidad, se usó el método de mitades (Guttman), reportando un resultado de .826, además de la prueba de consistencia por Alfa con 0.786 reportó una confiabilidad admisible.

### ***Calificación y Diagnostico***

La calificación de los ítems se procederá según la respuesta, con 0 o 1 según lo demande, se concuerda con los baremos y se haya la ubicación de la categoría diagnóstica.

### ***Evidencias psicométricas de la escala de dependencia emocional***

#### ***Coefficiente de validez según la V de Aiken.***

Se puede obtener los valores entre 0 y 1, mientras el valor llegue a ser superior el ítem tendrá mayor validez de contenido. Grimaldo (2008) refiere que el ítem se considera válido cuando lleva un nivel de significancia de 0.05, es necesaria la aprobación de 4 jueces como mínimo. (en caso sean 10 se pide 8 como mínimo).



En la tabla 3 se evidencian que todos los ítems tienen valores mayores a 0.80. Por lo tanto, no se quitó ningún ítem.

***Coefficiente de validez según la Prueba Binomial.***

Ho: La proporción de jueces es de 0,5, lo que indica que no hay validez de contenido.

Ha: La proporción de jueces es distinta de 0,5, lo que sugiere que hay concordancia entre los jueces y, por tanto, la prueba es válida.

**Tabla 4**

*Prueba binomial de la Escala de Dependencia Emocional*

	Grupo	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación
J1 P	1	Sí	41	0.98	0.50	0.00
	2	No	1	0.02		
	Total		42	1.00		
J1 C	1	Sí	42	1.00	0.50	0.00
	Total		42	1.00		
J2 P	1	Sí	42	1.00	0.50	0.00
	Total		42	1.00		
J2 C	1	Sí	42	1.00	0.50	0.00
	Total		42	1.00		
J3 P	1	Sí	37	0.88	0.50	0.00
	2	No	5	0.12		
	Total		42	1.00		
J3 C	1	Sí	42	1.00	0.50	0.00
	Total		42	1.00		
J4 P	1	Sí	42	1.00	0.50	0.00
	Total		42	1.00		
J4 C	1	Sí	42	1.00	0.50	0.00
	Total		42	1.00		
J5 P	1	Sí	42	1.00	0.50	0.00
	Total		42	1.00		
JC 5	1	Sí	42	1.00	0.50	0.00
	Total		42	1.00		

En la tabla 4, se reportó que los hallazgos son menores a 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha) para los ítems.

Esto indica que existe concordancia entre evaluadores, por lo tanto, se factoriza por 42 ítems.

### **Escala de la teoría triangular de Sternberg**

La escala fue realizada por Sternberg Robert (1986) se aplican a personas que oscilan entre los 17 y 32 años de edad, la única acotación que tiene es que cada apartado debe ser respondido de manera honesta.

Consta de 45 ítems que da hacia a la estructura triangular con los componentes que son la intimidad, el compromiso y pasión, que van desde las opciones del 1 al 9 donde y se representa de la siguiente manera 1 “nunca” 3 “rara vez” y 5 “algunas veces” 9 “siempre” los números 2,4,6 y 8 son puntuaciones intermedias también consideradas a la hora de sumar todas las respuestas. La forma de corrección está integrada por intimidad con 15 ítems que indican grado de confianza, luego pasión que son 15 ítems y compromiso conformado por 15 ítems.

#### ***Validez y confiabilidad original***

Esta prueba muestra su confiabilidad reportando un Alfa de 0.964 en la escala total, para el componente de la intimidad 0,947, pasión 0.848 y compromiso 0.922.

La escala fue validada en Perú por Ventura, León y Caycho por la estructura interna bajo el procedimiento que se da en el análisis exploratorio de la escala, determinando un análisis paralelo que indica que los tres componentes subyacen con los ítems, se utiliza además los cuadrados no ponderados y la rotación promin para dar la relación entre todos los componentes.

#### ***Evidencias psicométricas de la escala de triángulos del amor***

##### ***Coefficiente de validez según la V de Aiken.***



36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 5 se presentan los resultados y se identifican los valores obtenidos, que muestran que todos los ítems tienen valores iguales o superiores a 0,80. Por consiguiente, no se eliminará ningún ítem.

***Coefficiente de validez según la prueba binomial.***

Ho: La proporción de jueces es de 0,5, lo que indica que no hay validez de contenido.

Ha: La proporción de jueces es distinta de 0,5, lo que sugiere que hay concordancia entre los jueces y, por tanto, la prueba es válida.

**Tabla 6***Prueba binomial de la Escala triangular del amor*

	Grupo	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación
J1 P	1	Sí	41	0.91	0.50	0.000
	2	No	4	0.09		
	Total		45	1.00		
J1 C	1	Sí	43	0.96	0.50	0.000
	2	No	2	0.04		
	Total		45	1.00		
J2 P	1	Sí	44	0.98	0.50	0.000
	2	No	1	0.02		
	Total		45	1.00		
J2 C	1	Sí	45	1.00	0.50	0.000
	Total		45	1.00		
J3 P	1	Sí	40	0.89	0.50	0.000
	2	No	5	0.11		
	Total		45	1.00		
J3 C	1	Sí	45	1.00	0.50	0.000
	Total		45	1.00		
J4 P	1	Sí	45	1.00	0.50	0.000
	Total		45	1.00		
J4 C	1	Sí	44	0.98	0.50	0.000
	2	No	1	0.02		
	Total		45	1.00		
J5 P	1	Sí	45	1.00	0.50	0.000
	Total		45	1.00		
J5 C	1	Sí	45	1.00	0.50	0.000
	Total		45	1.00		

En la tabla 6 los valores son inferiores a 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) para los ítems. Esto indica que existe concordancia entre los expertos, por lo tanto, la prueba compuesta por los 45 ítems es válido.



## **2.6. Procedimientos**

En primera lugar, se solicitó la autorización formal a la Universidad, dirigido a las autoridades de las carreras profesionales de derecho, contabilidad, administración de empresas y psicología. Posteriormente, se coordinó con los docentes para que la evaluación no interrumpa sus clases, y se explicó que solo participaran mujeres. Luego, se ingresó a los salones para proceder con la evaluación, previo a ello, se les explicó a los estudiantes el objetivo del estudio y que la participación es voluntaria, además, se les proporcionó las indicaciones necesarias para completar adecuadamente los cuestionarios, dándoles un tiempo estimado de 20 minutos para su finalización.

## **2.7. Análisis de datos**

Antes de analizar los resultados en su totalidad, se efectuó una evaluación piloto con el fin de evaluar las propiedades psicométricas. Posteriormente, se procedió a analizar los datos en el SPSS 26, empleando estadísticas descriptivas como frecuencias y porcentajes. Además, se realizó una prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para determinar la distribución de las puntuaciones. Dado que la distribución fue no normal, se aplicaron los estadísticos no paramétricos.

## **2.8. Aspectos éticos**

Se han considerado diversos aspectos éticos para garantizar el bienestar y la integridad de los involucrados. Se recolectó el consentimiento informado de los voluntarios, se resguardó el anonimato y la confidencialidad de los datos recopilados, y se cumplió con las regulaciones de protección de datos personales. Además, se brindó cuidado emocional durante todo el proceso de investigación y se evitó causar daño o malestar a las participantes. Estos aspectos éticos fueron cruciales para llevar

a cabo el estudio de manera ética y responsable, protegiendo los derechos y la dignidad de las participantes involucradas.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

### **Análisis descriptivos de dependencia emocional**

**Tabla 7**

*Niveles del factor miedo a la soledad o abandono*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	271	70.4
Tendencia bajo	57	14.8
Tendencia alto	30	7.8
Alto	27	7.0
Total	385	100.0

En la tabla 7, se evidencia los niveles de miedo a la soledad o abandono perteneciente a la variable dependencia emocional en mujeres, donde se obtuvo que el 7.0% alto y bajo 70.4%.

**Tabla 8**

*Niveles del factor expresiones limites*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	298	77.4
Tendencia bajo	0	0.0
Tendencia alto	50	13.0
Alto	37	9.6
Total	385	100.0

En la tabla 8, se visualiza los niveles de expresiones limites perteneciente a la variable dependencia emocional en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 13.0% fue tendencia alto y el tendencia bajo 0.0%.

**Tabla 9***Niveles del factor ansiedad por la separación*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	103	26.8
Tendencia bajo	121	31.4
Tendencia alto	104	27.0
Alto	57	14.8
Total	385	100.0

En la tabla 9, se muestran los niveles de ansiedad por la separación perteneciente a la variable dependencia emocional en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 31.4% fue tendencia bajo y el 14.8% alto.

**Tabla 10***Niveles del factor búsqueda de atención y aceptación*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	165	42.9
Tendencia bajo	0	0.0
Tendencia alto	179	46.5
Alto	41	10.6
Total	385	100.0

En la tabla 10, se evidencian los niveles de búsqueda de atención y aceptación perteneciente a la variable dependencia emocional en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 46.5% fue tendencia alto y el 10.6% alto.

**Tabla 11***Niveles del factor percepción de su autoestima*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	190	49.4
Tendencia bajo	126	32.7
Tendencia alto	69	17.9
Alto	0	0.0
Total	385	100.0

En la tabla 11, se expone los niveles de percepción de su autoestima perteneciente a la variable dependencia emocional en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 49.4% fue bajo y el 0.0% alto.

**Tabla 12***Niveles del factor apego a la seguridad o ser protegido*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	157	40.8
Tendencia bajo	161	41.8
Tendencia alto	67	17.4
Alto	0	0.0
Total	385	100.0

En la tabla 12, se contempla los niveles de apego a la seguridad o ser protegido perteneciente a la variable dependencia emocional en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 41.8% fue tendencia bajo y el 0.0% alto.

**Tabla 13***Niveles del factor percepción de la autoeficacia*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	213	55.3
Tendencia bajo	88	22.9
Tendencia alto	47	12.2
Alto	37	9.6
Total	385	100.0

En la tabla 13, se observan los niveles de la dimensión percepción de la autoeficacia de dependencia emocional en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 55.3% fue bajo y el 9.6% alto.

**Tabla 14***Niveles del factor idealización de la pareja*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	259	67.3
Tendencia bajo	0	0
Tendencia alto	87	22.6
Alto	39	10.1
Total	385	100.0

En la tabla 14, se revelan los niveles de la dimensión idealización de la pareja perteneciente a la variable dependencia emocional en las mujeres, donde se obtuvo que el 67.3% fue bajo y el 0.0% tendencia bajo.

**Tabla 15***Niveles del factor abandono de planes propios*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	245	63.6
Tendencia bajo	62	16.1
Tendencia alto	30	7.8
Alto	48	12.5
Total	385	100.0

En la tabla 15, se reportan los niveles de la dimensión abandono de planes propios perteneciente a la variable dependencia emocional en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 63.6% fue bajo y el 7.8% tendencia alto.

**Tabla 16***Niveles de la escala total*

Niveles	<i>fi</i>	%
Estable emocionalmente	77	20.0
Tendencia a la estabilidad	127	33.0
Tendencia a la dependencia	113	29.4
Dependencia emocional	68	17.7
Total	385	100.0

En la tabla 16, se muestran los niveles de la variable dependencia emocional en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 33.0% fue tendencia a la estabilidad y el 17.7% dependencia emocional.



## **Análisis descriptivos de estilos de amor**

**Tabla 17**

*Niveles del factor pasión*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	103	26.8
Tendencia bajo	81	21.0
Moderado	81	21.0
Tendencia alto	74	19.2
Alto	46	11.9
Total	385	100.0

En la tabla 17, se revelan los niveles de la dimensión pasión de la variable estilos de amor en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 26.8% bajo y el 11.9% alto.

**Tabla 18**

*Niveles del factor intimidad*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	90	23.4
Tendencia bajo	73	19.0
Moderado	86	22.3
Tendencia alto	84	21.8
Alto	52	13.5
Total	385	100.0

En la tabla 18, se evidencian los niveles de la dimensión intimidad de la variable estilos de amor en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 23.4% bajo y el 13.5% alto.

**Tabla 19***Niveles del factor compromiso*

Niveles	<i>fi</i>	%
Bajo	77	20.0
Tendencia bajo	66	17.1
Moderado	79	20.5
Tendencia alto	140	36.4
Alto	23	6.0
Total	385	100.0

En la tabla 19, se reportan los niveles de la dimensión compromiso de la variable estilos de amor en los estudiantes universitarios mujeres, donde se obtuvo que el 36.4% tendencia alto y el 6.0% alto.

***Análisis inferencial de las variables*****Tabla 20***Prueba de normalidad de la dependencia emocional*

Variable/Dimensiones	M	DS	KS	p
Miedo a la soledad o abandono	.45	.926	.434	.00
Expresiones límites	.39	.875	.447	.00
Ansiedad por la separación	1.30	1.021	.197	.00
Búsqueda de atención y aceptación	.68	.672	.274	.00
Percepción de su autoestima	.88	.936	.255	.00
Apego a la seguridad o ser protegido	.92	.864	.239	.00
Percepción de la autoeficacia	.83	1.189	.310	.00
Idealización de la pareja	.46	.767	.399	.00
Abandono de planes propios	.82	1.410	.356	.00
Dependencia emocional	8.44	4.961	.144	.00

En la tabla 20, se calculó la prueba de normalidad de las dimensiones de la dependencia emocional y sus dimensiones, en donde se observa que la distribución

de los datos no se ajusta a una curva teóricamente normal, siendo esencialmente una distribución no normal.

**Tabla 21**

*Prueba de normalidad de los estilos de amor*

Estilos	M	DS	KS	p
Pasión	5.10	1.641	.050	,021 <sup>c</sup>
Intimidad	6.21	1.626	.058	,003 <sup>c</sup>
Compromiso	5.60	1.756	.064	,001 <sup>c</sup>

En la tabla 21, se muestra la prueba de normalidad de las dimensiones de los estilos de amor. Se observa que la distribución de las puntuaciones no se ajusta a una curva normal, siendo esencialmente una distribución no normal.

### ***Analisis correlacional***

**Tabla 22**

*Correlación entre la dependencia emocional y los estilos de amor*

		Pasión	Intimidad	Compromiso
Dependencia emocional	n=385	<i>rho</i> ,120*	-.055	.047
		<i>p</i> <b>.02</b>	.28	.36

En la tabla 22, se presentan los resultados del análisis de la prueba de correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones de los estilos de amor en las puntuaciones obtenidas en las universitarias de sexo femenino, donde se obtuvo que la dependencia emocional presentó relación significativa con pasión, pero no con intimidad y compromiso

**Tabla 23***Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y los estilos de amor*

			Pasión	Intimidad	Compromiso
Miedo a la soledad o abandono	n=385	<i>rho</i>	,259**	,112*	,203**
		<i>p</i>	<b>.00</b>	<b>.03</b>	<b>.00</b>
Expresiones límites	n=385	<i>rho</i>	,139**	-.006	.077
		<i>p</i>	<b>.01</b>	.91	.13
Ansiedad por la separación	n=385	<i>rho</i>	.085	.069	.089
		<i>p</i>	.10	.18	.08
Búsqueda de atención y aceptación	n=385	<i>rho</i>	-.020	-.088	-.070
		<i>p</i>	.69	.09	.17
Percepción de su autoestima	n=385	<i>rho</i>	.026	-.085	.000
		<i>p</i>	.60	.10	.99
Apego a la seguridad o ser protegido	n=385	<i>rho</i>	-.001	-,141**	-.077
		<i>p</i>	.98	<b>.01</b>	.13
Percepción de la autoeficacia	n=385	<i>rho</i>	-.019	-,140**	-.063
		<i>p</i>	.72	<b>.01</b>	.22
Idealización de la pareja	n=385	<i>rho</i>	,322**	,168**	,267**
		<i>p</i>	<b>.00</b>	<b>.00</b>	<b>.00</b>
Abandono de planes propios	n=385	<i>rho</i>	,185**	.053	,147**
		<i>p</i>	<b>.00</b>	.30	<b>.00</b>

En la tabla 23, se presentan los resultados del análisis de la prueba de correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de los estilos de amor en las puntuaciones obtenidas en las universitarias de sexo femenino, donde se obtuvo relación significativa entre la dimensión miedo a la soledad o abandono con pasión, intimidad y compromiso; relación significativa entre expresiones límites con pasión. Se halló relación entre apego a la seguridad o ser protegido con intimidad. Relación significativa entre apego a la seguridad o ser protegido con intimidad. Relación entre idealización de la pareja con pasión, intimidad y compromiso. Finalmente, relación significativa entre abandono de planes propios con pasión y compromiso.

**CAPÍTULO IV**  
**DISCUSIÓN**

En el objetivo general, se encontró que dependencia emocional guarda correlación positiva y de grado débil con el estilo pasión ( $\rho = .120$ ), sin embargo, no se correlacionó con intimidad, ni con compromiso ( $p > .05$ ), esto indica que las mujeres con mayor dependencia emocional tienden a darle una importancia desmedida al componente pasional, posiblemente buscando llenar sus carencias afectivas a través de la relación de pareja y la fusión emocional extrema con su compañero.

Estos hallazgos, guardan cierta coincidencia con el estudio nacional de García (2021) quien reportó correlaciones positivas entre dependencia emocional y componentes del amor como intimidad ( $\rho = .29$ ), pasión ( $\rho = .55$ ) y compromiso ( $\rho = .39$ ) en mujeres víctimas de violencia en Lambayeque, de manera similar, Palomino (2023) encontró correlaciones positivas entre dependencia emocional y los estilos de amor como ludus ( $\rho = .523$ ), pragma ( $\rho = .389$ ), manía ( $\rho = .678$ ) y ágape ( $\rho = .530$ ) en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de Trujillo, así mismo, Vásquez et al. (2023) hallaron correlaciones positivas entre dependencia emocional y las actitudes sobre el amor como ludus ( $\rho = .405$ ), storge ( $\rho = .168$ ), pragma ( $\rho = .294$ ), manía ( $\rho = .391$ ) y ágape ( $\rho = .205$ ), pero no con eros ( $p > .05$ ), en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. A nivel internacional, Barreda (2023) encontró que los jóvenes españoles con y sin dependencia emocional se correlaciona positivamente con aceptación de mitos del amor romántico ( $r = .208, .302$ ) y autoestima ( $r = .270, .324$ ), por su parte, Tamarit et al. (2021) evaluaron a jóvenes con pareja monógama y no monógamas de España, los cuales reportaron correlaciones positivas entre satisfacción con la vida y los estilos de amor como eros ( $r = .16$ ), manía ( $r = -.24$ ) y ágape ( $r = -.27$ ), pero no se correlacionó con ludus, storge y pragma ( $p > .05$ ).

En base a lo hallado, Arias et al. (2023) han encontrado que la pasión, como componente motivacional y de deseo intenso, suele verse incrementada en personas con rasgos de dependencia emocional, quienes buscan llenar sus necesidades afectivas insatisfechas a través de la relación de pareja. Además, Pérez (2020) menciona que los individuos con dependencia emocional tienen dificultades para desarrollar vínculos de intimidad profunda y estabilidad a largo plazo en sus relaciones, ya que priorizan la intensidad pasional sobre los componentes de cercanía emocional y compromiso, por su parte, Merlyn et al. (2020) han señalado que los sujetos dependientes emocionalmente tienden a centrar su atención de manera desmedida en la proximidad física y emocional, descuidando el cultivo de vínculos interpersonales basados en la confianza, el apoyo mutuo y la proyección a futuro. Conjuntamente, Salazar y Saldarriaga (2020) refieren que los individuos con dependencia emocional suelen desarrollar un estilo de amor pasional e idealizado, en un intento por obtener a través de la pareja la aceptación y seguridad que les falta.

Según el primer objetivo específico, se halló que un mayor índice de mujeres manifiestan una tendencia a la estabilidad conforme a la dependencia emocional (33%), lo que indica que las mujeres muestran una propensión a exhibir patrones de dependencia emocional hacia sus parejas de forma persistente y con poca variación a lo largo de diferentes etapas o circunstancias en sus relaciones. Así mismo, se encontró mayor porcentaje de tendencia baja en la dimensión ansiedad por la separación (31.4%) y apego a la seguridad o ser protegido (41.8%), esto indica que las mujeres no suelen mostrar una ansiedad desmesurada ante la posibilidad de separarse de su compañero sentimental, ni buscan de manera desadaptativa el sentirse constantemente aseguradas y a salvo por parte de su pareja. Seguidamente, predominó el nivel bajo en las dimensiones como miedo a la soledad o abandono

(70.4%), expresiones límites (77.4%), percepción de su autoestima (49.4%), percepción de la autoeficacia (55.3%), idealización de la pareja (67.3%) y abandono de los planes propios (63.6%), lo que significa que las evaluadas no experimentan temores intensos ante la posible ruptura o quedarse solas, tampoco presentan comportamientos impulsivos de amenaza o manipulación, también mantienen una adecuada autovaloración y autoconfianza, además evidencian una visión realista de su pareja, sin idealizaciones, y son capaces de perseguir sus propias metas sin subordinarlas totalmente a la relación. Por otro lado, en la dimensión búsqueda de atención y aceptación, prevaleció una tendencia alta (46.5%), es decir, poseen una marcada propensión a requerir de forma insistente la obtención de demostraciones de afecto, aprobación y ser el centro de atención por parte de la pareja sentimental.

Estos datos, se asemejan al estudio nacional de Palomino (2023) quien encontró mayor porcentaje de estudiantes de psicología con niveles moderados de dependencia emocional (54.5%), necesidad de afecto (56.4%) y baja autonomía (50.9%) en Trujillo, así mismo, encontró mayor prevalencia del nivel bajo en miedo al abandono (63.6%), por lo tanto, tienden a tener una mayor necesidad de conexión emocional y afecto, así como una baja autonomía, pero muestran menos miedo al abandono en comparación con otros niveles de dependencia emocional.

Conforme a los hallazgos obtenidos, Castelló (2005) en su "Modelo Teórico de Vinculación Afectiva" plantea que la combinación de factores disposicionales y situacionales conduce a patrones de comportamiento persistentes en las relaciones de pareja. Así mismo, Bowlby (1976) en su "Teoría del Apego" propone que los modelos internos de relación desarrollados en la infancia pueden predisponer a las personas a establecer vínculos dependientes y poco flexibles en la adultez. Además, Moral y Sirvent (2008), en su "Modelo de Factores Biopsicosociales", indican que no



todas las personas con dependencia emocional manifiestan los mismos rasgos de personalidad o historias interpersonales, lo que puede conllevar a diferencias en la expresión de síntomas. Adicionalmente, Hang et al. (2020) proponen que la dependencia emocional no siempre se manifiesta de manera homogénea, pudiendo haber diferencias individuales en la severidad y prevalencia de los distintos componentes.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, se encontró un porcentaje considerable del nivel bajo en la dimensión pasión (26.8%) y en intimidad (23.4%), lo que indica que un gran porcentaje de las mujeres evaluadas no tienden a experimentar de manera sobresaliente el romance, el deseo sexual intenso y la atracción apasionada por sus parejas, ni tampoco suelen priorizar el vínculo emocional íntimo y cercano, ni la conexión afectiva profunda en sus relaciones de pareja, por lo tanto, los componentes de pasión y de intimidad no se manifiestan de forma destacada en sus concepciones y vivencias del amor romántico. Por otro lado, en la dimensión compromiso predominó una tendencia alta (36.4%), lo que indica que las mujeres muestran una marcada disposición a apostar por el compromiso firme y la permanencia de su vínculo amoroso, haciendo lo necesario para conservar y fortalecer la unión con su compañero sentimental de forma constante y duradera.

Estos hallazgos, coinciden con el estudio de Palomino (2023) quien evaluó a estudiantes universitarios de Trujillo, de los cuales aproximadamente el 45.5%, se identifica con el estilo "eros", el cual se caracteriza por la pasión y la intensidad emocional en las relaciones, además, un 34.5% exhibe el estilo "storge", que refleja un amor más sosegado y basado en la amistad, y un 20% de los estudiantes presentan el estilo "ludus", que se distingue por una actitud más lúdica y despreocupada hacia el amor. En cuanto a las actitudes amorosas, el 76.4%,

manifiestan actitudes "pragma", lo que sugiere una aproximación práctica y racional hacia el amor, buscando la compatibilidad y la conveniencia en las relaciones, así mismo, un 16.4% exhibe actitudes "manía", caracterizadas por una inclinación hacia la intensidad emocional, la posesividad y la inseguridad en las relaciones, y por último, un 7.3% de los estudiantes muestra actitudes "ágape", lo que implica un amor desinteresado, altruista y compasivo hacia los demás.

De acuerdo con los datos hallados, Sternberg (1986) en su "Teoría Triangular del Amor", hace énfasis sobre la posibilidad de que las personas prioricen solo uno o los tres componentes de forma diferenciada en sus relaciones, así mismo, Lee (1973) señala que las personas pueden asumir distintos estilos de amor, algunos más centrados en la pasión, otros en la intimidad, y otros en el compromiso. Conjuntamente, Hendrick y Hendrick (1986) en su "Teoría de las Actitudes hacia el Amor", también han identificado diferentes actitudes o estilos de amor, entre los cuales el estilo "Pragma" (amor práctico y racional) se caracteriza por priorizar el compromiso por sobre la pasión y la intimidad, por último, Arias et al. (2023) han señalado que los componentes del amor, como la pasión y la intimidad, pueden presentar variaciones en su expresión entre los individuos.

Conforme el tercer objetivo específico, el estilo pasión se correlacionó positivamente con las dimensiones de dependencia emocional como miedo a la soledad ( $\rho = .259$ ), expresiones límites ( $\rho = .139$ ), idealización de la pareja ( $\rho = .322$ ) y abandono de planes propios ( $\rho = .185$ ), esto significa que las mujeres que conciben y viven el amor de manera muy pasional, apasionada y con alta carga erótico-romántica, tienden a exhibir mayores niveles de temor intenso a quedarse solas, conductas impulsivas e inestables, visiones idealizadas de su pareja y a postergar sus propias metas individuales debido a la relación. Además, el estilo

intimidad se correlacionó positivamente con miedo a la soledad o abandono ( $\rho = .112$ ) e idealización de la pareja ( $\rho = .168$ ), sin embargo, se correlacionó negativamente con apego a la seguridad o ser protegido ( $\rho = -.141$ ) y percepción de la autoeficacia ( $\rho = .140$ ), esto indica que las mujeres que le otorgan un papel preponderante a la conexión emocional cercana y profunda en el amor, suelen presentar mayores temores ante la posibilidad de ser abandonados y visiones idealizadas de su compañero/a. Sin embargo, a la vez, tienden a no depender de manera desadaptativa de la pareja en cuanto a necesidad de protección/seguridad ni percibirse como personas ineficaces. Y por último, el estilo compromiso se correlacionó positivamente con miedo a la soledad o abandono ( $\rho = .203$ ), idealización de la pareja ( $\rho = .267$ ) y abandono de planes propios ( $\rho = .147$ ), por lo tanto, aquellas mujeres que le dan una importancia al compromiso estable y duradero de la relación, tienden a experimentar mayores temores ante la posible soledad y abandono, a idealizar en exceso a su pareja y a descuidar o abandonar sus propios planes y metas individuales en favor de la relación.

Estos resultados se asimilan con el estudio nacional de Palomino (2023) quien encontró que la dimensión necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía se correlacionan positivamente con los estilos ludus ( $\rho = .442, .452, .412$ ), actitudes pragma ( $\rho = .420, .328, .289$ ), manía ( $\rho = .573, .578, .693$ ) y ágape ( $\rho = .356, .465, .457$ ) en estudiantes universitarios de Trujillo, así mismo, García (2021) evaluó a mujeres víctimas de violencia en Lambayeque, las cuales reportaron correlaciones positivas entre las dimensiones de dependencia emocional con los componentes de amor como pasión, intimidad y compromiso ( $p < .05$ ), sin embargo, el componente intimidad no se correlacionó con prioridad de la pareja, ni con subordinación y sumisión ( $p > .05$ ). Por su parte, Martínez et al. (2020) hallaron correlaciones positivas

entre mitos de amor con las dimensiones de dependencia emocional como desapego ( $r = -.160$ ), coerción ( $r = .281$ ) y necesidad de exclusividad ( $r = .391$ ) en mujeres españolas víctimas de violencia.

En base a lo encontrado, Arias et al. (2023) mencionan que el estilo de amor pasional se relaciona con una mayor necesidad de intimidad y deseo intenso, lo cual puede conllevar a conductas dependientes como miedo al abandono, expresiones límite e idealización de la pareja. Por su parte, Pérez (2020) y Merlyn et al. (2020) refieren que el estilo de amor centrado en la intimidad puede generar temores ante la posibilidad de perder el vínculo emocional cercano, así como visiones idealizadas de la pareja, al mismo tiempo que disminuye la dependencia en cuanto a necesidades de seguridad y protección. Conjuntamente, Salazar y Saldarriaga (2020) y Serrán et al. (2021) plantean que el estilo de amor con énfasis en el compromiso se asocia con patrones de interacción caracterizados por el miedo al abandono, la idealización de la pareja y el descuido de las metas personales.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

1. Se encontró correlación positiva y muy débil entre dependencia emocional y el estilo pasión ( $\rho = .120$ ), sin embargo, no se encontró correlación significativa con intimidad y compromiso ( $p > .05$ ) en las evaluadas, esto refleja las dificultades que pueden tener las mujeres dependientes emocionalmente para establecer relaciones equilibradas y maduras.
2. Se identificó el 20.0% era estable emocionalmente pero el 17.7% presentaban dependencia emocional; así mismo, en la dimensión ansiedad por la separación (14.8%), búsqueda de atención y aceptación (10.6%), idealización de la pareja (10.1%) y abandono de planes propios (12.5%) es donde se encontró el mayor nivel en los estudiantes universitarios.
3. Se halló que para el segundo objetivo especificó en la dimensión pasión el 26.8% era bajo; mientras que el 11.9% era alto; así mismo, para la dimensión intimidad y en compromiso el 13.5% y 6.0% eran altos respectivamente,
4. Finalmente, se encontró que la dimensión miedo a la soledad o abandono presentó relación con las tres dimensiones de los estilos de amor; en la dimensión expresiones límites tuvo con pasión; en la dimensión apego a la seguridad o ser protegido, y percepción de la autoeficacia se encontró con la dimensión intimidad. Finalmente, la dimensión idealización de la pareja mostró relación con las tres dimensiones de los estilos de amor y la dimensión abandono mostró relación estadísticamente significativa con pasión y compromiso.

**CAPÍTULO VI**  
**RECOMENDACIONES**

1. Proponer y desarrollar programas psicológicos para mejorar la independencia emocional en las mujeres universitarias, de igual forma integrar las dimensiones de los estilos de amor, ya que se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas.
2. Desarrollar talleres para incentivar la valoración personal y la auto aceptación pues se han encontrado mujeres con alta presencia de dependencia emocional.
3. Incentivar la practica equilibrada de los componentes de los estilos de amor, pues dicha experiencia resulta enriquecedora y no debe significar una traba para los propios estudiantes.
4. Aplicar talleres sobre la mejora de la percepción de la autoestima en las carreras analizadas, tomando como prioridad a contabilidad, pues obtuvieron la menor puntuación en su comparación con otras carreras.
5. Desarrollar talleres para manejar el miedo a la soledad o abandono, pues se encontró que presentaba una relación estadísticamente significativa con las tres dimensiones de los estilos de amor, con lo cual se puede entender que en toda relación romántica habrá dicho miedo y es pertinente que las estudiantes cuenten con mayores herramientas para poder manejar esos miedos.



## **REFERENCIAS**

- Alba, H., Pérez, L., Saborit, Y. y Díaz, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *Edumecentro*, 13(2), 269-286. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106804>
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Escala de dependencia emocional* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional Universidad Nacional Federico Villarreal. Guilford. <https://shre.ink/8FJN>
- Arias, W., Rivera, R. y Núñez, A. (2023). Análisis Psicométrico de la Escala Triangular de Amor de Sternberg en una Muestra de la Ciudad de Arequipa. *Acta de investigación psicológica*, 13(1), 64-75. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322023000100064&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322023000100064&script=sci_arttext)
- Ariza, A., Viejo, C. y Ortega, R. (2022). El Amor romántico y sus mitos en Colombia: una revisión sistemática. *Suma Psicológica*, 29(1), 77-90. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812022000100077&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812022000100077&script=sci_arttext)
- Barreda, A. (2023). *Dependencia emocional, mitos del amor romántico y autoestima en jóvenes* [Tesis de pregrado, Universidad de Oviedo]. Repositorio institucional UNIOVI. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69128/TFG\\_AliciaBarredaSuero.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/69128/TFG_AliciaBarredaSuero.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires.
- Brandão, T., Matias, M., Ferreira, T., Vieira, J., Schulz, M. & Matos, P. (2020). Attachment, emotion regulation, and well-being in couples: Intrapersonal and

interpersonal associations. *Journal of Personality*, 88(4), 748-761.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jopy.12523>

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*.

García, L. (2021). *Estilos de apego, componentes de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, región Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89703/Garcia\\_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89703/Garcia_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ghorbanzadeh, D. & Rahehagh, A. (2021). Emotional brand attachment and brand love: the emotional bridges in the process of transition from satisfaction to loyalty. *Rajagiri Management Journal*, 15(1), 16-38.  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/RAMJ-05-2020-0024/full/>

Hang, H., Aroean, L. & Chen, Z. (2020). Building emotional attachment during COVID-19. *Annals of tourism research*, 83, 103006.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7373071/>

Hendrick, C. & Hendrick, S. (1986). A theory and method of love. *Journal of personality and social psychology*, 50(2), 392.  
<https://psycnet.apa.org/journals/psp/50/2/392/>

Lee, J. A. (1973). *Colours of love: An exploration of the ways of loving*. New Press.

Martínez, V., Gancedo, Y., Castro, B. & Berodia, A. (2020). Victimization de violencia entre novios, gravedad percibida en las conductas de violencia entre novios, mitos del amor romántico, y dependencia emocional entre chicos y chicas adolescentes. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 11(2), 132-145.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7576581>

- Merlyn, M., Jayo, L. y Moreta, R. (2020). Percepciones sobre amor, compromiso, fidelidad y pareja en jóvenes universitarios de Quito. *Revista de Psicología-Tercera época*, 19. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/111424>
- Moral, M. & Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/23705>
- Palomino, J. (2023). *Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en estudiantes de psicología de una universidad privada, Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11213/REP\\_JENIFFER.PALOMINO\\_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11213/REP_JENIFFER.PALOMINO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, J. (2020). El amor en los tiempos de crisis: La comedia romántica española. *Hispanic Research Journal*, 21(1), 23-37. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14682737.2020.1791417>
- Salazar, H. y Saldarriaga, J. (2020). Estilos de amor en la pareja y variables asociadas: una revisión sistemática. *PsiqueMag*, 9(1), 63-88. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/207>
- Serrán, H., Torregrosa, R. y Ayala, E. (2021). Amigos con beneficios y Estilos de amor. *Modulema: Revista científica sobre diversidad cultural*, (5), 130-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8246061>
- Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological review*, 93(2), 119. <https://psycnet.apa.org/record/1986-21992-001>
- Tamarit, A., Mónaco, E. & Sánchez, A. (2021). Los estilos de amor y su relación con el bienestar en personas con parejas monógamas y no monógamas. *Revista*

*INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1).<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/2029>

Vásquez, H. & Rojas, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 226-226.  
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/226e>

Vásquez, J., Torres, F., Ruiz, K. Aranda, J. y Revelo, S. (2023). Actitudes sobre el amor y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(2), 1-7.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/2025/2123](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/2025/2123)

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Existe relación entre los estilos de amor y dependencia emocional en mujeres de una universidad privada de Lima Sur?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de amor y dependencia emocional en mujeres de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir la dependencia emocional y sus dimensiones en mujeres estudiantes de una universidad privada de Lima Sur</p> <p>Describir las dimensiones de los estilos de amor en mujeres estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>Analizar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de los estilos de amor en mujeres estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa y directa entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa y directa entre estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y las dimensiones de los estilos de amor en mujeres estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.</p>	<p><b>V1: ESTILOS DE AMOR</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D1:</b> Intimidad</p> <p><b>D2:</b> Compromiso</p> <p><b>D3:</b> Pasión</p> <p><b>V2: DEPENDENCIA EMOCIONAL</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D1:</b> Miedo a la soledad o abandono.</p> <p><b>D2:</b> Expresiones límites para evitar la pérdida.</p> <p><b>D3:</b> Ansiedad por la separación</p> <p><b>D4:</b> Búsqueda de atención y aceptación</p>	<p>El estudio corresponde a un Diseño de Investigación No Experimental de tipo correlacional descriptivo.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población está constituida por estudiantes mujeres de las carreras profesionales de derecho, psicología, administración de empresas y contabilidad.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>El muestreo fue de tipo probabilístico - aleatorio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y está conformada por 385 alumnas de I a X ciclo.</p>

			<p><b>D5:</b> Percepción de su autoestima</p> <p><b>D6:</b> Apego a la seguridad o ser protegido</p> <p><b>D7:</b> Percepción de su autoeficacia para sostener una relación</p> <p><b>D8:</b> Idealización de la pareja</p> <p><b>D9:</b> Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.</p> <p><b>D10:</b> Deseabilidad social</p>		
--	--	--	--	--	--



## Anexo 2: Instrumentos de medición

### ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)

*Tercera versión*

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionada con la forma de pensar, sentir, y hacer las cosas en la vida diaria. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo (V) o no (F).

No hay respuesta errónea o correcta, todas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, solo considero a lo que se ajusta a su forma de actuar, pensar y sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando mi pareja no está presente.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta ha arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	La necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar mi vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiada.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerada siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptada por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgullosa de mi misma.		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		

23	En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeña.		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente.		
25	Considero que me gusta sentirme segura y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansiosa cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar más metas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cunado enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me siento capaz de atraer y gustar a otras personas.		
32	Todos mis hábitos y costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja que lo considero insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja y asumo que es lo correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja quiere o pide para complacerlo.		
36	Cuando estoy ocupada y mi pareja propone hacer otros planes así lo demanda para estar más tiempo con él.		
37	Priorizo las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/ estudios porque a mi pareja así lo demanda para estar más tiempo con él,		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudio/ trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita de mi trabajo.		

## ETA

Imagine en cada premisa su relación actual o pasada para responder los enunciados. Califique cada afirmación dentro de una escala del 1 al 9. Utilice las puntuaciones intermedias (2,4,6 y 8) para indicar niveles intermedios de sentimientos.

	Pregunta	Nunca		Rara vez		Alguna vez		Casi siempre		Siempre
1	Sostengo activamente el bienestar de----	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Tengo una cálida relación con---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	El solo hecho de ver a --- me excita	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Sé --- me importa.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Me encuentro pensando en --- varias veces al día.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Puedo contar con --- en tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Estoy entregado a ---y mantener la relación.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Tengo confianza en la estabilidad de mi relación con---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Mi relación con--- es muy romántica.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Mi pareja--- puede contar conmigo en tiempos de necesidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Creo que --- tiene una personalidad muy atractiva.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Por el compromiso con--- no dejaría que otra persona se interponga.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Espero que mi amor por--- dure toda la vida.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Idealizo a ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Estoy dispuesto a compartir mis bienes con ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	No imagino que otra persona me pueda hacer feliz como ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	Prefiero estar con--- antes que con otra persona.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	No podría dejar que nada interfiera en mi compromiso con---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Recibo un considerable apoyo emocional por parte de ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Siempre tendré un fuerte sentido de responsabilidad por---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	Brindo mi apoyo a---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	No hay nada más importante que mi relación con ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9

23	Me gusta el contacto físico con ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	Me comunico bien con---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	Valoro en mi vida a----	1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	Me siento cerca de ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
27	Veó sólido el compromiso con---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	No puedo imaginar terminar mi relación con---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
29	Hay algo "mágico" en la relación con.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	Tengo una relación confortable con---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	Adoro a---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
32	Estoy seguro de mi amor por ----	1	2	3	4	5	6	7	8	9
33	Veó permanente mi relación con ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	No puedo imaginar mi sin ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
35	Mi relación con--- es una buena decisión.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
36	Siento que realmente entiendo a ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
37	La relación con --- es apasionada	1	2	3	4	5	6	7	8	9
38	Siento que ---- realmente me entiende	1	2	3	4	5	6	7	8	9
39	Tengo una sensación de responsabilidad hacia---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
40	Puedo confiar en ----	1	2	3	4	5	6	7	8	9
41	Cuando veo películas o leo libros románticos pienso en-- -	1	2	3	4	5	6	7	8	9
42	Comparto información profundamente personal con ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
43	Planeo seguir mi relación con ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
44	Aunque es difícil manejarse con --- sigo comprometido con mi relación ---	1	2	3	4	5	6	7	8	9
45	Fantaseo con---	1	2	3	4	5	6	7	8	9

## **Anexo 3: Consentimiento informado**

### **Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación**

Investigador: Lizbeth Ponce Callenova

Título: Estilos de amor y dependencia emocional en mujeres de una universidad privada de Lima Sur

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: "Estilos de amor y dependencia emocional en mujeres de una universidad privada de Lima Sur".

En la actualidad las mujeres mantienen distintos conceptos sobre lo que es el amor, es una realidad decir que amas a una persona sin saber todo lo que conlleva ese sentimiento y a veces se puede dejar de lado el amor propio, un factor importante de los problemas emocionales es el mal manejo de los sentimientos que puede ocasionar una dependencia emocional que trae consigo muchos problemas y la inestabilidad en las personas.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se llevarán a cabo los siguientes puntos:

1. Participará una evaluación psicométrica de Estilos de Estilos de amor y Dependencia Emocional.

2. Deberá responder a las preguntas que encontrará en las escalas de medición.

(Ya que no se colocan nombres, se pide honestidad y seriedad al responder dichas preguntas.)

En esta investigación no existe ningún riesgo al participar de este trabajo. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de participar o no.

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

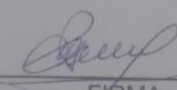
---

Firma del participante

### Anexo 4: Jueces expertos

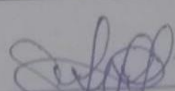
**Opinión de aplicabilidad:**  
Aplicable:     Aplicable después de corregir: ( )    No aplicable: ( )

**DATOS DEL JUEZ:**  
Nombres y apellidos del juez: Claudio Latorre Falcon  
Formación académica: Psicóloga clínica - educativa  
Áreas de experiencia profesional: 4 años / Clínica, Educativa  
Tiempo: 4 años  
Cargo actual: Jefe de Prácticas Psicóloga Independiente  
Institución: UA

  
FIRMA  
Nro de Colegiatura: 27543

**Opinión de aplicabilidad:**  
Aplicable: ( )    Aplicable después de corregir:     No aplicable: ( )

**DATOS DEL JUEZ:**  
Nombres y apellidos del juez: Silvana Ramos Montoya  
Formación académica: Licenciada en Psicología  
Maestría en Psic. Clínica y de la Salud  
Áreas de experiencia profesional: Clínica - Educativa  
Tiempo: 7 años  
Cargo actual: Psicóloga - Docente  
Institución: Colegio San Fernando - Univ. Autónoma del Perú

  
FIRMA  
Nro de Colegiatura: 31314

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (X)      Aplicable después de corregir: (✓)      No aplicable: ( )

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y apellidos del juez: Jy Guenora Corolene

Formación académica: Psicóloga Clínica

Áreas de experiencia profesional: Docente Universitaria

Tiempo: 6 años

Cargo actual: Docente Jueza Familiar

Institución: Universidad Autónoma del Perú

[Firma]  
FIRMA  
Nro de Colegiatura: 18567

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: (✓)      Aplicable después de corregir: ( )      No aplicable: ( )

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y apellidos del juez: Vilma Requena Acevedo

Formación académica: Psicóloga

Áreas de experiencia profesional: Clínica - Educativa

Tiempo: más 20 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Autónoma del Perú

[Firma]  
FIRMA  
Nro de Colegiatura: 221

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: ( )      Aplicable después de corregir:       No aplicable: ( )

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y apellidos del juez: Rosa Milagros De la Roca Bado

Formación académica: - Psicóloga de Convivencia Escolar.  
- Maestría en Terapia Familiar Sistémica.

Áreas de experiencia profesional: - Promotora de trabajo de la UGEL 07.  
Psicología Educativa - UGEL 07 - San Borja.

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Psicóloga de Convivencia Escolar.

Institución: N° 6090 "José Olaya Blandra" - Chomillos.

Rosa M. De la Roca B.  
FIRMA  
Nro de Colegiatura: 12270



## **Anexo 5: Carta de autorización**

**SOLICITO: Permiso para aplicar  
pruebas psicométricas para investigación de tesis.**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERÚ  
DR. VICTOR HUGO VILLANUEVA ACOSTA  
COORDINADOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA**

Yo, Lizbeth Ponce Callenova, identificada con DNI  
N°72573672, estudiante de la carrera de psicología,  
cursando el XI ciclo, ante usted respetuosamente  
me presento y expongo:

Solicito a Ud. Permiso para aplicar pruebas psicométricas para realizar mi trabajo  
de investigación sobre "Estilos de amor y dependencia emocional en mujeres en  
una universidad privada de Lima – Sur".

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 07 de octubre del 2019

**LIZBETH PONCE CALLENOVA**

72573672

SOLICITO: Permiso para aplicar  
pruebas psicométricas para investigación de tesis.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERÚ  
DR. VICTOR HUGO VILLANUEVA ACOSTA  
COORDINADOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA

Yo, Lizbeth Ponce Callenova, identificada con DNI  
N°72573672, estudiante de la carrera de psicología,  
cursando el XI ciclo, ante usted respetuosamente  
me presento y expongo:

Solicito a U.d. Permiso para aplicar pruebas psicométricas para realizar mi trabajo  
de investigación sobre "Estilos de amor y dependencia emocional en mujeres en  
una universidad privada de Lima – Sur".

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 07 de octubre del 2019



**LIZBETH PONCE CALLENOVA**

72573672

*Recibido*

*7/10/19*

*Puede proceder a la  
aplicación de sus instrumentos*

*[Signature]*

Villa El Salvador, 12 de setiembre del 2019

Mg. IVÁN JAVIER RIVAROLA GANOZA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS


De nuestra mayor consideración  
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante de la Carrera de Psicología: **PONCE CALLENOVA MARÍA LIZBETH**; quien, como parte de su trabajo de investigación titulado "Estilos de Amor y Dependencia Emocional en una Universidad de Lima Sur" necesita aplicar pruebas psicológicas.

Todo ello servirá para el recojo de datos de la mencionada investigación; la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes al trabajo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.

 *[Handwritten signature]*  
Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta  
Director  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Psicología

*Autorizado*  
  
*[Handwritten signature]*  
12-09-19

Villa El Salvador, 12 de setiembre del 2019

Dr. JUAN GUTIERREZ OTINIANO  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE DERECHO


De nuestra mayor consideración  
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante de la Carrera de Psicología: **PONCE CALLENOVA MARÍA LIZBETH**; quien, como parte de su trabajo de investigación titulado "Estilos de Amor y Dependencia Emocional en una Universidad de Lima Sur" necesita aplicar pruebas psicológicas.

Todo ello servirá para el recojo de datos de la mencionada investigación; la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes al trabajo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.

 **Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú  
Dirección de la Carrera  
Profesional de Psicología  
Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta  
Director  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Psicología

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**  
**CARRERA DE DERECHO**  
**RECIBIDO**  
FECHA: 12.09.2019  
HORA: 17:13 RECIBIDO POR 

**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú  
Dirección de la Carrera  
Profesional de Derecho  


Villa El Salvador, 12 de setiembre del 2019

Mg. MILAGROS LUMBA CALDERÓN  
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD

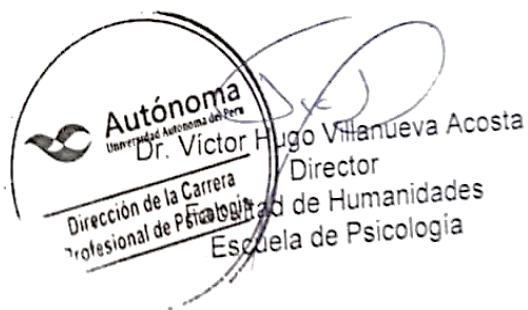
De nuestra mayor consideración  
Presente. –

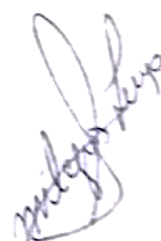
Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante de la Carrera de Psicología: **PONCE CALLENOVA MARÍA LIZBETH**, quien, como parte de su trabajo de investigación titulado "Estilos de Amor y Dependencia Emocional en una Universidad de Lima Sur" necesita aplicar pruebas psicológicas.

Todo ello servirá para el recojo de datos de la mencionada investigación, la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes al trabajo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.

  
Autónoma  
Universidad Autónoma del Perú  
Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta  
Director  
Dirección de la Carrera  
Profesional de Psicología  
Escuela de Psicología



Lima, 07 de octubre 2019

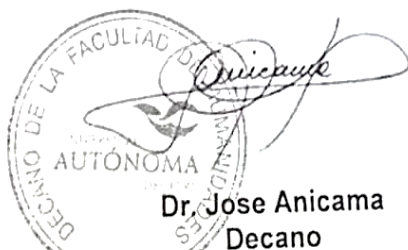
Est. María Lizbeth Ponce Callenova  
Universidad Autónoma del Perú

De mi mayor consideración:

A través de la presente, me dirijo a usted a fin de hacerle llegar mi **aceptación** para la utilización y aplicación de la Escala ACCA de Dependencia Emocional, para que puedas realizar la Investigación para obtener el Grado Académico de Licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú.

Mucho agradeceré enviarme una copia de su reporte final de Investigación y si Ud. le interesa pueda presentarla para que nuestro comité editorial lo revise y pueda ser publicado en nuestra Revista oficial de Acta Psicológica Peruana, que pronto estará en la base SCOPUS.

Atentamente,



Dr. Jose Anicama

Decano  
Universidad Autónoma del Perú

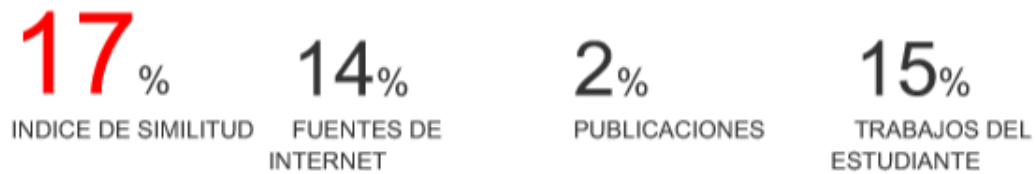
## Anexo 6: Informe de plagio

Estilos de amor y dependencia emocional en mujeres universitarias de una universidad privada de Lima Sur

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

14%

★ Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado