



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

MANUELA YOSELINA CRUZ CHAVEZ (ORCID: 0009-0002-1595-9735)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL AMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCION RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Cruz Chavez, M. Y. (2024). *Estilos de Crianza y Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Manuela Yoselina Cruz Chavez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71466487
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-1595-9735
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de Crianza y Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR

Presentado por la bachiller:

MANUELA YOSELINA CRUZ CHAVEZ

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 21 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur

De la bachiller Manuela Yoselina Cruz Chavez, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 15 de Julio de 2024



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

A mis padres Rosa María Chavez y Prospero Cruz, quien en la lucha de poder siempre sacarnos adelante a mi hermana y a mí, han hecho lo posible para que yo cumpla este objetivo de ser profesional; gracias por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

. A mi asesor de investigación el Dr. Walter Capa, que gracias a sus conocimientos y enseñanzas se pudo realizar con éxito este trabajo. A los docentes de la universidad, quienes siempre estuvieron a disposición de ayudar de forma teórica la continuidad de esta investigación. Así mismo, a la subdirectora de la institución educativa donde se realizó la investigación, quien gracias a su ayuda se pudo acceder a la población de dicho estudio, permitiendo así la ejecución de los tramites y evaluaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	38
2.1. Tipo y diseño de investigación	39
2.2. Población, muestra y muestreo.....	39
2.3. Hipótesis	40
2.4. Variables y operacionalización.....	40
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.....	42
2.6. Procedimientos.....	49
2.7. Análisis de datos	50
2.8. Aspectos éticos	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS	52
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	66
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de crianza
Tabla 2	Operacionalización de la variable ansiedad estado-rasgo
Tabla 3	Matriz estructural factorial de la escala de estilos de crianza
Tabla 4	Confiabilidad de la escala de estilos de crianza
Tabla 5	Matriz estructural de la escala ansiedad estado
Tabla 6	Matriz estructural de la escala ansiedad rasgo
Tabla 7	Confiabilidad de la escala ansiedad estado
Tabla 8	Confiabilidad de la escala ansiedad rasgo
Tabla 9	Prevalencia de los factores de estilos de crianza en estudiantes de secundaria
Tabla 10	Nivel de ansiedad estado en estudiantes de secundaria
Tabla 11	Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria
Tabla 12	Prueba de normalidad de la variable de estudio
Tabla 13	Correlación entre estilos de crianza y ansiedad estado en estudiantes de secundaria
Tabla 14	Correlación entre estilos de crianza y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria
Tabla 15	Correlación entre los factores de estilos de crianza y ansiedad estado en estudiantes de secundaria
Tabla 16	Correlación entre los factores de estilos de crianza y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria

ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR

MANUELA YOSSELINA CRUZ CHAVEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se determinó la relación entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur. Se empleó para el estudio la metodología de tipo correlacional, junto a un diseño no experimental y transversal; dicha muestra estuvo formada por 298 estudiantes de secundaria, que comprendían los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Los instrumentos utilizados para la medición de ambas variables fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC. Se halló con relación a los factores de estilos de crianza que hay una mayor prevalencia del factor compromiso ($z=0.66$), en cuanto a los niveles de ansiedad se encontró que el 57.7% de los estudiantes presentan mayor relevancia de un nivel promedio en ansiedad estado, a diferencia de ansiedad rasgo con un 50.3%. Se encontró una relación significativa $\rho = (.000)$ entre los factores compromiso y control conductual con ansiedad estado-rasgo. En conclusión, se encontró que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.

Palabras clave: adolescencia, estilos de crianza, ansiedad estado, ansiedad rasgo

**PARENTING STYLES AND STATE-TRAIT ANXIETY IN SECONDARY STUDENTS
FROM AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN LIMA SUR**

MANUELA YOSELINA CRUZ CHAVEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The relationship between parenting styles and state-trait anxiety was determined in a sample of high school students from an educational institution in South Lima. The correlational methodology was used for the study, together with a non-experimental and cross-sectional design; This lot consisted of 298 high school students, who comprised the third, fourth and fifth grades of secondary school. The instruments used to measure both variables were the Steinberg Parenting Styles Scale and the STAIC State-Trait Anxiety Inventory. It was found in relation to the parenting styles factors that there is a higher prevalence of the commitment factor ($z = 0.66$), as to the levels of anxiety it was found that 57.7% of the students present greater relevance of an average level of anxiety state, unlike trait anxiety with 50.3%. A significant relationship $\rho = (.000)$ was found between the commitment and behavioral control factors with state-trait anxiety. In conclusion, it was found that there is a significant relationship between parenting styles and state-trait anxiety in high school students from an educational institution in South Lima.

Keywords: adolescence, parenting styles, state anxiety, trait anxiety

**ESTILOS DOS PAIS E ANSIEDADE DE ESTADO EM ESTUDANTES
SECUNDÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO EM LIMA SUR**

MANUELA YOSSELINA CRUZ CHAVEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A relação entre estilos parentais e ansiedade traço-estado foi determinada em uma amostra de estudantes do ensino médio de uma instituição de ensino no sul de Lima. A metodologia correlacional foi utilizada para o estudo, juntamente com um desenho não experimental e transversal; Esse lote foi composto por 298 alunos do ensino médio, que cursavam a terceira, quarta e quinta séries do ensino médio. Os instrumentos utilizados para medir ambas as variáveis foram a Steinberg Parenting Styles Scale e o STAIC State-Trait Anxiety Inventory. Verificou-se em relação aos fatores estilos parentais que existe uma maior prevalência do fator comprometimento ($z = 0,66$), quanto aos níveis de ansiedade constatou-se que 57,7% dos alunos apresentam maior relevância de um nível médio de ansiedade. estado, ao contrário da ansiedade-traço com 50,3%. Uma relação significativa $\rho = (0,000)$ foi encontrada entre o comprometimento e os fatores de controle comportamental com a ansiedade traço-estado. Em conclusão, constatou-se que existe uma relação significativa entre estilos parentais e ansiedade-traço-estado em estudantes do ensino médio de uma instituição de ensino no sul de Lima.

Palavras-chave: adolescência, estilos parentais, ansiedade-estado, ansiedade-traço, família

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

El período de la adolescencia es considerado un período donde surgen grandes cambios, que varían desde lo físico hasta lo emocional, los cuales en algunos casos se pueden desencadenar conductas de riesgo para la integridad del menor (Borrás,2014), en donde, la exposición menor o mayor a riesgos de conductas influye en los estilos de crianza que aporta la familia incluida la educación, para Fierro (2005) manifiesta que una apropiada educación en la etapa antepuesta y a lo largo de la adolescencia desencadena una serie factores positivos como también reduce la posibilidad de desarrollar conductas sobre todo de riesgo formando parte la agresividad, abuso de drogas y trastorno de la personalidad como la ansiedad.

Según los datos estadísticos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) manifiesta que tanto niños y adolescentes han experimentado violencia en su hogar siendo víctimas de ella, representando así un 50% de la población mundial, que en la mayoría de los casos fueron efectuadas por sus mismos familiares o personas cercanas a ellos. En la actualidad, América Latina lidera dentro de los cinco países con mayores tasas de homicidios en la población adolescente.

Lo cual en una investigación de Mendizábal y Anzures (1999), mencionan que, si el ambiente familiar es negativo para el adolescente, mostrarán un menor control sobre ellos mismo, como también surgirán problemas en sus relaciones tanto social, familiar, educacional, etc.

En la actualidad, a nivel mundial, el inicio de los trastornos emocionales da su aparición a una edad temprana, estando la ansiedad como la novena enfermedad entre la edad de 15 y 19 años y la sexta entre 10 y 14 años, sin ser detectada ni tratada en su mayoría de casos según la Organización Mundial de la Salud (OMS,

2019). Que, en consecuencia, puede causar que los afectados muestran comportamientos disfuncionales que dificulten su interacción social como personal.

Por ejemplo, el Consejo General de psicólogos de España publicó un artículo donde expuso que en los últimos 10 años se ha notado un aumento de 3,5% a un 4,1% casos de adolescentes de 17 años que fueron diagnosticados con trastorno de ansiedad dentro de su país (Infocop,2019).

Continuando con un estudio realizado por Child Mind Institute (2019), manifiesta que el sexo femenino tiende a desarrollar una elevada probabilidad trastornos de ansiedad, lo cual comenzaría desde la pubertad, así mismo, el factor genético también toma mayor importancia ya que se evidencia que existe una predisposición de cinco veces más que los hijos de padres ansiosos desarrollen un trastorno de ansiedad.

Así mismo, la revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica (2020) manifiesta que durante la pandemia se ha visto la aparición de alteraciones mentales en la población adolescentes tales como depresión, reacciones al estrés y ansiedad, en lo que refiere la Unicef (2021) nos hace mención los efectos que trae consigo la violencia en la adolescencia durante la pandemia relatando que se está evidenciando carencias en poder relacionarse con los demás, el rendimiento académico es bajo, imposibilidad en establecer vínculos afectivos y sobre todo la predisposición a desarrollar un trastorno crónico de la salud mental como lo es la ansiedad.

Por parte del estado peruano, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) reportaron que hasta el mes de enero, alrededor de 5,183 casos de entre adolescentes y niños sufrieron de violencia en consecuencia de sus

padres y la desprotección familiar, los cuales 1,536 casos fueron por violencia física, en cuanto a violencia psicológica fueron 2,538, así mismo, se reportaron casos con una cifra de 1,084 que comprometía a la violencia sexual, como también 25 reportes de violencia económica; y finalizando el año se llegó a registrar un aumento de 7700 casos de violencia familiar hacia menores de edad.

En cuanto al reporte de Aldeas Infantiles SOS Perú (2020), mencionaron que el aislamiento social en relación con las familias estaba atravesando tensiones, evidenciando violencia doméstica, mencionando que los adolescentes y niños menores de 15 años estaban siendo sometidos a una disciplina de violencia en el hogar que comprendía la violencia física y psicológica. Así mismo, en nuestra región la violencia es extrema que adolescentes entre los 10 y 19 años son asesinados por día una cantidad de 67 adolescentes.

Por otra parte, a nivel nacional el Instituto de Investigación Nacional de Salud Mental entre los períodos de 2003 al 2012 realizó una investigación encontrando que hay una prevalencia de enfermedades mentales en adolescentes en zonas urbanas. Entre ellas se encuentra la ansiedad generalizada, depresión y fobia social (Ministerio de Salud del Perú [MINSA], 2017). Además, un aproximado del 13% de menores de entre 9 a 17 años en lima y callao que lograron experimentar algún trastorno de ansiedad durante su vida, según el informe El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2012).

Lo expuesto anteriormente, no hace más que evidenciar de las consecuencias que muchas veces la familia tiende a desarrollar, ya que hoy en día cumplen una función fundamental en el ciclo vital del adolescente y analizar si este sistema en su

nivel de interacción puede estar afectando al estudiante, cabe resaltar, dichas variables no han sido estudiadas a profundidad.

Es por ello por lo que en este estudio de investigación busca relacionar dichas variables, lo cual se formula la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur?

De acuerdo con la justificación de la investigación, los estilos de crianza son un factor que siempre ha existido desde la consolidación de una familia por lo cual es y será siempre un objeto de investigación relevante en todos los contextos sociales, como también lo es la ansiedad, lo cual en la actualidad se ha evidenciado altos índices dentro de la población adolescente que evidentemente en ambas situaciones se puede desencadenar factores de riesgo poniendo en peligro esta población, por consecuencia aumenta aún más el estudio de ambas variables y más aún la situación que esta la población mundial que es el aislamiento social.

La siguiente investigación muestra justificación teórica, ya que, en la actualidad se carece de antecedentes nacionales que correlacionen dichas variables de estudio en el distrito de Villa María del Triunfo, lo cual, precisa favorecer con los resultados obtenidos, la gran importancia de reconsiderar los estilos de crianza y ansiedad en estudiantes dentro del contexto educativo, como también partir desde este estudio el inicio a próximos estudios en dicha población.

Así mismo, ostenta importancia práctica, debido a que se investigará que tipo de estilos de crianza presentan los estudiantes y que tanto este factor se correlaciona con la ansiedad, lo cual, si este es el caso se dispondrá de programas y/o talleres

dirigidos a estudiantes como a los padres de estos. Así también dicha Institución Educativa pueda tomar decisiones respecto a la problemática que presente.

Finalmente, presenta justificación metodológica, debido a que, bajo este estudio se dispondrá de instrumentos que posteriormente serán estandarizados bajo los criterios esperados que se colocarán bajo el contexto de dicha población para tratar su eficacia y así obtener un mejor resultado, evidenciando la objetividad del estudio.

Conforme a ello, este estudio tiene como objetivo general: Establecer la relación entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur; así mismo, se plantean los objetivos específicos cómo: **OE₁**: Identificar el componente prevalente de estilos de crianza de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, **OE₂**: Identificar el nivel de ansiedad tanto de estado y rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, **OE₃**: Identificar la relación que existe entre los factores de estilos de crianza y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, y **OE₄**: Identificar la relación que existe entre los factores de estilos de crianza y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.

En esta sección, se detallan los antecedentes internacionales relacionados al tema de estudio, entre ellos tenemos a Morales y Morales (2020) quienes en su investigación relacionaron los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un Colegio de la región en la ciudad de Quito, Ecuador. En cuanto al tipo de investigación empleado fue bajo el enfoque cuantitativo, junto a un nivel correlacional. Cuya muestra tomada fue de 232 alumnos, las edades comprendían desde de 14 a

18 años, cursando el periodo académico 2018-2019. Los resultados señalaron que se halló mayor porcentaje el estilo de crianza permisivo y finalmente del estilo de crianza tipo autoritario. El resultado final concluyó que se halló una correlación entre los estilos de crianza y habilidades sociales.

Sarmiento (2019) correlacionó los estilos de crianza y la agresividad de adolescentes procedentes de familias monoparentales de un Colegio Municipal de Quito, Ecuador. Se empleó el tipo correlacional en la investigación, junto a un diseño no experimental- transversal, formada por 38 alumnos que oscilaban los 15 a 18 años. Se halló que un 44% presentó el estilo democrático, 26% presenta un estilo de crianza autoritario, 19% un estilo indulgente o permisivo y finalmente, un 11% negligente. Como conclusión se demostró que se relacionan los estilos de crianza y los niveles de agresividad.

Pereira (2019) realizó una investigación donde buscaba la correlación entre ansiedad y depresión en 447 estudiantes que tenían entre 13 a 18 años cumplidos de nivel secundaria en las localidades de Recife ubicado en el país de Brasil y Salamanca ubicado en el país de España. Su metodología presentó un tipo correlacional, no experimental-trasnversal. Los instrumentos que utilizó fue el Cuestionario de depresión infantil (CDI) hecho por Kovasc (1992) adaptado por Del Barrio y Carrasco (2004) y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI creado por Spielberger, Gorsuch Lushene (2002) versión adaptada por los mismos y un cuestionario socioeconómico creado para el estudio de clases sociales, el cual fue realizado por Hollingshead y Redlich (1958) también actualizada por Del Barrio y Carrasco. Cuyos resultados obtenidos por el investigador es que hay mayores niveles de ansiedad estado (21,13 %) - rasgo (27.2 %) en mujeres comparada con los hombres. En tanto a la correlación en Ansiedad estado – rasgo y depresión se encontraron una relación

fuertemente positiva ($.79$) ($.72$) ($.69$). En conclusión, se observó una relación entre el nivel de ansiedad estado - rasgo y depresión por lo cual la modificación de uno afectó al otro de forma significativa también.

Hernández, Belmonte y Martínez (2018) buscaron encontrar la correlación entre autoestima y ansiedad en 97 adolescentes entre edades 12 a 16 años cumplidos de una IST dentro del municipio de Totana en Murcia, España. Su metodología fue de diseño no experimental transversal de tipo correlacional – descriptivo. Las pruebas empleadas fueron el cuestionario State Trait Anxiety Inventory STAI creado por Spielberger, Gorsuch y Lusheme (1970), a la vez que tiene la escala de autoestima de Rosenberg (1965) El cual fue revisado psicométricamente por Vázquez, Jiménez y Vázquez (2004). Entre los resultados encontrados por los investigadores es que el 29.9% de los estudiantes presentaron un nivel alto a la vez que 60.82% en estado medio. Mientras que en el área de ansiedad rasgo, mientras que estado 55,7% se encuentra en nivel medio y solo un 7,2% en ansiedad alta. Además, También mencionan que las mujeres tienen una mayor ansiedad rasgo – estado. Se encuentra también que mientras mayor sea su edad, mayor será su grado académico nivel de ansiedad estado - rasgo. Y se halló una correlación negativa entre ansiedad estado ($.017$) a la vez que rasgo ($.002$) y autoestima. Y por conclusión los autores de la investigación señalan que las mujeres tienen mayor ansiedad y a la vez menor autoestima, al contrario de los hombres que tienen mayor autoestima y una menor ansiedad.

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) ejecutaron la relación entre los estilos de crianza que influyen en la presencia de ciberbullying en un colegio público, Brasil. Este estudio tuvo un diseño transversal, tipo descriptivo correlacional, en 281 estudiantes, las edades fueron 11 a 17 años. Los instrumentos utilizados fue el

Cuestionario de Cyberbullying de Garaigordobil y Fernández y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Finalmente, los resultados obtenidos fijó una relación significativa de mayor porcentaje de cyberbullying con el estilo de crianza autoritario, continuo del estilo de crianza negligente, como tercer precedente el estilo permisivo y por último el estilo de crianza mixto y democrático. Como desenlace se estableció que coexiste relación entre en el cyberbullying y los estilos de crianza.

Seguidamente, se describen los antecedentes nacionales como el de Pillaca (2019) en su investigación que buscó encontrar la correlación entre clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en 360 alumnos de 11 a 17 años cumplidos de un centro educativo de SJM. La metodología empleada fue de diseño no experimental transversal de tipo correlacional - descriptivo. Entre los instrumentos fueron la Escala de Clima Social familiar (Moos y Trickett, 1982) adaptado por Aragón (2018), y por otra parte también utilizó Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC (Spielberger, 1971) el cual fue adaptado por Céspedes (2015). En resultado a su investigación encontró una mayor prevalencia en ansiedad estado con un nivel promedio 48.6% como también en alto con un 41.1 %, por otra parte, en ansiedad rasgo presenta un nivel promedio el 45.0% de la muestra y un nivel alto 32.2%. Así mismo, se encontró una relación significativa inversa entre los componentes del clima social familiar y ansiedad estado – rasgo. Por lo que el investigador llegó a la conclusión que, entre sea buena la percepción de clima social familiar será menor el nivel de ansiedad estado y rasgo en los adolescentes.

Sánchez (2018) en el siguiente estudio tuvo como objetivo relacionar los diferentes estilos de crianza y la dependencia emocional en escolares de secundaria de un colegio de Lima sur. El estudio fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental, correlacional y transversal. Su muestra constituida fue de 320 escolares

de 3ro a 5to grado del nivel secundaria de ambos géneros que oscilaban las edades de 14 y 18 años. Cuyas pruebas empleadas fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Los resultados mostraron que el estilo de crianza significativo fue el autoritario seguido del estilo negligente, así mismo, se encontró que el nivel con mayor prevalencia dentro de los componentes fue el de control conductual con un 29.1% nivel bajo y compromiso con un 28.8% en nivel promedio. Como conclusión se halló una relación inversa de los factores de estilos de crianza como compromiso y control conductual junto con el nivel de dependencia emocional.

Vera (2018) analizó la relación de los estilos de crianza y procrastinación académica en escolares de una Institución Educativa de Chiclayo. El diseño de investigación que realizó fue correlacional, con naturaleza cuantitativa y transversal. La muestra fue conformada por 93 escolares de 5to, de nivel secundaria, cuyas edades variaban los 16 a 18 años. Las pruebas empleadas fueron la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg y la Escala de Procrastinación Académica EPA. Encontrándose finalmente que el estilo de crianza que predominó fue el estilo autoritario mostrando así un total de 27% de escolares, continuo por el estilo de crianza autoritario evidenciando un 25.8%, el estilo negligente evidencia un 21.5% y el permisivo, indulgente un 9.7%. Como resultado final se encontró una correlación significativa entre los estilos de crianza junto con la evitación conductual de procrastinación.

Narro (2018) hizo un estudio que relaciona los estilos de crianza y desajuste del comportamiento social en adolescentes de una institución educativa de Lima sur. La investigación se realizó bajo el tipo cuantitativo, junto a un diseño correlacional y transversal. Su muestra estuvo formada por 473 escolares adolescentes con edades

de 11 a 16 años de ambos géneros, desde 1ro a 5to grado. Las pruebas seleccionadas fueron dos, la primera llamada Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la segunda el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial de Sánchez y Reyes. Se encontró con respecto a la variable estilo de crianza que las dimensiones tanto compromiso alcanzó un 26.4% dando un resultado bajo, con respecto a autonomía psicológica se evidenció un resultado promedio de 25.8% y un 27.0% en la dimensión control conductual alcanzó un nivel bajo. Algo relevante fue que encontraron relaciones significativas en relación con el grado, género y con quien vive. Por último, concluyó que se evidencia una relación altamente significativa entre los estilos de crianza junto a dimensiones del desajuste del comportamiento social.

Sánchez (2016) buscó la relación de ansiedad y habilidades sociales en 144 escolares de 2do, 3ro y 4to grado de secundaria entre 12 a 18 años cumplidos de una institución educativa policial en Trujillo. La metodología fue de diseño no experimental tipo correlacional - descriptivo y transversal. Aplicó el inventario de Rasgo-Estado IDARE (Spielberger), adaptado por Julio Domínguez Vergara (2012-Trujillo) y la Escala de habilidades sociales – EHS de Gismero. Referentes al nivel de ansiedad estado, se observa que un 43.8% de escolares registraron un nivel medio, el 29% un nivel alto a diferencia de Ansiedad rasgo que obtuvo un 35.5% de alumnos con nivel alto y 34% de medio. Encontró como resultado de su investigación que la ansiedad rasgo - estado y las habilidades sociales se correlacionan altamente significativa (.05) en ambas. La conclusión llegada por el investigador es que, al contar los estudiantes con ansiedad, empiezan experimentar diferentes conductas que dificultan crear una relación interpersonal de forma exitosa.

Basándonos en la información proporcionada por Darling y Steinberg (1993) mencionan que la mayoría de los estilos de crianza forman parte de un vínculo que

tienen los progenitores hacia los hijos y que dentro de esta se desarrollan aptitudes, donde la conducta de los padres permite desarrollar un entorno adecuado emocional, que pertenece a la relación padre e hijo, lo cual se despliegan por parte de la paternidad y maternidad diversos deberes y obligaciones.

Musitu y García (2004) proponen que es la modalidad en la que se instauran creencias, patrones en relación con el comportamiento y estos son influenciados y ajustados de acuerdo con el ámbito social. De igual manera, mediante los estilos de crianza se obtienen e incorporan los códigos de comportamientos de la sociedad hacia el individuo en el aspecto en que se desarrolla y se adopta a nuevos cambios.

Para Eraso et al. (2006) estos estilos están compuestos tanto de actitudes, saberes y aprendizajes cuyos padres tienden a responsabilizarse y considerar a la salud, nutrición, el ámbito social, físico y oportunidades de adquisición en relación con sus nuevos saberes de sus hijos, lo cual, estas crianzas empleadas de la persona componen en su mayoría parte de la intensidad del niño para transformarse en un ser social.

Y finalmente, Izzedin y Pachajoa (2009) afirman que los estilos de crianza están reflejados bajo un conjunto de estrategias o técnicas parentales empleadas con relación a una conducta o situación que manifiesta el hijo en ese momento, cuya situación los progenitores enseñen con valores, así ellos generen autocontrol en los hijos, sin que estos puedan perturbar su progreso vital en relación con no disminuir tanto las competencias, su capacidad de decisión, y curiosidad.

De acuerdo con el fundamento teórico central de este estudio para comprender y entender acerca de cómo se desarrolló a través del tiempo los diversos estilos de crianza que en la actualidad se emplean a continuación presentaremos algunas

teorías explicativas como la de Baumrind y Steinberg, como también los modelos postulados que comprenden el enfoque social cognitivo, el modelo cognitivo y los modelos de crianza de Belsky.

Enfoque social cognitivo.

Bandura explica desde el enfoque de reciprocidad y relación vinculada a la conducta humana, donde muestra tres elementos fundamentales. El comportamiento es el primero en manifestarse, lo que hace referencia a lo que uno como individuo hace y dice, en segundo lugar, menciona a los elementos situacionales (físico, social y ambiente) y, por último, tenemos a los elementos cognitivos; de todo lo mencionado es por ello que Bandura lo denomina Modelo recíproco, cuyo objetivo explica cómo las conductas observadas de los hijos están concernientes por eventualidad (Cloninger, 1999).

En cuanto a lo expuesto anteriormente es importante saber desde qué punto se inicia el aprendizaje humano y por resultado de ello el desarrollo de la socialización, lo cual evidencia que están condicionadas por capacidades como: simbolizadora, lo cual lleva a una autorreflexión permitiendo valorar cognitivamente aspectos comportamentales; la capacidad autorreguladora, cuyo objetivo tiene la regulación misma del propio comportamiento; la capacidad vicaria, cuyo fin relacionado es que bajo la observación también se ve influenciado el aprendizaje, es decir que dentro de los distintos factores presentados hacen permitir a el individuo desde tempranas edades adapten sus comportamientos y desarrollen patrones de conductas adecuadas y/o estables que permitan su ampliación en los diferentes componentes de su desarrollo vital (Alarcón, 2012).

Estilos de crianza en el sistema familiar.

Para Pereira (2013) afirma que como recurso fundamental que tienen los adolescentes es el modelo de su familia, lo cual este importante núcleo se va edificando la identidad, lo cual en su desarrollo a través del tiempo irán obteniendo valores, lo que se espera que este núcleo formado sea favorable tanto para el adolescentes como para el niño, junto a sus preferencias, inclinaciones y expectativas, lo cual como resultado determinan a futuro su conducta, establecer el tipo y nivel interaccional entre los miembros que lo rodean. Lo cual determina el vínculo que el ser humano consigue y se convierte en un instrumento valioso para adaptarse a su entorno social.

De tal forma, en la mayoría de las familias tantos los abuelos y padres de distintas generaciones que anteceden a las nuevas han ido instaurando tanto tradiciones y costumbres de familia, convirtiéndolas en reglas excepcionales para sus integrantes futuros, cuya manera en la que determina estos hechos hacen que se instauren conductas que puedan difundirse a través del tiempo a las generaciones que la antecede cuyo fin pueda emplearse como una vital educación en su constelación (Pereira, 2013).

Así mismo, se señala que el ambiente social y la familia permitirán consolidar el modo de cómo se comportarán los hijos, lo cual cuya tarea será el de educar por parte de los progenitores a sus hijos, aunque, cuando se mencionan los estilos de crianza se logra manifestar que dentro de esta experiencia se consideran y forman conductas bajo modelos que se van transfiriendo de generación a otra, en algunos casos se podrían presentar dos a más estilos diferentes, cuyo resultados desarrollen un modelo disfuncional de interacción dentro del conjunto familiar (Pereira, 2013).

Modelo cognitivo – conductual de Azar y Cote.

En este apartado, ambos investigadores Azar y Cote (2002), trabajaron un modelo cuyo fin se empleaba la crianza de los infantes partiendo de la erradicación del maltrato infantil, donde cada uno de los padres ante la crianza de los niños tendrán la capacidad de poder adaptarse, considerando cinco importantes áreas que bajo el manejo apropiado y ajuste le proporcionarán la posibilidad a los padres de tener una mayor percepción de que son competentes de enfrentarse ante un escenario, siendo las siguientes a continuación:

- Área social cognitiva
- Manejo de Estrés
- Área Educativa
- Área Social
- Área socio cognitiva

Modelos de Crianza de Belsky.

Para Belsky (1984) mostró la explicación de cómo se da la crianza de los adolescentes y niños desde la experiencia de maltrato que ellos puedan presentar, lo cual menciona que algunos sujetos que tenga la condición de poder desarrollarse en un contexto familiar donde se ha empleado una relación de apoyo y más comprensiva por parte de los progenitores, logran formar una personalidad sana y con mayor madurez, lo cual mientras el maltrato infantil se muestre en menor magnitud, los infantes se desarrollarían en una crianza que figure en ellos algo más positivo viendo la mayoría de casos para sí mismos alcanzar un logro personal, haciendo importancia la relación que los progenitores desarrollen sobre los hijos, así también, podrían

predisponer mayores características saludables, al evidenciar un buen interés y cuidado en ellos. Algo que resalta es que el desarrollo emocional en estos niños se ven facilitados por la apropiada relación que tengan con sus padres quien les brindaran de comprensión y apoyo.

Teoría de Diana Baumrind.

Para Baumrind (1971, mencionado en Papalia, 2005), busco orientarse a la investigación tanto a escolares como a los mismos padres. Esta autora encuentra dos dimensiones que se emplean en la estrategia de educación a los hijos: la aceptación y el control parental. Cuya teoría enmarca que la combinación de estas dimensiones mencionadas desencadena a tres estilos de enseñanza de los progenitores hacia los hijos, lo cual se definieron los patrones conductuales que cada una caracteriza, el patrón permisivo, el patrón autoritario y el patrón de estilo con autoridad o democrático. Lo cual los planteó como estilos de crianza.

Teoría de Steinberg.

Steinberg (1992), ante su trayectoria investigadora, este autor empieza a ejecutar investigaciones en el campo familiar y como conclusión clasificó distintos tipos de crianza, las cuales mencionada que existe el estilo autoritativa, permisiva, autoritaria, negligente, permisiva indulgente y mixto. Mencionando que cualquier estilo empleado de los padres hacia los hijos influirá en todo su desarrollo de vida del individuo, ya sea como consecuencia emocionalmente fortalecerlo como también otorgarle competitividades sociales, sin olvidar que también se podría instaurar un débil desarrollo en la persona que podría iniciar en un futuro un desajuste emocional, señala así mismo, que es posible que inmediatamente el ambiente social altera las metas y el significado de los procesos familiares mostrando así, que el riesgo

psicosocial derivado del ambiente es un importante moderador de la percepción que tienen los adolescentes en su relación con la disciplina y las estrategias educativas de los padres.

Tipos de estilos de crianza.

- **Estilo Autoritario:** Steinberg (1992) resalta a dicho patrón de padres cuyos rasgos demuestran ser controladores, controlando cualquier actividad que realicen supervisándola de manera extrema. Cuya característica predominante es la fuerza física ejercida a través del dominio, otorgar órdenes, muchas veces estos padres pierden los papeles, se dan insultos y golpes con firmeza al no realizar sus órdenes expuestas. No son flexibles, hay manejo de la vida personal del adolescente, ignorando los sentimientos de los hijos, la manera en cómo ellos puedan estar adaptándose y percibir el mundo. Como consecuencia los hijos crecen en desconfianza, temor en cometer errores, tienden a ser perfeccionistas y presentan menores niveles de empatía.

En cuanto a Estévez et al. (2007) hacen importancia dentro del área psicológica, las personas bajo este estilo de crianza tienden a manifestar una baja autoestima y con un bajo saber de cómo desempeñarse en la sociedad y las importantes demandas dentro de ella; en el área conductual, presentan inadecuadas maneras de dar soluciones a los distintos desafíos que se les presenten, tienden a presentar un bajo rendimiento académico, en algunas ocasiones se evidencian inconvenientes de comportamientos en el aspecto criminal y una dificultad en el contexto social en la manera poder de integrarse.

- **Estilo Permisivo:** En este modo se evidencia por parte de los progenitores, no establecer términos o reglas, como también respetar la opinión de los hijos,

pero sin embargo hay un inexistente involucramiento en lo que expresan, sienten o piensan. En estos sistemas familiares regido por este estilo se puede ver constantemente un inferior control y guía, cuya consecuencia en los hijos conlleva a tener un alto nivel de ansiedad en situaciones que se les presente ante lo inexplorado o nuevo que puedan experimentar resaltando bajos niveles de autoeficacia (Steinberg, 1992).

En cuanto a Estévez et al. (2007) demostraron que, dentro del área psicológica del menor, desarrollen posiblemente problemas conductuales, en consecuencia, ante la manera de corregirlos; se evidencia que los padres evaden las discusiones, peleas, accediendo netamente a todos los pedidos de los menores, careciendo de habilidades al momento de resolverse el conflicto. Con respecto al nivel conductual, se manifiestan ausencias por parte de los menores hacia la asertividad para poder generar un mayor control de impulsos; la gran mayoría presentan problemas en el colegio y quedan expuestos a consumir alcohol y drogas.

- **Estilo Asertivo:** Conocidos también como democráticos, se definen por ser guías, fijan pautas claras, tienden a orientarse de manera acertada y empleando la razón. Se presentan exigentes ante las normas que se establecen, pero sin embargo son cálidos, afectuosos, amables, buscando así la confianza entre los lazos intrafamiliares, en donde lo principal sea la comunicación y el respeto. Para Valdivia (2010), este tipo de estilo desarrolla un alto efecto positivo en el área psicológica del menor, ya que se evidencia un estado emocional alegre, equilibrado, autoestima alta y un adecuado control de sí mismos.

- **Estilo Mixto:** Estos padres se caracterizan de no establecer una definición de estilo de crianza, carecen de estabilidad dentro del hogar, ya que se pueden mostrar en ocasiones permisivos, desinteresados o en otras autoritarias. Para Estévez et al. (2007) hacen hincapié que estos niños bajo este tipo estilo de crianza crecen inseguros, volubles y desobedientes.
- **Estilo Negligente:** Para Maccoby y Martín (como se mencionó en Galban, 2008) hace referencia a este estilo, la percepción de los progenitores con escaso y pocas peticiones a los requerimientos de sus hijos, la mayor característica es que se presenta una insuficiente atención y poca muestra de amor. Evidenciando un escaso compromiso ya que evaden instaurar reglas a los menores; son poco exigentes, como también dan a conocer el poco involucramiento en la parte académica y en ocasiones someten a sus menores hijo a severos castigos (Vergara, 2002).

Consecuencias Negativas.

Para Palafox et al. (2008) mencionaron que cuando los menores de edad experimentan un bajo control sobre sus actos en el ambiente familiar donde se desarrollan debido al estilo de crianza empleada por sus padres, tales como un bajo compromiso hacia ello y su consecuente una desprotección y bajo apoyo, se va formando en el menor un estilo cognitivo dando relevancia a una probabilidad de procesar o interpretar situaciones de conflictos personales y sociales, no acatando a ninguna norma, lo cual sumado a esto representa un riesgo a su salud mental para el desarrollo de ansiedad.

También se considera que las madres de los menores que padecen algún tipo de trastorno de ansiedad manifiestan ser más intrusivas durante la interacción con sus hijos. Así mismo, cuando los menores observan los estilos de sus padres de manera controlada y ansiosa, suelen presentar niveles altos de sintomatología ansiosa.

En cuanto a los padres, la salud mental de estos es considerado otro factor de riesgo que se evidencia tanto en los niños que presentan trastornos psicológicos como con los estilos de crianza que ellos emplean. Es de suma importancia que la presencia de ciertos problemas psicológicos en los padres pone al menor ante riesgos ambientales y genéticos; como resultado se puede dar una indisponibilidad emocional, baja calidad parental, la inestabilidad familiar, donde se evidencia una baja sensibilidad que reflejan a los hijos.

En cuanto Ramírez (2002) menciona que las prácticas de crianza que los padres utilizan tienen una amplia relación con los problemas de conducta de los hijos considerándolo como prácticas de crianza impropias como un afecto negativo entre todos los miembros, castigos verbales, un control tanto bajo o alto autoritario, sumado hacen que los hijos tiendan a desarrollar y mostrar problemas de comportamiento tanto internos como externos.

En los estudios de (Mora y Rojas, 2005, citado en Cuervo, 2009) analizaron los estilos de crianza en padres que tuvieron a sus hijos en edades prematuras, se observó que presentaban alteraciones en las pautas de crianza como, por ejemplo: no establecían las pautas claras dentro de la convivencia y los límites, afectando así varios rangos como la dinámica familiar incrementando así negligencias dentro del hogar entre otras

Conforme al constructo psicométrico Steinberg, 1991 (mencionado en Merino y Arndt, 2004) se identifica tres elementos que determinan los estilos de crianza en los adolescentes, los cuales son los siguientes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Dimensión Control conductual: Hace referencia a las conductas percibidas de los padres como supervisor o controlador del comportamiento de los hijos.

Dimensión Autonomía psicológica: Se considera la empleabilidad de habilidades democráticas que los padres utilizan, no restrictivas, respaldando así la individualidad y autonomía de sus menores hijos.

Según la información proporcionada por Cárdenas et al. (2010) consideran que la ansiedad es algo que normalmente todos llegamos a experimentar, son parte de los mecanismos básicos para sobrevivir a nuestro entorno y a la vez una común respuesta a situaciones inesperadas como peligrosas desde nuestra perspectiva. Hay dos reacciones comunes ante ello, una es a poder actuar, a defenderse y la otra a escapar. En ocasiones este puede llegar a entorpecer nuestra vida diaria llegando a ser desadaptativa, en otras palabras, un trastorno de ansiedad.

Bermudez et al. (2012) la ansiedad se tiene que diferenciar de la respuesta que consideramos "normal" a otra que es mucho más desadaptativa, considerada "patológica". Estos se ponen en evidencia con mayor visibilidad, con el nivel de sufrimiento de la persona y el grado en que sus actividades diarias son afectadas.

Sierra et al. (2003) hacen referencia a la ansiedad como un estado donde se muestra una agitación e inquietud de gran desagrado que se caracteriza por ser anticipar el peligro, donde llega a tener un gran predominio los síntomas psíquicos y

a su vez siente una sensación catastrófica o de gran peligro emergente. Por esto mismo los autores indica que es una mezcla de síntomas cognitivos como fisiológicos, que se ponen en evidencia a través de conductas de conductas de alto sobresalto.

Según el autor Spielberger (1970) la ansiedad da inicio cuando hay una valoración de peligro por parte de la persona, el cual causa cambios fisiológicos como conductuales. Si por lo contrario los estímulos no se presentan amenazantes, esta misma no se presentará. El incremento de la ansiedad da paso a mecanismo de defensa que son emitidas como respuestas adaptativas que se ha aprendido por la experiencia que tiene contra situaciones similares (Citado por Céspedes,2015).

El comprende y entender la ansiedad siempre será de gran importancia a continuación nos encontraremos con teorías explicativas de la ansiedad como la de Spielberger y la teoría de rasgo-estado, así mismo, el enfoque conductual y el cognitivo.

Enfoque Conductual.

Watson y Skinner hacen referencia que la ansiedad es semejante a las respuestas condicionadas (RC), que son inducidas por los estímulos condicionantes (EC) que tenían una relación en tiempo y espacio con estímulos traumáticos incondicionados (EI), que anteriormente el individuo experimentó, esto parte de la teoría del condicionamiento clásico (Watson y Skinner, 1920, citados en Vallejo y Gaston, 1991).

Enfoque Cognitivo.

Desde el comienzo de la década de los 60, las teorías cognitivas siempre han desafiado el paradigma de estímulo — respuesta por parte de las corrientes conductistas, por ello en sus múltiples trabajos buscan desafiar ese pensamiento.

Esto no es diferente al momento de hablar sobre ansiedad, porque a partir del enfoque cognitivo, el sujeto logra percibir el medio, luego realiza una evaluación y valora sus consecuencias entorno a él; si en los resultados llega a la conclusión de que se encuentra en peligro, se desarrollara como una reacción en cadena de ansiedad modulada por procesos cognitivos. El eje de estos, son los pensamientos como también ideas, creencias y a la vez imágenes que acompañan a la ansiedad, los cuales giran en torno al peligro. En ocasiones admiten que es no es un peligro real, y a pesar de eso no pueden controlarse ante un ataque de ansiedad. (Sierra et al., 2003).

Beck, et al. (1985) citado por Beck y Clark (2012) llegaron a sugerir cinco claros criterios que pueden ser usados para distinguir su funcionamiento los cuales son:

- **Cognición disfuncional:** Se refiere a la falsa valoración que se le da situación, en la cual no se confirma totalmente mediante una observación directa y activa creencias disfuncionales (esquemas) como otros errores de procesamiento de nivel cognitivo provocando un miedo que no cuenta con sentido ni es adecuado para la realidad objetiva.
- **Deterioro del funcionamiento:** La ansiedad clínica llega a interferir de forma directa con el manejo afectivo y adaptativo ante la amenaza detectada, que afectan en su vida social diaria y laboral del sujeto.
- **Persistencia:** Se debe recordar que la ansiedad invita a una visión a los futuros peligros y así poder anticiparlos, por lo cual persiste en condiciones normales.
- **Falsas alarmas:** Es cuando aparecen los síntomas de ansiedad sin ningún estímulo visible en ese momento.

- **Hipersensibilidad a los estímulos:** Es cuando un estímulo relacionado a otro que causa ansiedad al individuo provoca los pensamientos desencadenantes, sin que este pueda causar un peligro de forma objetiva.

Teoría Estado – Rasgo.

La ansiedad se consideraba como un rasgo dentro de la personalidad de la persona, esto quiere decir que mantiene una cierta independencia orgánica de la situación que se encuentra y se maneja por una disposición a nivel interno con tendencia dentro del organismo según la teoría de rasgos (Casado, 1994).

Cattell y Scheier realizaron la primera distinción entre la conceptualización de rasgo y estado. La teoría rasgo-estado, en primer lugar, el rasgo es definido como una disposición interna o tendencia temperamental que suele tener cada persona, de forma independiente del contexto en la que se basa en diferencias propias, siendo un rasgo de la personalidad. En ese caso, Cattell defiende que el estado de ansiedad es también pasajero que cambia en el tiempo y donde se desarrollan también los cambios fisiológicos que se dan como, en el ritmo cardíaco, ritmo respiratorio, etc. Cattell también indica que ambos factores no excluyen entre sí ni que ni se contraponen, sino la ansiedad es un rasgo que se comporta bien en que hay uno orgánico y otro situacional. (Cattell ,1958 y Scheier, 1961 citados por Casado,1994).

Teoría de Spielberger.

Spielberger (1966) influenciado por las ideas de Cattell, crea su teoría de ansiedad estado — rasgo, para él la teoría debe poder aclarar la conceptualización y operatividad que tiene la ansiedad, dividido entre rasgo y estado. Para así lograr un entendimiento sobre los estímulos condicionantes que desencadenan la ansiedad como los mecanismos de defensa para mantener la estabilidad.

Entonces, para Spielberger considera que el proceso que rigen a la ansiedad son de naturaleza eventual que comienza con el nivel de valoración por parte del sujeto sobre los diferentes estímulos externos o internos y sobre su influencia en el rasgo de ansiedad, por lo mismo considera:

Primero nos indica que el nivel estado en cuanto a la ansiedad, tiene a depender del sujeto y su relación con la percepción, lo que explica que es un factor meramente subjetivo y no depende de una verdadera amenaza que en verdad consigue suceder. Y, el segundo el cual considera nivel rasgo, como algo individual causado por la predisposición del mismo organismo y que son regularmente estables ante ciertos estímulos considerados peligrosos o amenazantes, como la tendencia a actuar frente a estos. (Spielberger,1972 citado por Casado,1994).

Dimensiones de la ansiedad.

- **Ansiedad Rasgo:** La ansiedad rasgo, es considerada como una respuesta que está continuamente presente en la vida del individuo, estas mismas están enfocadas en conductas de escape o enfrentamiento, independientemente de que si las situaciones tienen un riesgo real o no. (Spielberger, 1966 citado por Céspedes, 2015).

Los individuos que llegan a tener unos altos niveles de ansiedad rasgo, en comparación con otros de menor nivel, suelen tener mayor nivel de ansiedad en situaciones consideradas normalmente estresante o casi sin menor nivel de amenaza. Además de mostrar un mayor repertorio de conductas desadaptativas y con mayor frecuencia como también intensidad. (Cardenas et al., 2010)

- **Ansiedad Estado:** Spielberger lo considera como un estado transitorio, que tiene como características ser de carácter sentimentalmente subjetivos, por aprehensión y atención, e hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Esta ansiedad puede ser modificable a lo largo del tiempo. (Spielberger, 1966 citado por Cespedes, 2015).

En el caso de los individuos con ansiedad estado, se le considera como una condición orgánica, que solo se activa en situaciones específicas que son también manifestadas en otros individuos. Normalmente se presentan sentimientos de inquietud, tensión y nerviosismo, junto a la activación del sistema autónomo y todo representado en expresiones motoras y expresiones conductuales. (Cardenas et al., 2010).

Sintomatología de la ansiedad.

La ansiedad afecta tanto el plano físico, psicológico y conductual:

Físicos.

Vegetativo: Se presenta sudoración en el cuerpo, un nivel alto de sequedad de boca, presencia de mareos como inestabilidad. Otro problema son los neuromusculares: Se presenta temblor como tensión muscular, a la vez que cefaleas y parestesias.

Respiratorios: Se llega a presentar disnea como otros problemas respiratorios.

Digestivos: Presencia de náuseas como vómitos y dispepsia. Además, también, estreñimiento, diarrea, aerofagia y meteorismo. Además, otros problemas genitourinarios como una micción constante y complicaciones a nivel de la esfera sexual.

Síntomas Psicológicos y conductuales.

Entre los síntomas más destacados está el temor, la inquietud, sensación de abatimiento, el miedo constante de tener un bajo control de sí mismo, una errónea percepción de muerte constante o volverse loco, nerviosismo, irritación, desosiego. Además de una dificultad de poder concentrarse como pérdida de memoria y manifestar comportamientos evitativos ante específicas situaciones presentado un bloqueo psicomotor como también inhibición.

Factores de riesgo de la ansiedad.

Navas y Vargas (2012) toman en cuenta algunos factores de riesgo que comprende la ansiedad y los trastornos de ansiedad:

- **Factores Biológicos:** En muchos casos los factores de carácter biológico brindan una predisposición a las personas de llegar a sufrir Trastorno de Ansiedad. Los estudios trabajados por diferentes profesionales indican que la predisposición genética también puede ser contundente para trastornos derivados de T. A como Trastorno Obsesivo y Compulsivo o Fobia Social.
- **Factores Psicosociales:** Los estereotipos sociales (laboral, interpersonal, socioeconómico, etc.) llegan a jugar un gran papel como factores que predisponen, agravan y a la vez causales tanto de ansiedad a T.A como para otros trastornos. También sugieren que el ejemplo de educación recibida durante la infancia se tome en cuenta, pero aún no se han determinado los orígenes exactos de ello. El factor socioeconómico es también una causante que haya una prevalencia con índices altos de síntomas de ansiedad como también desencadenando un trastorno en las clases sociales desfavorables y de escasos recursos.

- **Factores Traumáticos:** Afrontar sucesos que produzcan un trauma fuera de los acontecimientos normales del ser humano (accidentes graves, desastres, violaciones, asaltos, torturas, secuestros, etc.). Estos mismos pueden crear serios daños biológicos de nivel cerebral que se llegan a asociar a sintomatología grave de la ansiedad.
- **Factores Cognitivos y Conductuales:** La ansiedad se llega a presentar a causa de una sobrevaloración siendo un amenazador de los estímulos, viéndose en el individuo la poca valoración de sus potencialidades a nivel personal. Al igual que la presencia de ciertos mecanismos y estímulos condicionantes externos, que pueden llegar a causar una imitación de algunas respuestas o conductas ansiosas de las demás personas.

Por otro lado, Mardomingo (2004) menciona que los adolescentes son capaces de poder captar muy pronto los estímulos amenazantes que los rodea en su día a día, que puede abarcar desde las relacionales sociales y personales, entonces sumando a los escenarios ambientales se acoplan factores de riesgos de tipo temperamental, genético o familiar, cabe la tendencia a desarrollarse un cuadro clínico de ansiedad, así mismo, el adolescente que presenta un cuadro de ansiedad exterioriza algunos casos un temor de que sus padres mueran, tener un bajo control sobre ellos mismos y en otras ocasiones se muestran pensamientos de indecisión recurrentes acerca de que es lo que debe hacer o no en sus decisiones cotidianas.

Estilos de Crianza: conjunto de conductas desarrolladas dentro de la relación de los progenitores hacia los hijos, cuya expresión se dan mediante acciones (abrazos, órdenes, restricciones, etc.), formando así un adecuado clima afectivo

dentro de la estructura familiar, en donde sus rasgos pueden ser determinado en estilos crianza (Darling y Steinberg, 1993).

Adolescencia: explican que la adolescencia pasa por diferentes cambios lo cual uno de ellos es la socialización como parte de su búsqueda de identidad (Cardozo y Alderete, 2009).

Ansiedad: evolución donde el sujeto desarrolla una serie de componente de defensa a fin de actuar ante un determinado contexto o hecho, partiendo desde la apreciación demandante del ambiente, amenaza o escenario donde se encuentre, se pueden manifestar dos tipos de ansiedad, la primera como un rasgo de temperamento (se consolida a través del tiempo) y la otra como estado cuya respuesta se da en ese preciso momento (Spielberg, 1973).

Ansiedad Rasgo: es la ansiedad que se encuentra a mucho mayor tiempo en la vida de la persona, se le atribuye rasgo de personalidad (Spielberg.1973).

Ansiedad Estado: es la ansiedad que menor tiempo esta, se encuentra solo cuando el estímulo está presente. Se le atribuye a algo una reacción normal ante el peligro (Spielberg, 1973).

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

El siguiente estudio es desarrollado bajo el tipo correlacional, desde el enfoque cuantitativo de modo que se buscó determinar la cuantificación de la coexistencia de una relación entre la variable estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo (Hernández et al., 2014).

Pertenece a un diseño no experimental puesto que no se presencia el manejo de las variables y se observó dentro de su entorno natural, transversal dado que los datos se obtuvieron en un solo lugar y tiempo. Como también descriptivo de modo que se detallarán las características de las variables en función a los resultados generales (Hernández et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

El estudio de esta investigación tuvo como población a 305 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio N° 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, cuyas edades de los estudiantes oscilaron entre los 13 a 18 años, de ambos géneros, matriculados en el calendario escolar 2021.

En la investigación se trabajó con toda la población, no se estimó la muestra dado el tamaño pequeño, por lo tanto, el estudio es de tipo censo como lo mencionan Hernández et al. (2014) es aquella donde se incluyen todos los casos o unidades de la investigación. Finalmente, en el estudio participaron 298 estudiantes, dado que 7 de ellos fueron excluidos por no cumplir los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- a. Contar con una herramienta tecnológica, como una tablet, celular, laptop o computadora, donde pudieron responder los cuestionarios virtuales.

- b. Todos los estudiantes que dieron consentimiento de poder contestar los cuestionarios virtuales.
- c. Completar de manera correcta el cuestionario virtual.

Criterios de exclusión:

- a. No contar con internet o datos para poder responder el cuestionario virtual.
- b. No haber completado las respuestas de manera correcta.
- c. No contar con los medios tecnológicos para poder responder los cuestionarios.

2.3. Hipótesis

General

Existe relación entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.

Específicos

HE₁: Existe relación entre los factores de estilos de crianza y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.

HE₂: Existe relación entre los factores de estilos de crianza y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.

2.4. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual

Conjunto de conductas desarrolladas dentro de la relación de los progenitores hacia los hijos, cuya expresión se dan mediante acciones (abrazos, órdenes, restricciones, etc.), formando así un adecuado clima afectivo dentro de la estructura familiar, en donde sus rasgos pueden ser determinado en estilos crianza (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional de medida

Se realizará la medida definiéndose con las puntuaciones alcanzadas de la escala de Estilos de Crianza.

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala de medición
			Respuesta	Niveles	
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad • Interés 	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Las 2 primeras sub-escalas	Bajo 9-17	La variable estilo de crianza es nominal pero los componentes de carácter Ordinal
	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento emocional 		presentan ítems de 4 alternativas, desde 1(MD) a 4 (MA)	Promedio 18-26	
Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Individualidad 	2,4,6,8,10,12,14,16,18	La sub-escala de Control conductual presenta 2 ítems de siete	Alto 27-36	
	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia • Tácticas democráticas 			Bajo 9-17	
Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisor • Protector 	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	alternativas y los otros seis de 3 alternativas	Promedio 18-26	
	<ul style="list-style-type: none"> • Controlador 			Bajo 8-15	
				Alto 27-36	

Variable 2: Ansiedad estado-rasgo

Definición conceptual.

Evolución donde el sujeto desarrolla una serie de componente de defensa a fin de actuar ante un determinado contexto o hecho, partiendo desde la apreciación demandante del ambiente, amenaza o escenario donde se encuentre, se pueden manifestar dos tipos de ansiedad, la primera como un rasgo de temperamento (se consolida a través del tiempo) y la otra como estado cuya respuesta se da en ese preciso momento (Steinberg, 1973).

Definición operacional de medida

Se realizará la medida mediante la puntuación del inventario de Ansiedad estado rasgo (STAIC) que cuenta con las siguientes escalas:

- **Escala 1:** Ansiedad Estado
- **Escala 2:** Ansiedad Rasgo

Tabla 2

Operacionalización de la variable ansiedad estado-rasgo

Instrumento	Dimensiones	Ítems	Categorías		Escala de medida
			Respuesta	Niveles	
Inventario de Ansiedad estado rasgo (STAIC)	Ansiedad estado (A/E)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1) Nunca 2) Nada 3) Algo	Bajo: 22 - 30 Promedio: 30 - 33 Alto: 34 - 50	Intervalo que para fines de análisis fueron categorizados a una escala ordinal
	Ansiedad rasgo (A/R)	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	1) Casi nunca 2) A veces 3) A menudo	Bajo: 24 - 34 Promedio: 35 - 39 Alto: 39 - 52	

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Escala de Estilos de Crianza.

La Escala de Estilos de crianza, fue creado por Steinberg y Dornbusch (1991), adaptado por Merino y Ernst (2010) en Perú y por Tuñoque (2018) en Chimbote. El objetivo es identificar que estilo de crianza predomina el individuo, dirigido a

adolescentes de 12 a 17 años, el instrumento está constituido por 26 ítems, en donde la medición es mediante los tres estilos como: compromiso (ítems: 1,3,5,7,9,11,13,15,17), autonomía psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16,18) y control conductual (19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c). Su administración es individual o colectiva, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. La medición es de tipo Likert, en donde se califican de cuatros maneras distintas, en donde del ítem 1 al 18 evidencian cuatro opciones de respuesta los cuales son: Muy de acuerdo, Algo de acuerdo, Algo en desacuerdo y Muy en desacuerdo, en donde se puntúan de manera inversa, por otro lado, el ítem 19 y 20 evidencian siete opciones de respuesta, así mismo, el ítem 21a,21b y 21c evidencian tres opciones de respuestas y finalmente, el ítem 22a, 22b y 22c.

En Perú, Merino y Ernst (2010) analizaron las propiedades psicométricas, en donde halló la confiabilidad por consistencia interna por medio del coeficiente alfa de Cronbach, en donde compromiso obtuvo .74, en autonomía psicológica obtuvo .62 y en el control conductual obtuvo .066, lo que indica que el instrumento es confiable para su aplicación.

En consecuencia, para poder emplear el instrumento Estilos de Crianza para la presente investigación se verificaron sus propiedades tanto de validez como de confiabilidad, que a continuación se demostraran.

Análisis psicométrico.

A continuación, se realizó el análisis psicométrico de la Escala de Estilos de Crianza, fue sometida bajo el método de análisis factorial exploratorio, se aplicaron las pruebas de Kaiser-Mayer-Okin obteniendo un KMO (.813) y junto a ella la prueba de esfericidad de Bartlett $X^2=2706.392$, $gl=325$ evidenciando un nivel altamente

significativo ($p < .001$), demostrando que la muestra es adecuada para efectuar el análisis factorial.

Validez de constructo (validez factorial).

Tabla 3

Matriz estructural factorial de la escala de estilos de crianza

Ítems	Factores		
	1	2	3
E1	0.617		
E2		0.415	
E3	0.643		
E4		0.348	
E5	0.447		
E6		0.611	
E7	0.640		
E8		0.536	
E9	0.532		
E10		0.346	
E11	0.662		
E12		0.502	
E13	0.461		
E14		0.475	
E15	0.693		
E16		0.666	
E17	0.638		
E18		0.547	
E19			0.220
E20			0.240
E21			0.569
E22			0.559
E23			0.656
E24			0.588
E25			0.502
E26			0.631
Autovalor	3.844	2.577	2.428
%VE	14.784	9.910	9.337
%VEA	14.784	24.694	34.031

Nota: %V.E = relación de varianza explicada, % V.E.A = relación de varianza explicada acumulada.

Factor 1= compromiso, Factor 2= control conductual, Factor 3= autonomía psicológica

Los resultados de la tabla 3, se evidencia la presencia de 3 factores claramente definidos, los cuales explican el 34.031 de la varianza total de los datos (VEA).

Además, se aprecia la saturación de cada uno de los ítems de los 3 factores de la Escala de Estilos de Crianza, lo cual, los pesos factoriales presencian en su mayoría niveles mayores a .30 correspondiendo cada ítem a su dimensión respectiva y afirmando la teoría, sin embargo, solo dos ítems presentaron una carga factorial menor a .30 pero aun así se tomó en cuenta la conversación de la prueba a nivel estructural.

Confiabilidad.

Tabla 4

Confiabilidad de la escala de estilos de crianza

Variable	Ítems	Omega [IC95%]
Compromiso	9	.843 [.816, .870]
Control Conductual	9	.729 [.729, .807]
Autonomía Psicológica	8	.792 [.755, .829]

La tabla 4, apreciamos los valores alfa de McDonald ω en relación con las dimensiones cuyos resultados varían entre .84 y .72. Se puede observar que la dimensión compromiso con un .84 presenta una confiabilidad muy alta, por otro lado, la dimensión control conductual con un .72 y autonomía psicológica con un .79 presentan una consistencia interna alta. Cabe resaltar que esta escala no presenta un índice global, es por ello por lo que se omite la consistencia interna global.

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo

El inventario de STAIC fue creado por Charles Spielberger (1973), en California dentro de una población de niños y adolescentes. Este mismo inventario fue adaptado por Seisdedos (1990) el cual adaptó el inventario a un público español entre niños de 8 a 15 años, este mismo cuenta con dos escalas las cuales son ansiedad estado y

ansiedad rasgo, en cada una de ellas tiene 20 preguntas con respuesta tipo Likert de tres anclajes que van desde 1) nunca 2) Nada 3) Algo, en ansiedad Estado y 1) Casi Nunca 2) a veces 3) A menudo, en el caso de Ansiedad Rasgo.

La adaptación española comprobó su fiabilidad mediante el proceso de pares-impares, arrojando un índice de ,88 en varones y ,90 para mujeres en la escala de ansiedad estado, y ,83 en varones como ,86 en mujeres para la escala ansiedad rasgo.

A nivel nacional, este inventario fue adaptado por Céspedes en el año 2014, estuvo dirigida para toda Lima sur en el cual trabajó con 2600 estudiantes de secundaria de todos los distritos. Al analizar los datos estadísticos se llega a encontrar una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, obteniendo para la escala de ansiedad estado un .855 y para la escala de ansiedad rasgo un .816 presentando así un nivel aceptable. A la vez el método por mitades de Gutman se obtuvo un .855 y .839 ambos con un $p < 01$. En lo que respecta a validez externa se encontró una correlación sumamente significativa con la prueba de ansiedad creada por Alarcón y con el componente Neurótico de la Escala de Eysenck dirigida para niños siendo favorable los resultados para Ansiedad estado ($r = .497$) como para rasgo ($r = .685$). En la prueba realizada de los factores se encontró 3 factores los cuales están presente en las dos escalas.

En consecuencia, para poder emplear el instrumento Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en la presente investigación se verificaron sus propiedades tanto de validez y como de confiabilidad, que a continuación se mencionarán.

Análisis psicométrico

Con respecto a la escala ansiedad estado esta fue sometida bajo el método de análisis factorial exploratorio, se aplicaron las pruebas de Kaiser-Mayer-Okin obteniendo un KMO (.919) y junto a ella la prueba de esfericidad de Bartlett $X^2=3046.012$, $gl=190$ evidenciando un nivel altamente significativo ($p<.001$), demostrando que la muestra es adecuada para efectuar el análisis factorial. Así mismo, los análisis para los 20 ítems resultaron aceptables con un autovalor de 6.945, una varianza explicada como acumulada de 34.7%.

Validez de constructo (validez factorial).

Tabla 5

Matriz estructural de la escala ansiedad estado

Ítems	Factor 1	Uniqueness
AE1	0.674	0.546
AE2	0.252	0.937
AE3	0.411	0.831
AE4	0.665	0.558
AE5	0.451	0.797
AE6	0.638	0.593
AE7	0.557	0.690
AE8	0.743	0.447
AE9	0.733	0.463
AE10	0.658	0.568
AE11	0.729	0.469
AE12	0.355	0.874
AE13	0.645	0.584
AE14	0.466	0.783
AE15	0.539	0.709
AE16	0.782	0.388
AE17	0.446	0.801
AE18	0.761	0.420
AE19	0.378	0.857
AE20	0.509	0.741

Como se observa en la tabla 5, en cuanto a los 20 ítems, en su mayoría la totalidad presentaron pesos factoriales con niveles mayores a .30, excepto el ítem

dos con una carga factorial de .25 pero aun así se tomó en cuenta la conversación de la prueba a nivel estructural.

La validez con respecto a la escala ansiedad rasgo también fue sometida bajo el método de análisis factorial exploratorio, se aplicaron las pruebas de Kaiser-Meyer-Okin obteniendo un KMO (.933) y junto a ella la prueba de esfericidad de Bartlett $X^2=2479.831$, $gl=190$ evidenciando un nivel altamente significativo ($p<.001$), demostrando que la muestra es adecuada para efectuar el análisis factorial. Así mismo, los análisis para los 20 ítems resultaron aceptables con un autovalor de 7.370, una varianza explicada como acumulada de 36.9% y para los índices de ajuste $RMSE= 0.079$.

Tabla 6

Matriz estructural de la escala ansiedad rasgo

Ítems	Factor 1	Uniqueness
AR1	0.599	0.641
AR2	0.650	0.577
AR3	0.616	0.621
AR4	0.660	0.564
AR5	0.598	0.643
AR6	0.679	0.539
AR7	0.479	0.771
AR8	0.720	0.481
AR9	0.396	0.843
AR10	0.608	0.630
AR11	0.483	0.767
AR12	0.723	0.477
AR13	0.636	0.596
AR14	0.580	0.664
AR15	0.433	0.813
AR16	0.633	0.600
AR17	0.716	0.487
AR18	0.363	0.868
AR19	0.733	0.462
AR20	0.643	0.586

Como se observa en la tabla 6, en cuanto a los 20 ítems, en su mayoría la totalidad presentaron pesos factoriales con niveles mayores a .30.

Confiabilidad.

Tabla 7

Confiabilidad de la escala ansiedad estado

Variable	Ítems	Omega [IC95%]
Ansiedad Estado	20	0.913 [.899, .927]

Los resultados de la tabla 7, apreciamos los valores de alfa de McDonald ω de la escala de ansiedad estado, concluyendo como único resultado en su versión global (20 ítems) la demostración de una confiabilidad muy alta de .913.

Tabla 8

Confiabilidad de la escala ansiedad rasgo

Variable	Ítems	Omega [IC95%]
Ansiedad Rasgo	20	0.919 [.906, .932]

Los resultados de la tabla 8 apreciamos los valores de alfa de McDonald ω de la escala de ansiedad rasgo, concluyendo como único resultado en su versión global (20 ítems) la demostración de una confiabilidad muy alta aceptable de .919.

2.6. Procedimientos

En primer lugar, se solicitó la autorización a la jefa de la unidad de la Institución Educativa N° 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, en primera instancia se ostentó la carta de presentación y autorización de la estudiante a cargo de la investigación, lo que permitió coordinar aspectos sobre la información de la

población y muestra del estudio, como también en la aplicación del instrumento a los alumnos. Es importante recalcar que ante esta situación actual del confinamiento se presentó los instrumentos a través de formularios virtuales, lo cual dentro de ellas se consideró el consentimiento informado por parte del estudiante lo cual se le permitió escoger tanto la opción sí que era de poder continuar la evaluación y la opción no, que significaba que no realizaría la prueba, así mismo, se le recalcó la importancia del anonimato de cada participante, por otro lado, dentro de cada prueba se encontraron las instrucciones claras y adecuadas como por ejemplo, la duración de la prueba a evaluar, el objetivo del instrumento y las puntuaciones que marcaban. No se contó con algún personal de apoyo ya que la interacción fue directa con cada grado. Se facilitó el número de la investigadora en casos de alguna opinión o duda.

2.7. Análisis de datos

Una vez revisados y analizados los instrumentos de medición, se diseñó la base de datos pertinentes, primero mediante una plantilla de Excel 2019, para posteriormente así poder ejecutar en el paquete IBM SPSS versión 25 y realizar los análisis estadísticos. Para evaluar las propiedades psicométricas de los instrumentos, se evidenció la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio. Así mismo, la confiabilidad de las pruebas se verificó por medio del coeficiente de Omega de McDonald. En un primer momento, mediante el paquete IBM SPSS versión 25, se pudo obtener los estadísticos descriptivos, de frecuencia y porcentajes. Para poder determinar que procedimiento estadístico inferencial utilizaremos se realizó la prueba de kolmogorov Smirnov para identificar la normalidad.

2.8. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de una investigación desempeñan un papel fundamental en la protección de los derechos y el bienestar de los participantes y otros

involucrados. Por esta razón, se aseguró que se obtuviera el consentimiento informado y el asentimiento de los participantes, garantizando la confidencialidad y la privacidad de la información, velando por el bienestar de los participantes, tratando a todos de manera justa y equitativa, manteniendo la integridad científica, revelando cualquier conflicto de interés, cumpliendo con las regulaciones y estándares éticos, y asegurando la transparencia en la divulgación de los resultados. Además, en este estudio se siguió el formato APA 7^a edición para mantener la claridad, coherencia, credibilidad, rigor académico, atribución apropiada de las fuentes y conformidad con los estándares disciplinarios. Se proporcionó un informe de antiplagio para preservar la originalidad de la presente investigación.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 9

Prevalencia de los factores de estilos de crianza en estudiantes de secundaria

	Estadísticos descriptivos				
	N	Media	DE	CV	Z
Compromiso	298	28.67	5.21	18.18	0.66
Control conductual	298	22.36	5.38	24.07	-0.61
Autonomía Psicológica	298	25.15	4.40	17.49	-0.05

Nota: N= muestra, DE= desviación estándar, CV= coeficiente de variación

Acorde a la tabla 9, se puede observar que existe mayor presencia ($z=.66$) en el factor compromiso en los estudiantes de secundaria con una media de 28.6, lo cual significa que perciben un nivel promedio la manera en que sus padres se comprometen con ellos.

Tabla 10

Nivel de ansiedad estado en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	61	20,5
Promedio	172	57,7
Alto	65	21,8
Total	298	100,0

Se observa en la tabla 10, que un 20.5% de los estudiantes muestran una baja ansiedad, por otro lado, 172 estudiantes están presentando una ansiedad promedio y, por último, un 21.8% de los estudiantes presentan riesgos ya que se evidencian niveles altos de ansiedad estado.

Tabla 11*Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	24,8
Promedio	150	50,3
Alto	74	24,8
Total	298	100,0

La siguiente tabla 12, muestra que un 24.8% de los estudiantes muestran una baja ansiedad, por otro lado, 150 estudiantes presentaron una ansiedad promedio y, por último, un 24.8% de los estudiantes presentan riesgos ya que se evidencia niveles altos de ansiedad rasgo.

Tabla 12*Prueba de normalidad de la variable de estudio*

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	0.121	298	0.000
Control conductual	0.053	298	0.042
Autonomía Psicológica	0.106	298	0.000
Ansiedad Estado	0.071	298	0.001
Ansiedad Rasgo	0.108	298	0.000

En la tabla 12, se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para identificar la normalidad, lo cual se evidenció que esta investigación es no paramétrica ($p < .05$), lo cual dispondrá a realizar el estadístico rho de Spearman.

Se utilizó rho de Spearman para identificar las relaciones entre variables; y finalmente se empleó para el objetivo general del estudio el estadístico de

independencia Chi cuadrada para correlacionar los estilos de crianza y ansiedad siendo ambas categóricas.

3.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 13

Correlación entre estilos de crianza y ansiedad estado en estudiantes de secundaria

		Estilos de crianza					Total
		Autoritativo	Negligente	Autoritario	Permisivo	Mixto	
Ansiedad Estado	Bajo	0 (0%)	23 (7.7%)	5 (1.7%)	30 (10.1%)	3 (1%)	61 (20.5%)
	Promedio	3 (1%)	103 (34.6%)	43 (14.4%)	19 (6.4%)	4 (1.3%)	172 (57.7%)
	Alto	1 (0.3%)	40 (13.4%)	21 (7%)	3 (1%)	0 (0%)	65 (21.8%)
	Total	4 (1.3%)	166 (55.7%)	69 (23.3%)	52 (14.7)	7 (2.3%)	298 (100%)
		X ² = 62,643	gl= 8	p= .000	V de Cramer= .32		

En la tabla 13, se evidencia el estadístico de independencia Chi cuadrada, mediante lo cual nos permite observar que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y ansiedad estado ($p < .001$); como también, el tamaño del efecto estimado con V de Cramer evidencia una magnitud de asociación de tamaño grande ($> .25$). Entre el estilo de crianza negligente y ansiedad estado existe un patrón creciente, es decir que a mayor presencia del estilo de crianza negligente corresponde mayor presencia porcentual de ansiedad estado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14

Correlación entre estilos de crianza y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria

		Estilos de crianza					Total
		Autoritativo	Negligente	Autoritario	Permisivo	Mixto	
Ansiedad Rasgo	Bajo	0 (0%)	37 (12.4%)	8 (2.7%)	26 (8.7%)	3 (1%)	74 (24.8%)
	Promedio	1 (0.3%)	91 (30.5%)	32 (10.7%)	23 (7.7%)	3 (1%)	150 (50.3%)
	Alto	3 (1%)	38 (12.8)	29 (9.7%)	3 (1%)	1 (0.3%)	74 (24.8%)
	Total	4 (1.3%)	166 (55.7%)	69 (23.2%)	52 (17.4%)	7 (2.3%)	298 (100%)
		$X^2= 42,772$	gl= 8	p= .000	V de Cramer= .26		

En la tabla 14, se presencia el estadístico de independencia Chi cuadrada, mediante lo cual se confirmó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y ansiedad rasgo ($p < .001$); como también, el tamaño del efecto estimado con V de Cramer señala una magnitud de asociación de tamaño grande ($> .25$). Entre el estilo de crianza negligente y ansiedad rasgo existe un patrón creciente, es decir que a mayor presencia del estilo de crianza negligente corresponde mayor presencia porcentual de ansiedad rasgo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlación entre los factores de estilos de crianza y ansiedad estado en estudiantes de secundaria

	n	rho [IC95%]	p	TE
Compromiso - AE	298	-0.468 [-0.552, -0.374]	.000	21.9%
Control Conductual- AE	298	0.258 [0.149, 0.361]	.000	06.6%
Autonomía Psicológica -AE	298	-0.018 [-0.132, 0.096]	0.754	0.0%

Nota: n = muestra, rho = coeficiente de correlación de Pearson, IC = intervalo de confianza, p = probabilidad de significancia, TE = tamaño de efecto

En la tabla 15, se registraron correlaciones altamente significativas entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión ($p < .01$), además, adicción a redes sociales guarda relaciones directas pero muy débiles con agresión física ($r_s = .206$), verbal ($r_s = .226$) y hostilidad ($r_s = .232$), no obstante, evidencia una relación directa y débil con la ira ($r_s = .277$). Es por ello que, se afirma la hipótesis alterna.

Tabla 16

Correlación entre los factores de estilos de crianza y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria

	n	rho [IC95%]	p	TE
Compromiso - AR	298	-0.36[-0.455, -0.257]	.000	12.9%
Control Conductual - AR	298	0.263 [0.154, 0.366]	.000	06.9%
Autonomía Psicológica - AR	298	0.234 [-0.045, 0.181]	0.234	0.05 %

Nota: n = muestra, rho = coeficiente de correlación de Pearson, IC = intervalo de confianza, p = probabilidad de significancia, TE = tamaño de efecto

En la tabla 16, vemos que el coeficiente de correlación de Spearman evidencia que existe una relación altamente significativa ($p < .05$) entre dos de los factores de estilos de crianza con ansiedad rasgo. Se puede observar, que existe una tendencia negativa entre el factor compromiso y ansiedad rasgo, demostrando así un tamaño de efecto importante mediano de 12.9%; entre el factor control conductual ansiedad estado se evidencia que existe una tendencia positiva con un tamaño de efecto importante pequeña de 06.6%. Por otro lado, no se evidencia una significancia de correlación entre el factor autonomía psicológica y ansiedad estado.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.

Respecto a lo indicado anteriormente uno de los hallazgos más notables es haber encontrado una relación significativa entre las variables estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo ($p < .001$) como también un tamaño de efecto de .35; se evidencia aquí la importante relación entre ambas variables. Por los resultados obtenidos permiten sostener que hay una mayor presencia del estilo de crianza negligente con un 34.6%, junto a un índice promedio de ansiedad estado en los estudiantes pertenecientes al tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio N° 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo. Una explicación referida por (Galban, 2004, como se citó en Maccoby y Martín, 2008) hace referencia que los progenitores se muestran con escaso y pocas peticiones a los requerimientos de sus hijos, la mayor característica es que se presenta una insuficiente atención y poca muestra de amor. Evidenciando un escaso compromiso ya que evaden instaurar reglas a los menores; son poco exigentes, como también dan a conocer el poco involucramiento en la parte académica y en ocasiones someten a sus menores hijo a severos castigos (Vergara, 2002). Otro estudio que apoya lo mencionado anteriormente es la de Palafox et al. (2008) quienes comentan que cuando los menores de edad experimentan un bajo control sobre sus actos en el ambiente familiar donde se desarrollan debido al estilo de crianza empleada por sus padres, tales como un bajo compromiso hacia ellos y su consecuente una desprotección y bajo apoyo, se va formando en el menor una particularidad cognitiva dando relevancia a una probabilidad de procesar o interpretar situaciones de conflictos personales y sociales, no acatando a ninguna norma, lo cual sumado a esto representa a un riesgo

a su salud mental para el desarrollo de ansiedad. Por lo tanto, una práctica ejercida negligentemente por los padres puede conllevar a un posible desarrollo de ansiedad en los adolescentes. Frente a lo expuesto cabe señalar como necesidad el realizar programas de escuelas de familias donde se promuevan una adecuada práctica de crianza dentro de los hogares; Fierro (2005) manifiesta que una apropiada educación dentro del hogar familiar en la etapa antepuesta y a los largo de la adolescencia desencadena una serie factores positivos como también reduce la posibilidad de desarrollar conductas sobre todo de riesgo formando parte la agresividad, abuso de drogas y trastorno de la personalidad como la ansiedad, por consiguiente, es importante concientizar a los padres de los posibles riesgos que se pueden desencadenar si es que no se emplea una adecuada práctica de crianza.

Como primer objetivo específico es importante mencionar que el recurso fundamental que tienen los adolescentes es el modelo de su familia, lo que se espera que este núcleo formado sea favorable tanto para el adolescente como para el niño, junto a sus preferencias, inclinaciones y expectativas, lo cual como resultado determinan a futuro su conducta. En este contexto, otro de los hallazgos relevantes de la tesis es haber podido encontrar la prevalencia de los factores de estilos de crianza, los datos permitieron consolidar que el factor compromiso presenta mayor relevancia entre los demás factores con un 28.8% alcanzando un nivel promedio junto a un puntaje Z de 0.66, lo cual permite sostener que la percepción de los adolescentes en cuanto al acercamiento emocional e interés que tienen sus padres hacia ellos es promedio con tendencia a mostrar un bajo compromiso. El trabajo que se asemeja es el de Sánchez (2018), ya que encontró prevalencia en el factor compromiso con un 28.8% ubicándolo en un nivel promedio con tendencia baja, percibiendo así padres con baja responsabilidad, una baja implicación emocional y junto aún interés mínimo

en la educación de sus hijos; sin embargo, queda claro que un compromiso bajo de los padres genera que los adolescentes tengan un elevado desarrollo deficiente. Por lo tanto, es de importancia generar talleres virtuales con los padres con la finalidad de dar a conocer la importancia del compromiso que se tiene que dar hacia sus hijos, como lo menciona Belsky (1984) que algunos sujetos que tenga la condición de poder desarrollarse en un ambiente familiar donde se ha empleado una conexión de apoyo y más comprensiva por parte de los padres, lograran formar una personalidad sana y con mayor madurez, así mismo, podrían predisponer mayores características saludables, al evidenciar un buen interés y cuidado en ellos. Algo que resalta es que el desarrollo emocional en estos niños se ven facilitados por la apropiada relación que tengan con sus padres quien les brindaran de comprensión y apoyo. Debido a lo mencionado anteriormente es justificable promover charlas virtuales periódicas con el fin de promover la capacidad de interés de los padres hacia sus hijos, hacerles saber la importancia de las figuras paternas y ser la contención de ellos en los momentos difíciles en la etapa de un adolescente.

Por otra parte, respecto al segundo objetivo específico es considerable saber que la ansiedad es algo que normalmente todos llegamos a experimentar, son parte de los mecanismos básicos para sobrevivir a nuestro entorno y a la vez una común respuesta a situaciones inesperadas como peligrosas desde nuestra perspectiva, desde este argumento planteado se ha podido identificar que en los estudiantes un 57.7% presenta un nivel promedio de ansiedad estado y un 50.3% un nivel promedio de ansiedad rasgo. Estos resultado coinciden con el de Pillaca (2019) ya que la mayoría de los estudiantes presentó mayor prevalencia de ansiedad estado en un nivel promedio el 48.6%, y ansiedad rasgo con un nivel promedio el 45.0%, donde muestra que los adolescentes se ven afectados por los factores ambientales que

están pasando como también por la percepción del clima social familiar en el que viven; por consiguiente, queda claro que los niveles de ansiedad estado depende del sujeto y su relación con la percepción, lo que explica que es un factor meramente subjetivo. Por lo expuesto, es necesario trabajar con los adolescentes el tema de la ansiedad con la finalidad de promover el autocontrol de cada estudiante, reconocer sus emociones y gestionarlas, como Navas y Vargas (2012) quienes sugieren que el ejemplo de educación recibida durante la infancia se tome en cuenta ya que los estereotipos sociales (laboral, interpersonal, socioeconómico, etc.) llegan a jugar un gran papel como factores que predisponen, agravan y a la vez causales tanto de ansiedad. Acorde a lo mencionado es de urgencia poder realizar talleres prácticos de control de la ansiedad y gestión emocional de esta manera poder reducir y prevenir algún tipo de trastorno de ansiedad a largo plazo en los adolescentes.

Para el tercer objetivo, indicamos que las prácticas de crianza son acciones dirigidas a respaldar la estabilidad de los hijos, así como también, favorece su crecimiento y desarrollo psicosocial mediante aprendizajes que le permitan entender y relacionarse de manera positiva con el entorno, desde lo mencionado se ha podido contrastar los hallazgos de la tesis que evidencian y apoyan la validez interna de la hipótesis, puesto que los datos avalan que existe una relación significativa ($p < 0.001$) entre los componentes compromiso con un tamaño de efecto de 21% y control conductual con un tamaño de efecto de 6% con ansiedad estado, caracterizado por un estado transitorio, que tiene como características ser de carácter sentimentalmente subjetivos, por aprehensión y atención, e hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Esta ansiedad puede ser modificable a lo largo del tiempo (Spielberger, 1966 citado por Cespedes, 2015); en los estudios de Navas y Vargas (2012) mencionan que el factor socioeconómico es también una causante que haya

una prevalencia con índices altos de síntomas de ansiedad como también desencadenando a un trastorno en las clases sociales desfavorables y escasos recursos. Si bien puede ser cierto por lo sostenido como menciona Steinberg (1992) señala que es posible que inmediatamente el ambiente social altera las metas y el significado de los procesos familiares mostrando así, que el riesgo psicosocial derivado del ambiente es un importante moderador de la percepción que tienen los adolescentes en su relación con la disciplina y las estrategias educativas de los padres; sin embargo, queda claro que los factores de los estilos de crianza tienen un papel importante en relación a la ansiedad estado, lo cual esto se puede ver afectada a la crisis sanitaria que está viviendo en estos momentos que desencadena estos factores desfavorables en las familias. Por lo mencionado anteriormente es vital poder trabajar en los adolescentes su capacidad de individualidad positiva, la independencia y despertar el interés emocional entre padres e hijos, como menciona Steinberg (1992) cualquier practica de crianza empleado de los padres hacia los hijos influirá en todo su desarrollo de vida del individuo, ya sea como consecuencia emocionalmente fortalecerlo como también otorgarle competitividades sociales, sin olvidar que también se podría instaurar un débil desarrollo en la persona que podría iniciar en un futuro un desajuste emocional. Como se menciona líneas arriba, es factible realizar programas tanto para padres como hijos dándole la enseñanza y la relevancia de desarrollar la individualidad positiva, la relevancia del estrecho acercamiento que deben tener tanto padres como hijos, así también, reducir sus niveles de ansiedad, a través de grupos cerrados acorde a los índices de alertas.

Para el cuarto objetivo, se evidencia que la ansiedad se tiene que diferenciar de la respuesta que consideramos “normal” a otra que es mucho más desadaptativa, considerada “patológica”. Estos se ponen en evidencia con mayor visibilidad, con el

nivel de sufrimiento de la persona y el grado en que sus actividades diarias son afectadas; desde lo indicado se ha podido contrastar los hallazgos de la tesis que evidencian y apoyan la validez interna de la hipótesis, puesto que los datos avalan que existe una relación significativa ($p < 0.001$) entre los componentes compromiso con un tamaño de efecto de 12.9% y control conductual con un tamaño de efecto de 6.9% con ansiedad rasgo considerada como una respuesta que está continuamente presente en la vida del individuo, estas mismas están enfocadas en conductas de escape o enfrentamiento, independientemente de que si las situaciones tienen un riesgo real o no. (Spielberger, 1966 citado por Céspedes, 2015), Por otro lado, en estudios de Mardomingo (2004) menciona que los adolescentes son capaces de poder captar muy pronto los estímulos amenazantes que los rodea en su día a día, que puede abarcar desde las relacionales sociales y personales e internacionales, entonces sumando a estas circunstancias ambientales se acoplan factores de riesgos de tipo temperamental, genético o familiar, cabe la tendencia a desarrollarse un cuadro clínico de ansiedad, así mismo, el adolescente que presenta un cuadro de ansiedad exterioriza algunos casos un temor de que sus padres mueran, tener un bajo control sobre ellos mismos y en otras ocasiones se muestran pensamientos de indecisión recurrentes acerca de que es lo que debe hacer o no en sus decisiones cotidianas; sin embargo, queda claro que la ansiedad como rasgo tiende a desarrollar problemas más clínicos si no es intervenido a tiempo y eso está relacionado muchas veces en como los adolescentes tienen un alto grado de predisposición genética como contextual en la dinámica familiar en la que se desarrollan. Por lo anterior mencionado es poder trabajar con los adolescentes junto a sus familias a reconocer la ansiedad como un problema con la finalidad de promover el cuidado de la salud mental, ya que los individuos que llegan a tener unos altos niveles de ansiedad rasgo, en

comparación con otros de menor nivel, suelen tener mayor nivel de ansiedad en situaciones consideradas normalmente estresante o casi sin menor nivel de amenaza. Además de mostrar un mayor repertorio de conductas desadaptativas y con mayor frecuencia como también intensidad. (Cardenas et al., 2010). Por consiguiente, se encuentra justificado el crear programas de intervención de ansiedad, donde se trabaje la reducción de la ansiedad mediante técnicas de relajación, así mismo, promover la participación de los padres de familias en estos nuevos hábitos de salud, siendo estos los grandes agentes de cambios.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

En relación con los resultados obtenidos entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio N° 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, se determinan las siguientes conclusiones:

1. Se encontró que existe una mayor presencia del factor compromiso ($z=0.66$) en los estudiantes, lo cual perciben un mediano compromiso e interés de sus padres en la crianza de estos.
2. Alrededor del 57.7% de los estudiantes presentan mayor relevancia de un nivel promedio en ansiedad estado, a diferencia de ansiedad rasgo con un 50.3% estudiantes ya que en la actualidad la ansiedad estado, solo se activa en situaciones específicas y tiene relación con la percepción del individuo.
3. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo junto a un tamaño de efecto grande (V Cramer = 26, $p = .000$), encontrándose que la mayoría de los estudiantes provienen de una práctica de crianza cuyo estilo es el negligente ejercido por sus padres hacia ellos.
4. Existe una relación significativa $\rho = (.000)$ entre los factores de crianza y ansiedad estado, permitiendo encontrar una relación negativa con el factor compromiso con un tamaño de efecto 21.9% y una relación positiva con el factor control conductual.
5. Existe una relación significativa $\rho = (p.000)$ entre los factores de crianza y ansiedad rasgo, permitiendo encontrar una relación negativa con el factor compromiso con un impacto de 12.9% y una relación positiva con el factor control conductual.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

1. Realizar talleres virtuales con los padres de familia de manera periódica de dicha institución, con la finalidad de dar a conocer la importancia del compromiso que se tiene que dar hacia sus menores hijos, así mismo, hacerles saber la importancia de las figuras paternas en sus vidas y ser la contención de los menores en los momentos difíciles en la etapa de un adolescente.
2. Trabajar con los estudiantes a través de talleres personalizados como poder controlar la ansiedad, reconocer las emociones y gestionarlas, de esta manera poder prevenir y reducir algún tipo de trastorno de ansiedad a largo plazo en los adolescentes.
3. Ejecutar programas de escuelas de familias donde se promueva una adecuada practica de crianza dentro de los hogares, como también concientizar de los posibles riesgos que se pueden desencadenar si es que no se empleada una saludable practica de crianza hacia sus hijos en esta etapa de desarrollo.
4. Desarrollar con los adolescentes y padres de familia a través de charlas virtuales la enseñanza y la relevancia del desarrollo de la individualidad positiva, la independecia y despertar el interés emocional entre padres e hijos, como también reducir sus niveles de ansiedad, a través de grupos cerrados acorde a los índices de alerta.
5. Efectuar programas de intervención relacionado con la ansiedad, dirigido a los estudiantes en compañía de sus padres siendo estos los grandes agentes de cambios, reconociendo este factor como un factor de riesgo, con la finalidad de promover el cuidado de la salud mental, trabajando y empleando técnicas de relajación.

REFERENCIAS

Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de la Universidad de la Cuenca. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1>

Aldeas Infantiles SOS Perú. (2020). *El maltrato infantil se agrava por el aislamiento social*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/el-maltrato-infantil-se-agrava-por-el-aislamiento>

Azar, S., Cote, L., (2002). Sociocultural issues in the evaluation of the needs of children in custody decision making: What do our current frameworks for evaluating parenting practices have to offer? *International Journal of Law and Psychiatry*, 25(3), 193-217. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12148149/>

Beck, A, Clark. D (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de ansiedad* (1° ed.). Ed Desclee de Brouwer. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433025371.pdf](https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433025371.pdf)

Belsky, J. (1984). *The determinants of parenting: A process model*. *Child Development*, 55, 83-96. <https://www.jstor.org/stable/1129836>

Bermúdez. J, Pérez. A, Ruiz. J, Sanjuan. P, Rueda. B (2012) *Psicología de la personalidad*. Ed Uned. Madrid.: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-ruiz.pdf>

- Blanco et al. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Piscespacios*, 11(18), 99-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Borrás. T, (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Revista Scielo*, 18(1), 05-07. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15603812014000100002&lng=es&tlng=es
- Cárdenas, E., Lino, M., De la Peña, F. (2010). *Guía Clínica para Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. ed.S Berenzon, J Del Bosque, J Alfaro, ME Medina-Mora. http://inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_de_ansiedad.pdf
- Cardozo, G., Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Revista Psicología desde el Caribe*, (23), 148-182. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311917009.pdf>
- Casado, I. (1994). *Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológico* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/2997/1/T18977.pdf>
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Perú, Lima. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/135/6/CESPEDES%20CONDOMA.pdf>
- Child Mind Institute. (2019). *Understanding Anxiety in Children and Teens, Children's Mental Health Report*. <http://www.infocoonline.es/pdf/ANSIEDAD.pdf>

- Cloninger, R., (1999). *Personality and Psychopathology*.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=3T4EHdJ395sC&oi=fnd&g=PR9&ots=qCjUcyURxs&sig=4yPnnpM9sWOeZYO3yjtYBVNOjBE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 7 (1), 111-121.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Darling, N., Steinberg, L. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-490.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Eraso, Bravo y Delgado (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, (41), 15-20.
http://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza_enmadres_cabeza_de_familia_en_Popayan_un_estudio_cualitativo
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. <http://xurl.es/n4row>
- Fierro, A. (2005). *La construcción de la identidad personal*. En Martí, E. y Onrubia, J. *Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente*, 79-105. Lima: El Comercio.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de covid-19. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Galbán, G. (2008). *Desertores escolares que se incorporan de nuevo al sistema educativo* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Urdaneta]. Repositorio de la Universidad Rafael Urdaneta. https://catalogo.uru.edu/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=ccl=su%3A%22Escolares%22&sort_by=relevance_dsc&count=20&limit=itype:TES
- Hernández, A., Belmonte, L., Martínez, M. (2018). *Autoestima y ansiedad en los adolescentes. ReiDoCrea*, (7), 269-278. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta edición). México: Mc Graw-Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-34. <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es>
- Infocop. (2019). *El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe*. España.: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2012). *Estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en lima metropolitana y callao* (p. 33).

XXVIII: Humberto Castillo Martell.

<http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2007-ASM-EESM-NYA.pdf>

Izzedin, R., Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy*. Revista: Facultad de Psicología. Fundación universitaria. Colombia.

Mardomingo, M. (2004). Trastornos de ansiedad en el adolescente. Asociación Española de Psiquiatría Infanto-Juvenil 1(1), 125-134. [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1Trastornos_ansiedad_adolescente\(1\).pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1Trastornos_ansiedad_adolescente(1).pdf)

Mendizal, J., Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del Hospital General*, 62 (3), 191-197. <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Merino, C., Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*, 12(2). <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Ministerio de salud. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú* (1ª ed.). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Más de 22 mil niñas, niños y adolescentes en situaciones de riesgo o desprotección familiar recibieron medidas de protección*. Perú. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/86971-mimp-mas-de-22-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-riesgo-o-desproteccion-familiar-recibieron-medidas-de-proteccion>

Morales, A., Morales, N. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la Ciudad de Quito* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>

Musitu, G., García, J. (2004). *Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española*. España: *Psicotema*, 16 (2), 288-293. <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa de Villa el Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/577/1/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf>

Navas, W., Vargas, M. (2012). Trastornos de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria. *Revista médica de Costa Rica y Centroamérica*, 69 (604), 497-507. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2019). *Salud mental del adolescente*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Pereira, R. (2013). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. España.: Ediciones Morata, S.L.

Palafox, I., Claustre, M., Viñas, F., Pi, M., Ruiz, G & Domenech, E. (2008). *Sintomatología ansiosa y estilos de crianza en una muestra clínica de preescolares*. España: *Ansiedad y Estrés*, 14(1), 71-80.
<https://core.ac.uk/download/pdf/186350802.pdf>

Pereira, H. (2019). *Ansiedad y depresión en os adolescentes brasileños de enseñanza media: comparación con la población española*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio de la Universidad de Salamanca de España.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140332/DBCP_PereiradeMeloH_M%c2%aa_AnsiedadyDepresi%c3%b3nAdolescentesBrasil.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pillaca, M. (2019). *Clima social familiar y ansiedad estado rasgo en adolescentes de una institución educativa de san juan de Miraflores*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/889/1/Pillaca%20Leon%2c%20Maria%20Raquel.pdf>

Ramírez, M. (2002). *Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos*. Dialnet, 20 (2), 273-282.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2225229>

Sánchez, D. (2016). *Ansiedad y habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una institución educativa policial de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Del Norte

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10212/S%c3%a1nchez%20Salazar%20Deisy%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/559/1/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf>

Sarmiento, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan los adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal Fernández Madrid* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Universidad Central del Ecuador
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS-225.pdf>

Sierra, J., Ortega, V., Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. http://hp.unifor.br/pdfs_notitia/141.pdf

Steinberg, L. (1992). *Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed*. *Child Development*, 63, 1266–1281. <https://psycnet.apa.org/record/1993-11482-001>

Spielberger, D. (1966). *Theory and research on anxiety*. New York. Academic Press.

Spielberger, C. D. (1973). *Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo para niños, STAIC*. Palo Alto, CA. Consulting Psychologists Press.

Valdivia, M. (2010). *Madres y padres competentes. Claves para optimizar las relaciones con nuestros hijos e hijas*. España: Graó.

Vallejo, J., Gastón, C. (1991). *Trastornos afectivos: Ansiedad y depresión*. Barcelona. Salvat

Vera, D. (2018). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Tumán*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6994>

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. [Tesis de maestría, Universidad de Colima] Repositorio de la Universidad de Colima. https://sistemas.ucol.mx/tesis_posgrado/resumen1485.htm

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiante de secundaria de una institución educativa de Lima Sur?</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el componente prevalente de estilos de crianza de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad tanto de estado y rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Identificar la relación que existe entre los factores de estilos de crianza y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Identificar la relación que existe entre los factores de estilos de crianza y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>H0: No existe relación entre los estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>Específicas</p> <p>H1: Existe relación entre los factores de estilos de crianza y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p> <p>H2: Existe relación entre los factores de estilos de crianza y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estilo de Crianza</p> <p>Dimensiones</p> <p>Compromiso</p> <p>Control conductual</p> <p>Autonomía psicológica</p> <p>Variable 2</p> <p>Ansiedad estado-rasgo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Estado</p> <p>Rasgo</p>	<p>Enfoque</p> <p>Presenta un enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Es de tipo correlacional ya que se relacionarán la variable estilo de crianza y ansiedad estado-rasgo.</p> <p>Diseño</p> <p>Esta investigación es de diseño no experimental</p> <p>Población</p> <p>Un total de 305 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur</p> <p>Muestra</p> <p>Estará conformada por 298 estudiantes.</p> <p>Instrumento para la recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Estilos de Crianza de Steinberg • Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC)

ANEXO 2: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

L. Steinberg

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una “**equis**” la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican porque.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1 No saben	2 Saben un poco	3 Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

ANEXO 3

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAIC)

Adaptación española (Seisdedos, 1990).

Edad: _____ Sexo:(F) (M) Grado:

INSTRUCCIONES

Primera parte A-E

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente.

Enunciados	Casi Nunca	A veces	A menudo
1. Me siento calmado	3	2	1
2. Me encuentro quieto	3	2	1
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	3	2	1
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	3	2	1
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	3	2	1
9. Me siento feliz	3	2	1
10. Me siento seguro	3	2	1
11. Me encuentro bien	3	2	1
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradable	3	2	1
14. Me encuentro asustado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3
16. Me siento con buen animo	3	2	1
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me siento alegre	3	2	1
19. Me encuentro disgustado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

INSTRUCCIONES

Segunda parte A-R

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor como se siente en general.

Enunciados	Casi Nunca	A veces	A menudo
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desafortunado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas de colegio	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que pueden ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensan de mi	1	2	3
17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Hay muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos	1	2	3

ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACIÓN PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Villa El Salvador, 11 de septiembre del 2020

SUB. REBECA PACHECO SEGURA

I.E. N° 6060 "JULIO CÉSAR TELLO" VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

De mi mayor consideración

Presente. -

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo, a sí mismo, por parte de la Universidad Autónoma del Perú, aprovecho la oportunidad para solicitarle la autorización de mi ingreso a la institución de manera virtual, me presento, soy la estudiante **CRUZ CHAVEZ MANUELA YOSELINA**, perteneciente al X ciclo de la Carrera de Psicología; quien como parte de mi trabajo de investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR", lo cual necesito aplicar pruebas psicológicas. Para el recojo de datos del mencionado trabajo, me pondré en contacto con el despacho de la institución para coordinar los detalles pertinentes de lo que realizaré.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Manuela Cruz Chavez
71466487



Lic. Rebeca Pacheco Segura
Sub Directora FPMU, C.A.