



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN ALFONSO DE  
CHORRILLOS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

NAOMI ALONDRA CARBALLIDO VALDERRAMA (ORCID: 0000-0002-4464-3409)

**ASESORA**

MAG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2024**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Carballido Valderrama, N. A. (2024). *Procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Naomi Alondra Carballido Valderrama
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75615885
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4464-3409">https://orcid.org/0000-0002-4464-3409</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2014-1690">https://orcid.org/0000-0002-2014-1690</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo.
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN ALFONSO DE  
CHORRILLOS**

Presentado por la bachiller:

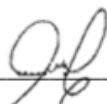
**NAOMI ALONDRA CARBALLIDO VALDERRAMA**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

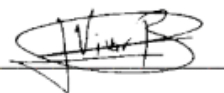
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 13 de febrero del 2024.



**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



**SECRETARIO**  
MG. MAX HAMILTON  
CHAUCA CALVO



**VOCAL**  
MG. JAVIER JESUS VIVAR  
BRAVO

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

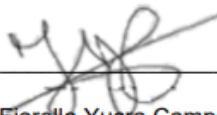
Yo Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos

De la bachiller Naomi Alondra Carballido Valderrama, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 9 de Julio de 2024



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI: 44745102

## **DEDICATORIA**

A mi asesora por sus enseñanzas y a mis padres que me motivaron para culminar mi tesis.

### **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia quiero agradecer a mis padres y hermana porque siempre me motivaron y estuvieron conmigo desde el comienzo de la carrera hasta la actualidad. Por siempre confiar en mí y apoyarme en mis decisiones.

A los docentes que tuvieron la paciencia de enseñarme y guiarme hasta el término de mi carrera profesional.



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO.....</b>	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis.....	15
2.4. Variables y operacionalización.....	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	15
2.6. Procedimientos.....	16
2.7. Análisis de datos.....	17
2.8. Aspectos éticos.....	17
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de PA
Tabla 2	Niveles de resiliencia
Tabla 3	Correlación entre PA y resiliencia
Tabla 4	Correlación entre PA y la dimensión confianza y sentirse bien solo
Tabla 5	Correlación entre PA y la dimensión perseverancia.
Tabla 6	Correlación entre PA y la dimensión ecuanimidad
Tabla 7	Correlación entre PA y la dimensión aceptación de uno mismo

# PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN ALFONSO DE CHORRILLOS

NAOMI ALONDRA CARBALLIDO VALDERRAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.P. San Alfonso de Chorrillos. La muestra fue de 172 estudiantes de 1º a 5º de secundaria, de 12 a 18 años. El estudio fue cuantitativo, con diseño no experimental y correlacional. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) creada por Busko (1998) y la Escala de Resiliencia (ER) de Walgnild y Young (1993). Como resultados se halló que, ambas variables tienen relación altamente significativa, muy débil y de tipo inversa ( $r_s = -.260$ ;  $p < .01$ ). Asimismo, se obtuvo que, la procrastinación académica se relaciona de manera inversa con la dimensión confianza y sentirse bien solo ( $r_s = -.232$ ;  $p < .01$ ), perseverancia ( $r_s = -.214$ ;  $p < .01$ ), ecuanimidad ( $r_s = -.222$ ;  $p < .01$ ) y aceptación de uno mismo ( $r_s = -.187$ ;  $p < .01$ ). En conclusión, a menores niveles de procrastinación académica, mayores serán los niveles de resiliencia y viceversa.

**Palabras clave:** procrastinación académica, resiliencia, adolescencia, estudiantes, institución educativa

**ACADEMIC PROCRASTINATION AND RESILIENCE IN SECONDARY  
STUDENTS OF THE SAN ALFONSO DE CHORRILLOS PRIVATE EDUCATIONAL  
INSTITUTION**

**NAOMI ALONDRA CARBALLIDO VALDERRAMA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The objective of the study was to determine the relationship between academic procrastination and resilience in high school students of the San Alfonso de Chorrillos Private Educational Institution. The sample consisted of 172 students from 1st to 5th year of high school, from 12 to 18 years old. The study was quantitative, with a non-experimental and correlational design. The Academic Procrastination Scale (EPA) created by Busko (1998) and the Resilience Scale (ER) by Walgnild and Young (1993) were used. As results, it was found that both variables have a highly significant, very weak and inverse relationship ( $r_s = -.260$ ;  $p < .01$ ). Likewise, it was obtained that academic procrastination is inversely related to the dimension of confidence and feeling good alone ( $r_s = -.232$ ;  $p < .01$ ), perseverance ( $r_s = -.214$ ;  $p < .01$ ), equanimity ( $r_s = -.222$ ;  $p < .01$ ) and self-acceptance ( $r_s = -.187$ ;  $p < .01$ ). In conclusion, the lower the levels of academic procrastination, the higher the levels of resilience and vice versa.

**Keywords:** academic procrastination, resilience, adolescence, students, educational institution

# PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA E RESILIÊNCIA EM ESTUDANTES SECUNDÁRIOS DA INSTITUIÇÃO PRIVADA DE EDUCAÇÃO SAN ALFONSO DE CHORRILLOS

NAOMI ALONDRA CARBALLIDO VALDERRAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo do estudo foi determinar a relação entre a procrastinação acadêmica e a resiliência em alunos do ensino médio da Instituição Educacional Privada San Alfonso de Chorrillos. A amostra foi composta por 172 alunos do 1º ao 5º ano do ensino médio, com idades entre 12 e 18 anos. O estudo foi quantitativo, com um projeto não experimental e correlacional. Foram utilizadas a Escala de Procrastinação Acadêmica (EPA) criada por Busko (1998) e a Escala de Resiliência (ER) de Walgnild e Young (1993). Como resultados, verificou-se que ambas as variáveis têm uma relação altamente significativa, muito fraca e inversa ( $r_s = -.260$ ;  $p < .01$ ). Verificou-se também que a procrastinação acadêmica está inversamente relacionada às dimensões de confiança e sentimento de bem-estar pessoal ( $r_s = -.232$ ;  $p < .01$ ), perseverança ( $r_s = -.214$ ;  $p < .01$ ), equanimidade ( $r_s = -.222$ ;  $p < .01$ ) e autoaceitação ( $r_s = -.187$ ;  $p < .01$ ). Em conclusão, quanto menores os níveis de procrastinação acadêmica, maiores os níveis de resiliência e vice-versa.

**Palavras-chave:** procrastinação acadêmica, resiliência, adolescência, estudantes, instituição de ensino

## I. INTRODUCCIÓN

Los problemas escolares aparecen porque los adolescentes pasan por diferentes cambios físicos y psicológicos, empiezan a tener relaciones para buscar su identidad y el lugar donde mayormente interactúan es el salón de clases. El estudiante comienza a tomar sus propias decisiones, por ende, se le presentan diferentes obstáculos, como la presión, carga de tareas asignadas y dificultades que aumentan conforme avanzan de grado.

La procrastinación académica (en adelante PA) es la costumbre de postergar actividades que podrían completarse en el presente, en lugar de realizarlas de inmediato. Implica posponer el inicio o la culminación de actividades que originalmente estaban programadas para llevarse a cabo en un momento específico. Esta tendencia es particularmente frecuente en el contexto académico (Cahyani et al., 2022; Díaz, 2019; Khasanah et al., 2022).

Por ello, la PA es un fenómeno muy recurrente en la población, siendo un mayor problema en los menores con respecto a su ámbito académico estudiantil, dado que gran parte de los alumnos brindan prioridad a la realización de actividades recreativas o de ocio dejando de lado las actividades académicas (Latipah, 2021; Xu, 2023).

Para corroborar lo anteriormente mencionado, en el país de Colombia, Lina et al. (2022) estimaron el 64.9% de estudiantes tiene un nivel de PA alto y un 10.1% muy alto. Por otra parte, un 23% de la muestra mantiene una presencia moderada con respecto a la procrastinación, y solo un 2% presentan un nivel de PA mínima.

En Paraguay, Cando y Hernández (2023) realizaron una investigación en estudiantes y determinaron que un 51.2% posee un alto grado de PA. Estos datos

hacen referencia a que la mayoría de los estudiantes suelen dejar incompletas o inconclusas sus actividades académicas, dando como resultado un bajo e ineficiente rendimiento académico.

Este tipo de situación es evidenciada, a nivel nacional, donde Portocarrero et al. (2023) obtuvieron que un 32.5% de estudiantes manifestó un alto grado de PA. Esta investigación da como referencia la magnitud problemática referente a la PA en adolescentes. Como lo mencionan Vasconez et al. (2021) la conducta de aplazamiento generaría sentimientos de malestar al no iniciar ni finalizar las tareas establecidas, cayendo este en un autosabotaje o conductas de ocio. Este tipo de conductas se originarían a causa del escasa o falta de compromiso y de capacidades para superar adversidades.

Por lo que, según García et al. (2021) y Romano et al. (2021) la RE es la disposición para alcanzar un excelente rendimiento a pesar de las diferentes circunstancias como lo sería el contexto económico, social, personal y familiar. Respecto a esta variable, en Trujillo, Barrantes (2018) investigó a un grupo de estudiantes universitarios, determinando que un 20% prolongan sus tareas. Castro y Rodríguez (2018), en Cajamarca, hallaron que los jóvenes procrastinan en nivel muy elevado (32.8%) y elevado (14.6%).

A nivel local, Fuentes (2018) realizó una investigación similar en Villa El Salvador, concluyendo que, un 20.8% de los jóvenes evaluados procrastinan en nivel elevado y 11.9 % muy elevado. Chirio (2020) realizó un estudio similar en el mismo distrito, concluyendo que, el 45,9% presenta nivel bajo, con diferencias significativas respecto a sexo, edad y ciclo.

La presente investigación es necesaria porque en el plantel se observó que los estudiantes prolongan sus trabajos académicos y son pocos los alumnos resilientes. También los profesores mencionaron que, los alumnos ya habían hecho de un hábito el postergar sus tareas, lo cual es perjudicial, a nivel académico, no solo en el colegio sino también en la universidad y futuros trabajos. Por ello, se propone la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre PA y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.P. San Alfonso de Chorrillos?

Respecto al contexto internacional, se pudo encontrar estudios que relacionan a la PA con variables como el abuso al internet (Guamán y Lloacana, 2022), regulación emocional (Pilamunga, 2022) y ansiedad (Altamirano, 2020) en estudiantes de secundaria. Así también, Álvarez (2018) determinó una prevalencia de nivel medio de PA en alumnos de secundaria en Guatemala.

Entre las investigaciones nacionales, se concluye que la PA está relacionada de manera negativa con la resiliencia (Catasi et al., 2022). Por el contrario, estudios como el de Lino et al. (2022) reportan que no existe correlación entre ambas variables. Así también, en cuanto a la resiliencia, Gonzáles (2019) reporta que el nivel moderado es el que sobresale, mientras que para Claverias (2022) es el nivel alto el que predomina.

En cuanto a las bases teóricas, la PA es definida como el acto de posponer o retrasar tareas y actividades académicas, como estudiar, hacer deberes, proyectos o prepararse para exámenes (Álvarez, 2010). En cuanto a las dimensiones, según Domínguez (2014) se encuentra la autorregulación académica la cual corresponde cuando el alumno se encuentra motivado, manifiesta pensamiento racional y tiene interés de aprender, por lo cual se planifica metas para lograrlas. La segunda



dimensión es la postergación de actividades, donde Busko (1998) menciona que, esto ocurre cuando el individuo comienza a poner excusas y no es responsable de cumplir sus deberes escolares, afectando de igual modo, su conducta en el entorno familiar y social.

La segunda variable de estudio, resiliencia, Wagnild y Young (1993) refieren que es la capacidad de un individuo para adaptarse de manera favorable a situaciones estresantes. Su modelo teórico de resiliencia sostiene que una persona resiliente se caracteriza por adaptarse ante problemas que le puedan ocasionar estrés. Los autores mencionan que la resiliencia presenta 5 dimensiones (confianza, sentirse bien solo, perseverancia, ecuanimidad, satisfacción personal y aceptación) que explican cuando el individuo se encuentra motivado, toma importancia a las cosas, se siente orgulloso de sus logros y se mantiene interesado.

Este trabajo de investigación sostiene justificación teórica, la importancia del estudio permite reflexionar sobre la problemática entre ambas variables, obteniendo información objetiva a fin de corroborar lo establecido por la teoría especializada. Además, esta investigación consta de justificación metodológica, dado que, se validaron los instrumentos de medición. Finalmente, el estudio posee justificación práctica, dado que, se podrán realizar programas y talleres con respecto a las variables en estudio y servirá como aporte en futuras investigaciones.

Los objetivos para este estudio señalan, en un alcance general, determinar la relación entre PA y RE. En cuanto a los objetivos específicos: Identificar el nivel de PA y RE, así como establecer la relación entre PA y las dimensiones de RE. Por último, la PA en estudiantes es un fenómeno que afecta de manera negativa el bienestar y desempeño escolar; conlleva a que los estudiantes de secundaria realicen

sus actividades a último momento afectando su rendimiento académico, debido a diversos factores como el uso de aparatos electrónicos y el ámbito social. Asimismo, este comportamiento se asocia con la postergación de tareas, lo que a menudo genera ansiedad o estrés. Sin embargo, la resiliencia juega un rol importante en como los adolescentes manejan estas dificultades.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue correlacional, diseño no experimental y de corte transversal (Hernández et al., 2014).

### 2.2 Población y muestra

La población se compuso por 172 alumnos entre 12 a 18 años, de 1º a 5º y de ambos sexos, de la I.E.P. San Alfonso de Chorrillos. Los criterios de inclusión fueron: ser educandos presentes en la fecha indicada, todos los matriculados en dicha institución educativa de 1º a 5º de secundaria, los alumnos que aceptaron participar de manera voluntaria, edad entre 12 a 18 años. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes que tengan alguna discapacidad identificada.

### 2.3 Hipótesis

Como hipótesis general se planteó: Existe relación entre PA y resiliencia. Y como hipótesis específicas: Existe relación entre PA y las dimensiones de resiliencia.

### 2.4 Variables y operacionalización

La PA es definida como el acto de posponer tareas y actividades académicas, como estudiar, hacer deberes, o prepararse para exámenes (Álvarez, 2010). En cuanto a la definición operacional se da a partir de los puntajes de la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) (Anexo 2).

La RE es definida como la capacidad del individuo de afrontar y adaptarse de manera favorable ante situaciones estresantes (Wagnild y Young, 1993). En cuanto a la definición operacional se brinda a partir de los puntajes de la Escala de RE de Wagnild y Young (1988) (Anexo 3).

## **2.5 Instrumentos o materiales**

### **2.5.1 Escala de procrastinación académica (EPA)**

Este instrumento tiene 16 ítems. Álvarez (2010) evidenció un alfa de Cronbach de .80 y su validez fue por el AFE, con un KMO de .80. En la prueba de esfericidad de Bartlett alcanzó un valor que es significativo (Chi cuadrado =701.95  $p < .05$ ). Además, se encontró que solo un factor explica el 30.99% de la varianza total.

En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo valores de alfa de Cronbach entre .61 y .94 en las dimensiones, y la escala total manifiesta una alta confiabilidad (.80), siendo adecuada para ser aplicada.

### **2.5.2 Escala de resiliencia**

Es una adaptación de Castilla et al. (2014), cuenta con 25 ítems. Los autores analizaron las evidencias de validez de contenido mediante 3 jueces expertos, quienes consideraron a la escala como aplicable. Además, se determinó un 48.49% de la varianza total y se constituyeron cuatro factores, un KMO de .916 y test de esfericidad de Bartlett significativo ( $p < .01$ ) considerados como adecuados.

A su vez, la confiabilidad por coeficiente de consistencia interna arrojó un .906 y se obtuvo una correlación ítems-test entre .325 y .062. La escala general tiene una elevada consistencia alfa de Cronbach (.906); lo cual significa que tiene una alta confiabilidad (Jiménez, 2018). En cuanto a la confiabilidad, en su versión global presenta una alta confiabilidad ( $> .80$ ).

## **2.6 Procedimientos**

Se solicitó permiso a las autoridades competentes, por lo cual se les brindó información acerca de la investigación. Cuando se obtuvo la autorización, se les informó a los estudiantes acerca de los instrumentos psicológicos, objetivo de la

investigación, beneficios y que el llenado de las encuestas era totalmente voluntario y tenían la libertad de desistir de participar. Del mismo modo, al ser menores de edad, se consideró el consentimiento informado para los apoderados.

## **2.7 Análisis de datos**

Los datos se procesaron en Excel para después ser exportados al programa SPSS 25. Se aplicó un AFE a ambos instrumentos para analizar la estructura interna. Además, para determinar la consistencia interna se halló el valor del alfa de Cronbach.

Finalmente, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov y el estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

## **2.8 Aspectos éticos**

Se les informó acerca del asentimiento y consentimiento informado y se solicitó la firma del protocolo. Se recogieron los datos respetando la confidencialidad, anonimato y otros principios éticos presentados en la Declaración de Helsinki, mediante los cuales se asegura el respeto con los demás, protegiendo los derechos de las personas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

##### 3.1.1 Análisis descriptivo de las variables

A continuación, en la tabla 1, en cuanto a los niveles de PA, el nivel que prevalece en la muestra es el muy alto, ya que reporta 72.1% (124 estudiantes), seguido del nivel promedio 3.5 % (6 alumnos) y el nivel muy bajo 1.2% (2 alumnos).

**Tabla 1**

*Niveles de PA*

Niveles	F	%
Muy bajo	2	1.2
Bajo	11	6.4
Promedio	6	3.5
Alto	29	16.9
Muy alto	124	72.1
Total	172	100.0

En la tabla 2, se presentan los niveles de la resiliencia, donde se observa que, el nivel predominante en la muestra es el muy bajo con 61.6% (106 estudiantes).

**Tabla 2**

*Niveles de resiliencia*

Niveles	F	%
Muy bajo	106	61.6
Bajo	41	23.8
Promedio	8	4.7
Alto	17	9.9
Total	172	100.0

### 3.2 Contrastación de hipótesis

**Tabla 3**

*Correlación entre PA y resiliencia*

Variables		Resiliencia
	$r_s$ [IC95%]	-.260 [-.114,-.565]
Procrastinación académica	$p$	.000
	$n$	172

En la tabla 3, se aprecia que, las variables PA y resiliencia tienen una relación altamente significativa, baja y de tipo inversa ( $r_s = -.260$ ;  $p < .01$ ).

**Tabla 4**

*Correlación entre PA y la dimensión confianza y sentirse bien solo*

Variable / Dimensión		Confianza y sentirse bien solo
	$r_s$ [IC95%]	-.232 [-.085,-.538]
Procrastinación académica	$p$	.000
	$n$	172

En la tabla 4, se evidencia que, procrastinación académica y la dimensión confianza y sentirse bien solo manifiesta una relación altamente significativa baja de tipo inversa ( $r_s = -.232$ ;  $p < .01$ ).

**Tabla 5**

*Correlación entre PA y la dimensión perseverancia*

Variable / Dimensión		Perseverancia
	$r_s$ [IC95%]	-.214 [-.066,-.521]
Procrastinación académica	$p$	.000
	$n$	172

En la tabla 5, se puede evidenciar una relación significativa entre PA con la perseverancia, baja y de tipo inversa ( $r_s = -.214$ ;  $p < .01$ ).

**Tabla 6**

*Correlación entre PA y la dimensión ecuanimidad.*

Variable / Dimensión	Ecuanimidad	
	$r_s$ [IC95%]	-.222 [-.074,-.529]
Procrastinación académica	$p$	.000
	$n$	172

En la tabla 6, se evidencia que existe relación altamente significativa entre PA con la dimensión ecuanimidad, baja y de tipo inversa ( $r_s = -.222$ ;  $p < .01$ ).

**Tabla 7**

*Correlación entre PA y la dimensión aceptación de uno mismo*

Variable / Dimensión	Aceptación de uno mismo	
	$r_s$ [IC95%]	-.187 [-.038,-.493]
Procrastinación académica	$p$	.000
	$n$	172

Finalmente, en la tabla 7, se demuestra que existe relación altamente significativa entre PA con la dimensión aceptación de uno mismo, muy débil y de tipo inversa ( $r_s = -.187$ ;  $p < .01$ ).



#### IV. DISCUSIÓN

Se identificó que existe relación negativa entre ambas variables de estudio, en los estudiantes de secundaria básica regular de la I.E.P. Alfonso de Chorrillos. Estos resultados guardan relación con el análisis de Catasi et al. (2022). Sin embargo, los datos de Lino et al. (2022) fueron distintos en una muestra de alumnos de contabilidad de un instituto de Huancayo.

Existen pocos estudios que hayan relacionado las variables elegidas en la investigación; sin embargo, la teoría confirma que, a mayor nivel de PA, menor será el nivel de RE y viceversa. En este sentido, Vargas (2017) indica que la PA se da cuando los alumnos postergan las actividades primordiales, realizando solo las agradables o de fácil comprensión. Asimismo, el educando pone excusas para no llegar a cumplir con sus actividades (Angarita et al., 2012) y cambia de actitud continuamente hasta ser negativa, perjudicando su rendimiento académico (Ackerman y Gross, 2007). Por ello, se infiere que cuando los estudiantes procrastinan, su nivel de motivación, atención, resiliencia y rendimiento académico disminuye.

Se identificó que el nivel sobresaliente de PA fue de muy alto (72.1%). Este resultado es similar al estudio de Córdova y Alarcón (2019), quienes encontraron que los universitarios procrastinaban en un 72.8% y el 59.4% no se preparaba antes de un examen. A diferencia de los resultados de Álvarez (2018), quien encontró en un colegio privado de Guatemala que los alumnos poseen un nivel medio de PA. Estos resultados dan a entender que existe un amplio porcentaje de estudiantes que procrastinan y ello puede deberse a la ansiedad, impulsividad, pensamientos frecuentes de autosabotaje, etc., lo cual genera problemas de conducta, sueño,

estado de ánimo bajo y un inestable estado emocional (Busko, 1998; Guzmán, 2013; Tuckman, 2010).

Asimismo, conforme al objetivo específico dos, se obtuvo que el nivel predominante de resiliencia fue muy bajo (61.6%). Este resultado resultó diferente a los estudios de Claverias (2022) y Gonzales (2019), quienes identificaron niveles altos (57.7%) y promedio (37.9%) de resiliencia, respectivamente. Se evidencia que los estudiantes tienen distintos niveles de resiliencia y esto puede deberse al grado de estrés que presentan (Wagnild y Young, 1993) o a la capacidad de adaptación ante las adversidades (Jiménez, 2018). Asimismo, la resiliencia depende mucho de cada persona y de su entorno (Forés y Grané, 2010), por ello, es importante que el área psicológica, familiar, comunitaria y espiritual de cada estudiante se encuentre estable (Baca, 2013).

Se encontró relación inversa entre la PA y confianza y sentirse bien solo. Estos resultados constan de similitud con el análisis de Catasi et al. (2022) en estudiantes de un instituto peruano. Mediante los resultados se puede inferir que, los alumnos de educación regular como superior tienen la rutina de procrastinar y eso podría deberse al nivel de exigencia académica que atraviesan, adaptación al cambio ante situaciones difíciles, capacidad de buscar apoyo en los compañeros, amigos, familiares y/o educadores (Castro y Morales, 2014).

Se identificó que existe relación inversa entre la PA y perseverancia. Estos resultados son parecidos al análisis de Catasi et al. (2022). Aunque existen pocos estudios que hayan relacionado ambas variables, identificar este tipo de resultados es bastante resaltante y novedoso para la literatura, porque mayor información sobre estas variables aportaría, en mayor medida, a la comunidad educativa. Por ejemplo,

Baca (2013) menciona que, la resiliencia que puede tener una persona irá acorde con las conductas que tiene ante el afrontamiento. Además, un factor clave es la familia y la comunidad, quienes les deben brindar apoyo para evitar que los estudiantes sigan procrastinando, ya que es una característica del estado emocional inestable y problemas de conducta (Guzmán, 2013).

Se halló que, existe relación inversa entre la PA y ecuanimidad, similar al estudio de Catasi et al. (2022). En contraste, la teoría refuerza estos resultados, dado que se ha identificado que la procrastinación es causada por las constantes actividades que el estudiante decide aplazar, por las malas decisiones, falta de concentración, ansiedad, impulsividad y pensamientos negativos (Guzmán, 2013). Esto quiere decir que, el estudiante que procrastina no se encuentra estable emocionalmente y se deja llevar por sus emociones e impulsividad.

Se estimó que existe relación inversa entre la PA y aceptación de uno mismo como en los resultados de Catasi et al. (2022). En este sentido, la literatura corrobora lo mencionado por Ackerman y Gross (2007), quienes manifiestan que la PA se da en individuos con actitudes cambiantes, con pensamientos negativos. Además, Angarita et al. (2012) resaltan que los individuos procrastinadores ponen excusas para evitar el realizar dichas tareas importantes y esto puede deberse a su personalidad, autoconfianza, niveles de ansiedad y más.

Por último, los resultados mencionados constan de importancia para que se tome mayor conciencia sobre el tema, se puedan elaborar programas de prevención con la finalidad de que los estudiantes logren tener un mejor desempeño escolar. Por otro lado, la mayor limitación encontrada es que se utilizó un muestreo no

probabilístico por conveniencia, esto quiere decir que, los resultados son válidos para la muestra extraída mas no podrán ser generalizados.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe correlación baja y de tipo inversa entre ambas variables. Es decir, si los estudiantes dejan de procrastinar, mayor será la resiliencia y capacidad de afronte en esta etapa.
2. Se identificó que el nivel sobresaliente de PA fue muy alto (72.1%) seguido del nivel alto (16.9%). En este sentido, los estudiantes manifiestan conductas evitativas y de postergación.
3. Se identificó que el nivel predominante de resiliencia fue muy bajo (61.6%) seguido del nivel bajo (23.8%). Los estudiantes perciben estrés, desesperanza y preocupación excesiva ante la adversidad, por lo que, prefieren aplazar sus responsabilidades.
4. Existe relación significativa, baja y de tipo inversa entre PA académica y la dimensión confianza y sentirse bien solo. En este sentido, si los estudiantes siguen procrastinando, sus niveles de autoestima, confianza e independencia disminuirán progresivamente.
5. Existe relación significativa, baja y de tipo inversa entre procrastinación académica con la dimensión perseverancia. Es decir, a medida que los estudiantes sigan procrastinando la realización de sus tareas complejas o poco interesantes para ellos, los niveles de perseverancia y motivación disminuirán.
6. Existe relación significativa, baja y de tipo inversa entre procrastinación académica con la dimensión ecuanimidad. En este sentido, si los estudiantes deciden seguir procrastinando, sus niveles de imparcialidad, paciencia y estabilidad emocional serán alterados negativamente.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que el área de psicología del plantel elabore charlas y talleres basándose en el enfoque TREC, con el objetivo de promover la administración y planificación de sus actividades personales.
2. Se sugiere desarrollar programas psicoeducativos y de intervención sobre la procrastinación académica, aplicando las estrategias del enfoque CC, con la finalidad de que los estudiantes logren identificar los motivos por los cuales procrastinan y qué deben hacer para evitar estas conductas.
3. Ante los niveles muy bajos de resiliencia, es recomendable programas de prevención y promoción tomando en cuenta las técnicas de desensibilización sistemática, respiración y relajación, entre otras, para que los estudiantes puedan reconocer sus habilidades, identificar sus redes de protección y riesgo, reforzar la autoestima y qué hacer ante las adversidades.
4. Junto al tutor, docentes, padres de familia y área de psicología, se recomienda trabajar en equipo con el objetivo de que las personas más cercanas a los estudiantes tengan conocimientos sobre cómo la baja resiliencia caracterizada en desconfianza y autosabotaje puede generar que los estudiantes procrastinen.
5. Se sugiere que se empleen charlas preventivas sobre la temática.
6. Se recomienda seguir investigando sobre la procrastinación académica y resiliencia, dado que, es importante para poder discutir con mayores fuentes científicas y así, tener resultados más precisos.
7. Finalmente, se sugiere investigaciones que apliquen muestreos de tipo probabilístico, con la finalidad de que los resultados generalicen poblaciones.

## REFERENCIAS

- Acevedo, E. y Mondragón, H. (2005). Resiliencia y Escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80100503.pdf>
- Ackerman, D., & Gross, B. (2007). ¿I Can Start That JME Manuscript Next Week, Can't I? The Task Characteristics Behind Why Faculty. *Journal of Marketing Education*, (29), 97-110.  
[https://www.academia.edu/20386000/I\\_Can\\_Start\\_That\\_JME\\_Manuscript\\_Next\\_Week\\_Cant\\_I\\_The\\_Task\\_Characteristics\\_Behind\\_Why\\_Faculty\\_Procrastinate](https://www.academia.edu/20386000/I_Can_Start_That_JME_Manuscript_Next_Week_Cant_I_The_Task_Characteristics_Behind_Why_Faculty_Procrastinate)
- Aguirre, A. (2004). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres Sector IV de Pamplona Alta, San Juan de Miraflores 2002* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/aguirre\\_ga/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/aguirre_ga/t_completo.pdf)
- Aire, J. y Castellares, C. (2018). *Niveles de resiliencia entre Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito de Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes.  
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/745>
- Alpizar, H. y Salas, D. (2017). El papel de las emociones positivas en el desarrollo de la Psicología Positiva. *Revista Electrónica de estudiantes. Escuela de Psicología*, 5(1), 65-83.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/viewFile/1188/1251>

- Altamirano, C. (2020). *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31553/1/ALTAMIRANO%20OCHERREZ%20%20CYNTHIA%20ESTEFANIA%20%28sello%29.pdf>
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de Procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Angarita, L., Sánchez, A. y Barreiro de Motta, E. (2012). Relación entre los niveles de procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de psicología de universidad privada en Bogotá, Colombia. *Psychology Investigation*, (4), 1-17. [https://cdn-cms.f-static.net/uploads/3743669/normal\\_5efcc1fcbef76.pdf](https://cdn-cms.f-static.net/uploads/3743669/normal_5efcc1fcbef76.pdf)
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3575/Baca\\_rd.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3575/Baca_rd.pdf?sequence=1)



- Baker, H. (1979). El héroe conquistador se rinde: factores narcisistas en el bajo rendimiento y el fracaso. *Revista Estadounidense de Psicoterapia*, 33(3), 418-427. <https://psycnet.apa.org/record/1980-01083-001>
- Barcelata, E. (2015). *Una mirada a partir de la resiliencia*. Universidad Autónoma de Moderno S.A. de C.V.
- Barrantes, B. (2018). *Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14700/Barrantes%20S%20c3%a1nchez%20Benedicta%20Deanira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barreto\\_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barreto_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146  
<http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/viewFile/4024/3878>
- Busko, D. (1998). *Causes and Consequences of Perfectionism And Procrastination: A Structural Equation Model* [Tesis doctoral, University of Guelph]. Repositorio de la University of Guelph.  
<https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>

- Cáceres, I. y Corpuna, R. (2015). *Estresores académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes de segundo, tercero y cuarto año. Facultad de Enfermería UNSA. Arequipa, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/347/M-21557.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cahyani, L. M., Kristiani, K., & Sabandi, M. (2022). The phenomenon of academic procrastination during the Covid-19 pandemic influenced by academic resilience and social support. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(1), 41-49. <https://doi.org/10.47750/pegegog.13.01.05>
- Caldera, J. Aceves, B. y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1364/1349>
- Campos, F. y Saravia, Y. (2017). *Nivel de resiliencia según sexo en estudiantes de 12 a 14 años, San Martín de Porres, 2013* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio de la Universidad de Ciencias y Humanidades. [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/166/Campos\\_FDM\\_Saravia\\_YMY\\_TENF\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/166/Campos_FDM_Saravia_YMY_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cando, J. y Hernández, V. (2023). Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 598-609. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios* [Tesis de

pregrado, Universidad para el Desarrollo Andino]. Repositorio de la Universidad para el Desarrollo Andino. [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16050/1/CardonaLeandra\\_2015\\_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16050/1/CardonaLeandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf)

Cardozo, G. y Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Revista Psicología desde el Caribe*, (23), 148-182. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311917009.pdf>

Carranza, R. y Ramírez, A. (2018). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

Castilla, H., Coronel, J. y Barboza, P. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1), 121-136. [https://www.researchgate.net/publication/308893119\\_Validez\\_y\\_confiabilidad\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Resiliencia\\_Scale\\_Resilience\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_estudiantes\\_y\\_adultos\\_de\\_la\\_Ciudad\\_de\\_Lima\\_Validity\\_and\\_reliability\\_of\\_the\\_Scale\\_Resilience\\_in\\_a\\_sample\\_of\\_student](https://www.researchgate.net/publication/308893119_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_de_Resiliencia_Scale_Resilience_en_una_muestra_de_estudiantes_y_adultos_de_la_Ciudad_de_Lima_Validity_and_reliability_of_the_Scale_Resilience_in_a_sample_of_student)

Castro, D. y Rodríguez, R. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Guillermo Antonio Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Guillermo Antonio Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/733/INFORME%20DE%20TESIS%20Procrastinaci%c3%b3n%20acad%c3%a9mica%20y%20ansiedad%20ante%20ex%c3%a1menes%20enn%20estudiantes%20de%20psicologi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/348>
- Catasi, A. y Mamani, E. (2022). *Resiliencia y procrastinación ante las clases virtuales en estudiantes de la carrera de Fisioterapia y Rehabilitación de un Instituto Superior Privado 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e5963bd-382c-4d16-a94c-4b9c6798b17a/content>
- Chávez, J. (2017). *Motivación y Resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la Universidad de Montemorelos* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/162/Tesis%20Juan%20Humberto%20Chavez%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
- Chirio, D. (2020). *Procrastinación, creencias irracionales académicas, ansiedad, miedo y rumiación de estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1028/1/Chirio%20Al dazabal%2c%20Diego%20Bernardo.pdf>

Claverias, A. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública Comas, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82869/Claverias\\_CA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82869/Claverias_CA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Córdova, P. y Alarcón, P. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), 22-29.

<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/161/114>

Cyrulnik, B. (2002). *Los Patitos feos: la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida* (5<sup>o</sup> ed.). <http://bibliotecaparalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HASH01e0.dir/doc.pdf>

Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 2(51), 43-60. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf>

Domínguez, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista de Psicología*, 7(1), 81-95.

[https://www.researchgate.net/publication/320130812\\_PREVALENCIA\\_DE\\_PROCRASTINACION\\_ACADEMICA\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_UNIVERSITARIOS\\_DE\\_LIMA\\_METROPOLITANA\\_Y\\_SU\\_RELACION\\_CON\\_VARIABLES\\_DEMOGRAFICAS\\_PREVALENCE\\_OF\\_ACADEMIC\\_PROCRASTINATION\\_AMONG\\_COLLEGE\\_STUDENTS\\_FROM](https://www.researchgate.net/publication/320130812_PREVALENCIA_DE_PROCRASTINACION_ACADEMICA_EN_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS_DE_LIMA_METROPOLITANA_Y_SU_RELACION_CON_VARIABLES_DEMOGRAFICAS_PREVALENCE_OF_ACADEMIC_PROCRASTINATION_AMONG_COLLEGE_STUDENTS_FROM)

- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación Académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Duda, M. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3794/Procrastinacion\\_DudaMacer\\_a\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3794/Procrastinacion_DudaMacer_a_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Durand, C. y Cucho, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferrari, J., O'Callaghan, J. y Newbegin, I. (2005). Prevalencia de la procrastinación en los Estados Unidos, el Reino Unido y Australia: retrasos en la excitación y la evitación entre los adultos. *North American Journal of Psychology*, 7(1), 1-6.  
[https://www.researchgate.net/publication/276354186\\_Prevalence\\_of\\_Procrastination\\_in\\_the\\_United\\_States\\_United\\_Kingdom\\_and\\_Australia\\_Arousal\\_and\\_Avoidance\\_Delays\\_among\\_Adults](https://www.researchgate.net/publication/276354186_Prevalence_of_Procrastination_in_the_United_States_United_Kingdom_and_Australia_Arousal_and_Avoidance_Delays_among_Adults)
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 95-113.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>
- Flores, I. (2016). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado,

- Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_Flores-Forés, A. y Grané, J. \(2010\). \*La resiliencia en entornos socioeducativos\* \(2° ed.\). <http://ilera.com.mx/wp-content/uploads/2019/11/La-resiliencia-en-entornos-socioeducativos-Anna-Fores-Miavalles-Jordi-Grane-Ortega.pdf>](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-Forés, A. y Grané, J. (2010). La resiliencia en entornos socioeducativos (2° ed.). http://ilera.com.mx/wp-content/uploads/2019/11/La-resiliencia-en-entornos-socioeducativos-Anna-Fores-Miavalles-Jordi-Grane-Ortega.pdf)
- Fuentes, W. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/531/2/WEMDY%20FUENTES%20FLORES.pdf>
- García, F., Fernández, R., & Muñiz, J. (2021). Academic resilience in European countries: The role of teachers, families, and student profiles. *PLoS ONE*, 16(7), 1-12. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0253409>
- González, E. (2019). *Nivel de resiliencia en adolescentes en una institución educativa de Monsefú, Chiclayo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3171/TESES%20Gonzales%20Elva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, N. (2011). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempo de crisis* (2° ed.). <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/64951/Resiliencia%20y%20personalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, N., Valdez, J., Van Barneveld, H. y González, S. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 16(3), 247-253. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10412057004.pdf>
- Guamán, E. y Ticsalema, M. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito, durante el año 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKA%2c%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>
- Guilén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(1), 41-43. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v44n1/v44n1a11.pdf>
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica 2019* [Tesis de Maestría, Universidad de Barcelona]. Repositorio de la Universidad de Barcelona. [https://drive.google.com/file/d/0B\\_Rzkq9hb1dfWWxZTWowNmYwbnc/view?pref=2&pli=1](https://drive.google.com/file/d/0B_Rzkq9hb1dfWWxZTWowNmYwbnc/view?pref=2&pli=1)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6<sup>o</sup> ed.). [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion__roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Herrera, M. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.



[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3298/Herrera\\_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3298/Herrera_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huamán, M. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de un Centro Preuniversitario de una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1376/TRAB.SUFIC.PROF.%20HUAM%C3%81N%20DEZA%2C%20MARIA%20ISABEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Jiménez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la Fundación Forge Lima Norte, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Khasanah, U., Hernisawati, H., & Maba, A. P. (2022). The Influence of Stress and Resilience on Procrastination in Adolescents. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(3), 831-836. <https://doi.org/10.51214/00202204638000>

Klassen, R., Chong, W., Krawchuk, L., Huan, V., Wong, I., & Lay, Y. (2009). Un estudio transcultural de la procrastinación adolescente. *Revista de Investigación sobre la Adolescencia*, 19(4), 799-811. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2009.00620.x>

Latipah, E., Kistoro, H., & Insani, F. (2021). Academic Procrastination of High School Students during the COVID-19 Pandemic: Review from Self-Regulated

Learning and the Intensity of Social Media. *Dinamika Ilmu*, 21(2), 293-308.<http://doi.org/10.21093/di.v21i2.3444>

Lina, V., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A., Martínez, I. y Montes, J. (2022). Vista de Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99.  
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684/721>

Lino, C., Ureta, L. y Taipe, K. (2022). *Resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo- 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11090/1/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TE\\_Lino\\_Ureta\\_Taipe\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11090/1/IV_FH_U_501_TE_Lino_Ureta_Taipe_2022.pdf)

López, A. (2015). *Factores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios* [Tesis de Maestría, Universidad de Coruña]. Repositorio de la Universidad de Coruña.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1417558>

Lozada, C. (2018). *Resiliencia en adolescentes mujeres residentes en una institución estatal del distrito San Miguel 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2906/TRAB.SUF.PROF\\_Cecilia%20Soledad%20Lozada%20Cieza.pdf?sequence=2&isAllowed](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2906/TRAB.SUF.PROF_Cecilia%20Soledad%20Lozada%20Cieza.pdf?sequence=2&isAllowed)

Marquina, R., Gómez, L., Salas, C., Santibañez, S. y Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 12(1), 1-7.  
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>

- Meza-Cueto L., Abuabara-Moya N., Pontón-Villareal D., Ortega-Mercado F., & Mendoza-Stave F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), e491. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>
- Moreta, R. y Durán, T. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de Psicología de Ambato, Ecuador. *Salud & Sociedad*, 9(3), 236-247. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2018.0003.00003>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis de doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de la Universidad de Valencia. [https://www.academia.edu/8946570/UNIVERSITAT\\_DE\\_VAL%C3%88NCIA](https://www.academia.edu/8946570/UNIVERSITAT_DE_VAL%C3%88NCIA)
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación*. Organización Mundial de la Salud. [https://www.who.int/mental\\_health/world-mental-health-day/2018/es/](https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2018/es/)
- Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac\\_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pereira, R. (2017). *Adolescentes en el siglo XXI; entre impotencia, resiliencia y poder*. Morata S.L.
- Pilamunga, J. (2022). *Procrastinación y regulación emocional en estudiantes de bachillerato durante el periodo 2021-2022* [Tesis de pregrado, Universidad

Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26621/1/FCP-CPC-PILAMUNGA%20JESSICA.pdf>

Portocarrero, E. y Fernández, L. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 6(14), 42-53. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i14.88>

Ramirez, S. (2020). *Procrastinación académica y redimiendo académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Meseta De Bombon" Carhuamayo – Junín, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1338/1/Susan%20Carmelita%20Ramirez%20Mandujano.pdf>

Rico, C. (2015). *Procrastinación y Motivación en una muestra de estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán, Chile* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío Bío]. Repositorio de la Universidad del Bío Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1422/1/Rico%20Palma%20Cristian%20Tomas.pdf>

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862009000200014](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014)

Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>

Romano, L., Angelini, G., Consiglio, P., & Fiorilli, C. (2021). Academic Resilience and Engagement in High School Students: The Mediating Role of Perceived

- Teacher Emotional Support. *European Journal Of Investigation In Health, Psychology And Education*, 11(2), 334-344.  
<https://doi.org/10.3390/ejihpe11020025>
- Skinner, F. (1971). *Ciencia y conducta humana, una psicología científica* (2<sup>o</sup> ed.).  
[http://www.conductitlan.org.mx/02\\_bfskinner/skinner/3.%20ciencia\\_conducta\\_humana\\_skinner.pdf](http://www.conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20ciencia_conducta_humana_skinner.pdf)
- Steel, P. y Konig, C. (2006). Integrando teorías de motivación. *Academia de Revisión de la Gestión*, 31(4), 889-913.  
[https://www.researchgate.net/publication/230899017\\_Integrating\\_Theories\\_of\\_Motivation](https://www.researchgate.net/publication/230899017_Integrating_Theories_of_Motivation)
- Tarazona, F., Romero, J., Aliaga, I. y Veliz, M. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 185-194.  
<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/368>
- Tuckman, B. (2005). Relaciones de procrastinación académica, racionalizaciones y desempeño en un curso web con fechas límite. *Psychological Reports*, (96), 1015-1021. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16173372/>
- Tugade, M., & Fredrickson, L. (2004). Resilient individuals use positive emotions to bounce back from negative emotion - al experiences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(2), 320-333.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3132556/>
- Vasconez, Y., Tubay, M., Betancourt, V. y Cedeño, M. (2021). Vista de Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de una institución educativa. *Revista Sinapsis*, 2(20), 25-43.  
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/474/1053>

- Vargas, A. (2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), 103-120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and Psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-177. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Xu, B. (2023). Improvement of Academic Procrastination among High School Students through Psychological Resilience Group Counseling. *Journal of Education and Educational Research*, 4(1), 101-103. <https://doi.org/10.54097/jeer.v4i1.10211>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Alfonso de Chorrillos?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Alfonso de Chorrillos.</p>	<p>1. Antecedentes</p> <p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guamán y Lloacana (2022) en su tesis “Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021”.</li> <li>● Pilamunga (2022) en su tesis “Procrastinación y regulación emocional en estudiantes de bachillerato durante el periodo 2021-2022”.</li> <li>● Meza et al. (2020) en su tesis “Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad”.</li> </ul>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.</p>	<p>Variable 1: PA</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autorregulación Académica</p> <p>Postergación de Actividades</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumento: Encuesta y cuestionarios</p> <p>-Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) adaptación de Fuentes (2018).</p> <p>-Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y adaptado por Castilla et al. (2014)</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Alfonso de Chorrillos?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Alfonso de Chorrillos.</p>	<p>A nivel nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Catasi et al. (2022) en su tesis “Resiliencia y procrastinación ante las clases virtuales en estudiantes de la carrera de Fisioterapia y Rehabilitación de un Instituto Superior Privado 2021”.</li> <li>● Claverias (2022) en su tesis “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de</li> </ul>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1: Existe relación entre procrastinación académica y confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.</p>	<p>Variable 2: Resiliencia</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Confianza y sentirse bien solo</p> <p>Perseverancia</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Aceptación de uno mismo</p>	

secundaria de una Institución Educativa Pública Comas. 2021".  
● Lino et al. (2022) en su tesis "Resiliencia y procrastinación en estudiantes de contabilidad de un instituto de la ciudad de Huancayo-2021"

¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Alfonso de Chorrillos?

Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Alfonso de Chorrillos.

H2: Existe relación entre procrastinación académica y perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.

¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos?

Establecer la relación entre procrastinación académica y confianza y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.

H3: Existe relación entre procrastinación académica y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.

¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos?

Establecer la relación entre procrastinación académica y perseverancia en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.

H4: Existe relación entre procrastinación académica y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.



¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos?

Establecer la relación entre procrastinación académica y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.

¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos?

Establecer la relación entre procrastinación académica y aceptación de uno mismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada San Alfonso de Chorrillos.

---

## Anexo 2. Instrumentos

### Escala de procrastinación académica EPA de Busko (1998) y adaptado por Fuentes (2018)

Se presentan enunciados sobre sus actividades académicas. Usted marcará con (X) su respuesta. No existen respuestas buenas o malas lo más importante es la veracidad. Marcar de acuerdo a las siguientes alternativas:

1=Nunca

2= Pocas veces

3= A veces

4= Casi siempre

5=Siempre

N		S	CS	A	PV	N
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
3	Asisto regularmente a clases					
4	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
5	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
7	Constantemente intentó mejorar mis hábitos de estudio					
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					

9	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación					
11	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas					
12	Raramente deajo para mañana lo que puedo hacer hoy					

**Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) y modificada por Castilla et al. (2014)**

En el cuestionario podrás visualizar frases en el cual podrás responder marcando con un X en el cuadro cual se asemeja más a tu forma de ser.

Instrucciones: Marca con una X la alternativa conveniente, se pide honestidad y sinceridad.

N°	Reactivos	En desacuerdo				De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
01	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas							
02	Dependo más de mí que de otras personas							
03	Me mantengo interesado en las cosas							
04	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo							
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles							
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
09	Mi vida tiene significado							

10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida							
11	Cuando planeo algo lo realizo							
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
13	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
14	Soy amigo de mismo							
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada							
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							
17	Tomo las cosas una por una							
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
19	Tengo autodisciplina							
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente							
23	Soy decidido (a)							
24	Por lo general encuentro algo en que reírme							

25	En una emergencia soy una persona en quién se puede confiar							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

Saludos cordiales.

Le saluda Naomi Alondra Carbadillo Valderrama, bachiller en psicología de la Universidad Autónoma del Perú. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria.

Asimismo, se solicita la autorización de los padres para poder trabajar con el menor, permitiéndole así responder las preguntas de los datos sociodemográficos y dos instrumentos psicológicos.

Su participación es totalmente voluntaria, el estudio no tendrá riesgo alguno ya que se efectuará en un marco de confidencialidad y anonimato. La información personal se manejará solo para fines académicos respetando la privacidad del menor.

Agradezco mucho su participación:

Con relación a lo leído: **¿Acepta que su hijo participe de la investigación?**

<b>SI</b>	<b>NO</b>

Atte. Naomi Alondra Carballido Valderrama

#### **Anexo 4. Asentimiento informado**

Saludos cordiales.

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre procrastinación académica y resiliencia en estudiantes de secundaria. Por lo cual, se requiere el apoyo y su tiempo para completar los instrumentos proporcionados que incluye los datos sociodemográficos y dos instrumentos psicológicos.

Asimismo, los resultados de cada prueba se mantendrán en anonimato respetando la privacidad de su persona. Por último, se efectuará en un marco de confidencialidad e integridad.

Con relación a lo leído: **¿Acepta participar?**

SI	NO

Atte. Naomi Alondra Carballido Valderrama