



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UN COLEGIO EN MALA, 2023

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

NIKOLE ANAI VELASQUEZ MARCA (ORCID: 0000-0003-0440-7644)

ASESOR

MAG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO (ORCID: 0000-0003-2661-6447)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

DESARROLLO E INNOVACIÓN SOCIAL

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Velasquez Marca, N. A. (2024). *Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Nikole Anai Velasquez Marca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72428187
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0440-7644
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74697504
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2661-6447
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas Relacionados al Ámbito Educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. MAG. MAX HAMILTON CHAUCA BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UN COLEGIO EN MALA, 2023**

Presentado por la bachiller:
NIKOLE ANAI VELASQUEZ MARCA

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **ONCE (11)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 19 de marzo del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Javier Jesus Vivar Bravo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio en Mala, 2023

De la bachiller Nikole Anai Velasquez Marca, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 17 de Julio de 2024



Javier Jesus Vivar Bravo

DNI: 74697504

DEDICATORIA

La investigación va para Dios, porque me brinda la fortaleza en seguir con mis metas educativas y por mi familia que me apoya constantemente.

AGRADECIMIENTOS

Dedicado para mis padres por permitirme ser perseverante para cumplir con todo lo propuesto, asimismo a mis asesores académicos por la dedicación, motivación y guiarme en proceso de mi presente investigación,

ÍNDICE

CARÁTULA.....	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
ÍNDICE	4
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis	14
2.4. Variables y Operacionalización.....	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	15
2.6. Procedimientos	16
2.7. Análisis de datos.....	16
2.8. Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de estilos de crianza

Tabla 2 Operacionalización de agresividad

Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de la variable estilos de crianza

Tabla 4 Porcentajes y frecuencia de Agresividad

Tabla 5 Prueba de normalidad

Tabla 6 Contrastación de la dimensión de Compromiso y la variable Agresividad

Tabla 7 Contrastación de la dimensión de Control conductual y la variable Agresividad

Tabla 8 Contrastación de la dimensión de Autonomía psicológica y la variable Agresividad

Tabla 9 Estilos de crianza con Agresividad

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**DE UN COLEGIO EN MALA, 2023****NIKOLE ANAI VELASQUEZ MARCA****UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ****RESUMEN**

Para el actual trabajo se estableció primordialmente establecer la existencia de una relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 12 a 17 años de un colegio en Mala. Con este fin, se emplearon a la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, tomando sus versiones adaptadas a la población del Perú. Para lo cual, al realizar la aplicación se evaluó a 324 estudiantes del grado secundario, seleccionados dentro de un enfoque de muestreo no probabilístico. Tras la obtención de resultados, se pudo determinar que las variables señaladas no están correlacionadas; además se pudo identificar que predomina el estilo de crianza mixto, siguiendo con la crianza permisivos. Por otra parte, la agresividad se encontró ubicado en el nivel medio en los estudiantes Tomando como base lo señalado, se concluye que, para los estudiantes que presentan un estilo de crianza que les brinde contención y herramientas necesarias para su desarrollo e inserción dentro de un ámbito social y educativo, las conductas que tienen son de índole adaptativo y resolución asertiva.

Palabras clave: agresividad, estilos de crianza, estudiantes

**PARENTING STYLES AND AGGRESSION IN SECONDARY STUDENTS FROM A
SCHOOL IN MALA, 2023**

NIKOLE ANAI VELASQUEZ MARCA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

For the current work, it was primarily established to establish the existence of a relationship between parenting styles and aggressiveness in students aged 12 to 17 years from a school in Mala. For this purpose, the Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire were used, taking their versions adapted to the population of Peru. For this purpose, when carrying out the application, 324 secondary school students were evaluated, selected within a non-probabilistic sampling approach. After obtaining the results, it was determined that the indicated variables are not correlated; Furthermore, it was possible to identify that the mixed parenting style predominates, continuing with permissive parenting. On the other hand, aggressiveness was found to be located at the medium level in the students. Taking the above as a basis, it is concluded that, for students who present a parenting style that provides them with support and tools necessary for their development and insertion within a social and educational sphere, the behaviors they have are adaptive in nature and assertive resolution.

Keywords: aggressiveness, parenting styles, students

**ESTILOS PARENTES E AGRESSÃO EM ALUNOS DO SECUNDÁRIO DE UMA
ESCOLA EM MALA, 2023**

NIKOLE ANAI VELASQUEZ MARCA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Para o presente trabalho, estabeleceu-se principalmente estabelecer a existência de uma relação entre estilos parentais e agressividade em alunos de 12 a 17 anos de uma escola em Mala. Para tanto, foram utilizadas a Escala de Estilos Parentais de Steinberg e o Questionário de Agressão de Buss e Perry, tendo suas versões adaptadas à população do Peru. Para o efeito, na realização da aplicação foram avaliados 324 alunos do ensino secundário, selecionados no âmbito de uma abordagem de amostragem não probabilística. Após a obtenção dos resultados, constatou-se que as variáveis indicadas não estão correlacionadas; Além disso, foi possível identificar que predomina o estilo parental misto, continuando com a parentalidade permissiva. Por outro lado, a agressividade foi encontrada em nível médio nos estudantes. Tomando como base o exposto, conclui-se que, para os alunos que apresentam um estilo parental que lhes proporciona os apoios e as ferramentas necessárias ao seu desenvolvimento e inserção na esfera social e educativa, os comportamentos que apresentam são de natureza adaptativa e de resolução assertiva.

Palabra- chave: agressividade, estilos parentais, alunos

I. INTRODUCCIÓN

El estudio analizó la relación entre los estilos de crianza (EC) y la agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Mala. Se priorizó la ejecución del análisis de los estilos de crianza para comprender las conductas, emociones y actitudes que los padres muestran hacia sus hijos. La agresividad, entendida como una respuesta física, verbal y/o psicológica, se observó tanto en centros educativos como en el ámbito familiar.

El estudio está estructurado en varios capítulos. El capítulo I aborda el problema investigativo, incluyendo el problema debidamente formulado, objetivos, justificación y limitaciones, así como los antecedentes y bases teóricas. El capítulo II describe la metodología, detallando el tipo de estudio seleccionado, la población y muestra, hipótesis, propiedades psicométricas de los instrumentos, procedimiento y análisis de datos. El capítulo III presenta los resultados estadísticos, mientras que el capítulo IV discute estos resultados en relación con estudios y teorías previas. El capítulo V detalla las conclusiones, y el capítulo VI, establece sugerencias para futuros estudios.

Pinedo (2023) destaca que las conductas agresivas están influenciadas por el contexto del adolescente. Las conductas agresivas han aumentado y, sin información adecuada sobre cómo controlarlas, los adolescentes pueden desarrollar comportamientos nocivos. El EC y la agresividad impactan en diversos aspectos de la vida personal, social, familiar y laboral.

La problemática de un inadecuado EC afecta el desarrollo biopsicosocial del menor, manifestándose en conductas y verbalizaciones violentas o agresivas. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019) reportó que el 78% de adolescentes entre 12 y 17 años han sido violentados psicológicamente en sus

hogares. UNICEF (2020) informa que hasta un 50% de menores sufren violencia intrafamiliar, y en Latinoamérica, el 55% de menores experimentan agresión física y el 48% agresión psicológica en la crianza. Además, 2 de cada 10 parejas utilizan violencia física contra sus hijos, con menores de 10 a 17 años sufriendo agresiones verbales y físicas en un 48% y otro tipo de violencia en un 20% (UNICEF, 2019). El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) revela un aumento del 50% en agresiones a menores, con un 59.3% de adolescentes víctimas de violencia física. Estos estilos de crianza perniciosos resultan en conductas deterioradas y problemas psicológicos en los menores.

De igual forma, este estudio, se justifica desde un punto de vista teórico, ya que las variables estudiadas contribuirán como antecedentes nacionales o internacionales en investigaciones similares sobre autoeficacia y bienestar psicológico, enriqueciendo el marco teórico y el conocimiento empírico. En términos metodológicos, se centra en la actualización de las propiedades psicométricas en estudio, proporcionando un aporte metodológico para corroborar dichas propiedades en la población aplicada. En tercer lugar, cumple con una justificación práctica, puesto que las recomendaciones derivadas del estudio pueden usarse para realizar talleres y charlas en contextos y poblaciones similares, desarrollando el objetivo del estudio en la sociedad.

A partir de lo mencionado se delimitó como objetivo central “determinar la relación entre los tipos de estilo de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala”. Asimismo, en los objetivos específicos son: 1) Determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala; 2) Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala; 3) Determinar la relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes

de secundaria de un colegio de Mala; 4) Establecer la relación entre el control conductual y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala; 5) Establecer la relación entre la autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala.

En estudios internacionales sobre EC y agresividad, Ibarra et al. (2019) destacaron que el estilo autoritativo predominaba entre estudiantes colombianos con conductas agresivas, aunque no fue determinante en dichos comportamientos. Pérez et al. (2019) evidenciaron que un estilo autoritario favorece conductas prosociales, por su lado, el negligente se relaciona con una menor agresividad en estudiantes. Marquez y Pilla (2019) señalaron que, aunque los estilos de socialización parental se vinculan con la agresividad, otros factores también influyen significativamente.

En el contexto nacional, Asto (2021) reveló una fuerte asociación entre EC y agresividad en estudiantes de Huancayo, destacando la influencia negativa de la crianza negligente. Funes (2021) corroboró una alta correlación entre control conductual y agresividad en adolescentes, resaltando diferencias significativas según el grado de estudios y el sexo. Finalmente, Condori y Gonzales (2021) identificaron una asociación negativa baja entre EC óptimos y agresividad en estudiantes de Juliaca, subrayando la necesidad de un enfoque integral para mitigar estas conductas.

El estilo de crianza, según diversos autores, es un patrón de aprendizajes transgeneracionales que se transmiten a través de los lazos familiares (Baumrind, 1966). Papalia et al. (2019) enfatizan que los padres son los garantes principales del control y cuidado de los menores durante la niñez y adolescencia, definiendo el estilo de crianza como las conductas que los padres ejercen sobre sus hijos. Identifican tres principales estilos: permisivo, caracterizado por una falta de límites claros; autoritario, dominado por el control total y a menudo manifestaciones de violencia; y democrático,

que equilibra los dos anteriores, fomentando una relación de confianza y reconocimiento de las habilidades del menor (Kostanasios, 2024).

Steinberg (1993) también describe el estilo de crianza como una transmisión educativa lineal a través de las generaciones, que dota al menor de capacidades necesarias para adaptarse al mundo. Este se desglosa en tres categorías: compromiso, que implica apoyo afectivo y preocupación constante de los padres; autonomía psicológica, que permite al adolescente desarrollar una personalidad estable en un ambiente democrático; y control conductual, donde los padres intervienen frente a conductas inadecuadas y aplican consecuencias para fomentar la madurez y el respeto a las normas del hogar.

La agresividad, vista desde un enfoque social, no siempre implica daño físico y es influida por el entorno social. Según Bandura (2005), la agresión se aprende observando modelos, especialmente dentro de la familia. Bandura y Ribes (1975) destacan que "las personas tienen a adecuar por aprendizaje sus conductas, debiéndose ello a que existen mecanismos que tienden a reforzarlas". Los padres, como principales modelos, influyen de forma significativa en la conducta agresiva de los hijos mediante acciones de control y dominio (Bhave et al., 2023). Este tipo de aprendizaje puede llevar a los niños a replicar comportamientos agresivos observados en sus hogares en otros entornos, como las escuelas (Perry y Ostrov, 2023).

Penado (2012) la define como un comportamiento que puede manifestarse de diversas maneras, comenzando con gestos y declaraciones crueles y progresando hasta la violencia física. Gálvez & Vargas (2020) agregan que la agresividad implica antagonismo, insultos y amenazas hacia otras personas. Estos comportamientos no solo afectan a las víctimas directas sino también al ambiente general en el que se desarrollan, creando un entorno de tensión y hostilidad (Santos et al., 2022). La

agresividad, por tanto, debe ser vista como un problema complejo que puede tener múltiples causas y manifestaciones (Alsem et al., 2023).

Buss (1989) clasifica la agresividad en categorías basadas en rasgos y métodos de expresión: físico-verbal, activo-pasivo y directo-indirecto. La primera incluye actos como golpes y empujones (Penado, 2012), mientras que la agresividad verbal se expresa con insultos y amenazas. Según Quijano y Ríos (2014), esta forma de agresión verbal ocurre cuando fallan las técnicas de defensa de un punto de vista y se recurre al desprecio y la vergüenza. La dicotomía activo-pasivo describe comportamientos como la resistencia pasiva (Buss, 1989), que puede incluir acciones como bloquear el tráfico o guardar silencio en protesta.

La ira, según Berkowitz (1996), es una respuesta emocional a eventos desagradables o la sensación de perjuicio. Matalinares et al. (2012) indican que estas respuestas emocionales pueden ser intensas y difíciles de controlar, lo que lleva a comportamientos agresivos. La hostilidad, definida por Buss (1961), implica valoraciones negativas hacia otros y puede manifestarse como un desprecio generalizado. Spielberger et al. (1983) describen a una persona hostil como alguien que frecuentemente expresa opiniones negativas y desprecio hacia otros, creando un ambiente de constante tensión y conflicto.

Finalmente, es crucial entender que la agresividad no es un rasgo universal, sino una forma de expresión que varía según la situación (Elvis et al., 2024). Buss (1989) señala que la agresión puede ser directa, como ataques físicos, o indirecta, como la difamación maliciosa. Las personas que son astutas en su agresivo comportamiento a menudo recurren a métodos indirectos para expresar su ira (Hussain et al., 2023).

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El estudio se ejecutó desde una perspectiva correlacional para encontrar la influencia entre dos constructos en una muestra específica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este enfoque no manipula variables (Ñaupas et al., 2018). De igual forma, se empleó un diseño no experimental transversal, recolectando datos en un solo momento sin alterar las variables, con el fin de describir sus interacciones (Díaz, 2009; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

Se partió de una población de 1069 estudiantes de secundaria en un colegio de Mala, de los cuales se seleccionó una muestra de 324 estudiantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Incluyéndose a estudiantes de todos los grados en la IE Dionisio Manco Campos, entre 12 y 17 años, y disponibles; se excluyó a quienes no estaban en secundaria, no pertenecían al colegio o no querían participar.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe una correlación significativa entre los tipos de estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio de Mala.

H0: No existe una correlación significativa entre los tipos de estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio de Mala.

Hipótesis específicas

H2: Predomina un estilo de crianza no adecuado en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.

H3: Existe un nivel alto de agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.

H4: Existe relación entre la dimensión de compromiso y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.

H5: Existe relación entre la dimensión de control conductual y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.

H6: Existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.

2.4. Variables y Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estilos de crianza	Comportamiento y actitud manifestada por los padres hacia sus hijos; así como, el ambiente que este crea ya sea en beneficio o no del hijo (Darling y Steinberg, 1993).	Desglosada según las dimensiones del instrumento.	Compromiso Autonomía psicológica Control conductual	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17. 6, 14, 16, 18. 21-22	Ordinal Opción múltiple.

Tabla 2

Operacionalización de Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Agresividad	Es la instauración de comportamientos elaborados para agredir o perjudicar a otra persona u objetivo (Buss y Perry, 1992).	Se evaluaron las dimensiones del instrumento.	Física Verbal Ira Hostilidad	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 22, 28 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 20, 21, 23, . 24, 26, 27, 29 16, 17, 18, 19, 25	Escala Ordinal Opción múltiple

2.5. Instrumentos o materiales

Es el proceso mediante el cual se recogen datos relevantes sobre un hecho o fenómeno (Sánchez y Reyes, 2015). Existen varios instrumentos que recopilan información sobre un tema en específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se aplicó el cuestionario adaptado de Steinberg, compuesto por 19 ítems. Su validez se estableció mediante análisis exploratorios y confirmatorios, mejorando tras eliminar 7 ítems, con $RMSEA=0.064$, $CFI=0.90$ y $TLI=0.91$. La confiabilidad, evaluada con la ω de McDonald, mostró valores favorables para compromiso (0.823), control conductual (0.687), y autonomía psicológica (0.712) (Diestra y Paredes, 2019). La prueba piloto, con un $KMO=0.762$ y un X^2 significativo, confirmó su adecuación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry”, integrado por 29 ítems, mostró una validez respaldada por análisis de contenido, factorial confirmatorio y correlación de criterio, con una $r = 0.635$. El valor del alfa de Cronbach y ω de McDonald, fue de 0.611 a 0.893, siendo adecuada la confiabilidad (Matalinares et al., 2012; Tintaya, 2019). La prueba piloto confirmó su idoneidad con un $KMO=0.819$ y un X^2 significativo, y el análisis factorial confirmatorio mostró un ajuste aceptable con índices CFI y TLI adecuados (Tintaya, 2019).

2.6. Procedimientos

Se contactó a la IE, obteniendo permisos y acceso a la información de los estudiantes mediante entrevistas con directivos y administrativos. Se aplicaron medidas para minimizar sesgos durante la las pruebas.

2.7. Análisis de datos

Luego de estructurada la data, se procedió a emplear el software SPSS v.25 para obtener resultados y con ello, las conclusiones pertinentes.

2.8. Aspectos éticos

El consentimiento informado antes de administrar los instrumentos fue ejecutado previamente, asegurando la confidencialidad y los fines académicos del estudio. Además, se siguieron las Normas APA 7ma Ed. para proteger los derechos de autor y prevenir el plagio.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de Estilos de Crianza

Dimensión	Categoría	Frecuencia	%
Compromiso	Inferior al promedio	110	33.9%
	Promedio	68	21.0%
	Superior al promedio	146	45.1%
	Total	324	100.0%
Autonomía psicológica	Inferior al promedio	107	33.0%
	Promedio	70	21.6%
	Superior al promedio	147	45.4%
	Total	324	100.0%
Control conductual	Inferior al promedio	54	16.6%
	Promedio	87	26.9%
	Superior al promedio	183	56.5%
	Total	324	100.0%

Para la comprensión de la tabla, se valoran los porcentajes obtenidos para cada dimensión, de las cuales se conoce que, para todas estas, compromiso, autonomía psicológica y control conductual tienen una mayor incidencia en el nivel “encima de la media” con 45.1%, 45.4% y 56.5% respectivamente.

Tabla 4

Porcentajes y frecuencias de Agresividad

Dimensión	Categoría	Frecuencia	%
Agresión física	Bajo	115	35.5%
	Medio	140	43.2%
	Alto	69	21.3%
	Total	324	100.0%
Agresión verbal	Bajo	81	25.0%
	Medio	62	19.1%
	Alto	181	55.9%
	Total	324	100.0%
Ira	Bajo	54	16.6%
	Medio	152	46.9%
	Alto	113	34.9%

	Total	59	18.2%
	Bajo	25	7.7%
Hostilidad	Medio	32	9.9%
	Alto	76	23.5%
	Total	324	100.0%
	Bajo	111	34.3%
Agresividad	Medio	143	44.1%
	Alto	70	21.6%
	Total	324	100.0%

Se observa en tabla, cómo se distribuye la muestra total de estudiantes evaluados según el nivel obtenido para cada dimensión. De esto se obtiene que la agresión física señala una mayor incidencia en el nivel medio constando de un 43.2%; la agresión verbal, en el nivel alto con un 55.9%; la ira, en el nivel medio constando de un 39.5%; y la hostilidad, en el nivel bajo constando de un 46.9%. Además, se muestra cómo se distribuye la muestra total de estudiantes evaluados según el nivel obtenido para la agresividad; se señala un mayor % dentro del nivel medio de agresión con un 44.1%, luego se puntúa como bajo al 34.3% y, por último, alto al 21.6%.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	K-S		
	Valor	gl	Sig.
Compromiso	0.0752	324	0.546
Control conductual	0.1071	324	0.250
Autonomía psicológica	1.0613	324	0.051
Física	1.6346	324	0.103
Verbal	0.0294	324	0.977
Ira	1.3825	324	0.168
Hostilidad	1.1302	324	0.259
Agresividad	1.5752	324	0.116

En la tabla se observa lo obtenido tras la realización del Kolmogórov-Smirnov realizado para las variables, en esta se puede visualizar un $p > 0.05$, esto evidencia

una distribución determinada como normal de las variables, lo que nos permite conocer que se utilizó pruebas paramétricas para su estudio.

Tabla 6

Contrastación de la dimensión de Compromiso y la variable Agresividad

		Agresividad
Compromiso	R	0.223
	Sig.	<0.001
	N	324

Observando la tabla, analizamos el valor de Pearson para el compromiso correspondiente al estilo de crianza, y la variable de agresividad. Esta clarifica que se encuentran significativamente correlacionadas al tener un valor $p < 0.01$, así mismo, se presenta un valor correlacional de 0.223 que lo ubica en un nivel de correlación positiva leve.

Tabla 7

Contrastación de la dimensión de Control conductual y la variable Agresividad

		Agresividad
Control conductual	R	-0.185
	Sig.	<0.001
	N	324

Observando la tabla, analizamos el valor de Pearson para el control conductual correspondiente al estilo de crianza, y la variable de agresividad. Esta clarifica que se encuentran significativamente correlacionadas al tener un valor $p < 0.01$, así mismo, presenta un coeficiente de correlación -0.185 que lo ubica en un nivel de correlación negativa leve.

Tabla 8

Contrastación de la dimensión de Autonomía psicológica y la variable Agresividad

		Agresividad
--	--	-------------

Autonomía psicológica	R	-0.137
	Sig.	0.013
	N	324

Observando la tabla, analizamos el valor de Pearson para la autonomía psicológica correspondiente al estilo de crianza, y la variable de agresividad. Esta clarifica que se encuentran significativamente correlacionadas, puesto que, el p valor corresponde a 0.01, así mismo, presenta un coeficiente de correlación -0.137 que lo ubica en un nivel de correlación negativa leve.

Tabla 9

Estilos de crianza con Agresividad

		AGRESIVIDAD			Total
		Alto	Bajo	Medio	
ESTILO DE CRIANZA	Autoritarios	7	32	26	65
	Autoritativo	4	6	6	16
	Mixtos	30	39	71	140
	Negligentes	6	15	11	32
	Permisivos	23	19	29	71
Total		70	111	143	324

Se aprecia en la tabla que, el nivel alto de Agresividad predomina en los padres que practican el estilo de crianza mixto. Así mismo, 71 padres se establecen en un nivel medio de agresividad.

IV. DISCUSIÓN

Tras una evaluación exhaustiva del trabajo investigativo, el cual tenía como objetivo principal determinar cómo los tipos de estilos de crianza se relacionan con la agresividad presente en estudiantes de secundaria en Mala. Se destaca que, no concluye en la afirmación de la hipótesis, rechazando así la relación entre las variables. En cambio, con los tipos de EC se pudo evidenciar que el más prevalente es el estilo mixto y el nivel de agresividad a medio. Esto en contraste a lo hallado en el documento de Pérez et al (2019) quien en su estudio logró hallar una relación entre ambos constructos analizados. Esto además se ve respaldado por la UNICEF (2019) la cual manifiesta que un excedente al 70% de niños y adolescentes han padecido por las diversas manifestaciones de violencia en casa y ello es un factor determinante que conlleva a la normalización de la misma y repetición de patrones violentos ejercidos por los menores, además en cada situación que se presenta la familia puede variar los tipos de crianza.

Sin embargo, en cuanto al análisis basado en los objetivos específicos, el primero planteaba determinar el EC predominante, el cual según lo obtenido es el mixto, con un 33.6% del total. Esto se asemeja a lo encontrado por Asto (2021), quien encontró una mayor predominancia de crianza negligente; la cual tampoco brinda de las herramientas necesarias al menor para un desarrollo óptimo. En contraposición, Ibarra et al. (2019) encontraron una mayor predominancia del estilo autoritativo. Esto revela diversos resultados respecto a los estilos de crianza y como estos se han desarrollado en diversos estudios.

Ahora bien, para el segundo objetivo específico, planteaba determinar el nivel de agresividad presente es el medio con un 44.1%. Tomando en cuenta otras investigaciones realizadas, Ibarra et al. (2019) encontraron la presencia de conductas

agresivas en la muestra poblacional encuestada. De igual manera, Asto (2021) halló altos niveles de agresividad en su población. Estas investigaciones respaldan lo encontrado en el presente estudio, indicando que la agresividad, en sus diversas formas, es una característica observable en los adolescentes. La consistencia de estos hallazgos a través de diferentes estudios subraya la necesidad de abordar la agresividad en el ámbito educativo y familiar, implementando estrategias de intervención que puedan mitigar estos comportamientos.

En el tercer objetivo específico se planteó establecer una relación entre el compromiso y la agresividad, afirmando la presencia de una alta y significativa correlación entre ambas ($p < 0.001$), siendo esta correlación levemente positiva (0.223). Esto va acorde a lo encontrado en previas investigaciones, tales como la de Asto (2021), quien encuentra significancia en la relación entre el EC presente en la educación de los estudiantes y la agresividad que manifiestan. Entorno a ello, Jorge y González (2017) planteaban que el estilo de crianza democrático o autoritativo es aquel que logra cubrir las necesidades de los menores, bajo un ambiente de respeto y comunicación, conductas que son apropiadas por los menores y replicadas en su entorno social. La dirección positiva del valor correlacional encontrado indica que, un mayor compromiso, posiblemente derivado de un estilo de crianza democrático, se asocia con un entorno donde los adolescentes se sienten lo suficientemente seguros para expresar sus emociones, incluidas las agresivas. Sin embargo, también podría reflejar que, en entornos altamente comprometidos y exigentes, los adolescentes podrían experimentar más presión, lo que podría manifestarse en conductas agresivas.

Ahora bien, para el cuarto objetivo específico, el cual buscaba establecer una relación entre el control conductual y la agresividad; según lo hallado en los

resultados, ambas variables cuentan con una correlación altamente significativa ($p < 0.001$); presentándose una correlación ligeramente negativa (-0.185), es decir, que hay indicios de que ambos factores puedan tener una relación de tipo indirecta. Tomando como referencia la investigación realizada por Funes (2021), la cual encontró una relación entre la dimensión del control conductual y la agresividad, al utilizar el mismo instrumento de evaluación. Al respecto se pronuncia la APA (2017) ya que considera que, los padres con autoridad o autoritativos son capaces de brindar las herramientas y contención necesaria que inciden dentro de la conducta de los menores; es decir, les permite socializar de una manera asertiva y a alcanza el éxito.

Agregando a lo anterior, el quinto objetivo específico buscaba establecer una relación entre la autonomía psicológica y la agresividad; hallando que, cuentan con una correlación significativa ($p = 0.013$); siendo que esta se da de manera ligeramente negativa (-0.137), es decir, que hay indicios de que ambos factores puedan tener una relación de tipo indirecta. Al respecto, Condori y Gonzales (2021) en su investigación pudieron encontrar similares datos utilizando estos mismos instrumentos; ya que, en sus resultados hallaron la evidencia de una correlación de índole negativa baja, expresado, en otros términos, a la presencia de un EC adecuado, se disminuye la agresividad. Esto a su vez, guarda relación con lo evidenciado por el INEI (2016) en la Encuesta ENARES 2015 haciendo un contraste en la población encuestada la cual manifiesta que un 81.3% de adolescentes han sufrido de algún tipo de violencia dentro del entorno familiar; esto frente a que 74 de cada 100 de estos mismos adolescentes han sido víctimas de violencia entre sus compañeros suscitados en el ámbito educativo, siendo que estas conductas violentas que ocurren en casa se convierten en tendencias de actuación violenta en los centros educativos.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el estilo de crianza más frecuente es el mixto con un 33.6% de predominancia, teniendo en último lugar el autoritativo con 7.7%.
2. Se determinó que la agresividad se encontró en el grado medio, representado por un 44.1%.
3. Se determinó la inexistencia de asociación correlacionando las variables estilos de crianza y agresividad.
4. Se estableció la existencia de una asociación de carácter positiva altamente significativa correlacionando el compromiso y la agresividad ($p < 0.001$, $R = 0.223$), en los adolescentes de un colegio de Mala.
5. Se estableció la existencia de una asociación de carácter negativa altamente significativa correlacionando el control conductual y la agresividad ($p < 0.001$, $R = -0.185$), en los adolescentes de un colegio de Mala.
6. Se estableció la existencia de una asociación de carácter negativa altamente significativa correlacionando la autonomía psicológica y la agresividad ($p < 0.001$, $R = -0.137$), en los adolescentes de un colegio de Mala.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar una próxima investigación en esta población o una de similares características que permita tener una perspectiva más clara acerca una correlación entre las variables estudiadas.
2. Además, se sugiere desarrollar un programa orientado a la promoción de conductas asertivas que puedan ser practicadas por los estudiantes evaluados.
3. Se considera evaluar una propuesta de trabajo cuyo público objetivo tutores y/o padres de los estudiantes evaluados, para psicoeducar en prácticas de crianza respetuosa y adopción de habilidades para el favorecimiento de las familias y la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alsem, S., Van Dijk, A., Verhulp, E., Dekkers, T., y De Castro, B. (2023). Treating children's aggressive behavior problems using cognitive behavior therapy with virtual reality: A multicenter randomized controlled trial. *Child Development*, 94(6). <https://doi.org/10.1111/cdev.13966>
- American Psychological Association (APA). (2017). *Estilos de Crianza*. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Asto, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental] Repositorio Institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11055>
- Bandura, A. (2005). *The Evolution of Social Cognitive Theory*. En KG Smith y MA Hitt (Eds.), *Great Minds in Management* (9-35). [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1645964](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1645964)
- Bandura, A. y Ribes, I. (1975). Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. https://fama.us.es/discovery/fulldisplay?vid=34CBUA_US:VU1&tab=LibrariesSearch&docid=alma991004280739704987&lang=es&context=L
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Desclée de Brouwer.
- Bhave, S., Manchanda, S., Nahata, K., Raghuvanshi, A., Joshi, S., y Sovani, A. (2023). Aggression in School Students: An Intervention Focused Approach. *Journal of*

Medicine and Public Health, 4(1), 027–031. <https://doi.org/10.33597/2766-8355-V4-id1060>

Buss, A. (1989). *Teoría Comportamental de Buss Para Buss*. <http://wiley.https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176&view=1up&sq=9>

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.

Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.

Condori, L. y Gonzales, D. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61697>

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.

Díaz, A. (2009). Diseño estadístico de experimentos (2ª ed.). *Ciencia y tecnología*. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=0x0DW6dNiyAC&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+no+experimental+\(Diaz,+2009\).&ots=gNMOuCaXYv&sig=98y25c-7d10xYVcDeZGNISk7tMg#v=onepage&q=investigacion%20no%20experimental%20\(Diaz%2C%202009\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=0x0DW6dNiyAC&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+no+experimental+(Diaz,+2009).&ots=gNMOuCaXYv&sig=98y25c-7d10xYVcDeZGNISk7tMg#v=onepage&q=investigacion%20no%20experimental%20(Diaz%2C%202009).&f=false)

Diestra, M. y Paredes, M. (2019). *Validez y Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Distrito de Chao* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37550/diestra_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Elvis, N., Hemmings, S., Shabangu, T., y Qulu, L. (2024). Exploring the influence of stress on aggressive behavior and sexual function: Role of neuromodulator pathways and epigenetics. *Heliyon*, 10, e27501. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e27501>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Un análisis de los datos del programa “Las Víctimas contra la Violencia” 2018-2019. *Unicef*, 7, 1-16. <https://www.unicef.org/argentina/media/6776/file/Datos%20%22Las%20v%C3%ADctimas%20contra%20las%20violencias%22%202018-2019.pdf>
- Funes, J. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1282>
- Gálvez, Y., y Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESISVARGA-S-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1ª ed.). McGraw-Hill.

- Hussain, Z., Kircaburun, K., Savcı, M., y Griffiths, M. (2023). The role of aggression in the association of cyberbullying victimization with cyberbullying perpetration and problematic social media use among adolescents. *Journal of Concurrent Disorders*. <https://doi.org/10.54127/AOJW5819>
- Ibarra, D., Medina, M. y Ordoñez, V. (2019). *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros* [Tesis de pregrado, Universidad de Papoyan]. Repositorio de la Universidad de Papoyan. <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enaes_2019.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2015*. <https://www.unicef.org/peru/media/1906/file/Encuesta%20Nacional%20sobre%20Relaciones%20Sociales%20ENARES%20-%202015.pdf>
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Internas*, 17 (2) 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Kostasios, L. (2024). Parenting styles and their impacts on children: A comparative study. *International Journal of Science and Research Archive*, 11, 765–767. <https://doi.org/10.30574/ijrsra.2024.11.1.0128>

- Marquez, L. y Pilla, V. (2019). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la unidad Educativa "cap. Edmundo Chiriboga" periodo Abril – Agosto 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6337/3/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000005.pdf>
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., y Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2021, 20 de octubre). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-laviolencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-lapandemia/>
- Ñaupá. H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5° ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Papalia, D., Wendkos, S., y Feldman, R. (2019). *Estilos de Crianza*. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11a. ed.). McGrawHill Interamericana.
- Penada, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales* [Tesis doctoral, Universidad

- Complutense de Madrid] Repositorio de la Universidad de Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16380/1/T33913.pdf>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40(31), 8-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Perry, K., y Ostrov, J. (2023). Trajectories of physical and relational aggression across early childhood: Relations with peer risk factors. *Aggressive Behavior*, 49(4), 321–332. <https://doi.org/10.1002/ab.22075>
- Pinedo, O. (2023). *Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6050>
- Quijano, S. P. G. y Ríos, M. B. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria, Chiclayo 2014 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis de USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/350>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, D., Paredes, B., Briñol, P., y Petty, R. (2022). Trait aggressiveness and aggressive behavior: The simultaneous influence of contextual variables. *Psychology of Violence*, 12(6), 438–449. <https://doi.org/10.1037/vio0000446>

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente-padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 5(1),1-20. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Tintaya, Y. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

<i>Formulación del problema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Variable</i>	<i>Metodología de la investigación</i>
<p>¿Cuál es la relación entre los tipos de estilo de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los tipos de estilo de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala, 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H_G: Existe una correlación significativa entre los tipos de estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio de Mala</p> <p>H₀: No existe una correlación significativa entre los tipos de estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio de Mala.</p>	<p>Variable 01:</p> <p>Estilos de Crianza</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Darling y Steinberg (1993) se denomina así al comportamiento y actitud manifestada por los padres hacia sus hijos; así como, el ambiente que este crea ya sea en beneficio o no del menor.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Cuantitativa</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1) Determinar el estilo de crianza predominante en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H_{e1}: Existe relación entre la dimensión de compromiso y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.</p>	<p>Variable 02:</p> <p>Agresividad</p> <p>Definición operacional</p> <p>Buss y Perry (1992) definen la agresividad como el comportamiento que busca hacer daño a otra persona que la impide</p>	<p>Población:</p> <p>Fue constituida por 1069 estudiante de educación de nivel secundaria de un colegio de Mala</p>
	<p>2) Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala.</p>	<p>H₀: No existe relación entre la dimensión de compromiso y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.</p>	<p>Muestra:</p> <p>Fue fijada en 324 estudiantes del 1º al 5º grado de educación secundaria, fue obtenido mediante un proceso de muestreo no probabilístico de tipo intencional.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p>
	<p>3) Determinar la relación entre el compromiso y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala.</p>	<p>H_{e2}: Existe relación entre la dimensión de control conductual y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.</p>	<p>Instrumentos de medición:</p>	
<p>4) Establecer la relación entre el control conductual y la agresividad en estudiantes</p>				

de secundaria de un colegio de Mala.

- 5) Establecer la relación entre la autonomía psicológica y la agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio de Mala.

H₀: No existe relación entre la dimensión de control conductual y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.

H_{e3}: Existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.

H₀: No existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de nivel secundario de un colegio de Mala.

Escala de estilos de crianza de Steinberg, Adaptado por Diestra y Paredes (2019)

Cuestionario de Agresividad – AQ de Buss y Perry (1992) Adaptado por Tintaya (2019)

Anexo 2: Protocolos de los Instrumentos
Escala de estilos de crianza de Steinberg

Edad:.....Sexo:Grado:.....

INSTRUCCIÓN

Responder las siguientes preguntas sobre tus padres, tutores o las personas con quienes vives. Marca con un "X" de los siguientes enunciados:

MUY DE ACUERDO= MD

DE ACUERDO= DA

ALGO EN DESACUERDO= AD

MUY EN DESACUERDO= MD

	MD	DA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debe discutir o contradecir a los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que pienses por mí mismo.				
6. Cuando saco una nota baja en el colegio mis padres me hacen la vida difícil				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque				
10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como: "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				

15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Cuando hago algo que no les gusta mis padres no me dejan hacer cosas con ellos.				

19. En un día de semana normal (lunes a jueves) ¿cuál es la última hora en que puedes quedarte fuera de tu casa?

- No estoy permitido _____
- Antes de las 8:00 pm _____
- 8:00 a 8:59 pm _____
- 9:00 a 9:59 pm _____
- 10:00 a 10:59 pm _____
- 11:00 a 11:59 pm _____
- Tan tarde como yo decida _____

20. Si sales de noche un fin de semana ¿Cuál es la última hora en que puedes quedarte fuera de tu casa?

- No estoy permitido _____
- Antes de las 8:00 pm _____
- 8:00 a 8:59 pm _____
- 9:00 a 9:59 pm _____
- 10:00 a 10:59 pm _____
- 11:00 a 11:59 pm _____
- Tan tarde como yo decida _____

21. Que tanto tus padres TRATAN de saber:

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a) Dónde vas en la noche			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) Donde estas mayormente en las tardes después del colegio			

22. Que tanto tus padres REALMENTE saben:

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a) Dónde vas en la noche			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) Donde estas mayormente en las tardes después del colegio			

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

INSTRUCCIÓN

A breve se observaras distintas oraciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Deberá de contestar escribiendo con "X" a la alternativa que más coincida con tu opinión.

CF: Completamente falso de mí / BF: Bastante falso de mí

VF: Ni verdadero, ni falso para mí / BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa Enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole También.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

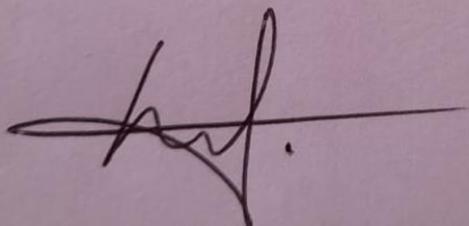
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3: Esquelas de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente estudio es conducido por la Int. Psi. Nikole Velasquez Marca de la Universidad Autónoma del Perú, titulado "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria" Se brindará dos cuestionarios de pocas preguntas, cabe recalcar que la información del alumno será completamente **anónima**, no se usará para ningún otro propósito y luego será destruido los cuestionarios. De tener preguntas sobre la investigación puede comunicarse al teléfono 9 [REDACTED] 77. Desde ya le agradezco que autorice su participación a su hijo (a).

SI () NO () acepto que mi menor hija (o) participe en el estudio.



Firma del Padre

Anexo 4: Permiso de autorización del colegio

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

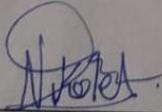
Mala, 18 de abril del 2023

Mg. VICTOR MARTIN WONG PRADA
Director de la I.E. Dionisio Manco Campos
Mala - Cañete

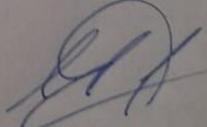
Es grato dirigirme a usted para expresar un cordial saludo, solicito su autorización para aplicar como parte de la tesis “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO EN MALA, 2023”, se desea aplicar pruebas psicológicas dirigidos a los estudiantes del nivel secundaria (1ero a 5to de secundaria). La persona encargada que realizara dicha actividad es:

VELASQUEZ MARCA NIKOLE ANAI

Alumna de XI ciclo de la carrera de psicología


DNI: 724 [REDACTED]

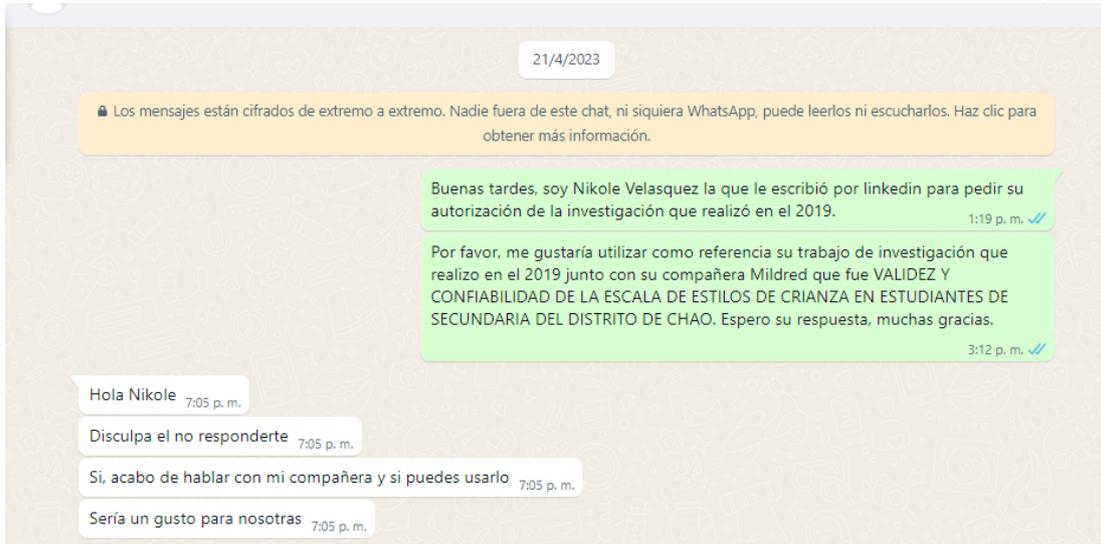
Firma de la evaluadora



Mag. Victor Martin Wong Prada
DIRECTOR

Firma del director

Anexo 5: Permisos de las pruebas



PERMISO de la Propiedad Psicométrica del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry - AQ Recibidos x

nikole velasquez marca <nvelasquezmarca04@gmail.com> para yessenia.tgamarra
dom, 15 oct, 12:15 (hace 11 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, es un placer dirigirme a usted permítame presentarme soy egresada de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma del Perú que está realizando mi Tesis, el motivo de este mensaje es si puede brindarme su autorización para utilizar su investigación que realizó de AQ. Espero su respuesta, muchas gracias.

Yessenia Tg para mí
lun, 16 oct, 8:40 (hace 10 días) ☆ ↶ ⋮

Buenos días, estimada Nikole, claro que te autorizo el uso para la aplicación del Cuestionario de Buss y Perry, bendiciones.

Atentamente
Yessenia Tintaya G.