



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN  
ESCOLARES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO EN ATE VITARTE,  
2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

MARILYN LISBETH MEJÍA HUAMÁN  
ORCID: 0000-0003-2186-197X

**ASESORA**

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA  
ORCID: 0000-0002-3528-8548

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA**

VIOLENCIA Y ADICCIONES

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU**

BIENESTAR Y SALUD

**LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2024**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Mejía Huamán, M. L. (2024). *Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público en Ate Vitarte, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Marilyn Lisbeth Mejía Huamán
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75319971
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2186-197X">https://orcid.org/0000-0003-2186-197X</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3528-8548">https://orcid.org/0000-0002-3528-8548</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capayacchi Otarola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público en Ate Vitarte, 2022
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y Adicciones
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. NANCY MERCEDES CAPAYACCHI OTAROLA como presidenta, la MG. KATIA MARILYN CHACALTANA HERNANDEZ como secretaria y el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN  
ESCOLARES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO EN ATE VITARTE,  
2022**

Presentado por la bachiller:

**MARILYN LISBETH MEJÍA HUAMÁN**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

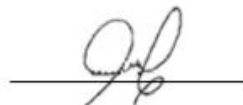
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 27 de febrero del 2024.



**PRESIDENTA**  
DRA. NANCY MERCEDES  
CAPAYACCHI OTAROLA



**SECRETARIA**  
MG. KATIA MARILYN  
CHACALTANA HERNANDEZ



**VOCAL**  
MG. MAX HAMILTON  
CHAUCA CALVO

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

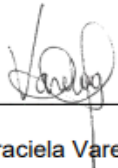
Yo Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público en Ate Vitarte, 2022

De la bachiller Marilyn Lisbeth Mejía Huamán, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 22 de junio del 2024.



---

Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

## **DEDICATORIA**

Con todo mi amor para mi preciada madre Teodosia, por ser mi motivo y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, sin ella no hubiera llegado donde estoy. Gracias por los valores inculcados.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco esencialmente al padre celestial, por impartirme esta vida, colmada de salud y bienestar, igualmente a mi padre por su apoyo brindado; de la misma forma a Victor por su amor, paciencia, apoyo, comprensión y motivación en esta meta trazada. De igual importancia, a la Universidad Autónoma del Perú, mi segunda casa de estudios, por otorgarme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente y desenvolverme satisfactoriamente como futura profesional, sobre todo a mi asesora Dra. Silvana Varela Guevara por ser la docente que todo estudiante desea conocer a lo largo de su vida académica, por su dedicación, vocación, orientación y sugerencias brindadas durante el proceso de mi estudio. Finalmente, a mis amigas Lucia, Nikole, Jessica y Daniela, por formar un grupo de amistad y apoyo constante donde persevera la amistad y motivación.



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO.....</b>	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Población, muestra y muestreo.....	16
2.3. Hipótesis .....	17
2.4. Variables y operacionalización.....	17
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.6. Procedimientos.....	18
2.7. Análisis de datos.....	19
2.8. Aspectos éticos.....	19
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de adicción a redes sociales
Tabla 2	Matriz de operacionalización de procrastinación académica
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes de la variable socio demográfica sexo
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de la variable socio demográfica edad
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de los niveles de adicción a redes sociales
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de los niveles de procrastinación académica
Tabla 7	Prueba de normalidad
Tabla 8	Contrastación de hipótesis
Tabla 9	Contrastación entre adicción a redes sociales y los componentes de la procrastinación académica
Tabla 10	Contrastación entre la procrastinación académica y los componentes de la adicción a las redes sociales

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN  
ESCOLARES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO EN ATE VITARTE,  
2022**

**MARILYN LISBETH MEJÍA HUAMÁN**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

Se efectuó un estudio para precisar la vinculación de la adicción a redes sociales y procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público en Ate Vitarte, utilizando un estudio de tipo básica, correlacional con un diseño no experimental y corte transversal, así mismo se manejó un muestreo no probabilístico por conveniencia como metodología, a su vez se emplearon como instrumentos; el Cuestionario de adicción a las redes sociales – ARS de Ecurra y Salas (2014) y la Escala de procrastinación académica – EPA de Busko (1998) adaptado en Perú por Álvarez (2010). Acogiéndose a la correlación Spearman, se halló evidencias, sobre la correspondencia directa elevadamente significativa y de intensidad moderada de la adicción a las redes sociales con la procrastinación académica ( $\rho=.684$ ,  $p<0.01$ ). Referente a la adicción a redes sociales, el 49.9% se posicionaron en el nivel muy alto. En el caso de la procrastinación académica, el 96.1% se localizaron en un grado de nivel promedio. Se culminó evidenciando que, a prominente adicción a redes sociales, se proyecta la procrastinación académica y así mismo como de forma viceversa.

**Palabras clave:** procrastinación, redes sociales, saliencia

**ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN  
SECONDARY SCHOOLS OF A PUBLIC SCHOOL IN ATE VITARTE, 2022**

**MARILYN LISBETH MEJÍA HUAMÁN**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

A study was carried out to specify the link between addiction to social networks and academic procrastination in high school students of a public school in Ate Vitarte, using a basic, correlational type study with a non-experimental and cross-sectional design, likewise it was managed a non-probabilistic sampling for convenience as a methodology, in turn were used as instruments; the Social Network Addiction Questionnaire - ARS by Ecurra and Salas (2014) and the Academic Procrastination Scale - EPA by Busko (1998) adapted in Peru by Álvarez (2010). Using the Spearman correlation, evidence was found on the highly significant direct correspondence of moderate intensity of addiction to social networks with academic procrastination ( $\rho=.684$ ,  $p<0.01$ ). Regarding addiction to social networks, 49.9% positioned themselves at a very high level. In the case of academic procrastination, 96.1% were located in an average grade. It culminated by evidencing that, with prominent addiction to social networks, academic procrastination is projected and also vice versa.

**Keywords:** procrastination, social networks, salience

## VÍCIO EM REDES SOCIAIS E PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA NAS ESCOLAS SECUNDÁRIAS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE ATE VITARTE, 2022

MARILYN LISBETH MEJÍA HUAMÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

### RESUMO

Foi realizado um estudo para especificar a ligação entre o vício em redes sociais e a procrastinação acadêmica em alunos do ensino médio de uma escola pública de Ate Vitarte, usando um estudo básico, do tipo correlacional, com um desenho não experimental e transversal, também foi conseguiu uma amostragem não probabilística por conveniência como metodologia, por sua vez foram utilizados como instrumentos; o Social Network Addiction Questionnaire - ARS de Eскурra e Salas (2014) e a Academic Procrastination Scale - EPA de Busko (1998) adaptada no Peru por Álvarez (2010). Usando a correlação de Spearman, foram encontradas evidências sobre a correspondência direta altamente significativa de intensidade moderada de vício em redes sociais com procrastinação acadêmica ( $\rho=0,684$ ,  $p<0,01$ ). Em relação ao vício em redes sociais, 49,9% se posicionaram em nível muito alto. No caso da procrastinação acadêmica, 96,1% situaram-se em média. Culminou evidenciando que, com destaque para o vício em redes sociais, projeta-se a procrastinação acadêmica e também vice-versa.

**Palavras-chave:** procrastinação, redes sociais, saliência

# **I. INTRODUCCIÓN**

Pese a los efectos desfavorables estadísticamente, en la actualidad la problemática se refleja a nivel mundial. Dado a que, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2019, refirió que un 75% de usuarios, indicaron haber poseído dependencia al aparato móvil, donde los aplicativos de redes sociales fueron utilizados con mayor frecuencia por los jóvenes.

Global Web Index, en el 2021, refieren que los adolescentes de 16 años en adelante usan un promedio de más dos horas a las redes sociales en diversos países, donde debido a la pandemia se incrementó y volvió gran tendencia, los países con elevada población sobre el uso de redes sociales se ubica Nigeria con más de 4 horas y Colombia con más 3 horas de uso diario de Facebook, Instagram, Twitter y similares.

A nivel Latinoamérica, en enero del 2022, Chile, Uruguay y Argentina, son nombrados como países con un excesivo porcentaje de uso de redes sociales vía online, donde Chile está con un 92.8%, Uruguay en un 90.2% y Argentina con un 86.3% (Statista Research Department, 2022).

De la misma manera a nivel nacional, se evidencia la problemática, por medio de un análisis ejecutado por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) en el 2021, donde concluyen el incremento en la navegación al internet, donde niños de 6 y 11 años incrementaron de un 41.1% al 69.8% en el 2020, mientras que en las edades de 12 a 18 años pasaron de un 77.4% a 85.7% del periodo mismo, teniendo como consecuencia que los adolescentes, se evidencian como la población en mayor aumento en el manejo de redes sociales e internet.

Por otro lado, una variable que se ha asociado con el empleo de redes sociales es la procrastinación académica. En una investigación por Levy y Ramin (2012), en Estados Unidos se evidenció que un 42% de escolares realizaron sus responsabilidades académicas antes del tiempo indicado y, por otro lado, un 58% de

escolares dan tiempo a un día antes de la entrega de responsabilidades para poder resolverlos y aproximadamente el 40% fueron aplazados por 12 días (como se citó en Natividad, 2014). Mediante estas cifras se refleja el consumo desmedido en ambas variables tanto en escolares adolescentes como en jóvenes, por lo cual marca relevancia para poder formular: ¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público de Ate Vitarte, 2022?

A nivel exterior, Ramírez et al. (2021) efectuaron una investigación en México, compuesto por 250 universitarios, hallando una correlación significativamente de forma directa ( $\rho=.337$ ,  $p<=.01$ ). En Colombia, Zabala (2021), 75 escolares, encontró una asociación positiva de manera directa, a su vez los factores de procrastinación académica se vinculan de modo elocuente con la adicción de redes sociales. En Ecuador, Cepeda (2020) ejecutó un estudio conformado por 63 alumnos, encontrando relación positiva entre ambos componentes con un nivel moderado ( $\rho=.489$ ,  $p=.00$ ).

Nacionalmente, en un estudio empleado en Ayacucho, integrado por 86 escolares, se halló un 54.7% en nivel medio, así mismo se evidenció un nivel moderado 59.3%, concluyendo que, a considerable adicción a redes sociales, mayor presencia de procrastinación (Almeida, 2021). Camacho (2021), efectuó una investigación integrada por 325 escolares, encontrando evidencias entre las variables, hallando un 52.3% en un nivel promedio sobre la procrastinación académica y un 71.1% en la adicción a redes sociales en el nivel promedio. Retuerto (2021), en 187 escolares, encontró que ambas variables se correlacionan de forma directa ( $\rho=.456$ ,  $p<.05$ ), determinando que, a uso exagerado de redes sociales, se evidencia elevación significativa de procrastinación académica.



Bajo este contexto, la adicción a las redes sociales según Ecurra y Salas (2014) refieren que es la conducta repetitiva y placentera en primera instancia, sin embargo, una vez que se instalan como hábitos, se reflejan estados de obsesión, uso excesivo y descontrol de las redes sociales. La asociación Americana de Psiquiatría (2014) define como un compuesto de sintomatologías las cuales están basados en el empleo exorbitante de las redes sociales enlazados a síntomas de ansiedad, los cuales pueden llevar a presenciar comportamientos psicopatológicos, obteniendo como consecuencia un comportamiento adictivo.

Jasso et al. (2017) exponen la dependencia a las redes sociales, descontrol, irritación y síntomas de ansiedad, la cual tiene como consecuencia postergación de las actividades generando un flujo de transrealidad, se sujetará de acuerdo al logro de satisfacción que se adquiera, a su vez la efectividad del internet, el descontrol evidenciado y la falta de autorregulación. Por otro lado, refieren las predisposiciones psicológicas, de igual forma factores ambientales de tipo social, referente a la experiencia, la cuales son motivadas llevando de tal manera la adicción.

En modelo biopsicosocial Griffiths (2013) afirma el modelo a través de aspectos sintomatológicos entre los individuos con adicción a sustancias psicoactivas como la tecnología. De la misma forma, ampara que la adicción a redes se logra reconocer similar a la forma de la identificación de sustancias químicas o psicoactivas, debido a que manifiestan un cambio de conductas en su vida cotidiana y socialmente activa, mostrando que, en el excesivo uso de la tecnología, la persona suele aislarse, donde suele sentirse satisfecho y seguro, donde en caso de tener responsabilidades, la persona evidenciará la disminución en el rendimiento laboral y académico. Así mismo plantea los síntomas siguientes para poder reconocer una dependencia a las redes:

La tolerancia refiere al deseo de estar por más tiempo prolongado, a causa de que no satisface el tiempo inicial; así mismo el síndrome de abstinencia considerada como la indisposición emocional, psicológica, física al dejar de estar en las redes por cierto tiempo; a su vez la saliencia conocida como el hecho en que una tarea específica ocupa importancia en el individuo; también se encuentra en conflicto donde se evidencia la lucha intra e interpersonales; finalmente la recaída, consiste en la persistencia del retroceso al principio de todo los síntomas o conductas que posteriormente se convierte en abstinencia (Griffiths, 2005).

Por otra parte, referente a la procrastinación académica, está definida como la postergación de actividades, deberes y responsabilidades, ya que lo consideran aburridos, no importantes, ni agradables, es decir dejar para después lo que se puede hacer en su momento, afectando el nivel académico y personal (Álvarez, 2010). Así mismo, Busko (1998), define como la postergación de responsabilidades, tareas o la falta de interés en desarrollarlas. Desfavoreciendo de manera comportamental, la puntualidad al colegio, desarrollo de tareas, la organización, entre otros.

Para el modelo cognitivo conductual, la procrastinación es el efecto de las cogniciones lógicas la cuales origina una percepción negativa de apreciación con relación a su rendimiento (García, 2009). De igual manera, el enfoque cognitivo-conductual lo explica: ganas de llevar a cabo la tarea, decidir realizar, comenzar a aplazar, estima las dificultades, seguir retrasando, reprocha su conducta, insiste en postergar, concluir a último minuto sus responsabilidades, siente molestia, se persuade de no repetirlo, retorna a procrastinar (Atalaya & García, 2019).

Del mismo modo, en el modelo motivacional, sostienen como el sentimiento que ocasiona al lograr algún objetivo que se relaciona con la conducta donde se expone al fracaso de algo o alcanzar un logro. Por este motivo, cuando el individuo

distingue la dificultad para lograr el resultado esperado, dispone a desplazar, procrastinar el objetivo, intentado buscar una elección más fácil y así poder cumplir y sentirse satisfechos con los objetivos conseguidos (Ferrari et al., 1995).

A raíz de lo presentado anteriormente, la investigación se justifica de modo teórico, puesto a que, contribuye y recoge información, lo cual motiva a otros investigadores a emplear ambas variables, para confrontar resultados y conocer los factores; para ser empleada como estudio para investigaciones futuras. Respecto a la metodología, queda aclarada al ser seleccionado como instrumentos psicológicos para cuantificar las variables, disponiendo con propiedades psicométricas admitidas para su correspondiente aplicación.

En efecto, desde la práctica, el estudio permitirá a la institución tanto el alto mando directivo como la plana de docentes comprender y abordar intervenciones psicológicas preventivas de ambas variables, por medio de actividades psicoeducativas de uso de tecnologías y prácticas adecuadas.

El estudio presenta como objetivo general contrastar la relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público de Ate Vitarte, 2022. Además, cuenta con objetivos propios para conseguir el propósito principal como conocer los rangos de adicción a las redes sociales en escolares de secundaria de un colegio público de Ate Vitarte. Luego conocer las categorías de procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público de Ate Vitarte. Seguido de exponer la relación entre la adicción a las redes sociales, con los componentes de la procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público en Ate Vitarte. Finalmente exponer el vínculo entre la procrastinación académica, con los componentes de adicción a las redes sociales en escolares de secundaria de un colegio público en Ate Vitarte.

## **II. METODOLOGÍA**

## **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Fue un estudio de tipo básico, correlacional, debido a que se busca indagar la relación de dos variables. Además, posee un diseño de estudio no experimental, transversal, ya que no hubo ninguna manipulación de alguna variable, como es el caso de la investigación presente, busca ser aplicada en un exclusivo y explicito periodo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## **2.2. Población, muestra y muestreo**

Recopilada y tamizada por 1439 estudiantes de secundaria que engloban ambos sexos, contemplando las edades de 12 a 17 años, inscritos del 1° a 5° grado. Quedando compuesto por 355 escolares de 1° hacia 5° en nivel secundaria, cual se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional y conformar la muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para ello, se consideró ciertos criterios de inclusión y exclusión; alumnos matriculados en el centro educativo público, que utilicen redes sociales, que cursan del 1° a 5° de secundaria, que comprendan las edades de 12 a 17 años y que deseen contribuir a la investigación (asentimiento informado aceptado), se excluyeron a los estudiantes que no cumplieran con los criterios mencionados.

## **2.3. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

**H<sub>0</sub>**: La adicción a redes sociales se vinculan significativamente con la procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio nacional de Ate Vitarte, 2022.

### ***Hipótesis específicas***

**H<sub>e1</sub>**: Existe correspondencia respecto a los componentes de la procrastinación académica con la adicción a redes sociales en escolares de secundaria, 2022.

**H<sub>e2</sub>:** Existe correspondencia de los componentes de la adicción a redes sociales con procrastinación académica en escolares de secundaria, 2022.

## 2.4. Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de la operacionalización de adicción a redes sociales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	Desenvuelven conductas mal adaptativas debido a las actividades constantes, excesivo uso, teniendo como consecuencia deterioro clínicamente significativa (Escrura y Salas, 2019).	Medición mediante el Cuestionario de Adicción a redes sociales compuesto por un total de 24 ítems, con propiedades psicométricas validadas por Blas (2019).	Obsesión	Ocupación excesiva por estar en las redes sociales.	Ordinal
			Falta de control personal	Cambio de tareas para el empleo de redes.	
			Uso excesivo	Dificultades para limitar el uso de horas.	

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de procrastinación académica*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación académica	Acto de evitar o postergar tareas, justificando y excusando retrasos, evitando así la culpa frente a un trabajo académico (Quant y Sánchez, 2012).	Medición por intermedio de la Escala de procrastinación académica compuesta por 16 ítems, con propiedades psicométricas validadas por Rojas (2020).	Autorregulación académica	Tiempo dedicado en actividades estudiantiles.	Ordinal
			Postergación de actividades	Dilatación de actividades.	

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para el estudio, se optó por la técnica de sondeo escrito, por lo cual se utilizaron dos pruebas psicométricas para recopilar la información, considerando los siguientes aspectos de cada instrumento aplicado.

El Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS) (Escurra & Salas, 2014) integrada por 24 ítems y 3 dimensiones, obteniendo una validez de .92 y una confiabilidad de .95, señalando de tal manera el uso en la población indicada.

Dicha investigación tuvo un estudio piloto compuesta por 250 escolares, lo cual se confirmó con una validez de .91 y una fiabilidad de .94, evidenciando una estructura factorial satisfactorio y un grado alto de consistencia interna.

La Escala de Procrastinación académica (EPA) (Deborah Ann Busko, 1998) compuesta por 16 ítems y 2 dimensiones, llevó un análisis exploratorio mediante la prueba de varimax, donde se evidencia que las ambas dimensiones y la escala cuentan con validez y consistencia interna adecuada.

Rojas (2020) adaptó y sometió a criterio a jueces expertos mediante la prueba de V de Aiken, donde consiguió una validez de .98 y una confiabilidad con nivel apropiado en escala general, aprobando su uso en la población.

Dicha investigación tuvo un estudio piloto compuesta por 250 escolares, lo cual se confirmó con una validez de .89 y una fiabilidad de .85, evidenciando una estructura factorial satisfactorio y un grado alto de consistencia interna.

## **2.6. Procedimientos**

El estudio estuvo conformado por un procedimiento sistemático donde se realizaron las actividades siguientes; se describieron los sucesos y efectos de la realidad problemática de forma sintetizada, además se recopilaron información teórica y detallada de ambas variables de la investigación, indagando antecedentes

que aporten en el marco teórico. Se utilizaron instrumentos que contemplan validez y confiabilidad respectivamente para la prueba piloto se encuestaron a 250 estudiantes, lo cual se obtuvo aceptable.

Finalmente, es fundamental acentuar la prominente adicción de redes sociales y el índice elevado de desinterés al realizar actividades por parte de los escolares, aplazando y evidenciando bajo desempeño académico a su vez la falta de organización y autorregulación, por lo cual dicho estudio, demuestra la significancia de la intervención de los profesionales en el ámbito de la psicología y los padres como factores protectores, igualmente, la continuación de estudios adicionales sobre la problemática considerando las poblaciones determinadas u otras variables.

## **2.7. Análisis de datos**

Se gestionó la autorización al Centro educativo, una vez adquirida las valoraciones en ambos instrumentos, se dirigió a esquematizar una base de datos mediante el "Programa Microsoft Excel 2016" posteriormente, los datos se exportaron al SPSS-26 programa de software estadístico, seguidamente trasladados para el análisis estadísticos e inferencias correspondientes de acorde a los propósitos e hipótesis propuestos, se utilizaron estadísticas descriptivas incluida tablas de frecuencias, para el aspecto de hipótesis se sometieron a la prueba de normalidad mediante el protocolo de Kolmogórov-Smirnov, hallándose no normal las variables; usando pruebas paramétricas de estadística, donde indica disponer el coeficiente de correlación.

## **2.8. Aspectos éticos**

El vigente estudio se realizará de acorde a las normas éticas de toda investigación de acuerdo al art. 5, N° 29733 de la Ley de protección de datos, cumpliendo los principios de consentimiento. Se siguió los reglamentos dictados,



respetando las subsecuentes deliberaciones. Se cumplió según la ley la protección de datos personales, donde explica el consentimiento, para el procesamiento de información de datos personales mediante el documento de asentimiento informado donde los responsables de familia, brindan la autorización respectiva a sus menores hijos. La universidad brindó el software de anti plagio Turnitin, para así filtrar los trabajos académicos, además se obtuvo la autorización correspondiente por los autores de ambas pruebas psicométricas utilizadas de manera adecuada.

### **III. RESULTADOS**

**Tabla 3***Frecuencias y porcentajes socio demográfica sexo*

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	208	58.6 %
Masculino	147	41.4 %
	355	100%

Se muestra una predominancia en las escolares del sexo femenino con el 58.6% (208) y con un 41.4% (147) escolares varones.

**Tabla 4***Frecuencias y porcentajes socio demográfica edad*

Edad	Frecuencia	%
12	25	7.0%
13	35	9.9%
14	60	16.9%
15	101	28.5%
16	86	24.2%
17	48	13.5%
	355	100%

Se muestra la predominancia en los escolares con 15 años con un 28.5%, 16 años con un 24.2%, 14 años con un 16.9%, 17 años con un 13.5%, 13 años equivalente al 9.9% y finalmente los alumnos con 12 años equivalente al 7.0%.

**Tabla 5***Frecuencias y porcentajes de los niveles de adicción a redes sociales*

Nivel	Frecuencia	%
Muy Bajo	1	0.3%
Bajo	3	0.6%
Promedio	86	24.2%
Alto	89	25.1%
Muy Alto	177	49.9%
	355	100.0%

Se evidencia el global de escolares; donde el 49.9% poseen en un grado muy alto, el 25.1% y el 0.3% un nivel muy bajo.

**Tabla 6***Frecuencia y porcentajes de los niveles de procrastinación académica*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	0	0.0%
Promedio	14	3.9 %
Alto	341	96.1 %
	355	100.0%

En la tabla 6 se muestra el total de escolares; donde el 96.1% (341) se ubicaron en un nivel de grado alto, el 3.9% (14) en un nivel promedio y el 0.0% (0) en el grado nivel bajo.

**Tabla 7***Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción	0.047	355	0.056
Obsesión	0.057	355	0.008
Falta de control	0.092	355	0.000
Uso excesivo	0.064	355	0.001
Procrastinación	0.098	355	0.000
Autorregulación	0.116	355	0.000
Postergación	0.107	355	0.000

Se presenta la contrastación de normalidad de las variables estudiadas, donde se visualiza en una de las variables una significancia  $p < 0.05$ , por ende, la muestra evidencia una distribución no normal esto nos indica que para el estudio se utilizaron pruebas no paramétricas en este caso la RHO de Spearman.

**Tabla 8***Contrastación de Hipótesis*

	Procrastinación	
Adicción	Rho	,684**
	Sig.	0.000
	N	355

Se exhibe la correlación de Spearman de la Adicción a las redes sociales con procrastinación académica, constatando la existencia de correspondencia elevadamente significativa, así mismo, presenta un coeficiente de correlación .684 que lo sitúa en un nivel de correlación positiva moderada alta, indicando que a mayor adicción a las redes sociales mayor será la procrastinación académica o viceversa.

**Tabla 9**

*Contrastación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de la procrastinación académica*

		Autorregulación	Postergación
Adicción	Rho	,644**	,579**
	Sig.	0.000	0.000
	N	355	355

Se demuestra la asociación de la variable adicción a las redes sociales y dimensión autorregulación, donde se constata una correspondencia altamente significativa  $p < 0.01$ , también, presenta un coeficiente de correlación .644 que lo ubica en un nivel de correlación positiva moderada alta, indicando a elevada adicción de redes sociales prominente será la autorregulación. De la misma manera, se refleja la variable adicción a redes sociales obtuvo vinculación positiva moderada y estadísticamente significativa con el componente postergación académica ( $\rho = .579$ ;  $p < 0.01$ ) es decir, a elevada adicción de redes sociales elevada postergación académica.

**Tabla 10**

*Contrastación entre la procrastinación académica y los componentes de la adicción a las redes sociales*

		Obsesión	Falta de control	Uso excesivo
Procrastinación	Rho	,663**	,613**	,632**
	Sig.	0.000	0.000	0.000
	N	355	355	355

Se demuestra la vinculación de la variable procrastinación académica y componente obsesión, donde se demuestra la presencia de relación altamente significativa  $p < 0.01$ , así mismo, presenta un coeficiente de relación .663 que lo ubica en un grado de nivel de correspondencia positiva moderada alta, indicando que a mayor obsesión será elevado la procrastinación académica. De forma similar, se expone que la procrastinación académica obtuvo una correspondencia positiva moderada alta y muy elevada significancia con el componente falta de control personal ( $\rho = .613$ ;  $p < 0.01$ ) en otro término, a mayor procrastinación académica se evidencia una elevada falta de control.

Así mismo, se constata que la procrastinación académica consiguió una correspondencia efectiva moderada alta y estadísticamente muy significativa en el componente de uso excesivo por las redes sociales ( $\rho = .632$ ;  $p < 0.01$ ).

## **IV. DISCUSIÓN**

La finalidad del presente estudio de investigación como expresa el objetivo general es contrastar la relación entre la adicción a las redes sociales en escolares de secundaria y la procrastinación académica, donde como primer resultado se confirmó la existencia de la relación positiva moderada ( $\rho=.684$ ) y altamente significativa ( $p<0.01$ ) entre las dos variables en escolares de secundaria de un colegio público de Ate Vitarte, es decir, que a prominente adicción a las redes sociales mayor procrastinación se evidencia o viceversa, manifestando que los escolares evidencian un modelo adaptativo sobre el manejo de las redes sociales (Escurra y Salas, 2014); reflejan una relación significativa en la postergación de actividades o falta de interés por desarrollar a un tiempo determinado (Busko, 1998).

Tal resultado es similar con lo hallado por Retuerto (2021), determinó en 187 escolares la correlación directa ( $\rho=.456$ ), influencia moderada y significativa en el uso de redes sociales con la variable procrastinación académica en los integrantes del estudio. Así mismo, Zabala (2021), se asemeja a la investigación, al determinar el hallazgo de una elevada adicción a las redes sociales y los componentes de la procrastinación académica en escolares de una institución en Colombia. Como lo evidencia Jasso et al. (2017), la dependencia se someterá de acuerdo a la obtención de satisfacción que se adquiera, a su vez el descontrol evidenciado y la falta de autorregulación.

Por el contrario, en dicha investigación no hay correspondencia con Paredes (2019), culmina la inexistencia de correspondencia ( $\rho=-.037$ ) entre las ambas variables de análisis en 225 escolares en la ciudad de La Libertad.

Referente al primer objetivo propio, se exponen los resultados demostrando que, el 49.9% de encuestados se posicionaron en un nivel de grado muy alto respecto a la adicción a redes sociales, 25.1% en el grado alto, 24.2% en el grado promedio,



continuo del 0.6% con un grado de nivel bajo y el 0.3% en el nivel muy bajo. Comprendiendo que los escolares evidencian una tendencia muy alta al uso de redes sociales, convirtiéndose en una adicción sumamente preocupante a nivel académico.

Dichos resultados se asemejan a Cepeda (2020), donde los estudiantes en Ecuador, evidenciaron un promedio nivel de manejo de redes sociales (76.2%). Sin embargo, Paredes (2019), demostró un nivel bajo respecto a la adicción a las redes sociales 56.9%. Determinando de manera significativa, la tendencia de nivel promedio del 49%, evidenciando una dificultosa problemática a medida del tiempo. De tal manera, explicando el enfoque cognitivo conductual, donde los escolares intentan mantenerse sometidos a las redes sociales bajo el modelo del placer e insatisfacción, donde el uso continuo de una actividad logra satisfacer insaciablemente, que al no corregirlo o medirlo, se convierte en futuros adictos, donde dificultaría su adecuación en el ámbitos social, académico y laboral (Escurra y Salas, 2014; Cerdán, 2017; Jasso et al. 2017).

Así mismo el segundo objetivo específico, se halló que los escolares se posicionaron en un grado de nivel alto con un 96.1% (341), a su vez un 3.9% (14) en el grado de nivel promedio y el 0.0% (0) en un grado de nivel bajo; exponiendo de tal forma una tendencia a procrastinar de forma elevada. La cual se comprenden que los escolares se caracterizan por dejar las actividades y responsabilidades para último momento, ocasionando percatarse que va logrando un bajo rendimiento a nivel académico sea colegio, instituto o universidad (Álvarez, 2010). Este resultado, coinciden con Cepeda (2021), donde se puede contemplar la tendencia eminente de 66.7% en procrastinación.

Por otra parte, dichos resultados discrepan con Camacho (2021), que sustenta una prevalencia promedio con un 52.3%, así mismo, Maldonado (2019) demuestra un

promedio nivel del 73% en estudiantes de bachiller en Ecuador. De tal manera, que los estudiantes contraen de forma moderada la procrastinación académica, tal como los hechos de suspender o postergar responsabilidades, actividades de forma voluntaria sin importar las consecuencias a futuro (Domínguez, 2016). Demostrando así, que los escolares aun teniendo el conocimiento de rendimiento bajo en el aspecto académico, debido a las postergaciones de tareas, actividades y responsabilidades, siguen procrastinando de forma continua y prominente.

Por otra parte, en el tercer objetivo específico, se evidenció correspondencia en la variable adicción a las redes sociales y dimensión autorregulación, donde se demostró una significancia elevada  $p < 0.01$ , así mismo, exhibió un coeficiente de correlación .644 que lo ubica en un nivel moderado positivo, indicando, a elevada adicción a las redes sociales prominente autorregulación.

De la misma manera, se evidenció una fuerte relación con el componente postergación académica ( $\rho = .579$ ;  $p < 0.00$ ) en otro termino, a prominencia adicción a las redes sociales eminencia postergación académica. Tales resultados coinciden con Cepeda (2020) en Ecuador, donde el componente de autorregulación no expresa una correspondencia con la procrastinación académica ( $\rho = .117$ ,  $p > .19$ ), mientras que la postergación académica se vincula muy significativamente ( $\rho = .369$ ,  $p < .01$ ). Sin embargo, no coinciden con Paredes (2019), donde el componente autorregulación académica no se relaciona ( $\rho = -.190$ ), sin embargo, la postergación académica se relaciona de manera significativa ( $\rho = .307$ ) con la adicción a redes sociales.

En pocas palabras, los escolares tienden a sobrepasar moderadamente el consumo de redes sociales demostrando una intensidad adictiva de comportamiento impidiendo lograr o gestionar adecuadamente el consumo excesivo (Escrura & Salas,

2014), evidenciando como consecuencia el aplazamiento y postergación de labores académicas.

Por último, el cuarto objetivo particular, se presentó las relaciones entre la variable procrastinación académica y el componente obsesión, evidenciando la presencia de correspondencia altamente significativa  $p < 0.01$ , con un coeficiente de .663 que lo ubica en un nivel positiva moderada, indicando que a mayor obsesión será elevado la procrastinación académica o viceversa; con el componente falta de control personal, logró obtener una correspondencia positiva moderada y excesivamente significativa ( $\rho = .613$ ;  $p < 0.01$ ) en otro termino, a elevada procrastinación académica se evidenciará una elevada ausencia de control. De forma igual, se demostró una correspondencia positiva moderada y estadísticamente significativa en el componente uso excesivo por las redes sociales ( $\rho = .632$ ;  $p < 0.01$ ).

Denotando así, que, a excesiva procrastinación, desmedido uso de redes sociales se evidencia o viceversa. Dichos resultados, coinciden con Inga et al. (2021) donde los componentes de la adicción a redes sociales expresan una relación fuerte con la procrastinación, no coinciden con Paredes (2019), donde los componentes de adicción a las redes sociales no forman relación alguna con la procrastinación académica.

Evidenciando la conducta de favorecimiento al pasar por alto o para después, lo que se puede realizar en el momento, las labores que se estiman desagradables y efectuar las labores más fáciles, agradables y sencillas (Álvarez, 2010).

Demostrando así la manifestación de ansiedad en los escolares adolescentes, al no obtener el uso de redes sociales, debido al acuerdo mental que establecen y el tiempo desmedido que le brindan a las redes sociales (Escrura & Salas, 2014).

## **V. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los análisis de resultados adquiridos según los objetivos expuestos, se obtienen las conclusiones siguientes:

Referente al objetivo general, se finaliza donde la adicción a las redes sociales, precisa correspondencia positiva de manera directa y muy significativa con la procrastinación académica, sindicando así, que, al proliferarse el uso excesivo, déficit de control y obsesión a redes sociales en escolares de secundaria la procrastinación se intensifica. En relación al primer objetivo particular, se alcanzó exponer el grado de adicción de las redes sociales donde los escolares predominan un nivel Muy alto (49.9%) y en el grado de nivel muy bajo con el 0.3%. Así mismo, respecto al segundo objetivo propio, se logró exponer el grado de procrastinación académica donde los alumnos evidencian un grado alto con un 96.1% y el 0.0% en el grado bajo. Exponiendo así la tendencia elevada a postergar responsabilidades académicas.

Respecto al tercer objetivo concreto, la adicción de redes sociales logró obtener relación con la dimensión autorregulación académica, muy significativa ( $p < 0.01$ ) y de forma directa, con un coeficiente de correlación .644 que lo ubica en un nivel positiva moderada. De igual forma con la dimensión postergación académica, obtuvo una asociación positiva moderada y elevadamente significativa ( $\rho = .579$ ;  $p < 0.01$ ) en otros términos, a eminente presencia de adicción a las redes sociales prominente postergación académica demostrará.

Por consiguiente, al cuarto objetivo particular, la procrastinación académica logró obtener relación con los componentes de adicción a las redes sociales de manera muy significativa, de forma directa, ubicados en un nivel positivo moderada, indicando que a elevada procrastinación académica prominente será la obstinación, dificultades de control y elevado empleo de las redes sociales.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Respecto a los fundamentos adquiridos del estudio, se plantean las recomendaciones siguientes:

1. A los estudiantes con alta tendencia de adicción, participar en programas de intervención orientada a la regulación de comportamiento y realización de responsabilidades y actividades académicas, eludiendo inferencias negativas.
2. Se sugiere involucrar a los padres de familia en su función de protectores, para así poder localizar conductas inadecuadas de postergación de actividades y responsabilidades, siendo como determinación que los progenitores adquieran conocimiento sobre la adicción a las redes sociales y los criterios para establecer una situación de comportamiento de uso desmedidos, falta de control y obsesión mediante talleres de escuelas para padres o criadores del hogar. Donde se proporcionará datos, información y estrategias para educar el manejo razonable de las redes sociales.
3. Por otra parte, se propone la intervención del departamento de psicología, para la elaboración de charlas, talleres, promoviendo temas sobre el manejo de tiempo, hábitos de estudio, autocontrol, autorregulación, entre otros temas.
4. Es recomendable realizar una exploración de propiedades psicométricas del instrumento de Procrastinación académica en el contexto de escolares pertenecientes a instituciones educativas privadas y nacionales.
5. Finalmente, se propone la continuación del estudio, teniendo en cuenta los aportes ya hallados, considerando análisis respecto a los estilos de crianza, estado civil de los padres.

## **REFERENCIAS**



- Almeida, D. (2021). *Adicción a las redes y procrastinación académica en estudiantes del nivel de secundario de la Institución Educativa Privada Jean Piaget, Ayacucho – 2021*". [Tesis de pregrado, Universidad Ayacucho Federico Froebel] Repositorio de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/243/TESIS%20-%20Almeida%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13, 159-177. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Agencia Española de Noticias EFE (2018, junio). *Uso de teléfonos móviles en adolescentes: Un gran problema para los estudiantes*. <https://www.efe.com/efe/espana/1>
- Arab E. & Díaz A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26 (1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>.
- Blas, A. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales en adolescentes de Colegios Particulares del distrito de Comas, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/36812>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model [Tesis doctoral, University of Guelph]. Repositorio de la University of Guelph. [https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko\\_DeborahA\\_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Camacho, Miluska (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1784>
- Cámara de Comercio de Lima (2021). *INEI: El 88.7% de la población utiliza internet a diario*. La cámara. <https://lacamara.pe/inei-el-887-de-la-poblacion-utiliza-internet-a-diario/>
- Cepeda, M. (2020). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52413/Cepeda\\_RMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52413/Cepeda_RMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Consejo Regional de Conciencias Tecnológicas e Innovación Tecnológica. (2019). Reglamento de calificación, calificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – reglamento renacyt. <https://serviciorenacyt.concytec.gob.pe/normativas/normativa-pdf>
- Datum (2019). *Internet en el Perú*. Datum Internacional. [https://www.datum.com.pe/new\\_web\\_files/files/pdf/Internet.pdf](https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/Internet.pdf)
- Diario ABC (2019, 7 de marzo). El impacto de internet en la salud mental de los jóvenes ya es cuantificable. *Diario ABC*. [https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-impacto-internet-salud-mental-jovenes-cuantificable-201903070215\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-impacto-internet-salud-mental-jovenes-cuantificable-201903070215_noticia.html)

- Escurra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit* 20(1), 73-91.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90.  
[http://www.researchgate.net/publication/272681790\\_Uso\\_de\\_redes\\_sociales\\_entre\\_estudiantes\\_universitarios\\_limeos](http://www.researchgate.net/publication/272681790_Uso_de_redes_sociales_entre_estudiantes_universitarios_limeos)
- Ferrari, J., Johnson, J., & Mc Cown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. *Plenum Press*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupación-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191– 197.  
<https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). *McGraw-Hill*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). *Mc Graw-Hill*.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1ª ed.)*. *McGraw-Hill*

- Inga, R., Mascaró, F., Salome, R. (2021). *Relación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Medicina Humana de la región Junín-2019* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11455>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Se incrementó población que utiliza internet a diario*. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>
- Internet World Stats (2021). *Estadísticas de uso de internet*.  
<https://internetworldstats.com/stats.htm>
- Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur. (IPSOS, 2019). *Gen Z: Perfil del adolescente y joven del Perú urbano 2019*. <https://www.ipsos.com/es-pe/gen-z-perfil-del-adolescente-y-joven-del-peru-urbano-2019>
- Jasso, J., López, F. & Díaz, R. (2017). Addictive behavior to social network sites and it's relationship with the problematic use of the mobile phone. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Kemp, S. (2020). *Essential insights into how people around the world use the internet, mobile devices, social media, and ecommerce. Digital 2020. Global Digital Overview*. We are social Hootsuite. <https://wearesocial-net.s3-eu-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/common/reports/digital-2020/digital-2020-global.pdf>
- Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas.

*Revista Psicológica de la Universidad Católica San Pablo*, 7(1), 81-95.

<https://cutt.ly/4fNxxTt>

Lima Digital (2019). "Ocho de cada diez personas en Lima tienen por lo menos una cuenta en alguna red social". Compañía peruana de estudios de mercados y opinión pública.

[https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/MR\\_Limadigital2018.pdf](https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/MR_Limadigital2018.pdf)

Maldonado, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado\\_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Salud. (2017). *Documento técnico: situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de la Universidad de Valencia. <http://roderic.uv.es/handle/10550/37168>

Noticias de Navarra (2022, 30 de junio). ¿Qué efectos negativos produce el uso de las redes sociales en los adolescentes?. *Noticias de Navarra*. <https://www.noticiasdenavarra.com/sociedad/2022/06/30/efectos-negativos-produce-redes-sociales-5759360.html>

Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del distrito de Paján* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César

Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez-Gil, E., Cuaya-Itzcoatl, I., Guzmán-Pimentel, M., Rojas-Solís, J. (2021).

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos* 8(1), 1–19.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2771>

Ramos, C., Guerrero, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A. (2018).

Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275–289.

<https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000300016>

Retuerto, D. (2021). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en*

*estudiantes de secundaria de la institución educativa pública 2022 Sinchi Roca*

*– Comas, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de

la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64803>

Rojas, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación*

*Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas*

*públicas del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad

César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41769/Rojas\\_R](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41769/Rojas_R)

[L A.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41769/Rojas_R_L_A.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Statista Research Department (2022). *La adicción a las redes sociales en el mundo.*

Statista. [https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-](https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-conexion-a-una-red-social/)

[conexion-a-una-red-social/](https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-conexion-a-una-red-social/)

Statista Research Department (2021). *América Latina y Caribe: uso de redes sociales por país 2021*. Statista.

<https://es.statista.com/estadisticas/1073796/alcance-redes-sociales-america-latina/>

Statista Research Department (2022). *Número de usuarios de internet por país América Latina 2022*. Statista.

<https://es.statista.com/estadisticas/1073677/usuarios-internet-pais-america-latina/>

Tuero, L. (2021). *Redes Sociales: ¿Qué son las redes sociales Horizontales?* Redes Sociales. Tu revista sobre redes sociales. <https://www.redes-sociales.com/que-son-las-redes-sociales-horizontales/>

Zabala, S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio de la Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

## **ANEXOS**



## Anexo1: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en escolares de un colegio público de Ate Vitarte?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>                      Contrastar la relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público de Ate Vitarte, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b>  <b>H<sub>g</sub>:</b> La adicción a redes sociales se vinculan significativamente con la procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio nacional de Ate Vitarte, 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Adicción a redes sociales</b>  <b>Definición operacional:</b></p> <p>Puntaje obtenido por medio del "Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS)" de Ecurra y Salas (2014), compuesto por 24 ítems, cuyas evidencias psicométricas fueron obtenidas por Blas (2019).</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b>                      Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b>                      No experimental, transversal y correlacional</p>
	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer los niveles de adicción a las redes sociales en escolares de secundaria.</p>	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> La adicción a redes sociales no se vinculan significativamente con la procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio nacional de Ate Vitarte, 2022.</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Procrastinación académica</b>  <b>Definición operacional:</b></p> <p>Puntaje obtenido por medio de la "Escala de Procrastinación académica" de Busko (1998), compuesto por 16 ítems, cuyas evidencias psicométricas fueron obtenidas por Rojas, (2020).</p>	<p><b>Población y muestra:</b>                      La población estuvo constituida por 1439 estudiantes de educación secundaria, del plantel educativo estatal "San Martín de Porres".</p>
	<p>Conocer los niveles de la procrastinación académica en escolares de secundaria.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b>  <b>H<sub>e1</sub>:</b> Existe correspondencia respecto a los componentes de procrastinación académica con la adicción a redes sociales en escolares de secundaria, 2022.</p>	<p>La muestra quedo fijada en 355 escolares del 1° al 5° de secundaria, fue obtenido mediante un proceso de muestreo no probabilístico de tipo intencional.</p>	
	<p>Exponer la relación entre los componentes de la adicción a las redes sociales, con la procrastinación académica en escolares de secundaria.</p>	<p><b>H<sub>e2</sub>:</b> Existe correspondencia respecto a los componentes de adicción a las redes sociales con la procrastinación académica en escolares de secundaria, 2022.</p>		
	<p>Exponer la relación entre las dimensiones de la procrastinación, con la adicción a las redes sociales en escolares de secundaria.</p>			

## Anexo 2: Instrumentos

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

**Autores:** Miguel Ecurra & Edwin Salas (2014)

**Adaptado por Angie Blas (2019)**

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas malas o buenas. Marque con un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. piense, hace o siente:

Siempre = S    Casi Siempre = CS    Algunas Veces = AV    Casi Nunca = CN    Nunca = N

N°	Ítems	S	CS	AV	CN	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

**Autora:** Deborah Ann Busko (1998)

**Adaptado por Luis Rojas (2020)**

### INSTRUCCIONES

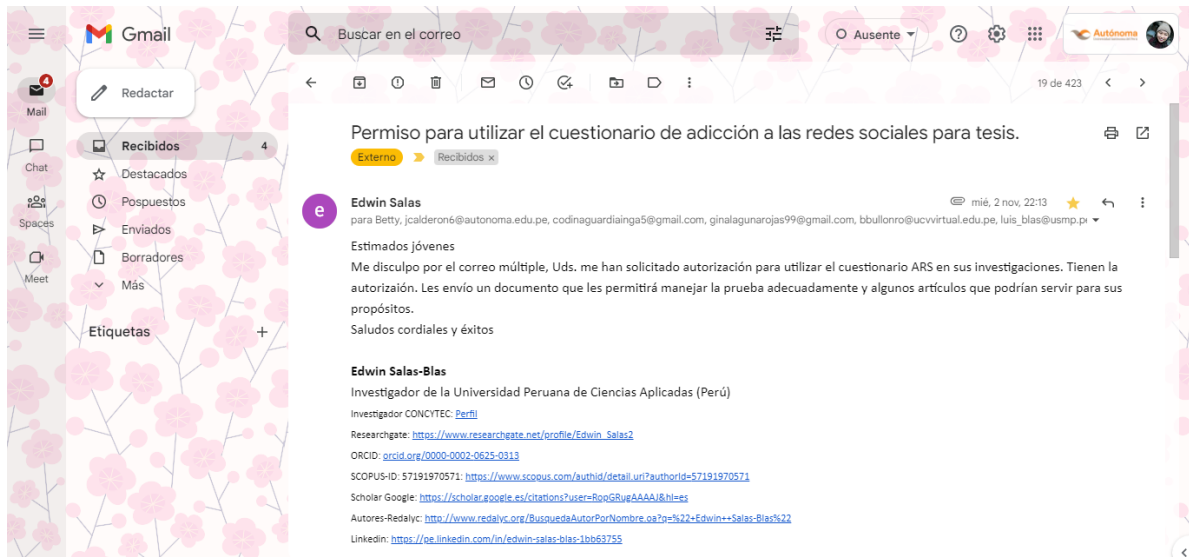
A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

Siempre = S      Casi Siempre = CS      Algunas Veces = AV      Casi Nunca = CN      Nunca = N

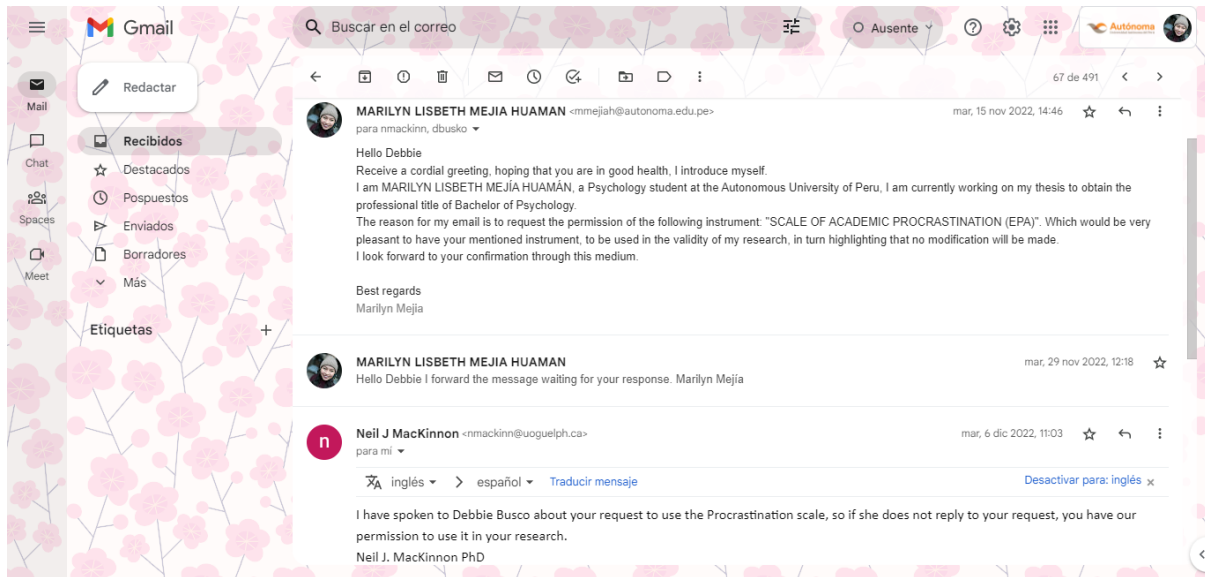
N°	Ítems	S	CS	AV	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lectura, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

## Anexo 3: Autorización de Instrumentos

### Cuestionario de Adicción a las redes sociales – ARS



### Escala de Procrastinación académica – EPA



#### **Anexo 4: Asentimiento Informado**

Estimado padre/madre de familia:

Me presento, mi nombre es Marilyn Lisbeth Mejía Huamán, actualmente me encuentro realizando mi trabajo de investigación para obtener el grado de licenciada en psicología en la Universidad Autónoma del Perú. El estudio tiene como objetivo conocer si existe relación entre el Uso de redes sociales y Procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público en Ate Vitarte.

La recolección de datos se realizará de manera presencial, por lo cual se solicita su permiso para que su mejor hijo(a) participe de esta investigación.

A su hijo(a) se le solicitará responder dos pruebas psicológicas: Cuestionario de Adicción a las redes sociales y Escala de Procrastinación académica, las cuales se le brindará un tiempo estimado de 20 minutos para poder completar. Toda información obtenida será anónima y confidencial, los resultados serán codificados y usados únicamente para fines de estudio, sin ningún propósito fuera de este.

La participación de los menores es estrictamente voluntaria, pudiendo retirarse en cualquier momento que lo desee sin que sea perjudicarlo de alguna forma. En caso de tener alguna duda o consulta puede contactarse a la investigadora responsable al correo electrónico: [marilyn.huaman94@gmail.com](mailto:marilyn.huaman94@gmail.com)

---

Acepto haber leído la información y que mi hijo(a) participe voluntariamente en la investigación académica.

Nombre del padre/ madre: \_\_\_\_\_

Nombre del hijo(a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Si acepto que participe ( )

No acepto que participe ( )

Esperando contar con la valiosa colaboración de ambos, quedo agradecida por su atención.

---

## Anexo 5: Solicitud de permiso



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 25 de Octubre del 2022

Sra. Elizabeth Bautista Orihuela  
Directora de la I.E. 0025 San Martín De Porres  
Ate Vitarte

De nuestra mayor consideración  
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Uso de redes sociales y procrastinación académica en escolares de secundaria de un colegio público de Ate Vitarte, 2022"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundaria de su representada institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

### MEJIA HUAMAN MARILYN LISBETH

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero  
Directora  
Escuela Profesional de Psicología

