



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JUAN RICARDO GONZALES TAYPE (ORCID: 0009-0004-4845-3444)

ASESORA

MG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Gonzales Taype, J. R. (2024). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución privada de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Juan Ricardo Gonzales Taype
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46750564
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-4845-3444
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2014-1690
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución privada de San Juan de Miraflores
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ADICIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**


Presentado por el bachiller:
JUAN RICARDO GONZALES TAYPE

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 10 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución privada de San Juan de Miraflores

Del bachiller Juan Ricardo Gonzales Taype, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 05 de junio del 2024.



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI: 44745102



DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo diario, ellos motivan e inspiran a seguir consiguiendo logros y seguir avanzando como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma del Perú donde desarrolle mis habilidades como estudiante dentro de sus modernas instalaciones y por ofrecer los mejores ambientes para mi crecimiento profesional. A mis profesores por compartir sus conocimientos y experiencia de forma motivadora para seguir con la carrera. A mis padres que fueron muchas veces el soporte en todo este proceso. Sin duda a la I.E.P. Santa María al abrirme sus puertas y facilitar la población estudiada. Finalmente, a las amistades que conocí en la Universidad las cuales me fueron formando como profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	42
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	43
2.2 Población, muestra y muestreo.....	43
2.3 Hipótesis	44
2.4 Variables y operacionalización.....	45
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	47
2.6 Procedimientos.....	53
2.7 Análisis de datos.....	54
2.8 Aspectos éticos.....	54
CAPÍTULO III: RESULTADOS	55
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	68
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- | | |
|----------|---|
| Tabla 1 | Distribución de la muestra |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales |
| Tabla 3 | Operacionalización de la variable habilidades sociales |
| Tabla 4 | Estructura factorial del ARS |
| Tabla 5 | Confiabilidad de la escala de adicción a las redes sociales |
| Tabla 6 | Estructura factorial de las habilidades sociales |
| Tabla 7 | Confiabilidad de la escala de habilidades sociales |
| Tabla 8 | Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales |
| Tabla 9 | Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales |
| Tabla 10 | Estadísticos descriptivos de la adicción a las redes sociales |
| Tabla 11 | Estadísticos descriptivos de las habilidades sociales |
| Tabla 12 | Análisis de normalidad de las variables adicción a las redes sociales y habilidades sociales |
| Tabla 13 | Relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales |
| Tabla 14 | Relación entre la obsesión a las redes sociales y las habilidades sociales |
| Tabla 15 | Relación entre la falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales |
| Tabla 16 | Relación entre el uso excesivo de las a las redes sociales y las habilidades sociales |

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

JUAN RICARDO GONZALES TAYPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El estudio investiga sobre la adicción a las redes sociales y a las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa privada educativa. El objetivo primordial fue la relación entre dichas variables, para esto se usó las propiedades de la Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) ambas revisadas mediante un estudio previo. Tuvo un diseño no experimental de corte transversal, evaluando a los estudiantes de 13 a 17 años. La muestra trabajada fue de 260 estudiantes y los resultados evidenciaron que existe relación estadísticamente significativa ($rs=-.361$, $p<.01$), con una relación negativa de grado de correlación débil, evidenciando un tamaño de impacto leve, con una relevancia práctica debido a que la adicción a las redes sociales tiene un efecto en las habilidades sociales en un 12%.

Palabras clave: habilidades sociales, adicción a las redes sociales, jóvenes estudiantes

**ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SKILLS IN STUDENTS OF A
PRIVATE INSTITUTION OF SAN JUAN DE MIRAFLORES**

JUAN RICARDO GONZALES TAYPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The study investigates addiction to social networks and social skills in adolescents from the private educational institution. The primary objective was the relationship between these variables, for this the properties of the Addiction Scale to Social Networks (ARS) and the Social Skills Scale (EHS) were used, both reviewed through a previous study. It had a non-experimental cross-sectional design, evaluating students from 13 to 17 years old. The sample worked was 260 students and the results showed that there is a statistically significant relationship ($rs=-.361$, $p<.01$), with a negative relationship of weak degree of correlation, evidencing a slight impact size, with practical relevance because addiction to social networks has an effect on social skills by 12%.

Keywords: social skills, addiction to social networks, students

VÍCIO EM REDES SOCIAIS E HABILIDADES SOCIAIS EM ALUNOS DE UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

JUAN RICARDO GONZALES TAYPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O estudo investiga a dependência de redes sociais e habilidades sociais em adolescentes de instituição de ensino privada. O objetivo principal foi a relação entre essas variáveis, para isso foram utilizadas as propriedades da Escala de Dependência em Redes Sociais (ARS) e da Escala de Habilidades Sociais (EHS), ambas revisadas por meio de estudo anterior. Teve um desenho transversal não experimental, avaliando alunos dos 13 aos 17 anos. A amostra trabalhada foi de 260 alunos e os resultados mostraram que existe uma relação estatisticamente significativa ($rs=-.361$, $p<.01$), com uma relação negativa de grau de correlação fraco, evidenciando um tamanho de impacto ligeiro, com relevância prática porque a dependência de redes sociais tem um efeito nas competências sociais em 12%.

Palavras-chave: habilidades sociais, vício em redes sociais, alunos

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El informe presentado se realizó con la intención de obtener información necesaria y poder indagar sobre los patrones mostrados en estudiantes de secundaria siendo usuarios activos a las redes sociales. La revolución digital influye de manera directa a la sociedad y la educación debido a grandes transformaciones en la comunicación, una de las secuelas que la pandemia dejó a millones de alumnos fue esta nueva modalidad a distancia, actualmente un smartphone te ofrece un sinfín de herramientas y recursos para comunicarte sin la necesidad de estar presente y esto sin la supervisión o el manejo de tiempos adecuados puede conllevar hábitos pocos adaptativos en el ámbito social.

La implementación de sistemas educativos acordes al cambio mejoraría el uso en los adolescentes siendo ellos los más vulnerables. Para el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2021) el 97% de jóvenes mayores a los 16 años interactúa diariamente con aplicaciones de fin social, mostrando un crecimiento por el uso de la internet, los usuarios con menor edad son los más propensos a la ciberadicción, pero para establecer nuevos estándares se necesita la mayor evidencia posible entre la relación de la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales, esto permitirá entender mejor la naturaleza de este fenómeno y ayudará a la prevención aplicando nuevas estrategias para el manejo de estas variables.

La influencia que tienen las redes sociales en estudiantes afecta su conducta debido a que diariamente tienen una realidad dominada por la tecnología, sin horarios y muchas veces aislados en un mundo informatizado, compartiendo los mejores momentos mediante redes dejando atrás la emoción por el momento vivido cambiándolo por la reacción y comentarios de otros, en donde se prefiere contar lo mal que uno se siente por redes, antes que llegar a buscar a un amigo. El apego a las redes sociales en un mundo globalizado permite la llegada de este tipo de

adicciones en la sociedad donde no es necesario una sustancia física para satisfacer una necesidad.

En la ejecución del estudio se encontraron limitaciones al evaluar la muestra, una de ellas fue que los alumnos estaban dentro del horario de clase y la evaluación podría causar estrés o desinterés al leer y rellenar, muchos de los estudiantes desconocían una evaluación de este tipo y el compromiso que se tenía que tener con ella, al estar en un ambiente seguro como el salón de clase existían distractores como el que estén todos juntos, ver la respuesta del compañero o estar al tanto a quien termina primero o último.

Se estableció la relación entre la adicción a las redes y las habilidades sociales mediante una metodología correlacional en un espacio de tiempo único, mediante un diseño no experimental de corte transversal.

Luego de señalar lo encontrado se presenta el trabajo mediante los siguientes capítulos: En el capítulo I, se desarrolla la introducción, donde se contextualiza la problemática explicando las causas asociadas al tema desde una visión internacional y comparándolas con situaciones similares a países vecinos, posteriormente se presentó el problema a nivel nacional y local. Luego se describieron las preguntas a investigar y se pronosticó las metas que se quieren alcanzar explicando las limitaciones superadas, también se justifica la investigación de forma teórica, metodológica y práctica. Asimismo, se realizó una recolección de antecedentes relacionados con las variables adicción a las redes y habilidades sociales, fue de importancia el año de publicación y metodología aplicada escogiendo cinco estudios con mayor similitud, luego se buscó los caracteres importantes y descripciones de cada dimensión iniciando el marco teórico, el capítulo termina con la definición conceptual de las estrategias metodológicas aplicadas. En el capítulo II, se desarrolló

la metodología, que estuvo conformado por aspectos del marco metodológico en donde se presenta el tipo y diseño de estudio, se estructura la población de adolescentes para luego exponer las hipótesis contrastadas. Dentro de este capítulo también se presentan las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos, finalizando con la descripción del proceso de análisis utilizado. En el capítulo III, se desarrolló los resultados realizados en el trabajo de campo, como la validación y la fiabilidad de instrumentos mediante el alfa de Cronbach, se produjo el análisis de ítems de manera descriptiva, luego se desarrolló la prueba de normalidad y la inferencia de variables, esto ayudó a comprobar la hipótesis planteada. En el capítulo IV, se plasmaron las discusiones de los resultados comparando sus coincidencias y sus contradicciones con cada hipótesis.

En el capítulo V, se redactaron las conclusiones y finalmente, en el capítulo VI, se manifiesto las sugerencias y recomendaciones que debe considerar la I.E.P. para prevenir conductas adictivas y reforzar el uso de sus habilidades sociales en sus estudiantes. Explicado los capítulos, se colocan las fuentes de donde se extrajo la información bibliográfica de tesis, artículos y anexos que vendrían hacer las referencias organizadas alfabéticamente. En la parte final del estudio se encuentra la documentación utilizada como; los instrumentos de cada variable, porcentaje de turnitin, etc.

Respecto a la realidad problemática, se explica que actualmente vivimos en una realidad tecnológica la cual permite que los instrumentos informáticos sean creados con la capacidad de poder desarrollar actualizaciones permanentes, uno de los fines por el cual está diseñado un aparato tecnológico es para que se transforme en un compañero diario, esto afecta en mayor grado a las nuevas generaciones las cuales llegan a un mundo virtual naciendo como nativos digitales. Las redes sociales

(RS) llegaron y fueron reconocidas al principio como aplicaciones que tenían el objetivo de entretener, pero hoy en día son el primer medio de información para gran parte de sus usuarios siendo en su mayoría adolescentes y estudiantes.

En un informe sobre las tendencias digitales y RS de Digital Report (2022) mostró que los usuarios de internet y de las RS han aumentado en los 12 últimos meses. Sobre esto Hall (2022) refiere que se están viviendo cambios rápidos en cada cultura y sociedad en general, los comportamientos desadaptativos (desinterés social, falta de control en el uso de la tecnología, ludopatía) que afectan a una persona antes duraban un aproximado de 12 meses, actualmente pueden llegar a volverse permanentes, los usuarios invierten su tiempo en canales sociales un promedio de 2 horas y 27 minutos diariamente. Siendo Facebook (FB) la plataforma más utilizada, aunque YouTube tiene una audiencia en crecimiento mucho más rápido que el de FB, con 2,560 millones de usuarios activos. De la misma manera una aplicación con alto alcance es TikTok que aceleradamente aumentó un 7% lo que equivale a 60 millones de nuevas cuentas durante el último año.

Las RS influyen diariamente en sus consumidores, desde las más inocentes decisiones al comprar, hasta el voto político que puede llegar a tener por algún candidato. Pero lo más preocupante es el robo constante de la atención, estar conectado permanentemente y su fácil accesibilidad mantiene conectado al celular a sus usuarios de forma diaria. Al respecto, Digital Report (2022) explica que esto forma una verdadera problemática debido a la conexión que alguien puede desarrollar hacia las RS virtuales volviéndose dependiente. Los adolescentes que se obsesionan no están pensando en el placer que da el usar las RS, sino piensan en lo que se consigue a través de estas plataformas, convirtiendo el hacer scroll en sus pantallas un pasatiempo necesario. Cuando se habla del tiempo de uso, alguien que navega en

Internet tiene promedio diario de 5 horas conectado, esto llevaría un aproximado de 14 semanas anualmente. Si se calcula el tiempo de conexión y 8 horas que necesitamos para descansar significa que regularmente una persona activa en Internet y en RS invierte un 40% de su tiempo a estar conectado a la red por día (Kemp, 2022).

Por otro lado, estudios sobre el tiempo de uso de las RS como el de Roa (2022) quien encontró que mundialmente las personas en promedio se conectan unas 2 horas y 30 minutos durante el día solo a RS, pero el rango de uso de estas plataformas sociales varía notoriamente de un país a otro. Países como Colombia navegan en Internet alrededor de 3 horas y 40 minutos al día, superando a Argentina con 3 horas y 20 minutos. A pesar de que el apego a la tecnología aún no es reconocido como trastorno, muchos estudios relacionan al uso excesivo de los celulares, computadoras y de RS con conductas que repercuten negativamente sobre el bienestar del usuario.

La multinacional de investigación de mercado y consultoría, IPSOS (2020), publicó resultados donde mostró que el Perú urbano tiene un 55% de su población activa a RS, a partir de los 8 años aproximadamente inician su actividad social virtual, llegando a personas de 70 años y siendo 11 millones de usuarios, de los cuales 9 de cada 10 usa Facebook, el 42% usa Instagram y un 34% YouTube. El 87% de estos cibernautas se conecta desde su hogar, el 42% interactúa desde tu trabajo, el 41% desde el transporte o desde la calle.

Al investigar el desarrollo de las habilidades sociales (HS) frente a la RS Huancapaza y Huanca (2018) aportaron que muchos adolescentes adoptan conductas negativas de uso frente a las RS dejando de conectarse por un gusto y convirtiéndose en esclavos de sus impulsos, se vuelve una necesidad para el usuario que busca continuar con su día con normalidad. Utilizar descontroladamente las RS

perjudica el bienestar de los jóvenes y esto muchas veces puede generar: frustración, confusión, insomnio, ansiedad, baja autoestima, distracción en diferentes ámbitos, aislamiento y desinterés en distintos pilares de la vida. El contacto social hoy en día deja de lado la destreza para interactuar con otros de forma presencial y esto afecta directamente a los más jóvenes quienes están en proceso de desarrollo de las HS para interactuar, siendo estas fundamentales ya que, son herramientas que ayudan a las personas adaptarse a una situación y conseguir el éxito social.

De tal modo, Limaco (2019) mencionó en una de sus investigaciones, que la capacidad para socializar ayuda en la planificación y en la forma de expresar incomodidad dentro de una situación, además el desarrollar HS ayuda a desempeñarse frente a otros sin el uso de conductas agresivas. La adolescencia es una etapa complicada y muchas veces vinculándola con la inseguridad social, toda persona pasa por esta etapa de apatía, irresponsabilidad y poco compromiso. Pero es un tramo importante para convertirnos en adultos, ya que, esta etapa brinda muchas posibilidades para el desarrollo de fortalezas y aprendizajes de HS. Es un periodo de muchos cambios, por ello la importancia de la conducta que adopten y el manejo que tienen de estas.

Buscando establecer la relación entre resiliencia y depresión, Roque (2019) encontró que los adolescentes y estudiantes que se encuentran con problemas interpersonales son propensos a presentar rasgos depresivos de ánimo, indicando que el carecer de HS lleva a sentir angustia y sufrimiento y esto se puede cubrir utilizando de forma excesiva el Internet, usando las RS por aburrimiento afectando a varias áreas de la vida. Los jóvenes adoptaron comportamientos luego de estar expuestos a una pandemia y al aislamiento social, ellos aumentaron el uso de las aplicaciones digitales creciendo los usuarios a grandes rasgos durante la pandemia.

Asimismo, Almenara y Pérez (2020) indica que los usuarios de una vida virtual muestran características que denotan características de adicción a las RS las cuales serían; la presencia de mucha preocupación al tener el dispositivo fuera de su alcance, no saber las notificaciones que el móvil le muestra, la presencia de irritación al ser interrumpidos mientras usa el dispositivo, mostrar poca tolerancia y mucha frustración, aislamiento al entorno familiar y social mostrando poco interés en compartir con otros y alteración en el sueño. El manejo de las RS da origen a nuevas investigaciones centradas en las conductas adictivas que puede ocasionar el uso constante la tecnología e Internet, especialmente en poblaciones vulnerables como son los jóvenes.

La investigación tiene como propósito recolectar información sobre la adicción a las redes y habilidades sociales en estudiantes de la I.E.P. En este contexto se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores?

La realización del estudio es favorable a la I.E.P. puesto que busca establecer nuevos estándares psicométricos para siguientes estudios y lo cual ayudaría a prevenir conductas no deseadas mediante programas dirigidos a los estudiantes. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) consideran que un estudio tiene que justificar su porqué y para que se quiere realizar, esto justificara su aporte al conocimiento teórico, metodológico y práctica al solucionar la problemática. Respecto a la justificación teórica, se realiza aportes a la teoría existente mediante los datos recolectados los cuales pueden ser usados para prevenir y fortalecer áreas en donde los adolescentes presentan niveles pocos favorables, mediante programa y sesiones se puede controlar la alta interacción con las redes sociales y fortalezcan las

habilidades sociales. Desde un aspecto metodológico, se realiza una evaluación con instrumentos adaptados las propiedades psicométricas de las Escalas de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y Escala de Habilidades Sociales (EHS) son verificadas, midiendo su validez y comprobando que tan confiable son por medio de la prueba piloto. La relevancia de los datos podrá ser usados para investigaciones relacionadas al tema. Respecto a la justificación práctica, es importante para la I.E.P. y para los padres de los adolescentes evaluados, porque el estudio ayuda a conocer los rangos en donde se encuentran y si es necesario prevenir conductas negativas socialmente de los jóvenes. Asimismo, mejora a entender las nuevas formas para comunicarse de una generación tecnológica que evoluciona diariamente.

En concordancia con lo explicado, el objetivo general de la investigación consiste en determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Asimismo, los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, determinar la relación entre falta de control a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores y determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

El desarrollo del estudio presentó limitaciones externas como la falta de cooperación por parte de los estudiantes evaluados, en ese sentido, los examinados al ser adolescentes muchos de ellos mostraban poca disciplina para mantener el orden y al rellenar las pruebas, la mayoría de los casos era la primera vez que eran evaluados con pruebas psicométricas.

La revisión de los antecedentes internacionales más importantes que fundamentan las variables son los desarrollados por Guzmán (2023) quien tuvo como objetivo indagar sobre el uso descontrolado y la adicción a las RS en adolescentes en Colombia. En sus resultados encontró que su uso descontrolado afecta diversas áreas como en lo físico, lo psicológico y en lo social, impactando negativamente en la salud del usuario. Este autor concluye que las redes sociales tienen un diseño el cual capta y altera la atención de quien las usa lo cual ocasiona dificultades sociales específicamente en los más jóvenes. Los resultados demuestran lo necesario que es prevenir este tipo de fenómenos que afectan la salud.

Domínguez e Ibáñez (2016) realizaron un estudio en España donde tuvieron como propósito determinar la relación entre la adicción a las RS y las HS en 205 estudiantes de secundaria del primer a quinto grado. Estas variables se evaluaron con la lista de chequeo de Goldstein y la escala de actitudes frente las RS. En este estudio se concluye que existe una relación significativa entre las variables lo que indica que a mayor sea el nivel de la adicción las RS menor será el nivel de las HS en adolescentes.

Líbano (2022) estudia en Chile a las redes sociales el cual es un problema relevante dada su incidencia en la vida universitaria. En este estudio se logró establecer los altos niveles de uso de las RS en estudiantes mayores de edad, los cuales no se relacionaban con signos de bajos niveles de socialización. Pero sí descubrió problemas de baja autoestima, dificultades en los estudios y pocas horas al dormir. También se encontró a alumnos con síndrome de FOMO - Fear of missing out el cual se refiere al síndrome de miedo a perder el contacto.

Bailón y Cabrera (2021) en su estudio desarrollado en Ecuador post pandemia con 46 universitarios tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las

RS, el desarrollo de las HS y sus patrones de conducta. En sus resultados se obtuvieron niveles altos de obsesión por las HS, así como niveles medios en habilidades básicas fundamentales para la interacción social.

Carrasquillo (2021) estudia a la población de Puerto Rico donde investiga si existe una relación en el uso de las RS y HS en 90 universitarios. Se encontró que no existe una correlación significativa, pero por lado de las dimensiones existe correlación entre adicción a las RS y la habilidad para hablar en público e interactuar con superiores. También correlaciones positivas débiles significativas entre HS bajas y obsesión por las RS, falta de control en el uso de las RS y uso excesivo de las RS.

A nivel nacional también se encontraron estudios importantes como los desarrollados por Arriaran (2023) quien en su estudio relaciono la adicción a las RS y HS en estudiantes de educación secundaria. El análisis comparativo mostró que quienes usan de forma constante las RS y tiene pocas herramientas sociales, presentan niveles más elevados en la escala del ARS, siendo esto indiferente al sexo y grado de estudio. En este estudio se concluye que los adolescentes con menor variedad de HS muestran tendencia del uso patológico a las RS.

Caro (2022) buscó identificar la relación entre la adicción a las RS y HS en 370 universitarios de la ciudad de Huaraz, evaluándolos con los instrumentos la escala ARS y la escala de HS. En la prueba de normalidad se tuvo valores menores $p < 0.05$ y los resultados muestran una correlación inversa con un nivel de significancia adecuado. En este estudio se concluye que a mayor uso de las RS menor serían los niveles de HS de los estudiantes evaluados.

Cahua y Espinoza (2022) buscan determinar la relación entre la adicción a RS y las HS en 186 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. En este estudio se concluyó con la existencia de una relación significativa, negativa y

débil entre las variables, afirmando que el uso y el tiempo descontrolado a las RS reduce los niveles en las HS en los usuarios teniendo una incidencia de asociación débil.

Anaya y Huapaya (2022) presentan la investigación sobre la relación entre las dimensiones de la escala de adicción a las RS y la escala de HS en 150 jóvenes de una I.E. en Huaycán. En el estudio se halló una relación negativa significativa entre las dimensiones de las variables y se concluye que los adolescentes presentan niveles moderados en dimensiones de la escala de adicción a las RS y niveles normales bajos en las dimensiones de la Escala de HS.

Jiménez y Ramírez (2022) el impacto de las RS en adolescente del asentamiento humano Juan Velasco III etapa, Chancay, 2021. En sus resultados se encontró que un 68% de ellos se encuentran en niveles medios, solo un 2% en niveles bajos y el 30% se encuentran con altos niveles. En ese sentido, se concluye que el nivel medio es el que más resalta debido a que en su mayoría los adolescentes conocen las RS y estas no son ajenas. El número de adolescentes evaluados mediante una escala de Likert fueron 68 las dimensiones indagadas fueron el interés común, espacio físico y uso frecuente.

Luego de analizar los antecedentes del estudio, se explican el desarrollo de las bases teóricas de las variables, en ese sentido se tiene a la adicción que para la American Psychiatric Association (2013) define que la adicción es una enfermedad física y psicoemocional que puede crear dependencia a sustancias, actividades o relaciones, involucra lo biológico, genético, psicológico y social. Algunas de las pautas para identificar serían; muchas ganas de consumir la sustancia o realizar alguna actividad teniendo un deseo insensato y constante, uso excesivo descuidando labores y obligaciones, síndrome de abstinencia manifestado cuando el usuario deja

momentáneamente el acto adictivo, sabe que la sustancia o acto causa efectos negativos, pero no puede dejarlo y desgasta en la calidad de vida presentando aislamiento, deterioro físico y psicológico. Los patrones para identificar una adicción serían el fuerte deseo de consumir la sustancia teniendo un deseo constante, inicia el síndrome de abstinencia el cual conlleva ansiedad y deseo de practicar el hábito, uso indebido del tiempo en el hábito que inicia la adicción, el usuario es consciente que la adicción le causa daño. Establece tres fases que se inicia con la sustancia o conducta, uso recurrente de la sustancia o conducta, abuso del hábito y el hábito de adicción.

El Código Internacional de Enfermedades (CIE, 1995) presenta las características de la adicción tomando en cuenta los factores biológicos, psicológicos, ambientales y genéticos con frecuentes cuadros de descontrol, distorsión en la forma de pensar y la negación a la conducta compulsiva. También se centra en el consumo repetido de una o varias sustancias psicoactivas donde el consumo es diario. El consumidor se muestra convencido de conseguir las sustancias psicoactivas a toda costa exponiendo su vida a riesgos indeseados.

Asimismo, Escalona (2020) indica que la palabra adicto inicialmente se usaba para describir a una persona sin libertad adjuntada a otra mediante un proceso legal, normalmente personas con deudas impagables, pues antiguamente era legal que el deudor se convirtiera en esclavo temporal o en ciertos casos permanente. Es una persona que ha incurrido en una deuda que no eres capaz de pagar, *addictus* significa entregado a quien se debe, comenzó siendo usada para problemas de deudas seguramente con el lazo de la conducta de gastar y luego se utilizó para personas atrapadas en el uso de sustancias y actualmente para describir una conducta, *addictus* fue usada para establecer un comportamiento de aquellas personas que sienten una compulsión por consumir un bien concreto.

Al respecto, Becoña y Cortés (2011) tiene una definición de las conductas adictivas según el manual de adicciones para psicólogos, donde se menciona que pueden ser comportamentales, químicas o de ingesta alimentaria. Todo aquello que nos da placer se convierte en menor o mayor medida en adictivo y no solo se habla de sustancias, también de cualquier compuesto o comportamiento que altera nuestro sistema nervioso central. Una persona experimenta una dependencia física y mental a una sustancia que en caso de no exponerse a ella sufre malestar físico y presenta ansiedad, los tres tipos de adicciones se definen por sus causas y consecuencias.

En la adicción química, se puede presentar el consumo constante de compuestos artificiales que altera la fisiología a nivel físico y psicológico, las drogas afectan al cuerpo mostraba cambios de ánimo, alteración en la percepción sensorial y modificación de conducta en donde existe presencia de sustancias que alteran el sistema nervioso (nicotina, cocaína, alcohol, ácidos y zetas).

El último tipo de adicción sería la adicción comportamental en donde no tiene ningún tipo de intervención con el consumo de sustancias, en este caso la persona no ingiere compuestos que alteran su fisiología. Este grupo de adicciones tiene un gran subtipo siendo los más comunes; la ludopatía, la ninfomanía, la adicción a la tecnología, a las compras, grabar y tomar fotos, redes sociales).

Griffiths (2000) investigó las relaciones de las consecuencias negativas de la dedicación excesiva a estar conectado a la red virtual estudiando a niños y adolescentes, aunque recientes estudios indican que una minoría de adultos se conectan de manera excesiva. El fenómeno es poco estudiado y se necesitan más estudios antes de que se pueda indicar si la adicción a estar conectado a la red virtual contribuye a una entidad clínica diferenciada. Ya se sabe que es potencialmente adictiva y que dedicando mucho tiempo puede tener efectos dañinos sobre un

porcentaje menor de los usuarios que manifiestan factores de una conducta compulsiva y obsesiva. En su estudio resaltan los factores biológicos, psicológicos y sociales y criterios clínicos agrupados como:

Cambio de humor, se entiende como sentimientos que desestresan, dan escape y disforia. Así mismo la tolerancia, es estar en las redes sociales para poder sentirse cómodo. Síndrome de abstinencia, es la persona se siente muy mal por el hecho que no puede conectarse a las redes sociales de forma constante. Conflictos, pueden ser interpersonales o intrapersonales, consiste en dejar de lado el mundo social real, finalmente la Recaída, consiste en pasar determinado tiempo sin conectarse a las redes sociales y cuando realiza nuevamente la actividad regresan antiguos hábitos.

Las adicciones y sus recaídas son un tema complejo, al respecto, Pereira (2020) precisa que gracias a la ciencia y la medicina se conoce la razón por la que una persona consume drogas, no es fácil pero, actualmente nos puede mostrar lo que ocurre dentro del cerebro de una persona adicta y el proceso de recaída, una enfermedad crónica como la adicción conlleva el síndrome de la recaída existen indicadores de una visión biopsicosocial donde se presentan elementos como: cambios de humor, síntomas de abstinencia, conflictos y recaídas.

Los síntomas por considerar ante un paciente serían el aislamiento social, el aumento de la irritabilidad, los sentimientos de depresión y ansiedad, la conducta desafiante, las discusiones frecuentes y la actitud defensiva. Paradójicamente en la recaída mientras se agudizan los síntomas indicados, la capacidad de la persona es menor para poder escuchar críticas de quienes son rodeados.

La clínica de desintoxicación y tratamiento de adicciones a drogas y conductas adictivas, Centro Acción explica que la adolescencia presenta un gran riesgo cuando

se habla de drogas estando los que nunca han probado, los que han probado una vez y los que después de probar siguen repitiendo el consumo. El hecho de probar una droga de forma inconsciente se asume un riesgo, el riesgo es que la sustancia le provoque un placer que desee repetir, al consumir de forma asidua se puede formar un hábito de consumo lo cual genera una dependencia, en los últimos años las adicciones han aumentado siendo un problema social, de la mano con su relación con el uso de sustancias psicoactivas y conductas antisociales. Finalmente, se puede mencionar que la adicción es un comportamiento repetitivo y compulsivo que a un individuo se le dificulta controlar, implicando resultados negativos que no siempre rompe las reglas sociales como el consumo y abuso de sustancias. Es importante aclarar que los jóvenes son los más propensos debido a aspectos relacionados con su desarrollo psicosocial como la curiosidad, necesidad de experiencias, atracción al riesgo o pertenencia a un grupo social.

Fernández (2013) inició el estudio de trastornos de conducta y redes sociales en Internet describiendo los síntomas colgando la información en Internet, habló de la ansiedad que provoca la necesidad de conectarse horas y horas y del movimiento involuntario al teclear de los dedos. Gran sorpresa se llevó al ver docenas de mensajes de usuarios identificados con la sintomatología, también llamada ciberadicción, su investigación lleva más de 15 años y aún no se tiene suficiente evidencia para incluir la dependencia de Internet como trastorno de conducta. Este investigador aclara que, si se extiende el concepto de adicción para indicar todo lo que la gente hace en exceso, concluyendo que la adicción a las RS a Internet no presenta adicción sino problemas de conducta al no tener acceso al contenido que proveen estas aplicaciones.

Fandiño (2021) menciona que la adicción al Internet está caracterizada por uso anómalo, tiempos anormales de conexión y aislarse de su entorno. Esto sumado al desinterés al realizar sus obligaciones académicas, laborales o sociales. En un inicio la Internet fue creado con el fin del beneficio social y aunque posee ventajas, también trae fenómenos psicosociales donde el grupo vulnerable son los más jóvenes que pueden ser víctimas de ciberbullying y daño emocional por parte imágenes inadecuadas para su edad, los adolescentes propensos son motivados a la búsqueda de nuevas cosas y tienen conducta impulsiva. Sean del tipo que sean las adicciones son situaciones sumamente complejas y para entenderla, se debe observar las esferas del entorno cognitivo, emocional y social del individuo.

Igualmente, Bernal (2017) indica que las adicciones son un fenómeno psicosocial, que trata de comprender el comportamiento adictivo como la búsqueda de una nueva identidad razón por la cual el grupo de riesgo serían personas con dificultades de integración social, personas con problemas de identidad o marginados sociales. También es usual que se dé una disminución en la comunicación verbal como en las relaciones sociales, siendo que estas habilidades no pueden ser sustituidas por otras, lo que es negativo para la persona más aún si es adolescente, siendo estos más propensos a cualquier adoctrinamiento.

De esta forma, Sánchez y Iruarrizaga (2009) indican que los problemas relacionados con una conducta adictiva causa estrés al entorno social, afirma que la adicción al Internet es similar a la adicción con sustancias, siendo demostrado que el uso de los dispositivos digitales puede afectar partes del cerebro de la misma forma que lo hace la cocaína o la heroína. Es importante establecer reglas sobre el uso del Internet para prevenir la adicción al internet en menores por esto propone una directriz para evitar conductas de apego las cuales serían:

Evitar el uso de Internet hasta los tres primeros años, hasta los seis años una hora al día bajo supervisión sería, dos horas al día si tuviera una edad de nueve años y hasta los doce años podría usar la Internet por dos horas y a partir de los dieciocho sería independiente del uso digital. También señala que Internet tiene porcentaje de los casos, se vuelve un medio que alimenta otras adicciones como pueden ser: adictos al sexo, ludópatas o parafílicos.

Respecto a las bases teóricas de la variable redes sociales, Blázquez (2014) indica que el estudio de los seis grados demuestra que un individuo está unido a otra en cualquier parte del mundo dando un máximo de seis saltos entre personas. Esto quiere decir que, lo que separa a cada uno de nosotros del presidente, un artista, actor o futbolista es un amigo o conocido, a partir de este conocido avanzar a otro hasta que el sexto es el posible objetivo que se planteó conocer, de esta manera se formarían las bases para las redes sociales. Este concepto se basa en la idea de que el número de personas conocidas crece gradualmente con el número de enlaces en la cadena de conocidos y solo es necesario un pequeño enlace para que el conjunto de conocidos se convierta en una población entera. También refiere que vivimos en una tierra de fantasía en donde le decepciona que la tierra no sea tan grande como parece y que todos estamos conectados.

Por otro lado, Ayala (2020) indica que la agenda de contactos digital está basada en la teoría de los seis grados, es de donde viene Sixdegrees empresa que sentó las bases para los canales de comunicación y el manejo de algoritmo, el algoritmo emparejaba a los usuarios según sus gustos. Los contactos de estos canales creaban una conexión larga de personas en un modelo que hoy en día siguen las RS como facebook, de tal manera las RS tienen terreno importante a nivel social, teniendo comunidades digitales que forman parte del día de millones de usuarios

alrededor del mundo. La idea general era una red de contactos la cual pudiera mejorar la presentación profesional y personal mediante un enlace libre, de esta manera los canales se extenderían involucrando acceso a la información muy valiosa.

En ese sentido, se entiende como sitios en Internet a los lugares donde los usuarios intercambian información con terceros ya sean conocidos o absolutos extraños, es un espacio que fue creado con el fin de mejorar la interacción entre personas. Algunos de los distintos tipos de RS serían, las redes profesionales donde los usuarios publican todo sobre tipo personal y profesional las cuales tienen como valor el ampliar tu lista de contactos y colegas profesionales. Luego estarían las redes generalistas como Facebook donde los usuarios que ingresan tienen como fin el contactar y compartir gustos similares e información personal y el tercer tipo serían las redes especializadas (Ediciona, eBuga) donde se registran usuarios por una determinada actividad social o económica en un deporte o un negocio. En ese sentido, se puede mencionar que existen una gran variedad de redes, estas serían las agrupaciones más generales, claro está que esta interacción puede darse en gran parte por perfiles con anonimato total o parcial.

La BBC News Mundo (2021) menciona que el uso de los smartphones afecta considerablemente la calidad de nuestras conversaciones, estos aparatos tecnológicos disminuyen el interés de interactuar de forma presencial, no se puede decir que afecta o sacrifica la salud mental puesto que las RS son relativamente nuevas y las conclusiones alcanzadas hasta ahora aun no son contundentes para establecer un trastorno de conducta. Además, la mayor parte de las investigaciones están basadas en relatos específicos de personas y sus experiencias con las RS y la centralización de los estudios son de FB dejando de lado muchas aplicaciones nuevas que son gran adictivas para nuevas generaciones presentando mayor interacción con

el usuario. Más del 40% de la población mundial son usuarios de RS teniendo un uso diario de estas, esto indica que cada usuario se conecta a las RS un aproximado de dos horas al día.

Para la BBC News Mundo (2018) algunos estudios relevantes sobre las RS y cómo afecta la conducta son los estudios sobre el estrés, que cuestionaban si las redes sociales alivian el estrés, por parte de investigadores del Pew Research Center de Washington en el año 2015 estudiaron a 1800 usuarios de ambos géneros, en donde los hombres afirmaron estar menos estresados si no usan las redes sociales, siendo Twitter la app que influyen más en las mujeres que usaban la aplicación como un mecanismo de ayuda, ellas mientras más uso tienen menos estrés sufrían. En este estudio se concluyó que están bien de forma moderada que vincule niveles bajos de estrés.

Por otro lado, estudios sobre el sueño encuentran que al tener luces artificiales del móvil durante el día como por la noche serían un factor para inhibir la producción de melatonina, hormona que el cuerpo genera para descansar con facilidad. Existe una luz azul producida por las pantallas que serían las que causan insomnio. Posteriormente, en el año 2017, en la Universidad de Pittsburgh, en EE. UU. se realizaron estudios sobre sus hábitos de sueño y el uso de redes sociales, donde se demostró que existe una relación entre el uso de las RS y el trastorno del insomnio concluyendo que eran efectos de la luz azul. La frecuencia con la que se accedía a las RS es el factor que determina el problema del sueño, más que el tiempo conectado, esto llevó a investigar sobre la obsesión del chequeo.

Otro estudio importante fue el desarrollado por Griffiths (2000) sobre la adicción en el Reino Unido donde investigó 43 estudios relacionados al tema, lo llevó como resultado que la adicción a las redes sociales es un problema mental que necesita

tratamiento profesional. Asimismo, el uso excesivo está relacionado con problemas para relacionarse con otros, bajo rendimiento en los estudios y menor interés en las relaciones sociales. Además, se comprobó que las personas más vulnerables aparentemente serían individuos con apego al alcohol, los extrovertidos al extremo y aquellas que no se adaptan socialmente. Otro de los factores asociados es estar observando fotos de otros hace que la autoestima se menoscabe debido a que compara los momentos de felicidad y prosperidad de otras personas con los suyos en las redes sociales.

Ochoa y Barragán (2022) publicó un estudio realizado a siete mil usuarios entre 19 a 32 años donde se muestra que los que pasaban muchas horas en las redes sociales tienen altas posibilidades de experimentar alejamiento social presentando falta de sentido de pertenencia, falta de empatía y malas experiencias sociales. Un uso excesivo de las RS podría dejar de lado a las interacciones que se hacen en presencia y ocasionar que otros se sientan muy excluidos en la sociedad real.

En ese sentido, las RS permiten la interacción entre usuarios sin importar la distancia en donde se encuentren, es una forma de cambiar con otros contenidos, abarcando a la educación y todo método de aprendizaje de una manera interactiva con una mejor dinámica. Una red social tiene como uno de sus fines permitir que un usuario cree comunidades donde las personas sean receptores y creadores donde permiten que haya una fluidez en la comunicación e interacción. Una característica resaltante sería que las redes sociales son gratuitas a excepciones de suscripciones donde los usuarios suelen pagar para ver contenido, pero la desventaja de ser gratis es su abundante publicidad que es constante y repetitiva. Dando un ejemplo se puede comparar a las RS con la red de un arco de fútbol, dando a entender que una red social necesita cuerdas enlazadas entre sí por nudos. De manera que para construir

una red solo hacen falta dos elementos, el usuario que sería el nudo de las redes, y la interacción entre usuarios; que serían los lazos entre nudo y nudo.

Los autores citados coinciden cuando indican que las plataformas sociales tienen como fin el relacionar usuarios, que se va convirtiendo en la nueva forma de comunicación y que llama mucho el interés a las nuevas generaciones las cuales son los más vulnerables al estar en formación. Su forma fácil de usar y el no restringir accesos es favorable para que las redes se instalen en el día a día de una persona, cambiando por completo su estilo de comunicarse con otras personas, adaptando una nueva conducta y forma de cambiar información en las redes sociales puesto que es muy accesible entrar a comunidades con usuarios del mismo gusto.

Respecto a la adicción a Internet, Young (2009) explica que el trastorno de adicción a Internet es algo nuevo que muy seguido puede causar problemas laborales y sociales, al tener un uso diario de las computadoras la detección y el diagnosticar a alguien de adicción a Internet suele ser tedioso. Los síntomas que un usuario puede presentar suelen ser posibles problemas que están cubiertos por el uso necesario del Internet para realizar algunas tareas. Kimberly Young quien fue pionera en considerar inadecuado el uso sin control del Internet postuló la idea de considerar evaluar la presencia de una nueva adicción. Realizó una prueba que busca la presencia del síndrome de adicciones Internet, destacando las personas con un pobre control de impulsos, luego pudo crear la siguiente escala que media el uso excesivo y constante, relacionado con la pérdida del tiempo y desinterés en realizar su actividad básicas, en este caso los evaluados presentan retraimiento social, escasas metas y mucho desánimo.

De similar modo, Duarte (2009) consideró los criterios del DSM-IV-TR para poder considerar el pobre control de impulsos y poder valorarlo en el uso problemático

del internet. También concluye en un estudio que realizó a 98 estudiantes de medicina con una edad promedio de 21 años, en la investigación se logró obtener que el 41% logro patrones leves de uso donde entraban de 1 a 3 horas por semana aproximadamente, el 80% tenía entre sus actividades más frecuentes el uso del chat y menos del 5% tuvo resultados positivos para ser propensos a ser adictos a la internet. En ese sentido, debes tener en cuenta que un 11% tenía entre 4 criterios positivos para ser adictos a internet clasificándolos como límites o borderline. Claramente el síndrome de adicción a Internet va a depender del criterio y de la población que se examine, debido a que el uso excesivo del Internet ha sido difícil de conceptualizar.

Respecto a la adicción a las redes sociales, Challco y Rodríguez (2016) se refieren a la adicción a las redes sociales como una adicción tecnológica sin químicos donde su uso se da de forma desmedida e inicia el descuido de las interacciones sociales. En el estudio se plantearon como objetivo determinar la relación entre la adicción a RS y el autocontrol en estudiantes de secundaria, encontrando que a menor autocontrol más será el riesgo de adicción a las RS, quienes concluyen que a medida que los adolescentes evaluados indiquen inseguridad y poco dominio de su propia conducta mayor puede ser el riesgo de conductas adictivas a las RS.

Por otro lado, Escurra y Salas (2014) afirman en su estudio que los infantes, jóvenes y adultos se involucran de manera adictiva a las RS cuando se presentan alertas constantes de lo que sucede en el ámbito virtual, tienen conductas como revisar el celular o computador de manera constante, participan en comunidades virtuales donde no siempre son adecuados involucrando su perfil en grupos familiares, sociales y de trabajo. Cuando se presenta un estado patológico en el uso de la red social se suele abandonar la interacción social de forma presencial, mostrando

desinterés en el compartir con otros, tanto sea con familiares, amigos o pareja, esto también se relaciona con síntomas ansiosos y de irritabilidad.

Otra dimensión que afecta al usuario es el tiempo excesivo el de uso el cual puede conllevar mala alimentación y privación del descanso parcial o total del sueño diario, lo que indica que existen usuarios que no duermen por estar conectados viendo lo que sucede en las RS. También se resalta que las adicciones psicológicas se manifiestan por conductas que se retiren, estas adicciones psicológicas se pueden mostrar agradables al principio, pero al ser un hábito produce condiciones de necesidad, esto puede llevar a perder el control generando mucha ansiedad, a causa de esto el usuario desarrolla el comportamiento adictivo.

Los criterios del DSM IV, busca evaluar y encontrar la presencia de la adicción a las RS, es así que se cambió la variable de droga química por la variable de RS. Aún no se reconoce el trastorno de RS como adicción real por la asociación Americana de Psiquiatría, pero eso no excluye estudios sobre la salud mental y la compulsión que ocasiona usar excesivamente las RS, cabe resaltar que en esta investigación se usó la Escala mencionada ARS (adicción a las redes sociales).

De tal modo, Araujo y Pinguz (2017) luego de explorar la conducta de estudiantes limeños frente a las RS indicó los jóvenes se conectan mayormente de su móvil y desde casa, también demuestra que los universitarios tienen la información que necesitan a su alcance, pero estos le dan un uso académico mínimo para recolectar esta información se midieron tres dimensiones de la conducta adictiva a las RS las cuales fueron: Obsesión por las redes sociales, donde presenta pensamientos sobre lo que sucede en las redes sociales mientras no está conectado causando ansiedad y preocupación. Falta de control en el uso de las redes sociales, esto se refiere que el usuario desea controlar sus impulsos dejando el uso del teléfono móvil

realizando otras actividades. Uso excesivo de las redes sociales, sucede cuando el usuario prioriza su conexión a las redes antes que sus responsabilidades diarias.

Por otro lado, Echeburúa y De Corral (2010) luego de revisar el gran impacto que las nuevas tecnologías y cómo estas afectan de manera directa a los jóvenes y en su forma de comportarse. Encontró que estos nuevos avances provocan obsesión y en muchos casos no pueden controlar su uso y descuidan sus relaciones o empleos por estar conectados a las RS. El uso y abuso son variables psicosociales y pueden dar señales de alarma que aparecen antes de que una conducta se vuelva adictiva.

Las habilidades sociales es una variable estudiada a fondo recientemente dentro de la literatura científica, son un conjunto de técnicas y destaca su importancia en la infancia y adolescencia, reforzar estas en una edad temprana previene futuros conflictos psicosociales. En tal sentido, Caballo (1991) indica que el desarrollo en el ámbito de la asertividad y expresión de las emociones comienza con la capacidad de decir “no” ante peticiones que no deseamos realizar, en su estudio busca promover la expresión abierta del paciente, así reduce la inhibición y promueve la expresión abierta. Se centra en potenciar la expresión emocional.

El concepto de asertividad inicia en la terapia conductual y el trabajo de Wolpe, quien fue el primero en usar el término “aserción” y luego se establece las bases para que se aplique en la teoría y práctica de asertividad al poder describirlo en su modelo excitatorio. Aunque la palabra aserción es sinónimo de afirmación, este vocablo tiene un significado muy amplio abarcando mucha diversidad conductual. Ser asertivo en la comunicación es una habilidad clave para la promoción de un buen desarrollo humano y previene los problemas psicosociales.

Por otro lado, Wolpe (1998) publica la obra “psicoterapia por inhibición recíproca” donde se indica que el mantener una afirmación distinta a la respuesta que

le causaría ansiedad lo lleva a una reducción del miedo aprendido (relajación), además utilizó por vez primera el término “asertividad”. Este autor, explicó la inhibición de ansiedad en un ambiente social y a tener relaciones asertivas. Wolpe trabajo dividiendo la conducta asertiva en dos importantes dimensiones: conducta asertiva positiva conocida como comendadora y la conducta asertiva negativa también usada como hostil.

La persona asertiva no piensa al actuar siendo directo a las dificultades o tomando enseguida una acción, se rodea de gente sincera importando poco lo que puedan pensar, hablan de él mismo de una manera poca afectada, estando libre de ansiedad, el individuo asertivo comúnmente siempre está a cargo en las comunicaciones interpersonales que tiene con las personas conocidas o que recién conoce.

Según Esteves et al. (2020) las HS son las aptitudes que necesitamos para comportarnos de manera adecuada y positiva, guiando acciones de educación emocional en un ámbito social, permite que una persona haga frente a los momentos incómodos de la vida esto ayuda a mejorar y trabajar adecuadamente en la contribución de la mejora de su comunidad. Las habilidades indispensables se dividen en tres dimensiones cada una con características distintas y son:

- La empatía, es la capacidad de entender y sentir como es el mundo desde la perspectiva de otra persona.
- El manejo de emociones propone aprender a conocer el universo de las emociones logrando una mayor sintonía con el mundo afectivo.
- El manejo de la tensión y el estrés, cualquier tipo de tensión es inevitable siendo que todo ser vivo se estresa en determinada situación y debido a esto las personas disponen de una gran fuerza adicional y esta puede ser usada

cuando sea que necesitemos, pero para esto se tiene que mejorar el manejo de las habilidades sociales y fortaleciendo desde la infancia se tendrá mejores resultados.

Según Mendoza (2018) la psicología social se encuentra en un segundo lugar y se refiere a que los conocimientos esenciales para el desarrollo de las HS serían, una buena apreciación social, acompañado de un lenguaje no verbal, un rendimiento de roles y atracción personal, proponen fundamentos cómo; ser más activo y mantenerse ocupado, pasar tiempo en actividades sociales, organizarse, dejar las preocupaciones, ser uno mismo, eliminar tensiones y valorar la felicidad.

Estos fundamentos ayudan claramente al comportamiento social, para aumentar la felicidad general se tiene que buscar una mayor felicidad social. Si una persona no se comporta de forma habilidosa al comunicarse con otros, tiene que aprender HS para funcionar mejor, aprender herramientas que no posee en estos momentos y las que quizás tiene están obstaculizadas por factores como; ansiedad, pensamientos perturbadores o miedos irracionales). Tener en claro que no solo es importante para competir laboralmente, sino que el grado que posee cada persona en sus HS es la esencia en cada uno y en cierta medida determina el comportamiento de cada persona.

En tal sentido, Mendoza (2018) las principales respuestas conductuales que abarcan las habilidades sociales serían cuatro: La capacidad de decir no, la capacidad de pedir favores, la capacidad de expresar sentimientos, la capacidad de iniciar y terminar charlas, EL autor, en sus estudios explica que las HS son el conjunto de destrezas que conforman la conducta social, es realizada por un individuo en un ambiente en donde se ponen en evidencia sus pensamientos, deseos, actitudes y

opiniones de otros individuos teniendo en cuenta el respeto y la integridad de otras personas que conforman un grupo social.

O'Donohue (2003) explica que las HS son destrezas necesarias para la adaptación en la vida social. Día a día existen situaciones sociales en donde se interactúa con otros, evolucionamos para vivir en grupo y nuestros rasgos no son como los animales adaptados en la vida social, nuestra adaptación principalmente social es el lenguaje. Esta capacidad permite relacionarnos con otros y solucionar conflictos de interacción, nuestras distintas HS son clasificadas por complejidad y funcionamiento. Los tipos y sus funciones dependen del criterio en la clasificación en que se usa, según O'Donohue (2003) existen diversos conjuntos como:

Básicas, primeras en adquirir siendo primordiales a la hora de mantener una conversación satisfactoria estas serían: iniciar un diálogo, mantener la conversación, escucha activa, formulación de preguntas y dar las gracias. Avanzadas, luego de tener una base necesaria se puede trabajar las habilidades sociales avanzadas las cuales ofrecen estrategias para mejor desenvolvimiento en las relaciones sociales la cual comprende: el ofrecer una opinión, el pedir auxilio o ayuda, la participación, dar instrucciones y tener la capacidad de convicción. Afectivas, estas tienen la capacidad de gestionar de manera eficiente los sentimientos propios como los sentimientos de los demás en donde se encuentran: identificar emociones, entender los sentimientos de los demás, expresar emociones, expresar afecto, capacidad de consolar a otros. Negociación o alternativas agresivas, evitan el conflicto y lo gestiona de manera adecuada resuelve problemas dentro de las relaciones interpersonales sin usar violencia: pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, abstenerse de peleas, capacidad de autocontrol.

Manejo del estrés, poder resolver exitosamente los conflictos en situaciones tensas dentro del grupo donde se encuentra: tolerar el fracaso, enfrentar presiones grupales, tolerar al ser ignorado o engañado, capacidad de poder defender los derechos de otros, gestionar sentimientos de vergüenza. Planificación en donde tiene que ver las proyecciones hacia el futuro formando estrategias para resolver problemas con otros: capacidad para decidir, recoger información, reconocer las propias habilidades y fortalecerlas.

Respecto a las dimensiones de las habilidades sociales, el estudio realizado por Eceiza y Arrieta (2008) explica que existen seis dimensiones las cuales son independientes, pero juntas son necesarias para manifestarse correctamente y son: Autoexpresión, es la persona que puede expresarse de manera rápida y espontánea sin presentar ansiedad, en lugares como: tiendas, entrevistas laborales, lugares públicos, reuniones sociales, tener una conversación con otras personas y realizarlo de forma agradable. Defensa de los derechos como consumidor, se debe afianzarse uno mismo en aquellas situaciones que hayan sido violados por otros. Los derechos deben ser resguardados cuando sean violados e ignorados, manifiesta que proteger los derechos propios, en primera instancia, es contar con consciencia de cuáles son, en segunda instancia saber diferenciar cuando se ha perpetuado en una violación de los derechos y finalmente conocer de manera adecuado, las quejas de su defensa verbal delante del individuo que perpetuo el acto.

Expresión de enfado, es la capacidad de evadir las confrontaciones con otros cuando revelamos nuestras opiniones no estando de acuerdo, nuestro interlocutor puede no estar de acuerdo como si lo puede estar con nuestro punto de vista. No se debe tener o crear aquella frase atribución de que, si expresamos nuestras ideas, no son importantes, sino todo lo contrario, que nuestras ideas no pueden tener un plus

ante la situación dada, la cual nos hará sentir más confiados. Decir no y cortar interacción, poder contar interacción que no se desea conservar y el terminar con las relaciones a largo o corto plazo que no se quieren continuar. Cuando establecemos una comunicación con otros sujetos, manifestamos una variedad de expresiones, en consecuencia, de estas expresiones se espera que la persona que observa tenga una respuesta o actitud empática, logre entenderlos y consigamos comentarios esperados y favorables al respecto. Solicitar peticiones, el realizar peticiones a otros sobre lo que necesitamos, se basa en realizar requerimiento al interlocutor para que realice un hecho con nosotros así sea un esfuerzo que implique fuerza física, como solicitar alguna acción que nos ayude en algún sentido, uno al realizar la petición de una forma positiva es muy posible que logre concretar que se realice a que se solicite de manera descortés.

Interacción con el sexo opuesto, es la capacidad de interactuar con personas de distinto género al interlocutor, poder establecer una salida, empezar un diálogo y poder hacer un cumplido de manera inesperada, se refiere a entablar la interrelación con una iniciativa propia con las demás personas por medio de una conversación, la aceptación social se comprende como un niño es aceptado y querido o ignorado por su grupo de semejantes, es la clave para tener una aceptación en el ámbito social en el estatus sociométrico del menor y por sus compañeros, son factores claves para lograr la adaptación sociocultural y futura de nuevas generaciones.

Respecto a los componentes de las habilidades sociales, León y Medina (2011) explican la doble exploración según el modelo de McFall en donde primero se refieren a las HS (moleculares) y en segundo lugar se refieren a las posturas concretas como los movimientos (moral). Esto permite establecer que un conjunto de HS compone las competencias sociales, si una persona experimenta sentimientos positivos sus

gestos, postura, mirada y tono de voz no tendrían que ser los mismos que una persona que experimenta desagrado o incomodidad, su interacción es distinta. El aprendizaje nace en el entorno social siendo las dinámicas serias las que ponen en juego la interacción en un contexto social.

Respecto a la clasificación de las habilidades sociales, Goldstein et al. (1989) indica que el desarrollo que estas tienen durante la integración de una persona en la sociedad, estas habilidades dependen de sí mismas para su progresión: Habilidades sociales primarias, las cuales se refieren a iniciar y sostener una integración social de manera eficaz como poder escuchar y mantener una conversación, poder formular cuestionamientos, agradecer y poder presentarse ante otras personas. Habilidades sociales avanzadas, ayudan al usuario a poder desarrollarse y poder ser parte de círculos sociales en donde pueden pedir ayuda, poder dar y seguir instrucciones, disculparse y poder convencer a otros. Habilidades que manejan los sentimientos, las cuales ayudan a manejar de manera adecuada las emociones que experimentamos pudiendo conocer mejor lo que sentimos y comprender los sentimientos de otros.

Habilidades para evitar la agresión, estas habilidades ayudan a poder crear alternativas no violentas ante conflictos las cuales consisten en pedir permiso, compartir las pertenencias, ayudar a otras personas con sus conflictos y defender sus propios derechos evitando problemas con otros. Habilidades para manejar el estrés, son aquellas que permiten la relación con otros en situaciones con mucha presión, dando facilidad para preguntar y responder sobre quejas, tener el control para ser correctamente deportivo después de competir, manejar la vergüenza de expresar sus ideas y tener facilidad de reponerse al fracaso. Habilidades de planificación, permiten resolver un problema de una manera estratégica planteando varias opciones antes

de tomar una decisión, confianza para tomar la iniciativa, descifrar problemas de manera objetiva, establecer fines y recopilar información necesaria para resolver tareas de manera más eficaz.

Las habilidades sociales facilitan a la persona a establecerse en la sociedad junto a la comunicación, ser asertivo, tener una autoestima adecuada y tomar decisiones favorables a la interacción con otros. Mayormente en los adolescentes que viven cambios físicos, emocionales y sociales. Por ello, la necesidad de fortalecer sus habilidades de comunicación, esto ayudará a expresarse de manera clara y precisa, debido que una comunicación confusa origina conflictos alterando de manera negativa las relaciones con otros.

La comprensión de las fundamentaciones teóricas depende en gran medida de la conceptualización de términos entre las que se tienen: Adolescentes. Según Ministerio de Salud Minsa (2017) la adolescencia es una etapa de cambios en el organismo, un periodo entre la pubertad y la adultez tiene un tiempo de duración el cual varía a distintos aspectos biológicos sociales. El autor establece que hay personas las cuales establecen su juventud plena a partir de los 20 años. En este caso generalmente existen tres etapas de la adolescencia (Adolescencia temprana, de 12 a 13 años, adolescencia media, de 14 a 16 años y adolescencia tardía, aparece desde los 17 a los 21 años).

Adicción a las redes sociales. Ecurra y Salas (2014) indican que es la incapacidad de la persona para administrar adecuadamente el uso de esta herramienta virtual, el poco control puede provocar consecuencias negativas en el día a día del individuo. La conducta adictiva a redes sociales se considera como un subtipo a la adicción a la internet, teniendo similitud en cómo el uso excesivo y falta de control afectan a la persona. Respecto al fenómeno es una compulsión

tecnológica la contrae consigo señales que se asocian con otras adicciones químicas como el tabaquismo o el alcoholismo.

Habilidades sociales. Según la perspectiva de Gismero (2000) las habilidades sociales son respuestas de las personas las cuales se manifiestan de manera verbal y no verbal, son respuestas específicas dependiendo del ambiente o situación, esto hace posible que un individuo exprese las necesidades, los sentimientos y opiniones de tal forma que socialmente se vea aceptable y sea asertivo, que sea positivo para el entorno social. Los distintos componentes que conforman esta dimensión serian; decir no y cortar interacciones con otras personas, la autoexpresión en distintas situaciones sociales, Poder o no defender sus propios derechos, tener la capacidad de manifestar su desacuerdo o enfado y poder iniciar interacciones positivas con el sexo contrario.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es correlacional, ya que busca determinar el grado de asociación o el tipo de vínculo entre dos o más conceptos. En este caso la adicción a las redes y habilidades sociales, cuyas variables fueron analizadas mediante las puntuaciones obtenidas de los cuestionarios (Bernal, 2010).

El estudio se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y solo se observó la situación en su ambiente siendo un diseño no experimental, teniendo un corte transversal debido a que solo fue una vez la recolección de información (Hernández et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del universo en donde se desarrolla el estudio vendría hacer la población (Hernández et al., 2014). Dicho esto, la población usada para la investigación estuvo conformada por 1152 adolescentes de 13 a 17 años de nivel secundario siendo las mujeres un 52.2% y los varones un 47.8%, teniendo como característica un nivel socioeconómico estable el cual le permite cubrir los gastos escolares. Los estudiantes eran de la institución educativa privada Santa María ubicada en San Juan de Miraflores y el tamaño muestral usado fue de 260 estudiantes. Por otro lado, cuando los sujetos de la población estadísticamente tienen las mismas opciones en ser elegidos para la muestra es cuando el muestreo es de carácter no probabilístico.

Uno de los motivos porque no se eligió el primer año de secundario es porque aún están en transición, pero tienen años usando la tecnología. Los alumnos recién se acomodan a una nueva etapa y donde HS se reduce a lo desconocido.

Para la investigación se plantearon criterios de selección en la muestra los cuales fueron:

- Criterio de inclusión. En este criterio se requirió estudiantes de 13 a 17 años que estén de segundo a quinto año de secundaria siendo de las secciones A y B, residentes en el distrito de San Juan de Miraflores.
- Criterios de exclusión. Serían los alumnos que no asistían regularmente o con muchas faltas, también se excluyó a quienes no trajeron el permiso de sus padres para la investigación y los estudiantes que no desearon participar.

Tabla 1*Distribución de la muestra*

Variable	Categoría	fi	%
Género	Mujeres	139	52.2
	Hombres	121	47.8
	Total	260	100.0
Edad	13 a 17 años	260	100.0
Grado de estudio	2° A-B	35-35	29.1
	3° A-B	35-31	26.7
	4° A-B	35-29	23.2
	5° A-B	35-25	21.0
Total		260	100.0

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión obsesión a las redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

Existe relación entre la dimensión falta de control a las redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

Existe relación entre la dimensión uso excesivo a las redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

2.4. Variable y operacionalización

Definición conceptual de la variable adicción a las redes sociales

Este tipo de variable se conoce como una adicción que manifiesta alteraciones psicológicas en donde los principales comportamientos manifestados son la compulsividad y la obsesión. Este comportamiento al inicio brinda placer al usuario que usa este tipo de aplicaciones, sin embargo, el uso diario lo convertirá en un hábito, el cual presenta estados de ansiedad que no pueden ser controlados (Escurra y Salas, 2014).

Definición operacional de la variable adicción a las redes sociales

El instrumento usado fue la escala de adicción a las redes Sociales (ARS) propuesto por Miguel Escurra y Edwin Salas. El nivel de adicción se define según el puntaje obtenido en el cuestionario de adicción a las redes sociales (nivel bajo, nivel medio, nivel alto).

Tabla 2

Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Items	Respuesta	Rangos	Rangos
Obsesión por las redes sociales.	Ideas constantes en	2, 3, 5, 6, 7,13, 15, 19,22, 23	N= nunca RV= rara vez	Alto (49-más)	

	usar las redes sociales.				
Falta de control a las redes sociales.	Uso descontrolado de las redes sociales.	4, 11, 12,14, 20,24.	AV= a veces	Moderado (27-48)	Intervalo
Uso excesivo de las redes sociales.	Dificultad para realizar tareas diarias por estar conectados a las redes sociales.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.	CS= casi siempre S= siempre	Bajo (0-26)	

Definición conceptual de la variable habilidades sociales

Gismero (2000) define a las habilidades sociales como las herramientas que ayudan al individuo a la manifestación de respuestas verbales y no verbales, pueden ser independientes o de situaciones específicas. Una persona que pueda desarrollarlas podrá manifestar mediante estas sus necesidades más ocultas, sentimientos que desea expresar, preferencias y gustos que tengan ante otros u opiniones en distintos contextos.

Definición operacional de la variable habilidades sociales

El instrumento usado fue la escala de habilidades sociales (EHS) propuesto por Gismero, cuenta con 6 dimensiones y los niveles de las habilidades sociales son bajo, medio y alto.

Tabla 3*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Dimensiones	Indicadores	Items	Respuesta	Rangos	Escala
Autoexpresión de situaciones sociales	Escuchar a otros.	1,2,10,11,19, 20, 28 y 29	N= nunca		
Defensa de los propios derechos como consumidor	Participar en conversaciones .	3, 4, 12, 21 y 30	MP= poca	muy	Bajo: 00 - 25
Expresión de enfado o disconformidad	Expresar sentimientos.	13, 22, 31 y 32	AV= a veces		Medio: 26-74 Ordinal
Hacer peticiones	Conversar de forma atinada.	25, 26, 27, 28, 29, 30	CS= siempre	casi	Alto: 75 a +
Decir no y cortar interacciones	Responder al fracaso.	6 ,7, 16, 25 y 26	S= siempre.		
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Establecer objetivos. Toma de decisiones.	8, 9, 17, 18 y 27			

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La encuesta fue la técnica por el cual se recolectaron los datos, por medio de esta se organizó y administró el protocolo.

Escala de adicción a las redes sociales

Escurra y Salas (2014) construyen y validan este instrumento mediante la teoría de respuesta al ítem (TRI) dividido en 24 ítems tiene un sistema de calificación separado en 5 puntajes los cuales son: N (nunca), Rv (rara vez), Av (a veces), Cs (casi siempre) y S (siempre).

Los autores manifiestan que se considera ausencia de adicción las redes sociales solamente cuando el puntaje es igual a cero, a puntaje de 1 se comienza a valorar el nivel de adicción a las redes sociales, un puntaje cerca de 96 indica el nivel más alto en este tipo de adicción. La obtención del puntaje se tiene luego de sumar los resultados marcados pudiendo obtener un rango de valores que llevan de 0 a 96 en una escala global.

Revisión de propiedades psicométricas por Valencia (2019) utilizó como muestra a 312 jóvenes de un distrito de Lima Sur, obtiene una validez de contenido de ($\alpha=1.00$; $p<.001$) y una confiabilidad aceptable de .799), en esta investigación se estimó las propiedades psicométricas de modo tal que los análisis correspondientes son de la adicción a las redes sociales en escolares de una institución educativa de Villa El Salvador.

En la tabla 4, se presenta la validez de la prueba, que luego de analizar factorialmente los 24 ítems estos se distribuyen en tres factores superiores a 1.00, esto fue previsto según el autor teniendo cargas factoriales entre el rango de .827 a .446 estableciéndose como aceptables para la investigación. Por su lado la carga factorial carga un factor lo cual pertinente una acumulación de 57.83% en nivel general.

Se usó una cantidad de cien estudiantes de 15 a 17 años los cuales se encontraban en cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, fue en esta institución donde se analizó la estructura del constructo.

La variable de la adicción a las redes sociales (ARS) fue procesada con el análisis factorial exploratorio, rotación varimax y método de extracción componentes principales. En este análisis el diagnóstico KMO obtuvo un (.723) con una prueba de

esfericidad de Bartlett ($\chi^2=1551,014$, $gl=276$, $p<.001$), esto indica que la muestra es adecuada al referirse al tamaño y su relación entre ítems.

Tabla 4

Estructura factorial del ARS

	F1	F2	F3
p_11	.827		
p_12	.787		
p_14	.446		
p_10	.759		
p_16	.491		
p_8	.672		
p_4	.816		
p_9	.795		
p_23	.674		
p_13	.621		
p_19		.499	
p_20		.401	
p_1		.681	
p_3		.672	
p_2		.467	
p_17		.592	
p_18		.818	
p_7		.713	
p_15			.693
p_24			.637
p_21			.616
p_5			.446
p_6			.736
p_22			.576

Autovalor	6.148	6.757	4.919
%V.E.	18.951	17.566	9.744
%V.E.A.	18.951	64.137	57.831

Nota. % V.E.=porcentaje de varianza explicada, % V.E.A.=porcentaje de varianza explicada acumulada, F1=obsesión, F=falta de control, F=uso excesivo.

En la tabla 5, se presenta el análisis de confiabilidad de la prueba en la que se obtiene el valor de alfa de Cronbach los cuales varían entre .712 y .690 esto indica que las dimensiones de obsesión a las redes sociales, falta de control y uso excesivo tienen como valor global 2 ítems los cuales tienen un alfa de Cronbach de .702.

Tabla 5

Confiabilidad de la escala de adicción a las redes sociales

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach IC (95%)
obsesión por las redes sociales	11	.690 [.598- .710]
falta de control a las redes sociales	7	.619 [.576-.674]
uso excesivo de las redes sociales	9	.712 [.683-.788]
Total	27	.702 [.659—765]

Nota. IC 95% = intervalo de confianza

Escala de las habilidades sociales

La escala de las habilidades sociales fue utilizada en la versión EHS- Escala de Habilidades Sociales definitiva, la cual está compuesta por 33 ítems, de los cuales 28 ítems son redactados en sentido de falta de aserción o déficit de habilidades sociales y 5 de ellas en sentido positivo. También presenta cuatro opciones de respuesta, mientras el puntaje sea mayor la persona expresa mayor nivel de habilidades sociales y mejor capacidad de aserción en distintos contactos sociales.

Luego del análisis factorial se revela sus seis dimensiones las cuales fueron; autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones,

hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Con un ámbito que abarca lo clínico, en lo educativo y el de investigación con jóvenes estudiantes, tiene un tiempo de evaluación el cual tiene un aproximado de 15 minutos. La confiabilidad se obtuvo por medio de la consistencia interna mediante el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach.

El análisis en este caso se estructuró según el método factorial exploratorio aplicado (máxima verosimilitud y rotación varimax) fue estudiando con un conjunto de seis factores, se tiene la determinante (.000) y según la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 2258.705$, $gl = 1225$, $p = .000$) y el KMO (.874), estos fueron los puntajes siendo satisfactorios.

En la tabla 6, se presenta los resultados de validez planteado por el autor donde se evidencia que coincide con las cargas factoriales de cada componente, las cargas factoriales tienen un rango de .947 a .555 estos puntajes fueron aceptados para el estudio. Se obtuvieron seis dimensiones las cuales tenían valores superiores a 1.00, estas cargas factoriales acumulan el 58.6% de la varianza total.

Luego de procesar con el análisis factorial exploratorio, rotación variable y método de extracción de componentes principales. En el análisis de diagnóstico un KMO (.872) con un test de esfericidad de Bartlett ($\chi^2=2264.474$ $gl=1528$, $p<.001$), mostrando que es adecuada al referirse al tamaño y su relación entre los ítems.

Tabla 6

Estructura factorial de las habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6
p.33	.931					
p.2	.931					
p.26	.931					
p.22	.931					
p.21		.913				

p.1		.933				
p.32		.923				
p.25		.913				
p.23			.870			
p.3			.870			
p.27			.870			
p.15				.594		
p.16				.555		
p.20				.858		
p.31				.858		
p.19				.765		
p.30				.765		
p.12					.842	
p.24					.842	
p.13					.740	
p.17					.630	
p.4						.902
p.28						.902
p.8						.637
p.9						.735
p.14						.563
p.7						.556
p.6						.576
p.5						.914
p.29						.914
p.10						.829
p.11						.593
p.18						.558
Autovalor	10,765	4,356	4,3461	3,324	1,952	1.541
%V.E	16.256.	15.686	7.653	6.845	5.462	5.123
%V.E.A	16.256	28.675	21.368	20.451	20.132	58.698

Nota. % V.E.=porcentaje de varianza explicada, % V.E.A.=porcentaje de varianza explicada acumulada

En la tabla 7 se presenta los resultados de confiabilidad donde se obtiene los valores de alfa de Cronbach los cuales van de .746 a .545 para las dimensiones de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Tabla 7

Confiabilidad de la escala de habilidades sociales

Dimensiones	N ° de Ítems	Alfa de Cronbach (95%)	IC
Autoexpresión en situaciones sociales	8	.745	[.634,.675]
Defensa de los propios derechos como Consumidor	5	.545	[.655,.695]
Expresión de enfado o disconformidad	4	.566	[.643,.664]
Decir no y cortar interacciones	6	.649	[.625,.687]
Hacer peticiones	5	.746	[.636,.675]
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	5	.691	[.515,.675]
Total	33	.702	[.594,.625]

Nota. IC: intervalo de confianza

2.6. Procedimientos

El estudio tuvo como inicio la identificación de la realidad problemática que luego de fundamento con antecedentes de nivel nacional e internacional, para luego desarrollar las variables de estudio. Asimismo, se desarrolló la parte metodológica de la investigación, se identificaron los instrumentos de recolección de datos, luego se realizó la recolección de datos para culminar con el análisis de los resultados, así como las discusiones, conclusiones, las recomendaciones del estudio.

2.7. Análisis de los datos

La investigación se realizó acercándose a la institución correspondiente en donde de forma presencial se evaluó a la muestra para posteriormente organizar y analizar los resultados. Se imprimió y organizó los instrumentos para luego evaluar a los alumnos en un margen de 15 minutos por prueba, considerando los 30 minutos suficientes para responder ambos cuestionarios.

Se recolectó información previa de los estudiantes, los datos que se recolectaron fueron conocer cuáles eran las redes sociales que más usan actualmente con más frecuencia.

Los datos se tabularon de forma digital, utilizando el estadístico SPSS versión 25, la organización de las tablas se dio utilizando la estadística descriptiva en dos fases. La fase Inferencial tuvo como objetivo esclarecer las hipótesis planteadas, donde se utilizó rho de Spearman.

2.8. Aspectos éticos

La investigación cumple con los requerimientos de la universidad en relación con la normatividad APA 7, la originalidad de la información demostrado mediante el informe de coincidencia y finalmente cumple con los requisitos que exige la universidad para el otorgamiento del título profesional, además que se llevará a cabo acorde a los principios éticos de toda investigación de acuerdo al art.5. N°29733 de la ley de protección de datos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales

Dimensiones	General	f	%
Obsesión por las redes sociales	nivel medio	97	37.3
Falta de control en el uso de las redes sociales	nivel medio	85	35.2
Uso excesivo de las redes sociales	nivel alto	186	71.0
Nivel total de la Adicción a las redes sociales	nivel medio	122	47.8

En la tabla 8 se obtiene la frecuencia y el porcentaje de las dimensiones de la adicción a las redes sociales (ARS). De este modo, la dimensión de uso excesivo de las redes sociales tiene un nivel alto con un 71% siendo la dimensión con mayor porcentaje. En el caso de las dimensiones, obsesión por las redes sociales y falta de control en el uso de las redes sociales tuvieron ambas un nivel medio reflejando el 37.3% y el 35.2%. Finalizando con el puntaje total el cual indica que los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel medio con un 47.8%.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales

Dimensiones	General	f	%
Autoexpresión en situaciones sociales	Nivel moderado	73	28.3
Defensa de los propios derechos como consumidor	Nivel bajo	70	26.8
Expresión de enfado o disconformidad	Nivel bajo	66	25.7
Decir no y cortar interacciones	Nivel bajo	70	27.3
Hacer peticiones	Nivel muy bajo	63	23.1
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Nivel muy bajo	72	24.7
Nivel total de las Habilidades Sociales	Nivel bajo	69	24.1

En la tabla 9, se obtiene la frecuencia y el porcentaje de las habilidades sociales que se distribuye por dimensiones, en donde el 28.3% de los evaluados puede expresarse en situaciones sociales de manera moderada. En dimensiones como: defender los derechos como consumidor 26.8%, expresar enfado o disconformidad 26.8% y poder contar interacciones 27.3% los adolescentes indicaron niveles bajos y poco manejo en estas áreas. Asimismo, la dimensión con mayor dificultad es hacer peticiones 23.1% e interacción positiva con el sexo opuesto 24.7% en donde los niveles son muy bajos. Concluyendo con el nivel total de las habilidades sociales en los evaluados el cual es un nivel bajo el cual corresponde al 24.1%.

Análisis descriptivo de la variable adicción a las redes sociales

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de la adicción a las redes sociales

Dimensiones	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Obsesión por a las redes sociales	25.25	23.00	24	10.35	0.53	-0.75
Falta de control a las redes sociales	16.02	16.02	16	6.30	0.30	-0.70
Uso excesivo a las redes sociales	22.01	22.01	22	7.45	0.09	-0.66
Adicción a las redes sociales	121.1	120.34	120.0	8.03	0.30	-0.70

En esta tabla número 10, se explica de forma detallada los que serían los estadísticos descriptivos de la variable adicción a las redes sociales, donde su total de la media fue un 122.0 y su desviación estándar 8.03. Asimismo, el puntaje más alto fue en obsesión a las redes sociales con una media de 25.2 y desviación estándar de 10.3 y la dimensión con menor valor fue la falta de control a las redes sociales con un 16.0 de media y una desviación estándar de 6.3.

Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de las habilidades sociales

Dimensiones / Variables	Media	Mediana	Moda	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Autoexpresión de situaciones sociales	23.02	25.01	30	7.20	0.02	-0.98
Defensa de los propios derechos como consumidor	16.12	18.03	17	5.15	0.20	-0.56
Expresión de enfado o disconformidad	20.03	22.11	21	6.12	0.07	-0.88
Decir no y cortar interacciones	26.21	28.12	27	7.95	0.08	-0.53
Hacer peticiones	35.11	38.31	36	9.83	0.08	-0.64
Iniciar interacción con el sexo opuesto	23.34	25.24	24	7.43	0.09	-0.61
Habilidades sociales	23.97	26.83	25	7.28	0.06	-0.55

En la tabla 11, se presenta los estadísticos descriptivos de la variable habilidades sociales se obtiene su total de media con 23.97 y una desviación estándar de 7.28. Siendo la habilidad con puntuación más predominante el hacer peticiones donde se registra un 35.11 de media e igualmente una desviación estándar de 9.83.

Tabla 12*Análisis de normalidad de las variables adicción a las redes sociales y habilidades sociales*

		n	gl	p
Adicción a las redes sociales	Obsesión.	260	.231	.000
	Falta de control.	260	.072	.006
	Uso excesivo.	260	.083	.000 ^c
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales.	260	.091	.001
	Defensa de los propios derechos como consumidor.	260	.073	.013
	Expresión de enfado o disconformidad	260	.090	.001
	Decir no y cortar interacciones.	260	.074	.024
	Hacer peticiones.	260	.062	.012
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	260	.063	.015

Nota. gl=grado de libertad, p=significación estadística

En la tabla 12, se obtienen los resultados de la distribución muestral y normalidad de las variables adicción a las redes y habilidades sociales por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se encontró que el nivel de significancia fue menor a .05 en las dimensiones evaluadas dando que no se ajustan a la curva de distribución de normalidad, esto implica el uso de pruebas no paramétricas para el análisis inferencial.

Contrastación de hipótesis

Tabla 13*Relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales*

<i>n=260</i>	<i>Habilidades sociales</i>		
	<i>rs</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Adicción a las redes sociales	-.362	.001	.121

Nota. rs=coeficiente de correlación, p=significancia estadística. TE=tamaño de efecto

En la tabla número 13, se observa los datos estadísticos entre las variables de la adicción a las redes y habilidades sociales obtenidos mediante el análisis de correlación, la relación encontrada es de forma negativa $rs=-.361$, y poca significativa

$p < .01$, por tanto, se infiere que a mayor sea la adicción a las redes sociales menor será el nivel de las habilidades sociales en estudiantes. En esta relación el tamaño del efecto presenta un impacto débil, pero con relevancia práctica ya que, el 12% de la muestra es afectada.

Contrastación de hipótesis específicas

Tabla 14

Relación entre la obsesión a las redes sociales y las habilidades sociales

<i>n=260</i>	<i>Habilidades sociales</i>		
	<i>rs</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Obsesión a las redes sociales	-.341	.001	.117

En la tabla 14, se encuentra que la dimensión de obsesión a las redes sociales no se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales $rs = -.341$, teniendo poca significancia $p < .01$, lo que indica que mientras más intensa sea la obsesión a las redes sociales menor es el nivel de las habilidades sociales en estudiantes, por lo cual se rechaza la hipótesis planteada. El tamaño del efecto presenta un impacto mínimo, pero con relevancia práctica siendo el 11% afectado por la obsesión con las redes sociales.

Tabla 15

Relación entre la falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales

<i>n=260</i>	<i>Habilidades sociales</i>		
	<i>rs</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Falta de control en el uso de las redes sociales	-.225	.001	.051

En la tabla 15, la dimensión de falta de control en el uso de las redes sociales se relaciona de manera negativa con las habilidades sociales $rs = -.225$, con poca significancia $p < .01$, lo que indicaría que mientras mayor sea el nivel de la falta de control a las redes sociales menor es el nivel de las habilidades sociales en

estudiantes. En este caso el tamaño del efecto se presenta con un impacto mínimo, pero con relevancia práctica debido a que el 5% de los evaluados presenta falta de control a las redes sociales.

Tabla 16

Relación entre el uso excesivo de las a las redes sociales y las habilidades sociales

<i>n=260</i>	<i>Habilidades sociales</i>		
	<i>rs</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Uso excesivo de las redes sociales	-.295	.001	.087

En la tabla 16, La dimensión del uso excesivo a las redes sociales indica una relación negativa con las habilidades sociales $rs=-.295$, teniendo poca significancia $p<.01$, esto explica que entre mayor sea el uso excesivo a las redes sociales menor será el nivel de las habilidades sociales en estudiantes, muestra un grado de relación débil lo que refiere que el tamaño del efecto presenta un impacto mínimo pero con relevancia práctica debido que expresa el 8% tiene un uso excesivo de las redes sociales.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Luego de estudiar la muestra a profundidad se corrobora que existe relación negativa $r_s = -.362$ y poco significativa ($p < .01$) entre la adicción a las redes sociales (ARS) y las habilidades sociales (HS) en estudiantes de una institución educativa privada en San Juan de Miraflores, siendo casos muy específicos donde al menos un alumno por salón presenta altos niveles de ARS y muy bajos niveles de HS. Esto se asemeja a lo que Domínguez e Ibáñez (2016) encuentra luego de estudiar a adolescentes de secundaria, donde concluye que a mayor sea el nivel de ARS menor serán las HS, esto puede darse ya que, la muestra está conformada por jóvenes escolares los cuales están empezando una nueva etapa social y muchos de ellos aún no han desarrollado las herramientas necesarias para integrarse, pero si han desarrollado un gran apego al uso de estas aplicaciones digitales.

Comparado con lo que Guzmán (2023) indaga sobre el uso y la ARS en adolescentes donde concluye que las redes sociales tienen un diseño el cual capta toda la atención del usuario ocasionando dificultades sociales. Entonces se puede decir que al tener un uso desmedido sobre las RS el usuario sufre alteraciones a la hora de prestar atención esto podría causar dificultades al momento de hacer peticiones o iniciar interacciones positivas con otros que son dimensiones donde puntuaron niveles muy bajos.

También Líbano (2022) exploró los problemas para socializar y su relación con las RS encontrando altos niveles en el uso de las RS los cuales no tenían vínculo con los bajos signos de socialización, esto demuestra que existe una gran necesidad de interactuar así se presenten niveles bajos en la autoimagen. Se entiende que las RS no influye al momento de usar las herramientas sociales, pero a comparación de la muestra estudiada esta población es de usuarios con educación superior y más experiencia social.

A su vez Bailón y Cabrera (2021) investigaron la relación que tiene la ARS y el desarrollo de HS en estudiantes de escuela superior politécnica, en este estudio se encontró altos niveles de obsesión a las RS que se relacionaban con niveles medios en las dimensiones de habilidades básicas y avanzadas que son fundamentales para socializar. Entonces esto se asemeja con relación negativa pero significativa de la obsesión a las RS en los estudiantes de la muestra, claro está que son casos muy específicos.

Los resultados obtenidos de la muestra presentan una realidad donde es usual que los adolescentes presenten síntomas obsesivos presentando una falta de control y un mal uso a las RS volviéndose excesivo. También muestran poca capacidad para desenvolverse en un ámbito social, tienen dificultad para realizar estrategias adecuadas para relacionarse con otros de manera positiva y efectiva. En pocas palabras las escasas HS en el desarrollo académico y social afecta en su ámbito, al no poder encajar muchas veces se busca el aislamiento y comunicación digital.

De acuerdo con el primer objetivo específico, en relación con la obsesión a las RS se encontró niveles medios en una relación negativa y significativa la cual muestra que mientras más intensa es la obsesión a las RS menor es el nivel de las HS. Esto concuerda con lo que Domínguez e Ibáñez (2016) indican que los usuarios que se obsesionan con las RS presentan altos niveles de ARS y niveles bajos en HS, lo cual ocasiona una obsesión con este tipo de tecnología. Un usuario que presenta conducta recurrente en el uso de las RS se asemeja mucho a lo que se pudo encontrar en una investigación realizada por una alta conexión a las RS, la cual afecta de manera directa distintas áreas, como fue en la interacción con otras personas, no poder expresar ideas a otros de manera presencial y disminuyendo el interés en salir de su hogar de manera diaria saliendo casualmente.

Respecto al segundo objetivo, en la falta de control a las RS esta se ubicó en niveles medios teniendo una relación negativa y significativa la cual muestra que mientras mayor sea la falta de control a las RS menor será el nivel de las HS. En concordancia con Cahua y Espinoza (2022) quienes afirman que la falta de control en el uso y tiempo a las RS reduce los niveles en las HS en jóvenes estudiantes. Se pudo encontrar las consecuencias que tenían los jóvenes debido al mal manejo y a la conducta de apego con las RS siendo estas negativas, hacen que el usuario descuide diversas áreas sociales como pueden ser; tener desinterés en las relaciones interpersonales, acercamiento o visita con la familia, teniendo como prioridad el estar conectados a las RS y descuidar horas de sueño. Estos efectos tienen mayor impacto en los adolescentes y estudiantes debido a que ellos están en proceso de desarrollar habilidades y técnicas sociales que los ayuden a desenvolverse de manera deseada.

En el tercer objetivo específico, el uso excesivo a las RS esta se ubicó con niveles altos teniendo una relación negativa y significativa, esto demuestra que el uso excesivo de las RS afectaría negativamente en el nivel de las HS, esto tiene relación con lo que Jiménez y Ramírez (2022) encontró, según sus estudios con adolescentes ellos presentan en su mayoría niveles medios de HS los cuales se relacionan con el uso frecuente de RS y espacio físico. Adaptarse socialmente es fundamental para un mayor desarrollo personal y tener mayor cantidad de HS favorece al éxito social pero la ARS nos limita, aislando y promoviendo su uso desmedido en comunicación digital. Estos datos deben prevenir el uso normalizado de las conversaciones por RS y ejecutar programas para mejorar el entorno social en la vida real, incentivando las reuniones sociales de estudio o actividades similares de interacciones adecuadas sin necesitar un espacio cibernético.

Arriaran (2023) afirma que los adolescentes sufren efectos notorios al mantener una conexión cotidiana a las RS, a la hora de comunicarse existen consecuencias para expresar sus ideas al no desarrollar de manera esperada las herramientas que necesita en un ambiente con conflictos sociales, el no tener un tiempo controlado en el uso de las RS hace que la persona pierda funcionalidad en su día, alejándose de la vida real dejándola de lado por la interacción virtual, esto está afectando cada vez más a los jóvenes.

Se concuerda con el autor que los adolescentes con mayor tendencia al uso patológico a las RS muestran menor variedad de HS. Según Anaya y Huapaya (2022) los adolescentes estudiados puntuaron niveles en la Escala ARS niveles moderados y niveles normales, bajos en las dimensiones de la EHS. Estableciendo que esta variable de adicción a RS influye en el desarrollo de las herramientas necesarias para un correcto desenvolvimiento social.

Un manejo eficaz de las HS en los estudiantes puede prevenir sucesos psicológicos que sean un malestar como; cuadros de estrés, ansiedad o depresión que actualmente se ven normalizados, como es normalizado también el uso descontrolado de las nuevas tecnologías y el uso de las aplicaciones digitales que mantienen conectados a los usuarios durante horas al día.

O'Donohue (2003) indica que las HS son herramientas sociales que evolucionaron y ayudaron a la persona a vivir en comunidades donde la adaptación principal es el lenguaje. Esta capacidad permite relacionarnos con otros y solucionar conflictos de interacción. Se contrasta que la muestra evaluada está en un proceso de formación, sin desarrollar gran parte de sus herramientas sociales. La ARS es la principal variable la cual presenta niveles elevados en muchos usuarios debido a que tiene años usando este tipo de aplicaciones. El tiempo descontrolado y la dedicación

que se le da a las RS sin haber antes haber formado un perfil social sólido. Esta variable no deja realizar estrategias que ayuden a la adaptación correcta a un ambiente en donde tenga que comunicarse con otras personas de forma presencial, a consecuencia de esto el libre actuar es limitado siendo un mecanismo de defensa a experimentar sucesos negativos a la hora de interactuar.

Para revertir esta situación se necesita incluir a la familia para que conozcan la problemática y apoyen a la regulación al uso de Internet. Teniendo en cuenta que los usuarios mantienen una conexión constante desde los primeros años de la infancia, sin contar con herramientas sociales las cuales son necesarias para comenzar una conversación amena.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

En el estudio se determinó la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Privada en San Juan de Miraflores, donde se pudo concluir las siguientes conclusiones:

La relación encontrada fue negativa $rs=-.361$ y poco significativa ($p<.01$) entre la adicción a las redes y las habilidades sociales. Obteniendo un impacto leve con relevancia práctica de 12.6%. Esto significa que entre mayor sea la adicción a las redes sociales menor serán las habilidades, claro está que son casos muy específicos donde aproximadamente un alumno por aula sufriría este tipo de fenómeno.

Se concluye que la dimensión obsesión a las redes sociales se relaciona de manera negativa con las habilidades sociales $rs=-.341$, siendo poco significativa ($p<.01$). Lo que significa que mientras mayor sea la obsesión a las redes sociales menor será el nivel de las habilidades sociales. También se obtiene que el efecto presenta un impacto mínimo, pero de relevancia práctica debido que expresa el 11.6% de la variabilidad.

Se concluye que la dimensión falta de control en el uso de las redes sociales se relaciona de manera negativa con las habilidades sociales $rs=-.225$, siendo poco significativa ($p<.01$). Esta conexión muestra que a mayor falta de control en el uso de las redes sociales menor será el nivel de las habilidades sociales, teniendo una magnitud débil y el tamaño de impacto mínima de un 5% de la variabilidad.

El uso excesivo de las redes sociales muestra una correlación con la variable de las habilidades sociales $rs=-.295$, $p<.01$). Se concluye que cuya relación se presenta con tendencia negativa lo que explica que entre mayor uso excesivo de las redes sociales mayor serán el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, con grado de relación débil,

el tamaño de impacto se presenta de forma pequeña con grado de relevancia práctica debido a que explica el 8% de la variabilidad del uso excesivo de las redes sociales.

Finalmente, en este estudio se concluye que existe una relación negativa entre la adicción a las redes y las habilidades sociales con un grado de correlación débil en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, lo que demuestra una relación mínima pero existente en esta población de estudiantes.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

Obtenido los datos de la investigación la cual tuvo como fin determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, se puede recomendar los siguientes puntos para prevenir el uso descontrolado de las RS y reforzar las HS.

Se recomienda a la institución educativa promover próximas investigaciones sobre las variables en los estudiantes. Esto con el fin de tener datos actualizados y poder estudiar la población por completo y tener antecedentes.

Se recomienda a la institución educativa diseñar charlas en donde pueda interactuar la totalidad de los estudiantes y concientizar sobre los efectos negativos que tiene el apego descontrolado a las RS y las limitaciones que ocasionan el bajo nivel en las HS.

En relación con los docentes y apoderados se les recomienda investigar sobre las variables estudiadas y que ellos puedan guiar el uso adecuado de la tecnología dentro del contexto educativo virtual.

Se recomienda a los apoderados supervisar el tiempo de uso de los smartphones y cuánto tiempo pasan conectados a las redes sociales. Conocer su perfil virtual y ver el protagonismo que tiene en estas.

A los estudiantes se les recomienda realizar reuniones y agrupaciones, donde puedan practicar sus HS y poder establecer relaciones consistentes, a través de actividades interpersonales de manera diaria implementadas en el centro de estudios, esto agrandará y mejorará su círculo social.

REFERENCIAS

- Almenara, J. y Pérez, J. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia*, 27(1), 1-29. <https://n9.cl/mu5dk>
- American Psychiatric Association (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5)*. Panamericana.
- Anaya, S. y Huapaya, K. (2022). *Relación de las dimensiones de la adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. de Huaycán en el contexto de la pandemia* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://n9.cl/b7kfgf>
- Araujo, M. y Pinguz, A. (2017). *Estrés académico y adicción a redes sociales en universitarios de La Molina* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://n9.cl/4yg8t>
- Arriaran, M. (2023). *Relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en la adolescencia* [Trabajo de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. <https://n9.cl/aioip>
- Ayala, R. (2020, julio). *Así nació Six Degrees, la primera red social de la historia*. Merca2.0. <https://n9.cl/a4xtp>
- Bailón, M. y Cabrera, D. (2021). *Adicción de las redes sociales en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica del Litoral* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60339>
- BBC News Mundo (2018, febrero). *¿Realmente las redes sociales son perjudiciales para tu salud?* BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-42628812>

- BBC News Mundo (2021, octubre). *No hay mucha diferencia entre la adicción a las drogas y el teléfono móvil*. BBC News Mundo. <https://n9.cl/31s6a>
- Becoña, E. y Cortés, M. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Socidrogalcohol.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Bernal, O. (2017). *La adicción como búsqueda de identidad: Una base teórica psicosocial para una intervención eficaz*. *Psychosocial Intervention*, 9(2), 199-215. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818249008>
- Blázquez, A. (2014). Un modelo explicativo de la teoría de los 6 grados de separación y su aplicación a la enseñanza. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia* 8(1), 13-20, <https://www.raco.cat/index.php/Repte/article/view/293235>
- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (4ª ed.). Siglo XXI.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología conductual*, 1(1), 73-99. <https://n9.cl/1mwx2>
- Cahua, M. y Espinoza, A. (2022). *Relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de Psicología de los tres últimos ciclos de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://n9.cl/98re4>
- Caro, Y. (2022). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Ciudad de Huaraz* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar

Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105454>

Carrasquillo, S. (2021). *Relación entre el uso adictivo de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad Ana G. Méndez]. Repositorio de la Universidad Ana G. Méndez. <https://n9.cl/ovfom>

Challco, K. y Rodríguez, S. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista científica de ciencias de la salud*, 9(1). 9-15. <https://n9.cl/268jy>

Código Internacional de Enfermedades (1995). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud* (10ª ed.). CIE-10.

Digital Report (2022, enero). *El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y mobile*. Wearesocial. <https://wearesocial.com/es/blog/2022/01/digital-report-2022-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile/>

Domínguez, J. y Ibáñez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181 - 230. <https://n9.cl/jbbvy>

Duarte, Z. (2009). *Adicción al Internet: ¿Existe riesgo en estudiantes de medicina?* *Lucem Aspicio*, 3(1), 1 - 7. <https://n9.cl/70q9s>

Eceiza, M. y Arrieta, M. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11-26 <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>

Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*, 22(2), 91-105. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20549142/>

- Escalona, O. (2020, febrero). *¿Qué es «addictus»?* Universojus.com. from <http://universojus.com/definicion/addictus>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R. Calcina, R. y Yapuchura, C. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Fandiño, J. (2021, febrero). *Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales*. Psicología Científica.com. <https://n9.cl/otfc7>
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud mental*, 36(6), 521-527. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n6/v36n6a10.pdf>
- Gismero, E. (2000). *EHS: Escala de habilidades sociales*. TEA.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza* (2ª ed.). Ediciones Martínez Roca.
- Griffiths, M. (2000). Adicción a Internet: ¿es hora de tomarlo en serio? *Addiction Research*, 8(5), 413-418. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/16066350009005587>
- Guzmán, V. (2023). Adicción o uso problemático de las redes sociales online en la población adolescente. Una revisión sistemática. *Psicoespacios*, 17(31), 1 – 22. <https://n9.cl/rf4186>.
- Hall, S. (2022). *El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y mobile*. We Are Social Spain.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Huancapaza, M. y Huanca, H. (2018). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en instituciones educativas del distrito de Cayma* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3146086?locale=es>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021, marzo). *Se incrementó la población que utiliza internet a diario*. INEI. <https://n9.cl/a8ldt>
- IPSOS (2020, junio). *Perfil del adulto en el Perú Urbano 2020*. Ipsos. <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-adulto-en-el-peru-urbano-2020>
- Jiménez, A. y Ramírez, L. (2022). *Impacto de las redes sociales en los adolescentes del asentamiento humano Juan Velasco III etapa, Chancay, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://n9.cl/153h2>
- Kemp, S. (2022). *Digital 2020: 3.8 billion people use social media*. We Are Social UK. <https://n9.cl/gcr8n>
- León, J. y Medina, S. (2011). *Aproximación conceptual a las habilidades sociales*. Síntesis.
- Líbano, J. (2022). Las redes sociales y su influencia en la salud mental de los estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 1(11), 44-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo= 8239570>

- Limaco, A. (2019). *Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://n9.cl/jvgvi>
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología. *Educación Superior* 5(2), 58 - 69 http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf
- Ministerio de Salud (2017, julio). *Documento técnico: situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. MINSA. <https://n9.cl/0bos>
- Ochoa, F. y Barragán, M. (2020). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *Academo*, 9(1), 85-92. <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272308008/html/>
- O'Donohue, W. (2003). Psychological Skills Training: Issues and Controversies. *The Behavior Analyst Today*, 4(3), 331 - 335. <https://n9.cl/otmkf>
- Pereira, M. (2020, abril). *Adicciones y recaídas: Síndrome de la recaída*. Instituto superior de Estudios Psicológicos. <https://n9.cl/sjz0p>
- Roa, M. (2022, abril). *La adicción a las redes sociales en el mundo*. Statista Daily Data. <https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-conexion-a-una-red-social/>
- Roque, M. (2019). *Depresión, dificultades interpersonales y resiliencia en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas de Surco* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://n9.cl/wa6po>

Sánchez, S. y Iruarrizaga, I. (2009). Nuevas dimensiones, nuevas adicciones: La Adicción al sexo en Internet. *Psychosocial Intervention*, 18(3), 1-14. <https://n9.cl/yhl7f>

Valencia, L. (2019). *Estadística inferencial*. Universidad de Valencia.

Wolpe, J. (1998). Psicoterapia por inhibición recíproca. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 165-167. <https://n9.cl/5arxjk>

Young, K. (2009). Internet Addiction: Diagnosis and Treatment Considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 39(4), 241-246. <https://n9.cl/w3snk>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución privada de San Juan de Miraflores

Problemas	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y</p>	<p>Objetivo general Determinar qué tipo de relación existe entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales</p>	<p>Antecedentes nacionales Arriaran (2023) Concluyó que los adolescentes con menor variedad de HS muestran tendencia del uso patológico a las RS. Caro (2022) Concluyendo que a mayor uso de las RS menor serían los niveles de HS de los estudiantes evaluados. Cahua y Espinoza (2022) Concluyó que existe una relación significativa, negativa y débil entre las variables, afirmando que el uso y el tiempo descontrolado a las RS reduce los niveles en las</p>	<p>Hipótesis general Existe relación negativa entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación positiva entre la dimensión obsesión a las redes sociales y habilidades</p>	<p>Variable 1 Adicción a las redes sociales Dimensiones: - Obsesión con las redes sociales. - Falta de control a las redes sociales. - Uso excesivo de las redes sociales.</p> <p>Variable 2 Habilidades sociales Dimensiones: - Autoexpresión de situaciones sociales.</p>	<p>Tipo de investigación correlacional</p> <p>Método Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Técnicas instrumentos psicométricos</p>

<p>las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores? ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores? ¿Cuál es la relación que existe entre el uso</p>	<p>en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Determinar la relación que existe entre la falta de control en el uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Determinar la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de</p>	<p>HS en los usuarios teniendo una incidencia de asociación débil. Antecedentes internacionales Guzmán (2023) se concluye que las redes sociales tienen un diseño el cual capta y altera la atención de quien las usa lo cual ocasiona dificultades sociales específicamente en los más jóvenes. Los resultados demuestran lo necesario que es prevenir este tipo de fenómenos que afectan la salud. Vergara y Carranza (2023) concluye que existe una relación significativa entre las variables lo que indica que a mayor sea el nivel de</p>	<p>sociales, en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa de San Juan de Miraflores. Existe una relación positiva entre la dimensión falta de control a las redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa de San Juan de Miraflores. Existe una relación positiva entre la dimensión uso excesivo a las redes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Defensa de los propios derechos como consumidor. - Expresión de enfado o disconformidad. - Hacer peticiones. - Decir no y cortar interacciones - Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. 	
---	--	--	---	---	--

<p>excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores?</p>	<p>una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.</p>	<p>la adicción las RS menor será el nivel de las HS en adolescentes. Líbano (2022) encontró a alumnos con síndrome de FOMO - Fear of missing out el cual se refiere al síndrome de miedo a perder el contacto.</p>	<p>sociales y habilidades sociales, en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa de San Juan de Miraflores.</p>		
---	---	--	---	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

(Escurra y Salas)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre (S) – Casi siempre (CS) – A veces (AV) - Raras Veces (RV) - Nunca (N)

N°	INDICADORES	N	R V	A V	C S	S
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaban para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedé desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del Tiempo					

10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había festinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarse a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando he desarrollado otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado a las redes sociales.					
18	Estoy atento a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entró y uso la red social.					

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

(Gismero)

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si se le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice las siguientes claves:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = me describe aproximadamente, aunque no siempre actúa así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentía así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

N°	INDICADORES	A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás				
2	Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc. Para preguntar por alguna inquietud.				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo o cambiarlo.				
4	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo, me cuesta trabajo decirle que "no deseo comprar".				
5	Cuando presto algo, a veces me resulta difícil pedir que me lo devuelvan.				
6	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamé al mesero y pido que me la hagan de nuevo.				
7	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
8	Muchas veces cuando quiero hacer un halago no sé qué decir.				
9	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				

10	A veces evito las reuniones sociales, por miedo a hacer el ridículo o decir alguna tontería.				
11	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				
12	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
13	Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo(a) por teléfono, me cuesta mucho terminar la llamada.				
14	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
15	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso a pedir el vuelto correcto.				
16	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
17	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco para iniciar conversación con ella.				
18	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
19	Si tuviera que buscar trabajo, prefiero escribir y enviar cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.				
20	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				
21	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
22	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.				
23	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
24	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.				
25	Si un amigo al que le preste cierta cantidad de dinero, parece haberlo olvidado, le hago recordar la deuda.				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				

27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28	Me siento confundido o agresivo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29	Cuando alguien se “cuela o mete” en la fila que me encuentro, hago como si no me diera cuenta y dejo pasar lo sucedido				
30	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.				
32	Para evitar problemas con otras personas, muchas veces prefiero “callarme o quitarme de en medio”.				
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me ha llamado varias veces.				

Anexo 4. Consentimiento Informado

1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2022

Mi edad grado..... y sección

Observaciones.

.....

.....

Yo, Juan Ricardo Gonzales Taype con el código de estudiante 00859696 estudiante de Psicología solicita su participación para el estudio que relaciona la Adicción y Habilidades sociales en una población de estudiantes.

Consentimiento Informado

Estoy de acuerdo con el protocolo y he recibido la información correspondiente. Comprendo los términos de las Escalas de estudio ARS y EHS.

Autorizo participar en la evaluación

SI

NO

¿Qué redes sociales uso actualmente?

.....

Firma de padre o apoderado

.....

Firma de Director

.....

Firma de tutor

.....