



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL EN LIMA SUR - CHORRILLOS 2021

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

SHARON STEFANIA ALBERCA LLANOS (ORCID: 0000-0001-9859-8212)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DEL 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Alberca Llanos, S. S. (2024). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima sur - Chorrillos 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Sharon Stefania Alberca Llanos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76439686
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9859-8212
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Mayra Alejandra Carbajal Tito
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47245841
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesús Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima sur - Chorrillos 2021
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la MG. MAYRA ALEJANDRA CARBAJAL TITO como secretaria y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL EN LIMA SUR -
CHORRILLOS 2021**

Presentado por la bachiller:

SHARON STEFANIA ALBERCA LLANOS

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 24 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MG. MAYRA ALEJANDRA
CARBAJAL TITO



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima Sur - Chorrillos 2021

De la bachiller Sharon Stefania Alberca Llanos, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 30 de mayo del 2024.



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

A mis padres, amigos y a mi familia que me aprecian, me estiman y me motivan a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores y a la universidad por ofrecerme la oportunidad de aprender y tener la disponibilidad de tener los materiales para poder completar mi proyecto de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
RESUMO.....	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	34
2.2. Población, muestra y muestreo.....	34
2.3. Hipótesis.....	35
2.4. Variables y operacionalización.....	36
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.6. Procedimientos.....	43
2.7. Análisis de datos.....	43
2.8. Aspectos éticos.....	43
III. RESULTADOS.....	44
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de alumnos por grado escolar
- Tabla 2 Operacionalización de la variable estilos de crianza
- Tabla 3 Operacionalización de la variable inteligencia emocional
- Tabla 4 Índices de ajustes de los modelos de la Escala de Estilos de Crianza
- Tabla 5 Cargas factoriales de la Escala de Estilos de Crianza
- Tabla 6 Coeficientes de confiabilidad para la Escala Estilos de Crianza
- Tabla 7 Cargas factoriales del Inventario de Inteligencia emocional Bar-On Versión Abreviada
- Tabla 8 Índices de ajustes del modelo de Inteligencia emocional de Bar-On Versión breve
- Tabla 9 Coeficientes de confiabilidad para el Inventario de Inteligencia emocional Bar-On Versión Abreviada
- Tabla 10 Frecuencias y porcentajes de prevalencia de estilos de crianza en la muestra dividida por sexo
- Tabla 11 Frecuencias y porcentajes de prevalencia de estilos de crianza en la muestra dividida por sexo
- Tabla 12 Análisis de dependencia entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria
- Tabla 13 Análisis de dependencia entre dimensiones de estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria

ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL EN LIMA SUR- CHORRILLOS 2021

SHARON STEFANIA ALBERCA LLANOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo fue correlacionar los estilos de crianza e inteligencia emocional en 220 estudiantes de secundaria, 110 mujeres y 110 hombres de todos los niveles de secundaria de la I.E en Chorrillos. Se usó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de inteligencia emocional Bar-On para niños y adolescentes versión abreviada. Se encontró relación entre ambas variables ($X^2 = 16.866$, $p < .05$) y un tamaño de efecto pequeño (V de Cramer = .196). El estilo de crianza prevalente en la muestra fue el permisivo (37.70%), y el nivel de inteligencia más común fue el medio (47.7%). Se obtuvieron datos significativos para las relaciones entre la dimensión compromiso y la inteligencia emocional ($X^2 = 13,654$, $p < .01$) y entre la dimensión autonomía e inteligencia emocional ($X^2 = 12,060$, $p < .01$). Se concluye que los estudiantes del colegio estatal se presentan propensos a la pérdida de control, y escaso respeto a las normas además de dominar de forma parcial la identificación y gestión de emociones lo que no permite direccionar eficientemente situaciones de su entorno, estas deficiencias estarían influenciando su entorno.

Palabras clave: estilos de crianza, inteligencia emocional, adolescentes

PARENTING STYLES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF A STATE SCHOOL IN SOUTH LIMA- CHORRILLOS 2021

SHARON STEFANIA ALBERCA LLANOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective was to correlate parenting styles and emotional intelligence in 220 high school students, 110 women and 110 men from all high school levels of the I.E in Chorrillos. The Steinberg Parenting Styles Scale and the Bar-On Emotional Intelligence Inventory for Children and Adolescents abbreviated version were used. Practical significance was found between both variables ($\chi^2 = 16.866, p < .05$) for a small effect size (Cramer's $V = .196$). The prevailing parenting style was permissive (37.70%), and the most common level of intelligence was medium level (47.7%). Significant data were obtained for the relationships between the commitment dimension and emotional intelligence ($\chi^2 = 13,654, p < .01$) and between the autonomy dimension and emotional intelligence ($\chi^2 = 12,060, p < .01$). It is concluded that the students of the state school are prone to the loss of control, and little respect for the rules in addition to partially mastering the identification and management of emotions which does not allow to efficiently address situations of their environment, these deficiencies would be influencing their environment.

Keywords: parenting styles, emotional intelligence, adolescents

ESTILOS PAIS E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO SUL DE LIMA- CHORRILLOS 2021

SHARON STEFANIA ALBERCA LLANOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo foi correlacionar estilos parentais e inteligência emocional em 220 alunos do ensino médio, 110 mulheres e 110 homens de todos os níveis do ensino médio do I.E em Chorrillos. Foram utilizados a Escala de Estilos Parentais de Steinberg e a versão abreviada do Bar-On Emotional Intelligence Inventory for Children and Adolescents. A significância prática foi encontrada entre ambas as variáveis ($\chi^2 = 16,866$, $p < .05$) para um tamanho de efeito pequeno (V de Cramer=.196). O estilo parental predominante foi o permissivo (37,70%), e o nível de inteligência mais comum foi o nível médio (47,7%). Foram obtidos dados significativos para as relações entre a dimensão comprometimento e a inteligência emocional ($\chi^2 = 13.654$, $p < .01$) e entre a dimensão autonomia e inteligência emocional ($\chi^2 = 12.060$, $p < .01$). Conclui-se que os alunos da escola estadual são propensos à perda de controle, e pouco respeito às regras, além de dominarem parcialmente a identificação e o manejo das emoções que não permitem abordar de forma eficiente as situações de seu ambiente, essas deficiências estariam influenciando seu ambiente. Recomenda-se trabalhar com o corpo discente, equipe interdisciplinar e famílias para proporcionar mais conhecimento e melhorar o bem-estar do adolescente.

Palavras-chave: estilos parentais, inteligência emocional, adolescentes

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

Dentro de la coyuntura ocasionada por la pandemia del coronavirus todas las familias peruanas tuvieron que mantener cuarentena.

Durante el tiempo de confinamiento las personas tuvieron que adecuarse a una nueva realidad que afrontar la muerte de sus seres queridos, la dificultad para poder mantener la canasta básica entre otras peripecias que se tuvo que afrontar para poder lograr el bienestar en el hogar. A partir de este contexto se plantea una de las interrogantes que toma importancia en el presente estudio ¿Las personas cuentan con una inteligencia emocional adecuada para poder afrontar la situación o contextos similares en algún futuro?

Y debido a que durante la cuarentena las personas pasaron más tiempo en casa junto a sus familias, gracias a esto se ha podido tener un mayor contacto con las dinámicas del hogar, la comunicación entre los miembros y la solución de problemas en casa.

Es debido a eso que se ha buscado encontrar la relación entre los estilos de crianza usados y la inteligencia emocional que determina en buena parte nuestro comportamiento y pensamiento. La presente investigación se fundamenta en la relevancia que logrará tener tanto para el aspecto metodológico, pues los resultados brindan más información de las variables tomadas que en el futuro se podrán usar; en el aspecto social, debido a que se beneficia la población tomada para el estudio y otras personas relacionadas; y en el aspecto práctico pues a partir del conocimiento que se plantea, en un futuro se podrá dar la posibilidad de hacer un programa de intervención.

El estudio se desarrolla en cinco capítulos, en donde el capítulo I desarrolla el problema de investigación, la justificación, objetivos y limitaciones que se pudieron encontrar. Después, en el capítulo II se presenta el marco teórico en el cual se detalla

profundamente las definiciones de las variables, modelos teóricos y terminología relacionada a la investigación. Seguidamente en el capítulo IV se detallan los resultados encontrados tanto descriptivos como inferenciales y se da la contrastación de hipótesis. Finalmente, el capítulo V se presenta la discusión, las conclusiones a las que se llegaron y las recomendaciones brindadas por el autor.

La familia es el núcleo que compone nuestra sociedad, pues depende en gran parte de la familia para que los individuos que formarán parte de esta sociedad sean personas modelo, de valores admirables y consciencia del bienestar propio y de la comunidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) define a la familia como “la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas” (párr. 1). En nuestro país el estilo de crianza determina muchas veces cómo nos desenvolvemos en la sociedad y las decisiones que podemos tomar.

Ceberio y Watzlawick (1998) afirman que para poder entender enteramente a la persona es necesario verificar su entorno más cercano que le rodea, el cual es la familia. La sociedad es el reflejo de la crianza que tienen los adultos con sus hijo y menores, y todos siendo testigo de cómo cada día se notifican, asaltos, asesinatos, entre otras situaciones que hacen temer por la ausencia de seguridad en el entorno, en su mayoría se cometen por niños y adolescentes.

La importancia de las emociones para el desarrollo de las personas es primordial debido a que el control adecuado de estas permite que se propicien relaciones interpersonales saludables y beneficiosas para el individuo y forma parte de un gran abanico de factores protectores contra cualquier fuente de estrés según la teoría de Baron (1997).

Los datos brindados por el Fondo de las Naciones Unidas (Unicef, 2020) relatan que en América Latina y el Caribe existe una prevalencia de agresión física de 55% y en agresión psicológica un 48%.

La pandemia en la actualidad genera consecuencias en la población vulnerable como lo son los niños, niñas y adolescentes, que tienen más posibilidades de sufrir violencia debido a su permanencia en sus casas por un tiempo más prolongado de lo que se acostumbraba. Según informes del Programa Nacional Aurora hecho por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en enero de 2021 se han registrado 4 149 niños y adolescentes que tuvieron que ser atendidos por casos de violencia a través del CEM, que recibía 133 casos por día. De la población ya mencionada, quienes son más vulnerados con 46.44% son los adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, luego les siguen los niños entre las edades de 6 a 11 con una predominancia de 36.6% y finalmente los menores de 0 a 5 años que representan el 16.9% de los menores de edad vulnerados.

Se infiere que el año 2020 también hubo estadísticas similares debido al estado de emergencia que se encontraba el Perú, todos tenían que estar en sus casas y tenían prohibido salir. Las estadísticas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) detallan que desde enero hasta diciembre hubo 35 661 atenciones a niños y adolescentes con el motivo de violencia, entre los cuales 10 475 se debieron a violencia física y 9 582 se debieron a casos de violencia sexual. Al mismo tiempo se notó marcadamente el incremento exponencial que tuvo el acoso sexual en referencia al 2019 que tuvo el 2020 el cual fue de 73% de casos reportados. El Ministerio de Salud del Perú (Minsa, 2020) por su parte describe que se reportaron 23 972 casos de violencia, 9 013 (4 831 de niñas y 4 182 casos de niños) de violencia física, 10 659 casos de violencia

psicológica (6 033 de niñas y 4 626 de niños) y 4 300 (3 641 casos de niñas y 659 de niños) casos de violencia sexual.

Estas estadísticas descritas suponen un enorme daño al bienestar integral de los niños y adolescentes. En un estudio hecho por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica de Perú (PUCP, 2007) se determinó que 86% de los peruanos prefiere apoyar la obediencia en vez de la responsabilidad de las propias acciones, lo que a su misma vez, indica que la mayoría piensa que es mejor imponer la obediencia que el asumir las consecuencias de sus propias acciones; el creer que la obediencia es lo más importante está relacionado con el estilo de crianza autoritario, por lo que se podría decir que la mayoría de peruanos(as) opta por desarrollar este estilo de crianza en sus hijos (as).

Ante las presentes circunstancias es difícil para los menores tener un desarrollo adecuado de su inteligencia emocional.

Goleman (1995) consideraba que el éxito en las relaciones personales y el rendimiento laboral óptimo, son el resultado formado por la inteligencia emocional, señalando que es una meta-habilidad que determina el grado de destreza que se puede conseguir en el dominio de nuestras facultades con un posible vínculo con los estilos predominantes, en Perú. Según Bijou y Baer (1980; como se cita en Panduro, 2016) el desarrollo de un niño depende de la calidad y número de oportunidades que encuentre disponibles en su interacción con las personas, sobre todo de los padres, pues ellos son el eje principal de lo que es un primer acercamiento social durante los primeros años de vida e infancia.

Y es debido a toda esta información recopilada que se plantea la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal?

La investigación ha sido elaborada con la finalidad de encontrar una relación entre ambas que puedan explicar los fenómenos que suceden en torno a la inteligencia emocional y los estilos de crianza de los adolescentes de secundaria. Los aportes teóricos serán los resultados que se puedan tener. El trabajo de investigación es de tipo correlacional y el aporte metodológico que se tomó en cuenta fue brindar una investigación preliminar para sentar bases a futuras investigaciones similares. Para el aporte social, se planeó beneficiar a la población escolar de secundaria del colegio 6092 César Vallejo, a los padres de familia, a los directivos del colegio y a los profesores de los jóvenes estudiantes. Gracias al aporte práctico, se logró conocer los estilos de crianza en los adolescentes y cuál es su relación con la inteligencia emocional del colegio 6092 César Vallejo, lo cual posibilitará en un futuro la realización de programas de intervención.

El objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima sur. Los objetivos específicos son: 1) Identificar el estilo de crianza predominante en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima sur, 2) identificar los niveles de inteligencia emocional predominantes en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima sur y 3) identificar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima sur.

Debido a la imposibilidad de tomar pruebas de forma presencial causada por la pandemia del SARS-COV2 hubo dificultades para tomar las respuestas de los

estudiantes de forma presencial, por lo cual se tomaron los instrumentos de forma virtual lo cual significa un problema pues no se pudo saber las dudas de los estudiantes y poder brindar una retroalimentación. Además, se usó un tipo de muestra no probabilística lo que significa que la muestra no es representativa para una población mayor y finalmente el diseño de la investigación al ser no experimental no ha tenido en cuenta las posibles respuestas no válidas de los encuestados debido a estímulos o circunstancias no controladas.

En el plano internacional a continuación diversos autores explicaron el tema de investigación de la presente tesis.

Guijarro et al. (2021) estudiaron la relación entre el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional la muestra fue 285 estudiantes de secundaria entre 12 a 19 años cuya edad promedio fue de 15.09 años. Se usaron la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes (SWLS-C); Estilos educativos materno y paterno; Inventario de Apego a Padres y Pares para Adolescentes (IPPA) y Trait Meta-Mood-Scale-48 (TMMS-48). Se obtuvieron correlaciones altamente significativas entre las tres variables a excepción de algunas dimensiones entre estilo parental e inteligencia emocional.

Sahni (2020) analizó la relación entre estilos parentales e inteligencia emocional con el bienestar general en una muestra probabilística de 240 adolescentes del estado Haryana en India, utilizó un Cuestionario demográfico, y el PGI General Well-being Measure (1989), el Mangal Emotional Intelligence Inventory (2004) y el Family Relationship Inventory by Sherry and Sinha (1987). Los varones ($Mean= 68.60$, $SD=6.35$) mostraron una inteligencia emocional más alta que las mujeres ($Mean=66.39$, $SD=6.47$); con respecto a los estilos de crianza y la inteligencia emocional alta se encontró relaciones significativas con el estilo autoritativo ($r=.18$, $p<.01$), con el estilo permisivo ($r = .17$, $p<.01$), con la crianza autoritaria ($r =-.15$, $p<.01$); con el estilo

autoritario ($r=.16, p<.01$) y negativamente con el estilo autoritativo ($r=-0.14, p<.01$) y el permisivo ($r=-.11, p<.05$).

Nguyen et al. (2020) examinaron la relación entre estilos parentales y la inteligencia emocional de los adolescentes vietnamitas. El diseño fue correlacional y transversal. Utilizaron el Trait Emotional Intelligence Questionnaire—Adolescent Short Form (Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos: Formulario Corto para Adolescentes TEIQue-ASF por sus siglas en inglés) y el Parental Bonding Instrument (Instrumento de vínculo parental P.B.I. La muestra fueron 1593 estudiantes de 15 a 18 años de los grados 10mo, 11er y 12do de las escuelas superiores de las áreas urbanas y rurales de la provincia vietnamita Thua-Thien-Hue. Se demostró que hay una relación negativa altamente significativa del estilo sobreprotector con la inteligencia emocional global y la dimensión de bienestar, el autoritarismo de las madres tuvo una relación negativa no significativa.

Padrós et al. (2020) analizaron si existe relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico. La muestra fue conformada por 173 estudiantes entre 12 a 17 años de tres telesecundarias en zonas no urbanizadas de Michoacán en México donde el 49.7% de participantes eran varones y el 50.3% eran mujeres. De muestreo no probabilístico de tipo intencional, se usaron la Escala de Norma y Exigencias (ENE-H) y las notas que registraron los alumnos. Se presentó una relación negativa entre el estilo indulgente con las asignaturas: español (-.222), biología (-.199), geografía (-.285), asignatura estatal (-.183) y educación física (-.163), pero los otros estilos no.

Kokkinos y Vlavianou (2019) averiguaron la relación entre las prácticas de crianza, la inteligencia emocional rasgo y el rendimiento académico en 250 estudiantes adolescentes de 15 a 18 años de dos escuelas públicas de la región Ática en Grecia donde 108 fueron varones y 142 fueron mujeres. Se utilizaron Parenting Styles

Questionnaire (PSQ) (Cuestionario de estilos parentales), Trait Emotional Intelligence Questionnaire - Adolescent Short Form (Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos: Forma abreviada para Adolescentes TEIQue-ASF) y para medir el rendimiento académico se utilizó un auto reporte elaborado por los autores. Se encontró una relación significativa positiva entre todas sus dimensiones (entre .79 y .48). También se observó una relación positiva significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de estilos de crianza calidez/participación y control de comportamiento (.43 y .31 respectivamente), también se observaron correlaciones negativas significativas entre rasgo inteligencia emocional y las dimensiones bienestar, emocionalidad y control psicológico (-.28, -.13, -.14 respectivamente).

A continuación, los autores nacionales que anteriormente investigaron el presente tema e investigación.

Paredes y Torres (2021) analizaron la correlación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en una muestra de 100 estudiantes de 15 a 16 años de los dos sexos de tres instituciones educativas de Paucartambo en Pasco. Se usaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero y Aguirre. Existe una relación significativa e inversa entre ambas variables ($p=.001$), también se encontraron diferencias significativas entre género y edad en las dimensiones de estilo de crianza y una diferencia significativa entre dependencia emocional y género.

Segura (2021) hizo un estudio con una muestra de 84 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lambayeque. Se usaron la Escala de Estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE. Los resultados probaron que el 32.1% de adolescentes tienen un estilo de crianza negligente; el 31%, crianza autoritaria; el 16.7%, permisivo; el 13.1%, de estilo democrático; y el 7.1% tiene un estilo

de crianza permisivo; los resultados del inventario de inteligencia emocional mostraron que el 52.4% de los adolescentes tienen una IE promedio; el 27% tiene una inteligencia emocional alta; y el 20.2% de adolescentes tiene una IE baja. Se encontró relación directa positiva entre ambas variables y sus dimensiones con una significancia menor a 0.05.

Medina (2021) en su estudio cuantitativo con diseño descriptivo correlacional intentó hallar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo moral en una muestra de 70 alumnos de ambos sexos entre las edades de 15 a 16 años de 4to de secundaria de una institución educativa de Lima. Se usaron para esta investigación la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de problemas socio- morales. Los estilos que más predominancia tuvieron en la muestra fueron el autoritario y el autoritativo (31.4%, $f = 22$; 68.5%, $f = 48$). En conclusión, ningún resultado demostró que ambas variables tuvieran relación

Reyes (2019) relacionó los estilos de socialización parental e inteligencia emocional en 104 adolescentes estudiantes entre las edades de 13 y 17 años que cursan el 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria, el 45% fueron varones y el 55% son mujeres. Se usaron la Escala de estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE:NA para niños y adolescentes. Existe una relación moderadamente significativa entre aceptación/implicación respecto a la figura materna y el cociente emocional; también hay una relación mínimamente significativa entre aceptación/implicación ($r = .26$, $p = .015$.) por parte del padre y el cociente emocional; finalmente existe una relación no significativa entre los estilos de socialización de padre y madre y los niveles de inteligencia emocional.

Fuentes (2021) analizó la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza trabajó con una muestra de 73 estudiantes de 4to a 6to nivel de primaria entre

las edades de 11 a 13 años de una institución educativa de Piura, se usaron inventario de inteligencia emocional BarOn ICE y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Pudo encontrarse que la dimensión de compromiso de estilos de crianza tuvo más frecuencia en el nivel bajo (84.9%) y control conductual (58.9%) junto con autonomía psicológica (54.8%) obtuvieron un nivel medio. Los cocientes intelectuales de los estudiantes fueron en su mayoría bajos (58.9%). Se concluye que no existe correlación significativa entre ambas variables.

La primera de las variables es “estilos de crianza”, se detallan sus definiciones:

Darling & Steinberg (1993) describen a los estilos de crianza como un conjunto de actitudes que se transfieren y propician un clima emocional en donde se traspa la forma de actuar de los apoderados.

Graig y Woolfolk (como se citó en De León y Torres, 2007) declaran que es la manera en que los padres educarán a sus menores hijos, diferentes factores variados se apoyan de interactuar entre sí, como la personalidad del hijo.

Evans y Myers (1996) expresan que es la destreza de cuidar, ayudar, acompañar a los niños en la experiencia que es la vida, en donde se necesita ser afectuoso e inteligente, una técnica fundada en un amaestramiento asertivo en la autoridad.

Céspedes et al. (2005) definen a los estilos de crianza como un grupo de conductas practicadas por padres hacia sus hijos, ellos son quienes tienen la responsabilidad de la protección y cuidado de sus hijos, desde la niñez hasta la adolescencia.

Las dimensiones de estilos de crianza que se puede inferir según Steinberg son:

Los padres autoritativos o democráticos, tienen como características principales tener normas que deben respetarse, también ser una guía para los menores y todo esto brindando afecto y calidez tomando la asertividad como pilar importante. Ramirez (2005)

notifica que los padres que usan este estilo tienen altos niveles de control, comunicación y exigencias de madurez, son capaces de tener en cuenta también los sentimientos de sus hijos sin olvidar los límites, por ende, usan los acuerdos a su disposición. Según Estévez, Jiménez y Musitu (como se citó en Bardales, 2014) las consecuencias de este estilo en los adolescentes son tener una madurez psicológica, autoestima, empatía y bienestar emocional altos. Además, en el área conductual serán exitosos pues tendrán un alto nivel de competencia, en las relaciones interpersonales tendrán un alto grado de madurez y será común que practiquen la generosidad.

Los padres autoritarios, para Craig (como se citó en por Bardales, 2014) una característica del adolescente que tiene padres autoritarios es la impotencia ante las normas que se tienen que cumplir obligatoriamente y si no se hacen de esa forma los castigos físicos son comúnmente usados. Adicionalmente los padres con este estilo no muestran calidez y afecto. Estévez, Jiménez y Musitu (como se citó en Bardales, 2014) reconocen que los adolescentes a nivel psicológico presentan baja autoestima, conductas delictivas, problemas con el rendimiento escolar, dificultades para la socialización y la resolución de conflictos

Los padres permisivos conocidos como indulgentes o no directivos son quienes no sugieren límites ni normas a sus hijos, por lo general el afecto está presente, Henao y García (como se citó en Bardales, 2014) describen que estos padres dejan que los menores expresen sus emociones sin ningún límite ni control que sea firme ante los deseos ni la conducta de los adolescentes

Estévez, Jiménez y Musitu (como se citó en Bardales, 2014) el resultado de este estilo, a nivel psicológico trae problemas de conducta en los adolescentes, además baja tolerancia a la frustración; relacionado al aspecto conductual, los menores presentan

poco control de impulsos, problemas con el rendimiento académico y por lo mismo son más proclives al consumo de sustancias tóxicas como drogas y alcohol.

Los padres negligentes, las principales características de estos son que tienen poco compromiso, afecto y control, con tendencia a la indiferencia. Craig (como se citó en Vergara, 2002) resalta que estos adolescentes suelen ser distantes al relacionarse y evitan involucrarse en la mayor parte. Para Estévez, Jiménez y Musitu (como se citó en Bardales, 2014) el resultado de esto es presentar conductas delictivas y tener muchos impulsos de destrucción.

Los padres mixtos resultan ser la combinación de estilos ya mencionados, no se muestran características que describan únicamente a este estilo. Estévez, Jiménez y Musitu (como se citó en Bardales, 2014) aseguran que los adolescentes pueden presentar inseguridad, rebeldía e inestabilidad.

Los modelos explicativos teóricos de la presenta variable han sido los de Diana Baumrind, quien planteó 4 estilos educativos parentales; Darling y Steinberg; McCoby y Martin que proponen dos estilos (control o exigencia y afecto/comunicación o sensibilidad). La definiciones y explicaciones se especifican:

Baumrind (1966) teoriza tres tipos de estilos educativos parentales a partir del del grado de control ejercido de padres a hijos: el estilo democrático, el autoritario y el permisivo. En 1991 se añade el estilo negligente, que después sería agregado también al trabajo de Maccoby y Martín (1983).

Los padres autorizativos o de responsabilidad jerárquica suelen tener mayor preferencia por controlar, pero al mismo tiempo brindar al adolescente a comunicar sus opiniones, el clima familiar es agradable.

Los padres autoritarios tienen como principal característica ser poco afectivos y considerados con los menores, para corregirlos tienden a recurrir a los castigos físicos, siempre guiados por las reglas al pie de la letra.

Los padres permisivos brindan mimos y cariños a sus menores hijos, eso genera una tendencia en los hijos a abusar de los cuidados de los padres, a no desarrollar una adecuada autonomía, ni a madurar. Los errores que cometen los menores suelen ser minimizados.

Los padres negligentes dan poco cuidado o nulo cuidado hacia los menores, no hay control y apoyo, suelen derivar las responsabilidades parentales a otras personas y desvincularse del dolor emocional del menor.

Darling y Steinberg (1993) proponen un modelo teórico integrativo que define ciertas dimensiones para el estudio de los estilos de crianza tales como:

Compromiso. Referido a la atención que dedican los padres de familia hacia sus hijos, el apoyo y afecto que puede ser percibido por los adolescentes.

Autonomía psicológica. Se refiere a que los padres propician libertad al adolescente para tomar sus propias decisiones, apoyando como guías para velar por el buen desarrollo maduracional del adolescente.

Control conductual. Se explica como el nivel de intervención que tiene el padre de familia sobre el joven adolescente, corrigiendo malos comportamientos, indisciplinas y malos tratos que los adolescentes puedan tener.

Steinberg (1985) por su parte propone otros estilos de crianza:

El estilo autoritativo según Steinberg (1985) se caracteriza por tener un equilibrio en los niveles de afecto/apoyo emocional y de control/disciplina, es común que exista comunicación entre padres e hijos, y se promueve un ambiente de confianza. Al mismo

tiempo pueden ser firmes y no permitir que los hijos transgredan los límites. Los menores tienden a desarrollar un bienestar psíquico, capacidad de socialización alta y técnicas de afrontamiento eficaces.

Los niveles de disciplina y exigencia del estilo autoritario, son altos en comparación a los grados de afectividad y responsabilidad. Los padres con este estilo de crianza ofrecen reglas en exceso y se abstienen de una comunicación y muestras de afecto con los menores. La autoridad de los padres disminuye debido a esto y propicia a que los menores se desarrollen con miedo y sean vulnerables al estrés Steinberg (1985).

. El grado de afectividad y de responsabilidad del estilo permisivo supera a la exigencia y la disciplina. Los padres con este estilo de crianza según Steinberg (1985) brindan demasiada libertad y se alejan de una confrontación directa con los hijos, por lo general ceden a los deseos de los menores. Esto provoca que la autoridad e influencia de los padres se vea disminuida y en consecuencia los niños crezcan sin la necesidad de esforzarse, inmadurez, bajo nivel de control, escaso respeto a las normas.

En el estilo negligente los padres no demuestran compromiso con los hijos, no se interesan en lo que respecta de los niños, mínimo afecto y cero controles de la conducta de los menores. Comúnmente suelen delegar la responsabilidad de crianza a otra persona, la indiferencia y frialdad es muy característica de estos padres. Los menores suelen crecer con altas posibilidades de involucrarse en actos delictivos, desarrollar un bajo autoconcepto y tendencia a tener problemas psicológicos. (López & Huamaní, 2017).

En el estilo mixto los padres suelen ser inconsistentes, pueden ser exigentes con los hijos y luego abandonarlos, ser cariñosos y brindar castigos muy severos. Varios

estilos pueden coexistir en este y le da un sentido misterioso a las acciones del padre. Los niños pueden desarrollar inseguridad y rebeldía.(López & Huamaní, 2017).

MacCoby & Martin (1983) retoman la propuesta de Baumrind (1971) sobre las tipologías autoritativa, autoritaria y permisiva. Ambos propusieron un modelo bidimensional que integraba esta propuesta y otras anteriormente propuestas. En una revisión que se publicó en *Handbook of Child Psychology* ambos autores trataron de fusionar los modelos y también intentaron medir la variable teniendo en cuenta dos dimensiones.

La dimensión control o exigencia según MacCoby & Martin (1983) está conformada por la confrontación, que tiene como característica principal ser firmes ante algún conflicto y no ceder ante las solicitudes sin fundamentos que tengan los hijos; la supervisión, caracterizada por una organización por parte de los padres en cuanto a las responsabilidades de los menores y una constante supervisión que propicie un ambiente seguro a los adolescentes; disciplina consistente y contingente, que consiste en la modificación de las conductas equivocadas que reflejen los adolescentes ya sea por métodos como los castigos o refuerzos contingentes.

Afecto/comunicación o sensibilidad según MacCoby & Martin (1983) es una dimensión que está compuesta por la capacidad de los padres de expresar amor y aprecio mediante diferentes formas por las que el adolescente se dará cuenta. Estas pueden ser: la afabilidad, que es la expresión del cariño de los padres que se da mediante la empatía y la afectividad; la reciprocidad, que da a entender las formas que tienen los padres para tener interacciones con el menor en las que se demuestre entendimiento y sincronía; y la comunicación clara con discurso personalizado; que

refiere a mantener una figura de autoridad frente al menor mientras se trata de tener empatía con la situación de los hijos.

La segunda variable es “inteligencia emocional”, a continuación, se detallan algunas definiciones conceptuales.

En 1940, David Wechsler teoriza la existencia de factores no intelectivos sobre la conducta inteligente y que debido a eso las pruebas de inteligencia se encontrarían incompletas hasta que se pudiera describir estos factores.

Bar-On (1997) explica a la inteligencia emocional como un grupo de aptitudes emocionales muy importantes en el desenvolvimiento del individuo en el ambiente, estas aptitudes vendrían a ser los componentes adaptabilidad, intrapersonal, manejo del estrés, interpersonal y estado de ánimo general.

El Modelo de Bar-On para Bar-On precisa que la inteligencia socioemocional es un todo un conjunto de habilidades y competencias que definen cuán efectivamente las personas se entienden a sí mismos, a otros, expresan sus sentimientos y confrontan las demandas de la vida cotidiana (Bar-On, 2010)

Una teoría que explica la inteligencia emocional es la de Bar-On (1997) que explica que de igual forma se puede llegar a la conclusión que la persona que no domine los componentes ya nombrados no será capaz de gestionar correctamente sus emociones ni podrá relacionarse eficientemente con sus pares, mostrando conductas desadaptativas. Este autor propone el modelo (Emotional Social Intelligence), y se describen 5 dimensiones primordiales:

La persona que desarrolla la dimensión intrapersonal tiene entendimiento en cuanto a sus propias emociones y expresiones, posee, independencia, asertividad, autoconciencia emocional, autorreconocimiento y autoactualización.

Para BarOn (2010) La dimensión interpersonal considera a las relaciones interpersonales y conciencia social como el punto principal, las competencias que son características en las personas que desarrollan esta dimensión son establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, responsabilidad social y empatía.

La dimensión Manejo del estrés está caracterizada por controlar las emociones eficientemente, las habilidades que la conforman son: el control de impulsos y la tolerancia al estrés. BarOn (2010)

Según BarOn (2010) las características principales de la dimensión adaptabilidad es el control del cambio, y las habilidades que la componen son: flexibilidad, examinación de realidad y resolución de problemas.

La dimensión humor BarOn (2010) está relacionada con las motivaciones del sujeto para expresarse, se compone de las habilidades tales como la felicidad y el optimismo.

En el modelo de Goleman (1995) este describe a la inteligencia emocional como un grupo de cualidades importantes para solucionar exitosamente las dificultades importantes las cuales pueden ser: controlar el impulso para demorar la gratificación; la habilidad de auto-motivarse y persistir sobre las decepciones; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza. El modelo se ha modificado a través del paso del tiempo, a continuación, se muestran las dimensiones finales que son constituidas por diferentes competencias.

La dimensión conocimiento de uno mismo está conformada por el autoconocimiento emocional, define las competencias para observar las señales interiores; reconocer como los sentimientos nuestros afectan el desempeño; escuchar a la intuición, y poder hablar de forma abierta de las emociones para usarlas como guía.

La dimensión autorregulación se relaciona a cómo el individuo gestiona su mundo interno para tener ventajas con los demás y propias. Se integra con las siguientes competencias: orientación a los resultados, adaptabilidad, autocontrol emocional y optimismo.

La conciencia social son competencias englobadas son primordiales para tener buenas relaciones con los demás, estas competencias son las siguientes: conciencia organizacional y empatía.

La regulación de relaciones interpersonales se enfoca en los aspectos de persuasión e influencia sobre otros, las competencias tomadas son: manejo de conflicto, inspiración de liderazgo, trabajo en equipo y colaboración e influencia (Goleman, 2011).

El modelo de Salovey y Mayer (1990), su teoría se basa en el enfoque cognitivo específicamente en el procesamiento de la información. En un inicio se toma en cuenta 3 dimensiones importantes las cuales son cognición, afecto y motivación. En la dimensión cognitiva se toma en consideración el juicio y la abstracción, la memoria y el razonamiento de la persona; en la afectiva, los sentimientos, estados de ánimo y emociones; en la motivacional, se toma en cuenta la formulación y cumplimiento de metas además de habilidades como el entusiasmo, persistencia, autocontrol y automotivación del sujeto. Luego el modelo evolucionó en un punto en el que no se toma en cuenta la esfera motivacional, Mayer y Salovey (1997) al final logran definir a la inteligencia emocional como un grupo de habilidades que nos permiten supervisar y discriminar los sentimientos y emociones propios y ajenos y usar la información que se ha obtenido como guía para las acciones y pensamientos que se logren tener. De esa forma se puede explicar por qué todos tienen diferentes formas de comprender las emociones. Se presentan cuatro habilidades básicas de esta inteligencia:

Percepción, valoración y expresión de las emociones. Es la capacidad básica de poder identificar las emociones y su contenido de otros y de sí mismo. Esto puede ser a partir del registro, la atención y la identificación del comunicado emocional, la forma en la que esto se presenta es a partir del movimiento corporal, la voz, las expresiones en el rostro, entre otras.

Son cuatro sub-habilidades las que lo conforman, estas pueden ser a) habilidad para identificar emociones en las sensaciones, estados físicos y pensamientos propios, b) habilidad para identificar emociones en otras personas, formas de arte, lenguaje, sonidos, apariencia y comportamiento, c) habilidad para expresar emociones adecuadamente y expresar necesidades relacionadas con esos sentimientos y d) habilidad para discriminar la adecuada o inadecuada, honesta o deshonesto expresión de los sentimientos (Mayer y Salovey, 1997; Mestre et al., 2008).

Facilitación emocional del pensamiento. Se usa las emociones de forma que se involucra en los procesos cognitivos como la resolución de problemas y creatividad, puesto que los estados emocionales también se involucran en la atención que le brindamos a cierta información y es así como se usa la forma en la que se resolverán determinados problemas

Se integra de cuatro sub-habilidades: a) uso de emociones para facilitar el juicio y la memoria, b) priorización y redirección del pensamiento basado en los sentimientos, c) capitalización de variaciones en los estados emocionales para permitir al individuo cambiar de perspectiva y considerar diversos puntos de vista y d) uso de diferentes estados emocionales para facilitar formas específicas de abordar un problema, el razonamiento y la creatividad (Mayer y Salovey, 1997; Mestre et al., 2008).

Comprensión de las emociones. Se trata sobre el conocimiento del sistema emocional, lo que quiere decir que se debe tener consciencia del procesamiento de información a nivel cognitivo y de qué forma afecta en los procesos de razonamiento el empleo de esta información emocional. Implica etiquetar correctamente las emociones y comprender su significado, así también su evolución de una emoción a otra.

Se conforma de cuatro sub-habilidades: a) habilidad para etiquetar emociones y reconocer las relaciones entre ellas y las palabras, b) habilidad para la expresión de las emociones en función de relaciones, c) habilidad para entender emociones complejas como sentimientos simultáneos o combinaciones y d) la habilidad para reconocer posibles transiciones entre emociones (Mayer y Salovey, 1997; Mestre et al., 2008).

Regulación reflexiva de las emociones. Se relaciona con la habilidad de estar dispuesto a los estados emocionales positivos como negativos, considerarlos y definir la utilidad de la información que acompaña el estado emocional, de forma que no se reprima ni exagere y ser capaz de regular las emociones propias y de otros.

Se integra con cuatro sub-habilidades: a) habilidad para permanecer abiertos a sentimientos placenteros o no, b) habilidad para atraer o distanciarse reflexivamente de una emoción dependiendo de su información o utilidad juzgada, c) habilidad para monitorear reflexivamente las emociones en uno mismo y otros reconociendo cuán puras, comunes, importantes o razonables son y d) la habilidad de manejar en uno mismo y otros las emociones, incrementando sus efectos negativos y maximizando los positivos sin reprimirlas o exagerarlas al momento de expresarlas (Mayer y Salovey, 1997; Mestre et al., 2008).

Se plantea que no existe solo una respuesta correcta ante situaciones específicas, porque el comportamiento emocional no es bueno ni malo, sino que es una

herramienta guía para poder alcanzar el conocimiento personal teniendo en cuenta otros componentes como la etnia, la cultura, la religión, entre otros aspectos que influyen en la persona.

Lo que diferencia este modelo de otros que se usan habilidades y no competencias, pues las habilidades son herramientas mientras que una competencia es un logro.

Las definiciones conceptuales de la terminología empleada:

Darling y Steinberg (1993) describen que los estilos de crianza parental son un grupo de actitudes que expresan los tutores hacia los menores de edad. El estilo de crianza que se decida emplear fomentará un clima emocional positivo o negativo para el desarrollo de los hijos.

Ramirez (2005) comenta que estos padres autoritativos tienen altos niveles de control, comunicación y exigencias de madurez, son capaces de tener en cuenta también los sentimientos de sus hijos sin olvidar los límites, por ende, usan los acuerdos a su disposición.

Para Craig, los padres autoritarios generan a la menor impotencia ante las normas que se tienen que cumplir obligatoriamente y el castigo físico es muy usado (como se citó en Bardales, 2014).

Los padres permisivos No plantean normas a sus hijos, habitualmente hay afecto y expresión libre de las emociones sin ningún límite ni control que sea firme ante los deseos ni la conducta de los adolescentes

Los padres negligentes *Mantienen* poco compromiso, afecto y control, con tendencia a la indiferencia. Según Craig resalta se propicia en los adolescentes a ser distantes al relacionarse y evitar involucrarse en la mayor parte (como se citó en Vergara, 2002).

Los padres mixtos es la combinación de los anteriores. Estévez, Jiménez y Musitu (como se citó en Bardales, 2014) aseguran que los adolescentes pueden presentar inseguridad, rebeldía e inestabilidad.

BarOn (1977) define a la inteligencia emocional como un grupo de habilidades emocionales, interpersonales y personales que determinan las habilidades generales para dar cara a las presiones y diferentes demandas del medio en que nos encontremos. Podría decirse que esta inteligencia es parte importante en la forma en la que podremos cumplir nuestras metas.

La Dimensión Intrapersonal es el entendimiento en cuanto a sus propias emociones y expresiones, (independencia, asertividad, autoconciencia emocional, autorreconocimiento y autoactualización). BarOn (1977)

Dimensión Interpersonal da la importancia de relaciones interpersonales y conciencia social (establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, responsabilidad social y empatía). BarOn (1977)

La dimensión de manejo del estrés se refiere al control eficiente de las emociones (el control de impulsos y la tolerancia al estrés). BarOn (1977)

La dimensión Adaptabilidad se refiere a adecuarse a nuevas situaciones y control del cambio (flexibilidad, examinación de realidad y resolución de problemas). BarOn (1977)

La Dimensión Humor. Motivación del sujeto para expresarse (felicidad y el optimismo). BarOn (1977)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional y según Hernández et al. (2018; como se cita por Bautista-Díaz et al, 2020) este estudio tiene como objetivo conocer el grado de asociación existente entre dos o más variables.

En tanto, el diseño de la investigación es no experimental Según Hernández et al. (2018; como se cita por Bautista-Díaz et al, 2020) es la investigación que se realiza sin manipular premeditadamente variables para observar el fenómeno en su contexto natural.

2.2. Población, muestra y muestreo

La población según Tamayo (2012) significa una totalidad de unidades que se adhieren al fenómeno a estudiar y necesita ser cuantificado para poder ser categorizado según sus características.

La población en esta investigación fueron los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, de ambos sexos, con edades entre 11 y 17, matriculados en el periodo escolar 2021, pertenecientes a la Institución Educativa estatal ubicada en Chorrillos.

La muestra fue conformada por 220 estudiantes de los cuales 110 fueron varones y 110 fueron mujeres, con edades promedio de (DE =14,67) para varones y (DE =14,97) en las mujeres. En la siguiente tabla se muestra la frecuencia y el porcentaje de alumnos de cada año.

Tabla 1

Alumnos por año escolar

	Frecuencia	Porcentaje
1 ero de secundaria	46	20,9
2 ero de secundaria	33	15,0
3 ero de secundaria	32	14,5
4 ero de secundaria	62	28,2
5 ero de secundaria	47	21,4
Total	220	100,0

El tamaño de la muestra fue determinado por la fórmula de proporciones para población de tamaño no conocido, usando como estimadores un nivel de confianza de 95%, error de muestreo de 5% y una proporción de 40%.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 PQ}{e^2}$$

Z= nivel de confianza

P=probabilidad de éxito, o proporción

Q=probabilidad de fracaso

e= precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

En cuanto a la selección de la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque se completó el tamaño de la muestra de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión: Participación voluntaria para contestar los instrumentos de investigación.

Criterios de exclusión: Tener nacionalidad extranjera, no aceptar el consentimiento informado y completar incorrectamente a los instrumentos.

2.3 Hipótesis

La hipótesis general plantea que existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal.

La Hipótesis específica dice que existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en

Lima sur.

2.4. Variables y operacionalización

Variable de estudio 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Darling y Steinberg (1993) determinan que el estilo de crianza parental puede entenderse como un conjunto de actitudes que exteriorizan los apoderados hacia los menores. El estilo que se disponga para la educación del hijo influenciará un ambiente emocional negativo o positivo.

Definición operacional: Puntajes obtenidos de la Escala de estilos de crianza de Steinberg.

En la Tabla 2 se observa la operacionalización basada en las dimensiones e indicadores de los estilos de crianza.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Estilos de crianza

Dimensiones	Indicadores	Items	Respuestas	Categorías Niveles	Medición
Compromiso	- Interés	(1), (3),	1: Muy en	• Padres autoritarios	Nominal
	- Sensibilidad	(5), (7),	desacuerdo		
Control conductual	- Aproximación emocional	(9), (11), (13), (15), (17)	2: Algo en desacuerdo	• Padres autoritativos	
	- Controlador	19), (20),	3: Algo de acuerdo	• Padres permisivos	
	- Supervisor	(21), (22)	4: Muy de acuerdo	• Padres negligentes	
Autonomía psicológica	- Protector			• Padres mixtos	
	- Estrategias democráticas	(2), (4), (6) (8),			
	- Individualidad	(10), (12),			
	- Proactividad	(14) (16), (18)			

Variable de estudio 2: Inteligencia emocional.

Definición conceptual: Está definido como un grupo de aptitudes emocionales que son intrapersonales o interpersonales, que influyen en la adaptación a diferentes situaciones,

estos atributos determinan la forma en la que nos desenvolveremos en la vida. Bar-On (1997)

Definición operacional: Puntajes obtenidos en el inventario de inteligencia emocional de Reuven BarOn (1997) y estandarizado a población peruana por Nelly Ugarriza Chávez.

Tabla 3

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Componentes	Indicadores	Ítems	Respuestas	Medición
Intrapersonal	-Comprensión emocional de sí mismo (CM) -Asertividad (AS) -Autoconcepto -Autorrealización (AR) -Independencia (IN)	2,8,10,14,18	1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo	Intervalo categorizado: Alto Medio Bajo
Interpersonal	-Empatía (EM) -Relaciones Interpersonales (RI) -Responsabilidad social (RS)	26,28,30		
Adaptabilidad	-Solución de problemas (SP) -Prueba de la realidad (PR) Flexibilidad (FL)			
Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés (TE) -Control de los Impulsos (CI)	6, 11, 13, 15, 21, 26		
Estado de ánimo/Humor en general	-Felicidad (FE) -Optimismo (OP)	1, 4, 9, 18, 19, 23, 29		

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se usó la técnica de encuesta Según Pardinás (1991), es un sistema que es eficaz para la observación, consiste en brindar al participante un conjunto de preguntas para responder.

Para la presente investigación se revisaron las propiedades psicométricas de la Escala de estilos de Crianza de Steinberg (EEC) y el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE versión abreviada. La evidencia de validez fue verificada mediante la técnica de análisis factorial confirmatorio, utilizando el procedimiento de mínimos cuadrados no ponderados robusto.

Escala de Estilos de crianza

Su autor es Lawrence Steinberg (1991) y fue adaptada para la población peruana por César Merino (2009). De administración individual y colectiva, dura 20 min; tomada entre los 11 a 19 años. Conformado por 26 ítems y se agrupa en 3 dimensiones (Compromiso: autonomía psicológica y control conductual). Las dos primeras dimensiones de la prueba conformada por 18 ítems y se encuentran alternadas entre pares e impares, usan una escala Likert que va desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). La tercera dimensión "Control conductual", se conforma por dos ítems de siete opciones cada uno y otros seis ítems de tres opciones cada uno.

En la Tabla 4 se presentan los índices de ajuste para la estructura interna del constructo, los cuales resultaron satisfactorios.

Tabla 4

Índices de ajustes del modelo de la Escala de Estilos de Crianza

Modelo	X^2 (df), p	CFI	TLI	RMSEA [90% CI]	SRMR
	260.861 (247), <.001	.996	.996	.014 [0.029, 0.000]	.060

La Tabla 5 permite observar la existencia de 3 factores como propone el modelo teórico de los estilos de crianza, asimismo las cargas factoriales estandarizadas muestran valores aceptables que implican relaciones importantes entre el factor y los

ítems correspondientes. Debido a bajas cargas factoriales, además de afectar el ajuste del modelo se eliminaron los ítems 2, 4, 19 y 20.

Tabla 5

Cargas factoriales de la Escala de Estilos de Crianza

Factor	Indicador	Estimado	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval		Std. Est. (all)
						Li	Ls	
Factor 1	EEC_1	0.492	0.046	10.613	< .001	0.401	0.583	0.699
	EEC_3	0.480	0.052	9.156	< .001	0.378	0.583	0.675
	EEC_5	0.428	0.059	7.311	< .001	0.313	0.542	0.531
	ECC_7	0.705	0.052	13.616	< .001	0.603	0.806	0.686
	ECC_9	0.394	0.054	7.256	< .001	0.288	0.500	0.457
	ECC_11	0.684	0.056	12.305	< .001	0.575	0.793	0.783
	ECC_13	0.359	0.061	5.861	< .001	0.239	0.479	0.418
	ECC_15	0.749	0.047	15.953	< .001	0.657	0.841	0.795
Factor 2	ECC_17	0.630	0.058	10.782	< .001	0.516	0.745	0.635
	ECC_21A	0.314	0.053	5.93	< .001	0.210	0.417	0.477
	ECC_21B	0.259	0.048	5.399	< .001	0.165	0.353	0.379
	ECC_21C	0.586	0.047	12.551	< .001	0.495	0.678	0.833
	ECC_22A	0.392	0.055	7.170	< .001	0.285	0.499	0.602
	ECC_22B	0.356	0.048	7.465	< .001	0.263	0.450	0.502
Factor 3	ECC_22C	0.608	0.053	11.556	< .001	0.505	0.711	0.889
	ECC_6	0.716	0.063	11.391	< .001	0.593	0.840	0.718
	ECC_8	0.557	0.064	8.738	< .001	0.432	0.682	0.561
	ECC_10	0.258	0.062	4.175	< .001	0.137	0.379	0.270
	ECC_12	0.568	0.066	8.55	< .001	0.438	0.699	0.544
	ECC_14	0.726	0.059	12.38	< .001	0.611	0.841	0.702
	ECC_16	0.910	0.051	17.736	< .001	0.809	1.010	0.864
ECC_18	0.584	0.060	9.677	< .001	0.466	0.702	0.591	
Factor 1↔Factor 2		0.359	0.070	5.158	< .001	0.223	0.495	0.359
Factor 1↔Factor 3		-0.507	0.061	-8.369	< .001	-0.626	-0.388	-0.507
Factor 2↔Factor 3		-0.120	0.077	-1.556	0.120	-0.270	0.031	-0.12

Confiabilidad

En la Tabla 6 se reportan valores de confiabilidad para las puntuaciones del instrumento, los cuales indican la presencia de alta confiabilidad tanto para las dimensiones como el test ($\omega > .72$).

Tabla 6

Coefficientes de confiabilidad para la Escala de Estilos de Crianza

Dimensiones	ω Omega Ordinal
Compromiso	.854
Control conductual	.726
Autonomía psicológica	.805
Total	.919

Inventario de Inteligencia emocional de BarOn

Su autor es Reuven BarOn y fue adaptada para la población peruana por Nelly Ugarriza Chávez. Su nombre original es EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory. Se encarga de evaluar las habilidades emocionales y sociales.

De administración individual y colectiva, la duración es de 20 minutos; la población es de edades entre 7 y 18 años. El instrumento está conformado por 30 ítems y de tipo Likert, se agrupa en 5 componentes: Intrapersonal (2,8,10,14,18), interpersonal (26,28,30), adaptabilidad (3,6,19,24,27,29), manejo de estrés (7,9,11,12,15,16,20,21), estado de humor en general (1,4,17,25,5,23)

Las cargas factoriales estandarizadas que se observan en la tabla 7 son altas con excepción del ítem 12 (carga moderada) y 26 (carga baja), en consecuencia, para la casi totalidad del instrumento se observan relaciones de alta calidad, configurándose de manera satisfactoria las dimensiones del constructo en base a los ítems contenidos.

Tabla 7

Cargas factoriales del Inventario de Inteligencia emocional BarOn Versión Abreviada

Factor	Indicador	Estimar	Error Típico	valor Z	p	95% Intervalo de Confianza		Est. Std. (all)
						Inferior	Superior	
Factor 1	ICENA_2	0.575	0.045	12.739	< .001	0.486	0.663	0.760
	ICENA_8	0.565	0.041	13.822	< .001	0.485	0.645	0.804
	ICENA_10	0.538	0.044	12.105	< .001	0.451	0.625	0.733
	ICENA_14	0.613	0.045	13.588	< .001	0.524	0.701	0.795
	ICENA_18	0.469	0.044	10.76	< .001	0.384	0.555	0.672
Factor 2	ICENA_26	0.192	0.047	4.093	< .001	0.1	0.284	0.284
	ICENA_28	0.701	0.061	11.415	< .001	0.58	0.821	0.998
	ICENA_30	0.464	0.053	8.809	< .001	0.361	0.567	0.682
Factor 3	ICENA_3	0.465	0.047	9.852	< .001	0.372	0.557	0.638
	ICENA_6	0.571	0.047	12.275	< .001	0.48	0.662	0.754
	ICENA_19	0.359	0.04	9.02	< .001	0.281	0.437	0.594
	ICENA_24	0.496	0.044	11.342	< .001	0.41	0.581	0.711
	ICENA_27	0.44	0.046	9.574	< .001	0.35	0.531	0.623
Factor 4	ICENA_29	0.463	0.048	9.61	< .001	0.368	0.557	0.625
	ICENA_7	0.498	0.045	11.118	< .001	0.41	0.586	0.698
	ICENA_9	0.407	0.042	9.795	< .001	0.325	0.488	0.633
	ICENA_11	0.386	0.045	8.653	< .001	0.299	0.474	0.573
	ICENA_12	0.373	0.053	7.071	< .001	0.27	0.476	0.482
	ICENA_15	0.473	0.045	10.533	< .001	0.385	0.56	0.670
	ICENA_16	0.451	0.044	10.339	< .001	0.365	0.536	0.661
Factor 5	ICENA_20	0.407	0.049	8.382	< .001	0.312	0.502	0.558
	ICENA_21	0.333	0.037	9.037	< .001	0.261	0.405	0.594
	ICENA_1	0.511	0.052	9.914	< .001	0.41	0.612	0.638
	ICENA_4	0.627	0.048	13.127	< .001	0.533	0.72	0.787
	ICENA_17	0.499	0.05	10.029	< .001	0.401	0.596	0.644
Factor 1↔Factor 2	ICENA_25	0.367	0.042	8.641	< .001	0.284	0.45	0.571
	ICENA_5	0.518	0.046	11.161	< .001	0.427	0.609	0.699
	ICENA_23	0.498	0.047	10.517	< .001	0.405	0.591	0.668
	Factor 1↔Factor 2	0.332	0.077	4.313	< .001	0.181	0.483	
	Factor 1↔Factor 3	0.669	0.075	8.908	< .001	0.522	0.816	
Factor 1↔Factor 4	0.65	0.058	11.173	< .001	0.536	0.764		
Factor 1↔Factor 5	0.614	0.057	10.86	< .001	0.503	0.725		
Factor 2↔Factor 3	0.128	0.084	1.533	0.125	-0.036	0.292		
Factor 2↔Factor 4	0.267	0.078	3.402	< .001	0.113	0.421		
Factor 2↔Factor 5	0.338	0.081	4.148	< .001	0.178	0.498		
Factor 3↔Factor 4	0.637	0.071	9.021	< .001	0.498	0.775		
Factor 3↔Factor 5	0.559	0.075	7.437	< .001	0.412	0.706		
Factor 4↔Factor 5	0.721	0.051	14.153	< .001	0.621	0.821		

De otra parte, en la Tabla 8 el índice de ajuste global como la X^2 normada (X^2/gf) indica ajuste aceptable del modelo examinado porque su valor no excede valor crítico de 3, asimismo los valores que comparan el modelo teórico y el empírico en base a los residuales o errores de aproximación evidencian satisfactorios resultados en *RMSEA* y *SRMR*, aun cuando los índices comparativos *CFI* y *TLI* no resultaron adecuados. Valorando en conjunto los índices se concluye que la mayoría de estos apoyan la aceptación de la validez de la estructura interna del constructo.

Tabla 8

Índices de ajustes del modelo de Inteligencia emocional de BarOn Versión breve

X^2 (df), p	CFI	TLI	RMSEA [90% CI]	SRMR
800.008 (329), <.001	.83	.81	.08 [0.07, 0.08]	.07

Confiabilidad

En la Tabla 9 se aprecia los coeficientes de consistencia interna omega de McDonald que denotan la presencia de alta confiabilidad para las puntuaciones del inventario como de sus componentes, resultando el coeficiente más bajo con 0.72 (mayor a valor crítico de 0.70).

Tabla 9

Confiabilidad compuesta Omega McDonald

Componentes	ω Omega ordinal
Intrapersonal	.844
Interpersonal	.726
Adaptabilidad	.821
Manejo del estrés	.819
Estado de ánimo	.830
Total	.951

2.6. Procedimientos

Para recopilar los datos necesarios se solicitó el permiso a los profesores de cada aula, una vez obtenido su aprobación, se procedió a ingresar a los grupos de Whatsapp de cada salón y a las reuniones Meet. Se explicó detalladamente la consigna a los participantes y se resolvieron las dudas que tuvieron al responder el formulario.

2.7. Análisis de datos

Seguidamente se descargó la base de datos en un Excel y se editaron las respuestas para prepararla para el análisis posterior en el programa estadístico SPSS. Se usó adicionalmente los programas estadísticos Jamovi y Jasp para corroborar la validez y confiabilidad de los instrumentos, también se usaron calculadoras en línea para conseguir algunos valores necesarios para el análisis. Para el análisis de dependencia y los resultados descriptivos se usó el tipo de análisis V de Cramer y Chi cuadrado en el programa estadístico SPSS versión 25.

2.8. Aspectos éticos

Antes de empezar la investigación, se solicitó la firma del consentimiento informado a los directivos del colegio para su posterior envío a los padres de familia, también se envió una carta de parte de la universidad para avalar la solicitud. Se elaboró un formulario de Google en donde hubo un apartado en donde también se pedía el asentimiento informado de los jóvenes estudiantes, la solicitud de los datos personales (edad, grado, sección) exceptuando los nombres, se adhirieron las dos pruebas usadas en la investigación y un agradecimiento por parte de la investigadora.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de prevalencia de estilos de crianza en la muestra dividida por sexo

	Estilos de crianza <i>f</i> (%)					Total
	Autoritario	Autoritativo	Permisivo	Negligente	Mixto	
Hombres	34 (30.9%)	8 (7.3%)	40 (36.4%)	19 (17.3%)	9 (8.2%)	110(100%)
Mujeres	36 (32.7%)	11(10%)	43(39.1%)	10(9.1%)	10(9.1%)	110(100%)
Muestra Total	70 (31.80%)	19 (8.60%)	83 (37.70%)	29 (13.20%)	19 (8.60%)	220 (100%)

Nota: *f*= Frecuencia, %=Porcentaje

La Tabla 10 indica que para la muestra general el estilo de crianza predominante en los estudiantes fue el permisivo (37.70%) seguido de autoritario (31.80%) y el estilo de crianza menos practicado es el autoritativo (8.60%). Este patrón de estilos no difiere para hombres y mujeres, aunque se observa una mínima variabilidad del estilo de crianza predominante para cada sexo, así el estilo menos usado en las mujeres fue el negligente y el mixto (9.1%), mientras que en los hombres fue el autoritativo (7.3%).

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de prevalencia de inteligencia emocional en la muestra dividida por sexo

	Inteligencia emocional <i>f</i> (%)			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Hombres	21(19.1%)	54(49.1%)	35(31.8%)	110(100%)
Mujeres	42(38.2%)	51(46.4%)	17(15.5%)	110(100%)
Muestra Total	63 (28.6%)	105 (47.7%)	52 (23.6%)	220 (100%)

Nota: *f*= Frecuencia, %=Porcentaje

En la Tabla 11 se muestra que para la muestra general el nivel de inteligencia emocional predominante en los estudiantes fue el medio (47.7%). El nivel de inteligencia menos frecuente en el caso de los varones fue el nivel bajo (19.1%) lo que denota la tendencia a tener niveles de inteligencia emocional de media a alta, mientras que en el

caso de las mujeres el menos frecuente fue el nivel alto (15.5%), esto destaca la tendencia a tener niveles de medios a bajos de inteligencia emocional.

Tabla 12

Análisis de dependencia entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria

		Nivel de inteligencia emocional			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilos de crianza	Estilo autoritario	29(41,4%)	30(42,9%)	11(15,7%)	70(31,8%)
	Estilo autoritativo	5(26,3%)	11(57,9%)	3(15,8%)	19(8,6%)
	Estilo permisivo	14(16,9%)	43(51,8%)	26(31,3%)	83(37,7%)
	Estilo negligente	11(37,9%)	13(44,8%)	5(17,2%)	29(13,2%)
	Estilo mixto	4(21,1%)	8(42,1%)	7(36,8%)	19(8,6%)
	Total	63(28,6%)	105(47,7%)	52(23,6%)	220(100,0%)

$X^2 = 16.866$, $gl = 8$, $p = .032$, V de Cramer= .196

Nota: X^2 = Chi cuadrado, gl = Grado de libertad, V = tamaño del efecto

La Tabla 12 muestra el estadístico chi cuadrado que permite conocer el grado de dependencia o relación de las variables estudiadas. Se observa que nivel de inteligencia emocional desarrollado en los estudiantes depende de los estilos de crianza practicado por sus padres, resultando esta relación estadísticamente significativa y además dicha relación es importante para un tamaño del efecto débil según v de cramer basado en los estándares de diversos autores para la regla general de la interpretación de tamaño de efecto según Aron et al (1999) (V de Cramer > .15). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Según los resultados se presenta un importante porcentaje que explica las consecuencias negativas en el adolescente que tendría por el estilo autoritario y al mismo tiempo también se presenta un porcentaje que indica que genera el menor un nivel medio de inteligencia. El estilo autoritativo según los datos (51,8%) promueve un nivel de inteligencia medio

Tabla 13

Análisis de dependencia entre las dimensiones de estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria

		Nivel de inteligencia emocional			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Estilos de crianza	Compromiso	SP	23(10,5%)	62(28,2%)	36 (16,4%)	121(55,0 %)
		IP	40(18,2%)	43(19,5%)	16 (7,3%)	99(45,0%)
	$X^2 = 13.654$, $gl = 2$, $p = .001$, V de Cramer= .249					
	Control conductual	SP	38 (17,3%)	49(5,0%)	21(9.5%)	108(49.1%)
		IP	25(11,4%)	56 (25.5%)	31(14.1%)	112(50.9%)
	$X^2 = 5.001$, $gl = 2$, $p = .082$, V de Cramer= .150					
	Autonomía psicológica	SP	38(17,3%)	43(19,5%)	15(6,8%)	96(43.6%)
		IP	25(11,4%)	62(28,2%)	37(16.8%)	124(56.4%)
	$X^2 = 12.060$, $gl = 2$, $p = .002$, V de Cramer= .234					

Nota: X^2 = Chi cuadrado, gl = Grado de libertad, V = tamaño del efecto, SP = encima del promedio, IP = debajo del promedio

La Tabla 13 muestra el estadístico chi cuadrado que permite conocer el grado de relación de las dimensiones de una variable y otra. Se puede advertir que la relación entre la dimensión compromiso y la inteligencia emocional es estadísticamente significativa e importante para un tamaño del efecto moderado (V de Cramer $> .21$), entre la dimensión control conductual y la inteligencia emocional no se encontró relación significativa aunque es importante señalar que posee un tamaño del efecto muy pequeño (V de Cramer $> .07$), por último entre la dimensión autonomía psicológica y la inteligencia emocional existe relación y es estadísticamente significativa e importante para un tamaño del efecto mediano (V de Cramer $> .21$). Debido a los datos evidenciados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Además, se presenta un mayor porcentaje de puntajes por encima del promedio en relación a la dimensión compromiso y el nivel medio de inteligencia emocional (28,2%). En el caso de control conductual los puntajes por debajo del promedio presentan un mayor porcentaje en cuanto a frecuencia en relación con el nivel medio de inteligencia emocional; de igual

forma en el caso de la dimensión autonomía psicológica, presentando un mayor puntaje en el nivel de inteligencia medio y puntajes por debajo del promedio.

CAPÍTULO IV
DISCUSION

El presente estudio de investigación consideró el objetivo principal de conocer, detallar y fundamentar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima sur-Chorrillos.

En relación con lo ya dicho, el hallazgo más importante en la presente tesis es haber comprobado la presencia de una asociación entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional ($p < .05$) dicha relación de acuerdo al tamaño de efecto muestra una importancia débil (V de Cramer $> .15$) tomando en cuenta la consideración de Cohen (1969) para la significancia práctica. Kokkinos y Vlavianou (2019) encontraron relación entre las prácticas de crianza, la inteligencia emocional rasgo y el rendimiento académico, Reyes (2019) si bien no encontró relación entre el estilo de socialización parental y la inteligencia emocional, si lo hizo en sus dimensiones de implicación /aceptación respecto a la figura materna. Desde el punto de vista práctico se puede entender la asociación pues el estilo de crianza según Steinberg (1993) propiciará un clima afectivo tanto beneficioso como perjudicial dependiendo de cuál estilo se use. Así mismo Mayer y Salovey (1997) describen a la inteligencia emocional como las habilidades que se usan para la gestión de las emociones, naturalmente estas habilidades se forman a partir de variables que rodean al individuo incluyendo también el estilo parental al cual ha sido expuesto. Frente a esto, es necesario brindar el conocimiento tanto a padres como a los menores y si no es posible encontrar el ambiente adecuado en casa para el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional planteadas por Bar-On, ofrecer en la institución educativa estrategias para fomentar estas habilidades.

Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que se alinean con el menor y brindará algunas características importantes. Por lo que el presente estudio brinda evidencia empírica acerca de la prevalencia del estilo permisivo en la muestra estudiada

ocupando un 37.70% del total. Los estilos de crianza que son predominantes pueden ser variados y a menudo el estilo de crianza que se usa viene siendo un resultado de múltiples factores históricos personales como también tomar influencia del contexto social, hablando de las consecuencias del estilo parental permisivo, Estévez et al. detallan baja tolerancia a la frustración y poco control de impulsos, todo esto pudiendo resultar en tener una mayor probabilidad de tener conductas delictivas o antisociales. Así mismo el estilo menos usado en las mujeres fue el negligente y el mixto (9.1%), mientras que con los hombres fue el autoritativo (7.3%) (como se citó en Bardales, 2014). Es recomendable brindar el conocimiento de los estilos de crianza a las familias mediante las escuelas de padres y reuniones como también asegurar el asesoramiento de las prácticas parentales con profesionales conocedores del tema.

La inteligencia emocional está constituida por componentes que se interrelacionan entre ellos para brindar capacidades con las que se puede interactuar con el medio y evitar salir perjudicado, al tener los niveles más altos se entiende que la persona es capaz de desenvolverse en su medio y ser capaz de brindar respuestas a dificultades desde el enfoque emocional mientras que los niveles más bajos tendrán dificultades en lo ya mencionado. El presente estudio también demostró que existe una prevalencia en el nivel medio con un 47.7% en los estudiantes, además el nivel de inteligencia menos frecuente en el caso de los varones fue el nivel bajo con un 19.1% mientras que en el caso de las mujeres el nivel alto con un 15.5% lo que indica una tendencia de los hombres para obtener niveles altos de inteligencia emocional mientras que en el caso de las mujeres es lo contrario. El nivel intermedio implica no haber llegado a los puntajes necesarios en algunas dimensiones y por lo tanto no poseer todas estas habilidades y presentar problemas en situaciones determinadas. Ante la presente necesidad es necesario tener un soporte interdisciplinario orientado a fortalecer estas

capacidades en los adolescentes y promover prácticas que mejoren su inteligencia emocional.

En cuanto a las dimensiones de estilos de crianza e inteligencia emocional se puede encontrar la existencia de una relación significativa entre la dimensión compromiso y la inteligencia emocional ($X^2 = 13,654$, $p < .01$) ambas presentan una importancia de efecto mediano (V de Cramer=.249), además se encontró relación significativa entre la dimensión autonomía y la inteligencia emocional ($X^2 = 12,060$, $p < .01$) y presentan una importancia de efecto moderado ($V=.234$). En contraparte no existe relación entre la dimensión control conductual y la inteligencia emocional ($X^2 = 5,001$, $p > .05$).

Estos resultados se pueden contrastar con los resultados hallados por Kokkinos y Vladinaou (2019) quienes encontraron relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de estilos de crianza calidez/participación (.43) y control de comportamiento (.31). Las dimensiones de estilos de crianza (Compromiso, control conductual y autonomía psicológica) se toman a partir de la presencia o déficit de este siendo definidas por Steinberg (1993) respectivamente como la atención dedicada a los menores, el nivel de intervención en las conductas de los adolescentes y la libertad de decisión promovida. Es recomendable motivar la investigación de estas variables con un mayor número de muestra para conocer con detalle los valores que por ahora solo son un atisbo mínimo.

La implicancia que denota la presente investigación se presenta en los datos obtenidos en la población estudiantil del colegio estatal César Vallejo, pues describen como es la situación de los estudiantes para así en el futuro poder tomar decisiones para la mejoría de los puntajes. También toma importancia en el uso que se le pueda dar a

los resultados obtenidos, pues un estudio a la población estudiantil de Lima sur brinda detalles de las experiencias que tienen los jóvenes respecto a las variables planteadas. Por otro lado, está la posibilidad de seguir haciendo estudios con la misma población.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

A partir de lo encontrado en los resultados de la investigación sobre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de un colegio estatal en Lima sur, se determinan las conclusiones siguientes:

1. Alrededor de 4 de 10 adolescentes son orientados bajo el estilo de crianza parental permisivo lo cual implicaría dificultades al obtener habilidades necesarias para la inteligencia emocional
2. Alrededor de 5 de 10 adolescentes presentan un nivel de inteligencia emocional medio, lo que significa que los estudiantes no poseen todas las habilidades para su desenvolvimiento satisfactorio.
3. Existe una asociación con un tamaño de efecto pequeño entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, lo que da a entender que existen más variables adicionales que puedan influir en la inteligencia emocional del adolescente.
4. En el caso de las dimensiones de estilos de crianza, se presenta relación entre la dimensión compromiso e inteligencia emocional ($X^2 = 13,654$, $p < .01$) y la dimensión autonomía psicológica e inteligencia emocional ($X^2 = 12,060$, $p < .01$) siendo estos los más influyentes en los resultados de la presente investigación.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

En base a lo ya mencionado en las discusiones y conclusiones, es válido proponer las recomendaciones siguientes:

1. Propiciar el conocimiento del tema en las escuelas de padres del colegio a partir de charlas informativas sobre el estilo autoritativo de crianza e inteligencia emocional. Trabajar con un equipo interdisciplinario y autoridades de la institución educativa para localizar los hogares en donde se practican los estilos autoritarios y negligentes para una posterior intervención y mejoramiento de la calidad de vida del adolescente.
2. Concientizar al plantel estudiantil acerca de la importancia de la inteligencia emocional y los estilos de crianza para un mejor desarrollo y desarrollar planes y proyectos para llevar a cabo con los recursos que presente la institución educativa. Integrar a los estudiantes a actividades extracurriculares, talleres y clases de tutoría que propicien el desarrollo de las competencias en inteligencia emocional.
3. Alentar a futuros investigadores a trabajar con muestras mayores y representativas con las mismas variables para encontrar resultados más variados y detallados.

REFERENCIAS

- Aron, A. y Aron, E. (2002) *Estadística para psicología (2° ed.)*. Prentice Hall.
- Alonso, N. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas En Psicología*, 19(1), 103-124.
<http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/583>
- Arigita, A., Barriento, A. y Sotelo, J. (2019). Fundamentos neuropsicológicos de la inteligencia emocional: El sistema límbico como motor biológico de las emociones. *Creatividad y Sociedad: Revista de la Asociación para la Creatividad*, 29(1), 251-275. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6997317>
- Bautista-Díaz, L., Victoria-Rodríguez, E., L. Vargas-Estellac, B. y Hernández-Chamosad, C. (2020). Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas: su clasificación, objetivos y características. *Educación Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 17(9),78-81.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6293>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niñas y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio de la Universidad Nacional de Córdoba.
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 1(5), 77-96.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=454>
- Fuentes, R. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada

Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/7681>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (15 de diciembre de 2020). *Naciones Unidas advierte aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje.* <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/naciones-unidas-advierte-sobre-aumento-del-riesgo-de-violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-covid-19>

Gómez, M. C. A., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30(1), 175-190.
<https://doi.org/10.15366/tp2017.30.010>

Guijarro, A., Martínez, A., Fernández, V., Alcántara-López, M. & Sáez, M. (2021). Satisfacción con la vida en adolescentes relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53), 51-74.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7871776>

Huallpa, M. (2017). *Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1375/TRAB.SUFIC.PROF.%20HUALLPA%20ROJAS%2C%20MARLENI%20GLADYS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Jara, B. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kokkinos, C. M., & Vlavianou, E. (2019). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. *Current Psychology, 40*(1), 4333-4347. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00343-5>
- Martín, R. (2005). Desarrollo de la inteligencia emocional percibida. Diferencias individuales en función del género y edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 443-457. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832486033>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020,5 de marzo). *Más de 22 mil niñas, niñas y adolescentes en situación de riesgo o desprotección familiar recibieron medidas de protección.* <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/86971-mimp-mas-de-22-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-riesgo-o-desproteccion-familiar-recibieron-medidas-de-proteccion>
- Medina, D. (2021). *Estilos de crianza y desarrollo moral en estudiantes de 4to. de secundaria de una institución educativa de Lima, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56015?show=full>

- Moreno, M., Sáiz, V., & Martínez, E. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>
- Nguyen, Q.-A. N., Tran, T. D., Tran, T.-A., Nguyen, T., & Fisher, J. (2020). Perceived Parenting Styles and Emotional Intelligence Among Adolescents in Vietnam. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 20(10), 1-14.
<https://doi.org/10.1007/s10560-009-0182-0>
- Reyes, C. (2019). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria en Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3293/PSIC-T030_40699580_T%20%20%20PALACIOS%20YAMAKAWA%20DENISSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Padrós, A., Cervantes, E. y Cervantes-Pacheco, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19 (41), 43 - 56. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000300043&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Panduro, J. (2016). Género y crianza en Lima: los niños y las niñas del distrito de San Juan de Lurigancho. *Persona*, 1(19), 127-150.
<https://www.redalyc.org/journal/1471/147149810008/html/>
- Palmero, F., Martínez-Sánchez, F. y Huertas, J. (2008). *Motivación y emoción*. McGraw Hill

- Paredes, A. y Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo-Pasco* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la Universidad Nacional Femenina del Sagrado Corazón. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/841>
- Prada, R. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8171>
- Sahni, M. (2020). Perceived Parenting Style, General Well-being and Emotional Intelligence among Adolescents. *Maharshi Dayanand University Research Journal ARTS*, 19 (1), 1-14. https://mdu.ac.in/UpFiles/UpPdfFiles/2021/Jun/2_06-17-2021_11-08-54_Chapter-1.pdf
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes. (2021, abril). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas niños y adolescentes en el Perú. Propuesta para el presidente y congreso de la república*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Segura, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8889/Katherine%20Julliana%20Segura%20Angeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tacuri, N. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Huancayo- 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2217>

Velazquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL EN LIMA SUR”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal?</p> <p>Problemas específicos: P1: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal? P2: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal? P3: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los componentes de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima sur.</p> <p>Objetivos específicos: O1: Describir los estilos de crianza predominante en los estudiantes de secundaria de un colegio estatal. O2: Describir los niveles de inteligencia emocional predominantes en estudiantes de secundaria de un colegio estatal. O3: Identificar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal</p>	<p>1. Antecedentes Nivel internacional -Nguyen et al. (2020) en su investigación <i>Perceived Parenting Styles and Emotional Intelligence Among Adolescents in Vietnam</i>. -Guijarro et al. (2021) en su investigación <i>Satisfacción con la vida en adolescentes relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia emocional en España</i>. -Sahni (2021) en su investigación <i>Perceived Parenting Style, General Well-being and Emotional Intelligence among Adolescents</i> en India. - Padrós et al (2020) en su investigación <i>Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México</i>. - Kokkinos & Vlavianou. (2019) en su estudio <i>The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents</i>.</p> <p>Nivel nacional -Segura (2021) en su estudio <i>Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque</i>. -Paredes y Torres (2021) en su estudio <i>Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo-Pasco</i> -Medina (2020) en su tesis <i>Estilos de crianza y desarrollo moral en estudiantes de 4to. de secundaria de una institución educativa de Lima, 2020</i>. -Reyes (2019) en su tesis <i>Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria en Lima Metropolitana</i> -Fuentes (2021) en su tesis <i>Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018</i></p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal.</p> <p>Hipótesis Específicas H1: Existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal. H2: Existe relación entre los estilos de crianza y los componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal. H3: Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los componentes de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal.</p>	<p>Variable 1 Estilos de crianza -Compromiso. -Autonomía psicológica. -Control conductual.</p> <p>Variable 2 Inteligencia emocional -Intrapersonal. -Interpersonal. -Adaptabilidad. -Manejo de estrés. -Humor general.</p>	<p>Diseño: No experimental – transversal Tipo: Descriptivo-correlacional Enfoque: Cuantitativo Población: Estudiantes de secundaria de la I.E 6091 César Vallejo – Chorrillos Muestra: Está compuesta por 220 estudiantes de secundaria de la I.E 6091 César Vallejo – Chorrillos Fórmula de proporciones para población de tamaño no conocido</p> $n = \frac{Z_{\alpha}^2 PQ}{e^2}$ <p>Instrumentos -Escala de estilos de crianza de Steinberg (1993) adaptado por Moreno (2010) -Inventario de BarOn ICE:Na versión abreviada de BarOn (2004) adaptado por Ugarriza (2004)</p>

Anexo 2: Instrumento de medición 1
Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
Adaptado por Moreno (2010)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que vives. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Es importante que seas sincero en tus respuestas.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

1	2	3	4	5	6	7
No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	8:00pm a 8:59pm	9:00pm a 9:59pm	10:00pm a 10:59pm	11:00pm a más	Tan tarde como yo decida

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SABADO por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1	2	3
No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho

21A	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21B	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21C	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

1	2	3
No saben	Saben un poco	Saben mucho

22A	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22B	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22C	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

Anexo 3: Instrumento de medición 3

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

(Adaptado por Ugarriza y Pajares)

Instrucciones:

Lee cada oración y elige una respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dí cómo te sientes, actúas y piensas LA MAYOR PARTE DE TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración, escoge el número que corresponde a tu respuesta.

1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo un mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11	Nada me molesta	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Solicitud de trámite y consentimiento informado

El propósito de este documento es brindar a los participantes en esta investigación la explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella.

Esta investigación es conducida por la estudiante Sharon Stefania Alberca Llanos, estudiante de 10mo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma del Perú. El objetivo de esta es determinar las relaciones entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to de secundaria de la Institución Educativa 6091 César Vallejo de Chorrillos. Solicito de favor a su despacho la aplicación de pruebas: "Inventario de BarOn-Ice: NA abreviada" y "Escala de estilos de crianza de Steinberg"

Si se acepta, los estudiantes tendrán que responder una ficha de datos personales y dos escalas y tendrán un plazo de entrega de dos días. La información que se recoja será confidencial, anónima y no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Si se tiene alguna duda, el estudiante puede hacer preguntas en cualquier momento y si lo considerase, puede anular sus respuestas y retirarse del estudio sin que eso lo perjudique de alguna forma.

Desde ya se agradece su participación.

¿Acepta participar?	
<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

Firma del superior encargado



Firma del estudiante interno

Asentimiento informado

Es grato saludarlos y al mismo tiempo agradecerles por participar en esta investigación que tiene por objetivo determinar la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional. Los datos de estudio se emplearán únicamente con fines de investigación, no serán revelados bajo ninguna circunstancia, serán anónimos y se mantendrán confidenciales. Se solicita su participación y se puede abandonar la encuesta en cualquier momento antes de enviar su respuesta, por ello es importante responder si está o no de acuerdo en la participación de esta investigación y si tiene el consentimiento para responderlos. Atte. Sharon Alberca Llanos

¿Acepta participar?	
<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria

Int. Sharon Alberca Llanos

Consentimiento informado: Es grato saludarlos y al mismo tiempo agradecerles por participar en esta investigación que tiene por objetivo determinar la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional. Los datos de estudio se emplearán únicamente con fines de investigación, no serán revelados bajo ninguna circunstancia, serán anónimos y se mantendrán confidenciales. Se solicita su participación y se puede abandonar la encuesta en cualquier momento antes de enviar su respuesta, por ello es importante responder si esta o no de acuerdo en la participación de esta investigación y si tiene el consentimiento para responderlos. Atte. Sharon Alberca Llanos

- Estoy de acuerdo
- No estoy de acuerdo

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección



EB



29/11/2021

PDF ALBERCA LLANOS, SHARON ST...

1 página • PDF • 124 kB

10:43 ✓

EL CUESTIONARIO POR FAVOR

10:44

Pruebas usadas en la investigaci...

DOCX • 353 kB

10:45 ✓

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBgYVh6avxvaQgJW42X6MC/YiMMOXwlp32fxNk6f/t2eNsNw/viewform>

10:45 ✓

Tú

ALBERCA LLANOS, SHARON STEFANIA.pdf • 1 página

Por favor firme esto para enviarlo a mis superiores

10:46 ✓

Solicitud de trámite y consenti...

DOCX • 400 kB

11:16 ✓



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

Lima Sur, 17 de Octubre del 2021

Sra. Elizabeth Barraza López
Subdirectora de la I.E. 6091 César Vallejo
Chorrillos

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: *"Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal en Lima Sur"*, desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los trabajadores de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

ALBERCA LLANOS SHARON STEFANIA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tania Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología

