



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA SUR,  
2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

JAKELIN MILAGROS RAMIREZ ROJAS (ORCID: 0000-0001-6999-0362)

**ASESORA**

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA (ORCID: 0000-0002-3528-8548)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

BIENESTAR PSICOLÓGICO

**LINEA DE ACCION RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2023**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Ramirez Rojas, J. M. (2024). *Estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Jakelin Milagros Ramirez Rojas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72457034
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6999-0362">https://orcid.org/0000-0001-6999-0362</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3528-8548">https://orcid.org/0000-0002-3528-8548</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur, 2022
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MAG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN**  
**ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA SUR,**  
**2022**

Presentado por la bachiller:

**JAKELIN MILAGROS RAMIREZ ROJAS**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 27 de octubre del 2023.



**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



**SECRETARIO**  
MAG. MAX HAMILTON  
CHAUCA CALVO



**VOCAL**  
MAG. JAVIER JESUS VIVAR  
BRAVO

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur, 2022

De la bachiller Jakelin Milagros Ramirez Rojas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de Julio de 2024



---

Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, Hugo y Mariana, por todos los sacrificios, el amor y compañía que me han brindado para poder culminar la carrera, a mi hermano Huguito, por ser mi ejemplo y motivación. Finalmente, pero no menos importante, a Dios, por bendecirme de tantas personas maravillosas a lo largo de mi etapa de formación y darme la fortaleza para no desistir.

## **AGRADECIMIENTOS**

Brindo mi agradecimiento a mi universidad, por formarme durante los 5 años de la carrera, a mis queridos docentes que con su cálida enseñanza me motivaron a amar mi carrera, en especial al Mg. Robert Briceño, Dra. Silvana Ramos, Dr. José Anicama y Mg. Diego Valencia, por ser docentes excepcionales con su enseñanza, al Dr. Walter Capa, por su disposición y gran apertura para orientarme y motivarme en mi investigación. Indudablemente a la Dra. Silvana Varela quien con su entrega y paciencia me acompañó y asesoró para el desarrollo del presente estudio. Así mismo, quiero agradecer a la Dra. Zoyla Ayvar, quien me abrió las puertas de su Institución Educativa a su cargo para realizar mi investigación. A mis docentes José Lira y Esther Quiñones, a quienes los recuerdo con un gran cariño porque me brindaron su orientación, consejo y me motivaron a estudiar la carrera de psicología.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO.....</b>	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>16</b>
2.1. Tipo y diseño.....	17
2.2. Población, muestra y muestreo .....	17
2.3. Hipótesis.....	18
2.4. Variables y operacionalización.....	18
2.5. Instrumentos o materiales.....	19
2.6. Procedimientos.....	21
2.7. Análisis de datos.....	21
2.8. Aspectos éticos.....	21
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>22</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>IV. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Niveles de estilos de crianza familiar según sexo en adolescentes
- Tabla 2 Niveles de conductas sobre sexting según sexo en adolescentes
- Tabla 3 Análisis de normalidad de estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting
- Tabla 4 Relación entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes
- Tabla 5 Análisis de correlación entre los estilos de crianza familiar y las dimensiones de conductas sobre sexting

# ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LIMA SUR, 2022

JAKELIN MILAGROS RAMIREZ ROJAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El estudio se centró en determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de una institución pública de Lima Sur. El tipo de investigación fue correlacional. Utilizó la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Conductas sobre Sexting. La muestra que se utilizó fue de 273 adolescentes que cursaban de 3ro a 5to de secundaria en el periodo académico 2022-2. En los resultados se halló una relación entre los estilos de crianza familiar autoritario, indulgente y sobreprotector con la variable conductas sobre sexting ( $p < .05$ ). Así también, se encontró que los estilos de crianza familiar se relacionan con las dimensiones de las conductas sobre sexting ( $p < .05$ ), siendo estos datos de gran relevancia para la investigación. A nivel descriptivo se encontró que en las adolescentes mujeres prevalece el estilo negligente, con un 30.5%, mientras que, en los varones predomina un estilo democrático, con 37.1%. Así mismo, dentro de las conductas sobre sexting prevalece en las adolescentes mujeres un 54.6% y varones un 48.50% ubicándolos en un nivel regular. Por último, se concluye que las variables investigadas presentan una asociación, es decir a mayor presencia de un estilo de crianza con conductas negligentes, sobreprotectoras y autoritarias, mayor será la probabilidad de la aparición de conductas sobre sexting.

**Palabras clave:** estilos de crianza, conductas sobre sexting, adolescentes

**FAMILY PARENTING STYLES AND BEHAVIORS REGARDING SEXTING  
AMONG ADOLESCENTS FROM A PUBLIC INSTITUTION IN SOUTH LIMA, 2022**

**JAKELIN MILAGROS RAMIREZ ROJAS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The study focused on determining the relationship between family parenting styles and sexting behaviour among adolescents in a public institution in southern Lima. The type of research was correlational. It used the Family Parenting Styles Scale (ECF-29) and the Sexting Behaviours Scale. The sample used was 273 adolescents from 3rd to 5th year of secondary school in the 2022-2 academic year. The results showed a relationship between authoritarian, indulgent and overprotective parenting styles and the sexting behaviour variable ( $p < 0.05$ ). Also, it was found that family parenting styles are related to the dimensions of sexting behaviours ( $p < 0.05$ ), being these data of great relevance for the research. At a descriptive level, it was found that in female adolescents the negligent style prevails, with 30.5%, while in males a democratic style predominates, with 37.1%. Likewise, within the sexting behaviours, 54.6% of the female adolescents and 48.50% of the male adolescents were at a regular level. Finally, it is concluded that the variables investigated show an association, i.e. the greater the presence of a parenting style with negligent, overprotective and authoritarian behaviours, the greater the probability of the appearance of sexting behaviours.

**Keywords:** parenting styles, sexting behaviors, adolescents

**ESTILOS E COMPORTAMENTOS PAIS DA FAMÍLIA EM RELAÇÃO A SEXTING  
ENTRE ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DO SUL DE LIMA,  
2022**

**JAKELIN MILAGROS RAMIREZ ROJAS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMO**

O estudo se concentrou em determinar a relação entre os estilos parentais familiares e o comportamento de sexting entre adolescentes em uma instituição pública no sul de Lima. O tipo de pesquisa foi correlacional. Utilizou-se a Escala de Estilos Parentais Familiares (ECF-29) e a Escala de Comportamentos de Sexting. A amostra utilizada foi de 273 adolescentes do 3º ao 5º ano do ensino médio no ano acadêmico de 2022-2023. Os resultados mostraram uma relação entre os estilos parentais autoritário, indulgente e superprotetor e a variável de comportamento de sexting ( $p < .05$ ). Além disso, verificou-se que os estilos parentais familiares estão relacionados às dimensões dos comportamentos de sexting ( $p < .05$ ), sendo esses dados de grande relevância para a pesquisa. Em um nível descritivo, verificou-se que, em adolescentes do sexo feminino, prevalece o estilo negligente, com 30.5%, enquanto no sexo masculino predomina o estilo democrático, com 37.1%. Da mesma forma, nos comportamentos de sexting, 54.6% das adolescentes do sexo feminino e 48,50% dos adolescentes do sexo masculino estavam em um nível regular. Por fim, conclui-se que as variáveis investigadas mostram uma associação, ou seja, quanto maior a presença de um estilo parental com comportamentos negligentes, superprotetores autoritários, maior a probabilidade do aparecimento de comportamentos de sexting.

**Palavras-chave:** estilos parentais, comportamentos de sexting, adolescentes

## I. INTRODUCCIÓN

El inicio de la crisis sanitaria de la última pandemia causó impacto en la rutina de los infantes y adolescentes en todo el mundo. El colegio, las actividades de ocio, los amigos y la familia, se tuvieron que adaptar a la interacción dentro de un contexto virtual, en tal sentido, la pandemia alejó componentes claves para el desarrollo e interacción social de esta población, lo que deja una huella imborrable en la vida de cada uno de ellos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2022).

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) una problemática que sale a relucir con mayor énfasis durante la pandemia de COVID-19 es la crisis familiar, donde se refleja, una carencia de herramientas para ejercer una crianza adecuada en los hogares hacia los hijos. Así también, otra consecuencia derivada de la pandemia es daño ocasionado a los lazos de interacción entre hijos con sus progenitores, dado que el confinamiento propicio en los cuidadores un desequilibrio emocional debido a algunos factores, como el desempleo, solo el 13.9% de los padres de familia pudo conservar su empleo y mantener su economía en el contexto de pandemia, el 30.7% no trabajó y el 49.9% presentaba trabajo con ingresos inestables. A nivel emocional, el 26.4% de los cuidadores presentaba síntomas depresivos en un nivel alto y el 21.5% de padres o madres presentaba un nivel de baja resiliencia. Por tanto, estos factores fueron detonantes para debilitar la dinámica familiar y propiciar estilos de crianza poco adecuados en los niños y adolescentes.

La función que desempeña cada elemento del hogar es de vital relevancia para promover el bienestar del niño, niña y adolescente dentro de un entorno seguro. Sin embargo, un estudio realizado en Chile revela que uno de cada dos padres considera las prácticas positivas como efectivas dentro del método de crianza, que equivale a

un 53%, mientras, que poco menos de la mitad de los padres consideran a la violencia como una práctica efectiva incluida dentro de la crianza del hogar, ello equivale a un 47% (UNICEF, 2021).

Por otro lado, un estudio realizado en el Perú por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) indica que los menores de 6 a 17 años que accedía a internet en el primer trimestre del 2019 a través de un dispositivo tecnológico estimaban un 47%, sin embargo, hasta marzo del 2022 se observa un incremento al 72% de acceso a las tecnologías en los niños y adolescentes. Es por ello, que, debido al incremento en el uso de la tecnología, se presencian de manera alarmante riesgos en la virtualidad que preocupan a las familias de forma significativa (Del Rey et al., (2019). Uno de estos peligros, es el sexting, ejercida principalmente por adolescentes que conlleva a un comportamiento de tipo consensuado o no consensuado en el medio digital, donde se comparte un texto, imagen o video con contenido íntimo, el cual es compartido a través de diversas aplicaciones sociales (Barrense-Dias et al., 2020). En la misma línea Vega et al. (2020) en su estudio sobre sexting en adolescentes y adultos en Lima metropolitana durante el contexto de Covid-19 hallaron que el grupo con mayor porcentaje en la práctica del sexting con consentimiento son los varones con un 25.3%, mientras que en las mujeres un 13%; en relación a la práctica del sexting no consensuado, es decir que han sido chantajeados, presionados o amenazados, luego se observa un 10% en el grupo de varones, seguidamente del 6% en el caso de las mujeres.

En este sentido, se enfatiza que la familia es la unidad primordial para impartir de forma asertiva en la crianza, emociones, pensamientos, conductas y actitudes a sus hijos, para prevenir las conductas de riesgo en los niños o adolescentes, de esa forma evitar daños irreversibles en los jóvenes que podrían vulnerar su intimidad y

dañar su imagen de por vida, por tal razón se realiza la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur?

En cuanto a los antecedentes a nivel internacional, como en México y Ecuador existen variables similares estilos de crianza que se correlacionan con las conductas sobre sexting  $p < .05$ , en adolescentes (Garza, 2021; Auquilla (2021; Santiago et al., 2019), además, Torres (2018) una correlación significativa entre el estilo de crianza del padre y la madre ( $p < .05$ ) con habilidades sociales, Amateis (2018) en Argentina halló correlaciones entre estilos de crianza y el rendimiento académico ( $p > .05$ ).

Entre los antecedentes más resaltantes a nivel nacional; Quiroz et al. (2021) encontró una asociación entre las variables de estudio, de manera similar, Gamboa y Rodríguez (2020) en Iquitos halló una incidencia entre la conducta sexual de riesgo y comunicación familiar, Huillcacuri (2019) identificó relación entre los estilos de crianza y las conductas de riesgo en una muestra en Arequipa, por otra parte, Galindo y Huamán (2021) identificó que el 46.2% se ubica en una categoría moderada de conductas de sexting, así como, Chávez (2019) halló que los adolescentes de 13 años destacan a un 100% el estilo autoritativo, 14 años con 45.5% sobresale el estilo autoritativo, de 15 años se visualiza un 44.4% reflejando en mayor nivel el estilo de padres autoritativos.

Por otro lado, para explicar la variable estilos de crianza familiar se tomará en cuenta la teoría de MacCoby y Martin, esta teoría surge de una reformulación del estudio de Baumrind (1967) proponiendo dos consideraciones; la exigencia o control, donde los padres la practican hacia sus hijos para que logren sus objetivos; el grado de sensibilidad y comunicación de los padres, donde se cubre las necesidades de sus hijos, se encuentra relacionada al aspecto emocional (MacCoby y Martin, 1983).

Así mismo, Estrada et al. (2017) reformuló cuatro estilos de crianza, para clasificarlos de la siguiente manera: estilo autoritario, se caracteriza por una actitud rígida, exigencia y obediencia de los padres de familia, recurren a los castigos de forma verbal o en ocasiones física, no existe una comunicación asertiva entre los implicados, promueve la sumisión en los hijos; estilo democrático, predomina la disciplina, comunicación asertiva, presencia de afecto recíproco, responde a las necesidades del niño, promueve las reglas y trabaja para mejorar las conductas inadecuadas permitiendo que los menores se involucren y se establezcan acuerdos; estilo negligente, caracterizado por el ausentismo de los padres o apoderados sobre los hijos, se manifiesta un comportamiento permisivo, diálogo inadecuado, por último el estilo sobreprotector, donde predomina la excesiva necesidad de afecto y protección a los hijos, obstaculizando la distribución de roles dentro de la familia y el desarrollo de la autonomía.

De la misma forma para explicar la variable conductas sobre sexting se hace uso de la teoría basada en las expectativas y exploración de sensaciones de Dir et al. (2013) en la primera hace referencia a las creencias individuales que se relacionan con los comportamientos; es decir, que las personas actúan en base a lo que creen que sucederá como consecuencia de realizar o no un comportamiento. Esta conducta es muy común en los adolescentes ya que se encuentran en búsqueda de una identidad y la aceptación por parte de un grupo social, por tanto, sus expectativas de encajar o ser parte del círculo lo motivan a realizar acciones que ponen en riesgo su intimidad. Si las expectativas son positivas, se convierten en un predictor consistente de que esa acción se va a llevar a cabo (Dir et al., 2013; Walrave et al., 2014), por el contrario, si son negativas, hay menos probabilidad de que se repita.

Según Chancón et al. (2016) la acción del sexting en la población adolescente es manifestada por medio de tres modos, establecidos como dimensiones. La disposición activa, referido a la tendencia de un individuo en participar de esta actividad, con la idea de motivarse personalmente, segundo, participación real en sexting, lo caracteriza la constancia con la que recurre a la práctica de estas conductas, es decir, que se involucra a tal medida que no debe tener un objetivo previamente, la realiza tanto por redes sociales o páginas web y tercero, la expresión emocional en sexting hace mención a que la causa principal de la realización de estas conductas es motivada por emociones placenteras o positivas.

Por otro lado, se presentará dentro de esta investigación la justificación e importancia a nivel de teórico, este estudio aportará información reciente de las variables teniendo como bases las teorías que sustentan la investigación y consigo buscará explicar la asociación que existe entre los constructos. A nivel metodológico, es de utilidad porque empleará instrumentos estandarizados, donde se podrá corroborar su validez y confiabilidad haciendo uso de una prueba piloto en la muestra. En el contexto social los resultados del estudio pretenden favorecer a una muestra de adolescentes del nivel de secundaria ya que permitirá determinar las diferentes alternativas de promoción a través de programas psicológicos compuestos por charlas y talleres.

Se estableció como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting. Así también como objetivos específicos se plantean los siguientes: Identificar los estilos de crianza familiar según sexo en adolescentes, identificar los niveles de conductas sobre sexting según sexo y determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y las dimensiones de conductas sobre sexting en adolescentes.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño

El tipo de investigación que se empleó corresponde a un tipo correlacional, puesto que está orientado a obtener conocimiento de la relación que existe entre dos variables, además es no experimental, de corte transversal, puesto que se medirán las variables evitando la manipulación de estas y se realizará la recolección de datos en un solo momento (Hernández et al., 2018).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 273 alumnos varones y mujeres de 3ro a 5to de secundaria, de un Centro Educativo del distrito de San Juan de Miraflores, el estudio no estimó el tamaño de muestra, correspondiendo a un muestreo censal, por lo que se buscó trabajar con toda la población (López y Fachelli, 2015).

### 2.3. Hipótesis

En la hipótesis general: existe relación entre estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting y en hipótesis específicas si existe relación entre estilos de crianza familiar y las dimensiones de conductas sobre sexting

### 2.4. Variables y operacionalización

Las variables de la investigación son estilos de crianza y conductas sobre sexting, para mayor información se muestra en los anexos (anexo 6)

### 2.5. Instrumentos o materiales

**La Escala estilos de crianza familiar (ECF-29)** creada por Estrada et al. (2017), es la que se usó, presenta 4 dimensiones: negligente, sobreprotector, autoritario y democrático. Este instrumento contiene 29 ítems, con una respuesta es de tipo Likert. La validez establecida por el constructo presentó valores en la prueba  $KMO=.85$ , mientras que en el test de esfericidad de Barlett, el resultado mostro un valor de  $p<.00$ . Estos hallazgos respaldan la idoneidad de los datos para la

factorización del instrumento. Luego, la estructura de cuatro factores exhibe una varianza acumulada del 40.90%; en consecuencia, además a través del alfa de Cronbach obtuvo para la dimensión autoritario fue .67, democrático .84, indulgente .65 y sobreprotector .65.

Para el presente estudio a través de AFC se reflejan los índices de ajuste, donde se obtuvo valores tolerables. Los valores CFI .915 y TLI .903 son mayores a 0.90, lo cual refleja un ajuste aceptable. Así mismo, los índices de RMSEA .045 y SRMR .081 se evidencian valores no mayores a .082, lo cual indica que la escala de estilos de crianza presenta un ajuste bueno. En cuanto a la confiabilidad en el total de la escala estilos de crianza familiar el cual presenta un valor total de .73. Lo que indica que se encuentra en una magnitud alta.

***La Escala de conductas sobre sexting***, creada por Chacón et al. (2018), y adaptada en una muestra de adolescentes peruanos por Villegas (2019). El instrumento cuenta con 29 ítems y 3 dimensiones, se responde con una escala tipo Likert. Se demostró la validez de constructo por medio del AFE y AFC. La prueba KMO=.93. y la prueba de esfericidad de Barlett valores significativos  $p<.000$ . Estos resultados hallaron que existe relaciones significativas entre las variables. Así también, para el análisis de AFC se realizó el ajuste absoluto chi-cuadrado donde se observa un valor de 1037.624 con un nivel de significancia de  $p=.00$ . sobre la confiabilidad para el instrumento completo se obtiene un valor .94. En el contexto peruano, Villegas (2019) evidencia una validez de constructo de los ítems a través del AFE, donde los valores KMO=.88 y la prueba de esfericidad de Barlett= $p<.000$ . Así mismo, se observa que al realizar el alfa de Cronbach se encontró que la escala confiabilidad de .96.

La validez de la escala de conductas sobre sexting fue verificada con la técnica del AFC, donde Los valores CFI (.947) y TLI (942) siendo mayores a .90, lo cual refleja un ajuste muy adecuado. Así mismo, los índices de NFI (.947) y IFI (.947), lo cual indica resultados aceptables. Sobre la confiabilidad la escala total presenta un valor de .90, lo cual indica que se encuentra con una magnitud muy alta.

## **2.6. Procedimientos**

Primeramente, se emitió la carta de autorización a la directoria del centro educativo con el objetivo de obtener el acceso para la aplicación, luego de haber obtenido el permiso, se realizó las coordinaciones correspondientes con los grados respectivos, durante la aplicación se comunicó a los participantes el propósito del estudio, así como la relevancia y el periodo de tiempo necesario para la aplicación, además se mencionó que la información recopilada será confidencial.

## **2.7. Análisis de datos**

Se realizó un vaciado de las respuestas al programa Microsoft Excel 2017, luego se exporta al SPSS 26. Se realizó el análisis de la validez por medio del AFC en el programa estadístico JASP. Posteriormente, se ejecutó el procesamiento de datos donde se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, donde se estableció que presenta una distribución no normal de la muestra, por tanto, se establece que el estadístico para la correlación de las variables es Rho Spearman.

## **2.8. Aspectos éticos**

El estudio se redactó acorde a los principios éticos de toda investigación de acuerdo al art. 5, N° 29733 de la Ley de protección de datos, este documento promueve que todo ser humano que realiza investigación debe respetar las decisiones luego de haber comunicado con claridad las ventajas, desventajas, peligros e importancia de la participación en la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

**Tabla 1**

*Niveles de estilos de crianza familiar según sexo en adolescentes*

Estilos	General fx (%)	Varones fx (%)	Mujeres fx (%)
Autoritario	51 (18.7%)	22 (16.7%)	29 (20.6%)
Democrático	91 (33.3%)	49 (37.1%)	42 (29.8%)
Negligente	83 (30.4%)	40 (30.3)	43 (30.5%)
Sobreprotector	48 (17.6%)	21 (15.9%)	27 (19.1%)

En la Tabla 1, se refleja que la variable demográfica sexo permite identificar las distribuciones a partir de los estilos de crianza, se refleja la presencia de 3 estilos de crianza familiar negativos, siendo este autoritario (20.6%), negligente (30.5%) y sobreprotector (19.1%), mientras que en los varones los estilos de crianza negativos, autoritario (16.7%), indulgente (30.3%), sobreprotector (15.9%). En relación con el estilo democrático se evidencia un 33.3% entre varones y mujeres siendo el estilo más adaptativo.

**Tabla 2**

*Niveles de conductas sobre sexting según sexo en adolescentes*

Niveles	General fx (%)	Varones fx (%)	Mujeres fx (%)
Bajo	76 (27.8%)	37 (28%)	39 (27.7%)
Regular	141 (51.6%)	64 (48.5%)	77(54.6%)
Alto	56 (20.5%)	31 (23.5 %)	25(17.7%)

En la Tabla 2, se muestra que la variable demográfica sexo permite identificar las distribuciones a partir de los niveles de sexting. En las adolescentes mujeres entre los niveles regular (56.6%) y alto (17.7%), mientras que en los adolescentes varones ubicados en los niveles regular (48.5%) y alto (23.5%). Por tanto, se observa que las adolescentes mujeres reflejan mayores conductas sobre sexting que los varones.

### 3.2. Contrastación de la hipótesis

**Tabla 3**

*Análisis de normalidad de estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting*

Variable / Estilos	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Sexting	.131	273	.000
Autoritario	.134	273	.000
Negligente	.096	273	.000
democrático	.081	273	.000
Sobreprotector	.136	273	.000

En la tabla 3, se evidencia que los estilos de crianza familiar y la variable conducta sobre sexting se ajustan a una distribución no normal, por tanto, se procedió a utilizar la prueba de correlación rango de Spearman.

**Tabla 4**

*Relación entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes*

Estilos	Variable	rho	[IC 95%]	p
Autoritario	Sexting	.155	0.040 - 0.267	.010
Democrático	Sexting	.044	-0.072 - 0.167	.468
Negligente	Sexting	.151	0.027 - 0.273	.012
Sobreprotector	Sexting	.202	0.088 - 0.306	< .001

En la Tabla 4, se observa el análisis entre los estilos de crianza familiar y la variable conductas sobre sexting en adolescentes, donde se refleja que existe una relación significativa ( $p < .05$ ) entre los estilos de crianza autoritario, negligente y sobreprotector con la variable conductas sobre sexting. Sin embargo, el estilo de crianza democrático y las conductas sobre sexting no presenta una relación significativa ( $p > .05$ ). Por tanto, la mayoría de los datos apoyan para aceptar la hipótesis formulada.

**Tabla 5**

*Análisis de correlación entre los estilos de crianza familiar y las dimensiones de conductas sobre sexting*

Estilos / Dimensiones		Disposición activa	Participación real	Expresión emocional
Autoritario	Rho	.164	.132	.051
	Sig.	.007	.029	.404
Democrático	Rho	.010	.012	.147*
	Sig.	.875	.850	.015
Negligente	Rho	.221	.108	.009
	Sig.	.000	.075	.880
Sobreprotector	Rho	.231	.205	.002
	Sig.	.000	.001	.978

La tabla 5 revela el análisis entre los estilos de crianza familiar y las dimensiones de conductas sobre sexting, donde se evidencia que el estilo autoritario presenta una relación significativa con la dimensión disposición activa ( $rho=.164$ ,  $p<.05$ ) y participación real ( $rho=.132$ ,  $p<.05$ ), sin embargo, no evidencia una relación significativa con la dimensión expresión emocional ( $rho=.051$ ,  $p>.05$ ). La crianza democrática presenta una relación significativa con la dimensión expresión emocional ( $rho=.147$ ,  $p<.05$ ), más no evidencia relación con las dimensiones disposición activa y participación real ( $p>.05$ ). El estilo negligente presenta una relación significativa con la dimensión disposición activa ( $rho=.221$ ,  $p<.05$ ), sin embargo, no evidencia correlación con la dimensión expresión emocional y participación real porque la significancia es mayor al valor establecido ( $p>.05$ ). El estilo sobreprotector presenta una relación significativa con la dimensión disposición activa ( $rho=.231$ ,  $p<.05$ ) y participación real ( $rho=.205$ ,  $p<.05$ ), sin embargo, no evidencia una relación con la dimensión expresión emocional ( $p>.05$ ). Por lo anterior mencionado, se concluye que se acepta la hipótesis formulada.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se presenta el hallazgo más relevante en el estudio, el cual permite determinar que desde la significancia práctica existe una asociación entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting. Por tanto, a mayor práctica de los estilos de crianza que evidencien comunicación autoritaria, ausencia de reglas, límites y falta de afecto, mayor será mayor la presencia de conductas sobre sexting en los adolescentes. Estos hallazgos se asemejan a lo encontrado en la investigación de Huillcacuri (2019), quién asoció los estilos de crianza y conductas de riesgo, reflejando una relación positiva en su estudio. Lo anterior mencionado se sustenta teóricamente en la National Institutes of Health (2019) que postula que la crianza durante la adolescencia permite la construcción de valores, límites y habilidades que se expresarán en conductas de bajo riesgo por los adolescentes. Así mismo Velásquez (2020) establece en su estudio que cada manera de crianza es única y que cada determinado tipo de hogar será una fórmula indispensable para la socialización y el actuar en los hijos, desde su primera etapa y durante todo su desarrollo. Como apreciación personal, los adolescentes que participaron de esta investigación atraviesan por un proceso de consolidación de su personalidad lo cual podría motivar a la experimentación de conductas y emociones.

En la misma línea, otro hallazgo relevante es la presencia de la asociación que existe entre los estilos de crianza familiar y las dimensiones de conductas sobre sexting, el cual nos refleja que el estilo autoritario refleja una asociación con la dimensión disposición activa y la dimensión participación real. Es decir que a mayor presencia de una crianza impositiva, inflexible, carencia de afecto y excesivas reglas promoverá la presencia de una conducta de sexteo.

Dicho resultado se compara con el de Torres (2018) quien en su estudio halló que el estilo de crianza autoritario se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales, por ende, ante la práctica del estilo autoritario, mayor presencia de adolescentes con deterioro en las habilidades sociales. Así mismo teóricamente se sustenta en MacCoby y Martin (1983) que señalan que el estilo parental autoritario, se caracteriza por: un control excesivo, uso de castigos de fuerza, ausencia de empatía y poco diálogo asertivo; así también promueve en el menor a desarrollar comportamientos y actitudes sumisas en la personalidad, siendo vulnerable a ejercer conductas de riesgo como el sexting.

De la misma manera, el estilo democrático se asocia con la dimensión expresión emocional, lo que evidencia que, a mayor presencia de una crianza con comunicación asertiva, presencia de límites y afecto propiciará una conducta de sexteo que está relacionada a la búsqueda de sensaciones placenteras o emociones positivas. Ello se sustenta a nivel teórico donde se explica que la adolescencia es una etapa de transición de cambios físicos y psicológicos, existe la exploración de sensaciones a nivel emocional y sexual lo cual podría motivar al adolescente a la realización de algunas conductas no saludables para buscar la aprobación de sus pares (National Institutes of Health, 2019). Sin embargo, cabe mencionar que el estilo de crianza democrático no se relaciona con disposición activa y participación real, esto puede reflejar que los adolescentes que ejercen una crianza regida en afecto, reglas y asertividad no participan con los envíos o recepción de imágenes eróticas.

Al mismo tiempo, se evidencia otro resultado importante, los estilos negligente y sobreprotector se asocian con las dimensiones disposición activa y participación real. Lo anterior mencionado se asemejan con lo encontrado por Torres (2018) donde halló que el estilo de crianza negligente se relaciona con las habilidades sociales,

propiciando que a mayor presencia de un estilo negligente mayor la dificultad para desarrollar sus habilidades sociales. Ante ello, Mutuku et al. (2019) señalan que las conductas de riesgo ejercidas por los adolescentes se presentan de acuerdo al estilo de crianza impartido dentro del hogar. Por tanto, se concluye que estos datos apoyan a sostener que a mayor práctica de un estilo de crianza familiar negligente hay más probabilidad de presentarse conductas sobre sexting, dado que, la falta de supervisión, acompañamiento y preocupación ante las necesidades del menor que presentan los padres negligentes provocará una personalidad vulnerable a realizar conductas de riesgo.

De la misma manera, para el estilo de crianza sobreprotector, Vásquez et al. (2015) señalan que dentro de la consolidación de las familias se establece un ciclo vital, en el cual un proceso importante es la etapa de expansión, la cual es marcada por la presencia de hijos en el hogar, donde se deben establecer roles parentales saludables, promoviendo en los menores valores, responsabilidades y conocimiento para prevenir conductas de riesgos como es la práctica del sexting.

Con relación a los objetivos descriptivos del presente estudio se busca identificar la tipología de estilos crianza que predomina en los adolescentes según sexo, de acuerdo con ello se observa que un 30.5 % del grupo de adolescentes mujeres predomina un estilo de crianza familiar negligente, mientras que, en el grupo de varones, sobresale un estilo democrático, con un 33.3%. Esto se contrasta con lo encontrado por Chávez (2019) donde señala que el estilo que predomina el estilo indulgente con un 94. 2% en el grupo de mujeres, al igual que para el grupo de varones con un 90.2%. Por tanto, se concluye que las mujeres reflejan mayor presencia de una crianza negligente y en los varones predomina una crianza democrática. Por lo anterior mencionado se recomienda psicoeducar a los padres

sobre las consecuencias de los estilos de crianza inadecuados y fomentar la práctica de un estilo democrático sin distinción del sexo.

Finalmente, también es importante identificar los niveles de conductas sobre sexting en los adolescentes según sexo, los datos obtenidos reflejan que el grupo de adolescentes mujeres presenta un 17.7% de presencia de conductas sobre sexting, ubicadas en un nivel alto; un 56.6% ubicadas en el nivel regular; mientras que los varones reflejan un 23.5% de conductas sobre sexting en un nivel alto y un 48.5% en un nivel regular, en contraste con Galindo y Huamán (2021) señalan que los resultados de su estudio identificaron la presencia de un 46.2% en un nivel moderado; 30.4% presentan nivel bajo, y 23.4% nivel alto. Se concluye que los adolescentes varones presentan mayor presencia de conductas sobre sexting, mientras que, las mujeres reflejan menor práctica de estos comportamientos. Tomando en cuenta lo mencionado, se sugiere a la Institución Educativa, programar visitas de autoridades como: Centro de Salud, Policía cibernética, Organizaciones No Gubernamentales, entre otros, a las escuelas de padres, para brindar una orientación sobre cómo abordar de forma oportuna los casos sobre sexting y lograr la concientización de que estas conductas se pueden presentar, de forma que los estereotipos o tabús puedan no primar antes que la integridad y bienestar de los hijos. De la misma manera, Madigan et al. (2018) mencionan que el sexting es un comportamiento sexual asociado a otras conductas de riesgos que pueden afectar a la salud mental. En la misma línea, Gómez et al. (2022), citado por Alonso y Romero (2019) señalan que la prevalencia de las edades de los adolescentes que practican sexting está entre 12 y 18 años, así mismo, la recepción y el envío de mensajería de texto o videos con contenido íntimo está más propenso en los varones, puesto que esta conducta está asociada a la búsqueda de tener relaciones sexuales y el uso inadecuado del celular.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe una asociación entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting, lo cual quiere decir que, ante la presencia de padres autoritarios, negligentes o sobreprotectores habrá mayor riesgo de presentarse conductas sobre sexting.
2. Las mujeres reflejan mayor presencia de una crianza negligente (30.5 %) y en los varones predomina una crianza democrática (33.3%).
3. Las adolescentes mujeres (72.3.%) denotan mayor presencia de conductas sobre sexting entre el nivel regular y alto, mientras que, los varones reflejan menor práctica de estos comportamientos (72%).
4. Presencia de asociación significativa entre la crianza familiar autoritaria con la dimensión disposición activa y participación real, sin embargo, no evidencia una relación significativa con la dimensión expresión emocional. La crianza democrática presenta relación significativa con la dimensión expresión emocional, más no evidencia relación con las dimensiones disposición activa y participación real. La crianza familiar negligente presenta una relación significativa con las dimensiones disposición activa, sin embargo, no evidencia correlación con las dimensiones participación real y expresión emocional. La crianza familiar sobreprotectora presenta una relación significativa con la dimensión disposición activa y participación real, pero, no evidencia una relación significativa con la dimensión expresión emocional.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere establecer programas de intervención sobre estilos de crianza familiar donde se involucre a los padres e hijos permitiendo mejorar los vínculos afectivos y orientar a los apoderados a promover un estilo de crianza democrático. Así como establece Velásquez (2020) en su estudio donde enfatiza que cada manera de crianza es única y que cada tipo de familia será un recurso indispensable para la interacción en los hijos y sus acciones, desde su primera etapa y durante todo su desarrollo.
2. Se sugiere a los padres de familia, recibir una evaluación psicológica individual en un centro de salud o centro psicológico privado, para poder trabajar en aquellas conductas, actitudes o creencias irracionales que no favorecen en la crianza.
3. Se recomienda a la directora del Centro Educativo incluir dentro del plan de trabajo anual talleres sobre las conductas de riesgos en la virtualidad en los adolescentes para sensibilizar y brindar recursos que permitan disminuir el impacto de afectación en los estudiantes. De la misma manera que lo proponen Tamayo y Otero (2020) donde mencionan la asociación de las situaciones problemas o riesgos de los adolescentes y la virtualidad, cuyo objetivo es sensibilizar a la población para disminuir los factores de riesgos.
4. Se recomienda a futuros investigadores con las mismas variables a tener presente algunas consideraciones como el número de la muestra seleccionada, el tiempo para la resolución del instrumento, de forma que permita lograr un mayor alcance para la interpretación de los resultados. Así como lo menciona Flores (2018) en su trabajo de investigación donde señala que las muestras más amplias permiten una mejor comprensión de los datos.

## REFERENCIAS

- Aguirre, P., Zavaris, V. & Casco, J. (2012). *El sexting ¿exhibición o violencia simbólica en los jóvenes?* Editorial Académica Española. <https://www.uv.mx/personal/rlaurencio/files/2013/06/Elsexting.ExhibicionViolencia.pdf>
- Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Argentina]. Repositorio de la Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Aquilla, A. (2021). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión integradora de la literatura: Family functioning in relation to adolescent sexual risk behavior: An integrative review of the literature. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3700-3716. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-208>
- Barrense-Dias, Yara, Akre, C., Auderset, D., Leeners, B., Morselli, D., & Surís, J.-C. (2020). Non-consensual sexting: characteristics and motives of youths who share received-intimate content without consent. *Sexual Health*, 17(3), 270–278. <https://doi.org/10.1071/SH19201>
- Baumrind, D. (1991). Effective parenting during the early adolescent transition. In P. A. Cowan y E. M. Hetherington (Eds.), *Advances in family research series. Family transitions* (p. 111–163). Lawrence Erlbaum Associates, Inc. <https://www.sciepub.com/reference/249781>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

- Chacón-López, H., Barriga, J., Carretero, Y. & Cara, M. (2016). Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(2), 99-115.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246883007.pdf>
- Chacón, H., Romero, J. & Caurcel, M. (2018). Adaptación y validación de la escala de conductas sobre sexting para adolescentes (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(2), 99-115.  
<https://www.proquest.com/docview/1833035667/46E4D048A2634801PQ/2#>
- Chávez, A. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes del 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3711>
- Del Rey, R., Ojeda, M., Casas, J. A., Mora, J. & Elipe, P. (2019). *Sexting Among Adolescents: The Emotional Impact and Influence of the Need for Popularity*. *Frontiers in Psychology*.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01828>
- Dir A (2012). *Understanding Sexting behaviors, sexting expertancies, and the role of impulsivity in sexting behaviors*. [Tesis de maestría, Purdue University. Indiana, USA]. Repositorio Purdue University. Indiana  
<https://core.ac.uk/download/pdf/46957141.pdf>
- Dir, A., Cyders, M. & Coskunpinar, A. (2013). From the bar to the bed via mobile phone: A first test of the role of problematic alcohol use, sexting, and

impulsivity-related traits in sexual. *ScienceDirect*, 29(4), 1664-1670.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.01.039>

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. & Pomacahuacre., J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279–290. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v6i1.167>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020, Julio). *Se dispara el uso de pantallas en niños durante el confinamiento*.  
<https://ciudadesamigas.org/pantallas-infancia-cuarentena/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020, Setiembre). *Herramientas para la crianza positiva y el buen trato*. <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>

Galindo, M. y Huamán, K. (2021). *Niveles de sexting en adolescentes mujeres de una institución educativa pública, huancavelica-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4011>

Gamboa, K. & Rodriguez, K. (2020). Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario de una IE estatal de la ciudad de Iquitos. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(2), 34-44. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i2.1425>.

Garza, T. (2021). *Relación entre los estilos y dimensiones parentales con las conductas sexuales de riesgo en adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/21607/1/1080314523.pdf>

- Gómez, W., Orosco, J., Salgado, E. y Pomasunco, R. (2022). Sexting em estudiantes do ensino secundário. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 970-987.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/544/1075>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.  
[https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Herrera, A. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas sexuales de riesgo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18319/1/CARLA%20HERRERA%20BRICE%C3%91O.pdf>
- Huillcacuri, I. (2018). *Estilos de crianza y su relación en las conductas de riesgo de los adolescentes de 3ero y 4to grado de secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, distrito Jacobo hunter, Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10672>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2021*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/)

- Kosenko, K., Luurs, G., & Binder, A. R. (2017). Sexting and Sexual Behavior, 2011-2015: A Critical Review and Meta-Analysis of a Growing Literature. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 22(3), 141–160. <https://doi.org/10.1111/jcc4.12187>
- La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2020). *Proyecto educativo de prevención del ciberdelito y para el uso del internet*. La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito *Sextorsión*. [https://www.unodc.org/documents/ropan/2020/Ciberdelito\\_junio2020/SEXTO\\_RSION.pdf](https://www.unodc.org/documents/ropan/2020/Ciberdelito_junio2020/SEXTO_RSION.pdf)
- López, P. & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Diposit Digital de Documents*. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. *Handbook of Child Psychology*, 4, 1-101. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)
- Madigan, S., Ly, A., Rash, C., Van, J., & Temple, J. (2018). Prevalence of multiple forms of sexting behavior among youth. *JAMA Pediatr*, 172(4), 327-335. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29482215/>
- Ministerio del Interior de España. (2018). *Capacitación en materia de seguridad TIC para padres, madres, tutores y educadores de menores de edad*. Ministerio del Interior de España. <https://www.interior.gob.es/opencms/pdf/servicios-al-ciudadano/actividades-de-formacion/acciones-formativas/2015/plan-director/PLAN-DIRECTOR.pdf>

- Ministerio de Salud. (2020). *La Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de COVID-19*. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>
- Mutuku, M., Muema, E., Makau, P., Igoki, G. & Kainyu S. (2019). The Impact of Parenting Style on Adolescents' Behavioural Problems in Secondary Schools in Mbooni East Dsub County Makueni County-Kenya. *Research on Humanities and Social Sciences*, 9(2),18-22. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/RHSS/article/view/46112/47610>
- National Institutes of Health. (2019). *Crianza en adolescentes*. National Institutes of Health. <https://salud.nih.gov/articulo/crianza-de-adolescentes/>.
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *La pandemia de COVID-19 dejará una "huella imborrable" en la salud mental de niños y jóvenes*. Organización de las Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2021/10/1497862>
- Quiroz, A. & Quispe, J. (2021). Relación entre conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar en estudiantes de 14 a 19 años de edad de instituciones públicas y privadas de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(2), 21-33. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1653>
- Recoba, K. (2019). *Interacción familiar y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9346/Recoba%20Requena%20Kreysler%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Santiago, A. & Torres, M. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 17-31.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v24n2/0121-7577-hpsal-24-02-00017.pdf>
- Tamayo, D. & Otero, K. (2020). Teens and the internet: mediation between risks and opportunities. *Colombian Journal of Science*, 11(1), 153-180.  
<https://www.redalyc.org/journal/4978/497864669006/html/>
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad de Ambato]. Repositorio de la Universidad de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Vega, E. (2020). Sexting en adolescentes y adultos de Lima metropolitana durante la pandemia COVID-19. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 5(4).50-96 <https://doi.org/10.47784/rismf.2020.5.4.95>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de secundaria de una institución pública de Lima Sur, 2022?</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur, 2022.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre los estilos de crianza familiar y las dimensiones sobre sexting.</p> <p>Identificar los estilos de crianza que predomina en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de conductas sobre sexting en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur, 2022.</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y conductas sobre sexting en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Sur, 2022.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza familiar y las dimensiones de conductas sobre sexting en adolescentes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable 1</b></p> <p>Estilos de crianza familiar</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario</li> <li>- Democrático</li> <li>- Negligente</li> <li>- Sobreprotector</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Variable 2</b></p> <p>Conductas sobre sexting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición activa</li> <li>- Participación real</li> <li>- Expresión emocional</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p style="text-align: center;"><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p style="text-align: center;"><b>Muestra</b></p> <p>300 Alumnos de 3ro a 5to de secundaria de un Centro educativo de San Juan de Miraflores</p>

## Anexo 2. Instrumentos

### Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

**INSTRUCCIONES:** La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" según corresponda. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. Recuerda no dedicar mucho tiempo a cada frase y contestar con la verdad.

**N** = Nunca  
**AV** = A veces  
**AM** = A menudo  
**S** = Siempre

N°	PREGUNTAS	N	AV	AM	S
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	N	AV	AM	S
2	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	N	AV	AM	S
3	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	N	AV	AM	S
4	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	N	AV	AM	S
5	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	N	AV	AM	S
6	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	N	AV	AM	S
7	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	N	AV	AM	S
8	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	N	AV	AM	S
9	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	N	AV	AM	S
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	N	AV	AM	S
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa	N	AV	AM	S
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	N	AV	AM	S
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.	N	AV	AM	S
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	N	AV	AM	S
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	N	AV	AM	S
16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	N	AV	AM	S
17	En mi familia existe el diálogo. INVERSO	N	AV	AM	S
18	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	N	AV	AM	S
19	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación. INVERSO	N	AV	AM	S
20	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	N	AV	AM	S
21	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	N	AV	AM	S
22	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa	N	AV	AM	S
23	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	N	AV	AM	S
24	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	N	AV	AM	S
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	N	AV	AM	S
26	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	N	AV	AM	S
27	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	N	AV	AM	S
28	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	N	AV	AM	S
29	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	N	AV	AM	S

## Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) en adolescentes

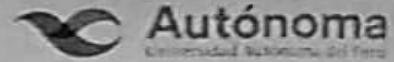
INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones o preguntas sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

N = Nunca  
 RV = Rara vez  
 O = Ocasionalmente  
 AM = A menudo  
 F = Frecuentemente

N°	PREGUNTAS	N	RV	O	AM	F
1	¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?	N	RV	O	AM	F
2	¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?	N	RV	O	AM	F
3	¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?	N	RV	O	AM	F
4	¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?	N	RV	O	AM	F
5	¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?	N	RV	O	AM	F
6	¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?	N	RV	O	AM	F
7	¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	N	RV	O	AM	F
8	¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	N	RV	O	AM	F
9	¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?	N	RV	O	AM	F
10	¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	N	RV	O	AM	F
11	Habitualmente hago sexting con mi novia / novio.	N	RV	O	AM	F
12	Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae.	N	RV	O	AM	F
13	Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos.	N	RV	O	AM	F
14	Yo hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol.	N	RV	O	AM	F
15	Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas.	N	RV	O	AM	F
16	Yo hago sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas.	N	RV	O	AM	F
17	Yo hago sexting cuando estoy aburrída/o.	N	RV	O	AM	F
18	Yo hago sexting cuando estoy de buen humor.	N	RV	O	AM	F

19	Yo hago sexting cuando estoy sola/o.	N	RV	O	AM	F
20	Yo hago sexting cuando estoy aislada/o.	N	RV	O	AM	F
21	21. Yo hago sexting cuando estoy en casa.	N	RV	O	AM	F
22	Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales.	N	RV	O	AM	F
23	Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien.	N	RV	O	AM	F
24	Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien	N	RV	O	AM	F
25	Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente	N	RV	O	AM	F
26	El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien	N	RV	O	AM	F
27	El sexting hace que te sientas inmoral	N	RV	O	AM	F
28	El sexting hace que te sientas avergonzado/a	N	RV	O	AM	F
29	El sexting hace que te sientas feliz	N	RV	O	AM	F

### Anexo 3. Modelo de la carta de solicitud



**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

San Juan de Miraflores, 08 de agosto 2022.

**Sra. Zoila Ayvar Bazar**  
**Directora de la Institución Educativa N° 7207 Mariscal Ramón Castilla.**

Presente:

Asunto: Autorización para aplicar instrumentos de Desarrollo de Tesis.

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar su apoyo, brindando su autorización para la alumna **Jakelin Milagros Ramirez Rojas** con DNI **72457034**, estudiante de XI de la escuela Profesional de Psicología que se encuentra cursando la materia de desarrollo de tesis titulada "Conductas sobre sexting y estilos de crianza familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Lima Sur, 2022". En tal sentido, solicito a usted el permiso para aplicar los instrumentos a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa que usted dirige, los instrumentos psicológicos son:

- Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)
- Escala de conductas sobre Sexting (ECS)

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente

Jakelin Milagros Ramirez Rojas  
DNI: 72457034



*Zoila Ayvar Bazar*  
Dra. Zoila Ayvar Bazar  
DIRECTORA  
C.M. 1007193893

*Autorizado  
A partir del 10/8*

#### Anexo 4. Consentimiento informado

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, alumno(a) de la I.E. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ grado de secundaria en base a la información expuesta, acepto voluntariamente participar en la investigación *“Estilos de crianza familiar y conductas de sexting en adolescentes de secundaria en una Institución Pública de Lima Sur, 2022.”*, dirigida por Jakelin Milagros Ramirez Rojas, estudiante de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Autónoma del Perú – Lima.

He sido informado(a) de los objetivos, alcances y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación respondiendo de forma veraz a dos pruebas psicológicas las cuales llevan por títulos “Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y Escala de conductas sobre Sexting (ECS)”. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Así también, tengo de conocimiento que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, puedo retirarme del mismo cuando así lo decida y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Investigadora responsable del proyecto de tesis al correo electrónico [jramirezr28@autonoma.edu.pe](mailto:jramirezr28@autonoma.edu.pe).

Luego de haber leído atentamente este documento, acepto participar voluntariamente en esta investigación.

-----

Firma

## Anexo 5. Permiso para los instrumentos

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Externo Recibidos x



**Jakelin Ramirez Rojas** <jramirezr28@autonoma.edu.pe>  
para psc.zoraida ▾

dom, 28 ago 2022, 22:25 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches estimada Lic. Zoraida Barrios Sallo.

Le saluda Jakelin Milagros Ramirez Rojas, con DNI 72457034 código de matrícula 2162898161, soy estudiante de último ciclo (11vo) de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Actualmente me encuentro por realizar mi Desarrollo de Tesis denominada "Conductas sobre sexting y estilos de crianza familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Lima Sur, 2022", por lo que la **Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario** adaptada por usted y sus colegas sería de gran utilidad para mi investigación, por lo que solicité su autorización para el uso correspondiente.

Espero atentamente su respuesta, esperando contar con su gentil apoyo.



**Zoraida Barrios** <psc.zoraida@gmail.com>  
para mí ▾

mar, 30 ago 2022, 18:17 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, se le autoriza el uso del instrumento. Saludos



### SOLICITUD DE INSTRUMENTO



**Jakelin Ramirez Rojas** <jramirezr28@autonoma.edu.pe>  
para helenachacon ▾

lun, 1 ago 2022, 22:35 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches estimada **Dra. Helena Chacón-López**.

Le saluda Jakelin Milagros Ramirez Rojas, con DNI 72457034 código de matrícula 2162898161, soy estudiante de último ciclo (11vo) de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Actualmente me encuentro realizando mi Desarrollo de Tesis denominada "Conductas sobre sexting y estilos de crianza en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Lima Sur, 2022". por lo que la **LA ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING PARA ADOLESCENTES (ECS)** creada por usted y sus colegas sería de gran utilidad para mi investigación, por lo que solicité su autorización para el uso correspondiente.

Espero atentamente su respuesta, esperando contar con su gentil apoyo.

## Anexo 6. Operacionalización de las variables

### Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza familiar.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de respuesta Medida
Los estilos de crianza se definen como el conjunto de diferentes actitudes que muestran los padres hacia las implicaciones conductuales y emocionales de sus hijos dentro de la dinámica familiar (Estrada et al., 2017).	Se define la variable con los puntajes alcanzados, está conformada por 4 dimensiones, consta de 29 ítems, presenta una medición de escala, tiene 4 opciones de respuesta.	Autoritario	Grita Manipula Golpea	1;2;3;4;5;6;7	Escala  Nunca = 1 A veces= 2 A menudo= 3 Siempre= 4
		Democrático	Respetuoso Afectuoso Asertivo Indiferente	8;9;10;11;12;13;14;15;16	
		Negligente	No establece reglas, ni límites Liberal Miedoso	17;18;19;20; 21;22	
		Sobreprotector	Inseguro Preocupado	23;24;25; 26;27;28;29	

### Matriz de operacionalización de la variable conductas sobre sexting

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de respuesta Medida
La conducta de sexting es definida como la práctica de la recepción y envío de contenido sexual utilizando un teléfono móvil y red social (Chacón et al., 2018).	Está conformada por 3 dimensiones y 29 ítems, presenta una escala ordinal, tiene 5 opciones de respuesta, se categoriza en 5 niveles y en puntaje total.	Disposición activa	Presencia de una motivación personal Búsqueda de atención	10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25	Ordinal  Nunca a Frecuentemente (0 a 4)
		Participación real	Incremento en la frecuencia de la práctica del sexting	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	
		Expresión emocional	Emociones placenteras	26,27,28,29	

## Anexo 7. Propiedades Psicométricas

### *Análisis de características sociodemográficas de la población*

Edad			Grados			Total
			3°	4°	5°	
14	Sexo	Hombre	21			21
		Mujer	68			68
15	Sexo	Hombre	26	8		34
		Mujer	29	7		36
16	Sexo	Hombre	9	6	20	35
		Mujer	1	5	19	25
17	Sexo	Hombre	8	3	25	36
		Mujer	0	2	6	8
18	Sexo	Hombre			6	6
		Mujer			4	4
Total					273	

### *Confiabilidad de estilos de crianza*

Variable	N de elementos	Alfa de Cronbach
Autoritario	7	.676
Democrático	9	.704
Negligente	6	.600
Sobreprotector	7	.710
Escala Total	29	.730

### *Índice de ajuste de análisis factorial confirmatorio para estilos de crianza familiar*

CFI	TLI	IFI	RMSEA	SRMR
0.915	0.903	0.917	0.045	0.081

*Cargas factoriales de estilos de crianza familiar*

Factor	Indicator	Symbol	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval		Std. Est. (all)
							Lower	Upper	
Factor 1	Cri1	$\lambda_{11}$	0.538	0.039	13.855	< .001	0.462	0.614	0.65
	Cri2	$\lambda_{12}$	0.495	0.038	13.01	< .001	0.421	0.57	0.503
	Cri3	$\lambda_{13}$	0.414	0.037	11.226	< .001	0.342	0.486	0.457
	Cri4	$\lambda_{14}$	0.341	0.036	9.451	< .001	0.27	0.411	0.396
	Cri5	$\lambda_{15}$	0.529	0.04	13.377	< .001	0.451	0.606	0.519
	Cri6	$\lambda_{16}$	0.301	0.038	8.004	< .001	0.228	0.375	0.343
	Cri7	$\lambda_{17}$	0.429	0.037	11.576	< .001	0.356	0.502	0.423
Factor 2	Cri9	$\lambda_{21}$	0.465	0.048	9.78	< .001	0.372	0.559	0.486
	Cri10	$\lambda_{22}$	0.71	0.056	12.585	< .001	0.599	0.82	0.747
	Cri11_Re	$\lambda_{23}$	0.53	0.051	10.441	< .001	0.43	0.629	0.59
	Cri12	$\lambda_{24}$	0.227	0.047	4.863	< .001	0.135	0.318	0.23
	Cri13_Re	$\lambda_{25}$	0.232	0.045	5.204	< .001	0.145	0.32	0.23
	Cri14	$\lambda_{26}$	0.289	0.051	5.712	< .001	0.19	0.388	0.289
	Cri15	$\lambda_{27}$	0.25	0.046	5.421	< .001	0.159	0.34	0.266
Factor 3	Cri16	$\lambda_{28}$	0.109	0.046	2.401	0.016	0.02	0.199	0.113
	Cri17_Re	$\lambda_{31}$	0.083	0.036	2.317	0.02	0.013	0.154	0.232
	Cri18	$\lambda_{32}$	0.642	0.058	10.97	< .001	0.527	0.756	0.74
	Cri19_Re	$\lambda_{33}$	0.239	0.037	6.429	< .001	0.166	0.311	0.315
	Cri20	$\lambda_{34}$	0.248	0.037	6.655	< .001	0.175	0.321	0.322
	Cri21	$\lambda_{35}$	0.417	0.04	10.4	< .001	0.338	0.496	0.508
	Cri22	$\lambda_{36}$	0.58	0.056	10.39	< .001	0.47	0.689	0.548
Factor 4	Cri23	$\lambda_{41}$	0.457	0.037	12.361	< .001	0.385	0.53	0.517
	Cri24	$\lambda_{42}$	0.475	0.037	12.943	< .001	0.403	0.547	0.484
	Cri25	$\lambda_{43}$	0.69	0.039	17.739	< .001	0.614	0.766	0.704
	Cri26	$\lambda_{44}$	0.53	0.038	14.12	< .001	0.457	0.604	0.541
	Cri27	$\lambda_{45}$	0.457	0.037	12.298	< .001	0.384	0.53	0.47
	Cri28	$\lambda_{46}$	0.288	0.035	8.285	< .001	0.22	0.356	0.336
	Cri29	$\lambda_{47}$	0.38	0.034	11.1	< .001	0.313	0.447	0.444

*Confiabilidad de conductas sobre sexting*

Variable	N de elementos	Alfa de Cronbach
Participación real	9	.843
Disposición activa	16	.882
Expresión emocional	4	.491
Total	29	.905

*Índice de ajuste de análisis factorial confirmatorio para las conductas sobre sexting*

CFI	TLI	NFI	IFI
0.947	0.942	0.947	0.947

*Cargas factoriales de conductas sobre sexting*

Cargas factoriales								
Factor	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	P	95% Confidence Interval		Std. Est. (all)
						Lower	Upper	
Factor 1	Se1	0.507	0.044	11.537	< .001	0.421	0.593	0.507
	Se2	0.548	0.043	12.825	< .001	0.464	0.632	0.548
	Se3	0.618	0.04	15.291	< .001	0.539	0.697	0.618
	Se4	0.794	0.033	24.313	< .001	0.73	0.859	0.794
	Se5	0.987	0.017	58.04	< .001	0.953	1.02	0.987
	Se6	0.901	0.025	35.591	< .001	0.852	0.951	0.901
	Se7	0.644	0.044	14.715	< .001	0.558	0.73	0.644
	Se8	0.726	0.04	18.111	< .001	0.648	0.805	0.726
	Se9	0.6	0.061	9.813	< .001	0.48	0.72	0.6
	Se10	0.721	0.034	21.016	< .001	0.654	0.788	0.721
	Se11	0.826	0.028	29.225	< .001	0.77	0.881	0.826
	Se12	0.791	0.031	25.194	< .001	0.729	0.852	0.791
	Se13	0.689	0.04	17.34	< .001	0.611	0.767	0.689
	Se14	0.798	0.03	26.617	< .001	0.739	0.856	0.798
	Se15	0.895	0.021	42.977	< .001	0.854	0.935	0.895
Factor 2	Se16	0.868	0.02	43.959	< .001	0.83	0.907	0.868
	Se17	0.818	0.028	28.928	< .001	0.763	0.874	0.818
	Se18	0.805	0.028	28.604	< .001	0.75	0.861	0.805
	Se19	0.775	0.025	31.561	< .001	0.727	0.823	0.775
	Se20	0.735	0.036	20.162	< .001	0.663	0.806	0.735
	Se21	0.779	0.035	22.26	< .001	0.71	0.848	0.779
	Se22	0.814	0.028	29.078	< .001	0.759	0.868	0.814
	Se23	0.756	0.031	24.579	< .001	0.695	0.816	0.756
	Se24	0.653	0.041	16.097	< .001	0.574	0.733	0.653
	Se25	0.555	0.055	10.098	< .001	0.447	0.662	0.555
Factor 3	Se26	0.868	0.049	17.581	< .001	0.772	0.965	0.868
	Se29	0.74	0.053	14.056	< .001	0.637	0.843	0.74
	Se28	0.435	0.064	6.789	< .001	0.31	0.561	0.435
	Se27	0.434	0.056	7.761	< .001	0.324	0.543	0.434