



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

EDITH AYMEE MANINI QUINTO (ORCID: 0009-0007-1689-8475)

**ASESORA**

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA (ORCID: 0000-0002-7614-0814)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

VIOLENCIA Y ADICCIONES

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, SETIEMBRE DE 2023**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Manini Quinto, E. A. (2023). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María Del Triunfo, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Edith Aymee Manini Quinto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44910224
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-1689-8475">https://orcid.org/0009-0007-1689-8475</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7614-0814">https://orcid.org/0000-0002-7614-0814</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María Del Triunfo, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicciones
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**


En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el MG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2023**

Presentado por la bachiller:  
**EDITH AYMEE MANINI QUINTO**


Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 05 de setiembre del 2023.




---

**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



---

**SECRETARIO**  
MG. MAX HAMILTON  
CHAUCA CALVO



---

**VOCAL**  
MG. JAVIER JESUS VIVAR  
BRAVO

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María Del Triunfo, 2023

De la bachiller Edith Aymee Manini Quinto, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 25 de mayo del 2024.



---

Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514



## **DEDICATORIA**

A Dios, mi amada hija Anjhali, mi madre Lourdes, mi amado esposo, padre y hermanos, a mis estimados Dears y Dimash; especialmente a quienes padecen algún tipo de violencia y, quienes a pesar de las dificultades nunca pensaron en rendirse.

## **AGRADECIMIENTOS**

De forma muy especial a las autoridades de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, al Mag. Diego Ismael Valencia Pecho por las recomendaciones, enseñanzas oportunas, y motivación constante. De manera indudable a mi madre, a mi amada hija por ser mi inspiración y fortaleza cada día, a mi amado esposo quien me motivó a realizarme profesionalmente, mis hermanos Rosa, Kemy y Dulce, quienes han estado presentes brindándome su ayuda absoluta durante mi desarrollo profesional, su apoyo fue indispensable para obtener este logro. También a las autoridades de la Institución Educativa 6093 “Juan Valer Sandoval”, así como a los estudiantes que colaboraron muy amablemente en la recolección de muestra.



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO .....</b>	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>14</b>
2.1. Tipo y diseño .....	14
2.2. Población, muestra y muestreo .....	14
2.3. Hipótesis .....	14
2.4. Variables y operacionalización .....	14
2.5. Instrumentos o materiales .....	15
2.6. Procedimientos.....	16
2.7. Análisis de datos .....	16
2.8. Aspectos éticos .....	16
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de violencia familiar
Tabla 2	Niveles de inteligencia emocional
Tabla 3	Prueba de normalidad de los puntajes de las variables
Tabla 4	Relación entre violencia familiar e inteligencia emocional
Tabla 5	Relación entre violencia física e inteligencia emocional
Tabla 6	Relación entre violencia psicológica e inteligencia emocional
Tabla 7	Análisis comparativo de la violencia familiar según el sexo
Tabla 8	Análisis comparativo de la inteligencia emocional según el sexo

# VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2023

EDITH AYMEE MANINI QUINTO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional en 262 estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. Fue un estudio tipo correlacional, comparativo, no experimental y básico. Se recolectaron los datos mediante el VIFA - Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y Castro (2013) y el BarOn ICE: NA - Inventario de Inteligencia Emocional adaptado por Ugarriza y Pajares (2004). Se encontró que, la inteligencia emocional presentó correlaciones negativas con la variable violencia familiar ( $\rho = -.265$ ;  $p < .01$ ) y sus dimensiones que son violencia física ( $\rho = -.166$ ;  $p < .01$ ) y violencia psicológica ( $\rho = -.271$ ;  $p < .01$ ). Asimismo, el 52.3% de los alumnos presentaron un grado moderado de violencia familiar y el 52.7% un grado medio de inteligencia emocional. Finalmente, se encontró diferencias de la inteligencia emocional en cuanto al género, con puntuaciones más altas para las féminas que para los varones. Se concluyó que, en tanto haya mayor incidencia de violencia familiar, inferior será la suficiencia de inteligencia emocional en la muestra evaluada.

**Palabras clave:** estudiantes, violencia familiar, inteligencia emocional

**FAMILY VIOLENCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN SCHOOL STUDENTS  
FROM VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2023**

**EDITH AYMEE MANINI QUINTO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The purpose of the present study was to determine the relationship between the variables family violence and emotional intelligence in 262 high school students from Villa María del Triunfo. It was a correlational, comparative, non-experimental and basic study. Data were collected using the VIFA - Family Violence Questionnaire by Altamirano and Castro (2013) and the BarOn ICE: NA - Emotional Intelligence Inventory adapted by Ugarriza and Pajares (2004). It was found that emotional intelligence presented negative correlations with the family violence variable ( $\rho = -.265$ ;  $p < .01$ ) and its dimensions, which are physical violence ( $\rho = -.166$ ;  $p < .01$ ) and psychological violence ( $\rho = -.271$ ;  $p < .01$ ). Likewise, 52.3% of the students presented a moderate degree of family violence and 52.7% a medium degree of emotional intelligence. Finally, differences in emotional intelligence were found in terms of gender, with higher scores for females than for males. It was concluded that, the greater the incidence of family violence, the lower the sufficiency of emotional intelligence in the evaluated sample.

**Keywords:** students, family violence, emotional intelligence

# VIOLÊNCIA FAMILIAR E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2023

EDITH AYMEE MANINI QUINTO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo do presente estudo foi determinar a relação entre as variáveis violência familiar e inteligência emocional em 262 estudantes do ensino médio de Villa María del Triunfo. Foi um estudo correlacional, comparativo, não experimental e básico. Os dados foram coletados por meio do VIFA – Questionário de Violência Familiar de Altamirano e Castro (2013) e do BarOn ICE: NA – Inventário de Inteligência Emocional adaptado por Ugarriza e Pajares (2004). Verificou-se que a inteligência emocional apresentou correlações negativas com a variável violência familiar ( $\rho=-0,265$ ;  $p<0,01$ ) e suas dimensões, que são a violência física ( $\rho=-0,166$ ;  $p<0,01$ ) e a violência psicológica ( $\rho=-0,271$ ; Da mesma forma, 52,3% dos estudantes apresentaram grau moderado de violência familiar e 52,7% grau médio de inteligência emocional. Por fim, foram encontradas diferenças na inteligência emocional em termos de gênero, com pontuações mais elevadas para as mulheres do que para os homens. Concluiu-se que, quanto maior a incidência de violência familiar, menor a suficiência de inteligência emocional na amostra avaliada.

**Palavras-chave:** estudantes, violência familiar, inteligência emocional

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia la incidencia de violencia al interior de la familia ha ido en aumento; las cifras alarmantes sobre casos de violencia familiar muestran la importancia de prestar atención a esta problemática cuyas víctimas son las personas en mayor estado de vulnerabilidad; siendo las mujeres, niños y adolescentes los más afectados (Hernández et al., 2022).

A nivel mundial, indica la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) que cada año, 1 de cada 2 niños entre edades de 2 a 17 años es víctima de algún tipo de violencia. A nivel Latinoamericano, se calcula que, en menores entre 2 a 17 años un 58% sufrieron violencia física, psicológica o sexual (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), informa que el 78% de los adolescentes entre 12 a 17 años han recibido violencia familiar alguna vez en su vida, siendo la violencia física en 14.7%, violencia psicológica 16% y ambos tipos de violencia en un 47%. A nivel local, la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP, 2020) - Lima Metropolitana, informa que, el distrito que encabeza la mayor cantidad de denuncias en Lima Sur, es Villa María del Triunfo con 3 761 casos por violencia familiar.

Según informes recientes de organismos de la salud a nivel mundial, la persona que ha vivenciado eventos que le cause una fuerte impresión, así como estar expuesta a violencia, puede desarrollar algún tipo de problema que atente contra su salud mental (National Institute of Mental Health [NIMH], 2020). Por lo tanto, si un niño es violentado puede desarrollar problemas comportamentales y afectación emocional (Bohnert et al., 2003). Específicamente en el caso de los adolescentes, estos pueden presentar conductas disruptivas, irrespetuosas o destructivas, así como sentimientos de culpa por no poder evitar lesiones, que en algunos casos son debido a la violencia;

pudiendo padecer ansiedad o caer en la depresión (Abdollahi et al., 2019; Miczek et al., 2007; Olweus, 1993). Esto nos indica la afectación de la violencia familiar en el crecimiento de ciertas capacidades socioemocionales como la inteligencia emocional, la cual es un conjunto de habilidades y destrezas personales, sociales y emocionales que influyen en nuestra capacidad de adaptación y respuesta a las demandas y presiones de nuestro entorno (Bar-On, 1997). Por lo que una persona con un nivel adecuado de IE podrá gozar de un mayor bienestar psicológico y físico incluyendo hábitos saludables en su vida diaria (Sánchez et al., 2015; Zeidner et al., 2012). Por lo tanto, amerita el preguntar: ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo?

Entre las investigaciones nacionales, se pudo encontrar estudios que concluyeron que la violencia familiar se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria (Cerón, 2022; Marroquin, 2021; Pereda y Reátegui, 2021; Condori, 2020; Huamán et al., 2020; Pineda, 2019). Respecto al contexto internacional, también existe evidencia de que el problema de la violencia familiar está relacionado de manera negativa con las capacidades socioemocionales de los adolescentes (Estevez-Casellas et al., 2021; Basurto et al., 2020; Zhao et al., 2019; Mattar, 2018).

En este apartado se mencionan los modelos teóricos más resaltantes relacionados a la primera variable violencia familiar (VF). 1) Teoría de la violencia de Bronfenbrenner (1987): Indica que estos comportamientos se aprenden en varias categorías y que estas categorías se relacionan entre sí, para lo que se requiere una interacción entre ellas, clasificándose en niveles como el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. 2) Teoría de la frustración-agresión: Esta teoría que deriva de la teoría psicoanalítica relacionada a modelos ambientales,

fue postulada por Dollard et al. (1939), establece que la agresión deviene de la frustración, y que este último está sujeto al valor otorgado al objetivo de frustración, al nivel de frustración que el individuo experimente y las distintas reacciones ante las situaciones frustrantes (Carrasco y González, 2006). 3) Teoría del aprendizaje social (Bandura y Walters, 2002): refiere que cuando los padres o autoritarios perpetran violencia en el hogar se da la violencia familiar, creando un ambiente de miedo y socavando la valía personal de los miembros de familia. Pudiendo, posteriormente, las víctimas repetir la misma conducta agresiva observada y aprendida en su hogar. Siendo esta última la que se alinea a la intención investigativa del presente estudio.

En cuanto al desarrollo del tema correspondiente a este estudio, para Altamirano y Castro (2013) la violencia familiar es el acto de ejercer la violencia en el ámbito familiar y que se caracteriza por ser un ataque sufrido por alguien debido a razones de índole cultural, religiosa y económica, donde los derechos son transgredidos, causando daños que no pueden repararse en su desarrollo socioafectivo, se reconocen en esta variable 2 dimensiones: 1) V. Física: Acto en el cual se imponen las fuerzas para subordinar y dañar a cualquier persona, mediante empujones, golpes, mordeduras, pellizcos, agresión con objetos, quemaduras o puñetazos que le propina su victimario, pudiendo llegar al deceso de la víctima y 2) V. Psicológica: Se refiere a la agresión mediante la indiferencia, aislamiento, humillación, manipulación, improperios, etc., y tiene como meta minimizar y ocasionar deterioro emocional. Aunque puede pasar desapercibida, los estragos causados en las víctimas son de mayor magnitud; mediante la aplicación de una prueba psicológica la víctima puede expresar sus emociones e identificar los cambios y daños ocasionados.



En los siguientes párrafos se describen las teorías y modelos más resaltantes relacionados a la segunda variable inteligencia emocional (IE): 1) Teoría de habilidades socioemocionales de Mayer y Salovey (1997): Estos autores indican que la IE es un bagaje de habilidades emocionales interrelacionadas derivados de la inteligencia social, donde ser humano, significa comprender y empatizar con las emociones propias y ajenas, logrando ser capaces de encontrar soluciones. 2) Modelo de Goleman (1996): refiere que la IE es la capacidad que los individuos adquieren y potencializan a lo largo de la vida, que les permiten gestionar efectivamente sus sentimientos y emociones, resolver problemas y adaptarse a situaciones sociales. 3) Modelo de Bar-On (1997): Considerado como un modelo multifactorial, indica que la inteligencia emocional es un factor fundamental. Según Bar-On (1997) la IE es una serie de habilidades y capacidades que influyen en el accionar de una persona y que pueden determinar qué tan exitosa es al lidiar con varios aspectos de su entorno, pudiendo identificar y gestionar adecuadamente las emociones, tanto propias como ajenas.

Este modelo es el que se más se alinea a la intención investigativa de este estudio. En donde, la IE contiene 5 componentes que a su vez engloban una cantidad de factores cada uno, obteniendo en total 15 subcomponentes, siendo estos: 1) Intrapersonal, es conocer nuestras emociones y expresar nuestros sentimientos, los subcomponentes son la autocomprensión, la autoconciencia, la autopercepción, independencia y autorrealización. 2) Interpersonal, es la suficiencia de comprender y apreciar lo que otras personas sienten; siendo la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social sus subcomponentes 3) Adaptabilidad, determina cómo una persona puede adaptarse con éxito a las necesidades de su entorno, siendo la resolución de conflictos, la flexibilidad y prueba de la realidad sus subcomponentes.

4) Manejo del estrés, es contar con estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresantes y autocontrol de la impulsividad; son el control de impulsos y la tolerancia al estrés sus subcomponentes. 5) Estado de ánimo general, indica la aptitud que un individuo tiene al valorar cada aspecto de su vida, su visión del futuro y cómo experimenta la felicidad en general, los subcomponentes son la felicidad y optimismo.

Este trabajo de investigación sostiene justificación teórica debido a que, se busca conocer si ambas variables VF e IE se relacionan. También presenta justificación práctica debido a que, al identificar que entre ambas variables existe relación, así como los niveles que presentan, serán de utilidad para desarrollar y ejecutar actividades preventivas o de intervención, charlas, entre otros; con el propósito de reducir la incidencia de esta problemática en los estudiantes y que esto pueda fortalecer sus capacidades. La justificación metodológica se sustentó en que, mediante los resultados de la investigación permite explicar en tanto la validez de cada prueba aplicada como su confiabilidad, lo que garantiza que los resultados hallados al culminar la investigación son precisos y veraces.

Los objetivos concretos para este estudio señalan, en un alcance general, especificar si existe relación o no entre violencia familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria en Villa María del Triunfo. En cuanto a los objetivos específicos, se establecieron los mencionados a continuación: 1) Describir el nivel de violencia familiar; 2) Describir el nivel de inteligencia emocional; 3) Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional; 4) Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional; 5) Comparar la variable violencia familiar según sexo y 6) Comparar la variable inteligencia emocional según sexo.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño

El tipo de investigación fue correlacional, comparativo y de diseño no experimental (Hernández et al., 2014).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población y muestra estuvo conformada por 262 participantes de sexo masculino y femenino de 3° a 5° de secundaria, entre 13 a 17 años de edad, estudiantes de una I.E. del distrito de Villa María del Triunfo (Bernal, 2010), se usó un muestreo no probabilístico intencional (Palella y Martins, 2012).

### 2.3. Hipótesis

Se planteó la hipótesis general: Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. Las hipótesis específicas son: (1) Los estudiantes sí presentaron una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional, (2) Los estudiantes sí presentaron una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional, (3) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas según sexo en la variable violencia familiar y (4) Se encontraron diferencias estadísticamente significativas según sexo en la variable inteligencia emocional.

### 2.4. Variables y operacionalización

La violencia familiar sería el método por el cual un miembro de la familia causa daño físico, psicológico o de otro tipo a algún integrante de la familia, y que podría basarse en el abuso de poder en las relaciones familiares o, según lo interpreta el agresor, por la provocación de la víctima (Corsi, 1994). La definición operacional se

da a partir de los puntajes del Cuestionario VIFA de Altamirano y Castro (2013). A su vez, la IE conceptualmente se define como “un grupo de capacidades propias, afectivos y sociales y de destreza que interviene en la capacidad de acomodarse y afrontar las demandas e imposición del ambiente” (BarOn, 1997, p. 27). En cuanto a la definición operacional se medirá mediante los puntajes del Inventario de Inteligencia Emocional - BarOn ICE: NA Abreviado.

## **2.5. Instrumentos o materiales**

### **2.5.1. Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).**

El VIFA cuenta con 20 reactivos que miden la VF y sus dimensiones: a) V. Física y b) V. Psicológica. La validez de contenido fue efectuada por Altamirano y Castro (2013) mediante el juicio de expertos (.05), obteniendo un alto nivel de validez. Mediante el alfa de Cronbach se obtuvo puntuaciones por encima de .80 a nivel general y por dimensiones mostrando un buen nivel de confiabilidad.

En el presente estudio la validez de estructura interna se revisó por medio del Análisis factorial confirmatorio, encontrándose valores de ajuste admisibles (RMSEA=.073, SRMR=.060, CFI=.840 y TLI=.820), con cargas factoriales por encima de .30. A su vez, a nivel general y por dimensiones se encontraron valores alfa de Cronbach por encima de .70, al calcular la confiabilidad por consistencia interna.

### **2.5.2. Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE – NA)**

Este inventario cuenta con 30 reactivos y 4 dimensiones. Ugarriza y Pajares (2004) realizaron la adaptación en su versión abreviada, y efectuaron la validez en sus componentes intrapersonal (.92), interpersonal (.68), adaptabilidad (.78) y manejo del estrés (.61), a través del procedimiento factorial exploratorio en niños y adolescentes de Perú, obteniendo validez significativa. La confiabilidad, se obtuvo mediante el Alpha de Cronbach, hallándose que está equilibrado (.77).

En el presente estudio se efectuó la revisión de la validez de estructura interna mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, encontrándose valores de ajuste admisibles (RMSEA=.072, SRMR=.076, CFI=.836 y TLI=.816), con cargas factoriales por encima de .30. A nivel general y por dimensiones se encontraron valores alfa de Cronbach por encima de .70, al calcular la confiabilidad por consistencia interna.

## **2.6. Procedimientos**

Para el desarrollo del presente estudio se solicitó el permiso de la institución educativa para la recolección de datos, de igual manera con los padres y estudiantes de la I.E., para confirmar su participación. Se dieron coordinaciones con cada docente a cargo de las secciones para la aplicación de los instrumentos.

## **2.7. Análisis de datos**

Se utilizó el programa Jamovi versión 1.6.23 para efectuar el análisis estadístico. En cuanto a la estadística descriptiva se mostraron las frecuencias y porcentajes de los datos evidenciados por los estudiantes, estableciéndose los niveles de las variables de estudio. Para analizar los hallazgos se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Para delimitar las diferencias por género se utilizó la prueba U de Mann-Whitney.

## **2.8. Aspectos éticos**

Se han considerado las normativas de redacción para citas y referencias de fuentes bibliográficas consultadas, en base a la 7ma edición en español del Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología. Para la realización del estudio se revisó y aplicó el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú. Finalmente, se facilitó los consentimientos informados a los participantes, estipulando el objetivo, riesgos, beneficios y procedimientos que incluía el estudio, y de esta manera pudieran aceptar participar voluntariamente.

### III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

##### *Análisis descriptivo de las variables*

**Tabla 1**

*Niveles de violencia familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	29.4%
Moderado	137	52.3%
Alto	48	18.3%
Total	262	100%

A continuación, se aprecia en los niveles de los evaluados que en un rango bajo está el 29.4%, así como el 52.3% presenta un rango moderado y finalmente el 18.3% se encuentra en el grado más alto (Tabla 1).

**Tabla 2**

*Niveles de inteligencia emocional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	25.2%
Medio	138	52.7%
Alto	58	22.1%
Total	262	100%

Se observa que, en cuanto a la inteligencia emocional en los evaluados de secundaria se presenta un mayor predominio en el rango medio con 52.7%, así mismo, el rango alto tiene menor predominio con 22.1%, finalmente el bajo se encuentra con un porcentaje de 25.2% (Tabla 2).

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de los puntajes de las variables*

Kolmogórov-Smirnov	Estadístico	Muestra	P
Violencia familiar	.177	262	.000
Violencia física	.250	262	.000
Violencia psicológica	.161	262	.000
IE total	.054	262	.000
Intrapersonal	.106	262	.000
Interpersonal	.129	262	.000
Adaptabilidad	.084	262	.000
Manejo del estrés	.122	262	.000

Respecto a la tabla 3 se observada que, hay valores estadísticamente significativos inferior a .05, por lo cual los datos obtenidos para las dos variables tuvieron una distribución no normal, por lo que se justifica el uso de estadísticos no paramétricos.

## Contrastación de hipótesis

### *Hipótesis general*

**Tabla 4**

*Relación entre violencia familiar e inteligencia emocional*

	N	Inteligencia emocional	
		Rho	P
Violencia familiar	262	-.265	.000

Como se aprecia en la presente tabla, se evidencia una correlación inversa de bajo nivel y estadísticamente muy significativa entre VF e IE ( $\rho = -.265$ ;  $p < .01$ ). Al encontrar un valor de  $p$  inferior a .05, la hipótesis general ( $H_g$ ) quedó aceptada (Tabla 4).

### *Hipótesis específicas*

**Tabla 5**

*Relación entre violencia física e inteligencia emocional*

	N	Inteligencia emocional	
		Rho	P
Violencia física	262	-.166	.000

Se evidencia en la tabla 5 que entre v. física e IE existe una relación negativa muy baja y muy significativa estadísticamente ( $\rho = -.166$ ;  $p < .01$ ). Considerando que se encontró un valor de  $p$  menor a .05 se aceptó la primera hipótesis específica ( $H_{e1}$ ).

**Tabla 6**

*Relación entre violencia psicológica e inteligencia emocional*

	N	Inteligencia emocional	
		Rho	P
Violencia psicológica	262	-.271	.000

Se puede apreciar en la tabla 6 que la relación entre v. psicológica e IE es negativa de nivel bajo y muy significativo estadísticamente ( $\rho = -.271$ ;  $p < .01$ ). Considerando que se encontró un valor de p menor a .05 se aceptó la segunda hipótesis específica ( $H_{e2}$ ).

**Tabla 7**

*Análisis comparativo de la violencia familiar según el sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	p
Violencia familiar	Hombres	115	131.96	15175.50	8399.500	0.930
	Mujeres	147	131.14	19277.50		
	Total	262				

En la presente tabla se aprecia que, mediante el análisis comparativo de la violencia familiar entre los estudiantes evaluados por género, según la prueba U de Mann-Whitney, se encontraron valores estadísticamente significativos mayores a .05, no existiendo una diferencia estadísticamente significativa en VF según género, rechazando la tercera hipótesis específica ( $H_{e3}$ ) y aceptando la hipótesis nula (Tabla 7).

**Tabla 8**

*Análisis comparativo de la inteligencia emocional según el sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	P
IE Total	Hombres	115	117.28	17240.50	6362.500	0.001
	Mujeres	147	149.67	17212.50		
	Total	262				

Se muestran en la tabla 8, los hallazgos del análisis comparativo de la IE según el sexo mediante la prueba U de Mann-Whitney, encontrándose que los valores estadísticamente significativos eran inferiores a .05 y, por lo tanto, en cuanto a las diferencias en la IE por género estas son estadísticamente significativas; con las féminas con una puntuación más alta que la de los varones. Siendo la cuarta hipótesis específica aceptada ( $H_{e4}$ ).



#### IV. DISCUSIÓN

A nivel general, los hallazgos evidencian la relación negativa de nivel bajo y estadísticamente muy significativo ( $\rho = -.265$ ;  $p < .01$ ) que existe entre VF e IE. En tanto a ello, los alumnos expuestos a violencia familiar, tienden a una menor capacidad de IE, pudiendo esto afectar también su desarrollo social. Al encontrarse un valor de  $p$  inferior a  $.05$ , se acepta la hipótesis general ( $H_g$ ) por lo que se confirma la relación que existe entre las dos variables.

Resultados similares fueron reportados en diversos estudios como el de Cerón (2022) y, Pereda y Reátegui (2021) quienes hallaron una relación negativa entre VF e IE ( $r = -.820$ ;  $p = .000$ ) y ( $\rho = -.894$ ;  $p = .000$ ) en estudiantes respectivamente ( $n = 210$  y  $n = 250$ ). Mientras que Marroquin (2021) reportó una relación indirecta ( $\rho = -.255$ ;  $p < .05$ ) en jóvenes. Así mismo, el estudio de Condori (2020) reportó una relación negativa ( $r = -.182$ ;  $p < .05$ ) en alumnos de secundaria ( $n = 402$ ). De igual forma Pineda (2019) y, León y Navarro (2018) reportaron una relación negativa entre VF e IE en adolescentes respectivamente ( $r = -.289$ ;  $p < .05$ ) y ( $\rho = -.496$ ;  $p < .05$ ).

Al respecto, Pineda (2019) manifiesta que la violencia familiar es un problema que conlleva a la presencia de comportamientos de sumisión y supresión por parte de algún miembro de la familia con el objetivo de conseguir un poder o control sobre los demás, generando consecuencias negativas sobre la integridad física y psicológica de las víctimas, pudiendo repercutir en el desarrollo de las capacidades socioemocionales de los adolescentes. Por lo tanto, aquellos menores de edad que han experimentado violencia por parte de algún integrante de su familia tendrían una baja gestión emocional y dificultad en las relaciones sociales.

Para el primer objetivo específico, se aprecia que los evaluados muestran en los niveles de violencia familiar, un rango bajo con 29.4%, el 52.3% presenta un nivel

moderado y finalmente el 18.3% se encuentra en el grado más alto. Así, se observa que alrededor del 18% de los estudiantes indicaron perecer a la violencia familiar, lo cual es alarmante porque son sometidos al uso deliberado y reiterado del maltrato físico y psicológico, a la manipulación o dominio por cualquier miembro de su familia.

Datos similares fueron hallados en Cuba por Ruiz et al. (2019) quienes, al evaluar a 145 alumnos de secundaria, encontraron que la violencia psicológica estuvo presente en el 65.8% de los estudiantes, seguido de la violencia negligente (39.5%) y la violencia física (34.3%). Mientras que, en Lima, Cerón (2022) al evaluar a 210 estudiantes encontró que el 45.7% presentó un nivel alto de VF. De igual forma León y Navarro (2018) reportaron un nivel alto en el 20.43% de una muestra de estudiantes, y Marroquin (2021) reportó niveles altos de violencia familiar del 23%. Por lo que, los hallazgos encontrados evidencian la presencia del problema de la violencia familiar en los alumnos de secundaria, viéndose necesario el proponer estrategias de solución desde los centros educativos y demás autoridades pertinentes.

En tanto al segundo objetivo específico, respecto a los niveles de IE, manifestó que el 25.2% se encontraba en un grado bajo, el 52.7% de los evaluados se ubicaron en un grado medio y por último el 22.1% se encontró en el grado alto. Respecto a ello se puede observar que aproximadamente el 25% de los estudiantes tienen poca capacidad para gestionar sus propias emociones, así como el de los demás, y hacer frente a las demandas estresantes en la cotidianidad de su vida.

Resultados similares fueron reportados por Cerón (2022) al evaluar a 210 estudiantes de secundaria de Lima, encontrando que el 56.1% presentó un nivel bajo de inteligencia emocional. Así mismo, Condori (2020) indica respecto a los niveles de IE, que existen niveles deficientes en el 35.6% de las mujeres, y en los varones en un 44.9%. De igual forma, León y Navarro (2018) reportaron una prevalencia de niveles

bajos de inteligencia emocional del 66.66% y Marroquin (2021) una prevalencia del 29% de niveles bajos en la IE. Por lo tanto, es necesario implementar sesiones de entrenamiento a la muestra evaluada en el desarrollo de sus aptitudes socioemocionales (Tejada-Gallardo et al., 2022; Nyklíček et al., 2015). Según Mattar (2018) afirma que la IE brinda diversos beneficios en el bienestar y la salud mental de los adolescentes, al tener mayor conciencia y expresión de sus propias emociones, así como mayor capacidad de afrontamiento a partir de estrategias adaptativas.

En cuanto al tercer objetivo específico, se obtuvo una relación inversa muy baja y muy significativa estadísticamente ( $\rho = -.166$ ;  $p < .01$ ) entre violencia física e IE. Al encontrarse un valor de  $p$  menor a  $.05$  la hipótesis específica ( $H_1$ ) queda aceptada, lo que indica la relación existente entre v. física e IE en alumnos de secundaria de Villa María del Triunfo. Resultado similar fue reportado por Cerón (2022), León y Navarro (2018) y Marroquin (2021), quienes hallaron correlaciones negativas ( $r = -.776$ ;  $r = -.473$ ;  $r = -.231$ ) y estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) entre la dimensión violencia física e IE en adolescentes. Al respecto Larraz et al. (2020) afirman que los adolescentes que están expuestos a violencia física en el entorno familiar, podrían ver afectadas su autoestima, autoconcepto y gestión emocional, ya que el ser violentados puede tener un impacto directo en el normal desarrollo psicológico de los menores de edad.

Para el cuarto objetivo específico se evidenció una relación negativa de bajo nivel y muy significativo estadísticamente ( $\rho = -.271$ ;  $p < .01$ ) entre v. psicológica e IE. Se encontró un valor de  $p$  menor a  $.05$ , por lo que la segunda hipótesis específica ( $H_2$ ) se aceptó, por lo tanto, existe relación entre v. psicológica e IE. Resultado similar fue reportado por Cerón (2022) y Marroquin (2021), quienes hallaron correlaciones negativas ( $r = -.516$ ;  $r = -.225$ ) y estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) entre la dimensión v. psicológica e IE en adolescentes. Al respecto Larraz et al. (2020)

explican que la v. psicológica en adolescentes por parte de algún familiar, tendría un impacto directo en su conducta y estado emocional pudiendo desarrollar diversos problemas como ansiedad, depresión, baja autoestima y baja inteligencia emocional.

En el quinto objetivo específico, según un análisis comparativo de la violencia familiar entre estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo según sexo, se halló un valor estadísticamente significativo superior a .05, no evidenciándose una diferencia estadísticamente significativa. Rechazándose la tercera hipótesis específica ( $H_3$ ) y aceptando la hipótesis nula. Resultados similares fueron reportados por Ruiz et al. (2019); Zhao et al. (2019) y Marroquin (2021) quienes encontraron que no existe diferencias ( $p > .05$ ) de la VF en adolescentes en relación al sexo. Por consiguiente, se entiende que la violencia familiar se caracteriza por ser un problema que está presente así en los adolescentes varones como en las féminas.

En cuanto al sexto objetivo específico, al plantearse un análisis comparativo de la IE según sexo en los alumnos de secundaria de Villa María del Triunfo, se reveló un valor estadísticamente significativo inferior a .05, por lo que hay una disimilitud estadísticamente significativa en los puntajes de IE según sexo, donde las féminas presentaron puntajes elevados predominando más que los hombres, así aceptándose la cuarta hipótesis específica ( $H_4$ ). Estos resultados difieren con los estudios de Estevez-Casellas et al. (2021), Marroquin (2021) y Huamán et al. (2020) quienes no encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ) de la inteligencia emocional en adolescentes. Al respecto Gartzia et al. (2012) indican que por lo general las mujeres presentan un mayor desarrollo de la IE en comparación con los varones, pudiendo deberse a que las féminas, debido a un aspecto cultural o social se les favorece la apertura a la expresión emocional a diferencia de los varones que tienden a suprimir sus emociones, dificultando el desarrollo de la IE.

## V. CONCLUSIONES

1. De manera general, hubo una relación negativa de nivel bajo y con alta significancia estadística entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional ( $\rho = -.265$ ;  $p < .01$ ), por lo que, mientras más severa es la violencia familiar, tenderá a disminuir la inteligencia emocional en los alumnos de secundaria de Villa María del Triunfo.
2. Para el primer objetivo específico, al evaluar el grado de violencia familiar, se evidenció que el nivel bajo corresponde al 29.4%, en tanto al nivel medio se ubicó con un 52.3% y con un porcentaje de 18.3% se ubicó el nivel alto.
3. En el segundo objetivo específico, en cuanto al grado de inteligencia emocional, se halló un mayor porcentaje en el nivel medio con un 52.7%, el nivel bajo corresponde a un porcentaje de 25.2% y por último el alto nivel cuenta con un 22.1%.
4. En tanto respecta al objetivo específico tercero, se evidenció una relación negativa entre la violencia física y la inteligencia emocional, la cual indica que a medida que una se eleva la otra variable tenderá a disminuir.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico se encontró relaciones negativas y bajas entre la dimensión violencia psicológica y la variable inteligencia emocional, es decir, mientras que la violencia psicológica tenga la tendencia a elevarse la inteligencia emocional disminuirá.
6. Para el quinto objetivo específico, se descubrió que no hubo diferencia ( $p > .05$ ) entre la puntuación de la violencia familiar en los alumnos basados en el sexo.
7. Para el sexto objetivo específico, resultó que sí hubo una diferencia ( $p < .05$ ) respecto al componente emocional basados en el sexo, donde las mujeres fueron quienes presentaron una mayor puntuación.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda replicar este estudio en poblaciones similares y en diferentes tipos de instituciones para comparar los resultados con este estudio.
2. Es recomendable que las autoridades del centro educativo consideren la necesidad de solicitar la ayuda de especialistas en la salud mental para poder implementar actividades de prevención de la violencia familiar en donde participen escolares y sus respectivos padres o apoderados, con el propósito de poder brindarles herramientas y competencias socioemocionales que les permita resolver los problemas familiares sin la necesidad de realizar conductas violentas entre los integrantes.
3. Así mismo, se halló que en cuanto a la inteligencia emocional algunos estudiantes evidencian niveles bajos, por lo que, se ve conveniente trabajar sesiones de entrenamiento para poder desarrollar sus competencias socioemocionales, las cuales se consideran de gran importancia para un óptimo desenvolvimiento social y bienestar psicológico en general.
4. Para futuros estudios sobre la violencia familiar en adolescentes, se sugiere considerar otras variables que podrían tener relación como los estilos de afrontamiento, alteraciones del sueño, problemas de aprendizaje, ansiedad, depresión, alteraciones de la personalidad, entre otros.

## REFERENCIAS

- Abdollahi, A., Hosseinian, S., Panahipour, H., Najafi, M., & Soheili, F. (2019). Emotional intelligence as a moderator between perfectionism and happiness. *School Psychology International*, 40(1), 88–103. <https://doi.org/10.1177/0143034318807959>.
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10704>
- Bandura, A. y Walters, R. (2002). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. American Psychological Association in Chicago.
- Basurto, M., Enríquez, L. y Castro, I. (2020). Violencia familiar y conducta disruptiva. Un estudio correlacional en los estudiantes de la unidad educativa Portoviejo. *Revista Científica Mikarimin*, 6, 12-12.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3ª. ed.). Pearson Educación.
- Bohnert, A., Crnic, K., & Lim, K. (2003). Emotional competence and aggressive behavior in school-age children. *Journal Of Abnormal Child Psychology*, 31(1), 79-91. <https://doi.org/10.1023/a:1021725400321>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Ediciones Paidós.
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Cerón, L. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina, 2022* [Tesis pregrado,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/89593>

Condori, N. (2020). *Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/75280>

Corsi, J. (1994). *Violencia familiar "Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social"*. Paidós.

Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.

Estevez-Casellas, C., Gómez-Medina, M., & Sitges, E. (2021). Relationship between Emotional Intelligence and Violence Exerted, Received, and Perceived in Teen Dating Relationships. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 22-84. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052284>

Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N. y Barbera, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología*, 28(2), 567-575. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.2.124111>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). McGraw-Hill.

Hernández, W., Cozzubo, A., Aguilar, J., Ledgard, D. y Agüero, J. (2022). *El impacto de la pandemia por la COVID-19 sobre la violencia familiar: diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgo en el Perú*. UNDP.

Huamán, M., Nieva-Villegas, L. y Gómez, W. (2020). Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica. *Revista*



*Peruana De Ciencias De La Salud*, 2(4), 227-231.

<https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.227>

Larraz, N., Urbon, E. y Antoñanzas, J. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know And Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>

León, C. y Navarro, W. (2018). *Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa "Alipio Ponce Vásquez" del distrito de Mazamari* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31132>

Marroquin, E. (2021). *Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4825769>

Mattar, J. (2018). The difference in emotional intelligence in relation to levels of maltreatment of Jordanian secondary school students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(1), 61-69.

Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. Basic Books.

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, MCLCP. (2020). *Balance de las acciones desarrolladas por el grupo de seguimiento concertado para la prevención y atención de la violencia hacia las mujeres y el grupo familiar en Lima Metropolitana*. MCLCP.

- Miczek, K., de Almeida, R., Kravitz, E., Rissman, E., de Boer, S., & Raine, A. (2007). Neurobiology of escalated aggression and violence. *The Journal of neuroscience: the official journal of the Society for Neuroscience*, 27(44), 11803–11806. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.3500-07.2007>
- National Institute of Mental Health, NIMH. (2020). *I'm So Stressed Out!* NIMH. <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/so-stressed-out-fact-sheet/im-so-stressed-out.pdf>
- Nyklíček, I., Schalken, P., & Meertens, S. (2015). The role of emotional intelligence in symptom reduction after psychotherapy in a heterogeneous psychiatric sample. *Comprehensive Psychiatry*, 57, 65-72.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2020, abril). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. OMS. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud, OPS. (2020, enero). *Resumen del informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas*. PAHO. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53036>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3º ed.). FEDUPEL.
- Pereda, J. y Reátegui, D. (2021). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo* [Tesis de

- pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87583>
- Pineda, K. (2019). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de del distrito de Comas, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41456>
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y. y Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay, 9(2)*, 71-81.
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2015). The relation between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. *The Journal of Positive Psychology, 11(3)*, 276–285. <https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1058968>
- Tejada-Gallardo, C., Blasco-Belled, A., Torrelles-Nadal, C., & Alsinet, C. (2022). How does emotional intelligence predict happiness, optimism and pessimism in adolescence? Investigating the relationship from the bifactor model. *Current Psychology, 41*, 5470-5480.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA, en niños y adolescentes. Manual técnico*. Edición de las autoras.
- Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. (2012). The Emotional Intelligence, Health, and Well-Being Nexus: What Have We Learned and What Have We Missed? *Applied Psychology: Health and Well-being, 4(1)*, 1-30.
- Zhao, J., Peng, X., Chao, X., & Xiang, Y. (2019). Childhood Maltreatment Influences Mental Symptoms: The Mediating Roles of Emotional Intelligence and Social Support. *Frontiers in Psychiatry, 10*, 415-422.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</p>	<p><b>HG:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</p>		<p><b>Tipo y diseño:</b></p> <p>Descriptiva, correlacional y comparativa, de diseño no experimental de corte transversal.</p>
	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</li> <li>2) Describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</li> <li>3) Determinar la relación entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</li> <li>4) Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</li> <li>5) Comparar la variable violencia familiar según sexo en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</li> <li>6) Comparar la variable inteligencia emocional según sexo en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>He1:</b> Los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo sí presentaron una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y la inteligencia emocional.</p> <p><b>He2:</b> Los estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo sí presentaron una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y la inteligencia emocional.</p> <p><b>He3:</b> Se encontraron diferencias estadísticamente significativas según sexo en la variable violencia familiar entre estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</p> <p><b>He4:</b> Se encontraron diferencias estadísticamente significativas según sexo en la variable inteligencia emocional entre estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Violencia familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia psicológica</li> </ul> <p>Inteligencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrapersonal</li> <li>• Interpersonal</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Manejo del estrés</li> </ul>	<p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población estuvo conformada por 262 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria. En cuanto la muestra lo conformaron 262 estudiantes.</p> <p><b>Instrumentos de medición:</b></p> <p>Para medir la violencia familiar se utilizó el Cuestionario VIFA de Altamirano y Castro (2013)</p> <p>Para medir la inteligencia emocional se utilizó el inventario BarOn Ice: NA Abreviado adaptado por Ugarriza y Pajares (2004)</p>

## Anexo 2. Instrumentos de recolección

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR VIFA

Nombres y Apellidos: ..... Edad: ..... Sexo: Masculino ( )

Femenino ( )

Colegio: ..... Grado y sección: .....

#### Instrucciones

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pido que las leas atentamente y contestes con total honestidad a cada una de ellas. Este cuestionario cuenta con 4 opciones de respuesta, seleccione UNA de las cuatro alternativas y marca con una "X" en el casillero que corresponda. Para seleccionar tu respuesta adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje, donde:

0= Nunca

1= A veces

2= Casi siempre

3= Siempre

Recuerda que no hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responda honesta y sinceramente.

ITEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				

4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7. Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.				
9. Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12. Te insultan en casa cuando están enojados.				
13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16. Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, si no te insultan.				
17. Cuando tus padres se molestan, tiran o golpean la puerta.				
18. Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19. Cuando tus padres te gritan, tú también les gritas.				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

## **INVENTARIO BARON ICE: NA Abreviado**

Nombres y Apellidos: ..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad:.....

Colegio: ..... Grado/año: ..... Sección: .....

### **Instrucciones**

Lea cada una de las frases y seleccione UNA de las cuatro alternativas. Si alguna de las frases no tiene que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación. Este cuestionario cuenta con 4 opciones de respuesta. Para seleccionar tu respuesta adecuada, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje, donde:

1= Muy rara vez

2= Rara vez

3= A menudo

4= Muy a menudo

Recuerda que no hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responda honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, NO como le gustaría ser, ni como le gustaría que otros lo vieran.

ÍTEMS	1	2	3	4
1. Me importa lo que les sucede a las personas.				
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3. Me gustan todas las personas que conozco.				
4. Soy capaz de respetar a los demás.				
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7. Pienso bien de todas las personas.				
8. Peleo con la gente.				
9. Tengo mal genio.				
10. Puedo comprender preguntas difíciles.				
11. Nada me molesta.				
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15. Debo decir siempre la verdad.				
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17. Me molesto fácilmente.				
18. Me agrada hacer cosas para los demás.				
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				



23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25. No tengo días malos.				
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27. Me disgusto fácilmente.				
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

Señor Padre de Familia: Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Edith Aymee Manini Quinto, Bachiller en Psicología. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021”**, por lo cual quisiera contar con la valiosa colaboración de parte de su hija (o), ya que necesito contar con un grupo de estudiantes de ambos sexos, de tercero a quinto de secundaria, los cuales puedan responder las pruebas psicológicas que se les brindará. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos de medición, el **Cuestionario de Violencia Familiar e Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA Abreviado**

Me dirijo a ustedes para pedirles su consentimiento para que su hija (o) participe en el estudio correspondiente. Si aceptan les pido que firmen el desglosable. La participación de su hija (o) consistirá en responder las preguntas de una escala que se les aplicará el (día) del (mes), durante la hora de tutoría.

En la prueba que se le aplicará no tendrá que colocar su nombre, será de manera anónima, por lo mismo no se tendrán resultados individuales, sino de todo el grupo. Estos resultados serán entregados al colegio para que sean tomados en cuenta para futuras intervenciones académicas. Ya se han realizado las coordinaciones con el colegio y no se va a interferir de manera significativa con las actividades académicas, ya que realizar las pruebas no le van a tomar a su hija (o) más de 30 minutos. Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Edith Aymee Manini Quinto

Yo \_\_\_\_\_ con DNI: \_\_\_\_\_

Acepto participar en la investigación de la Bach. Edith Aymee Manini Quinto, sobre  
**VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021.**

Día: ...../...../.....

---

FIRMA

#### Anexo 4. Asentimiento informado

Estimado estudiante:

Con el debido respeto me presento a usted, soy Edith Aymee Manini Quinto, Bachiller en Psicología, tesista en la Universidad Autónoma del Perú. Actualmente me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021”**, por ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en aplicar dos instrumentos de evaluación, uno de violencia familiar y otro de inteligencia emocional. De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. Si tuviese alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Edith Aymee Manini Quinto

Yo.....con

número de DNI: ..... acepto participar en la investigación

**Violencia Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa privada de Villa María del Triunfo, 2021.**

Día: .... /...../.....

## Anexo 5. Autorización de la institución educativa

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6093 JUAN VALER SANDOVAL**

Villa María del Triunfo, 05 de mayo de 2021

Bach. Edith Aymee Manini Quinto  
Tesisista de la Escuela Profesional de Psicología  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**  
Panamericana Sur Km. 16.3, Villa EL Salvador

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación: "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2021", así como el permiso para realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes dentro de nuestra Institución Educativa.

Sin otra particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente



  
D.C. MARÍA DEL R. ECHEGARAY CANGAL  
DIRECTORA  
C.M. 1008975795

---

**Dir.ª María Echegaray**  
Directora  
I.E. N° 6093 Juan Valer Sandoval



**MEMORANDUM N° 014 – 2021 / DIE. N° 6093 – JVS**

**DE** : Lic. María del Rosario Echegaray Changras  
Directora de la I.E. 6093 "Juan Valer Sandoval".

**PARA** : Sr. Silvio Américo Robles Soto  
Subdirector del Nivel Secundaria.

**ASUNTO** : Autorización para realizar Trabajo de investigación

**REFERENCIA** : Carta de Respuesta Bach. Edith Aymee Manini Quinto

**FECHA** : José Gálvez, 24 de mayo del 2021.

---

Es grato dirigirme a usted y a la vez manifestarle que la Bachiller Edith Aymee Manini Quinto, tesista de la universidad Autónoma del Perú, solicitó autorización para realizar su trabajo de investigación en nuestra institución educativa, titulada: "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2021".

Motivo por el cual mi despacho autoriza a la Tesista para coordinar con su persona la forma en que se realizará la participación de los estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de nuestra institución educativa.

Atentamente,



*María del Rosario Echegaray Changras*  
LIC. ROSARIO DEL ROSARIO ECHEGARAY CHANGRAS  
DIRECTORA  
C.M. 100974795

## Anexo 6. Autorización de uso de instrumentos



Edith Aymé Manini Quinto <iamlunaserena@gmail.com>

### Solicito autorización para el uso del Cuestionario de Violencia Familiar VIFA en mi trabajo de investigación.

5 mensajes

Edith Aymé Manini Quinto <iamlunaserena@gmail.com>  
Para: altamiranolivia197@gmail.com

25 de junio de 2021, 20:25

Buenos días Dra. Livia Altamirano Ortega, mi nombre es Edith Aymee Manini Quinto tesista en la universidad Autónoma del Perú, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo esperando que se encuentre bien de salud y en compañía de sus seres queridos, a su vez solicito su autorización para utilizar el cuestionario de Violencia Familiar VIFA en mi Tesis, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, titulada: Violencia Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria en una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2021.

Sin otro particular me despido, dando muestras de mi respeto y consideración a su persona. Quedo de usted.

Atte

Bach. Edith Aymee Manini Quinto

Livia Altamirano Ortega <altamiranolivia197@gmail.com>  
Para: Edith Aymé Manini Quinto <iamlunaserena@gmail.com>

26 de noviembre de 2021, 18:41

Buenas tardes señorita Edith tiene usted la autorización para emplear el cuestionario VIFA en su investigación respetando autoría.

Éxitos  
Dra. Livia Altamirano

[Texto citado oculto]

Edith Aymé Manini Quinto <iamlunaserena@gmail.com>  
Para: Livia Altamirano Ortega <altamiranolivia197@gmail.com>

26 de noviembre de 2021, 21:43

Estimada Dra. Livia Altamirano, quiero mostrar mi agradecimiento por sus palabras y la autorización brindada. Muchas bendiciones en todo, nuevamente le agradezco.



Edith Aymé Manini Quinto <iamlunaserena@gmail.com>

### Solicito permiso para utilizar la adaptación peruana de BARON ICE (abreviado) en mi trabajo de investigación

3 mensajes

Edith Aymé Manini Quinto <iamlunaserena@gmail.com>  
Para: LPAJARES@ulima.edu.pe

24 de mayo de 2021, 18:24

Buenas tardes Lic. Liz Pajares del Águila, aprovecho la ocasión para enviarle mis saludos cordiales esperando que se encuentre bien de salud y en compañía de sus seres queridos, a su vez solicitar su permiso para utilizar la adaptación peruana del BARON ICE (abreviado) en mi Tesis, titulada: Violencia Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo, 2021.

Sin otro particular me despido, dando muestras de mi respeto y consideración a su persona. Quedo de usted.

Atte

Bach. Edith Aymee Manini Quinto

Pajares Del Aguila Liz <LPajares@ulima.edu.pe>  
Para: Edith Aymé Manini Quinto <iamlunaserena@gmail.com>  
CC: "nellyraquelugarriza@gmail.com" <nellyraquelugarriza@gmail.com>

26 de mayo de 2021, 14:56

Estimada Edith,

Gracias por tus saludos y buenos deseos. La Dra. Nelly Ugarriza y yo te autorizamos el uso del instrumento adaptado del Inventario de Inteligencia Emocional ICE BarOn en Lima, para tu investigación y esperamos que lo concluyas con éxito.

Cualquier información que necesites nos escribes.

Saludos cordiales,

Mg. Liz Pajares

## Anexo 7. Operacionalización de violencia familiar

**Tabla 9**

*Operacionalización de violencia familiar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores (ítems)	Escala de medición
<b>Violencia familiar</b>	Método por el cual un miembro de la familia causa daño físico, psicológico o de otro tipo a algún integrante de la familia, el cual podría basarse en el abuso de poder en las relaciones familiares o, según lo interpreta el agresor, por la provocación de la víctima (Corsi, 1994).	Los puntajes fueron obtenidos mediante el Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA (Altamirano y Castro, 2013).	Violencia física	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8, 9 y10	Ordinal
			Violencia psicológica	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.	



## Anexo 8. Operacionalización de IE

**Tabla 10**

*Operacionalización de inteligencia emocional*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores (ítems)	Escala de medición
Inteligencia emocional	Es un “grupo de capacidades propias, afectivos y sociales y de destreza que interviene en la capacidad de acomodarse y afrontar las demandas e imposición del ambiente; aglomeradas en sus aspectos” (BarOn, 1997, p. 27).	Los puntajes se obtuvieron mediante el inventario de Inteligencia emocional - BarOn ICE: NA Abreviado (Ugarriza y Pajares, 2005).	Intrapersonal	2, 6, 12, 14, 21, 26	Ordinal
			Interpersonal	1, 4, 18, 23, 28, 30	
			Adaptabilidad	10, 13, 19, 22, 25	
			Manejo del estrés	5, 8, 9, 17, 27	

