



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN
EGRESADOS DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE LIMA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

MARITZA GENOVES RAMIREZ

(ORCID: 0000-0003-0320-0641)

ASESORA

MAG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN

(ORCID: 0000-0001-6213-3018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Genoves Ramirez, M. (2024). *Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del colegio de alto rendimiento de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Maritza Genoves Ramirez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71851115
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0320-0641
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Luz Elizabeth Mayorga Falcón
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08406202
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6213-3018
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Valera Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	46196305
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del colegio de alto rendimiento de Lima
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar psicológico.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN
EGRESADOS DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE LIMA**

Presentado por la bachiller:
MARITZA GENOVES RAMIREZ

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 20 de junio del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



PSICOLOGO PSICOTERAPEUTA
Mg. Juan Carlos Baños Ramos
C.P.S.P. N° 52478

SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. DIEGO ISMAEL
VALENCIA PECHO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Luz Elizabeth Mayorga Falcón docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del colegio de alto rendimiento de Lima

De la bachiller Martiza Genoves Ramirez, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 20 de mayo del 2024.



Luz Elizabeth Mayorga Falcón

DNI: 08406202



DEDICATORIA

Se lo dedico mi familia, quienes me han apoyado y enseñado a crecer; por ser soporte y la base fundamental para llegar a este período de mi vida.

También dedico este trabajo a todas las personas que se beneficiarán de la investigación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi hermana Berlith Genoves, por estar siempre a mi lado, brindándome su respaldo sin condición, motivándome y siendo modelo inspirador. A mis padres; Consuelo Ramírez y Ermel Genoves por su interés y trabajo arduo para materializar mi formación universitaria. También agradezco a mi asesora Mg. Luz Elizabeth Mayorga Falcón, por orientarme y motivarme en todo el proceso de este estudio. Por último, a la Universidad Autónoma del Perú; por permitir mi desarrollo profesional, brindándome una formación de calidad con docentes dedicados a sus estudiantes

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos	16
1.5. Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio.....	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2. Población y muestra	32
3.3. Hipótesis.....	33
3.4. Variables - Operacionalización.....	34
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	36
3.6. Procesamiento de datos	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables.....	44
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	45
4.3. Contrastación de hipótesis.....	46
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	51
5.2. Conclusiones	54
5.3. Recomendaciones	55
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución sociodemográfica de la muestra de estudio
Tabla 2	Definición operacional de inteligencia emocional TMMS-24
Tabla 3	Definición operacional de satisfacción con la vida (SLWS)
Tabla 4	Prueba de KMO y Bartlett del TMMS-24
Tabla 5	Matriz factorial, varianza total explicada y prueba de bondad de ajuste del TMMS-24
Tabla 6	Prueba de KMO y Bartlett del SLWS
Tabla 7	Matriz factorial, varianza total explicada y prueba de bondad de ajuste del SLWS
Tabla 8	Análisis de fiabilidad de TMMS-24
Tabla 9	Análisis de fiabilidad del SWLS
Tabla 10	Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional.
Tabla 11	Estadísticos descriptivos de la variable satisfacción con la vida.
Tabla 12	Frecuencia del nivel de la variable inteligencia emocional.
Tabla 13	Frecuencia del nivel de la variable satisfacción con la vida.
Tabla 14	Pruebas de normalidad de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones.
Tabla 15	Pruebas de normalidad de la variable Satisfacción con la vida.
Tabla 16	Medida de correlación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida
Tabla 17	Medida de correlación entre la dimensión percepción de emociones de la IE y satisfacción con la vida.
Tabla 18	Medida de correlación entre la dimensión comprensión de emociones de la IE y satisfacción con la vida.

Tabla 19 Medida de correlación entre la dimensión regulación de emociones de la IE y la satisfacción con la vida.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN EGRESADOS DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE LIMA

MARITZA GENOVES RAMIREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La finalidad de la indagación fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida. La muestra estuvo comprendida en 313 egresados del colegio de alto rendimiento de Lima en rango de edades de 20 a 28 años. La exploración se basa en un enfoque no experimental y tuvo un alcance correlacional. Los materiales suministrados fueron el Cuestionario de Inteligencia Emocional (TMMS24) de Salovey y Mayer, y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener et al. Se evidenció una correlación positiva y con una intensidad baja ($\rho=0.256$; $p<0.000$) entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida. Asimismo, la segunda variable presenta una correlacional significativa con los factores de comprensión y regulación de emociones ($\rho=0.372$; 0.374) de la inteligencia emocional; pero no hay correlación entre el factor de percepción de emociones ($\rho=-0.58$; $p>0.308$). En cuanto a los análisis descriptivos dentro de la inteligencia emocional predominó un nivel adecuado (76.4%) y un grado de satisfacción con la vida categorizado como satisfecho (46.6%). Por tanto, como resumen, se prolonga que existe una relación efectiva entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida; es decir, a medida que la inteligencia emocional aumenta la satisfacción con la vida también lo hace.

Palabras clave: emociones, inteligencia, percepción, satisfacción

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LIFE SATISFACTION IN GRADUATES OF THE HIGH-PERFORMANCE COLLEGE OF LIMA

MARITZA GENOVES RAMIREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of the investigation was to identify the relationship between emotional intelligence and satisfaction with life. The sample included 313 graduates of the high-performance school in Lima in the age range of 20 to 28 years. The exploration is based on a non-experimental approach and had a correlational scope. The materials provided were the Emotional Intelligence Questionnaire (TMMS24) by Salovey and Mayer, and the Satisfaction with Life Scale (SWLS) by Diener et al. A positive correlation with low intensity ($\rho=0.256$; $p<0.000$) was evident between emotional intelligence and satisfaction with life. Likewise, the second variable presents a significant correlation with the factors of understanding and regulation of emotions ($\rho=0.372$; 0.374) of emotional intelligence; but there is no correlation between the emotion perception factor ($\rho= -0.58$; $p>0.308$). Regarding the descriptive analyzes within emotional intelligence, an adequate level (76.4%) and a degree of satisfaction with life categorized as satisfied (46.6%) predominated. Therefore, as a summary, it is stated that there is an effective relationship between emotional intelligence and satisfaction with life; That is, as emotional intelligence increases, so does life satisfaction.

Keywords: emotions, intelligence, perception, satisfaction

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E SATISFAÇÃO COM A VIDA EM FORMANDOS DA FACULDADE DE ALTA PERFORMANCE DE LIMA

MARITZA GENOVES RAMIREZ

UNIVERSIDAD AUTONÓMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo da investigação foi identificar a relação entre inteligência emocional e satisfação com a vida. A amostra incluiu 313 graduados da escola de alto rendimento de Lima na faixa etária de 20 a 28 anos. A exploração baseou-se numa abordagem não experimental e teve um âmbito correlacional. Os materiais fornecidos foram o Questionário de Inteligência Emocional (TMMS24) de Salovey e Mayer, e a Escala de Satisfação com a Vida (SWLS) de Diener et al. Evidenciou-se correlação positiva com baixa intensidade ($\rho=0,256$; $p<0,000$) entre inteligência emocional e satisfação com a vida. Da mesma forma, a segunda variável apresenta correlação significativa com os fatores de compreensão e regulação das emoções ($\rho=0,372$; $0,374$) da inteligência emocional; mas não há correlação entre o fator percepção emocional ($\rho= -0,58$; $p>0,308$). Quanto às análises descritivas no âmbito da inteligência emocional, predominaram um nível adequado (76,4%) e um grau de satisfação com a vida categorizado como satisfeito (46,6%). Portanto, resumidamente, afirma-se que existe uma relação efetiva entre inteligência emocional e satisfação com a vida; Ou seja, à medida que a inteligência emocional aumenta, também aumenta a satisfação com a vida.

Palavras-chave: emoções, inteligência, percepção, satisfação

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es definida como la habilidad de adaptarse a muchas situaciones importantes que tienen muy buenas consecuencias para la salud y bienestar psicológico, para poder gestionar de manera adecuada los sentimientos. Manejar las reacciones emocionales negativas y tomar conciencia de la vida (Gómez-Romero et al., 2017). La inteligencia emocional es una variable de estudio común en el segmento juvenil, ya que ayuda en el tratamiento y prevención de diversos problemas psicosociales. Varios estudios han examinado que la inteligencia emocional pronostica la satisfacción con la vida en relación al ambiente cotidiano de los sujetos.

En el capítulo I se recolectó los datos concernientes a las variables; identificando el problema principal de esta indagación. Se describió la justificación, enfocados en aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y en relevancia social. Así también, se plantearon los objetivos (general y específicos), finalizando con los impedimentos que obstaculizaron la realización de la exploración.

El capítulo II presentó los antecedentes y estudios más relevantes tanto internacionales como nacionales para ser discutidos en relación con la población de estudio. Además de señalaron las bases teóricas y científicas para ambas variables, finalizando con la terminología básica.

En el capítulo III, se detalló sobre el tipo y diseño de investigación, población y muestra. Se describió las variables de la investigación de tipo conceptual y operacionalizada; asimismo informar sobre los métodos y técnicas que utilizaron mostrando la exploración de las propiedades psicométricas para cada herramienta. Finalmente, se presenta el procedimiento que se usa para realizar la observación de datos.

El capítulo IV se desplegó la comparación e interpretación del producto. Se exhibieron hallazgos del análisis descriptivo para ambas variables, tanto en frecuencias como en porcentajes. Asimismo, se efectuó el análisis de normalidad para cada una de las variables para determinar el factor de correlación a emplear. Finalizando con los resultados que ayudó a contrastar tanto hipótesis alternas o nulas.

En el capítulo V se exteriorizó el debate de los resultados validados por indagaciones encontradas en los antecedentes internacionales como nacionales. Finalmente se redactaron las conclusiones y sugerencias para los objetivos

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente, nuevos modelos y paradigmas de la psicología están considerando y ven necesario abordar aquellos elementos que pueden ofrecer bienestar a los individuos y no sólo enfocarse en factores o trastornos asociados a déficit de su salud psicológica (Ruvalcaba-Romero et al, 2017).

Respectivamente Gómez et al. (2017) indicó que la inteligencia emocional se considera como una capacidad de adaptarse a muchas situaciones vitales y producir muy buenas consecuencias para su salud, y bienestar del ser humano, es así al tener buen manejo de las emociones se puede gestionar las respuestas emocionales negativas para poder involucrarse en la vida de otra perspectiva (Ruvalcaba-Romero et al., 2017). Asimismo, la satisfacción vital no solamente se trata de sentimientos o impresiones que se llega a experimentar en ciertas situaciones de la vida, sino que involucra todo lo cotidiano (Diener et al, 1985).

Una variable muy frecuente en la población de los jóvenes es la inteligencia emocional pues aborda la prevención de diferentes problemas psicosociales como la ansiedad, la depresión, violencia entre otros (Sánchez Núñez et al., 2017). Varios trabajos de indagación evidenciaron que la agudeza emocional presagia la satisfacción vital, puesto que se vinculan en el entorno de la vida cotidiana del sujeto, en el trabajo, vida social y familiar (Kong et al., 2019).

En Barcelona, durante el I Congreso internacional de educación emocional (2014), se expuso que los predictores y moderadores proponen que la satisfacción en general está condicionada por la satisfacción experimentada en dependencia las características de la personalidad innatas que poseen los individuos. Cuando uno se siente satisfecho en lo cotidiano de su vida se relaciona cuando la persona goza de

una mayor inteligencia emocional, pero no sucede lo mismo en el campo del trabajo o con el entorno social; a pesar de ello la inteligencia emocional pronostica la satisfacción vital (Pérez-Escoda y Alegre, 2014).

En el 2015 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCED], ponen en relevancia que, para ser conocido en el campo profesional, es necesario recibir no solo educación en el campo técnico sino también educación integral incluyendo componentes emocionales (Fragoso, 2015).

Sobre la población de jóvenes egresados existe una carencia formativa dentro de sus competencias emocionales, falta desarrollar o estimular el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo, tener rigurosidad en su trabajo o tener la capacidad de crítica (Cantero, 2012, como se citó en Alonso-Aldana et al. 2018). Por otro lado, dentro de la investigación de estos mismos autores en México; los resultados fueron diferentes a los de Cantero (2012), los jóvenes egresados son capaces de encontrar sus emociones y tomar decisiones confiables de manera que pueden ser asertivos comprensivos, ayudar a otros y tener control de sus relaciones interpersonales (Alonso-Aldana et al. 2018).

En el contexto peruano, la satisfacción vital y la inteligencia emocional pueden estar asociados diferencialmente, puesto que, esta última es multidimensional y dentro del país que es multicultural hay pocas investigaciones analizando estas variables independientemente o de manera conjunta; tanto que Merino y Ruiz-del Castillo (2018) afirman que el empleo de emociones se relaciona con la satisfacción vital dentro de una edad laboral y estudiantil, donde dentro de esta población las emociones se reconocen como material para tener efectos eficientes en concluir

tareas, proyectos o actividades; de esa manera al resolver exitosamente una tarea la satisfacción con uno mismo ocurre de manera natural impactando su satisfacción vital.

1.2. Formulación del problema

El bienestar psicológico de los jóvenes influye en el campo de la inteligencia emocional y satisfacción con la vida; subsiguientemente a esto se propone la pregunta: ¿Cuál es la correlación entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La contribución teórica de esta tesis brindará información sobre las dos variables a estudiar, determinado en distintas situaciones que podría pasar un joven adulto que pueda interferir en su bienestar psicológico. Dirigida a jóvenes egresados de un colegio de alto rendimiento, La mayoría de los estudios cubren una variedad de datos demográficos, y hay poca información de antecedentes disponible para este estudio.

A su vez, el aporte práctico de este trabajo es brindar la relación de las variables propuestas, en adicional, obtener los grados de ambas variables propuestas, en egresados de un colegio de alto rendimiento; de manera que brindará nuevos conocimientos o proponer estrategias de promoción o prevención para evitar o reducir algún malestar psicológico de dicha población.

El aporte metodológico de este trabajo de investigación presenta la validez y confiabilidad de las pruebas psicométricas utilizadas, de manera que servirá como antecedentes en la población de jóvenes adultos, y que podrá ser de utilidad investigaciones futuras.

Finalmente, la importancia social de la investigación servirá de referencia para estudiantes o profesionales en el campo clínico o social permitiendo nuevas propuestas de intervención dentro de la población de jóvenes adultos, pues esto debe ser importante para su salud mental.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.

Específicos

1. Describir el nivel de inteligencia emocional en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.
2. Describir el nivel de satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.
3. Establecer la relación entre la dimensión percepción de emociones de la IEy la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.
4. Establecer la relación entre la dimensión comprensión de emociones de laIE y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimientode Lima.
5. Establecer la relación entre la dimensión regulación de emociones de la IEy la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.

1.5. Limitaciones de la investigación

En la marcha de esta indagación las limitaciones fueron dadas por falta de antecedentes de referencia. Dichas variables han sido más usadas dentro de la

población de adolescentes, adultos mayores o personas con diversidad funcional. Por otra parte, también hubo limitantes por ser una encuesta virtual, la cual se les dificultó comprender algunos ítems a los partícipes.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes Internacionales

En 2020, Millán-Franco et al. señalaron que la finalidad de su trabajo fue comparar el vínculo entre inteligencia emocional junto con sus tres factores y la felicidad subjetiva. La población estuvo conformada por colegiales españoles de trabajo social entre las edades de 18 y 46 años; mediante los cuestionarios de *Subjective Happiness Scale* (SHS), creada por Lyubomirsky y Lepper en 1999, acondicionada al español por Extremera y Fernández-Berrocal en 2014; y el (TMMS-24) legitimada por Salovey et al. en 1995, habituada por Fernández - Berrocal et al. en 2004. Concluyeron que niveles más elevados de reparación emocional y claridad conducen a niveles más altos del bienestar subjetivo. En otro punto, no hubo correlación significativa entre el rango interés emocional y el rango de bienestar subjetivo.

Kong et al. (2019), investigaron la asociación entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida; dentro del papel de apoyo social en China. Incluyeron a 748 adultos chinos con un rango de 16 a 60 años que completaron la Escala multidimensional de apoyo social percibido, instituida por Zimet et al. en 1988 y adaptada por Liu et al. en 2016; Escala de inteligencia emocional Wong Law asentada por modelo teórico de Mayer y Salovey de 1997 y, creada por Wong y Law en 2002; la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) creada por Diener et al. en 1985 y adaptada en el 2015 por Kong et.al.; y la Escala de afecto positivo y afecto negativo legitimada en el 2008 por Kuppens et al. y adecuada en el 2013 por Kong y Zhao. Su producto obtenido sugiere que la inteligencia emocional es un medio característico de satisfacción vital, mediada por el apoyo social y las influencias positivas.

Bojórquez et al. (2019), incluyeron a 100 estudiantes universitarios mexicanos entre edades de 18 y 31 años en su investigación con la intención de comprobar la sociedad entre afrontamiento resiliente e inteligencia emocional para establecer si estas dos variables están comprometidas en la satisfacción con la vida. El estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional no experimental donde usaron la herramienta del (TMMS-24) adaptada al español en el 2004 por Fernández-Berrocal et al.; la Escala breve de estrategias resilientes, adecuada al español en el 2012 por Limonero et al.; y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) fundada en el 1985 por Diener et al. y validada por Atienza et al. en el 2000. Obtuvieron correlaciones significativas entre la resiliencia, la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida, donde concluyen que las variables pueden ser un intermedio importante en la satisfacción con la vida para un mejor bienestar psicológico.

Ramos – Díaz et al. (2019) indicaron que investigación estuvo adecuada por 945 colegiales comprendidos entre 12 y 17 años de 5 escuelas de nivel secundario en Vasco - España; con el objetivo de comprobar si la resiliencia se encarga como mediador en la interdependencia entre la inteligencia emocional percibida y la satisfacción con la vida. Completaron la Escala de resiliencia creada por Connor-Davidson en 2003 y adaptada por Campbell-Sills y Stein en 2007; la herramienta de (TMMS-24) creado en 1995 por Salovey et al. y acoplada por Fernández - Berrocal et al. en 2004; y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) creada por Diener et al. fue creada en 1985 y validada por Atienza et al. en el 2000. Su finalidad mostró que una alta categoría de inteligencia emocional percibida el adolescente es más propenso a ser resiliente haciendo que esto aumente su satisfacción con la vida; por

otro lado, solo la dimensión de percepción y regulación emocional se relacionan positivamente entre la resiliencia y en la satisfacción con la vida.

Casadiego et al. (2018), indicaron que la finalidad de su investigación fue explorar las causas que predicen la satisfacción vital del estudiante, estuvo compuesta por 408 participantes en un rango de 16 y 37 años; en Colombia. Administraron las pruebas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes (ESVA) instituida por Atienza et al. en el 2000; (TMMS-24) creado por Salovey et al. en 1995 y adaptado por Fernández - Berrocal et al. en 2004; el Cuestionario de esquema interpersonal asertivo (AISQ) aceptada por Pereira en 2010; el Cuestionario de autoconcepto (Forma AF - 5) creada por García y Musitu en 1999. Concluyen que al tener un apropiado soporte familiar y una apropiada inteligencia emocional se evidencian mejor satisfacción con la vida; estas dos últimas se relacionan de manera característica.

Antecedentes Nacionales

En el 2021, el trabajo de Vilca en Arequipa tuvo como intención precisar el campo de la inteligencia emocional y factores dentro de la satisfacción con la vida. La población fue comprendida en 538 universitarios de 17 a 54 años de edad. Suministraron la Escala de satisfacción con la vida aprobada de Vázquez, Duque y Hervás al español en 2013 y la Escala (TMMS-24), acondicionada en el 2004 por Fernández-Berrocal et al. Los principales hallazgos de su tesis probaron que la inteligencia emocional opera en la satisfacción con la vida. Las conclusiones más importantes de su estudio muestran que la inteligencia emocional interviene dentro de la satisfacción con la vida. Factores como la percepción y la regulación afectiva

tienen una consecuencia predictiva referente la satisfacción con la vida. La atención emocional, por otro lado, es el único factor que no se pudo estimar como predictor.

Merino y Ruiz (2018), la intención de su investigación en Lima fue examinar la sociedad entre la Inteligencia Emocional y la Satisfacción con la Vida. Su población quedó formada por 140 participantes entre un rango de 16 a 62 años, estos contestaron al cuestionario a la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) establecida en 1985 por Diener et al. y validadas en el 2020 por Alarcón en Perú; Wong - Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) creada por Wong y Law en 2002, adaptada al contexto peruano por: Merino, Lunahuaná y Kumar en 2016. Su resultado indica que el empleo de las emociones influye sobre la satisfacción con la vida.

Maxera (2017) indicó que su trabajo de indagación tuvo el propósito detallar la sociedad entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en un conjunto de estudiantes con edades que oscilaron entre 18 y 25 años de una universidad privada de Lima. Las herramientas de medición fueron la Escala (TMMS – 24), acondicionada por Fernández - Berrocal et al. en 2004 y la Escala de Satisfacción con la Vida en español, aprobada por Vázquez, Duque y Hervás en 2013. La herramienta ha sido adaptada al entorno limeño por criterio de los jueces. Como resultado los cocientes de inteligencia emocional como la comprensión y la regularización están vinculadas con la satisfacción con la vida.

En Chachapoyas en el 2018, Rojas y Tuesta realizaron su indagación con el propósito de establecer el rango de vinculación entre Calidad de Vida en profesores de educación básica primaria. Diseñaron y usaron cuestionarios donde la fiabilidad del ensayo de Inteligencia Emocional fue de 0.92 y la prueba de Calidad de Vida fue de 0.93; como localidad contaron con la participación de 18 docentes. Obtuvieron una

vinculación relevante entre la inteligencia emocional y calidad de vida, donde el 88.9% presentan un buen coeficiente emocional.

Peralta (2017), señala que la finalidad de su trabajo de investigación en Lima fue evaluar el vínculo entre la Inteligencia Emocional y la Calidad de Vida, usaron las pruebas como la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes adaptada en Perú por Grimaldo en 2003; el Inventario de inteligencia emocional de Bar - On (ICE) adaptada en el contexto peruano por Abanto, Higuera y Cueto en el 2000; y una ficha demográfica. Consideraron a 261 participantes entre las edades de 16 y 18 años. Hallaron un vínculo positivo entre las dos variables estudiadas, por otro lado, las variables con respecto al género no hubo diferencias en las correlaciones.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

Inteligencia emocional

Definiciones

Rubio (2016), sustenta que la presentación de la composición de la inteligencia emocional ha simbolizado una unión de acorde al artículo de la emoción y cognición dentro de la psicología. Binet y Simón (1908), representan dos tipos de inteligencia: idealista e instintiva. El primero se logra mediante sensaciones relacionadas con la intuición y el segundo se acerca más a la definición de inteligencia racional.

Como pioneros de las habilidades emocionales; Mayer y Salovey (1990), señalan que este ejemplo de inteligencia forma parte de lo social, donde compromete la facultad de inspeccionar las propias emociones y de los demás, tales como: intercambio verbal, no verbal; expresar emociones, organizar emociones y las de los demás, finalmente usar temas emocionales en el manejo de conflictos.}

Adicional a ello, este tipo de inteligencia se conoce según la teoría de Goleman;

que la inteligencia emocional está mejor conexas en los éxitos de la vida que con la inteligencia intelectual. Todo esto despertó el interés de los círculos científicos, educativos y comerciales (Lam y Kirby, 2002).

Modelos de Inteligencia Emocional

Modelo de Salovey y Mayer

Con respecto a esta guía Salovey y Grewal (2005); indican que funciona utilizando el insight proporcionado por el sentimiento adaptativo y la interacción entre la sensación y la razón que no está poseída por la hostilidad. Prevalece un consentimiento progresivo de que la inteligencia emocional implica el correcto funcionamiento del pensamiento con el sentido de enriquecer la razón dentro de las emociones (Mayer et al., 2010).

Los modelos de competencia definen el concepto de inteligencia emocional como la capacidad de intervenir y ajustar las emociones de uno mismo y demás, y se utiliza como preceptor para el pensamiento y el comportamiento (Mayer y Salovey, 1997).

Hay un método introspectivo vinculado al estado anímico mediante el que se percibe, regula y valora las emociones de manera constante. Este, fue citado como una experiencia de meta – humor del que se desarrolló un nivel de cotejo llamado *Trait Meta Mood Scale* (TMMS - 24). El propósito del instrumento es conseguir una categorización que estime el conocimiento que tiene el sujeto de su propio estado emocional (Salovey et al., 1995).

Con respecto a Vilca (2021), esta inteligencia al ser genuina las personas pueden presentar diferencias en las capacidades que poseen varios rangos de eficacia en cada proceso que comprende la inteligencia emocional. De manera que el modelo presentado se compone en tres dimensiones:

Dimensión Atención emocional:

Es la destreza de saber detectar y examinar las emociones propias y de los otros. Involucra poder distinguir muestras emocionales como: movimientos corporales, expresiones faciales, tono de voz, marginando si las emociones son íntegras y sinceras (Maxera, 2017).

Dimensión Claridad emocional:

Se basa en la destreza, depende de la pericia de comprender, discernir y tramitar las emociones. Por nombrar los sentimientos y luego amplíe a tareas más difíciles, como comprender y pensar en las emociones como: la ira, la tristeza, la alegría, el miedo, etc. (Mayer et al., 2016).

Dimensión reparación Emocional:

Este factor mide la destreza de una persona para regular adecuadamente sus estados emocionales. Esto incluirá poder abrirse a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y pensar en ellos para frenar o utilizar la información que rastrea en la función para su beneficio (Mayer y Salovey, 1997).

Modelo de Goleman

Goleman (1998), señala la disconformidad entre competencia e inteligencia emocionales, indicando que la competencia emocional se aprende a partir de la inteligencia emocional, y el resultado es un excelente desempeño laboral.

Según Vilca (2021), el modelo que ofrece Goleman está formado por capacidades de autocontrol, fervor, tenacidad y la competencia para impulsarse a uno mismo.

Dentro del modelo se reformula dos factores que están introducidos en la inteligencia emocional (Rubio, 2016):

Reconocimiento

Rubio (2016) menciona que este factor incluye la competencia personal y social, incluida la autoconciencia emocional, la autoevaluación y la confianza en uno mismo; El segundo se relaciona con la empatía, la orientación al cliente y la conciencia organizacional.

Regularización:

Rubio (2016), señala que en términos de competencia personal implica autonomía emocional, formalidad, responsabilidad, adaptabilidad, logro y motivación intelectual. Y en la competencia social, esto incluye desarrollar a otros, liderar, comunicar, manejar conflictos, liderar, redirigir el cambio, construir alianzas y trabajar en equipo.

Factores que influyen a la inteligencia emocional

El autoconocimiento emocional

Está fundamentado se basa en la premisa de es consciente de sí mismo, tiene conocimiento de emociones y sentimientos que no están presentes en cada elección que realiza. En otras palabras, llegar a conocerse es básico para que los resultados sean resultados mejores (Cruz, 2019).

Autocontrol emocional:

Lograr el autocontrol emocional sugiere pasar por mucha autoevaluación, con el fin de obtener claridad de los pensamientos para agilizar la toma de decisiones y generar tranquilidad en contextos adversos ya sean de manera interior o exterior dentro de una sociedad (Cruz, 2019).

Automotivación:

Es el esfuerzo perseverante y exhaustivo de colocar todo el potencial que uno posee con el propósito de conseguir un objetivo determinado, teniendo consciencia

que se ha realizado esa elección (Cruz, 2019).

Reconocer emociones negativas:

Esta capacidad es difícil de conseguir. O bien un individuo no logra obtenerla o lo aprende con distintas situaciones de la vida; en el caso de los primeros se estancan y los otros evolucionan. Para evitar que nos hagan pasar un mal rato o nostomen por el cabello, es fundamental crear empatía y reconocer las emociones propias (Cruz, 2019).

Relaciones con los demás:

Es indispensable desarrollar capacidades sociales y conexión con los demás para escoger vínculos y compañeros de vida (Cruz, 2019).

La inteligencia emocional en las diversas esferas

La escuela es un lugar que promueve el desarrollo de la persona, pero no puede funcionar por sí sola. Es el docente quien debe generar espacios para crear las competencias como empatía, respeto, cordialidad y tolerancia tanto fuera como dentro del aula (Chávez, 2010).

Extremera y Fernández - Berrocal (2013) afirman que calidad de incorporar la IE en alumnos, señalando que los magistrales discurren que el manejo de las destrezas emocionales es importante hacia su desarrollo. Es adecuado para potenciar las competencias de las escolares ligadas con la inteligencia emocional en el ámbito pedagógico.

Dentro del ámbito laboral, la agudeza organizacional se conceptualiza como una habilidad que debe poseer una empresa para tomar buenas decisiones, es decir, la capacidad intelectual de las empresas no es solo una asociación de muchas personas inteligentes con conocimiento personal (Sacerio, 2005).

Definiciones

Satisfacción con la vida

Según Pérez (2013), explica que satisfacción con la vida juega un papel sustancial porque está relacionada con la sensación de bienestar o felicidad de un individuo. En los casos en que la percepción de la vida del individuo cambia sobre sus metas, valores, expectativas e intereses que se ven afectados por el entorno cultural.

Diener (1994), exterioriza que la satisfacción con la vida proporciona una estimación de todos los semblantes de la vida de un individuo, incluidas las evaluaciones positivas, después de la ausencia de factores negativos.

La satisfacción con la vida es el resultado de la estimación o juicio sapiente que un individuo realice sobre la propia vida y el sentido de pertenencia que disfruta (Carrión et al. 2000).

Enfoques de la Satisfacción con la Vida

Enfoque afectivo o emocional

Los iniciales trabajos, hechos a partir de esta guía entienden a la satisfacción importante como una oscilación entre afectos positivos y negativos (Emmons y Diener, 1985).

Enfoque cognitivo

Enfocado en la representación en que las personas valoran su historia generalmente o en ciertos puntos de esta como el núcleo familiar, el trabajo, la salud o el tiempo libre (Diener, 1984).

Modelos de la satisfacción con la vida

Modelo abajo-arriba

Trata de explicar que las personas quedan satisfechas cuando perciben

momentos o situaciones gratificantes. En esta circunstancia, tres áreas parecen cobrar trascendencia en el pronóstico de la satisfacción vital, laboral, social e individual (Judge y Watanabe, 1993).

Modelo de arriba-abajo

Para Freudenthaler et al. (2008), la tendencia general es establecer que las cosas positivas son responsables de la relación personal de cada individuo con el mundo exterior. Un mecanismo que puede promover eficazmente la satisfacción es la comprensión y el proceso de la indagación emocional, lo cual es conocido como inteligencia emocional.

Satisfacción con la vida y bienestar psicológico

El bienestar psicológico se sustenta en las emociones que se infieren de las limitaciones con las que se desenvuelven las personas, denominadas: felicidad, manifestaciones emocionales positivas y negativas, y satisfacción con la vida (Moreta, et al. 2017). Asimismo, el bienestar psicológico se representa a través de la satisfacción con la vida, negativa o positiva (Díaz, 2001).

En cuanto a la satisfacción con la vida en la teoría de la felicidad, incluye factores cognitivos y cómo una persona puede evaluar su calidad de vida en general de manera positiva (Montoya y Landero, 2008).

Inteligencia emocional y satisfacción con la vida

En 2015, Sánchez - Álvarez et al, realizaron un análisis cuya conclusión fue que había una combinación de medidas de IE auto informada y satisfacción con la vida percibida versus bienestar emocional subjetivo. La forma en que un individuo percibe, expresa, comprende y regula sus emociones en relación con las experiencias traumáticas interviene un papel relevante en la administración de la inestabilidad psicológica (Mayer & Salovey, 1997). Además, se ha manifestado que los individuos

con buena inteligencia emocional tienen más probabilidades de afrontar con éxito los acontecimientos de su vida diaria, formar relaciones más estrechas y obtener redes de apoyo más eficaces (Zeidner et al, 2012).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Inteligencia

En el 2017, Cabas et al. señalaron como capacidades adaptativas a las personas ejercen en las funcionalidades de percepción, argumento, raciocinio crítico, autoconciencia, creatividad, resolución de inconvenientes y otras capacidades, cuya destreza es dependiente de la fase de desarrollo y motivación del sujeto.

Emociones

Zilber (2017), indica que se trata de reacciones psicofisiológicas provocadas por una persona, cosa, pensamiento, etc. generar. Es diferente del sentido del tiempo, que puede reconocerse y manifestarse como síntoma.

Satisfacción con la Vida

Con respecto a la generalidad de este concepto Diener et al. (1985), refieren que la satisfacción con la vida se trata de tomar decisiones sobre la vida en general y qué tan feliz se puede estar con ella.

Se considera un elemento cognitivo de bienestar subjetivo y una percepción experimentada y viva de equilibrio interior y satisfacción plena (Arciniega y González, 2006).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque adoptado de la tesis se caracterizó por ser de naturaleza no experimental y por tener un alcance correlacional con un diseño de corte transversal. El fin de dichos estudios es conocer el nivel de sociedad entre 2 o más cambiantes o fenómenos en una muestra específica; por otro lado, enseñar si no existe interacción entre ellos; la utilidad de dichos estudios radica en evidenciar cómo se puede comportar un criterio o variable al asociarse con otra y difundir su comportamiento entre ellas (Hernández - Sampieri et al, 2014).

El diseño correlacional no manipula deliberadamente las cambiantes a aprender; este diseño se ocupa de mirar las cambiantes o fenómenos en un entorno presente para después poder analizarlos (Cortés e Iglesias, 2004).

3.2. Población y muestra

La exploración incluyó a una muestra de 1200 graduados del colegio de alto rendimiento de Lima.

La muestra estuvo conformada por 313 egresados del colegio de alto rendimiento de Lima entre un rango de 20 a 28 años; en cuando la selección de muestro se realizó mediante el método no probabilístico de conveniencia, este tipo de muestreo tiene como objetivo seleccionar aquellos que cumplan con las características de disposición para que el progreso del trabajo sea de participación voluntaria (Hernández y Carpio, 2019).

Tabla 1*Distribución sociodemográfica de la muestra del estudio*

n= 313		f	%
Válido	Femenino	203	64.9
	Masculino	110	35.1
	Solo trabajo	123	39.3
	Trabajo y estudio	102	32.6
	Solo estudio	88	28.1

Nota: n= población f= frecuencia, %= porcentaje

Criterios de inclusión

- Estudiantes egresados del colegio de alto rendimiento de Lima
- Egresados del colegio de alto rendimiento de Lima entre las edades de 20 años a 28 años
- Estudiantes egresados del colegio de alto rendimiento de Lima de ambos sexos
- Confirmación del consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes egresados que no pertenezcan al colegio de alto rendimiento de Lima
- Estudiantes egresados que rechacen el consentimiento informado

3.3. Hipótesis**Hipótesis general:**

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.

Hipótesis específicas:

H1: Existe relación entre la dimensión percepción de emociones de la IE y satisfacción con la vida enegresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.

H2: Existe relación entre la dimensión comprensión de emociones de la IE y satisfacción con la vida enegresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.

H1: Existe relación entre la dimensión regulación de emociones de la IE y satisfacción con la vida enegresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.

3.4. Variables - Operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

La inteligencia emocional se entiende como la destreza que tienen las personas para regular, controlar y gestionar sus propios sentimientos y los de los demás, con el objetivo de mejorar las relaciones benéficas (Salovey y Mayer, 1990).

Definición operacional de medida

Fue operacionalizada mediante la herramienta de medición (TMMS-24). La escala general comprende 3 puntajes alto, adecuado y bajo. El primero es de 99 a 120; el segundo de 66 a 98 y el último de 65 a 24.

Definición operacional basada en indicadores:

La Tabla 2 describe la definición operacional de la variable: Inteligencia emocional; presentando los factores, indicadores y puntuaciones.

Tabla 2*Definición operacional de inteligencia emocional TMMS-24*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Categorías niveles	Escala de medición
Percepción de emociones	<ul style="list-style-type: none"> Autobservación Percepción emocional 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Nada de acuerdo (1)	33-40 Alto 18-32 Adecuado 8-17 Bajo	
Comprensión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de emociones Expresión de emociones 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Algo de acuerdo (2) Bastante de acuerdo (3)	36-40 Alto 21-35 Adecuado 8-20 Bajo	Ordinal
Regulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> Control de impulsos Regulación emocional 	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Muy de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	38-40 Alto 23-37 Adecuado 8-22 Bajo	
				General: 99-120 Alto 66-98 Adecuado 65-24 Bajo	

Variable 2: Satisfacción con la vida**Definición conceptual**

La satisfacción con la vida se delimita a modo de estimación cognitiva y consciente de la propia vida. Se basa en la experiencia de vida y no sólo en el juicio basado en criterios impuestos, sino que también incluye estereotipos internos (Diener, 1985).

Definición operacional

Fue operacionalizada mediante la escala de satisfacción con la vida (SWLS), siendo una prueba unidimensional por lo que solo tiene una escala general: con una puntuación de 21 a 25 puntos, se clasifica como muy satisfecho, mientras que con una puntuación de 16 a 20 puntos se considera satisfecho. Si la puntuación es de 15

puntos, se encuentra en el grado medio. Por otro lado, una puntuación de 10 a 14 puntos se interpreta como insatisfecho, y finalmente, una puntuación de 5 a 9 puntos se etiqueta como muy insatisfecho.

Definición operacional basada en indicadores

En la Tabla 3 se proporciona la explicación detallada de cómo se precisa y se opera la variable: Satisfacción con la vida; presentando solo indicadores y puntuaciones ya que es una prueba unidimensional.

Tabla 3

Definición operacional de satisfacción con la vida (SLWS)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Categorías niveles	Escala de medición
Unidimensional	• Estilo de vida	1, 2, 3, 4, 5	Muy insatisfecho (1)	5-9 Muy insatisfecho	Ordinal
	• Condiciones de existencia		Insatisfecho (2)	10-14 Insatisfecho	
	• Plenitud de existencia		Media (3)	15 Media	
	• Logros obtenidos		Satisfecho (4)	Satisfecho 16-20	
	• Conformidad		Muy satisfecho (5)	21-25 Muy satisfecho	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Cuestionario de inteligencia TMMS-24

Elaborado y diseñado por Salovey y Mayer en 1995, con el fin de medir la interpretación metacognitiva de los estados emocionales de los sujetos; los autores elaboraron dos adaptaciones una de 48 ítems y otra pequeña de 24 ítems. Para esta tesis fue empleada la versión reducida de 24 ítems que está conformada por 3 dimensiones: a) Percepción de emociones, b) Comprensión de emociones y c) Regulación de emociones. El instrumento emplea una escala de respuesta tipo Likert

que consta de cinco niveles de cálculo: En Desacuerdo Total (1), En Desacuerdo Parcial (2), En Acuerdo Parcial (3), En Acuerdo Total (4) y En Acuerdo Absoluto (5). Puede ser administrado tanto de forma colectiva como individual, y su aplicación a la población de adolescentes y adultos suele llevar unos 15 minutos.

En el 2004, se realizó la adaptación española en un campo con 292 universitarios de una institución superior pública de la carrera de psicología. Mostró una confiabilidad alfa de 0.85 para el grado general y componentes superiores a 0.80 para cada una de las dimensiones (Extremera et al. 2004).

Un análisis del instrumento en Ecuador por Taramuel y Zapata (2017), en una población de 177 universitarios de 20 y 65 años; mostrando una confiabilidad de 0.85; en cuanto a la confiabilidad de las dimensiones fueron: dimensión perceptual 0.84; Para las dimensiones de conocimiento 0,88 y para la dimensión de regulación 0.86.

En 2020 Pérez et al., examinaron las propiedades psicométricas de la prueba en una demografía de 430 adultos peruanos entre 18 y 72 años. Su índice de homogeneidad para los ítems se mostró aceptables $> 0,30$. En cuanto a la confiabilidad lo realizaron con alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega de McDonald; donde se obtuvo una similitud en la dimensión de regulación emocional entre alpha (0.87) y omega (0.86), en tanto las otras dimensiones obtuvieron un resultado mayor a 0.70.

De esta manera, para fines del empleo del TMMS-24 de la actual tesis se ha ejecutado las propiedades de validez y confiabilidad, las cuales se representan a continuación:

Tabla 4*Prueba de KMO y Bartlett del TMMS-24*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.858
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5295.661
	GI	.276
	Sig.	0.000

En la Tabla 4, se presenta el resultado del análisis factorial exploratorio, que incluye una evaluación del diagnóstico KMO con un valor de 0.858 y un contraste de esfericidad de Bartlett con un resultado de 0.000. Estos resultados sugieren que el conjunto de datos utilizado es adecuado en términos de tamaño y su relación con los ítems del estudio.

Tabla 5*Matriz factorial, varianza total explicada y prueba de bondad de ajuste del TMMS-24*

	Factor		
	1(PE)	2(CE)	3(RE)
IE_P1		.438	
IE_P2		.584	
IE_P3		.625	
IE_P4		.496	
IE_P5		.313	
IE_P6		.651	
IE_P7		.678	
IE_P8		.740	
IE_P9	.701		
IE_P10			.487
IE_P11	.725		.438
IE_P12	.649		
IE_P13	.601		
IE_P14			.442
IE_P15	.487		
IE_P16	.720		
IE_P17	.792		
IE_P18	.839		
IE_P19	.626		
IE_P20	.744		
IE_P21	.590		
IE_P22	.584		
IE_P23	.362		
IE_P24	.474		
Autovalor	8,913	3,563	1,846
%V.E.	37,138	14,848	7,691
%V.E.A.	37,138	51,985	59,676

NOTA: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1 (PA) = factor percepción de emociones, Factor 2 (CE) = factor comprensión emocional, Factor 3 (RE) = factor regulación emocional.

La Tabla 5 evidencia la substracción de 3 factores explicado en un 59,676% (VEA) la variancia; puesto que exhibieron autovalores mayores a 1, tomando como alusión el 40% para ser aceptable. Asimismo, los 24 ítems mostraron cargas factoriales mayores a .30 en cada dimensión avalando validez en la escala de inteligencia emocional. Sin embargo, es importante destacar que en esta investigación no se basarán en los datos obtenidos, sino que se seguirá la propuesta del autor.

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

En el año 1985, Diener et al. indicaron que este instrumento fue desarrollado para valorar la satisfacción general de un individuo con su vida. Respondiendo al componente percibido del bienestar subjetivo. En esta indagación se manejó la escala de satisfacción con la vida, este dispositivo es unidireccional. Los estratos de puntuación en la prueba original establecen que obtener de 31 y 35 puntos refleja un alto grado de satisfacción con la vida, mientras que obtener de 26 y 30 puntos indica satisfacción con la vida. Por otro lado, obtener entre 21 y 25 puntos sugiere una satisfacción moderada, y una puntuación por encima de 20 puntos se considera neutral. Asimismo, una puntuación en el rango de 15 a 19 puntos señala una insatisfacción moderada con la vida, mientras que obtener entre 10 y 14 puntos indica insatisfacción con la vida. Por último, una puntuación de 5 a 9 puntos corresponde a un nivel de total insatisfacción.

Diener et al. (1985), realizaron un estudio de trabajo de validez del instrumento, repercutiendo en un solo componente que describe el 66% de la varianza, la población estuvo accedida por 176 alumnos de pregrado, luego de dos meses se administró una nueva prueba a 76 estudiantes, se obtuvo un costo de confiabilidad de 0.87.

Martínez (2004), realizó una encuesta en Perú para confirmar el experimento en una población de 570 individuos de 16 a 65 años. En el análisis factorial, un factor explicó el 57,63% de la varianza total, revelando que cada ítem correspondía a una estructura única, indicando un nivel de validez de la escala empleando el alfa de Cronbach 0.81. En general, esta herramienta se puede aplicar a un número de edades diferentes. Se ejecutó un análisis de confiabilidad para la indagación y obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

Un estudio reciente para validar la escala de satisfacción con la vida realizado por Calderón-de la Cruz et. al en 2018, en una población de 177 trabajadores (74%

hombres) de 19 años y más, de la industria pesquera de diferentes ciudades del Perú.

El nivel de confianza obtenido fue de 0,863.

Con el propósito de utilizar el SWLS en esta tesis, se han evaluado los dominios de validez y confiabilidad, las cuales se presentan a continuación.

Tabla 6

Prueba de KMO y Bartlett del TMMS-24

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.868
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	848.330
	GI	.10
	Sig.	0.000

La Tabla 6 expone el producto del análisis factorial exploratorio obteniendo un análisis de diagnóstico KMO de 0.868 y un test de esfericidad de Bartlett de 0,000 evidenciando que la muestra manejada es apropiada en tamaño y en relación con los ítems.

Tabla 7

Matriz factorial, varianza total explicada y prueba de bondad de ajuste del SLWS

	Factor
	1
SV_P1	.843
SV_P2	.783
SV_P3	.828
SV_P4	.853
SV_P5	.567
Autovalor	3.412
%V.E.	68.238
%V.E.A	68.238

NOTA: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada.

La Tabla 7 expone la ascendencia de 1 factor explicado un 68,238% (VEA) la variancia; puesto que mostraron autovalores mayores a 1, quitando como referencia el 40% para ser aceptable y evidenciando que se trata de un instrumento unidimensional. Asimismo, los 5 ítems mostraron cargas factoriales mayores a ,30

mostrando validez del SWLS. Por lo tanto, se tomará como referencia los datos obtenidos para el uso en la investigación.

3.6. Procesamiento de los datos

Primero, se conectó con la encargada de bienestar social para solicitar el acceso al equipo de promoción de la Escuela de Alto Rendimiento de Lima. La información fue luego difundida a través de un comunicado invitando a los graduados a participar. La suministración de ambas herramientas la cual tuvo un tiempo de 10 minutos de desarrollo; se envió un enlace a un formulario a los participantes explicando el propósito de realizar el trabajo de investigación y brindando instrucciones para calificar correctamente. Se pone en relevancia que la colaboración es anónima y voluntaria, respetando los Principios de Helsinki.

Después de que se completó la evaluación del instrumento, la base de datos se depuró por medio de Microsoft Excel 2016; luego se realizó la transferencia al paquete de software IBM SPSS Statistics versión 26. Por lo tanto, se efectuaron los análisis estadísticos pertinentes de la siguiente manera: análisis de validez que se obtendrá de la distribución interna cruzando el análisis factorial de exploración, análisis de confiabilidad de cada escala mediante del Alfa de Cronbach y análisis estadístico descriptivo para cada prueba. Para el cálculo de la herramienta estándar se adopta el representativo de Kolmogorov Smirnov, para decretar si la tesis es paramétrica o no paramétrica, si es paramétrica se usa la correlación de Pearson y si no es paramétrica se usa el Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

Tabla 8

Análisis de fiabilidad de TMMS-24

Dimensiones / variable	Ítems	Alfa de Cronbach [IC95%]
Percepción de emociones	8	.868[.840-.895]
Comprensión de emociones	8	.909[.889-.928]
Regulación de emociones	8	.868[.840-.895]
Escala total	24	.913[.894-.931]

La Tabla 8 muestra los efectos conseguidos del análisis ejecutado a la muestra, que estimó la confiabilidad de la consistencia interna de la Escala TMMS-24. Como se puede notar, el coeficiente alfa de Cronbach para la escala total, la prueba es de 0.913, tanto que para la dimensión percepción emocional es de 0.868, para la dimensión de comprensión emocional es de 0.909 y para la dimensión de regulación emocional es de 0.868.

Tabla 9

Análisis de fiabilidad de TMMS-24

Dimensiones / variable	Ítems	Alfa de Cronbach [IC95%]
Escala total	5	.871[.844-.897]

En la Tabla 9, se aprecia el producto obtenido de la observación realizada a la muestra, donde la confiabilidad fue estimada por la estabilidad central de la escala de satisfacción con la vida. También se observa que el coeficiente alfa de Cronbach en

la escala unidireccional es de 0,871.

4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional

Variable	n	Media	Mediana	Moda	D.E	Asimetría	Curtosis
Inteligencia emocional	313	84.55	86	86	13.241	-0.098	0.006

Nota*: D.E= Desviación estándar.

La Tabla 10 describe la media de la variable inteligencia emocional viene a ser el 84,44, con un desvío estándar de 13.241, mediana de 86 y moda de 86. El grado de asimetría de la variable es -0,098, lo que indica una línea de curvatura asimétrica negativa.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de la variable satisfacción con la vida

Variable	n	Media	Mediana	Moda	D.E	Asimetría	Curtosis
Satisfacción con la vida	313	17.82	18	18	4.302	-0.588	0.169

Nota*: D.E= Desviación estándar.

La tabla 11 señala que la primera variable de la indagación tiene una media de 17.82, con un desvío estándar de 4.302, una mediana de 18 y una moda de 18. El grado de asimetría de la variable es -0.588, indicando una línea de curvatura asimétrica negativa.

Tabla 12

Frecuencia del nivel de la variable inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	24	7.7
	Adecuado	239	76.4
	Alto	50	16.0
	Total	313	100.0

La Tabla 12 indica los grados de la primera variable de la indagación, donde el 76.4% pertenece a 239 personas que se hallan en un nivel adecuado; el 16% corresponde al rango alto con un total de 50 personas y el 7.7% retribuye a 24 personas que se localizan en el nivel bajo.

Tabla 13

Frecuencia del nivel de la variable satisfacción con la vida.

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy insatisfecho	7	2.2
	Insatisfecho	63	20.1
	Media	13	4.2
	Satisfecho	146	46.6
	Muy satisfecho	84	26.8
	Total	313	100.0

La Tabla 13 evidencia los niveles de la segunda variable indagada, donde el grado de satisfecho tiene el 46.6% correspondiente a 146 personas; el 26.8% pertenece al nivel muy satisfecho con un total de 84 personas; el nivel insatisfecho tiene el 20.1% correspondiente a 63 personas; el 4.2% pertenece al nivel medio con un total de 13 personas y el 2.2% tiene un total de 7 personas que pertenecen al nivel muy insatisfecho.

4.3. Contrastación de hipótesis

Se efectuó el análisis de normalidad, el cual permitió el uso de la estadística no paramétrica para poder proceder con el análisis de correlación entre las variables y poder constatar las hipótesis.

Tabla 14*Pruebas de normalidad de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.074	313	.000
Percepción de emociones	.096	313	.000
Comprensión de emociones	.091	313	.000
Regulación de emociones	.061	313	.007

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 14 evidencia el resultado de la normalidad del test de inteligencia emocional y sus dimensiones, mostrando que la variable total de la prueba, la dimensión percepción de emociones, la dimensión de comprensión de emociones y regulación de emociones no se distribuyen normalmente .000 ($p < 0.05$). Por lo que se usará estadísticos no paramétricos.

Tabla 15*Pruebas de normalidad de la variable Satisfacción con la vida*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción con la vida	.142	313	.000

Tabla 15 exterioriza el resultado de la normalidad de la variable satisfacción con la vida, mostrando una distribución no normal con una significancia de .000 ($p < 0.05$). Justificando el uso de estadísticos no paramétricos, en este caso Spearman.

Tabla 16*Medida de correlación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida*

n=313	M	DE	rho[IC95%]	p	TE
Inteligencia emocional	84.55	13.241	.256[.152-.360]	.000	6.55
Satisfacción con la vida	17.82	4.302			

Nota: n=muestra, M=media, DE=desviación estándar, rho=coeficiente de correlación de Spearman, p=probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto

La Tabla 16 indica el vínculo entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida posee alta probabilidad de 0.000 ($p < 0.01$) con el estadístico χ^2 de

Spearman tendiendo a ser positivo, pero con una intensidad muy bajo de 0.256. De manera similar, el tamaño del efecto muestra una relación irrelevante; muestra que la inteligencia emocional puede o no predecir la satisfacción con la vida en un 6,55%. Por ende, se reconoce la hipótesis general

Tabla 17

Medida de correlación entre la dimensión percepción de emociones de la IE y satisfacción con la vida

n=313	M	DE	rho [IC95%]	p
Percepción de emociones	27.99	5.461	-.058[-.653; -.506]	.308
Satisfacción con la vida	17.82	4.302		

Nota: n=muestra, M=media, DE=desviación estándar, rho=coeficiente de correlación de Spearman, p=probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto

La Tabla 17 manifiesta que no existe vínculo entre la percepción de la dimensión emocional y la satisfacción con la vida, lo que indica una probabilidad no significativa de 0.308 ($p > 0.05$), su estadístico de correlación de Spearman con una predisposición negativa y sin relación -.058. Por ello, la hipótesis específica es nula.

Tabla 18

Medida de correlación entre la dimensión comprensión de emociones de la IE y satisfacción con la vida

n=313	M	DE	rho [IC95%]	p	TE
Comprensión de emociones	27.40	5.959	.372[.276-. 467]	.000	13.83
Satisfacción con la vida	17.82	4.302			

Nota: n=muestra, M=media, DE=desviación estándar, rho=coeficiente de correlación de Spearman, p=probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto

La Tabla 18 detalla la vinculación entre la dimensión comprensión de emociones de IE y satisfacción con la vida tiene probabilidad altamente significativa .000 ($p < 0.01$) con un estadístico de correlación de Spearman de tendencia positiva, pero con intensidad débil .372. Asimismo, el tamaño de efecto muestra una correspondencia importante de tamaño pequeño; explicando que la dimensión

comprensión de emociones podría influir dentro de la satisfacción con la vida en 13.83%. Por ello, la hipótesis específica se consiente.

Tabla 19

Medida de correlación entre la dimensión regulación de emociones de la IE y la satisfacción con la vida

n=313	M	DE	rho [IC95%]	p	TE
Regulación de emociones	29.16	5.593	.374[.278-. 469]	.000	13.98
Satisfacción con la vida	17.82	4.302			

Nota: n=muestra, M=media, DE=desviación estándar, rho=coeficiente de correlación de Spearman, p=probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto

La Tabla 19, estima la correlación entre la dimensión regulación de emociones de la IE y satisfacción con la vida tiene una probabilidad altamente significativa .000 ($p < 0.01$) con un estadístico de correlación de Spearman de tendencia positiva, pero con intensidad débil .374. Asimismo, el tamaño de efecto muestra una relación importante de magnitud pequeña; explicando que la dimensión regulación de emociones podría influir dentro de la satisfacción con la vida en 13.98%. Por ello, la hipótesis específica se acepta.

CAPÍTULO V:
DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La capacidad de adaptarse a cuantiosas circunstancias que ostentan lo largo de la vida de un individuo depende de la buena administración de las emociones tanto negativas como positivas que uno posee, esto se le denomina inteligencia emocional; esto involucra una mejor percepción de la vida, es así como la inteligencia presagia a la satisfacción con la vida en todo lo cotidiano de un individuo. Por lo tanto, todo lo mencionado impacta al bienestar psicológico de una persona; es por ello que el propósito central de esta tesis fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. Se encontró un estadístico de correlación positiva con intensidad muy bajo ($\rho=0.256$) entre las variables de estudio; el cual es explicado por un tamaño de efecto irrelevante (0.05) donde la primera variable puede o no predecir en la segunda variable en la población estudiada. El producto de la correlación concuerda con el estudio de Merino y Ruiz (2018), obtuvieron un nivel de confiabilidad y correlacional adecuados entre ambas variables; quienes afirman que el empleo de emociones influye en la satisfacción vital de la persona, o dando paso a que no pueda ser precedido ya que vivimos en un contexto sociocultural diverso y ya que la población se encuentra en el ámbito laboral y/o estudiantil hace que las emociones se reconozcan como material para tener efectos eficientes o no. En otros estudios de Kong et al. (2019), sugieren que la inteligencia emocional es un medio particular relevante para la satisfacción con la vida; teniendo como mediadores al apoyo social y afecto positivo. Dejando entrever que la inteligencia emocional actúa dentro de la satisfacción con la vida dependiendo de otros factores para ello. Es así como Freudenthaler et al. (2008), refiere que un mecanismo que puede promover efectivamente la satisfacción con la vida es comprender y procesar la información emocional.

Con lo que respecta al primer objetivo específico, halló que el análisis descriptivo de la inteligencia emocional prepondera el nivel adecuado con 76.4% seguido del rango mayor con 16% y por último el nivel bajo con 7.7%. Este hallazgo coincide con la investigación de Bojórquez et al. (2019) quienes evidenciaron que el rango sobresaliente de la inteligencia emocional es el nivel adecuado con 53% seguido del nivel alto con 31% y por último con un 16% el nivel bajo. Es decir que, al estar dentro de los niveles adecuados y altos de inteligencia emocional, esta población presentaría un mejor estado anímico en el cual pueden percibir regular y valorar sus emociones de manera constante (Salovey et al., 1995). Por otro lado, se observa que una parte de la muestra de esta tesis se encuentra en un nivel bajo de inteligencia emocional, el cual puede traer distintas repercusiones negativas del individuo; asimismo Cruz (2019), menciona que reconocer emociones negativas es un proceso difícil ya que algunos individuos se estancan u otros evolucionan, es por ello, que es fundamental crear empatía y reconocer las emociones propias desarrollando capacidades sociales y conexión con otras personas.

Según los resultados encontrados para el segundo objetivo específico indica un análisis descriptivo de la variable de satisfacción con la vida, donde predomina el grado satisfecho con 46.6% y en menor rango con un 2.2% se encuentran las personas con el nivel muy insatisfecho. Estos resultados coinciden con el estudio de Vilca (2021) donde se evidenció que el 36.66% de su población pertenece al nivel satisfecho y que el 1.30% se ubica en el nivel muy insatisfecho. Esta población se encuentra dentro del nivel satisfecho, lo cual presentarían un buen balance entre sus emociones positivas y negativas (Emmons y Diener, 1985), percibiendo varios instantes o situaciones gratificantes en su vida (Judge y Watanabe, 1993). Por lo tanto, Moreta et al. (2017) sustenta que el bienestar psicológico está sujeto las

emociones que se infieren de las limitaciones con las que se desenvuelven las personas, denominadas: felicidad, indicaciones emocionales positivas y negativas, y satisfacción con la vida.

En referencia a la correlación entre la dimensión percepción de emociones de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida se aprecia que no existe relación entre estas dos variables con tendencia negativa ($\rho = -0.058$) indicando una probabilidad no significativa de 0.308 ($p > 0.05$). Estos resultados coinciden con el estudio de Vilca (2021) donde se encontró que la dimensión de percepción de emociones no predice la satisfacción con la vida ($p > .716$); es decir que no es suficiente discriminar y reconocer las emociones propias para llegar a la satisfacción con la vida (Maxera, 2017).

En cuanto a la correspondencia entre la dimensión comprensión de emociones de la inteligencia emocional y satisfacción con la vida como se encontró que existe un coeficiente de correlación de tendencia positiva, pero con intensidad débil ($\rho = 0.372$; $p = 0.00$), coincidiendo con el estudio de Vilca (2021) donde sus hallazgos muestran que la dimensión de comprensión de emociones corresponde positivamente con la satisfacción con la vida ($\rho = 0.521$); es decir que la población al saber comprender y gestionar sus emociones permite lidiar mejor sus problemas lo cual influye en su satisfacción con la vida (Mayer et al, 2016).

Finalmente, el resultado entre la dimensión de regulación de emociones de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida; se evidencia que existe una reciprocidad significativa de tendencia positiva con intensidad débil ($\rho = 0.374$; $p = 0.00$). Coincidiendo con el estudio de Vilca (2021) con una $\rho = 0.562$ y Bojórquez et al. (2019) con una $\rho = 0.482$ evidenciando que la dimensión de regulación de

emociones predice a la satisfacción con la vida; es decir que pueden manejar conflictos por medio de su regulación y gestión de emociones (Rubio, 2016).

5.2. Conclusiones

Según los resultados obtenidos entre inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del colegio de alto rendimiento de Lima, se evidencia las subsiguientes conclusiones:

1. Existe un vínculo significativo con tendencia positiva, pero con una intensidad baja ($\rho=0.256$; $p < 0.000$) y con un tamaño de efecto irrelevante de 6.55% entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida.
2. El análisis descriptivo de la inteligencia emocional en egresados del colegio de alto rendimiento de Lima, el nivel que predomina es el adecuado con 76.4%, seguido del grado alto con 16% y finalizando con el grado bajo con 7.7%.
3. El análisis descriptivo de la satisfacción en egresados del colegio de alto rendimiento de Lima, el 46.6% corresponde al nivel satisfecho, el 26.8% pertenece al nivel muy satisfecho; el nivel insatisfecho cuenta con el 20.1%; el 4.2% pertenece al nivel medio y el 2.2% pertenecen al nivel muy insatisfecho.
4. La medida de correlación entre la dimensión de la percepción de emociones de la IE y satisfacción con la vida concluye que no existe relación con una tendencia negativa ($\rho=-0.58$; $p>0.308$).
5. La medida de correlación entre la dimensión de comprensión de emociones de la IE y la satisfacción con la vida tiene una relación altamente significativa con tendencia positiva, pero con una intensidad débil ($\rho=0.372$; $p<0.000$) y con un tamaño de efecto pequeño de 13.83%.

6. La medida de vinculación entre la dimensión de regulación de emociones de la IE y la satisfacción con la vida tiene una relación altamente significativa con tendencia positiva, pero con una intensidad débil ($\rho=0.374$; $p<0.000$) y con un tamaño de efecto de 13.98%.

5.3. Recomendaciones

1. Implementar y/o elaborar promociones de intervención ligados al campo laboral con la finalidad de promover la importancia y estrategias que brinden herramientas para las aptitudes emocionales promoviendo potencializar la satisfacción con la vida en los egresados.
2. Realizar otras investigaciones con mayor cantidad de muestra, con otros factores predictores como el apoyo social y comparaciones con variables sociodemográficas de la población.
3. Establecer alianzas con centros profesionales de la salud mental para realizar talleres de fortalecimiento de la inteligencia emocional dentro del ámbito laboral y pedagógico con el propósito de mejorar la realización personal de los egresados.
4. Dar conocimiento de los resultados al personal correspondiente con la finalidad de que puedan tener en cuenta la relevancia de la inteligencia emocional dentro de la satisfacción de vida en el campo educativo y/o laboral; para buscar estrategias para desarrollar sus capacidades emocionales.

REFERENCIAS

- Alonso-Aldana, R., Flores-Reyes, A. y Gaytán-Martínez, Z. (2018). Análisis de las competencias emocionales de egresados universitarios. *Revista Teoría Educativa*, 2 (6), 7-16.
https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol2num6/Revista_de_Teor%c3%ada_Educativa_V2_N6_2.pdf
- Arciniega, L. & González, L. (2006). What is the influence of work values relative to other variables in the development of organizational commitment? *Revista de Psicología Social*, 21(1), 35-50.
- Bojórquez, C., Velazco, F., y García, R. (2019). Relación entre los factores resilientes: regulación emocional, resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios sonorenses. *Revistas inclusiones*, 6,1-17.
<http://revistainclusiones.org/pdf27/1%20VOL%206%20NUM%204%20SONORAMEXICO2019OCTUBDICIEMB19INCL.pdf>
- Cabas, K., González, Y. y Hoyos, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clio América*, 11 (22).
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/clioamerica/article/view/2445/1805>
- Casadiago, A.; Trujillo, C.; Gaitan, C.; Chavarro, G.; Cyervo, L. y Díaz, M. (2018). Factores predictores de la Satisfacción vital en estudiantes de educación de la Universidad Surcolombia. *Actualidades en Psicología*, 31 (124), 1-13.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/26780/32625>
- Calderón-De la Cruz, G.; Lozano, F.; Cantuarias, A. y Ibarra, I. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos. *Liberabit*, 24(2), 249-264.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17294827201800

0200006

- Carrión, A. C., Molero R. J., & Gonzales S, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 16(2), 189-198. https://www.um.es/analesps/v16/v16_2/08-16_2.pdf
- Chávez, B. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños preescolares* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio Institucional UAEH. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/10604>
- Cruz, A. (2019). *Inteligencia emocional percibida y satisfacción laboral en profesionales de enfermería del hospital materno infantil carlos showing ferrari amarilis – Huánuco 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1844>
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). La satisfacción con la escala de vida. *Revista de evaluación de la personalidad*, 49(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Díaz, G. (2001). El bienestar subjetivo. Actualidad y perspectivas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(6), 572-579. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s086421252001000600011&script=sci_abstract
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros*, (352), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/99>
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia Emocional y competencias emocionales en

educación superior, ¿un mismo concepto? *Universia*, 16 (6), 110-125.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200728722015000200006

Freudenthaler, H., Neubauer, C. y Haller, U. (2008): Emotional intelligence: Instruction effects and sex differences in emotional management abilities. *Journal of Individual Differences* 29, 105-115. <https://psycnet.apa.org/record/2008-06224-005>

Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Batam Books.
<https://www.inec.cr/sites/default/files/webform/-book-356db6e.pdf>

Gómez-Romero, M., Limonero, J., Toro, J., Montes-Hidalgo, J. y Tomás Sábado, J. (2017). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24, 18-23.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>

Huamán, S. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de inteligencia emocional tmms-24 en adolescentes de Villa el Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1306/1/Huaman%20Sanabria%2c%20Gianella%20Sara.pdf>

Judge, A., Bono, E., Erez, A. y Locke, A. (2005): Core Self-Evaluations and Job and Life Satisfaction: The Role of Self-Concordance and Goal Attainment. *Journal of Applied Psychology* 90, 257-268. <https://psycnet.apa.org/record/2005-02538-004>

Kong, F., Gong, X., Sajjad, S., Yang, K., & Zhao, J. (2019). How Is Emotional Intelligence Linked to Life Satisfaction? The Mediating Role of Social Support, Positive Affect, and Negative Affect. *Journal of Happiness Studies*, 20(8), 2733-

2745. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-00069-4>

Lam, L., & Kirby, L. (2002). Is emotional intelligence an advantage? An exploration of the impact of emotional and general intelligence on individual performance. *The journal of Social Psychology*, 142(1), 133-143.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11913831/>

Maxera Astengo, T. (2017). *Inteligencia emocional y satisfacción vital en un grupo de estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621945/Maxera-at.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Basic Books
<https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-000>

Mayer, J., Salovey, P., Caruso, R., y Cherkasskiy, L. (2010). *La inteligencia emocional cumple 20 años*. Fundación Botín.
<https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/2libroFernandezCoords2011-20anos.pdf>

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300.
<https://doi.org/10.1177/1754073916639667>

Merino-Soto, C., & Ruiz-del Castillo, C. G. (2018). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Ansiedad y Estrés*, 24(2-3), 140-143.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793717300921?via%3Dihub>

- Millán-Franco, M., Orgambídez Ramos, A., Domínguez de la Rosa, L. y Martínez Martínez, S.L. (2020). Inteligencia emocional y felicidad subjetiva en estudiantes de Trabajo Social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 117-132. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2020.27.06>
- Montoya, B., & Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud*, 18(1), 117-122. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172-184. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880005.pdf>
- Pérez-Escoda, N. y Alegre, A. (2014). Satisfacción con la vida: predictores y moderadores. *Psicología y bienestar*, 1, 447-457. <https://core.ac.uk/download/pdf/43547772.pdf>
- Peralta, W. (2017). *Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3082/patricio_pwh.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Axpe, I., & Ferrara, M. (2019). Perceived Emotional Intelligence and Life Satisfaction Among Adolescent Students: The Mediating Role of Resilience. *Journal of Happiness Studies*, 20(8), 2489-2506. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-0058-0>
- Rojas, L., Tuesta, L. (2018). *Nivel de relación entre inteligencia emocional y calidad*

de vida en los profesores de educación primaria, institución educativa "María Auxiliadora" de Chachapoyas, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional UNTRM. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2154>

Rubio, J. (2016). *Implicaciones de la inteligencia emocional en los constructos de resiliencia y satisfacción vital.* [Tesis de doctoral, Universidad de Castilla]. Repositorio Institucional UCLM. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9018>

Ruvalcaba-Romero, N., Fernández-Berrocal, P., Salazar-Estrada, J. y Gallegos Guajardo, J. (2017). Positive emotions, self-esteem, interpersonal relationships and social support as mediators between emotional intelligence and life satisfaction. *Journal of Behavior, Health & Social*, 9, 1–6. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.08.001>

Sacerio, E. (2005). *La inteligencia emocional y el trabajo.* Unión. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000092.pdf>

Salovey, y Mayer. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>.

Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait MetaMood Scale. En J. W. Pennebaker. *Emotion, disclosure, & health*, 125–154. <https://doi.org/10.1037/10182-006>

Salovey, P., & Grewal, D. (2005). The Science of Emotional Intelligence. *Current Directions in Psychological Science*, 14(6), 281-285. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00381.x>

Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2015). The relation

between emotional intelligence and subjective well-being: A meta-analytic investigation. *The Journal of Positive Psychology*, 11(3), 276-285.
<https://doi.org/10.1080/17439760.2015.1058968> S

Taramuel, J. y Zapata, V. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista Publicando*, 11 (1), 162-181.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6115178>

Vilca, V. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa, 2020*. [Tesis de doctoral, Universidad Privada de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12412/UPvipav.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2012). The emotional intelligence, health, and well-being nexus: What have we learned and what have we missed?. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 4(1), 1-30.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26286968/>

Zilber, A. (2017). Teorías acerca de la Teoría de la Mente. El rol de los procesos cognitivos y emocionales. *Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3).
https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/397/220

ANEXOS

ANEXO 1 – MATRIZ METODOLÓGICA

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.</p> <p>Específicos: Describir el nivel de inteligencia emocional en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. Describir el nivel de satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. Establecer la relación entre la dimensión atención emocional de la IE y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. Establecer la relación entre la dimensión claridad emocional de la IE y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. Establecer la relación entre la dimensión reparación emocional de la IE y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima, según su sexo.</p>	<p>General: Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima.</p> <p>Específicos: H1: Existe relación entre la dimensión atención emocional de la IE y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. H2: Existe relación entre la dimensión claridad emocional de la IE y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. H3: Existe relación entre la dimensión reparación emocional de la IE y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima. H4: Existe relación entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en egresados del Colegio de alto rendimiento de Lima, según su sexo.</p>	<p>Diseño: No experimental Tipo: Correlacional de corte transversal.</p>

ANEXO 2 - Instrumentos

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena a prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1	2	3	4	5
18	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5

2						
0	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	1	2	3	4	5
2						
1	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complaciéndolas, trato de calmarme	1	2	3	4	5
2						
2	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	1	2	3	4	5
2						
3	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	1	2	3	4	5
2						
4	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	1	2	3	4	5

1. En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a mi ideal 1 2 3 4 5
2. Las condiciones de mi vida son excelentes 1 2 3 4 5
3. Estoy completamente satisfecho con mi vida 1 2 3 4 5
4. Hasta ahora he conseguido las cosas más importantes que quiero en la vida 1 2 3 4 5
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada 1 2 3 4 5

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

A continuación, hay cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Lea cada una de ellas y marque con el número que corresponde la respuesta que mejor describa qué tan de acuerdo o desacuerdo está:

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Muy de acuerdo

ANEXO 3 – PERMISOS PARA USO DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA



Maritza Genoves Ramirez <mgenoves@autonoma.edu.pe>
para gcalderon d

Buen día estimado Gustavo

Soy Maritza Genoves, estudiante de 10mo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Acudo a su persona para solicitar su consentimiento de usar la Validación de la Escala de Satisfacción con la vida realizada por usted y equipo en mi proyecto de tesis titulada "Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados 2010-2012 del Colegio de alto rendimiento de Lima"; que solo será usada con fines educativos.

Por ello, quisiera que me facilite los Baremos de dicha escala ya que no los encuentro en internet. Por favor.

Quedo atenta a su respuesta

Saludos cordiales



GUSTAVO ALEXIS CALDERON DE LA CRUZ
para mí

Estimada Martiza, remito la información solicitada.

Saludos Cordiales

G. A. Calderón-De la Cruz

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Gustavo_Calderon-De_La_Cruz

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0001-8780-7517>

Id-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=16113>

Scopus Author ID: [57190289840](https://orcid.org/0000-0001-8780-7517)

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24.

CONSENTIMIENTO DE USO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA TMMS - 24



Maritza Genoves Ramirez <mgenoves@autonoma.edu.pe>
para GIANELLA ▾

Estimada Gianella, buen día

Soy Maritza Genoves, estoy en el X ciclo de la carrera de psicología, me dirijo a tu persona para solicitar tu consentimiento para el uso de la escala TMMS-24 el cual realizaste propiedades psicométricas. De manera que su trabajo será citado en el mío.

Me encuentro realizando mi proyecto de tesis "Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en egresados del colegio de alto rendimiento de Lima". La escala será usada solo con fines académicos.

Quedo atenta a tu respuesta.

Saludos Cordiales.

← Responder

→ Reenviar