



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PALPA-ICA, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CRYSTAL ALONDRA FERNANDA RAMOS CARRASCO
(ORCID: 0000-0001-7139-7250)

ASESOR

MG. CRISTIAN ALEJANDRO GARCIA PEREDA
(ORCID: 0000-0003-2221-8724)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA
BIENESTAR PSICOLÓGICO**

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU
SALUD Y BIENESTAR**

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Ramos Carrasco, C. A. F. (2024). *Satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Palpa-Ica, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

| Datos del autor | |
|--------------------------------------|--|
| Nombres y apellidos | Crystal Alondra Fernanda Ramos Carrasco |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 70775377 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-7139-7250 |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Cristian Alejandro Garcia Pereda |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 45776051 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2221-8724 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Silvana Graciela Varela Guevara |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 47283514 |
| Secretario del jurado | |
| Nombres y apellidos | Juan Carlos Baños Ramos |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 40139812 |
| Vocal del jurado | |
| Nombres y apellidos | Javier Jesus Vivar Bravo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 74697504 |
| Datos de la investigación | |
| Título de la investigación | Satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Palpa-Ica, 2023 |
| Línea de investigación Institucional | Ciencia, Tecnología e Innovación |
| Línea de investigación del Programa | Bienestar psicológico |
| URL de disciplinas OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04 |

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PALPA-
ICA, 2023**

Presentado por la bachiller:

CRYSTAL ALONDRA FERNANDA RAMOS CARRASCO

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 17 de octubre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



PSICOLOGO PSICOTERAPEUTA
Mg. Juan Carlos Baños Ramos
C.P.S. N.º 48478

SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Cristian Alejandro Garcia Pereda docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Palpa-Ica, 2023

De la bachiller Crystal Alondra Fernanda Ramos Carrasco, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 25 de mayo del 2024.



Cristian Alejandro Garcia Pereda

DNI: 45776051

DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza para seguir adelante. A mi madre que se encuentra en el reino celestial mi reconocimiento y respeto por todo el esfuerzo que hiciste para hacerme una buena profesional, por brindarme amor, cariño y afecto. A mi abuela Carmen por ser ahora la fuente de mi inspiración y motivación, por sus consejos de superación, por su actitud positiva, por creer en mí en todo momento y por ser parte de mis alegrías y tristezas

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido llegar con salud y bienestar hasta este punto. Gracias mamá por haberme dejado la mejor herencia, tus enseñanzas y valores inculcados. Gracias por haber confiado en mí siempre y por ser mi mejor ejemplo a seguir. A mi abuela Carmen por su comprensión, por su apoyo incondicional que me brinda día a día.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| LISTA DE TABLAS | 5 |
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT | 7 |
| RESUMO | 8 |
| I. INTRODUCCIÓN | 9 |
| II. MÉTODO | 14 |
| 2.1. Tipo y diseño..... | 14 |
| 2.2. Población, muestra y muestreo..... | 14 |
| 2.3. Hipótesis | 14 |
| 2.4. Variables y operacionalización..... | 14 |
| 2.5. Instrumentos o materiales..... | 15 |
| 2.6. Procedimientos | 16 |
| 2.7. Análisis de datos | 16 |
| 2.8. Aspectos éticos..... | 16 |
| III. RESULTADOS..... | 17 |
| IV. DISCUSIÓN | 21 |
| V. CONCLUSIONES | 25 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 26 |
| REFERENCIAS..... | 27 |
| ANEXOS | 35 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---------|--|
| Tabla 1 | Niveles de satisfacción familiar |
| Tabla 2 | Niveles de depresión |
| Tabla 3 | Pruebas de normalidad de satisfacción familiar y depresión |
| Tabla 4 | Análisis de correlación entre satisfacción familiar y depresión |
| Tabla 5 | Análisis de correlación entre satisfacción familiar y depresión cognitiva |
| Tabla 6 | Análisis de correlación entre satisfacción familiar y depresión física/conductual |
| Tabla 7 | Análisis de correlación entre satisfacción familiar y depresión afectiva/emocional |

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PALPA-ICA, 2023

CRYSTAL ALONDRA FERNANDA RAMOS CARRASCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre satisfacción familiar y depresión. La muestra fue compuesta por 383 estudiantes de ambos sexos con edades entre 11 a 18 años y que cursan de 1ro a 5to grado del nivel secundaria de una institución educativa ubicada en Palpa, Ica-Perú. La metodología de tipo correlacional y de diseño no experimental con corte transaccional. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson (2006) y el Inventario de Depresión de Beck – BDI II de Beck (1996). Los resultados reportaron correlación significativa entre satisfacción familiar y depresión con una tendencia inversa y de grado moderado ($p < 0.05$, $r_s = -0.497$), así mismo, satisfacción familiar se correlacionó negativamente con las dimensiones de depresión como cognitiva ($r_s = -0.491$), física/conductual ($r_s = -0.467$) y afectiva/emocional ($r_s = -0.438$), con grados moderados y débiles. Por otro lado, en satisfacción familiar predominó el nivel moderado con 58%, así mismo, en depresión prevaleció el nivel leve con 42.6%.

Palabras clave: sistema familiar, crianza, depresión, inestabilidad emocional

FAMILY SATISFACTION AND DEPRESSION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN PALPA-ICA, 2023

CRYSTAL ALONDRA FERNANDA RAMOS CARRASCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between family satisfaction and depression. The sample consisted of 383 students of both sexes aged between 11 and 18 years and studying from 1st to 5th grade of secondary school in an educational institution located in Palpa, Ica-Peru. The methodology was correlational and of non-experimental design with a transactional cut. The Olson Family Satisfaction Scale (2006) and the Beck Depression Inventory - BDI II by Beck (1996) were used for data collection. The results reported a significant correlation between family satisfaction and depression with an inverse trend and moderate degree ($p < 0.05$, $r_s = -.497$), likewise, family satisfaction was negatively correlated with the dimensions of depression as cognitive ($r_s = -.491$), physical/behavioural ($r_s = -.467$) and affective/emotional ($r_s = -.438$), with moderate and weak degrees. On the other hand, in family satisfaction the moderate level predominated with 58%, and in depression the mild level prevailed with 42.6%.

Keywords: family system, parenting, depression, emotional instability

SATISFAÇÃO FAMILIAR E DEPRESSÃO EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO EM UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE ENSINO EM PALPA-ICA, 2023

CRYSTAL ALONDRA FERNANDA RAMOS CARRASCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo deste estudo era determinar a relação entre a satisfação familiar e a depressão. A amostra consistiu de 383 alunos de ambos os sexos com idades entre 11 e 18 anos e estudando do 1º ao 5º ano do ensino médio em uma instituição educacional localizada em Palpa, Ica-Peru. A metodologia foi correlacional e de desenho não experimental com um corte transacional. A Escala de Satisfação da Família Olson (2006) e o Inventário de Depressão Beck - BDI II por Beck (1996) foram utilizados para a coleta de dados. Os resultados relataram uma correlação significativa entre satisfação familiar e depressão com tendência inversa e grau moderado ($p < 0,05$, $r_s = -0,497$), da mesma forma, a satisfação familiar foi negativamente correlacionada com as dimensões da depressão como cognitiva ($r_s = -0,491$), física/comportamental ($r_s = -0,467$) e afetiva/emocional ($r_s = -0,438$), com graus moderados e fracos. Por outro lado, na satisfação familiar o nível moderado predominou com 58%, e na depressão o nível leve prevaleceu com 42.6%.

Palavras-chave: sistema familiar, parentalidade, depressão, instabilidade emocional

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) destaca que 160,000 niños en Inglaterra experimentan abuso doméstico, lo que representa el 20% de los adultos que sufrieron abusos antes de los 16 años. Además, el 79% de adolescentes enfrentan experiencias perjudiciales para su desarrollo, resultando en que cerca de 110,000 niños de 14 años en el Reino Unido se autolesionan debido a entornos personales y familiares desfavorables. Por otro lado, la depresión es un problema de salud mental a nivel mundial, afectando al 42.9% de los adolescentes (10 a 19 años) en 21 países, siendo una de las principales causas de muerte. La pandemia ha intensificado estas cifras, con tasas de depresión que alcanzan hasta el 32% en Camerún y cerca del 24% en Francia, Alemania y EE.UU, estimando 45,800 suicidios adolescentes al año (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021).

En América Latina, la pandemia de COVID-19 ha exacerbado la inestabilidad familiar, revela Unicef (2020). En Argentina, el 20% de los hogares reporta un aumento en enojos y discusiones. Mientras que el 36% de los adolescentes muestran sentimientos negativos, solo el 68% de las madres y menos del 20% de los padres participan activamente en la educación de sus hijos, lo que contribuye a tensiones en la convivencia familiar. Conjuntamente, en Latinoamérica, la situación es preocupante, con un rango del 14% al 22% de estudiantes posiblemente afectados por episodios depresivos. Además, Chile y México reportan los porcentajes más altos, con 65% y 31.2% respectivamente, y solo un tercio de los afectados recibe tratamiento psicológico (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

En Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), más del 50% de los padres en regiones como Lima, Huancavelica, Junín y Puno admiten dificultades en la crianza. Además, alrededor del 53% de los padres en Lima y Junín presentan

síntomas de depresión, ansiedad o estrés, lo cual afecta su capacidad parental. En zonas como Loreto y Tumbes, hasta el 5% de los cuidadores muestran respuestas insensibles ante situaciones de riesgo, comprometiendo el bienestar de sus hijos. Por su parte, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) reporta que el 31.5% de adolescentes peruanos sufre de depresión asociada a violencia familiar, con altos índices de maltrato físico y psicológico. Además, un 42.4% de niños muestra ansiedad de separación, señalando un problema emergente que requiere atención urgente.

En base a este problema, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Palpa-Ica, 2023?

A partir de este punto, se realizó una revisión de antecedentes internacionales, entre ellos tenemos a Arias (2022) halló relación entre comunicación familiar e ideación suicida ($r_s = .888$) en 50 adolescentes de un colegio de Ecuador. Además, De la Parra (2018) encontró correlación entre satisfacción familiar y sintomatología depresiva ($r_s = -.654$) en 199 adolescentes de Chile. Por su parte, Semblantes (2018) reportó correlación entre funcionamiento familiar y depresión ($r = -.522$) en 615 adolescentes de Ecuador. Adicionalmente, Serna-Arbeláez et al. (2018) encontraron correlación entre depresión con disfunción familiar ($p < 0,001$). Por último, Bahamón-Marly et al. (2018) hallaron relación entre ideación suicida con control psicológico materno ($r_s = .30$) e imposición ($r_s = .38$) en 328 adolescentes de Colombia.

Del mismo modo, se revisó los antecedentes nacionales, en donde Achachao (2021) halló correlación entre satisfacción familiar y síntomas depresivos ($r = .746$) en 129 adolescentes de Junín. Por su parte, Vergara (2021) no halló correlación entre comunicación familiar y autoestima ($p > .05$) en 197 adolescentes de Chimbote, Además, Samame (2019) reportó correlación entre satisfacción familiar e ideación

suicida ($r_s = -.562$) en 150 adolescentes de Lima. De manera similar, López (2019) halló relación entre depresión y clima familiar ($r = -.16$) en 194 adolescentes de Juliaca. Por último, Carrasco-Muñoz et al. (2019) hallaron relación entre satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico ($p < 0.05$) en 234 adolescentes de Huánuco.

En cuanto las bases teóricas, la satisfacción familiar se define como la sensación de bienestar y pertenencia derivada de vínculos afectivos genuinos entre sus miembros, que promueven la adaptabilidad, cohesión y flexibilidad (Rodríguez, 2022). Además, esta se ve influenciada por la adaptación a pensamientos y comportamientos específicos de cada grupo familiar, así como por factores socioculturales y costumbres heredadas (Samame, 2019).

Conforme a las teóricas, se presenta el modelo circunplejo, el cual plantea desde un enfoque sistémico, la capacidad que desarrolla una familia para lograr adaptarse a los nuevos cambios, resolviendo sus conflictos a través de un buen funcionamiento, del cual se desprende una retroalimentación de cada integrante por la cual valoran el estado de la familia y su sentido de satisfacción hacia la familia como unidad (López, 2018). Según Villarreal-Zegarra et al. (2017), la escala de satisfacción familiar evalúa cómo los estudiantes perciben su familia, siendo influenciada por factores como el desempeño socioeconómico y las influencias familiares; esta percepción puede variar dependiendo de la cercanía emocional, la adaptabilidad, la calidad de las interacciones y las estrategias de resolución de conflictos.

Por otro lado, el Modelo de Mc Master, según Flores y Zambrano (2019), concibe la familia como un sistema esencial para la sociedad, cuya salud y estabilidad emocional son cruciales para el desarrollo de sus miembros; este modelo sostiene que la resolución de conflictos y la adaptación a cambios dependen del estilo de control de conducta adoptado por la familia. Por su parte, la teoría estructural de

Minuchin (1974) afirma que las familias crean estructuras de funcionamiento que les permiten adaptarse a cambios internos y externos a lo largo del tiempo. Además, plantea que la regulación de conductas familiares se define por los modos de interacción y las transacciones que fomentan su crecimiento.

Por otro lado, la depresión es un fenómeno caracterizado por un déficit de refuerzos que garanticen el bienestar de cada persona, afectando su calidad de vida, la utilidad que su tiempo y la frecuencia de conductas específicas, durante estos episodios se puede evidenciar una alteración significativa del apetito, alteración del sueño, insomnio, además, agitación o enlentecimiento, falta de energía que concluyen en un sentimiento de inutilidad y culpa constante (Gómez-Tabares et al., 2020).

El modelo teórico de Beck (1976) describe la depresión mediante la triada cognitiva, que se centra en la distorsión en la interpretación de la información que lleva a patrones de pensamiento negativo. Según este modelo, los síntomas de la depresión incluyen alteraciones psicomotoras, culpa, inseguridad, falta de energía, y problemas de sueño y peso. Además, identifica tres tipos de pensamientos negativos: sobre uno mismo, afectando el autoconcepto; sobre el entorno, percibido como hostil; y sobre el futuro, visto con incapacidad para enfrentar experiencias futuras; este cúmulo de pensamientos contribuye a una visión negativa general que deteriora el bienestar. Por otra parte, la teoría cognitiva, según Ibáñez y Barraza (2019), sostiene que las personas desarrollan esquemas mentales estables basados en la percepción y valoración de los estímulos de su entorno; estos esquemas incluyen actitudes, normas, creencias y suposiciones que forman una estructura permanente.

Según las dimensiones de depresión, se dividen en tres, los cuales son: Dimensión cognitiva se refiere a los trastornos en la capacidad de concentrarse, recordar y interpretar información que conduce a pensamientos negativos sobre uno

mismo y su entorno, afectando la motivación y el interés en actividades cotidianas. Dimensión conductual, involucra cambios observables en el comportamiento, como dificultades en la toma de decisiones, disminución de la actividad, aislamiento social, y en casos severos, conductas de riesgo como intentos de suicidio. Dimensión emocional, comprende las alteraciones en los sentimientos y emociones de la persona, manifestándose en formas de cólera, tristeza, culpa, y una notable pérdida del placer en actividades que antes eran disfrutables (anhedonia).

Seguidamente, se presenta las justificaciones del estudio, en donde en la justificación teórica, proporciona una comprensión empírica de las variables, ampliando el conocimiento científico sobre problemáticas estudiantiles. A nivel práctico, responde a la necesidad de las familias de entender cómo sus hijos adolescentes perciben la dinámica familiar, promoviendo una mejor toma de decisiones colectivas y estrategias de afrontamiento para condiciones que afectan la salud mental, como la depresión. A nivel social, la investigación contribuye a formar familias más saludables y dinámicas de vinculación afectiva sólidas, fomentando valores humanos y trabajo colectivo, y promoviendo la prevención de la depresión a través de redes de apoyo que identifican y dan seguimiento a nuevos casos.

Conjuntamente, se plantean los objetivos, en donde el general consta en determinar la relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Palpa-Ica, 2023. Así mismo, se proponen los objetivos específicos, cómo: Identificar los niveles de satisfacción familiar; Identificar los niveles de depresión; Establecer la relación entre satisfacción familiar y la dimensión cognitiva de depresión; Establecer la relación entre satisfacción familiar y la dimensión física/conductual de depresión; Y establecer la relación entre satisfacción familiar y la dimensión afectiva/emocional de depresión.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El tipo fue correlacional ya que se busca conocer la relación o el grado en la que se asocian las variables estudiadas (Álvarez, 2020). Además, el diseño fue no experimental con corte transaccional, ya que no se efectuó manipulación en las variables y se evaluó en un solo lugar y tiempo (Hernández-Sampieri et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 510 estudiantes de 11 a 18 años que cursen de 1ro a 5to de secundaria de un colegio de Palpa, Ica. Para la muestra se aplicó el 95% de confianza y un 2.5% de error, teniendo como resultado a 383. Por último, la técnica de muestreo, fue no probabilístico por conveniencia, ya que los estudiantes fueron evaluados según la facilidad de acceso y proximidad (Muñoz,2018).

En la selección se incluyen a estudiantes de secundaria que participen voluntariamente. Por otro lado, se excluirá a estudiantes con habilidades especiales y aquellos que no llenen correctamente los instrumentos utilizados en la investigación.

2.3. Hipótesis

En la hipótesis general se pretende corroborar lo siguiente: **(H_G)** Existe relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Palpa-Ica, 2023. Así mismo, se proponen los específicos: **(H_{E1})** Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión cognitiva de depresión. **(H_{E2})** Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión física/conductual. **(H_{E3})** Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión afectiva/emocional.

2.4. Variables y operacionalización

Definición conceptual de satisfacción familiar: Es el grado de satisfacción e interacción a través de los pensamientos y sentimientos (Olson, 2006).

Definición conceptual de depresión: Es una alteración psicológica conformada por componentes cognitivos, conductuales y emocionales que predisponen a una expectativa negativa de la vida (Beck, 1967)

2.5. Instrumentos o materiales

Escala de Satisfacción Familiar: fue construida por Olson et al. (2006) y adaptado en Lima por Villarreal-Zegarra et al. (2017) cuyo objetivo es evaluar la satisfacción que perciben los miembros respecto al funcionamiento familiar. Conforme a la estructura, el instrumento es unidimensional compuesto por 10 ítems, en cuanto a su calificación, posee una escala de medición tipo Likert con cinco opciones. Olson et al. (2006) desarrollaron una nueva versión unidimensional, en donde encontró mejoras significativas ($p < 0.05$), además, obtuvo una correlación positiva con la calidad de vida y satisfacción marital, y reportó una confiabilidad aceptable ($\alpha = .92$). Posteriormente, Villarreal-Zegarra et al. (2017) corroboró la estructura con la validez de constructo (AFE y AFC), reportando valores aceptables, así mismo, aplicó la validez de criterio en donde se correlacionó con Comunicación Familiar, por último, aplicó la confiabilidad por consistencia interna ($\alpha = .91$, $\omega = .93$) el cual fue aceptable.

En este estudio se analizó las propiedades psicométricas, en donde se reportó una validez por análisis factorial confirmatorio adecuado ($X^2_{(34)} = 73.0$, $p = < .001$, $CFI > .90$, $RMSEA \leq .08$), esto determina que el modelo se ajusta a los datos analizados. Luego, se calculó la confiabilidad por consistencia de la escala ($\alpha = .87$ y $\omega = .87$).

Inventario de Depresión Beck– BDI II: fue construida por Beck (1996) y adaptado por Sánchez (2019) cuyo propósito es evaluar la sintomatología depresiva en adolescentes y adultos. La estructura posee tres dimensiones y compuesto por 21 ítems, en cuanto a su calificación, es de tipo Likert con cuatro opciones de respuestas. Beck (1996) reportó una confiabilidad por consistencia ($\alpha = .80$) y por estabilidad

mediante el test-retest ($>.60$). En el Perú, Sánchez (2019) reportó una validez de estructura ($KMO=.95$, $p=.00$, $VEA>40\%$) y una confiabilidad aceptable ($\alpha=.93$).

En este estudio se analizó las propiedades psicométricas, en donde se reportó una validez por análisis factorial confirmatorio adecuado ($\chi^2 (186) = 310$, $p= <.001$, $CFI>.90$, $RMSEA\leq.08$), esto determina que el modelo se ajusta a los datos analizados. Además, se estimó la confiabilidad por consistencia de la escala ($\alpha =.93$, $\omega=.93$).

2.6. Procedimientos

Se solicitó la carta de presentación a la Universidad, posterior a ello se presentó esta carta ante el director del centro educativo, se contó con su aprobación para aplicar los dos cuestionarios de la investigación, después de coordinar las fechas y horarios, se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes de 1er a 5to de secundaria con un tiempo estimado de 15 a 30 minutos para su desarrollo.

2.7. Análisis de datos

Se exportaron los datos al programa estadístico JAMOVİ para obtener las evidencias psicométricas de los instrumentos. Luego, se emplearon los estadísticos descriptivos para identificar los niveles, asimismo, se analizó la prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov) en donde se determinó que las distribuciones de los datos fueron no normales, por lo tanto, se aplicó el estadístico no paramétrico (Rho).

2.8. Aspectos éticos

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes y la autorización de los padres o tutores. Además, se garantizó la confidencialidad mediante códigos de identificación y se tomaron medidas para mitigar riesgos a la salud mental, ofreciendo información sobre recursos de apoyo psicológico. Cabe resaltar que la participación fue voluntaria y se siguieron los principios éticos del comité de ética de la universidad.

III. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de satisfacción familiar

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 82 | 21.4 |
| Moderado | 222 | 58.0 |
| Alto | 79 | 20.6 |
| Total | 383 | 100.0 |

En la tabla 1, se observan los niveles de satisfacción familiar, en donde predominó el nivel moderado con 58% (222 estudiantes), seguido por el nivel bajo con 21.4% (82 estudiantes), y, por último, el nivel alto con 20.6% (79 estudiantes).

Tabla 2

Niveles de depresión

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Normal | 22 | 5.7 |
| Leve | 163 | 42.6 |
| Moderado | 160 | 41.8 |
| Severo | 38 | 9.9 |
| Total | 383 | 100.0 |

En la tabla 2, se visualiza los niveles de depresión, en el cual prevaleció el nivel leve con 42.6% (163 estudiantes), seguido por el nivel moderado con 41.8% (160 estudiantes), el nivel severo con 9.9% (38%), y finalmente, el nivel normal con 5.7% (22 estudiantes).

4.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

Tabla 3

Pruebas de normalidad de satisfacción familiar y depresión

| Variables | Kolmogorov-Smirnov | | |
|-----------------------|--------------------|-----|----------|
| | Estadístico | gl | <i>P</i> |
| Satisfacción familiar | 0.076 | 383 | 0.00 |
| Depresión | 0.089 | 383 | 0.00 |

Nota. gl=grado de libertad, *p*=significancia.

En la tabla 3, se contemplan la prueba de normalidad de satisfacción familiar y depresión por medio del estadístico Kolmogorov Smirnov, los cuales reportan valores menores a 0.05 ($p < 0.05$), conforme a ello, se determina que la distribución no se ajusta a la normalidad, por ende, se aplicaron los estadísticos no paramétricos en donde se contrastará las hipótesis por medio del coeficiente r_s de Spearman.

Tabla 4

Análisis de correlación entre satisfacción familiar y depresión

| Variables | N | r_s | IC[95%] | <i>p</i> |
|-----------------------|-----|-------|----------------|----------|
| Satisfacción familiar | 383 | -.497 | [-.573; -.421] | 0.000 |
| Depresión | | | | |

Nota. n=muestra, r_s = Spearman, IC[95%]=intervalo de confianza del 95%, *p*=significancia

En la tabla 4, se visualiza que satisfacción familiar y depresión se correlacionan significativamente ($p < 0.05$), con un grado moderado y de tendencia inversa ($r_s = -.497$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5*Análisis de correlación entre satisfacción familiar y depresión cognitiva*

| Variables/Dimensión | n | r_s | IC[95%] | p |
|------------------------------------|-----|-------|----------------|-------|
| Satisfacción familiar Cognitiva | 383 | -.491 | [-.567; -.415] | 0.000 |

Nota. n=muestra, r_s = Spearman, IC[95%]=intervalo de confianza del 95%, p =significancia

En la tabla 5, se observa que satisfacción familiar y la dimensión cognitiva de depresión se asocian significativamente ($p < 0.05$), cuyo grado es moderado y de dirección negativa ($r_s = -.491$), es por ello que, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 6*Análisis de correlación entre satisfacción familiar y depresión física/conductual*

| Variables/Dimensión | n | r_s | IC[95%] | p |
|--|-----|-------|----------------|-------|
| Satisfacción familiar Física/conductual | 383 | -.467 | [-.546; -.388] | 0.000 |

Nota. n=muestra, r_s = Spearman, IC[95%]=intervalo de confianza del 95%, p =significancia

En la tabla 6, se contempla que satisfacción familiar y la dimensión física/conductual de depresión se correlacionan significativamente ($p < 0.05$), con magnitud moderada y de dirección negativa ($r_s = -.467$), acorde a ello, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7*Análisis de correlación entre satisfacción familiar y depresión afectiva/emocional*

| Variables/Dimensión | n | r_s | IC[95%] | p |
|---|-----|-------|----------------|-------|
| Satisfacción familiar Afectiva/emocional | 383 | -.438 | [-.519; -.357] | 0.000 |

Nota. n=muestra, r_s = Spearman, IC[95%]=intervalo de confianza del 95%, p =significancia

En la tabla 7, se reporta que satisfacción familiar y la dimensión afectiva/emocional de depresión se correlacionaron significativamente ($p < 0.05$), así mismo, posee un grado débil y de tendencia negativa ($r_s = -.438$), de acuerdo a lo hallado, se acepta la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

En el análisis principal, se encontró correlación inversa con un grado moderado entre satisfacción familiar y depresión en los estudiantes evaluados, lo que indica que entre mayor nivel de satisfacción familiar se evidenciará un menor nivel de depresión. Estos resultados coinciden con De la Parra (2018) quien reportó correlación inversa entre satisfacción familiar y sintomatología depresiva en adolescentes de Chile, así mismo, Semblantes (2018) encontró relación negativa entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de Ecuador, por su parte, Serna-Arbeláez et al. (2018) halló correlación entre depresión moderada/grave con disfunción familiar leve/grave en adolescentes de Colombia. De igual modo, se encontraron estudios nacionales que se asemejan a los resultados hallados, como el de Achachao (2021) quien encontró correlación inversa entre satisfacción familiar y síntomas depresivos en adolescentes de Junín, además, López (2019) encontró correlación inversa entre clima social familiar y depresión en adolescentes de Lima, adicionalmente, Carrasco-Muñoz et al. (2019) determinaron que existe correlación entre satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de Huánuco.

En base a lo hallado, la teoría estructural de Minuchin (1974) indica que la condición familiar influyen en la adaptación conductual y emocional desde la infancia, es por ello que es crucial la interacción familiar para su crecimiento con el fin de afrontar diversas situaciones. Es por ello que se concluye que un mayor grado de satisfacción y vinculación familiar entre los integrantes, no se presenciara alteraciones psicologicas que predisponen al adolescente a evidenciar síntomas depresivos que lo perjudican a nivel cognitivo, conductual y afectivo.

Posteriormente, en el primer objetivo específico, se identificaron los niveles de satisfacción familiar en los adolescentes en donde se encontró mayor frecuencia en

el nivel moderado con 58%, además dos grupos de 21% evidencian un nivel bajo y leve. Estos datos se asemejan con el estudio de Samame (2019) en donde predominó el nivel moderado y alto de satisfacción familiar (42%, 42%) en adolescentes de Lima, además, en López (2019) prevaleció el nivel moderado de clima social familiar con 82% en adolescentes de Lima.

Según Villarreal-Zegarra et al. (2017), la satisfacción familiar se determina por la percepción de aceptación o rechazo, influenciada por la cercanía emocional, comunicación asertiva, estrategias de resolución de conflictos y adaptación familiar. Los hallazgos revelan que un mayor porcentaje de estudiantes experimenta niveles moderados de satisfacción familiar, caracterizados por interacciones frecuentes y apoyo mutuo. Los estudiantes con altos niveles de satisfacción muestran fuertes vínculos afectivos, confianza y una crianza saludable.

Después del análisis anterior, se reportaron los niveles de depresión, de los cuales el 43% evidencia niveles leves, así mismo se encontró que el 42% manifiestan moderadamente signos de depresión, el 10% poseen niveles significativos y críticos, y por último, el 6% no presenta características y/o síntomas depresivos. Estos resultados guardan cierta similitud con Semblantes(2018) quien encontró que el 55% de los adolescentes ecuatorianos presentan niveles normales de depresión, a nivel nacional, Samame (2019) identificó que el 64% de los adolescentes limeños manifiestan niveles bajos de ideación suicida, por otro lado, existen estudios que identificaron resultados más beneficios como el de López (2019) quien encontró que el 55% de los adolescentes limeños no evidencian signos depresivos.

En base a lo hallado, Ibáñez y Barraza (2019) explican que la depresión se desarrolla a través de esquemas mentales que estructuran la valoración y codificación de la información frente a estímulos, influyendo en actitudes, normas, creencias y

suposiciones. En el estudio, se identificaron dos grupos principales que exhiben signos o síntomas depresivos de forma eventual, sin embargo, es importante considerar que los adolescentes atraviesan cambios físicos y emocionales, y que los eventos negativos pueden impactar su equilibrio.

Luego se analizaron las correlaciones secundarias, en donde en el tercer objetivo específico existe correlación inversa de grado moderado entre satisfacción familiar y depresión cognitivo, esto determina que un alto nivel de satisfacción familiar se presenciara menores signos de depresión cognitiva. Estos resultados coinciden con el estudio nacional de Samame (2019) quien halló correlación inversa entre satisfacción familiar con las dimensiones de ideación suicida como actitud hacia la vida y muerte, pensamientos y proyecto de intento suicida en adolescentes de Lima.

En base a lo encontrado, Samame (2019) señala que el desarrollo de los pensamientos y comportamientos del sujeto influye según la satisfacción familiar, y posteriormente se condiciona bajo factores socioculturales y costumbres transgeneracionales. Por lo tanto, si el adolescente perciben una vinculación familiar establecida por su confianza y seguridad entre sus integrantes, no evidenciará signos depresivos cognitivos que comprometan su concentración, memoria, interpretación y procesos asociados al desenvolvimiento.

Por consiguiente, en el cuarto objetivo específico se halló correlación negativa entre satisfacción familiar y depresión física/conductual, de modo que, una alta percepción en el ambiente familiar se evidenciará menores criterios de depresión asociada a la conducta. En cuanto a este análisis, los estudios internacionales o nacionales no optaron por establecer la correlación entre satisfacción familiar y depresión física/conductual, por tanto, no se contrastará estos resultados.

De acuerdo con lo hallado, Flores y Zambrano (2019) señala que el núcleo familiar es importante para cada integrante, debido a que su desarrollo permite resolver conflictos y adaptarse a diversas situaciones manteniendo un control conductual, los cuales dependerán del estilo de aprendizaje que implementó la familia. Por ende, entre mejor sea la valoración, interacción y apoyo entre los miembros de familia, el adolescente no evidenciará características depresivas que lo afectan conductualmente, los cuales están ligados a la dificultad para tomar decisiones, aislamiento, intentos de suicidio o conductas que perjudiquen su salud.

Finalmente, se contrastó los resultados del quinto objetivo específico, en donde se halló correlación negativa con grado débil entre satisfacción familiar y depresión afectiva/emocional, por lo tanto se entiende que entre mejor estructura familiar tenga el adolescente, es más propenso a tener menores signos de depresión emocional. Estos resultados coinciden con la investigación Samame (2019) quien halló correlación inversa entre satisfacción familiar y desesperanza en adolescentes limeños, así mismo, López (2019) encontró correlación positiva entre clima social familiar con estabilidad, relaciones y desarrollo en adolescentes limeños.

Conforme a lo encontrando, Rodríguez (2022) señala que la madurez afectiva depende de la satisfacción familiar y de la vinculación con los integrantes de su familia, los cuales manifiestan beneficio mutuo y compromiso, siendo importante para su desarrollo afectivo/emocional. De acuerdo a los resultados, se concluye que el adolescente que ha sido parte de un adecuado sistema familiar a través de la confianza, apoyo y compromiso entre los integrantes, será menos propenso a manifestar síntomas de depresión emocional el cual está caracterizado por la sensación negativa, expresiones coléricas, sensibilidad, anhedonia, disconformidad y desmoralización.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe correlación inversa entre satisfacción familiar y depresión en adolescentes, esto indica que entre mayor satisfacción familiar se evidenciará menores signos de depresión.
2. Se identificó un gran porcentaje de estudiantes que poseen niveles moderados de satisfacción familiar (58%), sin embargo, se encontró que el 21% manifiestan una insatisfacción con su familia y por último, otro grupo de 21% evidencia una alta satisfacción con su familia.
3. Se halló que el 43% manifiestan síntomas leves de depresión, así mismo, el 42% presentan moderadamente síntomas depresivos, por otro lado, se encontró que el 9.9% de los evaluados evidencian signos y síntomas críticos de episodios depresivos, y por último, el 5.7% no tiene depresión.
4. Se halló correlación inversa entre satisfacción familiar y depresión cognitiva en los adolescentes, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que entre mayor satisfacción familiar, se evidenciará poca presencia de síntomas depresivos cognitivos.
5. Se reportó correlación negativa entre satisfacción familiar y depresión físico/conductual en los adolescentes, conforme a ello, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que entre mejor satisfacción familiar se evidenciará una carencia de depresión físico/conductual.
6. Se encontró correlación inversa entre satisfacción familiar y depresión afectiva/emocional en adolescentes, es por ello que se confirmó la hipótesis alterna, determinando que entre mejor sea la percepción en el ambiente familiar repercutirá negativamente en los síntomas y características de depresión enfocado en el área emocional.

VI. RECOMENDACIONES

1. Difundir programas promocionales sobre satisfacción familiar, mediante talleres de integración familiar, comunicación asertiva, dirigido a padres y estudiantes de nivel secundario, teniendo como objetivo el incentivar una relación positiva y una asertiva comunicación entre ellos, con el fin de poder desarrollar una satisfacción familiar, para poder afrontar la presencia de problemáticas como la depresión en los estudiantes.
2. Se recomienda al departamento de psicología, diseñar y ejecutar un programa de actividades recreativas dirigido a los estudiantes de secundaria y familia, teniendo como objetivo fortalecer las relaciones afectivas y mejorar la comunicación asertiva, la tolerancia a la frustración y el manejo de emociones, incluyendo juegos de roles y situaciones donde padres e hijos intercambian perspectivas para fomentar la empatía.
3. Realizar campañas psicológicas de salud mental y depresión focalizadas en estudiantes de nivel secundario que presenten cambios de conducta y bajo rendimiento académico, con el objetivo de brindar una atención personalizada sobre la depresión, dimensiones, sintomatología y niveles. Asimismo, se evaluará a través de pruebas psicométricos a los voluntarios para poder detectarla a tiempo y poder recibir un tratamiento adecuado en base al nivel leve, moderado y crítico de depresión que estén presentando los estudiantes.
4. Investigar ambas variables en estudiantes de nivel secundario, incorporando datos sociodemográficos, estilos de crianza y tipos de familias. Esto proporcionará información más completa y permitirá contrastar resultados, además de servir como base para investigaciones futuras.

REFERENCIAS

- Achachao, M. (2021). *Relación entre la satisfacción familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio san Martín del distrito de san Martín de Pangoa* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22554>
- Alarcón, A. (2013). Métodos y diseños de Investigación del comportamiento. *Revista Universitaria*. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento_53670
- Albán, C. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3398>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arias, P. (2022). *Comunicación interpersonal y la relación con la ideación suicida en adolescentes del Cantón Pallatanga* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3563>
- Bahamón, M., Alarcón, Y., Reyes, L., Trejos, A., Uribe, I. y García, C. (2018). *Parental Practices as Predictors of Suicidal Ideation in Colombian Adolescents*. *Psicogente*, 21(39), 50-61. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100050

- Beck, A., Steer, R. y Brown, G. (1987). *Beck depression inventory*. Harcourt Brace Jovanovich. <https://www.med.upenn.edu/cbti/assets/user-content/documents/Beck%20Depression%20Inventory.pdf>
- Cabrera, R. (2020). *Disfuncionalidad familiar y depresión en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de una institución educativa, Bellavista, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54277/Cabrera_HRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., y Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Redipe*, 9 (2). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/922>
- De la Parra, S. (2018). *Apoyo social como mediador entre satisfacción familiar y sintomatología depresiva en población adolescente escolarizada de la ciudad de Chillán* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio institucional de la Universidad del Bío-Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2851>
- Flores, G. y Zambrano, S. (2019). *Evaluación de la aplicación del Mc. Master en familias vinculadas al proyecto niñez positiva del sector Guasmo Sur, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39319/1/SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIAS%20FLORES-ZAMBRANO%20FINAL.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2021). *En mi mente. Estado Mundial de la Infancia 2021*. Resumen ejecutivo. <https://www.unicef.org/chile/media/6071/file/SOWC%202021%20.pdf>
- Gacha, J. (2021). *Effect of the application of a brief batd-r behavioural activation protocol adapted for telepsychological modality in adolescents with depression* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio institucional de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4761>
- Gómez, A., Núñez, C., Agudelo, M. y Grisales, A. (2020). Suicidal Risk and Suicidal Ideation and its Relation to Impulsivity and Depression in Adolescent Schoolchildren. *Journal Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(54), 147-163. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/459664448014.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Research methodology*. McGraw-Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, S. y Duana, D. (2020). Techniques and instruments for data collection. *Scientific Bulletin of the Economic and Administrative Sciences of the ICEA.*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

- Ibáñez, A. y Barraza, A. (2019). *Depresión en alumnos de educación media superior*. Instituto Universitario Anglo Español. <http://200.23.125.59/PDF/Libros/Depresion.pdf>
- Leo, T. (2018). *Muestra censal*. <https://es.scribd.com/document/377877363/Muestra-Censal>
- León, N. (2019). *Funcionamiento familiar según el modelo Mc Master en familias con madres solteras vinculadas a la fundación ideas del Cantón Durán* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43248>
- López, H. (2019). *Clima social familiar y depresión en adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru de la Ciudad de Juliaca-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3069>
- López, J. (2018). The Circumplex Model for describing family functioning: an approach to family dynamics in health care. *Explorations of Family Dynamics*. <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/20.500.12984/6368/1/92-Manuscrito%20de%20libro-314-1-10-20210528.pdf#page=41>
- Martos, R. (2022). *Ansiedad y depresión en adolescentes de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2171>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2021). *Evaluación Continua del Impacto del COVID-19 en el desarrollo de niñas y niños menores de 6 años*. Resultados de

estudio. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2021/07/Infografia-5-2.pdf>

Ministerio de Salud. (MINSa, 2021). *La otra pandemia: trastorno de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la COVID* – 19. Nota de prensa. <http://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>

Minuchin, S. (1974). *Families and Family Therapy*. Editorial Gedisa, S.A.

Ochavano, I. (2022). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores de un asentamiento Humano, Yarinacocha, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26323>

Olson, D. & Wilson, L. (1982). Family Satisfaction Scale. (eds.), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*, 43-49.

Olson, D., Gorall, D. & Tiesel, J. (2006). *Faces IV and the Circumplex model*. Life Innovations. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.567.7299&rep=rep1&type=pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2020). *Children in lockdown: what coronavirus means for UK children*. <https://downloads.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2020/04/Unicef-UK-Children-In-Lockdown-Coronavirus-Impacts-Snapshot.pdf>

- Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2022). *The COVID – 19 Health Care Workers Study (HEROES)*. Informe Regional de las Américas. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55563/OPSNMHHMCOVID-19220001_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, M. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del nivel secundario de 15 a 16 años de la Institución Educativa “Modelo San Antonio” de la ciudad de Moquegua 2019* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional de la Universidad José Carlos Mariátegui. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1002/Maria_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/571>
- Reynolds, W. (1987). *Reynolds Adolescent Depression Scale. Professional manual*. Psychological Assesment Resources, Inc
- Rodríguez, G. (2022). *Satisfacción familiar en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26710>
- Samame, F. (2019). *Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal, distrito de los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22069>

- Sánchez, D. (2019). Psychometric properties of the Beck Depression Inventory-II (BDI-II) in a clinical sample. *Journal of Research in Psychology*, 22(1), 39-52. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrhdiRv5M1kLrEUUld7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1691243760/RO=10/RU=http%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f8162691.pdf/RK=2/RS=PRIFwCTZsK8V9tHUnSFmChH4hIk-
- Semblantes, A. (2018). *Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Internacional del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/2562>
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, Ó., Blandón, O. y Cardona, D. (2020). Depression and family functioning in adolescents in a municipality of Quindío, Colombia. *Habanera Journal of Medical Sciences*, 19(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016
- Ugarriza, N. y Ecurra, M. (2002). Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de la Facultad de Psicología*, 1(5), 83-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2881044>
- Vergara, A. (2021). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25934>

Villarreal, D., Paz, A., Copez, A. y Costa, C. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*, 31(123), 90-99.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v31n123/2215-3535-ap-31-123-90.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|---|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023?</p> | <p>General Determinar la relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023.</p> <p>Específicos Identificar los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023. Identificar los niveles de depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023. Establecer la relación entre satisfacción familiar y la dimensión cognitiva de depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023. Establecer la relación entre satisfacción familiar y la dimensión física/conductual de depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023. Establecer la relación entre satisfacción familiar y la dimensión afectiva/emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023.</p> | <p>General Existe relación entre satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de Institución Educativa de Palpa-Ica,2023.</p> <p>Específicos Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión cognitiva de depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023. Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión física/conductual de depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023. Existe relación entre satisfacción familiar y la dimensión afectiva/emocional de depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Palpa-Ica,2023.</p> | <p>Variable 1 Satisfacción familiar</p> <p>Dimensiones - Unidimensional</p> <p>Variable 2 Depresión</p> <p>Dimensiones - Cognitiva - Física/conductual - Afectiva/emocional</p> | <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población 510 estudiantes del sexo femenino y masculino, con edades entre 11 a 18 años que cursen de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa estatal ubicado en la provincia de Palpa, departamento de Ica.</p> <p>Muestra Censal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos - Escala de Satisfacción Familiar (Olson et al. (2006)). - Escala de Depresión de Beck – BDI-II (Beck, 1987)</p> |

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

| EI | GI | I | GS | ES |
|-----------------------------|---------------------------|----------|-------------------------|---------------------------|
| Extremadamente insatisfecho | Generalmente insatisfecho | Indeciso | Generalmente satisfecho | Extremadamente satisfecho |

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA. ¿Qué tan satisfecho estás tú con?

| N° | Pregunta | EI | GI | I | GS | ES |
|-----------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | El grado de cercanía entre los miembros de tu familia. | | | | | |
| 2 | La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión. | | | | | |
| 3 | La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable. | | | | | |
| 4 | La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas. | | | | | |
| 5 | La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia. | | | | | |
| 6 | La capacidad de tu familia para resolver conflictos. | | | | | |
| 7 | La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia. | | | | | |
| 8 | El modo en que se discuten los problemas. | | | | | |
| 9 | Lo justa que es la crítica en tu familia. | | | | | |
| 10 | El interés de tu familia por cada uno de sus miembros. | | | | | |

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito).

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo.
- 3 Estoy tan triste y tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No me siento desanimado respecto a mi futuro.
- 1 Me siento más desanimado respecto a mi futuro que antes.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mí en el futuro y que las cosas van a empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto satisfacción de las cosas como antes.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como antes.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento culpable.
- 1 Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que este siendo castigado.
- 1 Creo que tal vez estoy siendo castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

- 0 Siento acerca de mí, lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado de mí mismo.

- 3 No me gusto a mí mismo.
- 8. Autocrítica**
- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.
1 Estoy más crítico conmigo mismo que antes.
2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.
3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.
- 9. Pensamientos o Deseos Suicidas**
- 0 No pienso en matarme.
1 He pensado en matarme, pero no lo haría.
2 Desearía matarme.
3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.
- 10. Llanto**
- 0 No lloro más de lo usual.
1 Lloro más que antes.
2 Lloro por cualquier pequeñez.
3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.
- 11. Agitación**
- 0 No estoy más inquieto o tenso que antes.
1 Me siento más inquieto o tenso que antes.
2 Estoy tan inquieto que me es difícil quedarme tranquilo.
3 Estoy tan inquieto que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.
- 12. Pérdida de Interés**
- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
3 Me es difícil interesarme por algo.
- 13. Indecisión**
- 0 Tomo decisiones tan bien como siempre.
1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
2 Encuentro más dificultad que antes para tomar decisiones.
3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.
- 14. Desvalorización**
- 0 Siento que soy valioso.
1 No me considero tan valioso y útil como antes.
2 Me siento menos valioso cuando me comparo con los demás.
3 Siento que no valgo nada.
- 15. Pérdida de Energía**
- 0 Tengo tanta energía como siempre.
1 Tengo menos energía que antes.
2 No tengo suficiente energía para hacer algunas cosas.
3 No tengo energía suficiente para hacer nada.
- 16. Cambios en los Hábitos de Sueño**
- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

- 1a Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

17. Irritabilidad

- 0 No estoy más irritable que antes.
- 1 Estoy más irritable que antes.
- 2 Estoy mucho más irritable que antes.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1a Mi apetito es un poco menor que antes.
- 1b Mi apetito es un poco mayor que antes.
- 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b Mi apetito es mucho mayor que antes.
- 3a No tengo apetito en absoluto.
- 3b Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como antes.
- 2 Me es difícil mantener la atención en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que antes.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que antes solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo que antes.
- 2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es CRYSTAL ALONDRA FERNANDA RAMOS CARRASCO, soy estudiante de la Universidad Autónoma del Perú. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer la relación entre la satisfacción familiar y la depresión, la información será utilizada de manera confidencial para ello quiero pedirte tu apoyo y colaboración en responder estos cuestionarios que se indican a continuación.

Si aceptas participar te pido que por favor pongas un en el cuadro de abajo que dice "Sí deseo participar":

Sí deseo participar

Fecha: _____ de _____ del 2023

DATOS DEL EVALUADO

Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado y Sección: _____

Edad: _____

Responde con que familiares vives en tu casa:

¿Con quienes vives en casa?

- a) Ambos padres () b) Ambos padres y hermanos ()
c) Con uno de mis padres () d) Con mis padres, hermanos, tíos u otros familiares ()
e) Estoy a cargo de un familiar o apoderado () f) Otros _____

¿Cuán molesto te has sentido en los últimos 15 días?

- a) 1 vez por semana () b) 3 veces por semana ()
c) Todos los días () d) Otros _____

¿Con cuánta frecuencia has llorado en los últimos 15 días?

- a) 1 vez por semana () b) 3 veces por semana ()
c) Todos los días () d) Otros _____

¿Mi estado de ánimo influye en mi apetito?

- a) Si () b) No ()
c) A veces ()

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 11 de Junio del 2022

Sr. Malco Barrios Aquisé
Director de la I.E. "Fermin Tangüis Áreas Técnicas de Palpa"
Palpa - Ica

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: "**Satisfacción familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una I.E de Palpa-Ica**", desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

RAMOS CARRASCO CRYSTAL ALONDRA FERNANDA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología

I.E. FERMIN TANGÜIS - PALPA
LIC. MALCO BARRIOS AQUISÉ
DIRECTOR



Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe

ANEXO 5: FORMULA ESTADÍSTICA PARA DETERMINAR LA MUESTRA

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

ANEXO 6: DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Distribución de la muestra según el sexo

| Variable | Grupo | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-----------|------------|------------|
| Sexo | Femenino | 180 | 47.0 |
| | Masculino | 203 | 53.0 |
| | Total | 383 | 100.0 |

Distribución de la muestra según el grado

| Variable | Grupo | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-------|------------|------------|
| Grado | 1ro | 83 | 21.7 |
| | 2do | 86 | 22.5 |
| | 3ro | 68 | 17.8 |
| | 4to | 73 | 19.1 |
| | 5to | 73 | 19.1 |
| | Total | 383 | 100.0 |

Distribución de la muestra según la edad

| Variable | Grupo | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-------|------------|------------|
| Edad | 12 | 44 | 11.5 |
| | 13 | 84 | 21.9 |
| | 14 | 79 | 20.6 |
| | 15 | 83 | 21.7 |
| | 16 | 72 | 18.8 |
| | 17 | 17 | 4.4 |
| | 18 | 4 | 1.0 |
| | Total | 383 | 100.0 |

ANEXO 7: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Operacionalización de la variable satisfacción familiar

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Respuestas | Niveles | Escala de medición |
|---|--|----------------|--|---------|-------------------------------------|--|--------------------|
| Es el grado de satisfacción e interacción con los miembros de la familia a través de los pensamientos y sentimientos (Olson et al., 2006) | La medición se da por medio del puntaje total, el cual es obtenido en la Escala de Satisfacción Familiar – FSS (Olson et al., 2006). | Unidimensional | comunicación, afrontamiento, flexibilidad, adaptabilidad, interés. | 1 al 10 | EI=1 GI=2 I=3 GS=4 ES=5 | Bajo [10-20] Moderado [21-35] Alto [36-50] | Ordinal |

Operacionalización de la variable depresión

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Respuestas | Niveles | Escala de medición |
|---|---|--------------------|---|----------------------------|------------|----------------------------------|--------------------|
| La depresión es una alteración psicológica conformada por componentes cognitivos, conductuales y emocionales que predisponen a una expectativa negativa de la vida (Beck, 1967) | La medición se da por medio del puntaje total y por dimensiones, el cual es obtenido en Inventario de Depresión de Beck-II (Beck, 1967) | Cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> - Tristeza - Ideas suicidas - Pesimismo | 1,2,9,14 | 0 – 3 | Normal [0-21] | Ordinal |
| | | Física/Conductual | <ul style="list-style-type: none"> - Indeciso - Culpabilidad - Disconformidad - Llanto - Fracaso | 13,8,5,3,7,6,4,10 | | Leve [21-33] Moderado [34-45] | |
| | | Afectiva/Emocional | <ul style="list-style-type: none"> - Agitación - Falta de energía - Poco interés - Irritabilidad | 11,12,15,16,17,18,19,20,21 | | Severo [46-63] | |