



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TESIS

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE CHORRILLOS

AUTORA

BETZABE MILAGROS ZAVALA CHUMPITAZ (ORCID: 0009-0008-0946-6495)

ASESORA

MG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, AGOSTO DEL 2020



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Zavala Chumpitaz, B. M. (2023). *Clima social escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio estatal de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Betzabe Milagros Zavala Chumpitaz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75441029
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-0946-6495
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-0946-6495
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	José Carlos Anicama Gómez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08603084
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	097283514
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	44745102
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Clima social escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio estatal de Chorrillos
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: el DR. JOSÉ CARLOS ANICAMA GÓMEZ como presidente, la DRA. LAURA FAUSTA VILLANUVA BLAS como secretaria y la MG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE CHORRILLOS**

Presentado por la bachiller:

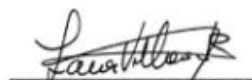
BETZABE MILAGROS ZAVALA CHUMPITAZ

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 10 de agosto del 2020.



PRÉSIDENTE
DR. JOSÉ CARLOS ANICAMA
GÓMEZ



SECRETARIA
DRA. LAURA FAUSTA
VILLANUEVA BLAS



VOCAL
MG. JENNIFER FIORELLA
YUCRA CAMPOSANO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Clima social escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio estatal de Chorrillos

De la bachiller Betzabe Milagros Zavala Chumpitaz, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 10 de abril de 2024.



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI: 44745102



DEDICATORIA

A Jehová, porque está conmigo y nunca me abandona.

A mis progenitores por su apoyo incondicional y sentirse orgullosos de verme lograr mis metas.

A mis abuelos por su apoyo al motivarme cada día. Y a todas las personas que estuvieron en este largo proceso.

AGRADECIMIENTOS

Culminar este trabajo a significado muy importante para mí, el cual no hubiera sido posible sin el soporte de las personas que nombrare a continuación:

A mis progenitores por su apoyo y por el sacrificio de poder ayudarme a lograr esta meta.

A mis abuelos que son mi sustento para seguir adelante y no darme por vencida.

A los profesores de investigación aplicada a la psicología, porque sin ellos no hubiese acabado con éxito este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Población, muestra y muestreo.....	25
2.3. Hipótesis	26
2.4. Variables y operacionalización.....	26
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.6. Procedimientos.....	30
2.7. Análisis de datos	30
2.8. Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población
Tabla 2	Operacionalización de la variable clima social escolar
Tabla 3	Operacionalización de la variable agresividad
Tabla 4	Confiabilidad de la variable clima social escolar
Tabla 5	Confiabilidad de la variable agresividad
Tabla 6	Prueba de normalidad de la variable clima social escolar
Tabla 7	Prueba de normalidad de la variable agresividad
Tabla 8	Descripción de la variable clima social escolar
Tabla 9	Descripción de la variable agresividad
Tabla 10	Niveles del clima social escolar según sexo
Tabla 11	Niveles del clima social escolar según edad
Tabla 12	Niveles de agresividad según grado de instrucción.
Tabla 13	Niveles de agresividad según sexo
Tabla 14	Correlación de la variable clima social escolar y agresividad
Tabla 15	Correlación entre los factores del clima social escolar y las dimensiones de agresividad

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE CHORRILLOS

BETZABE MILAGROS ZAVALA CHUMPITAZ

UNIVERSIDAD AUTONÓMA DEL PERU

RESUMEN

Como propósito general de este estudio es poder encontrar la relación entre el clima social escolar y agresividad en adolescentes de un centro educativo de Chorrillos. El tipo de estudio fue no experimental, de diseño correlacional. Se trabajó con toda la población que estuvo constituido por 145 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron; el cuestionario de clima social escolar (CECSCE) y el cuestionario de agresividad de Buss & Perry. Finalmente, en los resultados el hallazgo principal de la correlación de las variables se encontró una magnitud muy baja (-,207), y una probabilidad de significancia no significativa (0,13). En el análisis descriptivo del clima social escolar tiene una (M= 45,52); y una (DS= $p>0.05$), la distribución de los datos es simétrica y los puntajes de curtosis revelan que existe una baja concentración. En cuanto a la agresividad presenta una (M= 45,52); y una (DS= $p>0.05$), es simétrica, los puntajes de curtosis revelan que existe una baja concentración. En los niveles de clima escolar el sexo masculino se halló un 38,4 % y un 30,6 en las estudiantes del sexo femenino presentan un clima toxico escolar. Asimismo, la edad 14 y 18 años un 44,4 % presenta un clima toxico. En un nivel alto de agresividad el segundo grado con 37,5% tiene mayor presencia de la conducta. También en un nivel muy alto de agresividad se ubica 20,8% del sexo femenino. Por último, se encontró una conexión entre las variables investigadas encontrándose no hay relación entre ambas variables.

Palabras claves: clima social escolar, agresividad, adolescentes

SCHOOL SOCIAL CLIMATE AND AGGRESSIVENESS IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF A STATE SCHOOL OF CHORRILLOS

BETZABE MILAGROS ZAVALA CHUMPITAZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERU

ABSTRACT

The general purpose of this study is to find the relationship between the school social climate and aggression in adolescents from an educational center in Chorrillos. The type of study was non-experimental, correlational design. We worked with the entire population, which consisted of 145 adolescents. The instruments used were; the school social climate questionnaire (CECSCE) and the Buss & Perry aggression questionnaire. Finally, in the results, the main finding of the correlation of the variables was a very low magnitude (-.207), and a non-significant probability of significance (0.13). In the descriptive analysis of the school social climate it has a (M= 45.52); and one (DS= $p>0.05$), the distribution of the data is symmetrical and the kurtosis scores reveal that there is a low concentration. Regarding aggressiveness, it presents a (M= 45.52); and one (DS= $p>0.05$), is symmetrical, the kurtosis scores reveal that there is a low concentration. At the levels of school climate, 38.4% of male students and 30.6% of female students present a toxic school climate. Likewise, between the ages of 14 and 18, 44.4% have a toxic climate. At a high level of aggressiveness, the second grade with 37.5% has a greater presence of the behavior. Also at a very high level of aggressiveness are 20.8% of the female sex. Finally, a connection was found between the variables investigated, and there was no relationship between both variables.

Keywords: school social climate, aggressiveness, adolescents

CLIMA SOCIAL ESCOLAR E AGRESSIVIDADE EM ALUNOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE CHORRILLOS

BETZABE MILAGROS ZAVALA CHUMPITAZ

UNIVERSIDADE AUTÓNOMA DE PERU

RESUMO

O objetivo geral deste estudo é encontrar a relação entre o clima social escolar e a agressão em adolescentes de um centro educativo de Chorrillos. O tipo de estudo foi não experimental, de desenho correlacional. Trabalhamos com toda a população, que era composta por 145 adolescentes. Os instrumentos utilizados foram; o questionário de clima social escolar (CECSCE) e o questionário de agressão de Buss & Perry. Por fim, nos resultados, o principal achado da correlação das variáveis foi uma magnitude muito baixa (-0,207) e uma probabilidade de significância não significativa (0,13). Na análise descritiva do clima social escolar apresenta a ($M= 45,52$); e um ($DS= p>0,05$), a distribuição dos dados é simétrica e os escores de curtose revelam que há baixa concentração. Quanto à agressividade apresenta a ($M= 45,52$); e um ($DS= p>0,05$), é simétrico, os escores de curtose revelam que há baixa concentração. Aos níveis do clima escolar, 38,4% dos alunos do sexo masculino e 30,6% das alunas apresentam um clima escolar tóxico. Da mesma forma, entre 14 e 18 anos, 44,4% têm um clima tóxico. Com alto nível de agressividade, a segunda série com 37,5% tem maior presença do comportamento. Também num nível de agressividade muito elevado estão 20,8% do sexo feminino. Por fim, foi encontrada conexão entre as variáveis investigadas, não havendo relação entre ambas as variáveis.

Palavras-chave: clima social escolar, agressividade, adolescentes

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

En la época actual, el sistema educativo desempeña un papel crucial, experimentando continuos cambios en su estructura y enfoques pedagógicos. Dado que los estudiantes destinan ocho horas diarias a las instituciones educativas, es fundamental que tanto ellos como los docentes experimenten un entorno propicio. Están comprometidos en una tarea valiosa: los educadores enseñan, mientras que los alumnos desarrollan habilidades que los convertirán en profesionales destacados en el futuro, contribuyendo así al progreso del país.

En contraste, la agresividad se ha vuelto una variable ampliamente discutida en la actualidad, donde cada día parece más común recurrir a la agresión física o verbal en lugar de optar por la comunicación pacífica. Con frecuencia, presenciamos incidentes de agresiones entre compañeros o incluso de docentes hacia alumnos en entornos educativos. Por lo tanto, el propósito central de esta investigación es explorar la relación entre estas dos variables y evaluar el impacto mutuo que ejercen entre sí.

En el Capítulo I, se presentará la realidad problemática de las variables y la pregunta de investigación, objetivos y justificación.

Por otro lado, se describe en el Capítulo II, los antecedentes de investigación y el marco conceptual donde irán descritas todas las teorías de nuestras variables.

Seguidamente en el Capítulo III, irá todo lo relacionado a la metodología, como el tipo de estudio, la estructura de la investigación, la hipótesis de la investigación, la población, y los instrumentos que se utilizaron para medir la población y las variables.

En el Capítulo IV estarán descritos los resultados de la investigación y la contratación de hipótesis.

En el Capítulo V se realizó la discusión, conclusiones de los resultados y las recomendaciones.

En la actualidad, se observa que el clima social percibido (CSP) en el entorno escolar puede influir en la manifestación de comportamientos tanto positivos como negativos en los adolescentes, dependiendo de cómo interpreten las diversas situaciones. Desde el siglo XI, se ha considerado crucial lograr una definición adecuada del clima social escolar, que lo caracterice como un ambiente satisfactorio donde exista una relación armoniosa entre los estudiantes y los colaboradores de la institución educativa. A pesar de que esta armonía tiene un impacto positivo en aspectos como la autovaloración, la construcción de un sentido de pertenencia, el respeto a la dignidad, el reconocimiento de logros, la percepción de justicia y el conocimiento de las normas, surgen dudas cuando la agresividad interviene en este "ambiente satisfactorio". Esto desencadena factores de riesgo en el clima social escolar (CSE), como la injusticia, una mayor exposición y predominancia de críticas, la desobediencia, la sensación de menosprecio hacia estudiantes, docentes o directivos, el sentimiento de marginación, y la presencia de violencia psicológica y/o física dentro de la comunidad educativa (Burgos, 2015).

A nivel mundial, según la United Nations Educational (UNESCO, 2019) refiere que el acoso escolar es una consecuencia de una CSE deficiente, por tal motivo surge la agresividad en proporciones ascendentes; es por ello que, se encontró que un 16.1% de niños ha sufrido acoso físico dentro de este ámbito; sin embargo, es importante mencionar que el 11.2% de los estudiantes expresaron haber recibido por parte de sus compañeros, respuestas soeces y denigración sexual hacia su persona.

Por otra parte, a nivel mundial el Instituto de Estadística de la Unesco (IEU, 2018) realizó una encuesta a nivel mundial a 42 países entre Europa, América del Norte y a regiones de bajos ingresos, donde se obtuvo que alrededor de un tercio de adolescentes de 11 a 17 años han sufrido acoso escolar, caracterizado por

comportamientos prepotentes y agresivos, donde constantemente se efectuaba cuando había un desequilibrio de poder. Esta encuesta abre un panorama y evidencia que los niños son quienes presentan más índices de acoso y agresión a comparación de las niñas. Asimismo, las condiciones socioeconómicas y la migración son algunos de los factores influyentes que da lugar al acoso y agresividad, debido a que son medidas de sometimiento (UNESCO, 2018).

Por otra parte, a nivel latinoamericano Martínez et al. (2016) ejecutaron una investigación en Colombia donde se visualizó que el 22,4% de los hombres presentaron comportamientos directos asociados a la agresividad; sin embargo, las mujeres con un 8,0% evidenciaron actitudes indirectas de agresividad. Al otro lado de la moneda, las mujeres son quienes presentaron 67,2% de comportamientos pro sociales, siendo mayor a comparación de los hombres. Estos datos corroboran y sostienen que la agresividad está ligada con el contexto sociocultural al que pertenecen las personas y cuando se da dentro del contexto escolar puede ser detectada y restringida por los profesores – directivos de la Institución educativa.

A nivel local, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) sostiene que en los últimos años se han elevado los casos de agresividad, debido a un análisis y seguimiento por parte de esta entidad, hace referencia que en el 2013 y 2018 se identificaron 26,284 casos de violencia escolar en el Perú. Sin embargo, un estudio evidencia cómo es que se encuentra el CSE en algunos distritos de nuestro país. Además, Moncada (2017) halló que los alumnos de un colegio de San Martín de Porres de nivel secundario, presentó que el 57% se encuentran en promedio, en cuanto al CSE, donde sintieron que su clima escolar no genera un desarrollo social y emocional en los alumnos.

Lo expuesto en las líneas previas, evidencia la amplia importancia de investigar la influencia de variables como el ESC y la agresividad en los educandos, por lo tanto, la propuesta de problema a resolver es: ¿Cuál es la relación entre clima social escolar y agresividad en adolescentes de una institución Educativa de Chorrillos?

En cuanto al objetivo del estudio se pretende analizar la I.E 7042 “Santa Teresa de Villa”. Asimismo, poder centrarnos en la problemática que existe actual en dicha institución y el desfavorable CSE que se vendría evidenciando entre, los alumnos, profesor – alumno y alumno profesor, son hechos que se están enmarcando no solo en esta población sino en diferentes instituciones educativas. Por otro, lado también es de mucho interés podemos correlacionar la variable de agresividad dentro del marco del entorno social escolar porque esto influenciara mucho en la conducta que tiene los adolescentes en el centro educativo y de qué manera resuelven los conflictos de una manera pacífica sin tener conductas agresivas de parte de ellos.

Es por ello, que esta investigación tendrá un aporte teórico porque el propósito será que se generen nuevos conocimientos ya que existen escasas investigaciones acerca del tema.

Referente a la justificación práctica, dicho tema influenciará en el centro educativo y será de suma importancia para docentes y tutores que a través de ello logren planificar nuevos proyectos con un fin preventivo.

Finalmente, en cuanto a la relevancia social, lo que esta investigación busca es poder contribuir a que los estudiantes sientan que su centro de estudios es su segundo hogar y se manifiesten completamente confiados y participen activamente en las labores estudiantiles.

Por otro lado, la presente investigación posee como objetivo general Determinar la relación entre el clima social escolar y agresividad en adolescentes de

una institución educativa de Chorrillos. Asimismo, los objetivos específicos son: a) Describir el clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos. b) Describir la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos. c) Describir el nivel del clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según sexo. e) Describir el nivel del clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según edad. f) Describir la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según grado de instrucción. g) Describir la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según sexo. h) Determinar la relación que existe entre los factores del clima social escolar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos.

En este sentido, se tuvo como delimitación el poder evaluar a más participantes de los que se había contemplado en un inicio, por el cierre de las escuelas.

Con respecto a los antecedentes, se han seleccionado los siguientes estudios previos a nivel internacional como la investigación de Noreña (2016) que buscó explicar la apreciación del CSE en 189 escolares de un centro educativo de Barranquilla. Asimismo, se aplicó un estudio cuantitativo. Finalmente, se evidenció que el CSE del centro educativo es insuficiente.

García (2016) determinó la relación entre los estilos educativos y la agresividad en 271 adolescentes. Para recaudar datos se utilizó la “Escala de estilos educativos” y el “Cuestionario de agresividad” de Buss y Perry. En conclusión, se encontró que hay relación inversa ($r=-0.56^*$).

Martínez (2016) analizó los niveles de agresividad y prosocialidad en 2785 escolares colombianos. Utilizó el cuestionario COPRAG que evalúa los comportamientos agresivos. En los resultados se concluyó que los hombres

presentaron comportamientos agresivos directa (22,4%) y las mujeres a la agresividad indirecta (8,0%). Las conductas pro sociales son más prevalentes en las féminas (67,2%) de 10 a más (67,4 %), por lo que presencia de conductas violentas o agresivas se relacionó con el entorno social y cultural en el que viven los adolescentes.

Briones (2015) relacionó el CSE y rendimiento académico en 129 escolares de una I.E. de Guayaquil. Aplicó la “Escala del Clima Escolar” y las notas de los participantes. Como resultados se obtuvieron que existe relación entre ambas variables ($r= 0,891$).

Paiva (2014) determinó la relación que existente entre el clima social escolar y rendimiento escolar. Tuvo una muestra de 455 educandos de escuelas de Chile. En la recopilación de datos se hizo uso del “Cuestionario del clima social del centro escolar”. Como resultados se obtuvieron la correlación de las dos variables encontrándose una relación baja y positiva.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Orihuela (2019) determinó la conducta agresiva que manifiestan 120 estudiantes de Santa María. Los instrumentos aplicados fueron “Agresividad de Buss y Perry”, con una confiabilidad de ,838 lo que refiere a un nivel bueno. En los resultados se halló que un 69.2% manifiesta conductas agresivas, otro 69.2%. agresión física y por último un 74,2%agresión verbal.

Eguilas (2018) logró investigar la relación entre violencia y convivencia escolar en 97 educandos de “I.E 20522 de Supe Pueblo”. Por otro lado, aplicó dos cuestionarios y encontró que existe relación positiva entre las mismas.

Carrasco (2018) relacionó la CSE y las dimensiones de adaptación de conducta en 145 jóvenes de una I.E. de Chiclayo. Aplicó la “Escala de clima social escolar” y el “Inventario de Adaptación de Conducta”. Se halló que existe relación

directa entre las variables, en conclusión, el adolescente tiene un buen CSE y es muy favorable para su entorno.

Berna (2017) relacionó la ansiedad y agresividad en 189 escolares de ambos sexos de un colegio de Chiclayo. Además, utilizó el "IDARE" y el "Test de agresividad" de Buss & Perry. Se halló relación entre las variables mencionadas.

Toro (2015) relacionó la agresividad y el CSF en 83 educandos de la I.E. "Santa Ángela" de Chiclayo. Se evaluó con la "Escala de agresividad escolar" de Edmundo Arévalo Luna y la "Escala del clima social en la familia". Por último, se obtuvo que existe una influencia indirecta, y no directa, en el entorno familiar en la violencia escolar; que el hostigamiento escolar es un desencadenante que influye en los escolares.

Burgos (2015) relacionó el CSE y la agresividad en 193 alumnos de estudiantes de una universidad de Trujillo. Asimismo, aplicó la "Escala de Clima Social Escolar" y el "Inventario de hostilidad agresividad", mediante los cuales se reportó que existe relación débil entre las variables.

De igual manera, es importante conocer las bases teóricas de ambas variables, constituida por sus definiciones, teorías, tipos y dimensiones. En cuanto a la variable 1, Clima Social Escolar (CSE); Aron y Milicic (1999) definieron la definieron como aquella apreciación que tienen los estudiantes del ambiente educativo donde desarrollan y pasan parte de tiempo en su aprendizaje. Asimismo, Cere (1993) denominó al CSE como un conjunto de características que existe en la escuela y son factores que influyen mucho en el ámbito personal, estructural y funcional de la institución. Por otro lado, para Cornejo y redondo (2001) es la percepción que identifican los escolares a las relaciones sociales acerca del entorno escolar a nivel de las aulas o del centro en general. Además, Cava y Musitu (2002) concluyeron que

el CSE es importante para que haya un buen entorno, va a influenciar mucho en la calidad de la relación entre profesor- estudiante y del buen trato entre sus compañeros.

Respecto a los tipos de CSE, Bris (2000) clasifico el CSE en 2 tipos: a) Clima de tipo autoritario: se hace referencia a ejercer la autoridad mediante violencia y no de una manera adecuada donde no se buscan estrategias ni se plantean objetivos para llegar al buen CSE. b) Clima de tipo participativo: Es el más adecuado, se busca trabajar e integrar a todo el equipo, dándole la prioridad de que tomen decisiones propias, donde la comunicación sea un factor predisponente.

Molina y Pérez (2006) denominaron 2 tipos de CSE: a) Clima favorable: Representa un ambiente libre, racional, participativo y coherente en donde habrá una considerable posibilidad en los educandos, desde una perspectiva comunitaria, emocional y académica. Asimismo, se creará un ambiente armónico en el centro escolar. b) Clima desfavorable: Está constituido por un clima sin oportunidades en donde influye mucho el estilo autoritario y este hace hincapié a las relaciones de poder en lo cual se genera conductas personales y sociales desfavorables que contribuyen negativamente en el aprendizaje y en la convivencia.

Arón y Milicic (2000) definieron el CSE en 2 tipos. a) Clima nutritivo: Son climas donde hay una convivencia armoniosa, en donde los individuos se animan a participar activamente y en las que se puede observar un incremento por el aprendizaje y en cooperar. Los estudiantes no tienen estabilidad emocional, sienten que son entendidos y que ese clima va a contribuir a ver la mejor parte de las personas. b) Clima tóxico: Se refiere a un ambiente pésimo en donde aflora el negativismo y sale la peor parte de las personas, en estos climas no se puede apreciar ningún aspecto positivo, son inexistentes y los conflictos no se pueden resolver de una manera

adecuada para construir un ambiente saludable donde predomine el respeto y la comunicación.

Por otro lado, Arón y Milicic (1999) definen que es un espacio en donde se muestra la realización del desarrollo de la persona y se correlaciona con el aprendizaje continuo de los estudiantes, logrando el agrado y confianza en donde puedan expresarse abiertamente.

Asimismo, engloban los centros educativos con un entorno escolar positivo donde existe:

- a) Conocimiento continuo, académico y social: Los actores de las instituciones educativas tienen a mejorar significativamente sus capacidades, destrezas y su rendimiento académico.
- b) Respeto: Los alumnos y los profesores deben de mantener un respeto mutuo para mantener la buena convivencia.
- c) Confianza: Crear un ambiente sin mentiras en donde la verdad sea el principal valor.
- d) Moral alta: Los educandos y estudiantes se sienten satisfechos con la escuela. Se sienten motivados a cumplir con los objetivos planteados con autodisciplina.
- e) Cohesión: El centro educativo ejercerá un grado de satisfacción y sentido de pertinencia.
- f) Oportunidad de input: Los actores de la institución educativa tienen oportunidades de expresar sus ideas.
- e) Renovación: El centro educativo es capaz crecer y desarrollarse conforme a los años.
- f) Cuidado: Se crea un ambiente sano en donde los profesores se preocupan por sus alumnos demostrándoles empatía.
- g) Ambiente físico y apropiado: Ambiente en donde los alumnos y profesores se sientan a gusto con la infraestructura del centro escolar.
- h) Realización de las actividades: El centro escolar se convierte en un lugar que solo no es de enseñanza sino también para actividades entretenidas.
- i) Comunicación Respetuosa: Se trata en las prácticas del buen trato en donde haya una buena relación armoniosa y donde la comunicación sea el principal objetivo para la escucha.
- j) Cohesión en cuerpo docente: Es un medio

para llegar a entablar un compromiso y desarrollar una buena comunicación con los progenitores y estudiantes.

Referente a las características de un clima social adecuado; Gutiérrez (2007) definió algunas características del CSE adecuado en donde se percibe un clima equitativo, se pueden reconocer los logros, la valoración positiva, comprende los errores, normas flexibles, importancia del crecimiento personal, resolución de conflictos, coopera con el crecimiento personal, refuerza la autoestima y existe respeto hacia la dignidad.

Además, existe factores del CSE del centro educativo. Por ejemplo, Rodríguez (2004) señala que el CSE posee dos factores, el clima de convivencia general y cumplimiento de expectativas.

El primer factor es participación y democracia: participar o aportar las ideas es un procedimiento con diferentes expertos que tiene conocimiento cerca al tema de los colegios, los cuales asumen una gran responsabilidad y de la organización de ellos depende que los alumnos participen activa y democráticamente en el municipio escolar. El siguiente factor son los planes de mejora y colaboración, la colaboración de los integrantes de los colegios es de gran importancia para generar proyecciones de la institución y se tiene que presentar teniendo un sentido por ellos es importante la planificación.

El cuarto factor es la cultura de un centro; se refiere a que la cultura y el clima como un grupo de valores y creencias son enmarcados por la cultura que tienen los mismos miembros de las instituciones educativas. Por último, la intervención activa de los miembros de la I.E. en la organización y planificación respetando los valores y creencias de cada uno será fundamental evidenciándose un clima escolar positivo mejorando el aprendizaje.

Adicional a ello, Romero y Caballero (2008) indicaron cómo se percibe un clima escolar en un centro educativo: En las instituciones educativas el clima es el logro del desempeño de todos los integrantes y no sería factible poder desarrollarse si no existiera ellos. Como punto principal es el desempeño y que los alumnos tengan interacciones socio- comunicativas, la manera de comunicar lo que se quiere lograr en la metodología de enseñanza y del aprendizaje, las percepciones que tienen los profesores y alumnos sobre el discurso; las relaciones de los individuos dentro y fuera del plantel estudiantil, las tomas de decisiones y el estilo de liderazgo, las normas y por último, las propuestas administrativas

En cuanto a la variable 2, agresividad, Buss y Perry (1992) definieron la violencia siendo una conducta que se da en reiteradas ocasiones hacia un individuo, con el fin de dañarlo. Además, se manifiesta de forma física o psicológica, relacionada a la emoción de ira y hostilidad.

Asimismo, Barón (1997) denominaron que es una conducta que tiene el fin de dañar a otro ser humano. Por otro lado, Bushman y Anderson (2001) definieron las agresiones como una conducta hacia la otra persona, buscándole causar un daño. En relación a esto, Serrano (2003) define la conducta agresiva como una respuesta que emite el cuerpo para defenderse de peligros a los que toda persona se expone en la sociedad. Al respecto Kaplan (2009) lo define como una conducta que se utiliza con la intención de agredir a un ser humano. Por último, Myers (2006) manifiesta que, es una conducta para dañar a la otra persona.

Respecto a las dimensiones de la agresividad, Buss & Perry (1992) conceptualiza la agresividad en 4 dimensiones. a) Agresión Verbal: Este tipo de agresión, por lo general, va acompañado de discusiones, humillaciones, menosprecio, rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar y corromper, son definiciones en la

cual va a influir para que se dé este tipo de agresión. b) Agresión Física: Es un acto que tiene como fin dañar a un ser humano, a través de agresiones corporales. c) Ira: Conjunto de sentimientos de enfado que va a generar agresividad. d) Hostilidad: Es un sentimiento de antipatía lo cual va a repercutir de una manera agresiva.

Referente a los niveles de la agresividad, se encuentra el nivel bajo donde Buss (1996) define este nivel como la agresividad de una forma leve, en donde se muestra una inteligencia emocional adecuada para el control de impulsos. El segundo nivel es el medio y se manifiesta de una conducta agresiva, en moderada intensidad, hacia un ser humano, un objeto o cosa (Buss, 1996).

Respecto al nivel alto, en este nivel, los individuos presentan una ansiedad altamente significativa. Esta conducta se vuelve más notable y violenta. Asimismo, Melgarejo (2015) argumenta que la agresividad tiene tres niveles: alto, medio y bajo. El autor sostiene que un enfrentamiento son situaciones de uno o más humanos que no logran tener un acuerdo mutuo o diferentes maneras de pensar, en donde los sentimientos y emociones desempeñan un papel importante. La conducta violenta es totalmente desadaptada y se puede llegar a agredir física o psicológicamente a un ser humano.

Por otra parte, según Sadurni et al. (2008) las agresiones van evolucionando en la sociedad y lo divide en 3 factores: a) Factor familiar: La familia debe de ser un modelo, de disciplina, comportamiento y conducta, que influenciará de acuerdo al estilo de crianza, mencionan que los progenitores deben de poner a sus hijos límites y reglas claras, con amor y enseñarles a ser respetuosos. Cabe recalcar que, ser autoritario se refiere a padres que implantan sus reglas sin importarles la opinión de sus hijos, mientras que un padre permisivo es el que será muy confiado y estará de acuerdo en todo lo que hagan. b) Factor social: El contexto actual es desfavorable,

las redes sociales y lo que perciben los menores hará que se fomente la conducta agresiva. c) Factor cultural: La cultura influye bastante y debe ser importante para que cada padre fomente sus dinámicas familiares y así integrarlas en el contexto social.

Además, existen teorías que intentan explicar la agresividad como la Teoría de la conducta agresiva. Según Roca (2010) refiere que las determinadas teorías afirman que la agresividad es aprendida del mundo actual, por otra parte, otros lo vinculan como algo biológico, es decir, que los seres humanos ya nacen siendo agresivos. Gracias a los diferentes antecedentes se puede detallar los enfoques que se da sobre la agresividad; por tal razón se aclarará cada aporte para poder relacionarlos y así integrarlos de tal forma que se pueda dar en una sola definición.

La teoría de Freud (1989) argumenta que es una consecuencia del instinto de agredirse a uno mismo o a los otros. Se ha evidenciado que la agresión forma parte de la naturaleza y lo considera tan importante como una necesidad fisiológica. Asimismo, Lorenz (2010) describe la agresividad como un conjunto de impulsos y para que no se genere la violencia es importante descargarlas para evitar daños físicos o verbales. La probabilidad de que haya un hecho de violencia va a aumentar a la cantidad de energía acumulada y a la presencia de estímulos que van a influir para que se dé el acto violento. Asimismo, Watson (1995) describe que la agresividad es influenciada por el entorno social y por la cultura, es una forma de comportamiento que se adquiere. Ni las conductas o impulsos violentos son el origen de la agresividad. Las personas que son violentas son porque han adquirido a lo largo de su vida respuestas agresivas y esto es provocado tales como los factores de riesgo: el ambiente y la sociedad.

En cuanto a los componentes de la conducta agresiva se dividen en los siguientes. a) Componente cognitivo: Las personas que actúan agresivamente, tienen

ciertas características como determinar sesgos cognitivos, lo cual se impide la interpretación de los problemas sociales llevando a cometer ciertos tipos de errores para el procesamiento de información, elección de soluciones agresivas y atribuir intenciones hostiles. b) Componente afectivo: Se vinculan las emociones, sentimientos y valores. La manera de que una persona tenga una conducta agresiva tiene un mayor índice cuando el individuo asocia la agresividad con control, dominio y cuando tiene una emoción negativa de haber sido tratado de forma injusta. Por consiguiente, dicha hostilidad expresa una conducta agresiva que está plenamente justificada. c) Componente conductual: Los investigadores indican que una persona agresiva carece de habilidades como para relacionarse socialmente y manejar los conflictos de una manera pro social.

Por último, a continuación, se mencionan las definiciones de la terminología empleada:

a) Adolescencia: Periodo del ser humano que se va desarrollando psicológica, biológica, sexual y socialmente.

b) Agresividad: Viene a ser el grupo de patrones que se manifiesta con intensidad, desde las agresiones físicas o verbales.

c) Ira: Es un sentimiento de cólera y violencia.

d) Hostilidad: Actitud agresiva y abusiva.

e) Clima social escolar: Percepción de los actores de los colegios y el respeto del clima en el cual practican las actividades académicas.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tuvo un diseño no experimental, dado que se analizaron las variables sin ser manipuladas (Hernández et al., 2010).

La investigación fue básica porque ayudó a incrementar y describir fenómenos ya existentes. Además, se midió, evaluaron datos sobre aspectos esenciales de ambas variables (Hernández et al., 2010). Esta investigación fue correlacional porque se buscó la asociación entre las variables (Hernández et al., 2010).

2.2. Población, muestra y muestreo

Estuvo constituida por 145 alumnos de secundaria, de ambos sexos de un centro de estudio estatal de Chorrillos. El tipo de muestreo fue probabilístico intencional porque fue elegido por la investigadora mediante criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2006).

Tabla 1

Distribución de la población

Grados de estudio	Hombres	Mujeres
Primer grado	15	20
Segundo grado	7	9
Cuarto grado	22	27
Quinto grado	29	16
Total	50,3%	49,7%

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre el clima social escolar y agresividad en adolescentes de una Institución educativa de Chorrillos.

2.3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre los factores del clima social escolar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos.

2.4. Variables y operacionalización

2.4.1. Clima social escolar

Definición Conceptual

Aron y Milicic (1999) definió el CSE como la apreciación que tienen los estudiantes del ambiente educativo donde desarrollan y pasan parte de tiempo en su aprendizaje.

Definición Operacional

Se presenta dos dimensiones: aspectos relativos al centro escolar y aspectos relativos hacia los profesores.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Clima social escolar

Variable	Definición operacional	Factores	Escala de medición
Clima social escolar	Total de la suma de los puntajes de los ítems que conforman la escala de CSE.	Factor 1 Aspectos relativos al centro escolar 12,11,6,5,10,7,9,1	Ordinal
		Factor 2 Aspectos relativos hacia los profesores 2,3,4,8,14,13	

2.4.2. Agresividad

Definición Conceptual

Es un comportamiento que se da en reiteradas ocasiones hacia un individuo, con el fin de dañarlo (Buss y Perry, 1992).

Definición Operacional

Total, de la suma de los puntajes de los ítems que conforman la escala de agresión de Bus y Perry.

Tabla 3

Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Total de la suma de los puntajes de los ítems que conforman la escala de agresión de Bus y Perry.	Física	Ordinal
		1,5,9,13,17,21,24,27,29	
		Verbal	
		2,6,10,14,18	
		Ira	
3,7,11,15,19,22,25			
Hostilidad			
4,8,12,16,20,23,26,28			

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para recaudar información fue la encuesta porque permitió identificar datos de un modo más factible (Anguita, 2002).

El instrumento que se utilizó fue el “Cuestionario Clima Social Escolar” y el “Cuestionario de Agresividad” de Buss y Perry porque se formuló una lista de preguntas estandarizadas (Ghiglione y Matalón, 1978).

2.5.1. Cuestionario del CSE

Se administró dicho instrumento elaborado de Trianes, Blanca, Morena, Infante y Raya, la procedencia de esta prueba fue en España. Se utilizó la adaptación de Gamarra (2017), el instrumento está conformado por 14 ítems que evalúan 2 dimensiones aspectos relativos del centro escolar y aspectos relativos a los profesores. Las respuestas se indican por medio de una escala de respuesta de tipo Likert que va desde 1 (“Completamente falso para mí”) a 5 (“Completamente verdadero para mí”). En los resultados de la validez de constructo reportó que los pesos factoriales son mayores a 0.40. Por otra parte, presenta una confiabilidad por consistencia interna por el método Alpha de Cronbach (> 0.70). En el estudio se optó por sacar la validez del CECSCE fue verificado por la técnica de AFE, utilizando un método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados, con rotación promax. Los análisis de diagnóstico como el KMO (.807) y la esfericidad de ($\chi^2=411, 733, gl 91, p=.000$) resultados que fueron satisfactorios para el uso de AFE. Los factores de porcentaje de (V.E) es de 28.4%, en tanto al (V.E.A) tuvo un porcentaje de 37,3%.

Seguidamente, como se ilustra en la tabla todas las estimaciones de confiabilidad por consistencia interna evidencian la presencia buena de alfa de Cronbach para las puntuaciones del CECSCE, como en la dimensión aspectos relativos al centro escolar que tiene un confiabilidad de (0.70) y la segunda dimensión aspectos relativos hacia los profesores presenta una confiabilidad de (0.59), por último se pudo observar que la confiabilidad de las dos dimensiones es de (0.79) lo cual indica que tiene una buena confiabilidad.

Tabla 4*Confiabilidad de la variable clima social escolar*

(n = 145)	No ítems	α [IC95%]
F1: A. R AL CENTRO ESCOLAR	8	.707 [.615, .780]
F2: A. R HACIA LOS PROFESORES	6	.592 [.475, .689]
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	14	.793 [.724, .847]

2.5.2. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry Perry –AQ

Elaborado por Arnold H. Buss y Mark Perry, la precedencia fue estadounidense. Se utilizó la adaptación de Tintaya (2017), está conformado por 29 ítems que evalúan 4 dimensiones, agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Las respuestas se indican por medio de una escala de respuesta de tipo Likert que va desde 1 (“Nunca”) a 5 (“Siempre”). Presenta una validez de un mínimo de 0.60, en la prueba de esfericidad de Bartlett mostrando diferencias significativas ($p < 0.00$). El instrumento utilizado presenta un coeficiente Alpha de Cronbach ($\text{Alpha} > 0.60$). El presente trabajo se realizó a través de una prueba piloto la validez del cuestionario de la agresividad que fue verificada por la técnica de AFE, utilizando un método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados, con rotación promax. Los análisis de diagnóstico como el KMO (.810) y la esfericidad de ($\chi^2 = 1247,828$ gl 406, $p = .000$) resultados que fueron satisfactorios para el uso de AFE. Los factores de porcentaje de (V.E) es de 24.1%, en tanto al (V.E.A) tuvo un porcentaje de 42,1%.

Tabla 5*Confiabilidad de la variable agresividad*

(n = 145)	No ítems	α [IC95%]
D1= Física	9	.768 [.567, .749]
D2 = Verbal	5	.670 [.692, .827]
D3 = Ira	7	.619[.507, .710]
D4= Hostilidad	8	.712[.621, .784]
Agresividad	29	.798[.730, .850]

Por otra parte, en la tabla 5 se muestra el análisis de confiabilidad. Todas las estimaciones de confiabilidad por consistencia interna evidencian que en la dimensión física tiene una confiabilidad (0.76), la dimensión verbal de (0.67), la dimensión ira (0.61), dimensión hostilidad (0.76), por último, se sacó una confiabilidad de todas las dimensiones lo cual se evidencio una confiabilidad de (0.79) lo cual presenta una buena confiabilidad.

2.6. Procedimientos

Para la recopilación de datos se habló con el director del centro y a través de una carta de autorización se dio el permiso de aplicar las encuestas a los participantes. Se inició con los salones de primero de secundaria, con el fin de evaluar el CSE y agresividad. Se le brindó a los alumnos la siguiente información: “Me encuentro llevando a cabo una investigación denominada Clima social escolar y agresividad de estudiantes de nivel secundaria en Chorrillos y la población serán ustedes porque me interesa descubrir cómo las dos variables que utilizaré influyen una sobre la otra. Por ese motivo, les pido que respondan a las preguntas del cuestionario que les estaré mostrando a continuación, tus respuestas son completamente anónimas y no hay respuestas buenas ni malas. Ante cualquier duda pueden realizar las preguntas que consideren necesarias”. Luego, se dio inicio a la

distribución del cuestionario brindando a los estudiantes una comunicación clara y atención para resolver sus dudas.

2.7. Análisis de datos

Finalmente, los datos recopilados se procesaron en una base de datos de Excel. Luego se procedió a exportarlos al estadístico SPSS, en donde se procedió a analizar la validez y confiabilidad de los cuestionarios para la prueba piloto. Para los resultados se analizó la prueba de normalidad, en donde se pudo observar que la significancia era mayor a 0.5 lo y se utilizaron pruebas paramétricas. Para el objetivo general, se utilizó la prueba pertinente para la distribución no normal como la prueba de Spearman y para los objetivos específicos se pudo determinar, la media, mediana y moda, como también los niveles de cada una de las variables.

2.8. Aspectos éticos

En el marco de la presente investigación se ha dado primordial importancia a los aspectos éticos que rigen la investigación científica. En primer lugar, se ha priorizado el principio de autonomía y consentimiento informado, garantizando que todos los participantes, así como los padres, hayan otorgado su consentimiento informado para participar en la investigación. Asimismo, se ha protegido la confidencialidad y privacidad de la información recopilada, asegurando que los datos sean manejados de manera confidencial y que la identidad de los participantes sea resguardada en todo momento.

En segundo lugar, se ha promovido el principio de beneficencia y no maleficencia, procurando que los participantes no experimenten daño físico, psicológico o emocional como consecuencia de su participación en el estudio. Se ha buscado maximizar los beneficios potenciales de la investigación, tanto para la

sociedad en general como para los propios participantes, minimizando al mismo tiempo cualquier posible riesgo o perjuicio derivado del estudio.

Además, se ha garantizado la equidad y justicia en la selección de los participantes, evitando cualquier forma de discriminación y asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades para formar parte del estudio. Por último, se ha procurado una distribución equitativa de los beneficios y cargas derivadas de la investigación, promoviendo la equidad en todos los aspectos del proceso investigativo.

En suma, la presente investigación se ha desarrollado bajo un estricto marco ético, respetando los principios fundamentales que rigen la investigación científica y garantizando la integridad, validez y relevancia de los resultados obtenidos, en aras de contribuir al avance del conocimiento en el campo del clima social escolar y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 6

Prueba de normalidad de la variable clima social escolar

Factores del clima social escolar	K-S	gl	<i>p</i>
Factor aspectos relativos al centro escolar	,060	145	,200*
Factor aspectos relativos hacia los profesores	,099	145	,001
Total	,046	145	,200*

En la tabla 4 se evidencia la prueba de normalidad de CSE a través de K-S de Kolmogorov – Smirnov, en el factor aspectos relativos hacia los profesores evidencia ($p < 0.05$), a excepción del otro factor y el total que la ($p > .05$), lo cual significa que se observa una distribución no normal y se utilizaran estadísticos no paramétricos.

Tabla 7

Prueba de normalidad de la variable agresividad

Dimensiones de agresividad	K-S	gl	<i>p</i>
Física	,122	145	,000
Verbal	,095	145	,003
Ira	,064	145	,200*
Hostilidad	,054	145	,200*
Total	,044	145	,200*

En la tabla 5 se puede observar la prueba de normalidad de la agresividad donde se reportó que, la dimensión física y verbal presentan ($p < 0,5$) lo cual significa que se observa una distribución no normal y se utilizara estadísticos no paramétricos.

Tabla 8*Descripción de la variable CSE*

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Clima social escolar	145	45,00	52	45,52	8,26	-,090	-,197

En la tabla 8 se observa que el CSE tiene una (M= 45,52); y la (DS= $p>0.05$), la distribución de los datos es simétrica es decir tiene una aproximación a las cantidades de los valores. Los puntajes de curtosis revelan que existe una baja concentración de los valores.

Tabla 9*Descripción de la variable agresividad*

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Agresividad	145	77,00	73	77,46	18,365	-,045	-,810

En la tabla 9 se evidencia que la agresividad tiene una (M= 77,46); y la (DS= $p>0.05$), la distribución de los datos es simétrica es decir tiene una aproximación a las cantidades de los valores. Los puntajes de curtosis revelan que existe una baja concentración de los valores.

Tabla 10*Nivel del clima social escolar según sexo.*

Niveles de clima social escolar	Varones	Mujeres	General
	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>
Clima toxico alto	4 (5,5%)	3 (4,2%)	7 (4,8%)
Clima Toxico	28 (38,4%)	22 (30,6%)	50 (34,5%)
Clima toxico bajo	34 (46,6%)	38 (52,8%)	72 (49,7%)
Clima regular	7 (9,6%)	9 (12,5%)	16 (11,0%)
Total	73 (100%)	72 (100%)	100 (100%)

En la tabla 10 se puede observar que los escolares de sexo masculino con un 38,4 % y un 30,6 en las estudiantes del sexo femenino presentan un clima toxico escolar es decir que es un ambiente donde predomina el negativismo y donde los estudiantes no se sienten cómodo en el ambiente donde desarrollan su aprendizaje. Por otro lado, el 9,6 % y el 12,5% de los escolares presentan un CSE regular.

Tabla 11*Nivel del clima social escolar según edad*

Niveles	12	13	14	15	16	17	18	19
	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>	<i>f (%)</i>
Clima toxico alto	1 (8,3)	1 (3,7)	1 (11,1)	0 (0,0)	2 (5,6)	2 (11,8)	0 (0,0)	0 (0,0)
Clima toxico	5 (41,7)	1 (37,0)	4 (44,4)	10 (29,4)	12(33,3)	5 (29,4)	4 (44,4)	0 (0.0)
Clima toxico bajo	5 (41,7)	9 (33,3)	3 (33,3)	22 (64,7)	19(52,8)	10(58,8)	3 (33,3)	1 (100,0)
Clima regular	1 (8,3)	7 (25,9)	1 (11,1)	2 (5,9)	3 (8,3)	0 (0.0)	2 (22,2)	0 (0,0)
Total	12(100)	27 (100)	9 (100)	34 (100)	36 (100)	17 (100)	9 (100)	1 (100)

En la tabla 11 se reporta que el grupo de escolares más críticos según la edad es de 14 y 18 años predomina un 44,4 % un clima social toxico y tambien se observa los estudiantes con edad de 18 años tienen un 22,2 % un CSE regular.

Tabla 12*Niveles de la agresividad según grado de instrucción*

Niveles	Primer grado		Segundo grado		Cuarto grado		Quinto grado	
	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy bajo	8	(22,9%)	1	(6,3%)	3	(6,1%)	1	(2,2%)
Bajo	6	(17,1%)	2	(12,7%)	9	(18,4%)	13	(28,9%)
Medio	9	(25,7%)	3	(18,8%)	20	(40,8%)	15	(33,3%)
Alto	9	(20,0%)	3	(25,0%)	20	(18,4%)	15	(26,7%)
Muy alto	5	(14,3%)	6	(37,5%)	8	(16,3%)	4	(8,9%)
Total	35	(100%)	16	(100%)	49	(100%)	45	(100%)

En la tabla 12, se aprecia que aquellos escolares que presentan un nivel alto de agresividad es el segundo grado con 37,5% es decir tiene significativamente una mayor presencia de la conducta volviéndose más notorio. Por otro lado, el cuarto grado tiene un nivel medio lo cual lo ubica con un 18,4 %, y en un nivel bajo se ubica el quinto grado con 8,9%.

Tabla 13*Niveles de la agresividad según sexo*

Niveles de agresividad	Varones		Mujeres		General	
	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)
Muy bajo	7	(9,6%)	6	(8,3%)	13	(9,0%)
Bajo	16	(21,9%)	14	(19,4%)	30	(20,7%)
Medio	23	(31,5%)	24	(33,3%)	47	(32,4%)
Alto	19	(26,0%)	13	(18,1%)	32	(22,1%)
Muy alto	8	(11,0%)	15	(20,8%)	23	(15,9%)
Total	73	(100,0%)	72	(100,0%)	145	(100%)

En la tabla 13, se observa un nivel muy alto de agresividad (20,8%) del sexo femenino en donde se presentan conductas violentas y con un nivel muy bajo en el sexo masculino (9,6%), es decir que no presentarían conductas violentas.

3.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 14

Correlación entre la variable clima social escolar y agresividad

	Agresividad (n = 145)	
	r_s	p
Clima social escolar	-,207	0,13

Nota: n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, p: probabilidad de significancia

En la tabla 14 se encontró que ambas variables no tienen relación, por lo que, se acepta la hipótesis nula. En conclusión, la agresividad no tiene relación con el ambiente positivo y como se desarrollado en un aula y como se desarrolla correctamente el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 15

Correlación entre los factores del clima social escolar y dimensiones de agresividad

Factores del clima social escolar	Dimensiones de agresividad (n=145)							
	Física		Verbal		Ira		Hostilidad	
	r_s	p	r_s	p	r_s	p	r_s	p
Factor aspectos relativos al centro escolar	-,236**	,004	-,174	,036	-,136	,103	-,245**	,003
Factor aspectos relativos hacia los profesores	-,130	,118	-,053	,529	,025	,763	-,152	,067

Nota: n: muestra, r_s : coeficiente de correlación de spearman, p: probabilidad de significancia

En la tabla 15, se aprecia que existe relación significativa entre el CSE y las dimensiones de agresividad encontrando en el factor “aspectos relativos al centro escolar” una relación significativa entre la dimensión, verbal física y hostilidad,

mientras que ira no es significativa ($p < 0.05$). Mientras que en el factor “aspectos relativos hacia los profesores” una relación significativa. Finalmente se concluye que se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

De acuerdo al hallazgo principal del estudio se evidencia que el análisis de correlación entre las variables CSE y agresividad es de magnitud muy baja (-,207), y no significativa (0,13). Estos resultados se diferencian con la investigación de Eguilas (2018) que identificó relación entre la agresividad y la convivencia escolar. La diferencia de los resultados, podría explicarse por la población evaluada ya que, en la investigación del autor, la población es de 97 estudiantes escolares de nivel secundario, por lo contrario, la población del hallazgo principal del estudio fue mayor a 100, es decir una gran diferencia significativa en las características de las poblaciones.

Por otro lado, se analizó la descripción del CSE donde se evidenció una ($M=45,52$); y la ($DS= p>0.05$), la distribución de los datos es simétrica, es decir, tiene una aproximación a las cantidades de los valores. Los puntajes de curtosis revelan que existe una baja concentración de los valores. Por lo contrario, este resultado no tiene relación con la investigación de Gutiérrez (2007) en donde definió algunas características del CSE adecuado en donde se percibe un clima equitativo, por ello, se puede sostener que dentro del CSE es importante reconocer los logros, la valoración positiva, comprender los errores y la importancia del crecimiento personal para poder solucionar los conflictos y pueda estar existente el respeto hacia la dignidad.

En el objetivo de la descripción de agresividad se aprecia que la variable tiene una ($M= 77,46$) y la ($DS= p>0.05$), la distribución de los datos es simétrica es decir tiene una aproximación a las cantidades de los valores. Los puntajes de curtosis revelan que existe una baja concentración de los valores, por lo tanto, estos resultados analizados no presentan ninguna relación con la teoría de Roca (2010) que instaura la idea sobre la importancia de estudiar los temas respecto a la

agresividad y determinadas teorías donde afirman que la agresividad es aprendida del mundo que nos rodea. Por otra parte, otros lo vinculan como algo biológico, es decir que los seres humanos ya nacen siendo agresivos.

En el nivel del CSE según sexo escolar se halló que los estudiantes de sexo masculino con un 38,4 % y un 30,6 en las estudiantes del sexo femenino presentan un clima toxico escolar es decir que es un ambiente donde predomina el negativismo y donde los estudiantes no se sienten cómodo en el ambiente donde desarrollan su aprendizaje. Por otro lado, el 9,6 % y el 12,5% de los educandos presentan un CSE regular. Estos resultados discrepan con la teoría de Arón y Milicic (1999) donde define la institución educativa como un espacio en donde se muestra la realización del desarrollo de la persona y se correlaciona con el aprendizaje continuo de los estudiantes, logrando el agrado y confianza en donde puedan expresarse abiertamente, por lo tanto, si no hay un buen clima social escolar no se podrá concretar un desarrollo de aprendizaje adecuado.

Asimismo, en el nivel del CSE, según edad, el grupo de estudiantes más críticos es de 14 y 18 años donde predomina un 44,4 % de CSE toxico y por otro lado se observa los estudiantes con la edad de 18 años tienen un 22,2 % un clima social escolar regular. Estos resultados no tienen una relación con Romero y Caballero (2008) donde indicaron como se percibe un CSE en una escuela y refieren que es el resultado de los logros de los desempeños de los miembros y no sería factible poder desarrollarse si no existiera ellos, lo que refiere que las instituciones educativas aparte del desempeño es que los alumnos tengan interacciones socio-comunicativas.

El nivel de agresividad, según grado de instrucción, es alto en el segundo grado con 37,5% es decir tiene significativamente una mayor presencia de la conducta volviéndose más notorio. Por otro lado, el cuarto grado tiene un nivel medio lo cual lo

ubica con un 18,4 %, y en un nivel bajo se ubica el quinto grado con 8,9%. Estos resultados son similares a la teoría de Buss (1996) en cuanto al nivel alto define que los seres humanos presentan altamente significativa la agresividad. Esta conducta se vuelve más notable y violenta creándose así un clima desfavorable en donde predomine la agresividad en donde se puede llegar a agredir teniendo conductas de ira e impulsividad. Por lo tanto, se puede sostener que mientras el nivel de agresividad sea alto perjudica en los jóvenes presentando conductas violentas e inadaptadas.

La agresividad, según sexo, se observa que existe un nivel muy alto (20,8%) en el sexo femenino, en donde se presentan conductas violentas y nivel muy bajo en los varones (9,6%). Este resultado no tiene relación con lo encontrado por Martínez (2016) donde se concluyó que los hombres presentaron comportamientos agresivos directa (22,4%) y las mujeres a la agresividad indirecta (8,0%). Por lo mencionado se puede sostener que es de suma importancia crear programas en donde los estudiantes manejen el control de emociones e impulsos.

Por último se buscó determinar los factores de CSE y las dimensiones de agresividad encontrando en el factor aspectos relativos al centro escolar una relación significativa entre la dimensión, verbal física y hostilidad, mientras que ira no es significativa ($p < 0.05$). Mientras que en el factor aspectos relativos hacia los profesores hay una relación significativa. En tanto los resultados encontrados por Burgos (2015) no tiene relación con el resultado anterior ya que él define, que se busca establecer la relación entre el CSE y la agresividad lo cual se obtuvo como resultado una relación débil entre las variables en estudio. Por lo mencionado es de suma importancia poder trabajar en diferentes poblaciones dichas variables, para ir analizando los grados de correlación que existen y así poder contribuir generando charlas no solo a los educandos sino también a los familiares.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

1. En el objetivo principal del estudio se evidencia que el análisis de correlación entre el CSE y agresividad es de magnitud muy baja (-,207), y no significativa (0,13).
2. En el segundo objetivo, en la descripción de la variable clima social escolar tiene una (M= 45,52); y la (DS= $p>0.05$), la distribución de los datos es simétrica es decir tiene una aproximación a las cantidades de los valores. Los puntajes de curtosis revelan que existe una baja concentración de los valores.
3. En la descripción de la variable agresividad tiene una (M= 77,46); y la (DS= $p>0.05$), la distribución de los datos es simétrica es decir tiene una aproximación a las cantidades de los valores. Los puntajes de curtosis revelan que existe una baja concentración de los valores.
4. En el cuarto objetivo los estudiantes de sexo masculino con un 38,4 % y un 30,6 en las estudiantes del sexo femenino presentan un clima toxico escolar es decir que es un ambiente donde predomina el negativismo y donde los estudiantes no se sienten cómodo en el ambiente donde desarrollan su aprendizaje. Por otro lado, el 9,6 % y el 12,5% de los estudiantes presentan un clima social escolar regular.
5. En el quinto objetivo respecto al clima escolar según edad el grupo de estudiantes más críticos según la edad es de 14 y 18 años predomina un 44,4 % un clima social toxico escolar y se observa los estudiantes con la edad de 18 años tienen un 22,2 % un CSE regular.
6. En el sexto objetivo aquellos escolares que manifiestan un nivel alto de agresividad es el segundo grado con 37,5% es decir tiene significativamente una mayor presencia de la conducta volviéndose más notorio. Por otro lado, el cuarto grado tiene un nivel medio lo cual lo ubica con un 18,4 %, y en un nivel bajo se ubica el quinto grado con 8,9%.

7. De acuerdo al séptimo objetivo se concluyó que según sexo un nivel muy alto de agresividad se ubica 20,8% del sexo femenino en donde se presentan conductas violentas y con un nivel muy bajo de agresividad el sexo masculino presenta un el 9,6%, es decir que no presentarían conductas violentas.

8. Por último, en el factor aspectos relativos al centro escolar existe una relación significativa entre la dimensión, verbal física y hostilidad, mientras que ira no es significativa ($p < 0.05$). Mientras que en el factor aspectos relativos hacia los profesores hay una relación significativa.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

1. Desarrollar talleres sobre clima social escolar dirigido para los pedagogos, tutores y estudiantes del centro de estudio.
2. Fomentar el buen trato entre profesores y estudiantes para que así haya un clima social escolar satisfactorio.
3. Ejecutar talleres de capacitación sobre agresividad dirigido a los estudiantes, para que puedan conocer las consecuencias que generan las conductas agresivas.
4. Evaluar de manera continua el nivel de agresividad de los estudiantes y crear programas donde puedan manejar el control de impulsos de aquellos estudiantes que presenten un nivel alto de agresividad.
5. Psicoeducar a los padres de familia a través de charlas en donde puedan saber de las consecuencias de las conductas agresivas o desadaptativas que pueda estar teniendo sus hijos y de qué manera poder ayudarlos y así poder trabajar en conjunto con los profesores.

REFERENCIAS

- Acosta, K. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/11232/Acosta_SKJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Burgos, S. (2015). *Clima Social Escolar y su Relación con la Agresividad en Alumnos Universitarios en la Ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/319/burgos_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5338/Carrasco%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curiel, K. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Lima Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, J., Tovar, J. y Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y pro social de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 455-461. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300010

Paiva, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación* [Tesis de Maestría, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio de la Universidad del Bío-Bío. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf

Preciado, J. (2015). *Clima Social Familiar y Agresividad escolar en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio particular Santa Ángela de Chiclayo 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4773/Preciado%20Porras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosales, F. (2012). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de pregrado,

Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1293/1/2010_Rosales_La%20percepci%C3%B3n%20del%20clima%20de%20aula%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Tineo, E. (2017). *Niveles de Ansiedad y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Matriz de consistencia interna

Clima social escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un colegio estatal de Chorrillos, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
¿Cuál es la relación entre clima social escolar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Chorrillos?	Determinar la relación entre el clima social escolar y agresividad en adolescentes de una Institución educativa de Chorrillos	Existe relación entre el clima social escolar y agresividad en adolescentes de una Institución educativa de Chorrillos
¿Cuál es el clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos?	Describir el clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos.	
¿Cuál es la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos?	Describir la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos	
¿Existe diferencia en el nivel de clima social escolar en el nivel del clima escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos?	Describir el nivel del clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según sexo.	
¿Existe diferencia en el nivel del clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según edad?	Describir el nivel del clima social escolar en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según edad.	
¿Existe diferencia en la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según grado de instrucción?	Describir el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según grado de instrucción.	
¿Existe diferencias entre la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según sexo?	Describir el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos según sexo.	
¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social escolar y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos?	Determinar la relación que existe entre los factores del clima social escolar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos	Existe relación entre los factores del clima social escolar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chorrillos.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

Gamarra, E. (2017)

Edad:	Sexo (m) (f)	Grado
Con quien vive		
Procedencia		
No de enamorado		
Programa preferido		
Música preferida		

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ella y responda lo más sincera posible de acuerdo a la siguiente escala:

- N NUNCA**
- CN CASI NUNCA**
- AV A VECES**
- CS CASI SIEMPRE**
- S SIEMPRE**

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.					
2	Trabajo en las tareas escolares					
3	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.					
4	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
5	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.					
6	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.					
7	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
8	El colegio está muy ordenado y limpio.					
9	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
10	Los estudiantes realmente quieren aprender.					
11	Los estudiantes de origen indígena son respetados.					
12	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.					
13	La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
14	Mi colegio es un lugar muy seguro.					

Cuestionario de Agresión (AQ) de Bus y Perry

Andreu, Peña y Graña (2002)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....,edad.....,con DNI.....,
de sexo (F) (M), con grado de instrucción..... de nivel secundaria. Consiento
participar en la investigación denominada **CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO
ESTATAL DE CHORRILLOS, 2020.**

- He sido informado de los objetivos de la investigación.
- Corresponde a la sección en donde se firma el Consentimiento.
- Incluye información clara y precisa de la investigación, relativa al propósito del estudio, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, confidencialidad.

Propiedades psicométricas

Validez de constructo por análisis exploratorio del cuestionario del clima social escolar

Matriz de estructura

	Factor	
	1 (CE)	2 (P)
ITEM 1	,670	,344
ITEM 2		
ITEM 3		
ITEM 4	,357	
ITEM 5	,526	
ITEM 6	,402	
ITEM 7	,596	
ITEM 8	,515	
ITEM 9	,572	
ITEM 10	,401	,514
ITEM 11		,795
ITEM 12	,459	
ITEM 13	,525	,468
ITEM 14	,615	
Autovalor	3,977	1,292
%V.E.	28,408	9,227
%V.E.A.	28,408	37,634

Método de extracción: cuadrados mínimos no ponderados.

Método de rotación: Promax con normalización Kaiser.

Validez de constructo por análisis exploratorio del cuestionario de agresividad

Matriz de estructura

	Factor			
	1 (F)	2(V)	3(I)	4(H)
ITEM 1	,509	,487	,414	,404
ITEM 2	,442	,502		,405
ITEM 3		,456		
ITEM 4			,368	
ITEM 5	,446		,387	,625
ITEM 6	,365	,349		
ITEM 7	,319	,420		
ITEM 8	,325		,561	
ITEM 9	,436		,322	,722
ITEM 10	,650	,500		,534
ITEM 11	,362	,700	,397	
ITEM 12			,462	
ITEM 13		,508		,632
ITEM 14	,358			
ITEM 15				
ITEM 16		,410	,501	
ITEM 17	,354			,561
ITEM 18	,427	,579		,388
ITEM 19	,529	,486		,443
ITEM 20	,522	,336		
ITEM 21	,683		,340	,498
ITEM 22	,509	,474		,380
ITEM 23	,564		,357	
ITEM 24		,347	,323	
ITEM 25	,427			
ITEM 26	,438		,543	
ITEM 27	,524			,539
ITEM 28	,437		,519	
ITEM 29	,315	,470	,450	,319
Autovalor	7,010	2,006	1,693	1,521
%V.E.	24,172	6,917	5,838	5,244
%V.E.A.	24,172	31,089	36,927	42,171

Método de extracción: cuadrados mínimos no ponderados.

Método de rotación: Promax con normalización Káiser.