



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

CARMEN RUTH RAMOS ARGUES

(ORCID: 0000-0002-1556-412X)

**ASESORA**

MG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO

(ORCID: 0000-0002-2014-1690)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD

**LÍNEA DE PROGRAMA RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DEL 2023**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Ramos Argues, C. R. (2023). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Carmen Ruth Ramos Argues
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76051178
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1556-412X">https://orcid.org/0000-0002-1556-412X</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2014-1690">https://orcid.org/0000-0002-2014-1690</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesus Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, sociedad, empresa y estado
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: La DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MAG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**  
**DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR**

Presentado por la bachiller:  
**CARMEN RUTH RAMOS ARGUES**

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 19 de diciembre del 2023.



**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



**SECRETARIO**  
DR. JUAN CARLOS BAÑOS  
RAMOS



**VOCAL**  
MAG. JAVIER JESUS VIVAR  
BRAVO

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo, Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur

De la bachiller Carmen Ruth Ramos Argues constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 26 de marzo de 2024



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI: 44745102

### **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de indagación a mis papás, hermanas y Cristian porque siempre me apoyaron moralmente para no rendirme, también agradezco a dios por brindarme salud y paciencia para no rendirme y crecer día a día.

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi familia por estar apoyándome en el transcurso de mi vida académica, también a cada profesor que me compartió parte de su aprendizaje y me impulso a seguir investigando.

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUMO.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA.....</b>	<b>24</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Población, muestra y muestreo.....	25
2.3. Hipótesis .....	26
2.4. Variables y Operacionalización.....	27
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.6. Procedimientos.....	35
2.7. Análisis de datos .....	35
2.8. Aspectos éticos .....	35
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO IV: RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Operacionalización de autoestima
- Tabla 2 Operacionalización de dependencia emocional
- Tabla 3 Estructura factorial de autoestima
- Tabla 4 Confiabilidad de consistencia interna de autoestima
- Tabla 5 Estructura factorial de dependencia emocional
- Tabla 6 Estadísticos de confiabilidad de consistencia interna de dependencia emocional
- Tabla 7 Confiabilidad de consistencia interna de las dimensiones de dependencia emocional
- Tabla 8 Niveles de autoestima
- Tabla 9 Niveles de dependencia emocional
- Tabla 10 Niveles para las dimensiones de dependencia emocional
- Tabla 11 Prueba de normalidad de autoestima y dependencia emocional
- Tabla 12 Relación entre autoestima y dependencia emocional
- Tabla 13 Relación entre autoestima y ansiedad por la separación
- Tabla 14 Relación entre autoestima y expresión afectiva
- Tabla 15 Relación entre autoestima y modificación de planes
- Tabla 16 Relación entre autoestima y miedo a la soledad
- Tabla 17 Relación entre autoestima y expresión límite
- Tabla 18 Relación entre autoestima y búsqueda de atención

# AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR

CARMEN RUTH RAMOS ARGUES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El estudio tiene como finalidad determinar la relación que existe entre autoestima y la dependencia emocional en alumnos de psicología de una universidad privada de Lima sur. Se utilizó la metodología, que comprende un enfoque cuantitativo, con un tipo correlacional, de diseño no experimental, la población está constituida por 279 estudiantes de ambos géneros, de 17 a 38 años. Además, para las mediciones de las variables se utilizaron las escalas de autoestima de Rosenberg y dependencia emocional diseñada por Lemos y Londoño (2006). Entre los resultados de la investigación, se obtuvo que existe una relación positiva y muy significativa entre las variables de estudio ( $r_s = -.182$ ,  $p = .000$ ), además el 51.6% presentan autoestima alta y un 38.7% de evaluados presentan baja dependencia emocional, así mismo, la variable autoestima se relaciona con todas las dimensiones de dependencia emocional ( $p < .01$ ), excepto con las dimensiones modificación de planes y búsqueda de atención ( $p > .05$ ). Se concluyó que, a mayor autoestima en estudiantes universitarios, menores niveles de dependencia emocional tendrán.

**Palabras clave:** autoestima, dependencia emocional, universitarios

## SELF-ESTEEM AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN PSYCHOLOGY STUDENTS FROM A PRIVATE UNIVERSITY IN LIMA SUR

CARMEN RUTH RAMOS ARGUES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

### ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in psychology students from a private university in southern Lima. The methodology was used, which includes a quantitative approach, with a correlational type, of a non-experimental design, the population is made up of 279 students of both genders, from 17 to 38 years of age. In addition, for the measurements of the variables, the Rosenberg self-esteem scales and emotional dependence designed by Lemos and Londoño (2006) were used. Among the results of the investigation, it was obtained that there is a positive and very significant relationship the study variables ( $r_s = -.182$ ,  $p = .000$ ), in addition, 51.6% have high self-esteem and 38.7% of those evaluated have low emotional dependence, likewise, the self-esteem variable is related to all dimensions of emotional dependence ( $p < .01$ ), except with the dimensions modification of plans and seeking care ( $p > .05$ ). It was concluded that the higher the self-esteem in university students, the lower levels of emotional dependence they will have.

**Keywords:** self-esteem, emotional dependence, university students

# AUTOESTIMA E DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM ESTUDANTES DE PSICOLOGIA DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA NO SUL DE LIMA

CARMEN RUTH RAMOS ARGUES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo do estudo é determinar a relação entre autoestima e dependência emocional em estudantes de psicologia de uma universidade particular do sul de Lima. Foi utilizada a metodologia que contempla uma abordagem quantitativa, de tipo correlacional, de desenho não experimental, a população é constituída por 279 alunos de ambos os sexos, dos 17 aos 38 anos. Além disso, para as medições das variáveis, foram utilizadas as escalas de auto-estima de Rosenberg e dependência emocional projetadas por Lemos e Londoño (2006). Entre os resultados da investigação, obteve-se que existe uma relação positiva muito significativa entre o estudo variáveis ( $r_s = -.182$ ,  $p = .000$ ), além disso, 51,6% têm alta autoestima e 38,7% dos avaliados têm baixa dependência emocional, da mesma forma, a variável autoestima está relacionada a todas as dimensões da dependência emocional ( $p < .01$ ), exceto nas dimensões modificação de planos e busca de atendimento ( $p > .05$ ). Concluiu-se que quanto maior for a auto-estima nos universitários, menores serão os níveis de dependência emocional que terão.

**Palavras-chave:** autoestima, dependência emocional, estudantes universitários

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación fue realizada especialmente para proporcionar información sobre la autoestima y la dependencia emocional, para reconocer los tipos de estima que existe en la población, para identificar si existe apego excesivo hacia la pareja y para informar a todos los profesionales dedicados a la promoción y prevención de la salud mental.

La autoestima y la dependencia en los últimos años vienen siendo una de las mayores problemáticas a nivel mundial, una de las razones es la existencia de la inseguridad que los adolescentes van generando desde la niñez. Castro (2022) plantea que la dependencia emocional se padece debido a la carencia de afecto que presenta el individuo por parte de su entorno. Asimismo, el motivo principal de esta problemática es que los individuos provienen de hogares disfuncionales, donde desde muy pequeños han sido comparados, calificados y minimizados de manera inapropiada.

Al respecto, Pasapera (2018) agrega que no tan solo las mujeres sufren de maltrato en una relación de pareja, sino que también a veces los hombres son agredidos y no tan solo de manera física, sino también de forma psicológica, que incluso causa mayor impacto negativo. Por otro lado, la baja autoestima en las personas puede ser perjudicial e influyente en su vida sentimental, ya que, en gran parte, la violencia se encuentra presente en la mayoría de casos, además las víctimas suelen callar y encubrir a su agresor por miedo a represalias.

El presente estudio pretende determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnos de psicología de una universidad privada de Lima Sur, por ello que la indagación se desarrollará comenzando en el capítulo uno, donde se hace referencia a los hallazgos encontrados a nivel mundial, nacional y local; además,

luego sigue la relevancia teórica, práctica, metodológica y social; así mismo, se plantea el objetivo de la investigación de manera general y específica, se continua con la información sobre los precedentes nacionales e internacionales, así como las bases teóricas, los principales modelos, niveles, componentes y dimensiones de ambas variables; además de definiciones de la terminología usada. En el capítulo dos, se describe del tipo y diseño de investigación, además de las hipótesis generales y específicas, igualmente se hace mención sobre la metodología a aplicar para el desarrollo del estudio: la población, la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, también se abarca el apartado de técnica e instrumentos de recolección de datos y procesamiento, así como la validez y confiabilidad de los instrumentos.

El tercer capítulo se encuentra conformado por los datos descriptivos de ambas variables, también la relación entre autoestima y dependencia emocional, luego sigue el capítulo de discusión, donde se realiza el contraste de los datos hallados, finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Con respecto a la realidad problemática, se aborda a la autoestima y la dependencia emocional que son variables muy estudiadas globalmente, sin embargo, en la actualidad siguen siendo las principales problemáticas en los estudiantes, la baja autoestima, conlleva a los jóvenes a buscar cariño en personas posiblemente no saludables; asimismo, sobre la dependencia es necesario informar y educar a las parejas el valor que se debe tener uno mismo y hacia los demás, por eso se plantea dar a conocer estadísticamente las actualizaciones que existen acerca del tema (Ocmin, 2019). En cuanto a autoestima, Rodríguez (2021) comenta que no solo las personas con problemas o enfermedades son las que tienen baja autoestima, sino que también cualquier persona;

a su vez Crispín y Duran (2020) en su estudio realizado en Bolivia refieren que la gran mayoría de los alumnos poseen un alto nivel de autoestima, por lo cual no se ve afectado su rendimiento académico, por otra parte, Angulo (2019) en sus estudios realizados en Argentina, indica que los jóvenes desde los 18 a 24 años poseen un nivel adecuado de autoestima, Infosalus (2018) señala que, en Barcelona, se encontró un 7.7% de habitantes entre 17 a 18 años, quienes poseen un nivel alto de autoestima, asimismo un 4.1% de los jóvenes de 19 a 21 años evidencian baja autoestima.

Por otra parte, Solís (2017) realizó un estudio en Ecuador, un 81% de la población presentaba baja autoestima, estas personas son más propensas a consumir sustancias psicoactivas e incluso algunos ya son consumidores. A nivel nacional, en la indagación realizada por Solano (2019) en la provincia de Huancavelica, encontró que un 73.3% de la población tienen autoestima alta, donde se puede deducir que este grupo de personas no necesitan de la aprobación de nadie y el 26.7% con baja autoestima son más propensos a sufrir apego emocional.

Referente a dependencia emocional, la ONG Ayuda en Acción encargada de luchar contra la pobreza y problemas psicosociales en los continentes encontró que Latinoamérica representa la región con mayor cantidad de casos de feminicidios realizados por parte de los convivientes o esposos y en el 2020 los países que tuvieron mayor relevancia, fueron: El Salvador con 71 mujeres asesinadas, Honduras, con 126 víctimas, Venezuela, con 172 feminicidios; Colombia, con 445 fallecimientos (García, 2020), además, en un estudio que realizaron Valle y Villa (2018) encontraron que un 23.3% de los jóvenes españoles sufre de dependencia emocional, el 7.1% se halla en un

rango leve, el 10.2% muestra un nivel estándar y solo un 6% presenta un porcentaje moderado.

Por otro lado, Cabello (2017) en España denota que el 49.3% de las personas sufre dependencia emocional, un 8.6% de las damas presentan una condición más severa y el rango de edad donde se inicia la dependencia se encuentra entre los 17 a 30 años. La OMS (2017) refiere que casi el 30% de las mujeres han sufrido dependencia emocional, padeciendo violencia física y coital dentro de sus relaciones sentimentales, además, Reyes (2018) en Guatemala, halló que los hombres son los que se sienten más seguros de sus parejas a comparación de las mujeres, sin embargo, Alcalá et al. (2021) en la ciudad de México, encontró que los jóvenes en general tanto hombre como mujer, vienen soportando maltratos desde el principio de la relación y esto cada vez se va complicando, incluso algunas parejas están siendo víctimas de maltrato físico.

En la indagación realizada por Aiquipa et al. (2019) indican que el 46% de los encuestados sufren de violencia, porque soportan malos tratos, indiferencias, burlas, la gran mayoría son forzadas a tener intimidad, estas relaciones complicadas suelen iniciar desde temprana edad. Además, según Silva (2018) en Lima, denota que las féminas presentan un alto índice de dependencia emocional. Por otra parte, Armas (2017) en su investigación hecho en Lima encontró que un 65% de parejas sufren dependencia emocional, ya que refieren tener miedo, deseo de exclusividad en la pareja y siempre hacen lo que ellos piden.

Con relación a la autoestima y dependencia emocional, según Marín (2019) en Lima norte, dio a conocer que los jóvenes con autoestima alta tienen seguridad sobre su persona y no persiguen la aprobación de terceros. Pasapera (2018) en su investigación

realizada a universitarios de Lima metropolitana, obtuvo como resultado un alto porcentaje de dependencia emocional en sujetos de sexo masculino en contraste con las mujeres que presentaron muy poca dependencia o casi nula. A su vez, Charca y Orihuela (2017) en jóvenes de una universidad privada de Juliaca halló que cuando la autoestima se encuentra elevada la dependencia emocional tiende a disminuir.

Lo expuesto anteriormente, motiva para indagar sobre la asociación que puede existir entre la autoestima y dependencia emocional en alumnos de psicología de una universidad privada de Lima sur, por ello se le formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur?.

En el apartado de la Justificación, se hace mención que salud psicológica también es conocer sobre el efecto de la baja autoestima y dependencia emocional, además existen datos relevantes respecto de dichas problemáticas, asimismo es perjudicial para el estudiante sufrir de dichas problemáticas, porque son vulnerables a sufrir maltratos por parte de la pareja, por tal razón con esta indagación se quiere dar a conocer nuevos aportes, referente al aporte teórico, se pretende contribuir al conocimiento científico, que se encuentran estudiando el nivel superior, por ende, los porcentajes e información de este estudio podrían ser utilizados como datos para próximas investigaciones que se realizarán en dicha población.

A nivel metodológico, se desarrollaron las propiedades psicométricas de los instrumentos de autoestima y dependencia emocional en alumnos de psicología en Lima Sur, se reportaron la validez de constructo y la confiabilidad. Asimismo, en el aporte práctico, la investigación se utilizará para futuros programas de intervención o talleres

psicológicos para jóvenes con autoestima baja, además se puede hacer partícipe a los padres para recibir información acerca de dicha problemática, por último, en el aspecto social, los jóvenes universitarios serán favorecidos en cuanto a educación y desarrollo, producto de la aplicación de programas de prevención, realizado por los profesionales.

En cuanto a los objetivos de la investigación, en el objetivo general se presenta, determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur, como objetivos específicos: Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur; identificar los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur; identificar la relación entre autoestima y ansiedad por separación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur; identificar la relación entre autoestima y expresión afectiva de la pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur; identificar la relación entre autoestima y modificación de planes en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur; identificar la relación entre autoestima y miedo a la soledad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur; identificar la relación entre autoestima y expresión límite en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur; Identificar la relación entre autoestima y búsqueda de atención en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

En las limitaciones más sobresalientes, se encontró poca información actualizada donde se relacionan las variables a nivel internacional; para continuar con el trabajo de investigación se investigó cada una de las problemáticas de manera individual, además

se seleccionó únicamente a las personas que mantenían una relación sentimental, siendo este último un requisito obligatorio, como algunas clases eran virtuales se dificultó la aplicación para poder coordinar con los estudiantes.

Referente a los antecedentes, primeramente, se indaga sobre los antecedentes internacionales: Godínez et al. (2021) y Ante (2017) en universitarios tanto en México como Ecuador en sus estudios correlacionales hallaron relaciones inversas, demostrando que los estudiantes con mayor autoestima no buscaban a sus parejas, no tenían miedo a que se queden solo, no mostraban ansiedad si sus parejas no les hablaban y los que tenían poca valoración hacia ellos mismos eran los que mostraban mayor dependencia emocional. Gutiérrez y Torralba (2020) investigó los rasgos de autoestima en universitarios de Bogotá, encontrando que un 21% presentaba pensamientos distorsionados en cuanto a su autoestima además concluyeron que 1 de cada 3 estudiantes universitarios presentaba índices bajos de autoestima, demostrándose en su poca valorización, y un bajo amor propio.

Ordoñez (2018) en universitarios de Bolivia y Chile, así como también, Ante (2017) en Ecuador, hallaron que en universitarios tenían entre medio alto y alto en cuanto a su autoestima además concluyeron que la autoestima influye en la dependencia. De mismo modo Solís (2017) evidenció en su estudio con universitarios en Ecuador que el 83.6% de evaluados presentan autoestima alta.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Aquino et al. (2021) y Tello (2020) en universitarios de Ica y Lima encontraron que la autoestima guarda una relación con la dependencia emocional, concluyendo, si autoestima se encuentra elevada entonces no habrá dependencia emocional, además el 98% presenta autoestima alta y solo el 2%

tienen mala percepción de ellos mismos, de la misma manera, Charca y Orihuela (2019) encontraron como las variables se correlacionaban inversamente, sin embargo en su muestra el 59% presenta mala autoestima y el 76% presenta dependencia emocional.

Así mismo, García (2021) en su estudio encontró en dependencia emocional tanto hombres y mujeres el 43.84% se encuentran en un nivel bajo, mostrando que no se sienten bien si sus pareja les deja o les ignora, similar en la investigación de Ramos (2020) en estudiantes de Lima mayoritariamente tenían nivel promedio con un 64.5% en dependencia, finalmente, en universitarios Narváez (2018) halló correlación entre las variables estudiadas, dato importante es que un 90% de evaluados tienen miedo a terminar con sus parejas y casi el 30% presenta baja autoestima.

En el apartado del desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado, se define a la variable autoestima como el amor propio, además existe la autoestima positiva y negativa, una autoestima positiva es cuando la persona conoce sus cualidades y una autoestima negativa es cuando no sabe porque debe sentirse orgulloso de sí mismo (Rosenberg, 1965), además, Escudero (2016) menciona que es la percepción que se tiene de sí mismo, referente a las aptitudes, de la forma en que pensamos, sentimos, también es de como percibimos el mundo a nuestro alrededor. Rogers (1992) también refiere que cada ser humano tiene una esencia innata, que hasta cierto nivel es natural e inigualable, pero que lo ocultan por miedo a ser juzgados, sin embargo, sería bueno que eso que ha estado escondido salga a la luz para al fin conocer su verdadero yo, la autoestima es la percepción que se tiene de sí mismo.

La autoestima se compone del, autoconcepto, que se define como el pensamiento que se tiene de uno mismo, además de la esencia, la capacidad, características,

destreza, que caracteriza al ser humano, asimismo en ocasiones este concepto puede ser distorsionado y puede ser a causa del factor ambiental, básicamente el autoconcepto es todo lo que las personas piensan de sí. Luego el autoconocimiento, que es conocerse a sí mismo, además de saber cuáles son tus capacidades, virtudes, además de valorarse amarse tal como es, sin importar lo que los demás piensen de ustedes (Rosenberg, 1965).

La autoconfianza, es la pieza fundamental de la autoestima, ya que alude a lo que se cree de si, además de conocer las metas, objetivos, sueños por cumplir, por otra parte, la autoconfianza no tan solo es pensar lo positivo sino también de conocer las limitaciones, puntos débiles donde se puede mejorar para alcanzar los objetivos pautados. Autoimagen, es punto muy importante para el amor propio, porque es como te ves, saber lo que les gusta y lo que no también, sin importar que a las demás personas no les agrade, es mirarse a un espejo y reconocerse de inmediateamente. Autoaceptación, en este punto no necesariamente basta con un buen concepto, si no también amarse demasiado, estar completamente enamorado de su persona, ser segura, cuidarse, respetarse, también de fortalecer las limitaciones y defectos (Rosenberg, 1965).

Para poder explicar la autoestima, se ha tomado en cuenta lo referido por Maslow, James y Rogers, explicando primeramente que la autoestima es totalmente indispensable y necesaria, además que es la percepción que se tiene de sí mismo, por otro lado, para tener una buena autoestima se debe alcanzar las metas propuestas por la persona (Maslow, 1991), tener autoestima alta es indispensable para llevar una vida placentera, todas las personas llevan dentro de sí mismo la clave para la felicidad y es aconsejable sacar a relucir lo bueno que tiene uno, para mejorar en el exterior (James,

1980). El principio de los conflictos del ser humano es que se ellos mismos se desprecian, no se valoran, por otra parte, cada persona tiene un yo alto y único, mayormente ese yo se mantiene privado, sin dejar que se desarrolle, el objetivo para cada persona llegar a conocerse, así alcanzar las metas y lograr la felicidad (Rogers, 1992).

La autoestima es satisfactoriamente completada cuando aprendemos a valorarnos y a tener confianza en sí mismo, es ahí cuando podemos experimentar nuevas cosas y asumirlas con tranquilidad, sin que nada nos afecte (Branden, 1995), en conclusión, se podría decir que la autoestima es el valor que el ser humano se pone, ya sea alto o bajo, esto va referente a su percepción que se rige al conjunto entre la imagen que él se crea de sí mismo y lo también lo que las demás personas piensan de sí.

Cuando se habla de las causas de una autoestima baja, Lyness (2020) en la niñez se pueden ver algunas causas de las cuales pueden repercutir en el futuro como por ejemplo la carencia de estima y afecto por parte de la familia o puede existir ausencia de los familiares, dejando al hijo solo o con la niñera, por otra parte, también una causa de la autoestima baja puede ser que sean víctimas de abuso sexual, físico o moral, asimismo también puede ser porque sufren hechos traumáticos, discriminación y bullying. Para Monzó (2020) los síntomas de autoestima baja se manifiestan con el miedo a fracasar, sentirse incapaz de realizar ciertas cosas, no presentar propósitos ni metas a mediano ni a largo plazo, también suelen tener miedo a salir de su zona de confort, suelen pensar personas que no se merecen nada, no valen la pena, por otra parte, este tipo de personas suelen tener relaciones destructivas, donde la pareja las humilla, las maltrata física o verbalmente.

En cuanto a la dependencia emocional, se define como un sentimiento que conlleva a la búsqueda de ser el centro de atención, esto se puede evidenciar a través de la manera que se comporta una persona, siempre anteponiendo la imagen de la pareja, esto suele ser para que no se sienta sola, o no se aparten de ellos, ya que ellos piensan que si se descuidan puede ser que la persona amada se vaya (Lemos y Londoño, 2006), las personas que sufren dependencia suelen olvidarse de sí mismas y tienen la necesidad de ver felices al resto para que ellos sean felices, ya que así encuentran valor a su vida (Riso, 2013).

Marín (2018) menciona que la dependencia emocional se da en parejas, amigos, familiares y es cuando predomina la felicidad de la otra persona antes que la propia, estas personas pueden sacrificar su satisfacción y bienestar personal con tal de ver feliz al ser querido, para Regader (2020) la dependencia emocional es la necesidad de estar con alguien a lado, esto puede ocurrir tanto en hombre como mujeres, la dependencia suele ser igual que la droga, ya que al comienzo es un reforzador positivo y cuando se establece la conducta es difícil de dejarlo, es así que concluyendo con lo que mencionan los autores, la dependencia emocional es cuando una de las personas ama de una manera errónea, tanto que si ve que la relación está a punto de acabar hacer de todo para que no termine porque sienten que sin él o ella no pueden vivir, porque piensan que es el motor y la razón de vivir.

Lemos y Londoño (2006) definen cada dimensión: en la ansiedad por separación, son las emociones de angustia por la ruptura de la relación, se caracteriza por el temor, la preocupación extrema que existe al terminar con la pareja, asimismo, las ideas que estas personas presentan son “siempre hago lo que mi pareja me dice porque él sabe lo

que está bien”, “tengo miedo que mi pareja me abandone”. En expresión afectiva de la pareja, es la necesidad de sentir la expresión de cariño constante del individuo y si no obtiene esto, la inseguridad que presenta suele incrementar, estas personas suelen presentar ideas como, “necesito que mi pareja este conmigo en todo momento y a toda hora”, “si el expresa lo que siente es porque no me quiere”.

En cuanto a modificación de planes, se refiere a todo cambio de quehaceres para complacer las necesidades a la pareja o simplemente para estar todo el día con ella por insistencia, así mismo en miedo a la soledad, es el temor que existe al pensar que la pareja la puede dejar, ya que se sienten que no pueden vivir sin ella o el. Expresión límite, son todas las acciones que llegan al extremo por ejemplo al cuando la persona dependiente suele amenazar a la pareja diciendo que si la deja se mata o se hará cualquier otro daño, de esta manera suele manipularlos para que no acabe con la relación y la otra persona lo acepta por temor a que haga lo dicho. Finalmente, en búsqueda de atención, es cuando la pareja suele querer ser el centro de atención, por la inseguridad que presenta, ya que tiene miedo al abandono y es por ello que siempre quiere que la pareja este en constante comunicación con ella.

En la teoría de la presente variable, para Castelló (2005) la dependencia emocional es la necesidad de tener cerca a la otra persona, esta patología no solo se presenta con la pareja si no también puede dar con un familiar o un amigo, aunque ello no es habitual, pero puede suceder, el autor concluye que las personas con este mal suelen manipular el ambiente para obtener un beneficio (como se citó en Infocop-online, 2006). Anicama (2016) denomina a la dependencia emocional como la necesidad extrema que se tiene hacia un individuo, ya que las personas que sufren esta patología

distorsionan el cariño o el amor que la pareja les da, esto suele llegar al extremo de humillarse, idealización al ser amado.

Montejano (2020) indica los síntomas de dependencia emocional: idealización de otra persona, es cuando se idealiza al ser querido, únicamente se ve las virtudes y se suprimen los defectos de la pareja. miedo al abandono, la persona con dependencia suele sentir demasiada ansiedad cuando se presenta el pensamiento del abandono o rechazo y para evitar este de situación suele someterse a lo que quiere el otro humano. Miedo a la soledad, es el estado de ansiedad que existe al pensar que se puede quedar solo y es por eso que suelen aferrarse de la persona que depende. Autoestima baja, los seres humanos que presentan dependencia presentan autoestima baja, estas personas suelen apegarse porque sienten que su vida mejora a raíz que se encuentra a lado de esa persona. Escasez de toma de decisiones, estas personas suelen esperar que la pareja decida por ella, ya que tienen miedo a tomar una decisión que no le guste a la otra persona. Necesidad de agradar, es la necesidad de aceptación de los demás, estas personas requieren de saber la opinión y deseos de otros, en ocasiones suelen sacrificar su felicidad o comodidad por hacer sentir bien al resto.

Para Graziano (2020) la dependencia se divide en dos, siendo la dependencia horizontal: una relación sana, cuando en la relación de pareja se tratan de buena manera, cuando existe el respeto, el amor sano sin apego excesivo y protección, luego la dependencia vertical: esto básicamente se observa entre padres e hijos, es cuando una persona depende de otra, cuando realizan todas las actividades por el otro, sobreprotección.

Referente a la definición conceptual de la terminología empleada, autoestima, es el aprecio y aceptación de uno mismo (RAE, 2019), así mismo es la aptitud positiva que se tiene para los retos y hacer frente a los problemas, además de sentirse digno de lograr la felicidad (Branden,1995). La dependencia emocional es la necesidad de estar con alguien para poder cumplir con las actividades cotidianas (RAE, 2019). Lemos et al. (2006) señalan que la dependencia emocional se debe a la deficiencia cognitiva, teniendo una imagen irracional del ser amado. El autoconcepto, se considera como la valoración que se pone uno mismo (Peiró, 2021). La autoconfianza, es la relación que se tiene con uno mismo, además hay muchos factores que pueden apoyar como lo son la familia y el ambiente (Graziano, 2021).

# **CAPÍTULO II**

## **METODOLOGÍA**

## **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Tipo de investigación fue básica porque ayudará a comprender mejor el fenómeno de estudio ampliando el alcance del conocimiento sobre el mismo (Hernández et al., 2003).

El estudio pertenece a un diseño no experimental, en los instrumentos se tomó en cuenta las manifestaciones en su medio natural para que luego ser examinadas; la investigación es transversal por consiguiente se recogió la información en un periodo establecido (Hernández et al., 2014).

La investigación fue de nivel correlacional esto se realizó con el fin estudiar la relación en las variables. Además, se investigó las relaciones entre variables o sus resultados, por otra parte, esta investigación no explicó las causas o consecuencias (Bernal, 2010).

La investigación es de enfoque cuantitativo porque se basan en la medición numérica, se empleó la técnica de recolección de información. Se usó los estadísticos, donde se estableció las frecuencias de las conductas que presentó una población en específico (Mejía et al., 2018).

## **2.2. Población, muestra y muestreo**

El estudio se realizó con una población de 517 sujetos de edades comprendidas entre 17 a 38 años, de primer ciclo a onceavo, estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma del Perú que se ubica en el distrito de Villa el Salvador, todos se encontraban inscritos en el semestre académico 2022.

Además, se procedió a calcular la muestra utilizando la fórmula para población finita, utilizando el 95% el rango de confianza y el 4% de error muestral, obteniendo que la muestra debe estar conformada por 279 estudiantes de psicología de la universidad,

Por otro lado, debido a la situación de la pandemia del covid-19, se realizó un muestreo de tipo no probabilístico intencional, ya que se seleccionó las unidades de estudio, no de manera aleatoria, sino completamente selectiva.

Además, se menciona a continuación los criterios que se tomaron en cuenta para la inclusión y exclusión de los participantes:

### **Criterios de inclusión**

- Los evaluados aceptaron ser parte de la muestra mediante el consentimiento.
- Los participantes fueron únicamente estudiantes de psicología.

### **Criterios de exclusión**

- Los participantes que no quisieron ser parte del estudio.
- Los participantes que no completaron el formulario.

## **2.3. Hipótesis**

### ***Hipótesis general***

Ha: Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

### ***Hipótesis específicas***

H1: Existe relación entre autoestima y ansiedad por separación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

H2: Existe relación entre autoestima y expresión afectiva de la pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

H3. Existe relación entre la autoestima y modificación de planes en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

H4: Existe relación entre la autoestima y miedo a la soledad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

H5: Existe relación entre la autoestima y expresión límite en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

H6: Existe relación entre la autoestima y búsqueda de atención en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

## **2.4. Variables- Operacionalización**

### ***Autoestima***

#### **Definición conceptual**

Rosenberg (1965) menciona que la autoestima se da mediante el ambiente y si las personas que lo rodean presentan actitudes negativas esta persona será igual en cambio ese grupo actúa de manera positiva esta persona también lo hará.

#### **Definición operacional**

En la variable autoestima se califica por la puntuación obtenida a través de la escala, en la tabla 1 se encuentra en funcionamiento a través de los indicadores, ítems y escala.

**Tabla 1***Operacionalización de autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Categoría Niveles	Escala
Unidimensional	Importancia individual.		Muy de	Bajo	Ordinal
	Cualidades personales.	1, 2,	acuerdo		
	Capacidades personales.	4, 6,			
	Actitud positiva.	7, 3*,	De acuerdo	Medio	
	Satisfacción individual.	5*, 8*,	En	Alto	
	Fracaso individual.	9*,	desacuerdo		
	Autovaloración.	10*	Muy en		
	Inutilidad personal.		desacuerdo		
	Menosprecio persona				

***Dependencia emocional*****Definición conceptual**

Lemos y Londoño (2006) refieren que la dependencia emocional, es la necesidad o temor a perder a la pareja, porque se siente inseguro del ser amado, además dice que la persona dependiente es capaz de superar sus prioridades.

**Definición operacional**

En la variable dependencia emocional se califica por la puntuación obtenida a través de la escala, en la tabla 2 se encuentra en funcionamiento a través de los indicadores, ítems y escala.

**Tabla 2***Operacionalización de dependencia emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Escala
			Respuesta	
Ansiedad por separación	Expresión emocional ante el miedo de finalizar su relación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Del 1 al 6 Completamente falso de mí	Niveles Bajo
Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de recibir muestras de afecto	5, 11, 12, 14	falso de mí Ligeramente más verdadero que falso	Medio Alto
Modificación de planes	Cambio de actividades y comportamientos para satisfacer a su pareja	16, 21, 22, 23	Moderadamente verdadero de mí El mayor parte verdadero de mí Me describe perfectamente	Ordinal
Miedo a la soledad	Temor a quedarse solo o no ser amado	1, 18, 19		
Expresión límite	Conductas de autoagresión frente a la ruptura	9, 10, 20		
Búsqueda de Atención	Ser el centro de atención para afirmar su permanencia	3, 4		

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad**

Se recopiló los datos, a través de la encuesta enviada a por correo, asimismo se recogió información por medio de los formularios. Además, estas son herramientas para reunir información de acuerdo a lo que el trabajo requiere (Carrero, 2018).

### ***Escala de autoestima de Rosenberg***

Cuestionario de autoestima de Rosenberg, fue creada Morris Rosenberg en 1965 en Estados Unidos y fue adaptada por Clavijo y Palacios (2019), en Piura, Perú en la Universidad César Vallejo, la prueba está compuesta por 10 ítems y es unidimensional, es decir que solo tiene una dimensión y la modalidad de aplicación puede ser de manera individual y colectiva.

Asimismo, la fiabilidad se obtuvo en una muestra de 385 personas, a través del coeficiente Omega de McDonald, se halló un valor mayor a .70, considerándose una fiabilidad alta (Clavijo y Palacios, 2019).

### **Propiedades psicométricas**

Para examinar la estructura del instrumento, se determinó la evidencia la validez basada en la estructura interna a través del análisis factorial exploratorio (AFE) utilizando el método de extracción mínimos cuadrados no ponderados (MCNP) con rotación promax se ha examinado la agrupación de los seis factores. Se halló que el estadístico de Bartlett ( $X^2=366.715$ ,  $gl=45$ .,  $p=.001$ ) y el KMO (.832), fueron favorables.

**Tabla 3***Estructura factorial de autoestima*

Ítem	Unidimensional
A1	.555
A2	.540
A3	.518
A4	.637
A5	.749
A6	.496
A7	.727
A8	.414
A9	.696
A10	.642
Autovalor	4.272
% VE	42.722
% VEA	71.042

En la tabla 3, el instrumento se encuentra compuesto por 10 ítems, todas las cargas factoriales son  $\geq .30$ , la varianza explicada del factor es mayor del 40%, lo cual resulta relevante para sustentar la existencia de factor y la varianza explicada acumulada  $\geq 60\%$ , por lo tanto, se acepta la capacidad explicativa para el constructo.

**Tabla 4***Confiabilidad de consistencia interna de autoestima*

Variable	ítems	$\omega$ [IC95%]	$\alpha$ [IC95%]
Autoestima	10	.843 [.793,.893]	.837[.777,.884]

En la tabla 4, se aprecia que la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento de la autoestima ha sido evaluada con el índice de McDonald con un valor de .843 y con un coeficiente de Cronbach, equivalente a .837, al encontrarse ambos

resultados con un valor por encima del .70 indican que el instrumento es completamente aceptable para ser aplicado a la población.

### **Dependencia emocional**

La escala de dependencia emocional fue diseñada por Lemos y Londoño (2006), para el presente estudio se usó la validación de Ventura y Caycho (2016), quienes obtuvieron las propiedades psicométricas para universitarios peruanos, la prueba consta de 23 reactivos, compuesto en 6 dimensiones su aplicación puede ser colectiva e individual, además, se responde con una escala Likert.

Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento la versión de Ventura y Caycho (2016) presenta adecuada validez y confiabilidad, los autores llevaron a cabo un AFC realizado logrado identificar que el modelo, de un factor general muestra seis factores específicos, tiene aceptables valores de bondad de ajuste, y cuenta con valores de fiabilidad buenos, al menos para la muestra en estudio, siendo  $\omega=.90$ .

Para examinar el constructo, se desarrolló a través análisis factorial exploratorio, usando, el método de extracción mínimos cuadrados no ponderados con rotación promax como fase previa al uso del AFE, además se evaluó con el estadístico de Bartlett donde arrojó ( $X^2=1791.808$ ,  $gl=253$ ,  $p=.001$ ) y el KMO (.919), fue favorable.

**Tabla 5***Estructura factorial de dependencia emocional*

	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
d1				.433		
d2	.695					
d3						.377
d4						.630
d5		.628				
d6	.526					
d7	.782					
d8	.660					
d9					.408	
d10					.690	
d11		.687				
d12		.418				
d13	.744					
d14		.673				
d15	.787					
d16			.618			
d17	.530					
d18				.724		
d19				.520		
d20					.357	
d21			.615			
d22			.700			
d23			.890			
Autovalor	13.341	1.703	1.176	1.012	.788	.674
% VE	58.002	7.406	5.115	4.400	3.425	2.932
% VEA	58.002	65.409	70.523	74.923	78.348	81.280

En la tabla 5, el instrumento que compuesto por 23 ítems y por seis factores como se refleja en la teoría, las cargas factoriales resultaron ser altas (>.40) y alcanzan el factor

pertinente. Solo 3 autovalores son mayores que 1, mostrando factores importantes dentro del constructo, la varianza explicada del primer factor es mayor a 40%, lo cual es importante para sostener la existencia de factores y la varianza acumulada (> 60%) se halla una adecuada capacidad para el constructo.

**Tabla 6**

*Estadísticos de confiabilidad de consistencia interna de dependencia emocional*

Variable	ítems	$\omega$ [IC95%]	$\alpha$ [IC95%]
Dependencia emocional	23	.967[.956,.977]	.966[.954,.975]

En la tabla 6, se obtuvo la confiabilidad de consistencia interna de dependencia emocional, una puntuación estimada McDonald's .967 y alfa de Cronbach de .966, estos valores se encuentran por encima del .70, lo que quiere decir que el puntaje de la prueba obtenida es confiable.

**Tabla 7**

*Confiabilidad de consistencia interna de las dimensiones de dependencia emocional*

Dimensión	Ítems	$\alpha$ [IC95%]	$\omega$ [IC95%]
Ansiedad por la separación	2,6,7,8,13,15,17	.918	.932
Expresión afectiva de la pareja	5,11,12,14	.906	.924
Modificación de planes	16,21,22,23	.900	.920
Miedo a la soledad	1,18,19	.725	.759
Expresión límite	9,10,20	.677	.743
Búsqueda de atención	3,4	.654	.676

En la Tabla 7, se presentan las evidencias de confiabilidad de dependencia emocional a través de la consistencia interna con 279 estudiantes. Se denota que la prueba cuenta con fiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach y Omega de McDonald para cada dimensión del instrumento fueron superiores al valor .70

## **2.6. Procedimientos**

Arias (2012) menciona que es imprescindible seleccionar y recolectar información para corroborar la hipótesis de la investigación, inicialmente los jóvenes determinaron su participación en la investigación, esto quiere decir que los estudiantes que conformaron la muestra no estuvieron condicionados a participar en el estudio, por lo que se contó con un consentimiento informado y solo a los que aceptaron participar en el estudio se les aplicó los instrumentos de medición.

## **2.7. Análisis de datos**

Luego del recojo e ingreso de los datos al programa Excel, se exportó al SPSS versión 26, además, se realizó los procedimientos correspondientes para determinar las propiedades psicométricas del instrumento como la validez de constructo y la confiabilidad, seguido se procedió a realizar la parte descriptiva para las dos variables, también se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov por lo que la cantidad de la muestra es mayor a 50 sujetos, al obtener que para las dos variables el valor es  $p < .05$ , se hizo uso del estadístico no paramétrico de correlación de Spearman.

## **2.8. Aspectos éticos**

Para la realización del presente estudio, se consideró diversos principios éticos, en los cuales se tuvo como mayor importancia, la autonomía, beneficencia, justicia y no usar inapropiadamente los datos, por otro lado, previa evaluación, se hizo firmar un consentimiento informado, en donde cada sujeto estaría dando su aprobación para la aplicación de los instrumentos.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**



En la tabla 10 se observa, que en la dimensión ansiedad por separación el nivel que prevalece es el bajo con un 91.8%, en expresión afectiva de la pareja el nivel bajo cuenta con un 97.8%, en modificación de planes el nivel bajo prevalece con 97.1%, en miedo a la soledad, de igual manera el nivel bajo cuenta con mayor porcentaje de 75.2%, en expresión límite el 100% de los sujetos se encuentra en nivel bajo, finalmente en búsqueda de atención el nivel bajo posee un 68.1% de la muestra.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de autoestima y dependencia emocional*

Dimensiones	Estadístico	Kolmogorov	
		<i>gl</i>	<i>p</i>
Autoestima	.127	279	.001
Dependencia emocional	.142	279	.001
Ansiedad por separación	.127	279	.001
Expresión afectiva de la pareja	.159	279	.001
Modificación de planes	.203	279	.001
Miedo a la soledad	.201	279	.001
Expresión límite	.251	279	.001
Búsqueda de atención	.176	279	.001

En la tabla 11, se presentan los resultados de la prueba de normalidad de las variables autoestima y dependencia emocional, a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov en los estudiantes. El valor de  $p < .05$ , que corresponde a una distribución no normal, se recomienda usar estadísticos no paramétricos.

**Tabla 12***Relación entre autoestima y dependencia emocional*

Variables	<i>n</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Autoestima- Dependencia emocional	279	-.182**	.001

En la tabla 12, se observa que existe relación muy significativa ( $p<.05$ ) entre autoestima y dependencia emocional, además es inversa y muy débil ( $r_s=-.182$ ), el presente resultado indica que a mayor autoestima menor dependencia emocional en los universitarios de la muestra.

**Tabla 13***Relación entre autoestima y ansiedad por la separación*

Variables	<i>n</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Autoestima- Ansiedad por la separación	279	-.197**	.001

En la tabla 13, se aprecia que existe relación muy significativa ( $p=.001$ ) entre la autoestima y ansiedad por la separación, además es inversa y de muy débil intensidad ( $r_s=-.197$ ).

**Tabla 14***Relación entre autoestima y expresión afectiva*

Variables	<i>n</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Autoestima- Expresión afectiva	279	-.197**	.001

En la tabla 14, se observa que existe relación muy significativa ( $p=.001$ ), negativa entre la autoestima y expresión afectiva, además es de muy débil intensidad ( $r_s=-.197$ ).

**Tabla 15***Relación entre autoestima y modificación de planes*

Variables	<i>n</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Autoestima-Modificación de planes	279	.078	.193

En la tabla 15, se evidencia que no existe relación entre la autoestima y modificación de planes ( $p=.193$ ).

**Tabla 16**

*Relación entre autoestima y miedo a la soledad*

Variables	<i>n</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Autoestima-Miedo a la soledad	279	-.188**	.002

En la tabla 16, se aprecia que existe relación muy significativa ( $p=.002$ ) negativa entre la autoestima y miedo a la soledad, además es de muy débil intensidad ( $r_s=-.188$ ).

**Tabla 17**

*Relación entre autoestima y expresión límite*

Variables	<i>n</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Autoestima-Expresión límite	279	-.216**	.001

En la tabla 17, se observa que existe relación muy significativa ( $p=.001$ ) inversa entre la autoestima y expresión límite, siendo de muy débil intensidad ( $r_s=-.216$ ).

**Tabla 18**

*Relación entre autoestima y búsqueda de atención*

Variables	<i>n</i>	<i>r<sub>s</sub></i>	<i>p</i>
Autoestima-Búsqueda de atención	279	.038	.524

En la tabla 18, se aprecia que no existe relación entre la autoestima y búsqueda de atención ( $r_s=.038$ ,  $p=.524$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación.

# **CAPÍTULO IV**

## **DISCUSIÓN**

En cuanto a los resultados del objetivo general, se observó que existe relación muy significativa entre autoestima y dependencia emocional es inversa y de magnitud muy débil, indicando que cuando los estudiantes muestran mayor valorización a sí mismo, no dependen de los demás para realizar alguna acción, sienten gusto por su personalidad, entonces no dependerán de otras personas para tomar decisiones, para sentirse bien e incluso para desarrollar su vida con habitualidad, asimismo, diversos estudios obtuvieron resultados similares como el de Godínez et al. (2021) en su investigación con universitarios en México, evidenció una relación inversa ( $r_s = -.448$ ), del mismo modo en nuestro país, Aquino et al. (2021) en su indagación sobre autoestima y dependencia emocional en universitarios de Ica, halló una relación muy significativa ( $r_s = -.31$ ) indicando que mientras la autoestima se encuentra elevada entonces no habrá dependencia emocional, finalmente en Juliaca, Charca y Orihuela (2019) en 105 estudiantes universitarios, concluyó que mientras exista mayor autoestima, habrá menor dependencia emocional, según los datos mencionados quiere decir que mientras que los estudiantes tengan mejores capacidades personales, valorización de su persona, poseen amor propio y se sienten orgullosos de sí mismo (Rosenberg 1965, como se citó en Góngora et al., 2009), entonces el estudiante no tendrá necesidad de ser el centro de atención, además de no querer manipular a que la pareja realice alguna acción demostrándole algún afecto (Lemos y Londoño, 2006), en base a lo mencionado, Graziano (2021) menciona que la autoestima puede variar dependiendo del entorno social, además las relaciones intrapersonales son de gran apoyo emocional, específicamente cuando la base es el respeto, comunicación e igualdad, asimismo existen personas que siempre suelen establecer relaciones caóticas, con indicadores

altos de dependencia emocional, ya que a estas les cuesta mantenerse solas porque creen que no valen nada y esto lleva a querer buscar a alguien, además, influye mucho en su autoestima, porque se dice que si tienen autoestima baja, las personas suelen ser dependientes de su pareja, porque repercute demasiado en su bienestar psicológico (Montagud, 2021), la autoestima es primordial fortalecerla incluso desde la niñez, de repente no pensando en la dependencia emocional, porque esta aparece casi siempre en la adolescencia, sino para fortalecer otros factores, que serán importantes en un futuro del niño, como las habilidades sociales o el bullying, por estas razones se debe trabajar desde la niñez estas variables, mediante charlas talleres, rol playing, y que los estudiantes conozcan historias de vida de otras personas, para conocer las consecuencias de una baja autoestima, y con mayor razón en la etapa universitaria donde los estudiantes deben estar concentrados en sus estudios.

Referente al primer objetivo sobre autoestima en los estudiantes, se obtuvo que un 51.6% posee autoestima alta y solo un 2.5% posee baja autoestima, al igual que el estudio de Ordoñez (2018) en el cual en una muestra de universitarios de Bolivia y Chile, halló que el porcentaje más relevante fue el de una autoestima alta, además, Solís (2017) en su estudio en Ecuador encontró que el 83.6% de los evaluados presentan una adecuada autoestima, por lo que se pudo concluir que mientras se tenga un buen autoconcepto y se acepte tal y como es tendrán una buena autoestima. Asimismo, la autoestima es la estima que se tiene la misma persona, el estudiante suele presentar pensamientos positivos, también saben cómo actuar frente a los retos, porque confían en su capacidad (Martínez, 2018), del mismo modo, Rogers (1992) menciona que la persona mientras vaya cumpliendo metas su autoestima aumentará, además es un valor

del ser humano que busque tener una adecuada autoestima, es decir que mientras que obtenga más logros su autoestima se irá incrementando, en el caso de los universitarios ellos ya han logrado entrar a una universidad, ya ha pasado etapas satisfactorias, en el cual se refleja el resultado del estudio, donde los sujetos presentan alta autoestima, tener autoestima alta o positiva es indispensable para llevar una vida placentera, asimismo todas las personas llevan dentro de sí mismo la clave para la felicidad y es aconsejable sacarlo a relucir, para mejorar en el exterior (James, 1980).

También en el segundo objetivo se halló que el nivel bajo prevalece con un 38.7% este resultado indica que un mayor porcentaje de estudiantes universitarios no dependen de una persona, asimismo, no idealizan a la pareja, puede hacer sus cosas solo sin necesitar de alguna aprobación, incluso no tienen miedo a la soledad, resultado similar halló, Ordoñez (2018), en su trabajo realizado en Bolivia y Chile, en la cual en la mayoría de los encuestados obtuvieron bajo apego hacia su pareja, de la misma manera, Ramos (2020) en su trabajo encontró que su muestra de estudio presenta baja necesidad de saber de su pareja constantemente, igualmente, García (2021) en 775 jóvenes en Lima metropolitana, evidenció que el 43.84% poseían un nivel bajo, por lo tanto, se puede decir que la mayoría no sienten la necesidad de estar en constante contacto con su pareja y que no puede estar ni un segundo alejado de esta persona, en base a los datos mencionados, es importante trabajar la dependencia emocional, en los universitarios porque no solo afecta en sus relaciones sentimentales, sino que poco a poco afectará a otras áreas de la vida del estudiante, como lo dice Castro (2020) la dependencia emocional es una conducta adictiva que se tiene en las relaciones interpersonales, estos

comportamientos suelen ser persistentes ya que presentan necesidad emocional insatisfecha que necesita que otra persona llene ese vacío.

Asimismo, en el tercer objetivo acerca de la relación entre autoestima y ansiedad por separación, se halló una asociación inversa, baja y muy significativa, este resultado indica que, si un estudiante muestra valorización por sí mismo, tiene buen autoconcepto, entonces no sentirá angustia o temor si es que su relación sentimental termina, igualmente, Charca y Orihuela (2019) encontraron relación significativa directa y muy débil, se puede decir que mientras que la autoestima este elevada, la ansiedad por alejarse de la pareja será menor ya que no necesitan de él o ella, así como podrá realizar sus actividades independiente y no tendrá miedo que su pareja lo abandone (Samaniego, 2016). Por otra parte, los estudiantes con dependencia suelen sentir demasiada ansiedad cuando se presenta el pensamiento del abandono o rechazo y para evitar este de situación suele someterse a lo que quiere la otra persona, además, esto es similar al síndrome de abstinencia, ya que se genera ansiedad al no tener, ni saber nada de la otra persona e incluso intentan mantener comunicación cuando la relación ya ha finalizado (Montejano, 2020), es importante fortalecer este indicador, porque la ansiedad siempre aumenta, generando cada vez más problemas, incluso llegando a hacerse daño o el suicidio.

En cuanto para el cuarto objetivo sobre la relación entre autoestima y expresión afectiva de la pareja, se encontró que existe relación muy significativa inversa y muy débil, de la misma manera Charca y Orihuela (2019) en su trabajo encontraron relación inversa, los datos mencionados indican que a mayor autoestima, los sujetos no tendrán la necesidad de sentir que a cada momento le estes dando expresiones de cariño o

querer estar con su pareja en todo momento, Morales (2016) refiere que el cariño es esencial para todo ser humano, pero lo más necesario es una sana relación donde se demuestren amor, si esto no se logra puede ser que con el tiempo se termine en divorcio. La dependencia es la necesidad de sentir la expresión de afecto constante de la pareja y si no obtiene esto, la inseguridad que presenta suele incrementar, ya que dichas personas suelen presentar ideas de querer estar con su novia o novio en todo instante (Lemos y Londoño, 2006).

En el quinto objetivo específico entre autoestima y modificación de planes no se halló relación, este resultado indica que la autoestima no tiene que ver sobre si el estudiante cambia sus planes a causa de una relación sentimental, además, las personas dependientes dejan de lado sus ideales por no pelear con su pareja (Roque, 2019). Asimismo, suelen esperar que la pareja decida por ella, ya que tienen miedo a tomar una decisión que no le guste a la otra persona (Montejano, 2020).

En el sexto objetivo entre la relación de autoestima y miedo a la soledad, se halló una relación muy significativa, inversa y muy débil, también en un estudio realizado por Charca y Orihuela (2019) evidenciaron que existe relación entre esta variable y dicha dimensión. Aquí el miedo o temor excesivo afecta en la autoestima de la persona, porque ellos creen que si esa relación no funciona entonces este individuo habrá fracasado (Franco, 2018). Asimismo, Montejano (2020) refiere que el estado de ansiedad que existe al pensar que se puede quedar solo y es por eso que suelen aferrarse de la persona que depende, en este aspecto la familia es muy importante, por el afecto que ha recibido o no el sujeto, debe abordarse mediante talleres, incluso sobre dolores del pasado y vínculo con la familia.

En cuanto, al séptimo sobre la relación entre autoestima y expresión límite, existe relación muy significativa, inversa y muy débil, lo que coincide con Charca y Orihuela (2019) quienes encontraron en sus resultados una relación inversa entre la variable y la subescala expresión límite, estos resultados indican que el estudiante con adecuada autoestima es decir que presenta un amor propio, no tendrá indicadores de expresión límite, como condicionar a su pareja que no lo deje, o manipular que si lo deja se va matar, se dice que para la persona dependiente el término de la relación es lo peor que le puede pasar por eso aguanta maltratos, solo acepta lo que su pareja le dice por temor a que la deje (Lemos y Londoño, 2006). Pérez (2019) menciona que la autoestima es totalmente necesaria y que es la percepción que se tiene de sí mismo, si se desea tener una buena autoestima se debe alcanzar todo lo que el ser humano se proponga, esto evitará cualquier dependencia.

Por otra parte, entre autoestima y búsqueda de atención no existe relación lo que coincide con lo planteado en el estudio de Charca y Orihuela (2019) donde tampoco hallaron una relación entre autoestima y esta dimensión ( $r_s=.186$ ,  $p=.057$ ), el presente resultado indica que la autoestima no incidirá en ninguna magnitud en la búsqueda de atención que quiere el sujeto de su pareja, la búsqueda de atención es la aprobación constante que quiere tener esta persona por la inseguridad que presenta, además esto refleja una autoestima baja (Montejano, 2019). Asimismo, aquí otros autores refieren que esto sucede cuando la pareja suele querer ser el centro de atención, por la inseguridad que presenta, ya que tiene miedo al abandono y es por ello que siempre quiere que la pareja este en constante comunicación con ella (Lemos y Londoño, 2006).

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

Se considera las siguientes conclusiones:

1. Referente al objetivo general se concluye que ambas variables de investigación mantienen una relación inversa, muy significativa de magnitud muy débil, indicando que, a mayores niveles de autoestima, menores niveles de dependencia emocional.
2. En el primer objetivo específico, el nivel que predomina es el alto con un 51.6% de estudiantes, 45.9% en un nivel medio y solo el 2.5% en un rango bajo.
3. En dependencia emocional, la mayor cantidad de estudiantes es de 38.7% se encuentran en un nivel bajo, además un 35.5% en un rango medio y solo el 25.8% en un rango elevado, es decir uno de cada 4 estudiantes presenta alta dependencia emocional.
4. En el tercer objetivo específico existe relación muy significativa, inversa y muy débil entre autoestima y dependencia emocional.
5. Entre autoestima y ansiedad por la separación existe relación muy significativa, inversa y de muy débil intensidad.
6. Entre autoestima y expresión afectiva, existe relación muy significativa negativa y de muy débil intensidad.
7. Entre autoestima y modificación de planes, no existe relación.
8. Entre autoestima y miedo a la soledad, existe relación muy significativa, negativa, de muy débil intensidad.
9. Entre la autoestima y expresión límite, existe relación muy significativa, inversa y de muy débil intensidad.
10. Entre la autoestima y búsqueda de atención, no existe relación.

**CAPÍTULO VI**  
**RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda realizar ferias universitarias, de esta manera concientizar a la población acerca de la autoestima, dependencia emocional, relaciones sanas y tipos de violencia.
2. Brindar atenciones psicológicas de manera gratuita a los estudiantes de psicología en la institución universitaria, así se podrá disminuir el índice de dicha problemática.
3. Por otro lado, se recomienda a las distintas universidades de Lima sur realizar actividades artísticas, físicas y académicas de manera gratuita, de esta manera fomentar la recreación y desarrollo de aspectos psicológicos.
4. Se recomienda a los profesionales de la salud mental, crear centros psicológicos especializados, para afrontar las problemáticas más relevantes en las parejas y de esta manera lograr una atención con mayor eficacia.
5. Por último, se recomienda a los futuros investigadores profundizar más acerca de las problemáticas frecuentes que existen en las parejas, como el miedo a la soledad, la ansiedad por la separación, etc.

## **REFERENCIAS**

- Aiquipa, J., Arboccó, M. y Ponce, C. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 1-15. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Albán, J. (2018). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 59-84. <https://doi.org/core.ac.uk/download/pdf/328019923.pdf>
- Alcalá, X., Cortés, L. y Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Angulo, A. (2019). *Autoestima, personalidad y desempeño académico en jóvenes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio de la Universidad Abierta Interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130868.pdf>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 83(1), 83-106. <http://doi.org//revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24761>
- Aquino, E., Quillimamani, E. y Quispe, Y. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1126/1/TESIS%20AQUINO%20-%20QUILIMAMANI%20Y%20QUISPE.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a ed.). [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_el\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_6a\\_edicion](https://www.researchgate.net/publication/301894369_el_proyecto_de_investigacion_6a_edicion)
- Armas, R. (2017). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E.*

Bernales, agosto a noviembre 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1238/12%20rarmas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Asociación de Academia de la Lengua Española. (2019). *Autoestima*. RAE <https://dle.rae.es/autoestima?m=form>

Barboza, M., Caycho, T. y Ventura, J. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60. [https://doi.org/www.researchgate.net/publication/326381072\\_evidencias\\_psicometricas\\_de\\_la\\_escala\\_de\\_autoestima\\_de\\_rosenberg\\_en\\_adolescentes\\_limenos](https://doi.org/www.researchgate.net/publication/326381072_evidencias_psicometricas_de_la_escala_de_autoestima_de_rosenberg_en_adolescentes_limenos)

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson <https://www.google.com/search?q=bernal%2C+c.+%282010%29.+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.&oeq=&aqs=chrome.0.35i39i362l8.1982892220j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Bernal, S. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la dependencia emocional*. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/pareja/consecuencias-psicologicas-depedendencia-emocional>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Ediciones Paidós Ibérica. <https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Cabello, F. (2017). Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI. *Avances en Sexología Clínica*, 5(1), 207-213. <https://doi.org/www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>

Carrera, E. (2018). *¿Qué técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizo? Investigación Cuantitativa y Cualitativas*. Todo sobre tesis <https://todosobretesis.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.

- Castro, S. (2022). Dependencia emocional no es amor. *Instituto Europeo de Psicología Positiva*.  
<https://www.iepp.es/dependencia-emocional/>
- Charca, G. y Orihuela, E. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca – 2017* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.  
<https://1library.co/document/y8glj60z-autoestima-dependencia-emocional-estudiantes-escuela-profesional-contabilidad-universidad.html>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1) 71-127.  
<https://doi.org/core.ac.uk/download/pdf/83615795.pdf>
- Clavijo, A. y Palacios, G. (2018). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo\\_IA-Palacios\\_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Crispín, D., & Duran, J. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de san Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 9-15.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582020000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002)
- Escudero, M. (2016). *Autoestima: qué es y cómo subirla*. Centro Manuel Escudero.  
<https://www.manuelescudero.com/autoestima-que-es-y-como-subirla/>
- Franco, N. (2016). *Cuando el miedo a la soledad controla tu vida afectiva*. Área humana.  
<https://www.areahumana.es/miedo-a-la-soledad/>
- García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia\\_a\\_GarciaCordova\\_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_a_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, N. (2020). *Cifras y datos de violencia de género en el mundo. Ayuda en Acción*.  
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-genero-cifras/>

- Godínez, M., Jahuey, A., Montes, M., Quiroz, I., y Ortega, N. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Salud y Educación*, 5 (18), 91-98.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>
- Góngora, V. y Castillo, M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosemberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1 (27), 179-194.  
<https://doi.org/www.redalyc.org/pdf/4596/459645443010.pdf>
- Graziano, P. (2020). *Dependencia emocional*. Psicología estratégica. <https://psicologia-estrategica.com/dependencia-emocional/>
- Graziano, P. (2021). Mejorar mi autoconfianza. *Psicología estratégica*. <https://psicologia-estrategica.com/como-mejorar-mi-autoconfianza/>
- Gutiérrez, M. y Torralba, D. (2021). *Niveles de autoestima en estudiantes del programa de enfermería en la universidad Antonio Nariño* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño] Repositorio de la Universidad Antonio Nariño.  
<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4897/4/2021DaisyVivianaTorralbaAguilar.pdf>
- Henríquez, C. (2017). *Alto, medio, medio-bajo o insuficiente*. 24 horas.  
<https://www.24horas.cl/tesirve/alto-medio-medio-bajo-o-insuficiente-revisa-el-nivel-alcanzado-por-tu-colegio-2228288>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2003). *Metodología de la investigación*.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*.  
[http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2792/510\\_06\\_color.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1)
- Herrera, M. (2019). *Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una universidad de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.  
[http://200.37.102.150/bitstream/USIL/9726/3/2019\\_Herrera-Benites-Resumen.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/9726/3/2019_Herrera-Benites-Resumen.pdf)

- Infobae. (2015). *Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa"*. Infobae. <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- Infocop-online. (2006). *Las dependencias emocionales - Jorge Castelló*. Infocop. [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=528](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=528)
- James, W. (1980). *Principios de la psicología*. Harvard University. <https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>.
- Lemos, M. y Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405/408>
- Linares, R. (2020). *Reforzar la autoestima trabajando con sus seis pilares*. El prado psicólogos. <https://www.elpradopsicologos.es/blog/los-seis-pilares-de-la-autoestima/>
- Lyness, D. (Julio de 2018). *Desarrollar la autoestima de su hijo*. Kidshealth. <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem-esp.html>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Casus*, 4(2), 85-91. <http://doi.org/oaji.net/articles/2019/7255-1570047721.pdf>
- Marín, O. (2018). *Que es la dependencia emocional*. Cepsim. <https://www.psicologiamadrid.es/blog/articulos/problemas-psicologicos/la-dependencia-emocional-conoce-sus-caracteristicas-y-consecuencias>
- Martinez, A. (2021). *Definición de autoestima*. Concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/autoestima/>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. [https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&dq=motivacion+y+personalidad+libro&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiLp67\\_2I3sAhXcE7kGHTL\\_DtsQ6AEwAHoECAAAQAg#v=onepage&q=motivacion%20y%20personalidad%20libro&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&dq=motivacion+y+personalidad+libro&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiLp67_2I3sAhXcE7kGHTL_DtsQ6AEwAHoECAAAQAg#v=onepage&q=motivacion%20y%20personalidad%20libro&f=false)
- Mejía, K., Reyes, C. y Sánchez, H. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

- Mendoza, G. (2018). *Cuáles son los componentes de la Autoestima*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>
- Montagud, N. (2021). *¿Cuál es la relación entre la baja autoestima y la dependencia emocional?*. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/social/relacion-baja-autoestima-dependencia-emocional>
- Montejano, S. (2019). *Cómo superar la necesidad de aprobación*. Psicoglobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/superar-necesidad-aprobacion>
- Montejano, S. (2020). *Dependencia emocional*. Psicoglobal. <https://www.psicoglobal.com/terapia-pareja/dependencia-emocional>
- Monzó, A. (2020). *Baja autoestima: causas y consecuencias*. Psicología Monzo. <https://psicologiamonzo.com/baja-autoestima-causas-y-consecuencias/>
- Morales, D. (2016). *Afecto y relación de pareja* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.pdf>
- Narváez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/575/Narvaez\\_Marleny\\_tesis\\_bachiller\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/575/Narvaez_Marleny_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ocmin, M. (2019). Dependencia emocional y autoestima. relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083955>
- Ordoñez, G. (2018). *Estereotipos endogrupales y exogrupales, su impacto en la autoestima de jóvenes paceños* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de san Andrés]. Repositorio de la Universidad Mayor de san Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/17019/TG-4122.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Violencia contra la mujer*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against->

women#:~:text=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,violencia%20infligida%20por%20la%20pareja.

Pasapera, D. (2018). *Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2650/Pasapera%20Coca%20Diego%20Felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peiró, K. (2021). Autoconcepto. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/autoconcepto.html>

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(1), 25-29. [http://doi.org/www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20persona](http://doi.org/www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf)

Raffino, M. (2020). *Baja Autoestima*. Concepto. <https://concepto.de/baja-autoestima/>

Ramos, S. (2020). *Dependencia emocional, satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de lima sur* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/707/Ramos%20Montoya%3b%20Silvana%20Raquel\\_2020\\_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/707/Ramos%20Montoya%3b%20Silvana%20Raquel_2020_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Regader, B. (2020). *Dependencia emocional: la adicción patológica a tu pareja sentimental*. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/pareja/dependencia-emocional>

Riso, W. (2013). *Para vencer la dependencia emocional*. Phronesis Sas. [http://www.instituto-integra.com/wp-content/uploads/2017/05/guia\\_practica\\_para\\_vencer\\_la\\_dependencia.pdf](http://www.instituto-integra.com/wp-content/uploads/2017/05/guia_practica_para_vencer_la_dependencia.pdf)

Rivera, M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/418/TESIS%20-%20MILAGROS%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez, R. (2021). *Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?* Psiquion.  
<https://www.psiquion.com/blog/autoestima>
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós Iberica.
- Roque, J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e6f6c4c-7723-47b1-bc22-54d28ab4f44c/content>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self* *Simage*. University Press.
- Rull, A. (2019). *Dependencia emocional: estas son sus consecuencias psicológicas*. El periódico.  
<https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20190924/dependencia-emocional-consecuencias-psicologicas-7642023>
- Samaniego, V. (2016). *La ruptura de una relación, como un evento traumático, escritura y grupos de apoyo como técnicas terapéuticas* [Tesis de pregrado, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio de la Universidad San Francisco de Quito  
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/6222/1/128736.pdf>
- Sánchez, C. y Vargas, A. (2018). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*.  
[https://www.researchgate.net/publication/44349689\\_Metodologia\\_diseno\\_y\\_desarrollo\\_del\\_proceso\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/44349689_Metodologia_diseno_y_desarrollo_del_proceso_de_investigacion)
- Silva, M. (2018). *Dependencia emocional en mujeres estudiantes de una universidad pública del Cercado de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3298/TRAB.SUF.PROF\\_Mar%C3%ADa%20Del%20Pilar%20Silva%20Berrosipi.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3298/TRAB.SUF.PROF_Mar%C3%ADa%20Del%20Pilar%20Silva%20Berrosipi.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Solís, L. (2017). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>
- Tello, L. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio

de la Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/848e563a-cd27-420c-b180-4c1170351250/content>

Thormen, M. (2019). *Los 5 tipos de autoestima y sus características*. Psicología online.  
<https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html>

Valle, L., y Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41. <http://doi.org/www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>

Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista Psicológica*, 25(1), 1-17.  
<https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y ansiedad por separación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur?.</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y expresión afectiva de la pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y modificación de planes en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y miedo a la soledad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur?</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y expresión límite en estudiantes de psicología</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de lima sur.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y ansiedad por separación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y expresión afectiva de la pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y modificación de planes en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p>	<p><b>Antecedentes.</b></p> <p>A nivel nacional:</p> <p>Narváez (2018) en su tesis de la <i>relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.</i></p> <p>Pasapera (2018) en su tesis de <i>la autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la facultad de psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana.</i></p> <p>A nivel internacional:</p> <p>Gutiérrez et al. (2021) en su tesis de <i>los niveles de autoestima en estudiantes del programa de enfermería en la universidad Antonio Nariño de Bogotá.</i></p> <p>Solís (2017) en su tesis <i>Consumo de alcohol y autoestima en</i></p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ha: Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación entre autoestima y ansiedad por separación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>H2: Existe relación entre autoestima y expresión afectiva de la pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>H3: Existe relación entre las dimensiones de autoestima y modificación de planes en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>H4: Existe relación entre las dimensiones de autoestima y miedo a la soledad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p>	<p>Variable 1 Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b> Unidimensional</p> <p>Variable 2 Dependencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b> Ansiedad por separación</p> <p>Expresión afectiva de la pareja</p> <p>Modificación de planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión límite</p> <p>Búsqueda de Atención</p>	<p>Tipo de investigación: Básica o pura</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>diseño: no experimental - transversal</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Población: está compuesta por 517 universitarios</p> <p>Muestra: 279 estudiantes universitarios.</p>

<p>de una universidad privada de Lima sur? ¿Cuál es la relación entre autoestima y búsqueda de atención en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur?</p>	<p>Identificar la relación entre autoestima y miedo a la soledad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y expresión límite en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y búsqueda de atención en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p>	<p><i>universitarios de Ecuador.</i></p>	<p>H5: Existe relación entre las dimensiones de autoestima y expresión límite en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p> <p>H6: Existe relación entre las dimensiones de autoestima y Búsqueda de atención en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.</p>		
--	---	--	---	--	--

## Anexo 2: Protocolo de los instrumentos

### Escala de autoestima de Rosenberg

Adaptada: Alicia Clavijo y Gaby Palacios

Original: M. Rosenberg

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracaso.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Escala de dependencia emocional

Autores: Lemos Hoyos y Londoño Arredondo

1) Completamente falso de mí	4) Moderadamente verdadero de mí
2) El mayor parte falso de mí	5) El mayor parte verdadero de mí
3) Ligeramente más verdadero que falso	6) Me describe perfectamente.

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Marque con una "X" donde usted crea conveniente.

	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desprotegido/a cuando estoy solo/a.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o divertirla/o.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Me considero una persona débil.						
11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.						
12. Necesito tener a una persona que me considere especial.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.						
14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone una actividad dejó todo para estar con él/ella.						
17. Me siento intranquilo cuando no conozco dónde está mi pareja.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.						
19. No me agrada la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.						

### **Anexo 3: Consentimiento informado**

Saludos compañeros, soy Carmen Ramos Argues estudiante de psicología en la Universidad Autónoma del Perú. El propósito de la presente investigación es determinar la relación existente entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur.

Ante ello, le realizo la invitación a participar de este estudio.

Si usted acepta participar, deberá llenar una ficha de datos y completar una evaluación psicométrica, la cual está relacionada a la autoestima y dependencia emocional, también debe responder a todas las preguntas con honestidad y seriedad, recuerde que no hay respuesta mala. Es importante señalar que no existe ningún riesgo de participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad.

## Anexo 4: Permisos para el uso de los instrumentos

### Cuestionario de autoestima



## Cuestionario de dependencia emocional

Buenas noches **Externo** Recibidos 

 **CARMEN RUTH RAMOS ARGUES** 6 jul.  
Muy buenas noches mi nombre es Carmen Ramos Argues, estudiante de la universidad

---

 **Jose Luis Ventura Leon** Ayer  
para mí  

Estimada Carmen:

Usted puede utilizar la CDE, encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación

Un cordial saludo  
Dr. José L. Ventura-León  
Docente Investigador  
C.Ps.P. 15418  
Autor ID Scopus: 57192588366  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>  
Researchgate: [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Ventura\\_Leon](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon)  
Google Academico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>  
Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>